

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат №19»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол  
от 28.08.2024г. № 01  
Руководитель  
ШМО А.В.Стеценко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Р.В.Козинец  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ №19»  
от 30.08.2024г. № 97



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «География»**  
*основного общего образования*  
*(вариант 3.2)*  
для 5-А, 6-Б, 8-Б классов

Рабочую программу составила:  
Ермолаева В. Л.,  
учитель географии

2024— 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование (по варианту 3.2 ФАОП) и составлена на основе Федеральной рабочей программы «География». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025), а также Федеральной программой воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**Коррекционные задачи:**

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция пространственного мышления.
5. Преодоление вербализма знаний.
6. Развитие связной устной и письменной речи.
7. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
8. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
9. Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.
10. Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
11. Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
12. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
13. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
14. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
15. Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
16. Развитие и коррекция мелкой моторики.
17. Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
18. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
19. Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
20. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
21. Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
22. Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.1 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 3.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 8 дополнительный, 9 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 8 дополнительный класс.

8 дополнительный класс: оставшийся материал ФОП ООО переносится в 9 класс.

9 класс: продолжение изучение материала 8 дополнительного класса ФОП ООО глава «Районы России».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

### ***Метапредметные результаты***

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

*Общение:*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

*Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Предметные результаты***

## 5 КЛАСС

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических

исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в

различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных

климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить (самостоятельно или с помощью других людей) измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,
- «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

## 8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
  - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
    - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
    - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
    - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  - проводить классификацию типов климата и почв России;
  - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  - показывать на карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### *Раздел 1. Географическое изучение Земли.*

##### *Введение.*

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

##### *Тема 1. История географических открытий.*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### *Раздел 2. Изображения земной поверхности.*

##### *Тема 1. Планы местности.*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

##### *Тема 2. Географические карты.*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

*Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.*

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

*Раздел 4. Оболочки Земли.*

*Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.*

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

*Заключение.*

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### *Раздел 4. Оболочки Земли.*

#### *Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.*

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### *Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

*Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.*

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

*Тема 5. Географическая оболочка.*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

*Заключение.*

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кругообороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## 8 КЛАСС

*Раздел 1. Географическое пространство в России.*

*Тема 1. История формирования и освоения территории России.*

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

*Тема 2. Географическое положение и границы России.*

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Тема 3. Время на территории России.*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

*Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.*

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

*Раздел 2. Природа России.*

*Тема 1. Природные условия и ресурсы России.*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

*Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

*Тема 3. Климат и климатические ресурсы.*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации

человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

*Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.*

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

*Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Тематическое планирование  
5 КЛАСС**

Общее количество часов – 34. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)</b>			
<p><b>Тема 1. Введение. География -наука о планете Земля (3часа)</b> Значение географических знаний и умений. Основные печатные и электронные источники географической информации, их значение. Географические исследования. <b>Практическая работа</b> Наблюдение на местности за изменениями в природе.</p>	ПР-1	<p>приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводят примеры методов исследований, применяемых в географии; находят в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/</a>
<p><b>Тема 2. История географических открытий (3часа)</b> География в древности. Географические знания в древней Европе</p>		<p>различают вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различают вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/</a>
<p><b>Тема3. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа (5часов)</b> Путешествия и открытия викингов. Путешествие древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. <b>Проект – Географические открытия XX века.</b></p>	Проект-1	<p>характеризуют основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивают способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p>	

		<p>сравнивают географические карты (при выполнении практической работы № 3); представляют текстовую информацию в графической форме; находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы; выбирают способы представления информации в картографической форме.</p>	
<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности (8 часов)</b>			
<p><b>Тема 4. Планы местности (5 часа)</b> Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Абсолютная и относительная высоты. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Профессия топограф. <b>Практическая работа</b> Определение направлений и расстояний по плану местности</p>	<p>ПР-1</p>	<p>применяют понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определяют по плану расстояния между объектами на местности; определяют направления по плану; ориентируются на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивают абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/</a></p>

		составляют описание маршрута по плану местности; проводят по плану несложное географическое исследование; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
<p><b>Тема 5. Географические карты. (3 часа)</b> Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. <b>Практическая работа</b> Определение направлений и расстояний по карте полушарий</p>	ПР-1	<p>различают понятия «параллель» и «меридиан»; определяют направления, расстояния и географические координаты по картам; определяют и сравнивают абсолютные высоты географических объектов, сравнивают глубины морей и океанов по физическим картам; объясняют различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/</a>
<b>Раздел 3. Земля – планета солнечной системы (6часов)</b>			
<p><b>Тема 6. Земля – планета Солнечной системы (6часов)</b> Строение Солнечной системы.</p>	ПР-1	приводят примеры планет земной группы;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

<p>Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.</p> <p>Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>		<p>сравнивают Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объясняют влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объясняют смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объясняют суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводят примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливают эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;</p>	
--	--	--	--

		<p>выявляют закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находят в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживают различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различают научную гипотезу и научный факт.</p>	
<b>Раздел 4. Оболочки Земли (12 часов)</b>			
<p><b>Тема 7. Литосфера — каменная оболочка Земли (12 часов)</b></p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p> <p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.</p> <p>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.</p> <p>Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера.</p>	<p>ПР-1 КР-1</p>	<p>описывают внутреннее строение Земли; различают изученные минералы и горные породы,</p> <p>различают понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различают материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводят примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицируют изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознают проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применяют понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.</p> <p>Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>		<p>плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называют причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывают на карте и обозначают на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различают горы и равнины;</p> <p>классифицируют горы и равнины по высоте;</p> <p>описывают горную систему или равнину по физической карте;</p> <p>приводят примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводят примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводят примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводят примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находят сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применяют понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации</p>	
--	--	---	--

		<p>географической информации различных видов и форм представления;  оформляют результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивают надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представляют презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивают соответствие подготовленной презентации её цели; выражают свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p>	
<b>Итого: 34 ч</b>	ПР-5 КР-1 Проект- 1		

## 6 КЛАСС

Общее количество часов – 34. Резервное время – 1 час.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<b>Раздел 1. Оболочки Земли. (31 час)</b>			
<p><b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (8 часов)</b>  Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.  Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Питание и режим реки.  Озёра. Происхождение озёрных котловин.  Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.  Профессия гидролог.  Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.  Многолетняя мерзлота. Болота, их образование</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</li> <li>Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</li> <li>Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.</li> </ol>	ПР-3	<p>называют части гидросферы;  описывают круговорот воды в природе;  называют источник энергии круговорота воды в природе;  описывают по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определяют по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана;  применяют понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определяют по картам направления тёплых и холодных океанических течений;  приводят примеры стихийных явлений в Мировом океане; называют причины цунами, приливов и отливов;  описывают положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

		<p>различают понятия «питание» и «режим реки»; классифицируют объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявляют на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <p>сравнивают реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>приводят примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>сравнивают инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводят примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>приводят примеры использования человеком воды; различают понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>объясняют образование подземных вод;</p> <p>различают грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>объясняют образование подземных вод;</p> <p>сравнивают чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявляют существенные</p>	
--	--	---	--

		<p>признаки артезианских вод; находят, используют и систематизируют информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>формулируют суждения, выражают свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>планируют организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	
<p><b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка (11 часов)</b></p> <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха.</p> <p>Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха.</p> <p>Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p> <p>Образование и выпадение атмосферных осадков.</p> <p>Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы.</p>	<p>ПР-1 Проект -1</p>	<p>описывают строение атмосферы;</p> <p>сравнивают свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>сравнивают содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>сравнивают свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>различают понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>применяют понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

<p>Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям</p> <p>Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p> <p><b>Проект</b></p> <p>Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</p>		<p>определяют амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;</p> <p>устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различают виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>проводят (самостоятельно или с помощью других людей) измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различают относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называют причины образования облаков, тумана;</p> <p>различают виды атмосферных осадков;</p> <p>объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов;</p> <p>различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объясняют годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объясняют влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от</p>	
--	--	--	--

		<p>географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различают климатические пояса Земли;</p> <p>приводят примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизируют географическую информацию в разных формах;</p> <p>устанавливают зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;</p> <p>используют географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивают достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находят в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планируют организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражают свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (8 часов)</b>          Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы.          Растительный и животный мир Земли.          Разнообразие животного и растительного мира.          Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.          Жизнь в океане.          Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.          Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.          Исследования и экологические проблемы.  <b>Практическая работа</b>          Характеристика растительности участка местности своего края.</p>	ПР-1	<p>характеризуют существенные признаки биосферы; называют границы биосферы; приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводят примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности; используют географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составляют план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывают растительность, устанавливают связи между компонентами природы; проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют их результаты; планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
<p><b>Тема 5. Географическая оболочка. (4 часа)</b>          Географическая оболочка: особенности строения и свойства.</p>	ПР-1	<p>называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различают изученные процессы и явления,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>

<p>Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.</p> <p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>		<p>происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон;</p> <p>сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</p> <p>описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.</p>	
<b>Заключение. (4 часа)</b>			
<p><b>Заключение. Природно-территориальные комплексы. (4 часа)</b></p> <p>Природно-территориальные комплексы.</p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.</p> <p>Природно-территориальный комплекс.</p> <p>Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.</p> <p>Природные комплексы своей местности.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>КР-1</p>	<p>применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называют факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объясняют взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a></p>

		<p>описывают круговороты вещества на Земле;          приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России;          приводят примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;          называют причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;          извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.</p>	
<b>Итого: 34 часа</b>	ПР-6 КР-1 Проект-1		

## 8 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<b>Раздел 1. Географическое пространство России. (16 часов)</b>			
<p><b>Тема 1. История формирования и освоения территории России (4 часа)</b>  История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв.  Расширение территории России в XVI—XIX вв.  Русские первопроходцы  Изменения внешних границ России в XX в.  Воссоединение Крыма с Россией.  <b>Практическая работа</b>  Представление сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт</p>	ПР-1	<p>характеризуют основные этапы истории формирования и изучения территории России;  находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;  анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизируют её в таблице</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>
<p><b>Тема 2. Географическое положение и границы России (5 часа)</b>  Государственная территория России.  Территориальные воды.  Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.  Виды географического положения.  Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p>		<p>показывают на карте крайние точки и элементы береговой линии России;  оценивают влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  сравнивают по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  различают понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>

		часть); их границы и состав; называют пограничные с Россией страны; используют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находят, извлекают и используют информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; характеризуют географическое положение России.	
<p><b>Тема 3. Время на территории России (3 часа)</b> Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. <b>Практическая работа</b> Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p>	ПР-1	используют знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; самостоятельно составляют алгоритм решения расчётных географических задач; формулируют суждения, выражают свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживают различие и сходство позиций.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
<p><b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (4 часа)</b> Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</p>		крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводят примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивают различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирают источники информации и находят в них информацию о различных видах районирования своего региона;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

<p>Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.</p>		<p>предлагают возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.</p>	
<p><b>Раздел 2. Природа России (50 часов)</b></p>			
<p><b>Тема 5. Природные условия и ресурсы России (4 часа)</b>          Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.  <b>Проект</b>          Характеристика природно-ресурсного капитала своего края.</p>	<p>Проект-1</p>	<p>различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводят классификацию природных ресурсов России; распознают показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивают степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознают типы природопользования; приводят примеры рационального и нерационального природопользования; применяют понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач; оценивают долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находят, извлекают и используют информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивают надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>
<p><b>Тема 6. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (9 часов)</b></p>	<p>ПР-2</p>	<p>определяют по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России.  Основные тектонические структуры на территории России.  Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.  Платформы и плиты. Пояса горообразования.  Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.  Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.  Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</li> <li>2.Объяснение особенностей рельефа своего края.</li> </ol>		<p>показывают на карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; используют геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выявляют зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;  объясняют распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применяют понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  характеризуют влияние древних оледенений на рельеф страны;  приводят примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;  объясняют закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны;  приводят примеры антропогенных форм рельефа;  приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  находят в различных источниках и используют информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края;</p>	
--	--	--	--

		выдвигают гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края.	
<p><b>Тема 7. Климат и климатические ресурсы (9 часов)</b></p> <p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	ПР-3	<p>используют знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>применяют понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различают понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; используют их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывают особенности погоды территории по карте погоды;</p> <p>используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды;</p> <p>объясняют различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны;</p> <p>используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>классифицируют типы климата на территории России;</p> <p>показывают на карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p> <p>объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

		<p>природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>дают сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края;</p> <p>формулируют и аргументируют свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивают соответствие результата цели;</p> <p>осознанно относятся к другому человеку, его мнению.</p>	
<p><b>Тема 8. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов)</b></p> <p>Моря как аквальные ПК.</p> <p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.</p> <p>Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p>ПР-1</p>	<p>описывают местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивают свойства вод ПК морей;</p> <p>показывают на карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объясняют особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;</p> <p>сравнивают реки по заданным показателям;</p> <p>сравнивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>объясняют особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны;</p> <p>предлагают конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляют поиск</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.		информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	
<p><b>Тема 9. Природно-хозяйственные зоны (21 час)</b>  Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<p>ПР-1  КР-1</p>	<p>показывают на карте природно-хозяйственные зоны; используют понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицируют основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; дают сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объясняют различия в структуре высотной поясности в горных системах России; характеризуют специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводят примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

<p>Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Повторение пройденного материала</p>		<p>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели; осознанно относятся к другому человеку, его мнению</p>	
<p><b>Итого:68ч</b></p>	<p>ПР-9 КР-1 Проект-1</p>		

### Системы оценивания, применяемые в школе

1. **Безотметочное** обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

2. **Зачетная система** применяется при проведении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс (согласно авторской программы).

2.1. При применении зачетной системы педагог в начале обучения предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения учащихся количество зачетных работ и их формы (возможно использование формы итогового зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами), обязательное выполнения которых учащимися дает им право на получении итогового зачета по предмету. Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и практических умений учащихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ либо сдачи итогового зачета.

2.2. По предметам, где отсутствуют учебные пособия, учитель вправе одной из зачетных работ считать ведение тетради по предмету, со всеми соответствующими записями.

2.3. Проведение итогового зачета и приемка зачетных работ проводится в учебное время, по расписанию данного предмета.

2.4. При выставлении зачетов в журнал и дневники учащихся используется символ зачет (без кавычек). 2.2.5. Учащийся, не выполнивший зачетные работы и не получивший зачет, считается неаттестованным по данному предмету.

3. Во всех остальных случаях применяется **традиционная (отметочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.**

4. Ученики обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам должны осваивать (как минимум) базовый уровень успеваемости (достижений), установленный при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Формы контроля:** устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации.

#### Критерии оценки устного ответа.

**Отметка "5" ставится, если ученик** показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4" ставится, если ученик** показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3" ставится, если ученик** усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2" ставится, если ученик** не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценки практических работ**

**Отметка "5" ставится, если:**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4" ставится, если:**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3" ставится, если:**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2" ставится, если:**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Отметка «5» ставится** в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

Все географические объекты обозначены, верно.

Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4» ставится** в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Отметка «3» ставится** в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Отметка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9

«3» - 5-6

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17

«3» - 10-13

«2» - менее 10 правильных ответов.

**Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии**

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объем которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО.

**Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся**

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2

Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	26

***Шкала перевода баллов в школьную отметку***

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Физическая география. 6 класс. – М.: «Дрофа», 2011.
2. Климанова О. А., Белова М. Н., Ким Э. В. и др.; под ред. О.А. Климановой. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География. 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
4. Контурные карты. География 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012.
5. Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. и др. География. 6-10 классы. CD-мультимедиа курс. Электронное приложение. – М.: «1С», РМЦ, 2012.
6. Летягин А. А. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Сиротин И. В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.
8. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007.
9. Климанова О. А. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2006.
10. Крылова О. В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Просвещение, 2005.
11. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.
12. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: «Дрофа», 2010.
13. Душина И. В. Рабочая тетрадь. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
14. Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
15. Контурные карты. География 7 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012;
16. Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. и др. География. 6-10 классы. CD-мультимедиа курс.
17. Электронное приложение. – М.: «1С», РМЦ, 2012.
18. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
19. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М.: NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
20. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. – М.: 1С Мультимедиа, 2003.
21. География. 6-11 классы. Методики. Материалы к урокам. Электрон. опт. диск (CD-ROM). / А. Г.Стадник [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011.
22. «Страны мира». Географический справочник / Электронное картографическое пособие (CD-ROM). – М.: ЗАО «Новый диск», 2007.
23. Интерактивные карты по географии. (CD-ROM). – (1С: Образовательная коллекция). – М.: 1С Мультимедиа, 2010.
24. География в школе. Азия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Европа. Электронное учебное пособие. (CD-ROM). Серия: Электронные уроки и тесты. – М.: ЗАО «Новый диск», 2006.
25. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. - Донецк, 2015. – 184 с.
26. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 76 с.
27. Путешествуя по родному краю. 8 класс. Хрестоматия / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017. – 176 с.
28. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. - Донецк, 2015. – 186 с.
29. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.

30. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Коринской В. А., Душиной И.В., Щенева В. А. - Волгоград: «Учитель», 2003.
31. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – «ВАКО» М:2005.
32. Тематическое планирование География 6-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2010.
33. Л.И.Саубанова, А.С.Тайсина. Тесты. География. 7 класс – Казань: «Магариф», 2003.

#### **Литература для учащихся:**

1. География России: 8 (кл.): задания и упражнения: пособие для учащихся / Е.В.Баранчиков, А.Е. Козаренко, О.А. Петрусюк. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.: ил. – (Шаг за шагом к пятерке).
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. – М.: МИРОС, 2003.
4. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2014.
5. Энциклопедия для детей. *География*. – М.: Аванта+, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2007.
7. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+, 2009.
8. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2006. – 576 с.
9. Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в вузы. – М., 2014.
10. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 2015.
11. Скиннер М., Рэдферн Д., Фармер Д. География. А - Я: Словарь-справочник/ Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 528 с.
12. Берлянт А.М., Душина И.В., Неклюкова Н.П., Раковская Э.М. Физическая география. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2009.
13. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. - Донецк, 2015. – 184 с.
14. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 76 с.
15. Путешествуя по родному краю. 8 класс. Хрестоматия / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017. – 176 с.
16. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. - Донецк, 2015. – 186 с.
17. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.
18. Атлас. География. 6 класс. 4-е изд., стер. – М.: 2013. – 32 с.
19. Атлас. География. 7 класс. 5-е изд., стер. – М.: 2013. – 56 с.
20. Атлас. География. 8 класс. 3-е изд., испр. – М.: 2012. – 48 с.
21. Атлас. Начальный курс географии. 5 класс. С комплектом контурных карт. Летягин А.А. – М.: 2013. – 48 с.
22. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 33 с.
23. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 48 с.
24. Атлас. География материков и океанов 7 класс. С комплектом контурных карт. Летягин А.А. – М.: 2013. – 48 с.
25. Атлас. География. Наш дом – Земля. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
26. Контурные карты. География. 6,7 классы. – М.: Дрофа, 2010.

27. География. 6-11 классы: Технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.

### **Интернет - ресурсы.**

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
7. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
8. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
14. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

### **Печатные пособия**

- таблицы, карты, схемы, учебные картины по географии для 6-10 классов;
- портреты выдающихся путешественников, первооткрывателей, исследователей.

### **Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлен 1 кабинет, кабинет снабжен учебниками, методическими материалами.

Кабинет:

- компьютер;
- натуральные объекты;
- модели, муляжи, макеты;
- дидактический материал;
- библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ

