

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
28.08.2024 г. № 01  
Руководитель ШМО  
Е.С. Балашова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
М.С. Чуйкова  
29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обязательному предмету коррекционно-развивающей области  
**«Пространственное ориентирование и мобильность»**

Вариант 3.3  
для 8-Б класса

Рабочую программу составила:  
Войтенко Регина  
Дмитриевна, учитель

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Пространственное ориентирование и мобильность» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, установленными ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 3.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающей области «Пространственное ориентирование и мобильность» включает пояснительную записку, содержание обучения для 5-10 классов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного коррекционного курса обучающимися на уровне основного общего образования при реализации АОП ООО (вариант 3.2) и тематическое планирование.

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов и остаточного зрения в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии с окружающими людьми в процессе пространственного ориентирования;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и

личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции слепых обучающихся, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в замкнутом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слепых обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- оптимального выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. На изучение теоретического курса предмета «Пространственное ориентирование и мобильность» выделены часы учебного плана 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Планируемые результаты, предметные по классам**

*Личностные результаты:*

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.
- *Метапредметные результаты:*
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

*Предметные результаты:*

Настоящие планируемые предметные результаты освоения слепыми обучающимися коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются примерными. Они могут рассматриваться в качестве целевых ориентиров преподавания данного курса, а также результативности и успешности освоения его содержания слепыми обучающимися на уровне основного общего образования:

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;

- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
- создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых.
- Они могут рассматриваться в качестве целевых ориентиров преподавания данного курса, а также результатов и

успешности освоения его содержания слепыми обучающимися на уровне основного общего образования.

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
  - знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
  - знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
  - уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
  - уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
  - владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
  - знать основные виды переходов и препятствий;
  - знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
  - знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
  - иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
  - владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
  - владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
  - определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
  - составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обзор»;
  - владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
  - применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
  - применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
  - самостоятельно ориентироваться в здании и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
  - владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
  - ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
  - ориентироваться в условиях города и сельской местности;
  - самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
  - самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
  - рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
  - ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.)
- ;
- владеть навыками совместного передвижения с знакомыми и случайными сопровождающими;
  - самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
  - уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;

– уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых.

## **8 КЛАСС**

- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохраненные анализаторы;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.

### **Содержание коррекционного курса по классам**

#### **8 КЛАСС**

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слепых людей.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. Приемы передвижения по городу.

Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция слепого. Особенности использования различных форм остаточного зрения при ориентировке и передвижении по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся). Подземные переходы.

Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов и т. п.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обзор» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.



## Тематическое планирование

### 8-Б КЛАСС

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
1	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года (1ч)	2	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;</li> <li>- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;</li> <li>- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;</li> <li>- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов</li> </ul>	<p><a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html</a></p> <p><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a></p> <p><a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15">http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15</a></p> <p><a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a></p>
2	Ориентировка в помещениях.	2	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);</li> <li>- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений</li> </ul>	<p><a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html</a></p> <p><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a></p>

3	Пространственная ориентировка в быту.	1	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;</li> <li>- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения</li> </ul>	<a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html</a>  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a>
4	Ориентировка в городе	10	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;</li> <li>- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;</li> </ul>	<a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html</a>  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a>
5	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.	8	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;</li> <li>- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасного передвижения на железнодорожных платформах и в поездах;</li> <li>- знать виды железнодорожных платформ, особенности выхода на них и расположение;</li> <li>- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими.</li> </ul>	<a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page-20.html</a>  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a>

6	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	4	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;</li> <li>- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;</li> <li>- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);</li> <li>- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых</li> </ul>	<a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html</a>  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a>  <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15">http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15</a>  <a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a>
7	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	1	Текущий мониторинг	- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта	<a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html</a>  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a>  <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15">http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15</a>  <a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a>
8	Электронные и оптические средства мобильности.	2	Текущий мониторинг	- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности	

9	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	4	Текущий мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;</li> <li>- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;</li> <li>- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;</li> <li>- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;</li> <li>- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими</li> </ul>	<a href="https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html">https://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html</a>  <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/</a>  <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15">http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15</a>  <a href="http://www.openclass.ru/node/208312">http://www.openclass.ru/node/208312</a>
	ИТОГО	34			

## Система оценивания

В начале и конце учебного года осуществляется диагностика, которая проверяет как теоретические знания, так и практические умения по социально-бытовой ориентировке и позволяет выявить недостаточность сформированных навыков с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

Критерии оценивания включают:

1. Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.
2. Наличие элементарных знаний о современных средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке.
3. Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач.
4. Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально- бытовая ориентировка», является:

- обучающийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни;
- обучающийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого;
- обучающийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни;
- обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого;
- обучающийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

- тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями;
- рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

*Список методической литературы:*

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П. и т.д. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в начальной школе. Ориентировка в пространстве. – Москва: «Просвещение», 1997 г.
2. В.З. Денискина, М.В. Венедиктова. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. Методическое пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва-2007;
3. Мазелина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров у ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону. Феникс. 2002.

4. Павлова Т.А. Учебно-методическое пособие «Развитие пространственного ориентирования у младших школьников». – Москва: « Школьная пресса», 2004г.

5. Солнцева Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2010, с.153-162.

6. Практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012г;

7. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Под редакцией к.п.н. В.З. Денискиной. - Н.Новгород: ННГУ, 2002.