

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 28.08.2024г. № 01
Руководитель
ШМО Ю.И.Дудина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Р.В.Козинец
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГКОУ «Донецкая СПШИ №19»
от 30.08.2024г. № 97



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
основного общего образования
(вариант 1)
для 6-А класса

Рабочую программу составила:
Рыбачок Ю.В., учитель

2024— 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая программа адресована для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант1) и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку 40 – 65 слов;) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность.

Программа способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Основными видами работы обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Русский язык» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

6 класс – 4 часа в неделю, 129 часов в год.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Просвещение.

С целью эффективного сопровождения к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется «Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» Э. В. Якубовской.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных

гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, - шья. Глаголы на –ся (- сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ. **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Тематическое планирование

6 КЛАСС

Название раздела, темы. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Повторение -4ч Звуки и буквы. Текст – 9 ч	КР (стартовая) Т	– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью);	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=44495
Предложение. Текст – 13ч	КР	– различать части речи по вопросу и значению;	
Состав слова - 9ч	КР	– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;	
Части речи -3ч	Текущий контроль	– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью);	
Имя существительное – 28 ч	КР КР (ПА)	– уметь находить в тексте однородные члены предложения;	
Имя прилагательное – 23ч	КР КР	– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью);	
Глагол – 17ч	КР КР	– подбирать один заголовок из нескольких предложенных;	
Предложение. Текст – 20ч	КР КР (ПА)	– оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью);	
Предложение. Текст – 20ч	КР КР (ПА)	– писать небольшие по объему изложения (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	
Повторение пройденного – 3ч	Текущий контроль	– составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) на основе наблюдений, деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	
<i>Итого: 129ч</i>	<i>КР – 12 Т-1</i>		

Критерии оценивания по учебному предмету

Знания и умения обучающихся оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Критерии оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится, если ученик понимает материал, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

К контрольным письменным работам относят, контрольное списывание (*для глухих*), контрольный диктант и грамматический разбор (*для слепых/слабовидящих*)

Примерный объем текстов контрольных работ:

6-7 класс – 50-69 слов;

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками; *Отметка «3»* ставится за работу с 4-6 ошибками;

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами оценивания:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Оценка устных ответов

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<p>«5» - отлично - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам учителя.</p> <p>«4» - хорошо - ставится, если ученик дает ответ, в целом, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточность, по опорным словам, (словарным карточкам) исправляет их.</p> <p>«3» - удовлетворительно - ставится, если ученик обнаружил знание и понимание основных положений данной темы, но самостоятельно излагать не может. С помощью словарных карточек, схем и рисунков, предложенных учителем, называет сражения и их даты, показывает места сражений. Владеет элементарными</p>	<p>«5» - отлично - ставится ученику, если он в целом обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или при помощи наводящих вопросов обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам учителя.</p> <p>«4» - хорошо - ставится, если ученик дает ответ, в целом, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, по опорным словам, (словарным карточкам) исправляет их.</p> <p>«3» - удовлетворительно - ставится, если ученик обнаружил понимание основных положений данной темы, но самостоятельно излагать не может. С помощью словарных карточек, схем и рисунков, предложенных учителем, называет сражения и их даты, показывает места сражений. Владеет элементарными знаниями об исторических событиях.</p>

знаниями об исторических событиях. «2» - неудовлетворительно - не ставится.	«2» - неудовлетворительно - не ставится.
---	---

Оценка письменных работ

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
«5» – отлично – задание выполнено полностью с соблюдением всех поставленных задач. Правильно или с небольшими неточностями дан ответ на вопрос, в полном объеме усвоены понятия.	«5» – отлично – задание выполнено с соблюдением всех поставленных задач с незначительной помощью учителя, с небольшими неточностями дан ответ на вопрос, практически в полном объеме усвоены понятия.
«4» – хорошо – задание выполнено не в полном объеме, понятия усвоены с небольшими недочетами.	«4» – хорошо – задание выполнено не в полном объеме, понятия усвоены с небольшими недочетами.
«3» – удовлетворительно – задание выполнено на 50 %. Изложено с ошибками, понятия усвоены с большими недочетами.	«3» – удовлетворительно – задание выполнено на 50 %. Изложено с ошибками, понятия усвоены с большими недочетами.
«2» – неудовлетворительно – не ставится.	«2» – неудовлетворительно – не ставится.

При оценке *изложения и сочинения* выводится две отметки (классном журнале в одной клеточке учитель выставляет через дробь одну отметку за содержание, другую за грамотность).

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Отметка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» - не ставится.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Приложение**Контрольное списывание.
Сенокос.**

На зелёных широких лугах, возле светлой реки, от зари до зари работают в сенокос люди. Ярко блестят острые косы. Покрытая росой, густыми рядами ложится высокая пахучая трава.

Далеко за рекою слышатся весёлые песни косцов. Под их руками вырастают на лугах высокие башни-стога.

Мёдом, полевыми цветами густо пахнет в жаркий день свежее сено. (53 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Ярко блестят острые косы.

2. Вставить пропущенные буквы: телегра____а, сер_це, чес_ный, г_рой.

Диктант.**Весна в лесу.**

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Вспыхнул яркой краской лес. Лёгкие пушистые облака украшают голубое небо.

Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул из под серого снега голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый весёлый ручеёк. У сосны резвились маленькие бельчата. Только маленький зайчик спрятался под густой зеленью ели. На поляну медведица вывела своих медвежат. Весёлый и радостный лес весной.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Ярко светит весеннее солнце.

2. Определить род, число и падеж прилагательных: *яркой краской, серого снега.*