

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол  
от 28.08.2024г. № 01  
Руководитель  
ШМО Ю.И.Дудина

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Р.В.Козинец  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ №19»  
от 30.08.2024г. № 97



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Развитие речи»  
*основного общего образования*  
*(вариант 1)*  
для 6-А класса

Рабочую программу составила:  
Рыбачок Ю.В., учитель

2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на уровне основного общего образования, составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой «Русский язык» на основе требований к результатам освоения ФАОП УО обучающихся с ОВЗ (вариант 1), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП УО.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи», ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения, на реализацию современных подходов к достижению личностных и предметных результатов обучения, определение и структурирование планируемых результатов обучения и содержание учебного предмета «Развитие речи» по годам обучения; имеет тематическое планирование, используя примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

#### Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи.

Приоритетным направлением в коррекционном обучении школьников развитию речи является формирование слуховой, речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с глухими учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта, приобретаемого детьми на уроках.

Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у глухих детей с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. В 5-9 классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить глухого умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

**Цель** обучения: развитие у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование навыков чтения и письма, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие **задачи**:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков слуховой и мыслительной деятельности.
- овладение способностью пользоваться устной с использованием устно-дактильной формой речи и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитикосинтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- учить школьников участвовать в учебном диалоге.

Коррекционная работа:

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих коррекционных задач:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов речи;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих - мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущими методами обучения, согласно данной программе, являются: словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки. наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации.

Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу. Средствами обучения развитию речи являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Чтение», обеспечивая достижение глухими обучающимися с интеллектуальными нарушениями образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Учебным планом на изучение развития речи в 6 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю),

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» на уровне основного общего образования.**

### Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов) с помощью учителя;
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов) с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами;
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять некоторые виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Базовые учебные действия

*Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Развитие речи» глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к языку, русский язык / родной язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Развитие речи» у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться графомоторные навыки, развиваться и повышаться возможности нарушенного слуха, развиваться навыки зрительного и осязательно-зрительного обследования и работы со специально адаптированным дидактическим материалом.

### Содержание учебного предмета

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Материал по учебному предмету «Развитие речи» представлен по разделам: «Школа», «Время года – осень», «Зима», «Весна», «Труд людей весной», «Родной город»

Школа.

Приветствие. Знакомство. Я - школьник (школьница). Диалог

Сообщение основных сведений о себе. Составление рассказа о себе

Мои учителя и одноклассники.

Расписание уроков. Режим дня.

Мой класс. Классная комната и предметы мебели в ней. Описание класса.

Описание. Школьные принадлежности. Рассказ «Что в моем портфеле».

Работа с текстом описательного характера «Моя школа». Определение основной мысли.

Повседневные дела и события из личной жизни, из жизни классного коллектива. Я- дежурный.

Проект «Мой класс».

Время года – осень.

Осень. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе

Текст. Дополнение предложений по вопросам. Сезонные изменения в природе

Описание Овощи и фрукты. Сад и огород. Описание яблока/груши; огурца/помидора.

Осенние каникулы. Составление повествовательного рассказа «Как проводили каникулы».

Осень. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.

Описание осенних листьев.

Текст. Заголовок текста. Рассказ по картине «Осень в парке».

Текст. Части текста. Рассказ по серии картинок «Как звери готовятся к зиме».

Зима.

Зима. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. Рассказ «Зимние забавы».

Текст. Деление текста на части по плану с опорой на репродукцию картины Пластова «Первый снег».

Текст. Составление предложений по сюжетной картине «Как мы лепили снеговика».

Скоро Новый год. Описание елочных игрушек.

Текст. Составление рассказа с опорой на план, сюжетные картинки «Наряжаем елку».

Деловые бумаги. Адрес. Поздравление.

Деловые бумаги. Поздравительная открытка.

Зимние каникулы. Беседа: «Как я провел зимние каникулы». Составление небольшого рассказа на основе заданного плана и иллюстраций

Зимние праздники. Как в России отмечают новогодние праздники. Составление предложений по серии иллюстраций.

Составление рассказа по картине Самарской Е. «Рождественские каникулы» (фрагмент)

Зимние забавы. Составление рассказа по серии иллюстраций «Зимние забавы». Сезонные изменения в природе зимой. Составление рассказа на основе личных наблюдений

Текст. Работа с текстом описательного характера «Зимний лес» (Ксения Приходько)

Весна.

Сезонные изменения в природе весной. Составление рассказа на основе личных наблюдений

Работа с деформированным текстом «Весна».

8 Марта — Международный женский день. Работа по картине, ответы на вопросы. Составление поздравительной открытки

Семья.

Сведения о себе. Члены семьи. Составление рассказа о своей семье

Профессии моих родителей

Текст. Работа с текстом «Буду строителем» Распространение текста простыми предложениями

Труд людей весной.

Сезонные изменения в природе. Составление рассказа на основе личных наблюдений

Работа по серии иллюстраций «Труд людей весной», ответы на вопросы о весенних работах в саду.

Изложение «Зайцы и Волк».

День Космонавтики. Выдающиеся космонавты. Составление сообщения на основе заданного материала.

Родной город.

«Моя страна-моя Родина». Составление предложений на основе заданного алгоритма

День Победы. Работа с текстом

Составление рассказа по сюжетным картинкам и плану «Почему Вова опоздал на урок».

Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Скоро лето»

Обобщение за год

**Тематическое планирование  
6 КЛАСС  
(67 часов)**

Кол-во уроков	Дата Тема урока	Конт роль	Дифференциация видов деятельности обучающихся		ЭОР
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>I четверть (16 часов)</b>					
<b>Школа (12ч)</b>					
1	Приветствие. Знакомство. Я - школьник (школьница). Диалог	УО	Составлять словосочетания по теме. Участвовать в диалоге (с помощью учителя)	Составлять словосочетания по теме Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя), участвовать в диалоге	
2	Сообщение основных сведений о себе. Составление рассказа о себе	УО	Составлять, записывать короткий текст о себе, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Составлять словосочетание, предложение Записывать текст в тетрадь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
3	Мои учителя и одноклассники	УО			
4	Контрольная работа (стартовая)	КР	Выполнять контрольную работу с помощью учителя	Выполнять контрольную работу, дополнительные задания самостоятельно (с помощью учителя)	
5	Расписание уроков. Режим дня.	УО	Составлять словосочетаний работа с текстом. Отвечать на вопросы.	Составлять свой режим дня с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
6	Мой класс. Классная комната и предметы мебели в ней. Описание класса	УО	Задавать вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».	Ставить вопросы к выделенным существительным. Подбирать пропущенные слова с опорой на рисунок. Записывать текст	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
7		ПО			
8	Описание. Школьные принадлежности. Рассказ «Что в моем портфеле»	УО	Подбирать пропущенные слова с опорой на рисунок. Записывать текст		
9	Работа с текстом описательного	УО	Читать текст упражнения.	Записывать текст упражнения	



10	характера «Моя школа». Определение основной мысли. Работа с деформированным текстом «Дружные ребята»	ПО	Находить основную мысль текста. Подтверждать основную мысль тремя примерами из текста.	с заголовком. Делить текст на части, используя на письме красную строку.	
11 12	Изложение «Чужая пятерка»	УО И	Записывать рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверять свою запись с текстом в учебнике. Исправлять допущенные ошибки, с помощью учителя	Выделять тему текста. Участвовать в обсуждении основной мысли текста. Подтверждать основную мысль примерами текста упражнения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
<b>Время года – осень (12ч)</b>					
13	Осень. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе	УО	Знакомиться со сведениями о тексте.	Знакомиться со сведениями о тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
14	Текст. Дополнение предложений по вопросам. Составление предложений	ПО	Выделять в тексте основную часть, Связно высказываться устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.	Определять тему текста, основную мысль текста.	
15	Контрольная работа. Распространение рассказа по иллюстрациям	КР	Списывать текст по образцу с соблюдением красной строки. Выполнять контрольную работу (с помощью учителя)	Составлять и записывать короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делить текст на части по данному плану. Соблюдать красную строку. Выполнять контрольную работу самостоятельно	
16	Описание Овощи и фрукты. Сад и огород. Описание яблока/груши; огурца/помидора	УО ПО			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
<b>II четверть (16 часа)</b>					
17	Осень. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе	УО	Выполнять тренировочные упражнения, Делить текст на	Выполнять тренировочные упражнения.	Российская электронная школа

			части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочинять небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний с помощью учителя	Делить текст на части по плану, записывают его. Сочинять небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» на основе иллюстраций	ПО			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
19	Описание осенних листьев. Сравнительное описание	УО ПО	Составлять предложения – описания с помощью учителя;	Составлять предложения – описания с помощью учителя; заполнять сравнительную таблицу	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Текст. Заголовок текста. План. Рассказ по картине «Осень в парке».	УО ПО	Знакомиться с планом текста. Выделять в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывать получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагать части текста по данному плану. Выделять в тексте вступление, главную часть и заключение. Составлять текст из отдельных частей по данному плану. Записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
21	Текст. Части текста. Рассказ по серии картинок «Как звери готовятся к зиме»	УО	Выполнять задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производить самопроверку	Выполнять задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производить самопроверку	
22	Проверочная работа по теме. Установление логической последовательности в тексте. Тестовые задания	Т			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
<b>Зима (22ч)</b>					
23	Зима. Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. Рассказ «Зимние забавы»	УО ПО	Читать текст. Определять границы предложений. Тренироваться в делении текста на предложения с	Читать текст. Определять границы предложений. Тренироваться в делении	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			помощью учителя. Записывать текст. Обозначать начало и конец предложения	текста на предложения самостоятельно. Записывать текст, обозначая начало и конец предложения.	
24	Текст. Сочинение по картине Пластова «Первый снег» с опорой на алгоритм	С			
25	Текст. Составление предложений по сюжетной картине «Как мы лепили снеговика»	УО	Читать текст упражнения. Находить основную мысль в первой части текста.	Записывать текст упражнения с заголовком. Делить текст на части, используя на письме красную строку.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
26	Текст. Составление предложений по сюжетной картине «Как мы лепили снеговика»	ПО	Подтверждать основную мысль тремя примерами из текста. Записывать рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверять свою запись с текстом в учебнике. Исправлять допущенные ошибки, с помощью учителя	Выделять тему текста. Участвовать в обсуждении основной мысли текста. Подтверждать основную мысль примерами текста	
27	Скоро Новый год. Описание елочных игрушек.	УО ПО	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. С помощью учителя заполнять таблицу	Отвечать на вопросы учителя Самостоятельно заполнять таблицу	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Текст. Составление рассказа с опорой на план, сюжетные картинки «Наряжаем елку»	УО ПО	Называть слова по теме Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме.	Называть слова по теме Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
30	Контрольная работа. Списывание текста (распространение предложений по иллюстрациям)	КР	Отвечать на вопросы учителя. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам (самостоятельно и с помощью учителя). Выполнять контрольную работу	Отвечать на вопросы учителя. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам самостоятельно. Выполнять контрольную работу	

31	Деловые бумаги. Адрес. Поздравление	ПО	Знакомиться с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу. Выбирать и записывать названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Писать поздравления родственникам с помощью учителя	Знакомиться с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу. Выбирать и записывать названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Писать поздравление по образцу. Располагать части поздравления на поздравительных открытках	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a>
32	Деловые бумаги. Поздравительная открытка	ПО			
<b>III четверть (20ч)</b>					
33	Зимние каникулы. Беседа: «Как я провел зимние каникулы». Составление небольшого рассказа на основе заданного плана и иллюстраций	УО ПО	Учить лексическую тему. Записывать рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Исправлять допущенные ошибки, с помощью учителя	Записывать текст упражнения с заголовком. Делить текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивать сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделять тему текста. Участвовать в обсуждении основной мысли текста.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Зимние каникулы. Беседа: «Как я провел зимние каникулы». Составление небольшого рассказа на основе заданного плана и иллюстраций	УО ПО			
35	Зимние праздники. Как в России отмечают новогодние праздники. Составление предложений по серии иллюстраций	УО ПО	Называть разновидности зимних забав с опорой на иллюстрации.	Подтверждать основную мысль примерами текста упражнения	
36	Зимние праздники. Как в России отмечают новогодние праздники. Составление предложений по серии иллюстраций	УО ПО			
37	Составление рассказа по картине	УО			

38	«Рождественские каникулы» (фрагмент) Самарской Е	С			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Зимние забавы. Составление рассказа по серии иллюстраций «Зимние забавы»	УО ПО			
40	Зимние забавы. Составление рассказа по серии иллюстраций «Зимние забавы»	УО ПО			
41	Сезонные изменения в природе зимой. Составление рассказа на основе личных наблюдений	ПО			
42	Текст. Работа с текстом описательного характера «Зимний лес» (Ксения Приходько)	УО ПО	Читать текст упражнения. Находить основную мысль в первой части текста.	Записывать текст упражнения с заголовком. Делить текст на части, используя на письме красную строку.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Текст. Работа с текстом описательного характера «Зимний лес» (Ксения Приходько)	УО ПО	Подтверждать основную мысль тремя примерами из текста.	Подчеркивать сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.	
44	Изложение текста описательного характера «Зимний лес» (Ксения Приходько). Составление плана.	И	Записывать рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверять свою запись с текстом в учебнике. Исправлять допущенные ошибки, с помощью учителя	Выделить тему текста. Участвовать в обсуждении основной мысли текста. Подтверждать основную мысль примерами текста упражнения	
45	Проверочная работа. Тестовые задания	Т	Выполнять тестовые задания, сверять свою работу с предоставленными правильными ответами	Выполнять тестовые задания,	
<b>Весна (3ч)</b>					
46	Сезонные изменения в природе весной. Составление рассказа на	УО	Коллективно составлять, записывать план.	Коллективно составлять и записывают план.	Российская электронная школа

	основе личных наблюдений		Составлять, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.	Воспроизводить текст. Составлять рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.	электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Работа с деформированным текстом «Весна».	ПО	Осуществлять самопроверку	Правильно оформлять его на письме. Осуществлять самопроверку	
48	8 Марта — Международный женский день. Работа по картине, ответы на вопросы. Составление поздравительной открытки	УО ПО	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя).	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Семья (4ч)</b>					
49	Сведения о себе. Члены семьи. Составление рассказа о своей семье	УО	Читать текст. Находить основную мысль в первой части текста.	Записывать текст упражнения с заголовком.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Контрольная работа на основе заданного текста	КР	Подтверждать основную мысль тремя примерами из текста.	Делить текст на части, используя на письме красную строку. Выделять тему текста.	
51	Профессии моих родителей	УО	Записывать рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.	Участвовать в обсуждении основной мысли текста.	
52	Текст. Работа с текстом «Буду строителем» Распространение текста простыми предложениями	УО ПО	Сверять свою запись с текстом в учебнике. Исправлять допущенные ошибки, с помощью учителя	Подтверждать основную мысль примерами текста упражнения	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>IV четверть (16ч)</b>					
<b>Труд людей весной (8ч)</b>					
53	Сезонные изменения в природе.	УО	Составлять план текста	Составлять план текста	

	Составление рассказа на основе личных наблюдений		изложения. Записывать предложения в тетрадь с помощью учителя.	изложения. Воспроизводят текст.	
54	Работа по серии иллюстраций «Труд людей весной», ответы на вопросы о весенних работах в саду.	УО ПО	Готовить сообщение на основе данного материала с помощью учителя	Составлять рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформлять его на письме	
55	Работа по серии иллюстраций «Труд людей весной», ответы на вопросы о весенних работах в саду.	УО ПО			
56	Подготовка к изложению. Сказка «Зайцы и Волк»	УО			Российская электронная школа
57	Подготовка к изложению. Сказка «Зайцы и Волк»	УО			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Изложение «Зайцы и Волк».	И			
59	День Космонавтики. Выдающиеся космонавты. Составление сообщения на основе данного материала	УО ПО			
60	День Космонавтики. Выдающиеся космонавты. Составление сообщения на основе данного материала	УО ПО			
<b>Родной город (8ч)</b>					
61	«Моя страна-моя Родина». Составление предложений на основе заданного алгоритма	УО	Читать текст. Находить основную мысль в первой части текста. Подтверждать основную мысль тремя примерами из текста.	Записывать текст упражнения с заголовком. Делить текст на части, используя на письме красную строку. Выделять тему текста.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	День Победы. Работа с текстом	УО ПО	Записывать рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.	Участвовать в обсуждении основной мысли текста.	
63	Контрольное списывание с творческим заданием (составление плана, ответы на вопросы и т.д)	КР	Сверять свою запись с текстом в учебнике.	Подтверждать основную мысль примерами текста упражнения	
64	Составление рассказа по сюжетным картинкам и плану «Почему Вова опоздал на урок».	УО ПО	Исправлять допущенные ошибки, с помощью учителя		Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Скоро лето»	УО			
66	Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Скоро лето»	УО			
67	Обобщение за год	УО			
	<i>Итого: 67 ч</i>	<i>КР-4</i>			



## Формы контроля

- Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:
- ✓ **-изложение (И)** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
  - ✓ **-письменный ответ (ПО)** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
  - ✓ **сочинение (С)** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
  - ✓ **тест (Т), контрольный тест (КТ)** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
  - ✓ **устный ответ (УО)** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
  - ✓ **контрольная работа (КР)** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;

□ объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями слуха, речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена букв, гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: развитие речи**

1. Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. – Часть 1. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2019.
2. Зыкова Т.С. Развитие речи: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. Часть 2. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
3. Жукова О.С. Развиваем речь/ О.С. Жукова, - М.: Астрель; СПб.: Астрель - СПб, 2009.
4. Новикова П.А., Розум П.Г. Я учусь разговаривать. Тетрадь по развитию речи. Минск «Народная асвета», 1999.

Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы, карточки с заданиями).

Персональный компьютер.

Презентации.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Развитие речи» (лото, игры путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин, посуда, аптека и др.).

**Образовательные ресурсы (интернет):**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e>
2. Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
3. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» <https://urok.pf/>