

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1
Руководитель ШМО
Е.С. Балашова.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С. Чуйкова
29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Вариант 1.2
для 7-А, 8-А, 8доп.-А, 9-А классов

Рабочую программу составила:
Нудько О.В., учитель

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, установленными ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования обучения.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы рассуждения;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Коррекционная работа является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Развитие познавательных способностей в процессе познавательной деятельности направлено на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребёнка. Как правило, у таких детей недостаточно активизирована познавательная деятельность: часто наблюдается низкий уровень абстрактно-логического и словесно-логического мышления, не хватает умения планировать свою деятельность. Временные представления развиты слабо, коммуникативные умения часто не соответствуют возрасту, поэтому необходима гармонизация психоэмоционального состояния, способствующая расширению сферы жизненной компетенции, которая опосредованно влияет на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Коррекционный курс направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения, элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. На занятиях коррекционно-развивающая работа ведется при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологопедагогических рекомендаций).

Ключевые идеи, на которых базируется данная программа, принадлежат Л.С. Выготскому, который разработал теорию культурно-исторического развития личности. Личность ребёнка развивается только в социальных контактах. Развитие высших психических функций идёт своеобразно. Особое место в этом вопросе необходимо уделять зоне ближайшего развития или зоне актуального развития ребёнка.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но односторонних задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию школьника. Весь курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием познавательных способностей предполагается формирование глухих обучающихся сложных видов психофизической деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования для изучения коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» предложено в 5-6 классах - по 2 часа в неделю на одного обучающегося 68 часов в год, в 7-10 классах - по 3 часа в неделю на одного обучающегося 102 часа в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к соблюдению гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение разнообразных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
- анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

6 А КЛАСС

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать их словесной характеристикой основание;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.

7 А КЛАСС

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать их словесной характеристикой;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.

8 А КЛАСС

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
- анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

8 дополнительный А КЛАСС

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

9 А КЛАСС

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
- анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающего курса направлено на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;
- развитие логики, мышления, воображения;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Содержание курса включает работу по преодолению у обучающихся инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. Формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать получаемую из них информацию. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляется формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения учебных навыков.

Содержание коррекционно – развивающего курса состоит из разделов:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- развитие внимания, воображения, речи;
- развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, конкретизации;

- развитие произвольности запоминания

6 А КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление и использование их.

Изучение приемов слухоречевого запоминания.

Тематика занятий. Школа наш дом. Я и моё здоровье. Россия – наша Родина. Охранять природу – значит охранять жизнь. Волшебница зима. Книга – лучший друг. Рассказ о маме. Весенние изменения в природе. Мы помним ту войну. Скоро лето.

7 А КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Знакомство с построением рассуждений.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста

Изучение приемов слухоречевого запоминания.

Тематика занятий. Школа открывает двери. Человек и природа. Правила безопасности. Поговорим о дружбе. Зимние изменения в природе. Учебная деятельность. Памятные даты. Мама – главное слово в каждой судьбе. Покорение космоса. Времена года. Весна. Пришёл великий май, победный.

8 А КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Знакомство с построением рассуждений.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста

Изучение приемов слухоречевого запоминания.

Тематика занятий. Учебная деятельность. Красота природы и человека. Мировая художественная культура. По родной стране. Разговор о дружбы. Памятные даты. Гордость народа – родной язык. Родной край. Русская литература. Помним.

8 дополнительный А КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Знакомство с построением рассуждений.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста

Изучение приемов слухоречевого запоминания.

Тематика занятий. Знания – источник культуры человека. Природа и мы. Здоровый образ жизни. Мир художественной культуры. По родной стране. Средства массовой информации. Памятные даты. Мир досуга. Труд, его значение в жизни человека. Любимые время года. Праздник Великой Победы.

9 А КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Знакомство с построением рассуждений.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания.

Тематика занятий. Донбасс – моя малая родина. Учебная деятельность. Памятные даты. Зима в творчестве русских художников и писателей. Традиции России. Помним через года. Московский Кремль. Известные люди. Никто не забыт – ничто не забыто.

Тематическое планирование

6А КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации Школа – наш дом (8 ч) Я и моё здоровье (8 ч)	Текущий Мониторинг Защита проекта	Составлять текст о праздновании Дня знаний, Делать сравнительную характеристику портретных образов в художественных произведениях. Характеризовать объекты по признакам на материал учебных предметов. Различать существенные и несущественные признаки. Классифицировать и сравнивать предметы. Формулировать вопросы и отвечать на них. Аргументировать свой ответ, свое мнение. Сопоставлять, сравнивать характеристики предметов посоставленному плану или образцу. Устанавливать логические связи между понятиями. Выполнять логические действия в ходе дидактической игры в соответствии с правилами. Разгадывать кроссворды, объяснять скрытый смысл пословиц. Осуществлять логические действия при подборе слов по ассоциации. Формулировать вопросы и отвечать на них. Составлять текст на основе обобщения	https://intellektsystem.ru http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html
Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Россия – наша Родина (10 ч) Природа вокруг нас (6 ч)	Защита проекта	Строить рассуждения, анализировать информацию основе наблюдений с опорой на план. Определять смысловую структуру текста. Строить сообщения с ориентировкой на справочную информацию, иллюстративный материал. Находить в текстах, справочной литературе ответы на вопросы Анализировать познавательную информацию по предмету. Участвовать в сборе информации по теме для презентации. Читать, пересказывать короткие литературные произведения, составлять рассуждения о событиях произведения. Сравнить понятия. Давать характеристику сходных и различных признаков	https://mathsimple.ru/trenagors_logik https://iqclub.ru/skill/thinking
Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации Волшебница зима (10 ч) Книга – лучший друг (6 ч)	Текущий Мониторинг Защита проекта	Определять смысловую структуру текста. Подбирать определения, описывающие характерные для зимы признаки, вступать в коммуникативное общение с воображаемым собеседником, читать и правильно формулировать свои высказывания, устанавливают причинно-следственные связи. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.	http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html https://mathsimple.ru/trenagors_log

Рассказ о маме (4 ч)		<p>Воспроизводить прослушанный текст по алгоритму. Читать, осмысливать прочитанное, кратко пересказывать рассказ используя подстановочную таблицу. Вступать в коммуникативное общение в ходе виртуальной экскурсии. Читать сказки, определять главных героев, составлять план сказки, делать пересказ по заданному плану.</p> <p>Воспроизводить прослушанный текст по алгоритму. Понимать смысловую структуру текста. Составлять простые и сложные предложения. Использовать схему при составлении описания человека. Вступать в диалог по предложенной теме, отвечать и задавать вопросы. Вести разговор о маме по плану, используя обороты: Мама, я люблю тебя за то, что .., Мамочка ты самая Читать, осмысливать прочитанное, выполнять словарно-стилистические упражнения.</p>	ik https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie
Раздел 4. Развитие произвольности запоминания Весенние изменения в природе(8 ч) Мы помним ту войну(4 ч) Скоро лето (4 ч)	Защита проекта	<p>Использовать навыки конкретизации при характеристике признаков явлений природы. Использовать опыт наблюдений для описания весенней погоды. Составлять короткие тексты из рассыпанных предложений. Воспроизводить прослушанный текст. Читать и анализировать стихотворения о весне.</p> <p>Работать со стихотворениями советских поэтов о войне. Читать и осуществлять анализ стихотворений, выполнять лексико-грамматические упражнения, кратко пересказывать прочитанное по плану, выполнять задания.</p> <p>Участвовать в диалоге, делать описательную характеристику летнего дня с использованием плана и схемы. Собирать информацию для составления презентации, посвящённой Дню защиты детей</p>	https://intellektsystem.ru https://iqclub.ru/s/kill/thinking https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie
Итого: 68 ч			

7А КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации Школа открывает двери	Текущий Мониторинг Защита проекта	<p>Составлять рассказ о праздновании Дня знаний, оформлять его в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Выделять признаки предметов, используемых в классе для учёбы. Классифицировать и сравнивать предметы. Составлять план описательного рассказа о классном кабинете, своей комнаты. Сопоставлять, сравнивать характеристики предметов по составленному плану или образцу. Вступать в коммуникативное общение в</p>	https://intellektsystem.ru http://www.razvitierebenka.com/2010/12/2.ht

<p>(15 ч) Человек и природа(9 ч)</p>		<p>ходе виртуальной экскурсии. Читать сказки, определять главных героев, составлять план сказки, делать пересказ по заданному плану. Слушать (воспринимать слухозрительно) речевой материал по данной теме, отвечать на вопросы чётко формулируя свои высказывания, работать с пословицами объясняя их смысл пейзажное описание. Продуцирование рассуждений по поводу необходимости заботы о природе, животных со стороны человека. Определять признаки природных явлений. Использовать в рассказе элементы описания. Читать и осуществлять анализ стихотворения. Формулировать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>ml</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Безопасность жизнедеятельности (9 ч) Поговорим о дружбе (9 ч) Зимние изменения в природе(6 ч)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения. Осваивать решения проблем поискового и творческого характеров. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Извлекать информацию из предложенного учителем материала. Читать, осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы, выполнять задания, предложенные учителем. Вести диалог, устанавливать связь слов, воспроизводить ассоциации. В ходе игры выполнять различные задания, строить связные высказывания, правильно согласовывать слова в предложениях. Работать с пословицами, объяснять их смысл, понимать сказанное учителем, учеником. Выбирать, анализировать жизненные ситуации. Устно описывать друга по фотографии. Составлять устный рассказ зиме. Находить в тексте имена существительные, прилагательные, глаголы. Понимать значение пословиц, объяснять их смысл. Применять и употреблять пословицы и поговорки. Встраивать пословицы и поговорки в контекст. Использовать план –алгоритм при описании картины. Составлять короткие тексты из рассыпанных предложений.</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik https://iqclub.ru/skill/thinking https://iqclub.ru/skill/thinking</p>
<p>Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации Учебная деятельность(9 ч) Памятные даты(12 ч)</p>	<p>Текущий мониторинг Защита проекта</p>	<p>Анализировать и определять признаки сходства и различия на основе сопоставления (звуки речи). Выделять признаки конкретных/простых учебных понятий (части речи) Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие. Составлять целое из частей (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами. Восстанавливать текст из слов, пропущенных цифр в числовом ряде; математических выражений с пропущенными знаками. Сопоставлять числа (однозначное, двузначное, многозначное)</p>	<p>http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html https://mathsimple.ru/trenagors_logik</p>

<p>Мама – главное слово в каждой судьбе(9 ч)</p>		<p>Знакомиться с материалами прессы, Интернет ресурсов по заданной теме, работать с картой, текстом, задавать вопросы познавательного и уточняющего характера, писать сочинение на основе наблюдения. Составлять фразы различной грамматической конструкции. Читать и анализировать текст, строить предложения с опорой на фотографии. Выполнять лексико-грамматические упражнения, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. Вступать в беседу по теме «Моя мама», готовить сообщение с опорой на план и опорную схему. Использовать в общении естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику). Составлять устный рассказ, устное поздравление. Строить и использовать в речи структуры с опорными словами. Оформлять поздравление в письменной форме в виде открытки. Работать над афоризмами, пословицами, загадками, строить связные высказывания. Писать сочинение на основе наблюдений, мнемотаблице, читать, осмысливать прочитанное.</p>	<p>https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/1ogika-i-myshlenie</p>
<p>Раздел 4. Развитие произвольности запоминания Покорение космоса(6 ч) Времена года. Весна (9 ч) Пришёл великий май, победный... (9 ч)</p>	<p>Текущий мониторинг Защита проекта</p>	<p>Отвечать на вопросы викторины, строить связные монологические высказывания, вести беседу с воображаемым собеседником, играть, продумывать ответ, читать, осмысливать, аргументировать свой ответ. Разгадывать загадки, кроссворд, чётко высказывать свою мысль, представлять своё путешествие на космическом корабле. Играть, работать с пословицами, картинами художников, осмысливать увиденное, делать выводы. Объяснять смысл пословиц, разгадывать кроссворд, создавать устные монологические высказывания. Составлять устный рассказ с опорой на схему. Подбирать поговорки, пословицы, цитаты из стихотворений о весне, делать сообщение о весенних традициях русского народа. Воспринимать слухозрительно, на слух сообщения учителя по данной теме. Участвовать в беседе, читать, анализировать тексты. Работать со стихотворениями советских поэтов о войне, устанавливать причинно-следственные связи, устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного, Подробно, выборочно и сжато излагать содержание прочитанного.</p>	<p>https://intellektsystem.ru https://iqclub.ru/skill/thinking https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>
<p>Итого: 102 ч</p>			

8А КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации Учебная деятельность(18 .) Красота природы и человека (6ч)</p>	<p>Текущий мониторинг</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Выделять признаки природных явлений, оперировать ими на базовом уровне. Различать существенные и несущественные признаки этих явлений. Составлять устное описание по заданному алгоритму. Работать с деформированным текстом; владеть приёмом списывания текста. Определять признаки сходства и различия звуков речи на основе их сопоставления. Получить необходимую информацию из различных источников, использовать её перенося в другую ситуацию (для составления презентации, устного рассказа). Выразить в устной форме понимание или непонимание в ходе беседы; использовать в общении естественные невербальные средства коммуникации.</p> <p>Обобщать и конкретизировать вопросы красоты природы и красоты человека. Составлять описательно-повествовательный рассказ по серии картин, иллюстрирующих красоту природы. Составлять пятистишие, подбирать прилагательные, глаголы, синонимы к заданному существительному. Выделять черты характера, действия, характеризующие образ человека</p> <p>Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики по заданной теме.</p>	<p>https://intellektsystem.ru</p> <p>http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Мировая художественная культура(12 ч) По родной стране(12 ч)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Вступать в коммуникативное общение в ходе виртуальной выставки. Читать, анализировать текст, посвящённый творчеству художника И. Левитана. Строить рассуждения по итогам просмотра картин художника. Словесно иллюстрировать пейзажные изображения, представленные на репродукциях картин «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники». Осуществлять подготовку к написанию описательного рассказа порепродукции картины И. Левитана «Золотая осень». Сопоставлять первое четверостишие стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарованье» с изображением на картине.</p> <p>Осуществлять исследовательскую работу для обобщения знаний о художнике, делать суждение своего мнения о картинах И. Левитана</p> <p>Анализировать и перерабатывать познавательную информацию. Ориентироваться в содержании справочной информации, находить в источнике ответа на вопросы.</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p>

		Обсуждать историю возникновения праздника «День государственного герба России», продуцировать сообщения на основе личного опыта и с опорой на иллюстрации (фотографии) о состоявшемся праздновании. Готовить устную информацию, сообщения о достопримечательностях Москвы, героях Отечества на основе изучения и анализа текстов прессы, иллюстраций. Использовать карту для изучения пути следования из Москвы в Петербург, коммуникативные средства для описания исторических фактов о городах Тверь, Новгород	
Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации Разговор о дружбе(9 ч) Памятные даты(12 ч) Гордость народа – родной язык(9 ч)	Защита проекта Текущий мониторинг	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной. Читать и пересказывать текст. Обобщать понятия друг, товарищ, приятель. Писать изложение с элементами рассуждения. Знакомиться с материалами прессы, интернет ресурсов. Работать с исходным текстом (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Находить и извлекать заданную информацию в соответствии с инструкцией. Участвовать в диалоге по заданной теме. Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера. Составлять фразы различной грамматической конструкции. Готовить сообщение с опорой на план, схему. Составлять устный рассказ; использовать в устной или письменной форме речевые обороты: <i>Главное заключается в том, что...; Из этого следует, что...; Это означает, что....</i> Писать письмо-благодарность ветерану. Обогащать словарный запас в ходе дидактической игры. на учебном материале; определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач. Анализировать смысл пословиц. Составлять описательный рассказ скульптуры В.М. Клыкова. Формулировать вопросы при работе с информацией, отвечать на вопросы викторины	http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html https://mathsimple.ru/trenagors_logik https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/1ogika-i-myshlenie
Раздел 4. Развитие произвольности запоминания Родной край (9 ч) Русская литература(6 ч) Помним (9 ч)	Защита проекта Текущий мониторинг	Использовать алгоритм при работе с исходным текстом. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации отрабатывать навыки работы по плану, алгоритму при выполнении лексико-грамматических упражнений: осуществлять подбор эпитетов, однокоренных слов к указанным лексическим единицам. Писать изложения по отработанному тексту. Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Донецк любимый город», иметь	https://intellekstem.ru https://iqclub.ru/skill/thinking

		<p>представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников</p> <p>Обрабатывать полученную информацию из текста. Делать анализ учебного текста. Определять смысловую структуру текста, тему, отрабатывать логические приемы переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Собирать информацию для оформления презентации. Запоминать алгоритм работы над текстом, составление тезисов сообщений устных рассказов</p> <p>Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Праздник Великой Победы», воспринимать слухозрительно и на слух сообщения учителя и участвовать в беседе, задавать вопросы, рассказывать о членах семьи участниках ВОВ. Работать со стихотворениями советских поэтов о войне. Читать и осуществлять анализ стихотворений. Работать с исходным текстом «Эти дороги нам позабыть нельзя». Писать изложения по отработанному тексту</p>	https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie
Итого: 102 ч			

8 дополнительный А КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации Знания - источник культуры человека (15 ч) Природа и мы (9 ч)	Защита проекта Текущий мониторинг	Составлять с опорой на собственный опыт и иллюстративный материал устный рассказ о празднике Дне знаний; диалоги тематического цикла «Знания – источник культурного развития человека», отвечать на вопросы, читать и анализировать заданные диалоги (между учителем-учеником, учеником - учеником). Работать с деформированным текстом. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать изложение по отработанному тексту, мини-сочинение по теме «Учительница первая моя», зрительный диктант, работать со словарём. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы Изучать историю празднования Дня защиты животных (4 октября). Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) фразы о животных, составлять текст из рассыпных предложений. На основе мнемотаблицы составлять рассказ о редких растениях и их значении в жизни человека. Знакомиться с биографией писателя М. Пришвина. Читать и осуществлять анализ фрагментов его рассказов о	https://intellektsystem.ru http://www.razvitierebenka.com/2010/12/2.html

		<p>природе, выписывать из текста образные языковые средства, использованные автором. Письменно выполнять лексико-грамматические и лексико-стилистические упражнения: осуществлять подбор синонимов и антонимов, определять семантику лексических единиц по толковому словарю. Пересказ фрагмента текста, включающего пейзажное описание. Продуцирование рассуждений по поводу необходимости заботы о природе, животных со стороны человека.</p>	
<p>Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Здоровый образ жизни (9 ч) Мир художественной культуры (6 ч) По родной стране(9 ч)</p>	<p>Защита проекта</p> <p>Текущий мониторинг</p>	<p>Участвовать в диалоге, продуцировать сообщения по заданной теме. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую лексику; составлять текст по прослушанным фразам, читать, делать пересказ текста. Подготавливать плансообщений, устный рассказ по теме с использованием мнемотаблиц. Осуществлять подготовку презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы. Сравнить представления о здоровом образе жизни и вредных привычках, опираясь на изученный материал, делать выводы, используя речевые обороты: <i>Я считаю, что...; Главное заключается в том, что...; Из этого следует, что....</i></p> <p>Вступать в коммуникативное общение в ходе виртуальной выставки. Строить рассуждения по итогам просмотра картин художников. Словесно иллюстрировать пейзажные изображения, представленные на репродукциях картин. Осуществлять подготовку к написанию описательного рассказа порепродукции картины понравившейся картины.</p> <p>Обсуждать историю возникновения праздников: «День государственного герба России», «День Конституции Российской Федерации», продуцировать сообщения на основе изучения и анализа текстов прессы, сопорой на иллюстрации (фотографии), о состоявшихся празднованиях. Готовить устную информацию, сообщения. Использовать карту для изучения пути следования в ходе виртуального путешествия по Золотому кольцу. Вести записную книжку об истории и достопримечательностях посещённых городов</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p>
<p>Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Работать с прессой, печатными изданиями, электронными ресурсами. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Обобщать и анализировать полученную информацию. Вступать в коммуникативное общение по полученной информации, пополнять знания об информационной безопасности.</p> <p>Знакомиться с материалами прессы, Интернет ресурсов по заданной теме;</p>	<p>http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html</p> <p>https://mathsimple.ru</p>

Средства массовой информации (9 ч) Памятные даты(12 ч) Мир досуга(9 ч)		<p>задавать вопросы познавательного и уточняющего характера. Строить сообщения на основе анализа и обобщения информационных материалов. Работать с исходным текстом. Читать и анализировать текст, строить предложения с опорой на фотографии. Готовить сообщение с опорой на план - схему. Писать сочинение; использовать в письменной форме речевые обороты: <i>Главное заключается в том, что...; Из этого следует, что...</i></p> <p>Анализировать и обобщать знания о различных видах досуговой деятельности человека. Делать сообщение о своих увлечениях. Составлять текст по прослушанному фразам. Высказывать собственные суждения. Систематизировать и обобщать информационный материал о видах деятельности на досуге</p>	e.ru/trenagors_logik https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie
Раздел 4. Развитие произвольности запоминания Труд, его значение в жизни человека (9 ч) Любимое время года(6 ч) Помним те года (9 ч)	Защита проекта Текущий мониторинг	<p>Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) фразы, сообщения. Составлять текст из рассыпных фраз. Работать с исходным текстом. Читать и анализировать текст, строить предложения с опорными словами, составлять продолжение фразы по заданному началу, готовиться к написанию сочинения, составлять план. Писать сочинение по заданной теме</p> <p>Составлять с опорой на план и схему устный рассказ. Подбирать поговорки, пословицы, цитаты из стихотворений о весне, делать сообщение весенних традициях русского народа. Читать и анализировать предложенный текст</p> <p>Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Праздник Великой Победы», воспринимать слухозрительно и на слух сообщения учителя и участвовать в беседе; читать и анализировать текст по теме. Работать со стихотворениями советских поэтов о войне; ритмико-интонационной структурой речи при чтении стихотворений; осуществлять анализ стихотворений.</p>	https://intellektsystem.ru https://iqclub.ru/skill/thinking https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie
Итого: 102 ч			

9 А КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения,	Устный опрос Текущий мониторинг	Изучать исторические факты, посвященные Дню освобождения Донбасса. Работать с исходным текстом. Составлять устный рассказ «Мой родной Донбасс» по опорной схеме. Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Заповедные места Донбасса». Готовить статью - сообщение для устного	https://intellektsystem.ru http://www.razviti

<p>классификации Донбасс – наша малая родина(15 ч) Учебная деятельность (9 ч)</p>		<p>журнала, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию (для составления презентации, статьи, устного рассказа). Выделять признаки природных явлений, оперировать ими на базовом уровне. Различать существенные и несущественные признаки этих явлений. Сравнить грамматические признаки частей речи. Анализировать смысловое значение афоризмов составлять устное описание по заданному алгоритму. Получить необходимую информацию из различных источников. Выразить в устной форме понимание или непонимание в ходе беседы; использовать в общении естественные невербальные средства коммуникации.</p>	<p>erebenka.com/2010/12/2.html</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Памятные даты(15 ч) Времена года в творчестве русских художников и писателей (9 ч)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Обсуждать историю возникновения памятных дат: «Международный день школьных библиотек», «День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации», продуцировать сообщения на основе личного опыта и с опорой на иллюстрации (фотографии) о состоявшемся праздновании. Работать с речевым материалом, делать сообщения, составлять устный рассказ, разгадывать кроссворды, составлять пятистишие с опорными словами. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы. Обсуждать историю возникновения памятной даты – Дня матери. Осуществлять подготовку к написанию сочинения, составлять план сочинения Вступать в коммуникативное общение в ходе виртуальной экскурсии. Задавать вопросы, получать сведения о художниках-пейзажистах. Знакомиться с основными фактами творчества В. Васнецова. Словесно иллюстрировать зимний пейзаж. Осуществлять подготовку к написанию описательного рассказа порепродукции картины В. Васнецова «Снегурочка». Работать со стихотворениями русских поэтов. Читать и осуществлять анализ стихотворений, выписывать из текста образные языковые средства, использованные автором.</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik https://iqclub.ru/skill/thinking</p>
<p>Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) сообщения учителя о традициях и обычаях русского народа, рассматривать иллюстративный материал, обсуждать его содержание, продуцировать связные высказывания с опорой на фотографии выразить собственное отношение к традиционным праздникам, к русской кухне. Знакомиться с народными промыслами, историей создания</p>	<p>http://www.razvitierebenka.com/2010/12/2.html https://mathsimple.ru</p>

<p>Традиции России (9 ч) Помним через года (12 ч) Московский Кремль (9 ч)</p>		<p>Дымковской игрушки, делать рассказ – описания по иллюстрациям презентации Знакомиться с историческими фактами времён ВОВ, материалами прессы, Интернет ресурсов. Участвовать в диалоге по заданной теме. Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики. Составлять фразы различной грамматической конструкции. Работать с исходным текстом. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Готовить сообщение с опорой на план, схему. Составлять устный рассказ. Осуществлять подготовительную работу к написанию сочинения.</p> <p>Работа с исходным текстом, историческими фактами. Составлять план рассказа – описания, делать устное описание Московского Кремля с использованием иллюстративного материала, макета, отражать последовательность изложения по плану. Составлять фразы различной грамматической конструкции. Подбирать слова по ассоциации. Осуществлять подготовку к написанию изложения, писать изложение проработанного с учителем текста</p>	<p>e.ru/trenagors_logik</p> <p>https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>
<p>Раздел 4. Развитие произвольности запоминания Известные люди (9 ч) Никто не забыт, ничто не забыто (9 ч) Дружба и товарищество (6 ч)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Знакомиться с биографией знаменитых учёных России, их открытиями. Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) , запоминать сообщения учителя, рассматривать иллюстративный материал. Работать с исходным текстом, составлять текст из рассыпных фраз. Находить фразы по опорным словам, продолжение предложений по заданному началу, разгадывать кроссворды. Собирает информации. Для составления презентации</p> <p>Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Праздник Великой Победы», воспринимать слухозрительно и на слух сообщения учителя и участвовать в беседе , задавать вопросы, рассказывать о членах семьи участниках ВОВ. Работать со стихотворениями советских поэтов о войне . Читать и осуществлять анализ стихотворений. Работать с исходным текстом «История Бессмертного полка».</p> <p>Отвечать на вопросы анкетирования, задавать вопросы о дружбе, дружеских отношениях. Составлять план рассказа, рассказ о товарище по классу, описывать внешность человека, используя прилагательные и причастия</p>	<p>https://intellektsystem.ru</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p> <p>https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>
<p>Итого: 102 ч</p>			

Система оценивания

В рамках коррекционно-развивающих курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» текущий учёт достижения глухими обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по предметам на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявить уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД.

Критерии оценки устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• излагает материал последовательно, с соблюдением норм современного русского литературного языка

- допускает единичные (в том числе грамматические 3-4) ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает грамматические (5-6) ошибки, а также ошибки в последовательности излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает неточности в определении или формулировке правил;
- допускает много грамматических ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь.

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету.

Отметка тестовых работ.

Отметка «5» - ответ содержит 80-100%

Отметка «4» - ответ содержит 60-79%

Отметка «3» - ответ содержит менее 59%

Отметка «2» не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха [Текст] / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: Владос, 2002.
7. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха [Текст] / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: Владос, 2002.
8. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003