

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-
интернат №19»

30.08.2024 № 96

(на основании протокола заседания
педагогического совета

от 30.08.2024 № 01)

Директор _____



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-А, 6-Б КЛАССОВ
(вариант 3.2)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Донецк
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ №19», образовательная организация) адресован слепым обучающимся на уровне основного общего образования (далее - учебный план), является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19», разработанной в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

Учебный план разработан по варианту 3.2 Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слепых обучающихся 5-А, 6-Б классов образовательной организации с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей (ФГОС ООО, п.14).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей слепых обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» языком образования является русский язык и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители обучающихся 5-А, 6-Б классов в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литература на родном (русском) языке».

Учитывая психофизические возможности слепых школьников, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП ООО, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-А, 6-Б классах составляет 34 недели.

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Учитывая психофизические возможности слепых школьников, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП ООО ОВЗ, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 5-А,6-Б - по 34 недели:

- I четверть – с 02.09.2024г. по 25.10.2024г. (40 дней);
- II четверть – с 05.11.2024г. по 28.12.2024г. (40 дней);
- III четверть – с 08.01.2025г. по 21.03.2025г. (50 дней);
- IV четверть – с 31.03.2025г. по 26.05.2025г. (40 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

- осенние каникулы – с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. (10 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 06.01.2025г. (11 дней);
- весенние каникулы – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. (9 дней);
- летние каникулы – с 28.05.2025г. по 31.08.2025г.

Продолжительность урока составляет для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При определении аудиторной нагрузки обучающихся общеобразовательной организации в недельном учебном плане учитываются следующие рекомендации Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций (Основные требования и рекомендации к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)»):

Показатель	5-А класс	6-Б класс
Смена обучения	Только 1-я смена	
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), включая коррекционно-развивающие занятия	10	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 6 уроков (учебных)	
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 6 уроков (учебных)	
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках	
Чередование разных видов деятельности в расписании	Учебным планом предполагается чередование учебных занятий с занятиями внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия	

В соответствии с ФГОС ООО (п.33.1) при реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ могут внесены следующие изменения:

- исключение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и включение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»;

- включение в предметную область «Технология» учебного предмета «Труд (технология)»;

- исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования.

Учебный план АООП ООО для слепых обучающихся по варианту 3.2 включает 11 обязательных предметных областей, учебные предметы (учебные модули) (ФГОС ООО; 11.33.1):

Предметные области	Учебные предметы учебные модули
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации родная литература
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика

	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
Искусство	Изобразительное искусство. Тифлографика
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся и их особых образовательных потребностей: «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО), «Пространственное ориентирование и мобильность», «Тифлотехника», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Коммуникативное развитие». Форма проведения всех коррекционно-развивающих занятий индивидуальная, кроме «Ритмики» - фронтальное.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласно локальному акту образовательной организации «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора ОО от 30.08.2023г. №49.

Оценивание учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся 5-А, 6-Б классов по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО ОВЗ, базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы АООП ООО.

Для обучающихся предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом их здоровья и особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация для слепых обучающихся может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих психофизические особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-А, 6-Б классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам соответствует планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающихся, избегая избыточности контрольно-оценочных процедур; проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5-А класса, 2,5 часа - для 6-Б класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей АООП ООО для слепых обучающихся по варианту 3.2, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального;
- наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение;
- формирование здорового образа жизни.

На уровне основного общего образования происходит совершенствование навыка рельефно-точечного письма системы Л. Брайля.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена *учебными предметами «Русский язык», «Литература»* включёнными в учебный план АООП ООО ОВЗ (вариант 3.2).

Учебные предметы предметной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Учебный предмет «Русский язык» (в 5-А, 6-Б классах – по 5ч) направлен обеспечение усвоения слепыми обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в

единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся и обусловленными ими трудностями. Уроки развития речи (в рамках учебного предмета «Русский язык») направлены на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета курс «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Литература» (в 5-А, 6-Б классах – по 3ч) обеспечивает освоение обучающимися предметной составляющей учебной дисциплины, преодоления наивного детского чтения в содержание курса на всех годах обучения предусматривается ознакомление с основами теории литературы, необходимыми для полноценного анализа текстов произведений. Заучивание наизусть определений литературоведческих терминов и понятий не требуется. Должно быть обеспечено понимание их семантики. Начальные сведения по теории литературы предъявляются не на специальных уроках, а параллельно с изучением произведения.

Предметная область «Иностранные языки» представлена **учебным предметом «Иностранный язык (английский)»** (в 5-А, 6-Б классах – по 3 ч), в результате которого изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся развиваются и совершенствуются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. При реализации курса «Иностранный (английский) язык» учитываются специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования. В связи с особенностями рельефно-точечного шрифта транскрипция не используется.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению устной формой англоязычной речи, которая при слепоте является важнейшим средством овладения языком в целом.

Приоритетным направлением учебных предметов предметной области **«Математика и информатика»** является овладение слепыми обучающимися правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных; основными навыками работы на компьютере, освоение специальных технических средств и программного обеспечения, умение использовать персональные средства доступа с учетом сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа и пользоваться сервисами сети Интернет.

Учебный предмет «Математика» (в 5-А, 6-Б классах по 5 ч) обеспечивает овладение слепыми обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) (в 5-А, 6-Б классах - по 2ч) направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» (в 6-Б классе –1ч) предоставляет возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Учебный предмет «География» (в 5-А, 6-Б классах - по 1ч) обеспечивает овладение обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «Биология» (в 5-А, 6-Б классах - по 1ч) играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями зрения.

Биология содействует формированию у слепых обучающихся ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) (в 5-А классе -1ч; 6-Б классе – 1 ч из части формируемой участниками образовательных отношений) ориентирован на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни

Предметная область «Искусство» представлена **учебными предметами «Изобразительное искусство. Тифлографика»** (в 5-А, 6-Б классах -по 1ч), **«Музыка»** (в 5-А, 6-Б классах -по 1ч) имеет интегративный характер, ориентирован на развитие пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; гармонично развитой личности, характеризующейся потребностью в познании себя и других, в обогащении своего эмоционального, духовного, социального опыта. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, осязательно-тактильное, слуховое восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Учебный предмет «Труд (технология)» (в 5-А, 6-Б классах – по 2 ч), обладая значительным коррекционно-развивающим потенциалом, предоставит обучающимся возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; познакомиться с технологической культурой, но и приобрести широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом. При проведении занятий по «Труду (технология)», осуществляется деление классов на две группы по решению образовательной организации (педагогического совета) с учетом образовательных потребностей,

личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также допускается объединение обучающихся параллельных и смежных классов, с целью удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их образовательных потребностей согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 г. с изменениями приказ Минобрнауки РФ № 69 от 11.02.22 (возможность деления групп при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (в 5-А, 6-Б классах – по 2ч; третий час используется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.). АФК направлен на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, укрепление физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей, обладает комплексом мер спортивно-оздоровительного характера.), обладая комплексом мер спортивно-оздоровительного характера, направлен на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей. Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью обеспечения успешности освоения АООП ООО обучающимися, оказания специализированной индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с учетом их психофизических возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей, интересов, потребностей в овладении компьютерной грамотностью, профессионального самоопределения, мнения их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовано на изучение:

- в 5-А классе – 2ч:

- курса «Основы компьютерной грамотности» - 1ч;
- коррекционно-развивающего курса «Тифлотехника» - 1ч;

- в 6-Б классе – 2ч:

- учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1ч;
- коррекционно-развивающего курса «Тифлотехника» - 1ч.

III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: *«Ритмика» (фронтальные /групповые занятия), СБО (индивидуальные занятия), «Пространственное ориентирование и мобильность» (индивидуальные занятия), «Тифлотехника» (индивидуальные занятия), «Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия» (ОРОЗРЗВ) (индивидуальные занятия), «Коммуникативное развитие» (индивидуальные занятия)*, которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет

часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область в 5-А, 6-Б классах – по 5 ч).

Коррекционно-развивающий курс *«Ритмика»* (фронтальные занятия) (в 5-А, 6-Б классах - по 1ч) направлен на исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию слепых обучающихся. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Специальный (коррекционный) курс *«Тифлотехника»* (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч на каждого обучающегося) является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика». В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных компетенций обучающихся с глубокими нарушениями зрения». Форма проведения занятий «Тифлотехника» – фронтальная.

Коррекционно-развивающий курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (в 5-А, 6-Б – по 1ч на каждого обучающегося) предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Данный курс является логическим продолжением коррекционного курса начальной школы. Форма проведения занятий по СБО – фронтальная.

Коррекционно-развивающий курс *«Пространственное ориентирование и мобильность»* (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч на каждого обучающегося) предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Коррекционно-развивающий курс *«Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия»* (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч на каждого обучающегося) предполагает единство психофизиологических и психолого-педагогических воздействий на ребенка, т.е. является комплексным и разносторонним, влияющим на все уровни анализа зрительной информации, формирование познавательной деятельности, мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активности. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Учебный план внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов основного общего образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- *духовно-нравственное направление* представлено следующими курсами *«Разговоры о важном»* (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч). Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" является разговор и (или) беседа о важнейших аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.;

- **общеинтеллектуальное направление** представлены курсом **«Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»»** (в 5-А, 6-Б – по 1ч), основным предназначением которого является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, при создании проектов, работы с различными источниками информации;

- **общеинтеллектуальное направление** представлено курсом **«Робототехника»** (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч), который обеспечит развитие у слепых обучающихся способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений;

- **общекультурное направление** представлено курсом **«Пластилиновая фантазия»** (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч), который обеспечит развитие сенсомоторных процессов, мелкую моторику, координацию движений рук через формирование практических умений; познавательных процессов (внимание, воображение, восприятие, память); интерес к художественно-творческой деятельности;

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом **«К спортивным достижениям»** (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч) способствует формированию представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. *Форма организации:* спортивные секции по разным видам спорта, доступным обучающимся с нарушениями зрения, спортивные соревнования и др.

Финансирование внеурочной деятельности дополнительно должно предусматривать деление классов на группы.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся 5-А, 6-Б классов ГКОУ «Донецкая СШИ 19, создает условия для реализации ФГОС ООО, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Директор

Н.Г.Воронова

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО
ДЛЯ VI-Б, IX-Б, X -Б КЛАССОВ**
(вариант 3.2)
с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	5-А	6-Б
	Классы		
Русский язык, литература	Русский язык	170	170
	Литература	102	102
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170
	Информатика		34
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание		34
	География	34	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	34	34
Технология	Труд (технология)	68	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68
Итого		238	986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	34
Основы компьютерной грамотности		34	
Тифлотехника		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		340	340
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО		170	170
Ритмика		34	34
СБО		34	34
Пространственное ориентирование и мобильность		34	34
Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия		34	34
Коммуникативное развитие		34	34
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		170	170
духовно-нравственное «Разговоры о важном»		34	34

общеинтеллектуальное «Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»»	34	34
общеинтеллектуальное «Робототехника»	34	34
общекультурное «Пластилиновая фантазия»	34	34
спортивно-оздоровительное «К спортивным достижениям»	34	34
Итого	1326	1360

Директор

Н.Г.Воронова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО
ДЛЯ 5-А,6-Б КЛАССОВ
(вариант 3.2)
с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	5-А	6-Б	Формы промежуточной аттестации
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	Контрольная работа
	Литература	3	3	Контрольное тестирование
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	Комплексная контрольная работа (<i>чтение, аудирование, говорение</i>)
Математика и информатика	Математика	5	5	Контрольная работа
	Информатика		1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	Контрольное тестирование
	Обществознание		1	Контрольное тестирование
	География	1	1	Контрольное тестирование
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	Контрольное тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Технология	Труд (технология)	2	2	Проект
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Итого		27	29	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Основы компьютерной грамотности	2	1	
	Тифлотехника	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО		5	5	
	Ритмика	1	1	Текущий мониторинг динамики развития
	СБО*	1	1	
	Пространственное ориентирование и мобильность*	1	1	
	Охрана остаточного зрения, развитие зрительного восприятия*	1	1	
	Коммуникативное развитие*	1	1	

Занятия по направлениям внеурочной деятельности:	5	5	
духовно-нравственное - «Разговоры о важном»	1	1	Текущий контроль
общеинтеллектуальное «Проектная деятельность - «Мир вокруг нас»»	1	1	Проект
общеинтеллектуальное - «Робототехника»	1	1	Портфель достижений
общекультурное - «Пластилиновая фантазия»	1	1	
спортивно-оздоровительное - «К спортивным достижениям»	1	1	
Итого	39	40	

- Коррекционные занятия «Охрана, развитие остаточного зрения, зрительного восприятия» (по 2 часа на одного обучающегося), «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника», «Коммуникативное развитие» (по 1 ч на одного обучающегося в 5-А,6-Б классах) финансируются из расчёта на одного обучающегося в классе.

Директор

Н.Г.Воронова