

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1
Руководитель ШМО
Е.С.Балашова.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С.Чуйкова
29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Вариант 1.2
для 10-11 классов

Рабочую программу составила:
Нудько О.В., учитель

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, установленными ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования обучения.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы рассуждения;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся.

Коррекционная работа является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Развитие познавательных способностей в процессе познавательной деятельности направлено на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребёнка. Как правило, у таких детей недостаточно активизирована познавательная деятельность: часто наблюдается низкий уровень абстрактно-логического и словесно-логического мышления, не хватает умения планировать свою деятельность. Временные представления развиты слабо, коммуникативные умения часто не соответствуют возрасту, поэтому необходима гармонизация психоэмоционального состояния, способствующая расширению сферы жизненной компетенции, которая опосредованно влияет на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Коррекционный курс направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения, элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. На занятиях коррекционно-развивающая работа ведется при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологопедагогических рекомендаций).

Ключевые идеи, на которых базируется данная программа, принадлежат Л.С. Выготскому, который разработал теорию культурно-исторического развития личности. Личность ребёнка развивается только в социальных контактах. Развитие высших психических функций идёт своеобразно. Особое место в этом вопросе необходимо уделять зоне ближайшего развития или зоне актуального развития ребёнка.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию школьника. Весь курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием познавательных способностей предполагается формирование у глухих обучающихся сложных видов психофизической деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом среднего общего образования для изучения коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» предложено в 10-11 классах - по 2 часа в неделю на одного обучающегося 68 часов (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты освоения программ коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях;

специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение разнообразных форм познавательной и личностной рефлексии;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения курса предполагают формирование умений:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью

- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.

- анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса предполагают формирование умений:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
 - анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
 - находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
 - сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
 - сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
 - обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
 - анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
 - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
 - строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
 - выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
 - формулировать вопрос при работе с информацией;
 - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса предполагают формирование умений:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
 - анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
 - находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
 - сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
 - сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
 - обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
 - анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
 - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
 - строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
 - выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
 - формулировать вопрос при работе с информацией;
 - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающего курса направлено на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;
- развитие логики, мышления, воображения;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Содержание курса включает работу по преодолению у обучающихся инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. Формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать получаемую из них информацию. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляется формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения учебных навыков.

Содержание коррекционно – развивающего курса состоит из разделов:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- развитие внимания, воображения, речи;
- развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, конкретизации;
- развитие произвольности запоминания

10 КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Установление логических связей между понятиями, определение причинноследственных зависимостей на учебном материале.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Знакомство с построением рассуждений.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Изучение приемов слухоречевого запоминания.

Тематика занятий. Родной Донбасс. Учебная деятельность. Памятные даты. Средства массовой информации. Традиции России. Помним через года. Труд и его значение в жизни человека. Известные люди. Никто забыт, ничто не забыто.

11 КЛАСС

Выделение признаков предметов, объектов или явлений.

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам.

Установление логических связей между понятиями, определение причинноследственных зависимостей на учебном материале.

Установление закономерностей в процессах и явлениях.

Знакомство с построением рассуждений.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках.

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания.

Тематика занятий. Знания – источник культуры человека. Природа и мы. Здоровый образ жизни. Мир художественной культуры. По родной стране. Средства массовой информации. Памятные даты. Мир досуга. Труд, его значение в жизни человека. Любимое время года. Помним через года.

**Тематическое планирование
10 КЛАСС**

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации Родной Донбасс(10 ч.)</p> <p>Учебная деятельность (6 ч.)</p>	<p>Текущий Мониторинг</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Изучать исторические факты, посвящённые Дню освобождения Донбасса. Работать с исходным текстом. Составлять устный рассказ «Родной Донбасс» по опорной схеме. Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Заповедные места Донбасса». Готовить статью - сообщение для устного журнала, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию (для составления презентации, статьи, устного рассказа).</p> <p>Выделять признаки природных явлений, оперировать ими на базовом уровне. Различать существенные и несущественные признаки этих явлений. Сравнить грамматические признаки частей речи. Анализировать смысловое значение афоризмов составлять устное описание по заданному алгоритму. Получить необходимую информацию из различных источников. Выразить в устной форме понимание или непонимание в ходе беседы; использовать в общении естественные невербальные средства коммуникации.</p>	<p>https://intellektsystem.ru</p> <p>http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Памятные даты(10 ч.) Средства массовой информации(6 ч.)</p>	<p>Текущий Мониторинг</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Обсуждать историю возникновения памятных дат: «День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации», продуцировать сообщения на основе личного опыта и с опорой на иллюстрации (фотографии) о состоявшемся праздновании. Работать с речевым материалом, делать сообщения, составлять устный рассказ, разгадывать кроссворды, составлять пятистишие с опорными словами. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы. Обсуждать историю возникновения памятной даты – Дня матери.</p> <p>Осуществлять подготовку к написанию сочинения, составлять план сочинения Работать с прессой, печатными изданиями, электронными ресурсами. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Обобщать и анализировать полученную информацию. Вступать в коммуникативное общение по полученной информации, пополнять знания об информационной безопасности.</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p>
<p>Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа,</p>	<p>Текущий Мониторинг</p>	<p>Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) сообщения учителя о традициях и обычаях русского народа, рассматривать иллюстративный материал, обсуждать его содержание, продуцировать связные высказывания с опорой на</p>	<p>http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html</p>

<p>обобщения, конкретизации Традиции России(8 ч.)</p> <p>Помним через года(6 ч.)</p> <p>Труд, его значение в жизни человека(6 ч.)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>фотографии выражать собственное отношение к традиционным праздникам, к русской кухне. Знакомиться с народными промыслами, историей создания Дымковской игрушки, делать рассказ – описания по иллюстрациям презентации Знакомиться с историческими фактами времён ВОВ, материалами прессы, Интернет ресурсов. Участвовать в диалоге по заданной теме. Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики. Составлять фразы различной грамматической конструкции. Работать с исходным текстом. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Готовить сообщение с опорой на план, схему. Составлять устный рассказ. Осуществлять подготовительную работу к написанию сочинения. Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) фразы, сообщения. Составлять текст из рассыпных фраз. Работать с исходным текстом. Читать и анализировать текст, строить предложения с опорными словами, составлять продолжение фразы по заданному началу, готовиться к написанию сочинения, составлять план. Писать сочинение по заданной теме</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik</p> <p>https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>
<p>Раздел 4. Развитие произвольности запоминания Известные люди(6 ч.) Никто не забыт, ничто не забыто(6 ч.) Дружба и товарищество(4 ч.)</p>	<p>Текущий Мониторинг</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Знакомиться с биографией знаменитых учёных России, их открытиями. Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух), запоминать сообщения учителя, рассматривать иллюстративный материал. Работать с исходным текстом, составлять текст из рассыпных фраз. Находить фразы, по опорным словам, продолжение предложений по заданному началу, разгадывать кроссворды. Собирает информации. Для составления презентации Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Праздник Великой Победы», воспринимать слухозрительно и на слух сообщения учителя и участвовать в беседе, задавать вопросы, рассказывать о членах семьи участника ВОВ. Работать со стихотворениями советских поэтов о войне. Читать и осуществлять анализ стихотворений. Работать с исходным текстом «История Бессмертного полка».</p> <p>Отвечать на вопросы анкетирования, задавать вопросы о дружбе, дружеских отношениях. Составлять план рассказа, рассказ о товарище по классу, описывать внешность человека, используя прилагательные и причастия</p>	<p>https://intellektsystem.ru</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p> <p>https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>
<p>Итого: 68 ч.</p>			

11 КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>Раздел 1. Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации Знания - источник культуры человека (10 ч.) Природа и мы (6 ч.)</p>	<p>Текущий Мониторинг Защита проекта</p>	<p>Составлять с опорой на собственный опыт и иллюстративный материал устный рассказ о празднике Дне знаний; диалоги тематического цикла «Знания – источник культурного развития человека», отвечать на вопросы, читать и анализировать заданные диалоги (между учителем-учеником, учеником - учеником). Работать с деформированным текстом. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать изложение по отработанному тексту, мини-сочинение по теме «Учительница первая моя», зрительный диктант, работать со словарём. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы</p> <p>Изучать историю празднования Дня защиты животных (4 октября). Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) фразы о животных, составлять текст из рассыпных предложений. На основе мнемотаблицы составлять рассказ о редких растениях и их значении в жизни человека. Знакомиться с биографией писателя М. Пришвина. Читать и осуществлять анализ фрагментов его рассказов о природе, выписывать из текста образные языковые средства, использованные автором. Письменно выполнять лексико-грамматические и лексико-стилистические упражнения: осуществлять подбор синонимов и антонимов, определять семантику лексических единиц по толковому словарю. Пересказ фрагмента текста, включающего пейзажное описание. Продуцирование рассуждений по поводу необходимости заботы о природе, животных со стороны человека.</p>	<p>https://intellektsystem.ru</p> <p>http://www.razvitierebenka.com/2010/12/2.html</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания, воображения, речи Здоровый образ жизни (6 ч.) Мир художественной культуры(4 ч.) По родной стране (6 ч.)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Участвовать в диалоге, продуцировать сообщения по заданной теме.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую лексику; составлять текст по прослушанным фразам, читать, делать пересказ текста. Подготавливать плансообщений, устный рассказ по теме с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Осуществлять подготовку презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы. Сравнить представления о здоровом образе жизни и вредных привычках, опираясь на изученный материал, делать выводы, используя речевые обороты: <i>Я считаю, что...; Главное заключается в том, что...; Из этого следует, что....</i></p> <p>Вступать в коммуникативное общение в ходе виртуальной выставки. Строить рассуждения по итогам просмотра картин художников. Словесно</p>	<p>https://mathsimple.ru/trenagorslogik</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p>

		<p>иллюстрировать пейзажные изображения, представленные на репродукциях. Осуществлять подготовку к написанию описательного рассказа порепродукции понравившейся картине</p> <p>Обсуждать историю возникновения праздников: «День государственного герба России», «День Конституции Российской Федерации», продуцировать сообщения на основе изучения и анализа текстов прессы, сопорой на иллюстрации (фотографии), о состоявшихся празднованиях. Готовить устную информацию, сообщения. Использовать карту для изучения пути следования в ходе виртуального путешествия по Золотому кольцу. Вести записную книжку об истории и достопримечательностях посещённых городов</p>	
<p>Раздел 3. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения, конкретизации</p> <p>Средства массовой информации (6 ч.) Памятные даты(8 ч.) Мир досуга(6 ч.)</p>	<p>Текущий Мониторинг Защита проекта</p>	<p>Работать с прессой, печатными изданиями, электронными ресурсами. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте.Обобщать и анализировать полученную информацию.Вступать в коммуникативное общение по полученной информации, пополнять знания об информационной безопасности.</p> <p>Знакомиться с материалами прессы, Интернет ресурсов по заданной теме; задаватьвопросыпознавательногоиуточняющегохарактера. Строить сообщения на основе анализа и обобщения информационных материалов.Работать с исходным текстом. Читать и анализировать текст, строить предложения с опорой на фотографии. Готовить сообщение с опорой на план - схему.</p> <p>Анализировать и обобщать знания о различных видах досуговой деятельности человека. Делать сообщение о своих увлечениях. Составлять текст по прослушанным фразам. Высказывать собственные суждения. Систематизировать и обобщать информационный материал о видах деятельности на досуге</p>	<p>http://www.razvitierebenka.com/2010/12/2.html</p> <p>https://mathsimple.ru/trenagors_logik</p> <p>https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>
<p>Раздел 4. Развитие произвольности запоминания</p> <p>Труд, его значение в жизни человека (6 ч.)</p> <p>Любимое время года (4 ч.)</p> <p>Помним те года (6 ч.)</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Слушать (воспринимать слухозрительно и на слух) фразы, сообщения. Составлять текст из рассыпных фраз. Работать с исходным текстом. Читать и анализировать текст, строить предложения с опорными словами, составлять продолжение фразы по заданному началу, готовиться к написанию сочинения, составлять план. Писать сочинение по заданной теме</p> <p>Составлять с опорой на план и схему устный рассказ. Подбирать поговорки, пословицы, цитаты из стихотворений о весне, делать сообщение весенних традициях русского народа. Читать и анализировать предложенный текст</p> <p>Отбирать фактический и иллюстративный материал по теме «Праздник Великой Победы», воспринимать слухозрительно и на слух сообщения учителя и участвовать в беседе; читать и анализировать текстпо теме. Работать со стихотворениями советскихпоэтов овойне; ритмико – интонационной структурой речи при чтениистихотворений; осуществлять анализ стихотворений.</p>	<p>https://intellektsystem.ru</p> <p>https://iqclub.ru/skill/thinking</p> <p>https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/logika-i-myshlenie</p>

Итого: 68 ч.			
---------------------	--	--	--

Система оценивания

В рамках коррекционно-развивающих курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» текущий учёт достижения глухими обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по предметам на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявить уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД.

Критерии оценки устных ответов

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• излагает материал последовательно, с соблюдением норм современного русского литературного языка

- допускает единичные (в том числе грамматические 3-4) ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает грамматические (5-6) ошибки, а также ошибки в последовательности излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает неточности в определении или формулировке правил;
- допускает много грамматических ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь.

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету.

Отметка тестовых работ.

Отметка «5» - ответ содержит 80-100%

Отметка «4» - ответ содержит 60-79%

Отметка «3» - ответ содержит менее 59%

Отметка «2» не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха [Текст] / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: Владос, 2002.
7. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха [Текст] / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: Владос, 2002.
8. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003