

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 28.08.2024г. № 01
Руководитель
ШМО Д.В.Абдинова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Р.В.Козинец
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ЕКОУ «Донецкая СШИ №19»
от 30.08.2024г. № 97



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

*начальное общее образование
(вариант 1.2)*

для 4-А, 4 доп.-А класса

Рабочую программу составил(а)
Юрова Т.Ю.,
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования (вариант 1.2) и составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Окружающий мир», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955, а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО (вариант 1.2).

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанный предмет имеет интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебного предмета предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие представлений о себе и круге близких людей; формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации
- практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; любовь к природе, родному краю, Родине; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; выполнение доступных природоохранных

действий; формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций,

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

действовать адекватно в изменяющихся природных и климатических

условиях; применение знаний о человеке, реализация сформированных умений

осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе

нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни; интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём, как и в «Предметно-практическом обучении» заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления.

Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Окружающий мир» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету. Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений обучающихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение обучающегося к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно- нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации обучающегося, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности обучающегося.

На уроках по предмету «Окружающий мир» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных обучающимися знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Содержание предмета основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к обучающимся информацию из их окружения и направлять развитие интересов обучающихся к приобщению к культуре общества, в котором обучающиеся должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими обучающимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2. Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время. Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание предмета «Окружающий мир» обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана.

Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а обучающимся дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предмету «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения. В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с глухими обучающимися без дополнительных нарушений. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную

дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание

своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);

принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями

окружающих в направлении охраны здоровья;

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой

и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;

умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм

поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний;

любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;

стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные универсальные учебные действия*:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные универсальные учебные действия*:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

4 КЛАСС

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- материках и океанах;
- разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- разнообразии природных зон России;
- взаимосвязи живой и неживой природы;
- влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- разнообразии веществ в окружающем мире;
- свойствах воды и круговороте воды в природе;
- составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- разнообразии предметов рукотворного мира;
- культурной жизни общества;
- многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

особенности природных и погодных условий своей местности;
 названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
 названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
 классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
 правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
 названия культурных растений и примеры их использования человеком;
 об особенностях труда представителей разных профессий;
 приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь:**

различать объекты живой и неживой природы;
 вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
 охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
 ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
 оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
 пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
 извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
 находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о

предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

характерные особенности и различия представителей животного мира;

государственную символику России;

об особенностях труда представителей разных профессий;

о 2-3 известных деятелях науки и искусства;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);

подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;
- о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;
- о разнообразии климата на планете;
- об особенностях климата в разных частях России;
- о многообразии стран и народов на Земле;
- о России как многонациональном государстве;
- о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;
- о полезных ископаемых, их добыче и применении.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

4 КЛАСС

I. Человек и общество

Страны мира

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

II. Человек и природа

Наша планета

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

2 часа отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

Простейшие опыты: с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Предметно-практическая деятельность (связь с уроками ППО¹): изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

I. Человек и общество (20 ч)

Наша страна (4 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

История Отечества (2 ч)

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Профессии (2 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.

Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

Культурная жизнь общества (2 ч)

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

Средства связи и средства массовой информации (1 ч)

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

Праздники (1 ч)

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

Мой дом (2 ч)

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

Моё здоровье (1 ч)

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

¹ Количество часов по разделам и темам указано без учета уроков предметно-практического обучения. На уроки ППО учебным планом выделяются отдельные часы.

Я – школьник (4 ч)

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

II. Человек и природа (13 ч)**Наша планета (3 ч)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

Неживая природа (4 ч)

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года.

Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).

Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

Вещества неживой природы (1)

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

Природные богатства (2 ч)

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Растительный и животный мир (2 ч)

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран.

Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Сельскохозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.

Тематическое планирование

4 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Живая и неживая природа (16ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 1	Приводить примеры объектов живой и неживой природы из числа объектов, изображённых на картинке и присутствующих в окружающей обстановке. Узнавать явления природы по описанию, составлять собственное описание. Знакомиться с вариантами представления информации в табличной форме. Получать задания по заполнению таблицы с многократным обращением к ней в течение года (принятие задания и удержание его, подбор информации и примеров по заданию) Фиксировать наблюдения в табличной форме с использованием принятых условных обозначений. Отвечать на вопросы о погоде и природе, анализировать данные, формулировать выводы. Принимать задания и четко его выполнять в течение длительного периода времени Использование пиктограмм (определение смыслового значения значка, подбор соответствующего описания).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Моё здоровье (2ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт	Создание собственных пиктограмм. Познакомиться с глобусом. Играть на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Проводить демонстрации на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнить карты и глобус. Рассматривать различные форматы карт Работать с картой материков и океанов. Заполнять таблицы и тренироваться в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнять задания с разной формой организации работы: коллективное выполнение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Наша планета – земля (6ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 2	Создание собственных пиктограмм. Познакомиться с глобусом. Играть на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Проводить демонстрации на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнить карты и глобус. Рассматривать различные форматы карт Работать с картой материков и океанов. Заполнять таблицы и тренироваться в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнять задания с разной формой организации работы: коллективное выполнение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Животный мир нашей планеты (14ч)	Тестовые задания, контрольная работа,	«материк» и «часть света». Выполнять задания с разной формой организации работы: коллективное выполнение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ

	проверочная работа по теме, проект, опыт КР 3, 4	обмен мнениями, самостоятельный поиск ответов на вопросы, обращение с вопросами. Тренироваться в оценке собственных навыков работы и поиска необходимой информации из разных источников. Обсуждать текст известного стихотворения, объяснять его строки с использованием новых знаний и схемы. Тренировать в получении информации о погоде в сети интернет. Обмениваться мнениями	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Растительный мир (10ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, практическая работа, опыт КР 5	Читать отрывок рассказа («Ласточка» К. Ушинского») и производить демонстрацию на глобусе. Применять получаемые знания. Читать учебные тексты и соотносить с изображенными данными на иллюстрациях (тренировка в «чтении» инфографики). Отвечать на вопросы по прочитанному, формулировать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Страны мира (7ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, практическая работа, опыт КР 6	Выбирать задания из вариантов с разным уровнем сложности (или последовательное их выполнение) Ознакомительное чтение учебных текстов, получение новой информации и коллективное ее обсуждение. Знакомство с новыми терминами. Выполнять задания по изученным темам. Составлять схемы на основе иллюстрации (классификация представителей животного мира). Использовать графические элементы при схематичном изображении (прямоугольники, стрелки). Парная работа по разгадыванию кроссворда, проверка. Привлечение материала учебника для 3 класса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Профессии (6ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, практическая работа, опыт	Узнавать класс животных по описанию (млекопитающие и птицы). Сравнивать представителей двух классов в таблице. Выбирать задания из двух вариантов с различной степенью сложности (развитие самооценки). Тренироваться в логике рассуждений, учета ряда известных фактов для вывода о возможности получения однозначного/неоднозначного ответа. Рассматривать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/
Культурная жизнь общества (6ч)	Тестовые задания, контрольная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	<p>работа, проверочная работа по теме, проект, самостоятельная работа, практическая работа, опыт КР 7</p>	<p>фотографии и подбирать соответствующее описание с основными характеристиками. Получать установку перед экскурсией</p> <p>Изучать новые формы таблицы. Сравнить представителей двух классов. Читать познавательные тексты, опора на математические представления, делать выводы о новых знаниях. Работать группами по сравнению представителей двух разных классов животных (звери из класса млекопитающих и пресмыкающихся), выделять отличительные характеристики и схожие черты, обращаться к учителю по интересующим вопросам.</p> <p>Описывать представителя класса по плану. Знакомиться с новым понятием (обтекаемость), сравнивать разные объекты окружающего мира. Различать представителей двух классов: рыб и млекопитающих, приводить примеры. Читать учебный текст и проводить сравнение объектов в табличной форме. Выбирать формы таблицы</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/</p>
<p>Правила безопасного поведения (4ч)</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, практическая работа, опыт</p>	<p>пресмыкающихся), выделять отличительные характеристики и схожие черты, обращаться к учителю по интересующим вопросам.</p> <p>Описывать представителя класса по плану. Знакомиться с новым понятием (обтекаемость), сравнивать разные объекты окружающего мира. Различать представителей двух классов: рыб и млекопитающих, приводить примеры. Читать учебный текст и проводить сравнение объектов в табличной форме. Выбирать формы таблицы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://urok.apkpro.ru/</p>
<p>Итого: 68ч</p>	<p>КР - 7</p>		

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Человек и общество (40 ч) Наша страна (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт	Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
История Отечества (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт	<i>Практические работы и занятия:</i> по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; Простейшие <i>опыты</i> : с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом. <i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений:	https://rosuchebnik.ru/material/mesyatsy-schitalochki/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Профессии (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 1	за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

Культурная жизнь общества (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт	<p><i>Участие</i> в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.</p> <p>Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.</p> <p><i>Участие</i> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Праздники (2 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт	<p><i>Экскурсии</i> в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей.</p> <p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Мой дом (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 2	<p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Моё здоровье (2 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 3	<p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.</p> <p><i>Практические работы и занятия:</i> по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; Простейшие <i>опыты</i>: с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

<p>Правила поведения в обществе и этикет (2 ч)</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт</p>	<p><i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).</p> <p><i>Участие</i> в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.</p> <p>Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.</p> <p><i>Участие</i> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.</p> <p><i>Экскурсии</i> в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей.</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/material/rostriya-i-strany-mira/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>
<p>Правила поведения в обществе и этикет (2 ч)</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт</p>	<p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.</p> <p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>
<p>Я – школьник (8 ч)</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 4</p>	<p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей.</p> <p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/material/rostriya-i-strany-mira/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>
<p>II. Человек и природа (28 ч) Наша планета (6 ч)</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт</p>	<p>Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами. Подбор</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/material/rostriya-i-strany-mira/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p>

Неживая природа (8 ч)	КР 5 Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 6	информации на заданную тему. Коллективное обсуждение темы. Нахождение причинно-следственных связей изучаемых и наблюдаемых явлений. Практическое применение получаемых знаний. Формулирование выводов в устной и письменной формах. Оперирование знаниями из других предметных областей. <i>Практические работы и занятия:</i> по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; Простейшие <i>опыты</i> : с твердыми веществами, жидкостями и предметами, наполненными газом.	https://rosuchebnik.ru/material/ros-siya-i-strany-mira/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Вещества неживой природы (2ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт	<i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Природные богатства (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект, опыт КР 7	<i>Участие</i> в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях. <i>Участие</i> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.	https://rosuchebnik.ru/material/gri-by-s-podvizhnyimi-sporami-i-nastoyashchie/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Растительный и животный мир (4 ч)	Тестовые задания, контрольная работа, проверочная работа по теме,	<i>Экскурсии</i> в планетарий, выставку произведений искусства, в краеведческий музей. Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему.	https://rosuchebnik.ru/material/ros-siya-i-strany-mira/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	проект, опыт	Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте	
Итого: 68ч	КР -7		

Оценивание учебных достижений обучающихся

Нормы оценок по окружающему миру

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Ознакомление с окружающим миром", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Отметка "5" ставится за 91%-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80%-90% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60%-79% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методическая литература

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебники для 1, 2, 3, 4 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Просвещение
 - Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику: Мир вокруг нас. 1, 2, 3, 4 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение
 - Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. - М.: Просвещение
 - Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение
 - Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. - М.: «АСТ-Пресс школа»
 - Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение»
 - Окружающий мир: Электронное пособие к учебнику, 1-4 кл. - М.: Просвещение .
 - Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 кл., ч.1,2 – М.: «Экзамен»
 - Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы, - М.: «Экзамен»
 - Окружающий мир: Демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями (авт. А.А. Плешаков) для 1 класса – М.: Просвещение.
- Перечень оборудования кабинета «Окружающий мир»

Раздаточный материал

- Зимующие птицы средней полосы России
- Перелетные птицы средней полосы России

Лишайники средней полосы России
 Определитель деревьев в осенне-зимний период
 Определитель кустарников, кустарничков в весенне-летний период
 Определитель деревьев в весенне-летний период
Наглядные пособия
 Физическая карта России
 Физическая карта мира
 Карта звездного неба
 Политическая карта мира/ Физическая карта мира
 А. Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» :
 - птицы средней полосы
 - домашние птицы
 - ягоды лесные
 - высоко в горах
 - рептилии и амфибии
 - собаки: друзья и помощники
 - Арктика и Антарктика
 - животные вредней полосы
 - животные жарких стран
 - инструменты домашнего мастера
 - техника бытовая
 Дорожные знаки. Комплект плакатов.
 Комплект демонстрационных таблиц
 А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс
 Плакат Деревья и кустарники
 Комплект демонстрационных таблиц «Праздники России»
 Глобус физический
 Комплект плакатов «Организм человека»
Коллекции
 Полезные ископаемые (3ч.)
 Каменный уголь
 Известняк
 Каменный уголь и продукты его переработки
 Металлы
 Гербарий для начальной школы
 Хлопок
 Шелк
 Шерсть
 Бумага и картон
 Промышленные образцы тканей и ниток
 Муляжи грибов
 Муляжи овощей и фруктов
 Почва и её состав
Дидактические игры
 Электровикторина «Животный мир»
 Электровикторина «Окружающий мир»
 Электроконструктор
Информационные средства обучения
 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
 «Окружающий мир» 1 класс
 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
 «Окружающий мир» 2 класс

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова

«Окружающий мир» 3 класс

Образовательный комплекс «1С: школа. Окружающий мир, 1-4

классы. Тесты»

DVD «Экология. Правила поведения в природе и или Пять лесных заповедей»

CD-ROM «Планета Земля»

CD-ROM «Тайны и загадки планеты Земля»

CD-ROM «Пернатые»

DVD 1:С Школа. Игры и задачи. 1-4 кл.

CD-ROM Интерактивные карты для начальной школы.

Учебно-практическое оборудование

Компасы

Термометры разных видов

Лупы

Микроскопы

Набор препаратов для исследований под микроскопом

Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ

Посуда для демонстрации (стаканы, колбы, пробирки, чашки)

Лаборатория для начальной школы

Интернет-ресурсы:

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-okrugayushchiy-mir1_type-razdatochnye-materialy/

Фенологическая раскраска -Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/fenologicheskaya-raskraska-nagladnoye-posobie/>

Месяцы_Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/mesyatsy-schitalochki/>

Россия и страны мира- Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/rossiya-i-strany-mira/>

Грибы (с подвижными спорами и настоящие)- Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/griby-s-podvizhnymi-sporami-i-nastoyashchie/>

