

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Донецкая специальная школа-  
интернат №19»  
30.08.2024 № 96  
(на основании протокола заседания  
педагогического совета  
от 30.08.2024 № 01)  
Директор \_\_\_\_\_



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 6-А КЛАССА  
(вариант 2.2.2)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Донецк  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ №19», образовательная организация) адресован слабослышащей обучающейся на уровне основного общего образования (далее - учебный план), является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19», разработанной в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

Индивидуальный учебный план разработан по варианту 2.2..2 Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для Русановой Татьяны Владимировна, обучающейся 6-А класса образовательной организации с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных

особенностей, особых образовательных потребностей (ФГОС ООО, п.14) согласно заключению ПМПК от 15.08.2024г. №08/221, заявлению родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающейся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору самой обучающейся и ее родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители обучающихся обучающейся в своем заявлении отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литература на родном (русском) языке».

Учитывая психофизические возможности обучающейся, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП ООО, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели:

- I четверть – с 02.09.2024г. по 25.10.2024г. (40 дней);
- II четверть – с 05.11.2024г. по 28.12.2024г. (40 дней);
- III четверть – с 08.01.2025г. по 21.03.2025г. (50 дней);
- IV четверть – с 31.03.2025г. по 26.05.2025г. (40 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

- осенние каникулы – с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. (10 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 06.01.2025г. (11 дней);
- весенние каникулы – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. (9 дней);
- летние каникулы – с 28.05.2025г. по 31.08.2025г.

Продолжительность урока составляет для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При определении аудиторной нагрузки обучающихся общеобразовательной организации в недельном учебном плане учитываются следующие рекомендации Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций (Основные требования и рекомендации к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)»):

Показатель	6-А класс
Смена обучения	Только 1-я смена
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	30

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	Не более 6 уроков
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 6 уроков
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках
	Возможность чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация

В соответствии с ФГОС ООО (п.33.1) при реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ могут внесены следующие изменения:

- исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

- включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования;

- исключение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и включение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»;

- включение в предметную область «Технология» учебного предмета «Труд (технология)»;

- изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка (начиная с 6-го класса); предусматривается изучение одного иностранного языка (английского) по причине особенностей психофизического развития слабослышащих обучающихся, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития;

- исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования.

Набор учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, сформирован с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Учебный план АООП ООО для глухих обучающихся по варианту 1.2 включает 11 обязательных предметных областей, учебные предметы (учебные модули) (ФГОС ООО; 11.33.1):

Предметные области	Учебные предметы учебные модули
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
	Развитие речи
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации родная литература
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание

	География
Естественно-научные предметы	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России ОДНКНР
Искусство	Изобразительное искусство
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающейся и являются обязательными, проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся и их особых образовательных потребностей: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Оценка результатов освоения обучающейся АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласно локальному акту образовательной организации «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора ОО от 30.08.2023г. №49.

Оценивание учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования проводится с учетом психофизических особенностей обучающейся по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО ОВЗ, базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы АООП ООО.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих психофизические особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам соответствует планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающейся, избегая избыточности контрольно-оценочных процедур; проводится на основе результатов

накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающейся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

При реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Индивидуальный учебный план определяет формы проведения учебных занятий, которые определены с участием самой обучающейся и ее родителей (законных представителей) как в индивидуальной, классно-урочной форме, так и самостоятельной.

Обучающаяся обязана выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

С учетом желания, способностей учащейся могут быть предоставлены свободные посещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации

Индивидуальный учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей АООП ООО для по варианту 3.2, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального;
- наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение;
- формирование здорового образа жизни.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена *учебными предметами «Русский язык», «Литература»* и специальным предметом *«Развитие речи»* включёнными в учебный план АООП ООО ОВЗ (вариант 2.2.2) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся.

Учебные предметы предметной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература, и «Развитие речи» (– осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

*Учебный предмет «Русский язык»* (4ч) направлен обеспечение усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием

коммуникативных навыков и социальных компетенций в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся и обусловленными ими трудностями.

**Учебный предмет «Литература»** (3ч) обеспечивает освоение обучающимися предметной составляющей учебной дисциплины, преодоления наивного детского чтения в содержание курса на всех годах обучения предусматривается ознакомление с основами теории литературы, необходимыми для полноценного анализа текстов произведений. Заучивание наизусть определений литературоведческих терминов и понятий не требуется. Должно быть обеспечено понимание их семантики. Начальные сведения по теории литературы предъявляются не на специальных уроках, а параллельно с изучением произведения.

**Учебный предмет «Развитие речи»** (2ч), направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена **учебным предметом «Иностранный язык (английский)»** ( 2ч), в результате которого изучения курса иностранного языка у обучающейся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. При реализации курса «Иностранный (английский) язык» учитываются специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи, которая при глухоте является важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

**Учебный предмет «Математика»** (5ч) обеспечивает овладение обучающейся необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история)** (2ч) направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности;

**Учебный предмет «Обществознание»** (1ч) предоставляет возможность обучающейся оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.



**Учебный предмет «География»** (2ч) обеспечивает овладение обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

**Учебный предмет «Биология»** (2ч) играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха.

Биология содействует формированию у обучающейся ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. В ходе изучения курса биологии обучающаяся овладевает практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Предметная область «Искусство» представлена **учебным предметом «Изобразительное искусство»** (1ч), направлена на освоение разных видов визуально-пространственных искусств, включая живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство; формирование гармонично развитой личности, характеризующейся потребностью в познании себя и других, в обогащении своего эмоционального, духовного, социального опыта

**Учебный предмет «Труд (технология)»** (2ч), обладая значительным коррекционно-развивающим потенциалом, предоставит глухим обучающимся возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; познакомиться с технологической культурой, но и приобрести широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»** (2ч), обладая комплексом мер спортивно-оздоровительного характера, направлен на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

С целью обеспечения успешности освоения АООП ООО обучающимися, оказания специализированной индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с учетом их психофизических возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей, интересов, потребностей в овладении компьютерной грамотностью, с учетом мнения самой обучающейся и ее родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовано на изучение:

- в 6-А классе – 1ч:

- курса «Основы компьютерной грамотности».

Овладение основами компьютерной грамотности сыграет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии глухих обучающейся, направлен на овладение обучающейся необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

## **III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: *«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»*, *«Развитие учебно-познавательной деятельности»*, которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область – 5 ч).

Коррекционно-развивающий курс *«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»* направлен на развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи – 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающий курс *«Развитие учебно-познавательной деятельности»* направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования -3 часа в неделю.

Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса *«Развитие учебно-познавательной деятельности»*, а также об организационных формах проведения работы принимает психолого-педагогический консилиум ГКОУ «Донецкая СШИ 19» с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, *«Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы»*.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Учебный план внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся, мнения ее родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов основного общего образования обучающейся, ее социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающейся и ее родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- **духовно-нравственное направление** представлено следующим курсом *«Разговоры о важном»* (1ч). Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" является разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- **общеинтеллектуальное направление** представлен курсом *«Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»»* (1ч), основным предназначением которого является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, при создании проектов, работы с различными источниками информации;

- **общекультурное направление** представлено курсом *«Робототехника»* (1ч), который обеспечит развитие у обучающейся способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения практических навыков работы с разными материалами, вовлечение в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений;

- *социальное направление* представлено курсом *«Жестовый язык»* (1ч), который направлен на развитие и совершенствование у обучающихся определённую лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для общения в обществе незрячих;

- *спортивно-оздоровительное направление* представлено курсом *«К спортивным достижениям»* (1ч) способствует формированию представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. *Форма организации:* спортивные секции по разным видам спорта, доступным обучающимся с нарушениями слуха, спортивные соревнования и др.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ «Донецкая СШИ 19, создает условия для реализации ФГОС ООО, удовлетворения образовательных потребностей обучающейся и ее родителей (законных представителей).

Директор

Н.Г.Воронова

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП ООО**  
**для ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 6-А КЛАССА**  
*(вариант 2.2.2)*  
*с 5-дневной рабочей неделей*

Предметные области	Учебные предметы	6-А класс	Количество часов в год	Форма проведения занятий
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык, литература	Русский язык	4	136	индивидуальная
	Литература	3	102	индивидуальная
	Развитие речи	2	68	индивидуальная
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	68	индивидуальная
Математика и информатика	Математика	5	170	индивидуальная
Общественно-научные предметы	История	2	68	индивидуальная
	Обществознание	1	34	индивидуальная
	География	2	68	классно-урочная
Естественно-научные предметы	Биология	2	68	индивидуальная
Искусство	ИЗО	1	34	индивидуальная
Технология	Труд (технология)	3	102	индивидуальная
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68	классно-урочная
	Итого:	29	986	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Курс. Основы компьютерной грамотности</i>		1	34	классно-урочная
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>30</b>	1020	
<b>Внеурочная деятельность:</b> коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		<b>10</b>	340	
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>		<b>5</b>	170	
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	102	индивидуальная
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	68	индивидуальная
<b>Занятия по направлениям внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	170	
Разговоры о важном		1	34	индивидуальная
Россия - мои горизонты		1	34	индивидуальная
Жестовый язык		1	34	индивидуальная
Робототехника		1	34	индивидуальная
К спортивным достижениям		1	34	индивидуальная
Итого:		40	1360	
Индивидуально – 30ч Классно-урочно – 10 ч		Индивидуально – 1020ч Классно-урочно – 340ч		

Директор

Н.Г.Воронова

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП ООО для ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 6-А КЛАССА**  
*(вариант 2.2.2)*  
*с 5-дневной рабочей неделей*

Предметные области	Учебные предметы	6-А класс	Форма проведения ПА
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык, литература	Русский язык	4	Контрольная работа Изложение
	Развитие речи	2	
	Литература	3	Контрольное тестирование
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	Комплексная контрольная работа (чтение, письмо, аудирование)
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольное тестирование
	Обществознание	1	Контрольное тестирование
	География	2	Контрольное тестирование
Естественно-научные предметы	Биология	2	Контрольное тестирование
Искусство	ИЗО	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, тестирование (проверка терминологической лексики)
Технология	Труд (технология)	3	Контрольное тестирование. Защита проекта
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, тестирование (проверка терминологической лексики)
Итого:		29	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1</i>			
Курс. Основы компьютерной грамотности		1	Практическая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>30</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b> коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности - 10			
<b>Коррекционно-развивающие курсы -5</b>			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	Комплексная диагностическая работа
<b>Занятия по направлениям внеурочной деятельности по направлениям -5</b>			
- духовно-нравственное: «Разговоры о важном»		1	Текущий мониторинг
-общейинтеллектуальное: «Робототехника»		1	Портфель достижений
- социальное: «Жестовый язык»		1	Творческая работа
- спортивно-оздоровительное «К спортивным достижениям»		1	Портфель достижений
Итого		40	Индивидуально – 30 ч; классно-урочно -10 ч

Директор

Н.Г.Воронова

Согласовано \_\_\_\_\_