

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2024
г. № 01
Руководитель ШМО
Е.С. Балашова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С.Чуйкова
29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
«Коммуникативное развитие»

Вариант 3.3
для 8-Бкласса

Рабочую программу составила:
Балашова Евгения
Сергеевна, учитель-дефектолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области «Коммуникативное развитие» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2025г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, установленными ФГОС обучающихся с ОВЗ (вариант 3.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области «Коммуникативное развитие» включает пояснительную записку, содержание обучения для 5-10 классов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного предмета обучающимися на уровне основного общего образования при реализации АОП ООО (вариант 3.3), тематическое планирование, систему оценивания и материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа коррекционного курса «Коммуникативное развитие» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 3.3 ФАОП ООО).

Коррекционный курс «Коммуникативное развитие» направлен на формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие потребности в общении, овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации, навыками их использования в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, нормами и правилами общения, его культурой, обогащение представлений о себе и собственных коммуникативных возможностях, восприятие образов других людей на основе их мимики и пантомимики, накопление социального опыта. Курс обеспечивает развитие межличностного взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением. В рамках освоения программного содержания курса слепые обучающиеся приобретут опыт самовыражения в речи, мимике, жестах и пантомимике.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются специфические трудности в развитии коммуникативной деятельности, обуславливающие снижение уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Отсутствие или глубокое нарушение зрения блокируют или резко ограничивают основной канал поступления информации, которая характеризует партнера по общению, что значительно затрудняет обратную связь с ним. У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдаются изменения внешних эмоциональных проявлений. К их числу относятся ослабленность выразительных движений, нечеткость, упрощенность мимики, жестов и пантомимики. Слепым обучающимся свойственны вялые, бедные, маловыразительные мимика, жесты и пантомимика. Внешние проявления эмоций могут носить неадекватный характер и сочетаться с навязчивыми движениями. Наряду с трудностями в формировании невербальных средств коммуникации, у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается своеобразие в развитии языковых средств общения (фонематический состав, словарный запас, грамматический

строй речи). Характерными для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью являются трудности в восприятии, интерпретации и воспроизведении средств общения, нарушения соотношения слова и образа, проявляющиеся в недостаточной связи речи с ее предметным содержанием, вербализм и формализм речи. Перечисленные трудности определяют необходимость целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию у слепых обучающихся легкой умственной отсталостью коммуникативной деятельности на уровне основного общего образования. При этом, важно отметить, что у слепых обучающихся легкой умственной отсталостью речь должна выполнять компенсаторную функцию.

Содержание курса «Коммуникативное развитие» включает многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации, их использование в различных сферах жизнедеятельности и общения. Коррекционный курс «Коммуникативное развитие» носит ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется формированию навыков невербальной коммуникации и обучению использованию в коммуникативной деятельности невербальных средств общения. Необходимо учить слепых обучающихся легкой умственной отсталостью не только воспроизведению выразительных движений, но и их пониманию с помощью осязания. Работа по формированию у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью навыков невербальной коммуникации предполагает обучение правильному воспроизведению и употреблению неречевых способов общения. Кроме того, в процессе преподавания курса проводится специальная работа по овладению обучающимися правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях. Реализация содержания курса обеспечивает овладение обучающимися начальными навыками межличностного и социального взаимодействия, а также работы в команде, как важнейших надпрофессиональных компетенций. На коррекционных занятиях по развитию коммуникативной деятельности используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

Целью изучения коррекционного курса «Коммуникативное развитие» является формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью компенсаторных способов преодоления специфических коммуникативных трудностей посредством овладения навыками вербальной и невербальной коммуникации, освоения правил и норм общения, а также накопления и расширения опыта межличностного и социального взаимодействия.

Задачи:

- ознакомление с ролью общения в жизни человека;
- ознакомление с компенсаторной ролью и функциями общения и речи в жизни слепых легкой умственной отсталостью;
- развитие потребности в общении, повышение мотивации коммуникативной деятельности;
- формирование культуры общения;
- овладение правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение правильному воспроизведению и пониманию неречевых способов общения с помощью осязания, формирование механизмов произвольного воспроизведения доступных выразительных движений, элементов мимики и жестов;
- обучение способам выражения эмоциональных состояний с помощью неречевых средств;
- расширение представлений о собственных коммуникативных возможностях;
- обучение восприятию образов других людей на основе их мимики и пантомимики;

- развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных видах деятельности;
- преодоление вербализма и формализма речи посредством соотнесения слова, установления связи речи с ее предметным содержанием;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия при работе в группе, команде.

На изучение коррекционного курса «Коммуникативное развитие» отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 3.3 ФАОП ООО коррекционный курс «Коммуникативное развитие» изучается в 5-10 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

Место обязательного предмета коррекционно-развивающей области в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Коммуникативное развитие» отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 3.3 ФАОП ООО коррекционный курс «Коммуникативное развитие» изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю, 9-10 по 2 часа в неделю. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

Планируемые результаты

Результаты обучения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются по результатам мониторинга и устного опроса детей.

Планируемые результаты обучения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов (вариант 3.3.):

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли речи, русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

- ценностное отношение к языку как способу общения, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

- осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации;
- сформированность потребности в общении, в использовании средств общения;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
- сформированность представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
- приобретение первоначального опыта общения;
- развитие межличностной системы взаимоотношений между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи;
- сформированность мотивации к самостоятельности, активности, социально-бытовой независимости;
- сформированность адекватной самооценки, способности к позитивной оценке окружающих, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Предметные результаты:

Слепые обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих коммуникативных возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностное взаимодействие между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением.

Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется адекватная самооценка, способность к конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Слепой обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

2. Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: использовать адекватно ситуации невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных средств общения.

4. Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения: использовать адекватно ситуации вербальную коммуникацию и вербальные средства общения.

Владеть диалогической и монологической формой речи; уметь вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; выступать публично; задавать вопросы и отвечать на вопросы; обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам, знакомым и незнакомым людям (в том числе с просьбами о помощи); использовать свои коммуникативные возможности и способности.

5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия; работать в паре, группе, команде; договариваться о распределении функций, действий, видов деятельности, поручений; конструктивно взаимодействовать в коллективе; владеть навыками виртуального общения; уметь пользоваться мессенджерами, осуществлять обмен мультимедийным контентом, адекватно использовать и понимать смайлы.

6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; понимать роль остаточного зрения в общении и адекватно использовать его в коммуникативной деятельности; координировать свои действия и высказываний; строить и использовать речевые модели.

Содержание

8 КЛАСС

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 5, 6, 7 классах.

Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Расширение и закрепление представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых легкой умственной отсталостью. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

Формирование образа человека

Представления о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Расширение и применение накопленного опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и применение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения

Расширение и применение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Развитие и совершенствование речевой культуры. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Применение умения выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Развитие навыков публичного выступления. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Понятия «Коллектив», «Группа», «Команда». Формирование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Умение договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Коммуникация и профессионально-трудовая деятельность человека. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Практика применения умений и навыков виртуального общения. Обмен мультимедийным контентом в мессенджерах.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Практика применения осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта подключения и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Использование регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

Тематическое планирование

8-Б КЛАСС

№	Раздел курса, темы, количество часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика коммуникативной деятельности (1ч)	Мониторинг	Выполнять учебные задачи. Соблюдать культуру речевого общения. Координировать слова и жесты, действия. Использовать мимические и жестовые движения в общении. Пользоваться голосом, интонацией, средствами невербального общения при проявлении своих чувств. Участвовать в диалоге, играх, с использованием вербальных и невербальных средств.	https://resh.edu.ru/ ?, https://ikp-rao.ru/ , https://vk.com/wall522334160_2045 , https://onlinetestpad.com/ru/test/9695-vashi-kommunikativnye-navyki , https://vk.com/wall-68130961_140551 , http://mersibo.ru , https://zvyki-rechi.ru/gymnastics.html
2	Общение и его роль в жизни человека. Правила речевого этикета (3ч)	Устный опрос	Выполнять учебную задачу занятия; характеризовать роль общения в жизнедеятельности человека; приводить простейшие примеры общения. Знакомиться с правилами и нормами общения. Строить общение в форме диалога. Соблюдать культуру речи.	https://resh.edu.ru/ ?, http://logozavr.ru/ , https://ikp-rao.ru/ , https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok , https://vk.com/wall-199255338_1468 , http://mersibo.ru
3	Формирование образа человека	Устный опрос	Формировать свой образ, образ другого человека. Делать описание тела человека. Соотносить образ человека с	https://resh.edu.ru/ ?, https://ikp-rao.ru/ , http://logoped18.ru/ ,

	(4ч)		выполнением двигательных функций (идёт, стоит, сидит, бегают, наклоняется, прыгает).	https://www.defectology.a.pro/ , https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/ , http://mersibo.ru
4	Формирование коммуникативной грамотности (8 часов)	Устный опрос	Принимать и сохранять учебную задачу. Знакомиться с видами коммуникации. Соблюдать культуру речевого общения. Использовать эмоции, речевые средства коммуникации в общении с партнёром. Учиться отвечать на вопросы одним словом, предложением. Характеризовать своё эмоциональное состояние в ходе беседы о семье. Использовать эмоции, речевые средства коммуникации в общении с партнёром. Учиться отвечать на вопросы одним словом, предложением. Характеризовать своё эмоциональное состояние в ходе беседы о семье. Использовать диалог, как средство договариваться в различных ситуациях школьной жизни и семейной жизни. Использовать вербальные, и невербальные средства для корректировки взаимоотношений. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Подбирать лексические единицы, торжественные слова для составления поздравлений. Использовать фонационные особенности голоса при декламации стихотворений.	https://resh.edu.ru/), http://defectolog.by/ , https://ikp-rao.ru/ , https://vk.com/wall-138433233_14354 , http://mersibo.ru , http://defectolog.by/
5	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (10ч)	Устный опрос	Использовать социально бытовые представления о взаимодействии с одноклассниками при подготовке к празднику «День рождения». Выполнять учебные задачи. Выполнять учебные задачи. Знать правила поведения в общественных местах. Координировать слова и жесты, действия. Конструировать диалоги «Дорога в школу». Выполнять совместные действия с партнёром при драматизации рассказов. Использовать в ходе инсценировки голосовую фонацию, мимику, пантомимику. Выполнять учебные задачи. Давать характеристику любимого героя	https://resh.edu.ru/), http://www.logolife.ru/ , https://ikp-rao.ru/ , http://mersibo.ru , http://www.logoped.ru/ , https://vk.com/logopedia

			(положительную, отрицательную), представлять себя в роли положительного героя. Дифференцировать положительные и отрицательные эмоции. Создавать ситуацию общения, договариваться с партнёром о правилах взаимодействия.	
6	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (7ч)	Устный опрос	Использовать опыт слухового восприятия в коммуникативных ситуациях, при общении с партнёром, для пересказа прослушанных коротких литературных произведений. Делать выводы о добрых делах. Использовать тактильные ощущений для речевой характеристики столовых приборов. Отгадывать загадки. Составлять небольшой устный рассказ по теме на основе пространственных представлений расположения предметов в пространстве улицы. Пользоваться понятиями «направо», «налево», «вперёд», «назад», «остановись», «иди», «подожди».	https://resh.edu.ru/), https://ikp-rao.ru/ , http://mersibo.ru , http://logoburg.com/ , https://vk.com/logopedia
7	Диагностика коммуникативной деятельности. Обобщение и систематизация изученного материала (1ч)	Мониторинг	Обобщение и систематизация знаний по обязательному предмету коррекционно-развивающей области «Коммуникативное развитие».	https://resh.edu.ru/), https://ikp-rao.ru/ , https://vk.com/wall522334160_2045 , https://onlinetestpad.com/ru/test/9695-vashi-kommunikativnye-navyki , https://vk.com/wall-68130961_140551 , http://mersibo.ru , https://zvyki-rechi.ru/gymnastics.html
Всего: 34 часа				

Критерии оценивания

Критерии оценивания по завершению основного общего образования:

1. Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми).
2. Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми).
3. Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области познавательной и социальной активности.
4. Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Материально-техническое и учебно-методическое и м обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образования слепых обучающихся легкой умственной отсталостью должно отвечает их особым образовательным потребностям.

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Коммуникативное развитие» необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- рисунки, изображающие представителей некоторых профессий;
- модель схемы лица;
- изображения базовых эмоций человека;
- модели мимики, поз, жестов человека;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- цифровая техника для виртуального общения (компьютер или ноутбук, смартфон со специальным программным обеспечением для слабовидящих);
- аудиозаписи образцов речи, диалогов, монологов и коммуникативных ситуаций.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бакисова, Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 5-10 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. ФГОС. Издательство «Павлоград».
2. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А Бодалев. – Москва: Педагогика, 2001.
3. Денискина, В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
4. Гуреева, И.В. Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. – Волгоград. Изд. «Корифей», 2005г.
5. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или «Учимся жить в современном мире». – Москва: ВАКО, 2007.
6. Денискина, В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – Москва 2004 г.
7. Кожанова, Н.С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада. – Москва: Детский сад от А до Я, 2009. - 532с.
8. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. – Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
9. Трошихина, Е.Г. Тренинг жизненных целей. – Санкт-Петербург, Речь, 2007.

10. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей под ред. Шипицыной, Л.М. – Санкт-Петербург, Речь, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://ikp-rao.ru/>
- <https://resh.edu.ru/?>
- <https://vk.com/logopedia>
- <http://mersibo.ru>
- https://vk.com/wall-138433233_14354
- <http://logoburg.com/>
- <http://logozavr.ru/>
- <https://www.defectologiya.pro/>
- <http://www.logoped.ru/>
- <http://defectolog.by/>
- <http://logoped18.ru/>
- <http://www.logolife.ru/>
- <https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>
- https://vk.com/wall522334160_2045
- <https://onlinetestpad.com/ru/test/9695-vashi-kommunikativnye-navyki>
- https://vk.com/wall-68130961_140551
- <https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok>
- https://vk.com/wall-199255338_1468