

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28 августа
2024г. №01
Руководитель ШМО
Е.С.Балашова.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С.Чуйкова
29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ №19»
от 30.08.2024г. № 97



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
речи»**

Вариант 2.2.2
для 1-А класса

Рабочую программу составила:
Балашова Евгения
Сергеевна, учитель-дефектолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» адресована глухим обучающимся, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включает пояснительную записку, содержание обучения для 1-А класса, планируемые результаты освоения данного предмета обучающимися на уровне начального общего образования при реализации АООП НОО (вариант 2.2.2) и тематическое планирование.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. Уровень слухо-зрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

Развитие у обучающихся слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Индивидуальные коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения глухих обучающихся, позволяющие проводить специальную, коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет особое значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Целью коррекционно-развивающей работы по ФРС и ПСУР является усиление слухового компонента в комплексном слухо-зрительном восприятии устной речи окружающих, овладение устной речью, как наиболее употребительным способом общения, основой владения языком, инструментом мышления с использованием остаточного слуха.

Задачи реализации содержания учебного предмета:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны устной речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

На индивидуальных занятиях коррекционного курса ФРС и ПСУР осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). На уровне начального общего образования выделяется два периода развития речевого слуха первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из двух - трех, потом из четырех пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала глухими обучающимися является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается. В первоначальный период подсказывающая ситуация при восприятии на слух речевого материала используется

довольно широко; в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося). При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре. На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух, тем. Начиная с первого года обучения, обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок. Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков "ш", "ж", "ч", "щ" лабиализованным "с", замена звука "р" звуком "л (1)", звука "к" звуком "т", замена "х" звуком "к" или "h". Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи. В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей.

При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей. Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (ФРС и ПСУР) входит во внеурочную деятельность и является обязательным для изучения.

На обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия ФРС и ПСУР учебным планом выделено по 3 часа в неделю на одного обучающегося: по 102 часов 1-А классе, из расчета, что в учебном году 35 учебных недели. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающего курса

Результаты обучения по коррекционному предмету «ФРС и ПСУР» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по результатам мониторинга состояния слуховой функции и произносительной стороны устной речи.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по «ФРС и ПСУР» на основе АООП НОО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по «ФРС и ПСУР» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли речи, русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте коррекционного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

- ценностное отношение к языку как способу общения, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения рабочей программы по «ФРС и ПСУР» по варианту 2.2.2 АООП НОО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС НОО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка¹.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

¹Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении речевых и языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

– применять (с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи;

– выбирать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– использовать различные виды чтения для оценки фраз, текста, диалога содержащейся в них информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (пересказ, ответы на вопросы, составление текстов) в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– составлять устные короткие тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (начиная с 3-го класса);

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «ФРС и ПСУР» на уровне начального общего образования определяются с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся, предполагают стойкую положительную динамику в развитии слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), достижение уровня слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), способствующего устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности с близким кругом речевых партнеров.

Результатами освоения коррекционно-развивающей области *Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи* являются:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях; стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
 - различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
 - восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- умения произносить отработанный речевой материал достаточно внятно (понятно для окружающих) при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- применение сформированных умений самоконтроля произношения;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- произнесение отработанного речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз) достаточно внятно, естественно с учётом индивидуальных произносительных возможностей;
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Формирование речевого слуха

Содержание обучения в 1-А, 4-А, 4 дополнительном-А классах строится на основе первоначального и основного периодов формирования речевого слуха и на этой основе слухозрительного восприятия устной речи.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у обучающихся: различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, "мяч - бумага"; "ручка - тетрадь"); трех (типа, "дом - ручка - карандаш"; "бумага - книга - тетрадь"); четырех (типа, "ручка тетрадь - карандаш - бумага"); пяти (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга"), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей; различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы, сообщения; развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. *Основной период* развития речевого слуха у обучающихся: распознавание обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению; различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося); развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема, расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и

словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста. В процессе обучения используется знакомый и необходимый обучающимся в общении речевой материал.

В содержание работы включаются фразы разговорно-бытового характера, тексты, микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у которых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, отбор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слог ритмической структуре (типа, мяч - ручка – карандаш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал по двум темам.

Формирование речевого слуха

1-А КЛАСС

Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи

(с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) предусматривает:

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух-трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы;
- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Примерные темы: Организация занятий. Математические представления. Осень. Зима. Моя семья. Мой класс. Столовая. Летние каникулы.

**Тематическое планирование
1-А КЛАСС**

Разделы коррекционно-развивающей работы / количество часов в учебном году	Содержание работы	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
Программы первого уровня.			
Формирование речевого слуха (45 час.)	<p>Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов, определение оптимального расстояния, на котором обучающийся воспринимает на слух разночастотные речевые стимулы; уточнение настроек используемых средств электроакустической коррекции слуха.</p> <p>Обучение различению и опознаванию слухозрительно и на слух слов при выборе из двух – семи; повторение слов, их достаточно внятное воспроизведение (при реализации произносительных возможностей).</p> <p>Обучение различению и опознаванию фраз слухозрительно: простых нераспространенных и распространенных предложений (в том числе с однородными членами - подлежащим или дополнением), отдельных слов и словосочетаний из</p>	<p>Стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух разночастотных речевых стимулов.</p> <p>Различение слухозрительно (на слух) слов (фраз, словосочетаний, слов) - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек;</p> <p>Опознавание слухозрительно (на слух) слов (фраз, словосочетаний, слов) - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора.</p> <p>Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение.</p> <p>Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей.</p> <p>В процессе работы с текстом</p>	<p>https://shkatulkalogo.peda.blogspot.com/, https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html https://zvyki-rechi.ru/sattention.html https://www.defectology.pro/ https://zvyki-rechi.ru/sattention.html https://www.defectology.pro/</p>

	<p>этих фраз (существительных, местоимений, числительных, включая словосочетания с союзом «и»), в том числе при изменении порядка слов.</p> <p>Обучение различению и опознаванию слухозрительно и на слух коротких фраз из двух – трех слов (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний из данных фраз (в том числе при инверсии, т.е. изменении порядка слов); правильному выполнению ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение); правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению устных высказываний; реализации произносительных возможностей при чтении.</p> <p>Обучение восприятию коротких текстов, включающих до двух - четырех знакомых предложений: слухозрительно восприятию текстов при их предъявлении целиком;</p>	<p>обучающийся сначала воспринимает его слухозрительно /на слух (в зависимости от содержания работы) (до двух раз) и повторяет то, что воспринял. Затем текст воспринимает слухозрительно /на слух (в зависимости от содержания работы) по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе сначала воспринимает текст целиком (слухозрительно или на слух в зависимости от содержания работы) и повторяет, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на письменную табличку), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), говорит достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>В заключении (на третьем этапе) сначала снова воспринимает текст целиком и повторяет, затем отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).</p>	
--	---	--	--

	<p>слухозрительному восприятию последовательно предъявленных предложений из текста; восприятию на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); формирование умений отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p>Обучение реализации произносительных возможностей при повторении воспринятого речевого материала и при чтении; правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению самостоятельных устных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тексту.</p> <p>Обучение восприятию на слух текста, предъявленного целиком; восприятие на слух последовательно предъявленных фраз из текста; восприятие на слух фраз, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); формирование умений отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p>Обучение реализации произносительных возможностей при</p>		
--	--	--	--

	<p>повторении воспринятого речевого материала и при чтении; правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению самостоятельных устных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тесту.</p> <p><i>В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам:</i> Организация занятий. Математические представления. Осень. Зима. Моя семья. Мой класс. Столовая. Летние каникулы.</p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи (45 час.)</p>	<p><i>Работа по развитию речевого дыхания:</i> формирование умений воспроизведения длительного выдоха; формирование умений слитного произнесения слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех – шести слогов; слитного воспроизведения слов и коротких фраз (до трех слов), деления более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя); при необходимости, коррекция</p>	<p>Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.</p> <p>Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно.</p>	

	<p>нарушений речевого дыхания.</p> <p><i>Работа над голосом:</i> формирование умения воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (<i>м,н,в,л,р</i>); при необходимости, коррекция нарушений голоса.</p> <p><i>Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации:</i> формирование умений восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмической структуры речи: ударения в двух- и трех- сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным, и по возможности, более громким произнесением гласного).</p> <p><i>Работа над звуками и их сочетаниями²:</i> формирование правильного воспроизведения в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (<i>а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р</i>)³</p>	<p>Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы или компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Выполнение упражнений самостоятельно с опорой на самоконтроль.</p> <p>Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении.</p> <p>Воспроизведение речевого материала достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> <p>В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (с помощью учителя).</p>	
--	---	--	--

²Допускается индивидуализация сроков овладения звуковой структурой речи обучающимися.

³При необходимости в дополнении к сокращенной системе фонем используются временные замены (замена звуков *ш, ж, ч, щ* лабиализованным *с*, замена звука *р* звуком *л (л)*, звука *к* звуком *т*, замена *х* звуком *к* или *н*).

	<p>при замене остальных звуков регламентированными субститутами, а также звуков б̄, з⁴; при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения отдельных звуков.</p> <p><i>Работа над словом:</i> формирование умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе (в темпе, приближающемся к нормальному), выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p><i>Работа над фразой:</i> формирование умений воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое ударение (по подражанию учителю).</p> <p><i>Работа над текстом:</i> формирование умений воспроизводить микродиалоги, состоящие из двух - четырех реплик</p>		
--	--	--	--

⁴Если в речи обучающихся без специального обучения на основе подражания речи слышащих людей в условиях слухоречевой среды, появляются звуки, не входящие в первый концентр, следует провести специальную работу по их закреплению, дифференциации со сходными артикуляциями, введению в самостоятельную речь.

	<p>(в паре с учителем и/или индивидуально, инсценируя коммуникативную ситуацию с помощью предметов и фигурок/игрушек), а также короткие монологические высказывания эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные возможности, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p> <p><i>Работа по формированию умений самоконтроля произносительной стороны речи:</i> формирование первоначальных умений самоконтроля произносительной стороны речи.</p> <p>Формирование умений слухозрительного восприятия, различения и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</p> <p><i>Работа над естественной манерой речи:</i> формирование естественной манеры речи, умений использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.)</p> <p>Реализация сформированных произносительных умений в</p>		
--	---	--	--

	самостоятельной речи (с помощью учителя).		
Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи (9 час.)	Стартовая диагностика (на начало обучения на уровне основного образования). Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).	Выполнение заданий учителя в соответствии со стартовой диагностикой и мониторингом достижения обучающимися планируемых результатов.	
Программы второго уровня.			
Формирование речевого слуха (45 час.)	Обучение различению и опознаванию на слух простых нераспространенных предложений, отдельных слов и словосочетаний из данных предложений, в том числе при изменении порядка слов. Обучение различению и опознаванию на слух простых распространенных предложений, в том числе с однородными членами - подлежащим и дополнением, отдельных слов и словосочетаний из данных предложений, включая существительные, местоимения, числительные, словосочетания с союзом «и», в том числе при изменении порядка слов. Обучение правильному выполнению ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с	Различение на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек. Опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора. Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение. Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей. В процессе работы с текстом обучающийся сначала воспринимает его на слух (до двух раз) и повторяет то, что	

	<p>соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение).</p> <p>Обучение правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению обучающимися устных высказываний; реализации произносительных возможностей при чтении.</p> <p>Обучение восприятию текстов диалогического и монологического характера, включающих до трех - шести предложений: восприятию на слух текста, предъявленного целиком; восприятию на слух последовательно предъявленных предложений из текста; восприятию на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, в том числе при изменении порядка слов (с опорой на письменный текст); ответам на вопросы и выполнению заданий по тексту, воспринятых на слух, реализации произносительных возможностей при повторении воспринятого речевого материала и при чтении; правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению</p>	<p>воспринял. Затем текст воспринимает на слух по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе сначала воспринимает на слух текст целиком и повторяет, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на табличку, на которой написан текст), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), достаточно внятно повторяет воспринятое, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>В заключении (на третьем этапе) сначала снова воспринимает на слух текст, затем отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, воспринятые на слух, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).</p>	
--	--	---	--

	<p>самостоятельных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тексту.</p> <p><i>В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам:</i> Организация занятий. Математические представления. Осень. Зима. Моя семья. Мой класс. Столовая. Летние каникулы.</p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи (45 час.)</p>	<p><i>Работа по развитию речевого дыхания:</i> развитие умений воспроизведения длительного выдоха; слитного произнесения слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех – шести слогов; слитного воспроизведения слов и коротких фраз (до трех слов), деления более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя); при необходимости, коррекция нарушений речевого дыхания.</p> <p><i>Работа над голосом:</i> развитие умений воспроизведения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранения одинаковой высоты тона на разных</p>	<p>Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.</p> <p>Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно.</p> <p>Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы или компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Выполнение упражнений</p>	

	<p>гласных, а также согласных, произносимых с голосом (<i>м,н,в,л,р</i>); при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие модуляций голоса⁵ по силе – нормальный – более тихий – более громкий;</p> <p><i>Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации:</i> формирование умений восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмической структуры речи: ударения в двух- и трехсложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным, и по возможности, более громким произнесением гласного).</p> <p><i>Работа над звуками и их сочетаниями⁶:</i> развитие умений правильного воспроизведения в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (<i>а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р</i>) при замене остальных звуков регламентированными субститутами, а также звуков <i>б, з, д, ж, г, ц, ч</i>; сочетаний <i>йа (я), йо (е), йэ (е), йу(ю)</i>; при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения</p>	<p>самостоятельно с опорой на самоконтроль.</p> <p>Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении.</p> <p>Воспроизведение речевого материала достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> <p>В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (с помощью учителя).</p>	
--	--	---	--

⁵Работа по развитию модуляций голоса по силе и высоте проводится только в том случае, если у обучающегося сформирован голос нормальной высоты, силы и тембра.

⁶Допускается индивидуализация сроков овладения звуковой структурой речи обучающимися.

отдельных звуков;

Работа над словом: развитие умений воспроизведения слов слитно, без призвуков, в нормальном темпе (в темпе, приближающемся к нормальному), выделяя словесное ударение, соблюдая звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические нормы - безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, *ого, его* как *ово, ево* (с опорой на надстрочный знак *и* и образец учителя).

Работа над фразой: развитие умений воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Работа над текстом: развитие умений воспроизведения микродиалогов, состоящих из двух - четырех реплик, в паре с учителем и/или индивидуально (инсценируя

	<p>коммуникативную ситуацию с помощью предметов и фигурок/игрушек), а также коротких монологических высказываний эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p> <p>Работа по развитию умений самоконтроля произносительной стороны речи.</p> <p>Развитие умений слухозрительного восприятия, различения и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</p> <p><i>Работа над естественной манерой речи:</i> развитие естественной манеры речи, умений использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p> <p>Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи (под контролем учителя).</p>		
<p>Мониторинг развития восприятия и воспроизведения</p>	<p>Стартовая диагностика (на начало обучения на уровне основного образования).</p>	<p>Выполнение заданий учителя в соответствии со стартовой диагностикой и мониторингом достижения обучающимися</p>	

устной речи (9 час.)	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).	планируемых результатов.	
-------------------------	--	--------------------------	--

Система оценивания

п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения произносительных навыков	Высокий Средний низкая речи нет	Учитель-дефектолог. Учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Сентябрь Декабрь Май	Карта произношения
	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ученика для слушателя (аудитора)	Речь внятная Речь достаточно внятная (ближе к внятной). Речь недостаточно внятная. Речь мало внятная. Невнятная. Недостаточно внятная. Невнятная	Учитель-дефектолог. Учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП) Независимый аудитор	Май	Карта произношения/ речевого развития. Лист динамики
	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	5-ти бальная в зависимости от %: «5» - 100-80%; «4» - 79-60%; «3» - 59-40%; «2» - ниже 40%	Руководитель ШМО, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Май	Протокол проверки развития разговорной речи
	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Понимание речи. Незначительно снижено. Достаточный - значительно снижено. Ограниченно/резко ограничено. Отсутствует	Руководитель ШМО. Воспитатель	Апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учёта состояния слуха и речи
	Проверка	Установление общего	В %	Учитель-	1 класс –	Лист динамики

	общего уровня речевого развития	уровня развития речи и результатов комплексной оценки		дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП, учитель класса)	сентябрь, май; 2-4 классы в течение года; 5 класс-апрель	развития речевого слуха и формирования произношения, карта учёта состояния слуха и речи
	Контрольные работы по РРС	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха	В %	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП, учитель класса)	Декабрь, май	Слуховое дело

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение обучения

1 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:
персональный компьютер;

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

цифровая фотография;

компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;

компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;

компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;

интерактивные речевые игры;

видеофрагменты;

звукозаписи.

3. Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint.

4. Вспомогательные средства: зеркало, экран.

5. Альбом по проверке произношения.

6. Наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.

7. Мультимедийное оборудование для групповых/ и индивидуальных занятий: RACEBOAR.

10. Интерактивные игры Мерсибо:

«Читаем с логопедом»;

«Раз, два, три, говори»;

«Читаем по слогам»;

«Читаем легко»;

«Звуки в порядке»;

«Речевой экспресс»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бакисова, Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. ФГОС. Издательство «Павлоград».

2. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А Бодалев. – Москва: Педагогика, 2001.

3. Гуреева, И.В. Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. – Волгоград. Изд. «Корифей», 2005г.

4. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или «Учимся жить в современном мире». – Москва: ВАКО, 2007.

5. Денискина, В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – Москва 2004 г.

6. Кожанова, Н.С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада. – Москва: Детский сад от А до Я, 2009. - 532с.

7. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. – Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.

8. Трошихина, Е.Г. Тренинг жизненных целей. – Санкт-Петербург, Речь, 2007.

9. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей под ред. Шипицыной, Л.М. – Санкт-Петербург, Речь, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

– <https://ikp-rao.ru/>

– <https://resh.edu.ru/?>

– <https://vk.com/logopedia>

– <http://mersibo.ru>

- https://vk.com/wall-138433233_14354
- <http://logoburg.com/>
- <http://logozavr.ru/>
- <https://www.defectologiya.pro/>
- <http://www.logoped.ru/>
- <http://defectolog.by/>
- <http://logoped18.ru/>
- <http://www.logolife.ru/>
- <https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>
- https://vk.com/wall522334160_2045
- <https://onlinetestpad.com/ru/test/9695-vashi-kommunikativnye-navyki>
- https://vk.com/wall-68130961_140551
- <https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok>
- https://vk.com/wall-199255338_1468

**Речевой материал
для занятий по развитию речевого слуха**

4 КЛАСС

Первое полугодие

Тема 1. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Фразы по теме:

Когда начинается первый урок?

Сколько минут продолжается урок?

Когда ребята отдыхают?

Какие сегодня (завтра) уроки?

Сколько сегодня уроков?

Что интересного ты узнал(а) на уроке развития речи (чтения)?

Ты живешь далеко от школы?

Сколько времени ты тратишь на дорогу!

Текст.

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. Первый урок чтения. На уроке ребята будут читать рассказ о птицах. Они узнают о том, как трудно птицам зимой добывать корм. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена.

Диалог.

- Добрый день!

- Здравствуй.

- Ты подготовилась к учебному году?

- Я очень хорошо подготовилась к школе. У меня новая ручка, карандаши, много тетрадей. Мне купили красивый ранец.

- Расскажи, как подготовился ты?

- Мои родители купили мне новую школьную форму, ранец, пенал, альбом, ручки, карандаши, тетради, пластилин.

Словарь: урок, звонок, перемена, отдых, дежурный, учебный год, школьные принадлежности.

Тема 2. Сезонные изменения природы. Осень.

Фразы по теме:

Сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.

Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идёт дождь.

Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень?

Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате).

Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Текст.

Наступила поздняя осень. Небо облачное. Погода пасмурная, ненастная. Сыро, холодно на улице. Часто моросит дождь. Падают мокрый снег. Дует резкий, холодный ветер. Птицы улетели в тёплые края. Трава пожелтела..

Диалог.

- Что ты написал в дневнике наблюдений об осени?

- Я написал : «Дни осенью короче, а ночи длиннее. По утрам прохладно, бывают заморозки».

- А я записала в дневник наблюдений : «На деревьях разноцветные листья. Начался листопад. В лесу много разных грибов. В садах и огородах поспели овощи и фрукты. Птицы собираются стаями и готовятся к отлёту.

Словарь: поздняя осень, моросит дождь, падает снег, дует ветер, птицы улетели, разноцветные листья, листопад, созревают овощи и фрукты.

Тема 3. Моя улица.

Фразы по теме:

Где ты живёшь?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Какие дома и деревья есть на улице?

Какой транспорт движется по улице?

Любишь ли ты гулять на своей улице?

Текст 1.

Маша живёт на широкой улице в маленьком городе. Улица называется Светлая. Дома на улице одноэтажные и двухэтажные. У Маши одноэтажный дом. Маша живёт в доме №7 по левой стороне улицы. Напротив Машиного дома магазин. На улице много деревьев и кустов.

Текст 2.

Я люблю свою улицу в любое время года. Весной на деревьях расцветает сирень. Летом весь двор

становится похожим на муравейник. Осенью двор окрашивается во все оттенки красного и желтого, становится необычайно красиво. Зимой все засыпает и вокруг становится тихо. Моя улица мне очень дорога.

Диалог.

- Здравствуй!

- Добрый день.

- Как долго мы не виделись.

- Я уезжала с родителями в другой город.

- Где ты живёшь сейчас?

- Я живу на улице Лесной, дом № 3.

- Какая твоя улица?

- Это широкая длинная улица. По улице движутся троллейбусы, трамваи, автобусы, такси. На улице расположены магазины, аптека, школа, больница.

Приходи ко мне в гости.

- Спасибо за приглашение. Приду.

Словарь: город, улица, дом, магазин, левая сторона, напротив.

Тема 4. Что такое хорошо и что такое плохо.

Фразы по теме:

Назови вежливые слова.

Уважай старших.

Не обижай младших.

Помогай своим друзьям в беде.

Уступай место старым людям в транспорте.

Заботься о животных.

Всегда приходи на помощь, кому она нужна.

Делай добрые дела.

Текст 1.

Хорошие поступки – это когда люди помогают друг другу, ценят и уважают старших, берегут природу и все живое на планете. Хорошо быть честным, вежливым, милосердным, храбрым и добрым.

Плохие поступки – это те, от которых страдают другие. Но есть люди, которые совершая плохие поступки, даже и не задумываются о последствиях. О плохом и хорошем, о доброте и зле много написано сказок, былин, рассказов.

Текст 2.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

Диалог.

- Привет! Почему ты плачешь?

- Я потерял маму.

- Не плачь. Я тебе помогу найти маму.

- Куда пошла мама?

- В магазин. Я был с ней. А потом вышел.

- Пойдём со мной в магазин. Там мы найдём твою маму.

Словарь: вежливые слова, спасибо, пожалуйста, помогать. Уступить, не обижать, заботится.

Второе полугодие

Тема 5. Зимние каникулы.

Фразы по теме:

Когда начались и когда закончились зимние каникулы?

Сколько дней продолжались зимние каникулы?

Какие праздники были во время зимних каникул?

Где ты встречал Новый Год? С кем?

У тебя дома была ёлка?

Кто наряжал ёлку?

Что ты делал (-ла) во время зимних каникул?

Ты любишь зиму? Почему?

Текст.

Я провела свои зимние каникулы прекрасно. Я люблю зиму. Это моё любимое время года. Я позвала своих друзей, и мы с ними во дворе лепили снеговиков и снежных баб. Это было классно! Мне очень понравилось. Мы катались с ледяной горки. Много раз скатывались паровозиком. Ещё катались на коньках. Это были самые лучшие каникулы в моей жизни. У меня был прекрасный Новый год. Мне подарили много нужных вещей и то о чём я мечтала. И было прекрасное Рождество.

Диалоги:

№ 1

- Добрый день.

- Здравствуй.

- Что ты делаешь на каникулах?

- Вместе с родителями гуляю, дышу морозным, зимним воздухом. Помогаю бабушке по дому.

Читаю, играю со своим младшим братом, работаю на компьютере.

- Чем занимаешься ты?

- Читаю. Повторяю задания по математике и развитию речи.

№ 2

- Здравствуй! Я очень рада тебя видеть.

- Я тоже. Как долго мы не виделись.

- Где ты встречала Новый Год ? С кем ?

- Новый год я встречала со своими друзьями.

- Расскажи, как встречал Новый Год ты?

- Я встречал Новый Год дома. Наряжал ёлку вместе с сестрой.

А потом мы со своими родителями встречали Новый Год.

Словарь: большая, пушистая, красивая, зелёная, новогодние игрушки, шары, флажки, гирлянды, звезда.

Тема 6. Мой дом.

Фразы по теме:

Какой твой адрес?

Какой номер твоего дома?

Номер моего дома

В каком доме ты живёшь?

Я живу в

На каком этаже ты живёшь?

Я живу на ... этаже.

Сколько у вас комнат?

У нас ... комнат.

У вас в квартире есть газ и горячая вода?

У нас в квартире есть газ и горячая вода.

Какая у вас мебель?

Текст.

Моя семья живёт в одноэтажном доме. В доме шесть комнат. Прихожая, столовая, кухня, две

спальные комнаты, санузел. Мебель у нас новая: мягкий диван с креслами, шкафы для посуды и одежды, комод для белья, кровати с удобными матрасами, стол, стулья. На тумбочке стоит большой телевизор. В прихожей на стене висит вешалка. В нашем доме есть газ, горячая вода. Дом окружён забором.

Диалог.

Доброе утро.

- Здравствуй.

- Как тебя зовут?

- Оксана.

- Меня – Саша.

- Ты где живёшь?

- Я живу рядом со школой. В пятиэтажном доме.

Словарь: дом, одноэтажный, многоэтажный, этаж, квартира, комната, столовая. спальня. прихожая, санузел, газ, вода, забор.

Тема 7. Мои друзья.

Фразы по теме:

У тебя есть друг (товарищ, подруга)?

У меня есть друг (товарищ, подруга).

У меня нет друга (товарища, подруги)?

Кто твой друг (товарищ, подруга)?

С кем из ребят вашего класса ты дружишь?

Когда тебе исполнится 11 (12) лет?

Мне уже исполнилось 11 (12) лет.

Мне исполнится ... лет осенью (зимой, летом, весной).

С кем ты сидишь за партой?

Я сижу сам (а).

Я сижу с

Текст.

Мою подругу зовут Маша. У неё вчера был день рождения. Маше исполнилось 11 лет. Маша пригласила к себе в гости всех ребят из нашего класса. Ребята поздравили Машу и подарили цветы, игрушки, конфеты, книги. Маша угощала ребят чаем, конфетами, тортом, мороженым, фруктами.

Потом ребята играли и танцевали. Всем было очень весело.

Диалог.

- Маша, здравствуй! Куда ты идёшь?
- К подруге, на день рождения. Я купила ей подарок.
- Покажи подарок.
- Смотри.
- Какая красивая матрёшка.
- Да. Это красивый сувенир.
- Я думаю, Оксана будет довольна.

Словарь: друг, товарищ, подруга, друзья, дружба, день рождения.

Тема 8. В школе.

Фразы по теме:

Отмерь полоску бумаги длиной 10 см, шириной 3 см.

Я отмерила полоску бумаги.

Начерти квадрат (прямоугольник, круг).

Я начертила квадрат (прямоугольник, круг).

Начерти 3 квадрата. Я начертила 3 квадрата.

Назови однозначное (двузначное, многозначное) число.

Найди произведение (сумму, разность, частное) чисел

Назови меры веса (стоимости, длины, времени)?

В минуте 60 секунд. В часе 60 минут. В тонне 1000 килограммов.

В центнере 100 килограммов. Сколько дней в году (неделе, месяце)?

Сейчас пятнадцать минут второго (половина первого, без десяти два,).

Диалоги:

№ 1

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай. Я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

- Нет, ч сама решу, - ответила Света.

- Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

- Нет, я сама справлюсь. – ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

№ 2

- Наташа, я начертил фигуры. Как они называются я не помню.

Помоги мне, пожалуйста.

- Никита, нужно учить и запоминать их название.

- Я не хочу, мне трудно.

- Тебе надо много трудиться, писать, решать, тогда у тебя всё получится.

Словарь: отмерь – измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий – выше, ширина – широкий – шире, длина - длинный – длиннее, двадцать, семь, тридцать пять, сто сорок один, три тысячи.