

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28 августа
2024г. №01
Руководитель ШМО
Е.С.Балашова.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С.Чуйкова
29 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
«Социально-бытовая ориентировка»

Вариант 4.3
для 3-А, 4-Б классов

Рабочую программу составила:
Балашова Евгения
Сергеевна, учитель-дефектолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» адресована слепым обучающимся, имеющим легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) на уровне начального общего образования и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» включает пояснительную записку, содержание обучения для 3-А, 4-Б классов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного предмета обучающимися на уровне начального общего образования при реализации АООП НОО (вариант 4.3) и тематическое планирование.

Рабочая программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 4.3). Особые образовательные потребности различаются, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

У глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, способствующими расширению круга общения. Глухие обучающиеся, имеющие легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

У глухих обучающихся имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Основной целью коррекционного курса социально-бытовой ориентировки (далее - СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой

деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка решает следующие задачи:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания:
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми.

Содержание коррекционно-развивающего курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формированию представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением зрения в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления. Первое из них включает формирование тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Речь идет о достижении такой цели, как выработка у обучающихся «физической независимости», то есть выполнение множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее, в ходе которой формируются навыки обращения с различными предметами быта.

Второе направление связано с достижением более отдаленной цели – это овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их дальнейшей самостоятельной жизни. Это направление включает в себя знакомство со сферой социально-бытовой деятельности человека. Это различные службы, учреждения, организации. Здесь же прививаются навыки культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формируются навыки общения.

Коррекционная программа курса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Курс СБО в 3-А, 4-Б классах включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении СБО обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к обучающемуся по его обучаемости.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические: сравнение, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед обучающимся цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО «Социально-бытовая ориентировка» являются обязательным предметом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Учебным планом на изучение коррекционно-развивающей курса «Социально-бытовая ориентировка» отводится по 1 часу в неделю:

- 3-А класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
- 4-Б класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность проведения одного коррекционного занятия составляет 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Результаты обучения глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по результатам мониторинга и устного опроса детей.

Планируемые результаты обучения глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) 3-А, 4-Б классов (вариант 4.3).:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли речи, русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

- ценностное отношение к языку как способу общения, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к соблюдению навыков социально-адаптивного поведения, личной гигиены и самообслуживанию, наличие потребности в соблюдении навыков личной гигиены и уходе за собой;

- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью, в соответствии с возрастом;

- готовность и способность соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе, требования к поведению в общественных местах, за столом, в транспорте, в присутствии других людей;

- сформированность навыков конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;

- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;

- развитие самостоятельности и уверенности в своих возможностях;

- наличие потребности трудиться, сформированность ценностного и уважительного отношения к профессионально-трудовой деятельности человека, мотивации к профессиональному самоопределению, понимание необходимости в будущем иметь профессию и выполнять трудовые функции с учетом доступности для глухих, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

- ориентация на социально-бытовую независимость;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

- ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов и остаточного зрения.

Предметные результаты:

Углухихобучающихся,имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения. Глухие обучающиеся,имеющие легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют компенсаторными способами действия и предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, а также остаточное зрение, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности глухихс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в социально-бытовой деятельности. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Глухиеобучающиеся,имеющие легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Глухие обучающийся,имеющий легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления.

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); ухаживать за

обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; называть предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы и остаточное зрение в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета; обращаться за помощью к персоналу транспортных средств и другим пассажирам.

7. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться с помощью осязания, остаточного зрения, по слуху, запаху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами; обращаться за помощью к персоналу объектов торговли и другим покупателям.

8. Культура поведения: соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе; соблюдать правила и нормы поведения с учетом возраста, гендерной и социальной роли; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в учреждениях культурного, социального, бытового, медицинского и прочего назначения (при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, магазина, больницы, почты и др.); соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

9. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах; вызывать врача; обращаться в поликлинику, к врачам разной специализации; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения; выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления; обращаться к услугам различных медицинских служб и учреждений.

10. Профессия и труд человека: знать основные области профессионально-трудовой деятельности человека, основные традиционные и современные профессии, функциональные обязанности их представителей; проявлять интерес к определенным сферам профессиональной деятельности и профессиям; аргументировать свои профессиональные предпочтения с учетом их доступности для глухих, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные

нарушения).

Предметные результаты:

3-А КЛАСС

Личная гигиена:

выполнять практически действия по самообслуживанию и в области личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.); использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания); использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом; выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; общаться с сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; обращаться за пом

ощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию;
 соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
 соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.

Медицинская помощь:

Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником; оказывать первую помощь;

обращаться к услугам различных служб и учреждений; ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплекс гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

описывать свое состояние врачу или взрослому.

Предприятия торговли:

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами.

Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

4 -Б КЛАСС

Личная гигиена:

выполнять практически действия по самообслуживанию в области личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом;

выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; использовать речевые формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением; обращаться за помощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.

Медицинская помощь:

Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником; оказывать первую помощь;

обращаться к услугам различных служб и учреждений; ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

описывать свое состояние врачу или взрослому.

Предприятия торговли:

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами.

Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

Содержание коррекционно-развивающего курса

3-А КЛАСС

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.
 Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам.
 Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

4 -Б КЛАСС

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Тематическое планирование

3-А КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Личная гигиена	Практическая работа	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются наружным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.	Одежда	Практическая работа	Узнают виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т. д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3.	Обувь	Практическая работа	Узнают виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4.	Жилище	Практическая работа	Узнают и называют помещения в школе по их характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

			функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе «Ориентир». Рассказывают наизусть о своей домашней мебели.	https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5.	Питание	Практическая работа	Узнают виды продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	https://ypok.pf/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6.	Культура поведения	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	https://ypok.pf/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
7.	Медицинская помощь	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия по предметам совместно с учителями самостоятельно.	https://ypok.pf/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8.	Транспорт	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	https://ypok.pf/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
9.	Предприятие торговли	Практическая работа	Узнают различные виды магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном	https://ypok.pf/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

			изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикетки при покупке.	https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
--	--	--	--	---

4 - Б КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Личная гигиена	Практическая работа	<p>Называют разнообразную туалетную принадлежность. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются наружными зрительными приборами анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности.</p> <p>Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.</p>	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.	Одежда	Практическая работа	<p>Узнают виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.</p>	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3.	Обувь	Практическая работа	<p>Узнают виды обуви по назначению: обувь для улицы дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.</p>	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
4.	Жилище	Практическая работа	<p>Узнают и называют помещения в школе по их характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно</p>	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

			кровать. Экскурсия пошкольной территории. Моделирование знакомогооткрытого и закрытого пространства на приборе«Ориентир». Рассказываютнаизустьсвоейдомашнийна дрес.	
5.	Питание	Практическая работа	Узнаютвидыпродуктов.Узнаютхлебобулочные,молочныепродуктыпозапахуивкусу,тактильнымощущениям.Выбираютпродуктыизгруппдругихпродуктов. Называютпродуктыобобщающимслово м.Формулируют«Правилавежливостизастолом,встоловой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6.	Культура поведения	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях(встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.).Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
7.	Медицинская помощь	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителями самостоятельно.	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8.	Транспорт	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
9.	Предприятия торговли	Практическая работа	Узнают различные виды магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	https://ypok.pф/ https://uchi.ru/ https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

Система оценивания

Достижения по коррекционно-развивающему курсу не оцениваются по пятибалльной системе.

Уровень сформированности знаний определяется помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

В начале и конце учебного года осуществляется диагностика, которая проверяет как теоретические знания, так и практические умения по социально-бытовой ориентировке и позволяет выявить недостатки сформированных навыков с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

Критерии оценивания включают:

1. Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.
2. Наличие элементарных знаний о современных средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке.
3. Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач.
4. Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», является:

- обучающийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни;
- обучающийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого;
- обучающийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни;
- обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого;
- обучающийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого.

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся (вариант 4.3) обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материально-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике, программы;

- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;
- календарь активности.

Необходимое материально-техническое обеспечение в соответствии с разделом коррекционного курса:

Раздел «Личная гигиена»

Образцы средств по уходу за телом:

- за зубами: коробки от зубных паст, тюбики из-под ополаскивателей для рта, различные модификации зубных щеток;
- за волосами: тюбики от шампуней, бальзамов, ополаскивателей, расчески разных видов, ободки мягкие, заколки, зажимы, резинки для волос, зеркало большое и маленькие зеркала двусторонние с двукратным увеличением;
- за руками и ногтями: мыло, мыльница, ножницы, различные пилочки для ногтей, щипчики, апельсиновые палочки, кремы для рук, коробки для обрезания ногтей;
- за телом: мыло, различные мочалки, тюбики от гелей для душа, пены для ванны, кремов, дезодорантов, туалетной воды, духов, полотенце;
- за глазами: футляры для очков, лупы.

Раздел «Одежда»

- средства для ухода за одеждой и обувью: утюг, гладильная доска, распылитель для воды, различные щетки для чистки одежды, коробки от стиральных порошков, тюбики от отбеливателей, флаконы от кондиционеров для белья, стиральный порошок, хозяйственное мыло, дозаторы для стирального порошка, белье, тазы;

- детская одежда (с ярлычками по уходу);
- образцы одежды, головных уборов;
- образцы различных тканей с брайлевской и крупношрифтовой плоскочечной и подписями;
- этикетки от одежды различных видов;
- застежки для одежды: пуговицы, молнии, крючки, липучки, кнопки, завязки;
- лоскуты ткани, нитки, иголки, наперстки, пуговицы;
- дидактическое пособие «Застежки одежды»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения одеванию и раздеванию, а также уходу за одеждой.

Раздел «Обувь»

- образцы обуви;
- различные щетки для чистки обуви, крема для обуви, воск для обуви;
- тренажеры «Шнуровка обуви»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения обуванию и разуванию, а также уходу за обувью.

Раздел «Жилище»

- инвентарь для уборки жилых помещений: швабры, веники, ведро, тряпки для пола, тряпки для протирания пыли, тюбики от средств по уходу за полом, мягкой обивкой, кафелем;
- комнатные растения и инвентарь, необходимый для ухода за ними;
- бытовые приборы: пылесос, увлажнитель воздуха, чайник и др.).

Раздел «Питание»

кухонная посуда: сковороды, кастрюли, тарелки, чашки, стаканы, заварочные чайники, разделочные доски, овощерезки и овощечистки различных модификаций; столовые принадлежности: ножи, ложки, вилки; инвентарь для уборки стола: тряпки для протирания стола,

губки для мытья посуды, средства для мытья посуды, клеенка для стола, фартуки, косынки; необходимые продукты.

Раздел «Предприятия торговли»

- образцы денежных купюр и различных видов товаров, торговые чеки, ценники и т.д.,
- образцы дидактических материалов, знакомящих с различными видами объектов торговли.

Раздел «Медицинская помощь»

- образцы лекарств, хранящихся в домашней аптечке, упаковки от лекарств, тюбики от мазей;
- градусник;
- средства оказания первой помощи при ушибах, ожогах, порезах (бинты, салфетки, резиновые жгуты, лекарственные средства).

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства: дозаторы зубной пасты, шампуня и крема, мыла; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих (солонки и сахарницы – дозаторы), жидких и других продуктов; ножи-дозаторы; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий» термометр; часы с речевым выводом и брайлевским дисплеем.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку. - Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии», 1998.
4. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - Москва: «Владос», 2004.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - Москва, 2000.
6. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида. - Москва: «Город», 1999.
7. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида. - Москва: «Владос», 2012.
8. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006.
9. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - Москва: «Владос», 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://урок.рф/>

<https://uchi.ru/>

https://ya.ru/?npr=1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

Приложение

Примерная диагностика изучения навыков социально-бытовой ориентировки

Направления изучения:

1. Изучение навыков личной гигиены.
2. Изучение владением навыками одевания и раздевания, выполнения мелкого ремонта одежды, знания правил ухода за одеждой.
3. Изучение умения правильно сервировать стол, знания продукты питания, наблюдения за культурой поведения обучающегося за столом.
4. Изучение умения выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности.
5. Изучение умения использовать речевые средства этикета.
6. Изучение знаний о транспортных средствах, маршрутов первой необходимости.

К каждому направлению изучения подбираются отдельные задания и/или параметры наблюдения; разрабатываются критерии оценки, в соответствии с уровнем развития.

Можно выполнение каждого задания оценивать по трёхбалльной системе: 3 б. – высокий уровень; 2 б. – средний уровень; 1 б. – низкий уровень. Полученные данные заносятся в таблицы, суммируются, находится средний балл. Результаты ранжируются, определяется уровень развития навыков социально-бытовой ориентировки у глухих детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

К *высокому* уровню могут быть отнесены обучающиеся, которые все задания выполняли самостоятельно, точно или по 1 направлению допустили единичные ошибки или неудачи с ведением стимулирующей помощи,

1 задание выполнено некачественно. По результатам наблюдения дети выполняют самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи сверстника или взрослого, обнаруживают стремление оказанию помощи взрослому сверстнику. Ученикам нравится трудиться. Все действия выполняют качественно. Общее количество от 3 до 2,8 баллов. К *среднему* уровню могут быть отнесены обучающиеся, допустившие по 2-3 направлениям ошибки, нуждающиеся в стимулирующей помощи педагога, 3-4 задания выполнили некачественно. Обучающиеся выполняют действия в целом самостоятельно; не требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и контроле качества. У них ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению взрослого охотно оказывают помощь сверстникам. Обучающиеся охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняют роль помощника.

Общее количество от 2,7 до 2,5 баллов.

К низкому уровню могут быть отнесены обучающиеся, допустившие по 4-5 направлениям ошибки, нуждаются в постоянной стимулирующей помощи педагога, трудом выполняют задания и допустили 5 ошибок. Обучающиеся выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно; ожидают помощи даже в своих микропроцессах. Ученик не нравится трудиться. Все действия выполняют некачественно. Общее количество баллов от 2,4 и ниже баллов.

Полученные результаты используются при определении форм работы с обучающимися: подгрупповой или индивидуальной, что позволяет удовлетворять особые образовательные потребности каждого.

При оценивании результатов выполнения заданий *обязательно* должна учитываться динамика и продвижения каждого обучающегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

Диагностика изучения социального развития:

1. Изучение представлений о себе само и окружающих людях.

Задание 1: Назвать свое имя, отчество, фамилию.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свое имя, отчество, фамилию». Критерии оценки:

2 балла – ученик назвал самостоятельно фамилию, имя, отчество

2 балла –

ученик назвал фамилию и имя, отчество не назвал, или вспомнил после напоминания педагога.

1 балл – не назвал ни фамилию, ни имя, ни отчество

Задание 2: Назвать имена и отчества своих родителей.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, имена и отчества своих родителей». Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно имя и отчество своих родителей 2 балла – назвал только имя родителей, отчество не назвал

1 балл – не назвал ни имя, ни отчество родителей

Задание 3: Назвать свой адрес.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свой адрес». Критерии оценки:

3 балла – ученик полностью назвал свой адрес 2 балла – назвал не полностью адрес

1 балл – не назвал свой адрес

Задание 4: Рассказать о своей семье; кем работают родители.

Инструкция: «Расскажи, пожалуйста, о своей семье; кем работают твои родители?»

Критерии оценки:

3 балла – рассказало о своей семье; сказал, кем работают родители (оба)

2 балла – рассказало о своей семье; сказал, кем работает один из родителей (мама или папа)

1 балл – рассказало о семье; не сказал, кем работают родители

Задание 5: Рассказать о своем друге.

Инструкция: «У тебя есть друг? Расскажи, пожалуйста, о нем.» Критерии оценки:

3 балла – имеет друзей, рассказал о друге (друзьях) самостоятельно 2 балла – имеет друзей, но не стал рассказывать о друге (друзьях)

1 балл – не имеет друзей, не рассказало о них.

Полученные по пяти заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующему уровню:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов Низкий – 2 балла и ниже

2. Изучение представлений о профессиональном труде взрослых.

Пособие: Лото с изображением предметов, используемых в определенной профессии, изображение профессии. Профессии: повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач.

Задание: Перед учеником лежат изображения 7 разных профессий (повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач) соответствующие им изображены

ия предметов. Он должен соотносить каждую профессию изображения предметов, которыми пользуется человек профессии.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на изображения этих людей. Назови их профессию и соотнеси с ними предметы, которыми пользуется человек данной профессии».

Критерии оценки:

3 балла – назвал верно профессию;

2 балла – назвал профессию верно, но не нуждался в единичной стимулирующей помощи педагога;

1 балл – не назвал профессию

Полученные по семи заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующему уровню:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов Низкий – 2 балла и ниже

3. Изучение уровня ориентированности в окружающем мире.

Пособие: изображения грузового и пассажирского транспорта; изображения домашних и диких животных; изображения зимующих и перелетных птиц.

Задание 1: Назвать грузовой и пассажирский транспорт.

Инструкция: «Посмотри на изображения этого транспорта. Скажи, пожалуйста, чем пассажирский транспорт отличается от грузового. Назови каждый транспорт и скажи, какой из них – грузовой, а какой – пассажирский».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал все виды транспорта

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении транспорта

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении транспорта

Задание 2: Назвать домашних и диких животных.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих животных. Скажи, пожалуйста, чем домашние животные отличаются от диких животных. Назови каждое животное и скажи, какое из них – домашнее, а какое – дикое».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех животных

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении домашних/диких животных

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении домашних/диких животных

Задание 3: Назвать зимующих и перелетных птиц.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих птиц. Скажи, пожалуйста, чем перелетные птицы отличаются от зимующих. Назови каждую птицу и скажи, какая из них – перелетная, а какая – зимующая».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех птиц

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении зимующих/перелетных птиц

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении зимующих/перелетных птиц

Полученные по 3 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующему уровню:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов Низкий – 2 балла и ниже

4. Изучение представлений о своих сенсорных способностях.

Пособие: «Волшебная коробка», предметы из 4 разных материалов (дерево, пластмасса, резина, жезло).

Задание: Определить сенсорно предмет и сказать, из какого материала он сделан.

Инструкция: «Перед тобой стоит «волшебная коробка». С двух сторон есть «отделения» для рук. Протяни свои руки в коробку и, определи на ощупь, какой там находится предмет, и из какого материала он сделан».

Критерии оценки:

3 балла – назвал предмет; определил из какого материала он сделан

2 балла – назвал предмет; допустил 1-3 ошибки в определении материала

1 балл – назвал предмет; допустил более 3 ошибок в определении материала. Полученные по четыре задания баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов Низкий – 2 балла и ниже

5. Изучение навыков социального поведения.

Пособие: Изображения 5 человеческих эмоций.

Задание: Объяснить эмоцию или чувство, испытывающее в результате определенной ситуации.

Инструкция: «Посмотри на эмоцию этого мальчика. Назови их. Скажи, пожалуйста, какую эмоцию или чувство ты бы испытал в 5 ситуациях и почему. Ситуация I: «Твой друг заболел».

Ситуация II: «У тебя было очень много занятий в один день» Ситуация III: «У тебя отобрали игрушку»

Ситуация IV: «У твоей бабушки день рождения» Ситуация V: «Ты заблудился один в лесу»

Критерии оценки:

3 балла – ответил верно на все вопросы

2 балла – допустил ошибку в определении 1-3 эмоций

1 балл – допустил ошибку в определении более 3 эмоций

Полученные по 5 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов Низкий – 2 балла и ниже

Полученные результаты по каждому параметру суммировались и определялся общий уровень социального развития.

К высокому уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам получили высокий уровень или по одному – двум параметрам показали средний уровень и получили от 3 до 2,6 баллов.

К среднему уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам показали средний уровень, или по трем параметрам показали средний, а по двум – высокий или по трем – средний, по двум – низкий, и набравшие от 2,5 до 2,1 баллов.

К низкому уровню были отнесены дети, которые по трем параметрам показали низкий уровень, по двум – средний или по всем параметрам – низкий уровень и набрали от 2 баллов и ниже.

При оценивании работы обязательно должно учитываться динамика продвижения каждого обучающегося в связи с его особыми образовательными потребностями.