

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 28.08.2024г. № 01
Руководитель
ШМО А.В.Стеценко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Р.В.Козинец
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ №19»
от 30.08.2024г. № 97



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
основного общего образования
(вариант 1)
для 6-А класса

Рабочую программу составила:
Рыбачок Ю.В., учитель

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026; Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Так как большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, то программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Нумерация»;
- «Единицы измерения и их соотношения»;
- «Арифметические действия»;
- «Дроби»;
- «Арифметические задачи»;
- «Геометрический материал».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений, включение элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие

обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 34 учебные недели. На изучение математики в 6 классе отводится по 4 часа в неделю, что составляет по 130 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

6 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Чтение (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), запись, сравнение, упорядочивание числа от нуля до десяти тысяч. Установление закономерности – правила, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировка числа по заданному установленному признаку.

Чтение (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Арифметические действия

Выполнение письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

Работа с текстовыми задачами

Решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверка и оценивание правильности хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определение расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавание и название (с учетом произносительных возможностей), геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Распознавание и название (с учетом произносительных возможностей) геометрических тел (куб, шар). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами.

Основными видами учебной деятельности являются: поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры. Геометрический материал 1—4 классов изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Доли и дроби

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими одинаковыми знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

**Тематическое планирование
«Математика»
6 КЛАСС**

Общее количество часов – 130 часов.

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 (12 ч). Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. Виды линий. Отрезок, луч, прямая. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные линии. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Преобразование чисел, полученных при</p>	<p>Устный опрос <i>Контрольная работа №1</i></p>	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 с помощью учителя. Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называть разряды и классы чисел по опорной таблице. Читать, записывать составные и простые числа. Называть виды линий с опорой на памятку, выполнять построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя. Выполнять письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решать простые задачи на нахождение суммы и разности. Выполнять умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решать задачи практического содержания с</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называть разряды и классы чисел по опорной таблице. Читать, записывать составные и простые числа. Называть виды линий с опорой на памятку, выполнять построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать составные задачи по краткой записи в 2-3 действия. Записывать примеры в столбик, выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решать задачи практического содержания с вопросами: «Во</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://www.reshe.edu.ru Московская электронная школа https://www.mos.ru</p>

<p>измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p>		<p>вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции. Называть компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решать простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части. Выполнять построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Находить по алгоритму неизвестное слагаемого, уменьшаемое, вычитаемое с помощью учителя. Использовать таблицу мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества с помощью учителя</p>	<p>сколько раз больше (меньше)...?». Называть компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решать простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части. Выполнять построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Находить по алгоритму неизвестное слагаемого, уменьшаемое, вычитаемое. Использовать таблицу мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении. Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества</p>	
<p>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (25 ч). Устная и письменная нумерация в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная</p>	<p>Читать, записывать, получать, сравнивать разрядные единицы числа в пределах 10000, с помощью учителя. Раскладывать числа на разрядные слагаемые, определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен.</p>	<p>Читать, записывать, получать, сравнивать разрядные единицы числа в пределах 10000. Раскладывать числа на разрядные слагаемые, определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://www.resheba.net</p>

<p>слагаемые. Построение перпендикулярных линий. Получение чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел. Построение параллельных линий. Сравнение чисел. Римская нумерация. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Вычитание из круглого числа. Высота треугольника. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых.</p>	<p>работа</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>Выполнять построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника по словесной инструкции. Округлять числа в пределах 10000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Использовать в записи знак округления («≈»). Различать виды треугольников по величине углов, выполнять их построение с опорой на образец. Записывать числа в пределах 1 000 000. Сравнить числа в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX. Решать задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения. Различать виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполнять их построение. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решать простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд.</p>	<p>сотен. Выполнять построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника по словесной инструкции. Округлять числа в пределах 10000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Использовать в записи знак округления («≈»). Различать виды треугольников по величине углов, выполнять их построение. Записывать числа в пределах 1 000 000. Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX. Решать задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения. Различать виды треугольников по величине углов и длине сторон и выполнять их построение. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решать простые и составные задачи в 2-3 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполнять письменное вычитание чисел. Решать задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма</p>	<p>Московская электронная школа</p> <p>https://www.mos.ru</p>
---	---	--	--	--

<p>Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. Прямоугольник. Высота прямоугольника.</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием.</p> <p>Взаимное положение прямых линий в пространстве. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи). Положение прямых в пространстве. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Уровень и отвес</p>		<p>Выполнять письменное вычитание чисел. Решать задачи на нахождение разности в 1- 2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. Выполнять построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводить высоту треугольника по словесной инструкции. Записывать примеры в строчку. Выполнять проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора. Выполнять построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводить высоту в прямоугольнике по инструкции. Называть компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи. Выполнять письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя. Выполнять построение прямых линий, находить в окружающей</p>	<p>письменного вычитания. Выполнять построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводить высоту треугольника по словесной инструкции. Записывать примеры в столбик. Выполнять проверку сложения вычитанием. Воспроизводить в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи. Записывать примеры в столбик. Выполнять проверку вычитания сложением. Выполнять построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводить высоту в прямоугольнике. Воспроизводить в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывать и решать уравнения, решать простые и составные задачи. Выполнять письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы. Выполнять построение прямых линий, находить в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображать на</p>	
---	--	---	--	--

		<p>обстановке прямые в пространстве с помощью учителя. Использовать при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывать числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решать примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Проверять горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня. Решать простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>плоскости. Называть меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Решать примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Проверять горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня. Решать простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>	
<p>Обыкновенные дроби (23 ч). Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение). Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Куб, брус, шар. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.</p>	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>Читать, получать и записывать смешанные числа. Сравнить смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Дифференцировать геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называть предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса. Выразить дроби в более мелких долях, выполнять</p>	<p>Читать, получать и записывать смешанные числа. Изображать смешанные числа на рисунке. Сравнить смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Дифференцировать геометрические тела «Куб, брус, шар», называть предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса. Выразить дроби в более мелких</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://www.reshe.edu.ru Московская электронная школа https://www.mos.ru</p>

		прямоугольника в масштабе с помощью учителя	прямоугольника в масштабе	
<p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (31 ч).</p> <p>Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Масштаб 1:10, 1:50. Масштаб 1:1000; 1:10000. Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число. Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях без скобок. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Четырехугольники. Периметр четырехугольника. Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и с переходом через разряд. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Деление полных многозначных чисел на однозначное</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p><i>Контрольная работа №5</i></p>	<p>Выполнять умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Определять расстояние между объектами с помощью масштаба, выполнять чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу. Выполнять письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число с помощью учителя. Решать задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Называть элементы четырёхугольников. Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр. Применять алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и с переходом через разряд. Решать простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение по образцу. Выполнять построение прямоугольника с</p>	<p>Выполнять умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора. Определять расстояние между объектами с помощью масштаба, выполнять чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу. Выполнять письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решать составные арифметические задачи. Решать задачи по условию, задачи содержатся круглые числа. Называть элементы четырёхугольников. Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр. Решать простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполнять построение прямоугольника, находить его периметр. Выполнять деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Выполнять построение параллельных прямых линий. Выполнять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru</p> <p>Российская электронная школа https://www.resn.edu.ru</p> <p>Московская электронная школа https://www.mos.ru</p>

<p>число с переходами в двух разрядах, с переходом через разряд. Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости. Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Проверка деления умножением. Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости. Нахождение дроби от числа. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника. Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд. Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком</p>	<p>Контрольная работа №6</p>	<p>помощью педагога, находить его периметр по правилу. Выполнять деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Выполнять построение параллельных прямых линий с помощью учителя. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец. Находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполнять построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур с помощью инструкции. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью</p>	<p>умножение и деление многозначных чисел на однозначное (все случаи). Выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника. Находить дробь от числа, решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Выполнять построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя. Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решать</p>	
---	-------------------------------------	---	--	--

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Отметка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Отметка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – Москва: Просвещение, 2023г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – Москва: Просвещение, 2022г.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Математика»

1. «Российская электронная школа» — государственный портал дистанционного обучения школьников.
2. Canva.com — графический редактор.
3. Renderforest.com — создание объясняющих видео по любой теме урока.
4. Genial.ly — инструмент для всех видов интерактивного визуального общения.

<https://urok.apkpro.ru> - библиотека ЦОК

<https://urok.1sept.ru/articles/582818>

http://alfusja-bahova.ucoz.ru/load/7_klass/4-3-2

https://www.mathedu.ru/text/bunimovich_bulychev_osnovy_statistiki_i_veroyatnost_5-1_2008/p0/

<https://education.yandex.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://math-oge.sdangia.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu>

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://mat.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Математика»

<http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения

<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> – сайт Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"

<http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство "Ассоциация XXI век"

<http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»

<http://etudes.ru> – сайт «Математические этюды»

<http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)

<http://graphfunk.narod.ru> – сайт «Графики функций»

<http://bymath.net> – сайт «Вся элементарная математика»