

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2024
г. № 01
Руководитель ШМО
Е.С. Балашова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С. Чуйкова
29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
«Изучение рельефно-точечной системы Брайля»

Вариант 3.3
для 8-Б класса

Рабочую программу составила:
Войтенко Регина Дмитриевна,
учитель

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2025г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, установленными ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 3.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью коррекционно-развивающего курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» состоит в изучении слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы Л.Брайля как одного из способов коммуникации в процессе своей учебно-познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» включают:

1. Формирование представлений о возможностях системы Брайля и других современных тифлотехнических средств в учебно-познавательной деятельности, социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с нарушением зрения.

2. Ознакомление с положением незрячих в прошлом, способами их самореализации, а также с историей развития образования слепых.

3. Изучение принципа построения «ключа» Брайля и формирование на этой основе умений писать и читать рельефно-точечным шрифтом литературного и математического текстов.

4. Формирование и развитие умений использовать различные обозначения системы Брайля в изучении основных школьных предметов.

5. Формирование, развитие и совершенствование приёмов осязания и развитие тактильной чувствительности пальцев для чтения рельефно-точечного шрифта.

6. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся через проектную деятельность с использованием шрифта Брайля.

7. Развитие личностной сферы обучающихся на основе таких ценностных ориентаций, как гражданственность и любовь к малой Родине, а также культура общения в процессе взаимодействия проектной группы.

Азбука Брайля представляет собой систему письма и чтения на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, в основе которого лежит комбинация точек в ячейке шеститочия или клетке прибора Брайля. С помощью комбинации точек можно изобразить более 60-ти знаков. Использование шрифта Брайля, воспринимаемого на ошупь, позволяет преодолеть информационный дефицит и психологический дискомфорт, сберечь остаточное зрение в ходе систематической учебно-познавательной деятельности на всех ступенях и уровнях образования. Тем самым облегчить успешную социальную адаптацию и интеграцию инвалидов по зрению. Для потерявших зрение детей система письма и чтения по Брайлю - это лучший способ развития навыков правописания, грамматики и пунктуации. Это и математические знаки и действия, обозначения по всем школьным предметам и научным областям. Схемы и графики, таблицы и карты также изображаются рельефно-точечным способом, а также осязаются- «читаются» руками, развивая культуру осязания ребёнка.

Методика обучения технике письма и чтения по системе Брайля связана с известными и хорошо зарекомендовавшими себя в начальной школе способами. Изучение и отработка основных навыков письма и чтения по Брайлю должны происходить на специально подобранном, актуальном для возраста обучающихся учебном материале. Содержание текстов с основными обозначениями может быть подобрано из любого школьного предмета, например: биографии, научная и общественная деятельность учёных или деятелей искусства, развитие природы и общества конкретного региона. Такой подход позволяет варьировать тексты для письма и чтения

по Брайлю, а также задания на развитие осязания в зависимости от наличных дидактических средств, возраста, интересов и учебных возможностей обучающихся. Поэтому направления программы выступают неким шаблоном, формой, которая наполняется тем или иным предметным содержанием.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом основного общего образования для изучения коррекционно-развивающих занятий «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» предложено в 5-10 классах - по 1 часу в неделю на одного обучающегося 34 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты обучения:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли речи, русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

- ценностное отношение к языку как способу общения, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как полноправного гражданина страны, как социально активной личности;

- способность к определению своей гуманистической позиции и ответственному поведению в реализации своих прав и выполнению обязанностей;

- осознание ограничения по зрению и рациональное использование сохранного зрения в учебно-познавательной деятельности;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками в парах и группе на основе взаимного уважения и взаимопомощи;

- проявлять толерантность и уважение к окружающим. Уметь мотивировать себя на личностно значимый и социально адекватный результат обучения;

- осознавать важность получения навыков чтения и письма по системе Брайля для последующего обучения, профессиональной ориентации и социальной жизни.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность

изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-
- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- узнавание и называние, т.е. установление устойчивой связи между эталоном и словом;
- зрительный поиск заданного элемента в системе эталонов;

- выделение заданного элемента в предметах окружающего мира;
- использование перцептивного опыта в практической деятельности.

Предметные результаты

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
- анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

8 КЛАСС

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков.
- анализировать и восполнять пространственные образы; владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий.
- выполнять алгоритм учебных действий, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач.

Содержание коррекционно-развивающего курса

8 КЛАСС

Раздел 1. Образование и деятельность людей с нарушением зрения (9 ч)

Введение. Мир на кончиках пальцев (3 ч)

Диагностика уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов по методике Земцовой М. И. с помощью пособий по истории.

Тема 1. Известные незрячие, слабовидящие и их деятельность в Новое время (2 ч)

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей с нарушением зрения: Николай Лобачевский и Николай Островский,

Гарриет Табмен и ХелерКеллер, Клод Моне и ДжозэфПулитцер.

Тема 2. Подготовка к письму и чтению по Брайлю (4 ч)

Упражнения по развитию осязания, мелкой моторики и тактильной чувствительности пальцев рук. Приёмы осязания предметов, барельефов и макетов по истории края в соответствии с курсом «История Нового времени» (хозяйство и быт, оружие и культура).

Упражнения по ориентировке в малом пространстве ячейке шеститочия и приборе Брайля. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия (столбцы, строки и диагонали для составления рельефно-точечного рисунка- (диаграммы и графики об Белгородской области в эпоху капитализма). Упражнения по рельефно-точечному рисованию с помощью шаблонов и грифеля (Градостроительный план-схема Валук в Новое время). Чтение рельефно-точечных изображений (гербы городов России в XIX веке).

Базисные знания и умения по теме:

Знать приёмы и демонстрировать культуру осязания предметов, барельефов и макетов. Уметь дифференцировать признаки изучаемых объектов тактильным способом. Уметь выполнять в приборе Брайля заданные диаграммы и графики, выполнять и распознавать рельефно-точечный рисунок на заданную тему.

Раздел 2. Обозначения по системе Брайля (14 ч)

Тема 3. Алфавиты иностранных языков (8 ч)

Изучение обозначений букв в алфавитах: английского языка, латинского языка, греческого языка. Ознакомление с текстами, в которых встречаются буквы данных алфавитов по различным школьным предметам. *Проверочный диктант.* Закрепление и проверка изученного материала в самостоятельной работе.

Базисные знания и умения по теме:

Знать точечный состав букв английского, латинского и греческого алфавитов. Знать правила записи большой и малой букв английского, латинского и греческого алфавитов с помощью дополнительных знаков. Уметь отличать буквы этих алфавитов при письме и чтении текста. Уметь тактильно распознавать буквы алфавитов в тексте. Уметь записывать названия на иностранном языке (английском) в историческом тексте.

Тема 4. Обозначения по системе Брайля в физике, химии, географии и биологии (6 ч)

Изучение обозначений и правил записи наиболее распространённых знаков в физике, химии, географии и биологии.

Проверочный диктант. Закрепление и проверка изученных знаков в самостоятельной работе.

Базисные знания и умения по теме:

Знать рельефно-точечный состав изученных знаков. Знать правила записи и уметь правильно оформлять обозначения внутри текста. Уметь тактильно узнавать обозначения изученных знаков при чтении текстов по предметам: физика, химия, география и биология. Уметь правильно оформлять данные задач по указанным предметам.

Раздел 3. Обобщение и закрепление (9 ч)

Тема 5. Пишем и читаем по Брайлю. Мини проект (9 ч)

Обобщение изученного материала с помощью мини проектов информационного типа. Подбор текстов, письмо и чтение текстов с использованием ранее изученных и новых обозначений шрифта Брайля, рельефно-точечных изображений и наглядных рисунков.

Совершенствование основных умений проектной деятельности 5П: постановка цели, планирование действий, поиск информации, практическое выполнение проектной работы, презентация продукта проекта.

Темы для мини проектов: «Люди и достопримечательности Валуек в XIX века», «Культура нашего края XIXвек».

Базисные знания и умения по теме:

Знать точечный состав ранее изученных и новых знаков системы Брайля и правил их записи. Уметь воспринимать и осознанно воспроизводить читаемый материал. Уметь выбирать информацию и самостоятельно составлять тексты, в которых присутствуют изученные знаки системы Брайля. Уметь оформлять и презентовать проектную работу: писать и читать по шрифту Брайля, использовать рельефные и плоско-печатные рисунки по выбранной теме проекта. Совершенствование умений использовать различные источники: энциклопедия, школьный учебник, краеведческая литература, интернет ресурсы.

Итоговый урок (2 ч)

Тематическое планирование

8-Б КЛАСС

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Раздел 1. Образование и деятельность людей с нарушением зрения (9ч) Введение. Мир на кончиках пальцев (3 ч) «Известные незрячие и их деятельность в Раннее Новое время 1500-1800 года» (2 ч) Подготовка к письму и чтению по Брайлю (4 ч)	Диагностика	Диагностика уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов по методике Земцовой М. И. с помощью пособий по истории. Упражнения по развитию осязания, мелкой моторики и тактильной чувствительности пальцев рук. Приёмы осязания предметов, барельефов и макетов по истории края в соответствии с курсом «История Раннего Нового времени» (хозяйство и быт, оружие и культура). Упражнения по ориентировке в малом пространстве ячейке шеститочия и приборе Брайля. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия (столбцы, строки и диагонали для составления рельефно-точечного кроссворда о походе дружины Ермака в Сибирь). Упражнения по рельефно-точечному рисованию с помощью шаблонов и грифеля	https://intellektsystem.ru http://braille.su/istoriya-shrifta-braylya.php https://yandex.ru/search/?text=Электронная+голосовая+коммуникация+(VOCA)+&lr=142&clid=2270455&win=581
Раздел 2. Обозначения по системе Брайля (14 ч) Алфавиты иностранных языков (8 ч) Обозначения по системе Брайля в физике, химии, географии и биологии (6 ч)	Диагностика	Изучение обозначений букв в алфавитах: английского языка, латинского языка, греческого языка. Ознакомление с текстами, в которых встречаются буквы данных алфавитов по различным школьным предметам. Изучение обозначений и правил записи наиболее распространённых знаков в физике, химии, географии и биологии.	https://elib.bspu.by/bitstream/doc/4402/1/Условные%20обозначения%20по%20система%20Брайля_2010wm.pdf
Раздел 3. Обобщение и закрепление (9 ч) Пишем и читаем по Брайлю. Мини проект (9	Диагностика	Обобщение изученного материала с помощью мини проектов информационного типа. Подбор текстов, письмо и чтение текстов с использованием ранее изученных и новых обозначений шрифта Брайля, рельефно-точечных изображений и наглядных рисунков. Развитие основных умений проектной	http://www.razviterebenka.com/2010/12/2.html

ч)		деятельности 5П: постановка цели, планирование действий, поиск информации, практическое выполнение проектной работы, презентация продукта проекта. Темы для мини проектов: «Люди, хозяйство и культура Валоек 18 века».	https://mathsimple.ru/trenagors_logik https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/1ogika-i-myshlenie
Итого: 34 ч.			

Система оценивания

В рамках коррекционно-развивающих курса «Изучение рельефно-точечной системы Брайля » текущий учёт достижения слепым обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по предметам на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявить уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса, является:

- обучающийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни;
- обучающийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого;
- обучающийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни;
- обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого;
- обучающийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-технические условия: мебель для занятий (стол, стул), ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Брайлевская колодка - «ячейка шеститочие», «Брайлевская строка».
2. Прибор прямого чтения.
3. Стандартный прибор по Брайлю, тетрадь для письма по Брайлю.
4. Грифель для письма по Брайлю.
5. Прибор «Школьник» для рельефного рисования.
6. Прибор «Ориентир».
7. Раздаточный материал для изучения расположения точек, «ключ» Брайля,

Пособия для изучения системы Луи Брайля.

8. Рельефные (барельефные) пособия по курсам «Всеобщая история и «История России.

9. Натуральные предметы и объёмные наглядные пособия (макеты), пластилин и др. Материал для развития осязания и тактильной чувствительности.

10. Аудио, видео, тексты и наглядно-иллюстративный дидактический материал по краеведению для проектной работы.

11. Башкирова И.Л., Гордейко В.В. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку: практическое пособие. — Минск: БГПУ, 2010. — 39 с.

12. Булавина М.А., Безденежных М.А., Рудакова З.И. История края в словесности: Хрестоматия, 5 класс / Под ред. М.А. Булавиной.- Ч.1. – Омск: ООИПКРО.

13. Вибе П.П. и др. Омский историко-краеведческий словарь / П.П. Вибе, А.П. Михеев, Н.М. Пугачев. - М.: Отечество..
14. Гвоздев Б.С. Ключи от прошлого. – Изд-во ОмГПУ, Омск, 2002.
15. Гаюи В. Библиографический указатель, М., «Логос», ВОС
16. Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С. История Сибири. Часть II. Сибирь в составе российской империи: Учебное пособие для 7 кл. общеобразовательных учреждений.—Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2001.—376 с.
17. Красноусов П.Д., Шоев Ф.И.. Луи Брайль: историко-библиографический очерк., М., ВОС.
18. Матвеев А.В., Трофимов С.Д., Авербух С.Д. Прошлое Омского Прииртышья. – Омск, 2005.
19. Мушева М.Г., Денискина В.З. Методика ускоренного запоминания основных знаков. М., «Педагогика», 2000.
20. Пировских Н.П. Технология формирования общеучебных действий в соответствии с ФГОС, 5-11 классы / авт.-сост. Н.П. Пировских.- Волгоград : Учитель.-103 с.