

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28 августа
2024г. №01
Руководитель ШМО
Е.С.Балашова.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.С.Чуйкова
29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ №19»
от 30.08.2024г. № 97



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обязательному предмету коррекционно-развивающей области
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
речи»**

Вариант 1.2
для 1-А, 4-А, 4 дополнительного-Аклассов

Рабочую программу составила:
Балашова Евгения
Сергеевна, учитель-дефектолог

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» адресована глухим обучающимся, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включает пояснительную записку, содержание обучения для 1-А, 4-А, 4дополнительного-Аклассов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного предмета обучающимися на уровне начального общего образования при реализации АООП НОО (вариант 1.2) и тематическое планирование.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. Уровень слухо-зрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

Развитие у обучающихся слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Индивидуальные коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 1-А, 4-А, 4 дополнительном-Аклассах являются одной из важных организационных форм обучения глухих обучающихся, позволяющие проводить специальную, коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет особое значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Целью коррекционно-развивающей работы по ФРС и ПСУР является усиление слухового компонента в комплексном слухо-зрительном восприятии устной речи окружающих, овладение устной речью, как наиболее употребительным способом общения, основой владения языком, инструментом мышления с использованием остаточного слуха.

Задачи реализации содержания учебного предмета:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны устной речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной

реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

На индивидуальных занятиях коррекционного курса ФРС и ПСУР осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). На уровне начального общего образования выделяется два периода развития речевого слуха первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из двух - трех, потом из четырех пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала глухими обучающимися является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и

монологического характера, объем которых постепенно увеличивается. В первоначальный период подсказывающая ситуация при восприятии на слух речевого материала используется довольно широко; в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося). При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре. На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух, тем. Начиная с первого года обучения, обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок. Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков "ш", "ж", "ч", "щ" лабиализованным "с", замена звука "р" звуком "л (1)", звука "к" звуком "т", замена "х" звуком "к" или "h". Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи. В

процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей. Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (ФРС и ПСУР) входит во внеурочную деятельность и является обязательным для изучения.

На обязательные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия ФРС и ПСУР учебным планом выделено по 3 часа в неделю на одного обучающегося: по 102 часов в 1-А классе, из расчета, что в учебном году 35 учебных недели; по 105 часов - в 4-А, 4 дополнительном-А классах (35 учебных недель). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающего курса

Результаты обучения по коррекционному предмету «ФРС и ПСУР» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, оцениваются по результатам мониторинга состояния слуховой функции и произносительной стороны устной речи.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по «ФРС и ПСУР» на основе АООП НОО (вариант 1.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по «ФРС и ПСУР» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли речи, русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте коррекционного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

- ценностное отношение к языку как способу общения, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения рабочей программы по «ФРС и ПСУР» по варианту 1.2 АООП НОО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС НОО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка¹.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в речевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

¹Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении речевых и языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

– применять (с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи;

– выбирать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

- использовать различные виды чтения для оценки фраз, текста, диалога содержащейся в них информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (пересказ, ответы на вопросы, составление текстов) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- составлять устные короткие тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (начиная с 3-го класса);
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей;

- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «ФРС и ПСУР» на уровне начального общего образования определяются с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся, предполагают стойкую положительную динамику в развитии слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), достижение уровня слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), способствующего устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности с близким кругом речевых партнеров.

Результатами освоения коррекционно-развивающей области *Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи* являются:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях; стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
 - различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
 - восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- умения произносить отработанный речевой материал достаточно внятно (понятно для окружающих) при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- применение сформированных умений самоконтроля произношения;

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

1-А КЛАСС

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по

тексту и выполнение заданий;

- произнесение отработанного речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз) достаточно внятно, естественно с учётом индивидуальных произносительных возможностей;

- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра.

4-А КЛАСС

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно, естественно с учётом индивидуальных произносительных возможностей;

- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра;

- соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя.

- графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-АКЛАСС

- слухозрительное восприятие устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе

тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); различение и опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно, а также во фразах, в том числе при изменении местоположения во фразе), включая тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, знакомую обучающимся и необходимую в общении; различение и опознавание на слух воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов близких по звучанию, восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).

Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Формирование речевого слуха

Содержание обучения в 1-4 дополнительных классах строится на основе первоначального и основного периодов формирования речевого слуха и на этой основе слухозрительного восприятия устной речи.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у обучающихся: различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из

двух (типа, "мяч - бумага"; "ручка - тетрадь"); трех (типа, "дом - ручка - карандаш"; "бумага - книга - тетрадь"); четырех (типа, "ручка тетрадь - карандаш - бумага"); пяти (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга"), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей; различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы, сообщения; развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. *Основной период* развития речевого слуха у обучающихся: распознавание обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению; различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося); развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема, расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста. В процессе обучения используется знакомый и необходимый обучающимся в общении речевой материал.

В содержание работы включаются фразы разговорно-бытового характера, тексты, микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у которых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, отбор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слог ритмической структуре (типа, мяч - ручка - карандаш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал по двум темам.

Формирование речевого слуха

1-А КЛАСС

Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) предусматривает:

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух-трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы;
- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Примерные темы: Организация занятий. Математические представления. Осень. Зима. Моя семья. Мой класс. Столовая. Летние каникулы.

4-АКЛАСС

Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) предусматривает:

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);
- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);
- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (до 50 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

Примерные темы: Учебная деятельность. Осень. Моя улица. Что такое хорошо и что такое плохо? Зимние каникулы. Мой дом. Мои друзья. В школе.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-А КЛАСС

Развитие речевого слуха, восприятия устной речи слухозрительно, (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля, включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов;
- диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;
- микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, формулы речевого этикета;
- распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
- распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической

лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями).

Примерные темы: Здравствуй школа. Природа и человек. Будь здоров. Любимые праздники. Моя семья, мои друзья. Моя республика, мой город. Что такое хорошо, что такое плохо. Праздник Победы. Изучаем школьные предметы.

Формирование произносительной стороны устной речи

Содержание специального обучения произношению предполагает:

Развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы.

Формирование и развитие у обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте.

Формирование и развитие у обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз.

Формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

**Тематическое планирование
1-А КЛАСС**

Разделы коррекционно-развивающей работы / количество часов в учебном году	Содержание работы	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
Программы первого уровня.			
<p>Формирование речевого слуха (45 час.)</p>	<p>Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов, определение оптимального расстояния, на котором обучающийся воспринимает на слух разночастотные речевые стимулы; уточнение настроек используемых средств электроакустической коррекции слуха.</p> <p>Обучение различению и опознаванию слухозрительно и на слух слов при выборе из двух – семи; повторение слов, их достаточно внятное воспроизведение (при реализации произносительных возможностей).</p> <p>Обучение различению и опознаванию фраз слухозрительно: простых нераспространенных и распространенных предложений (в том числе с однородными членами - подлежащим или дополнением), отдельных слов и словосочетаний из</p>	<p>Стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух разночастотных речевых стимулов.</p> <p>Различение слухозрительно (на слух) слов (фраз, словосочетаний, слов) - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек;</p> <p>Опознавание слухозрительно (на слух) слов (фраз, словосочетаний, слов) - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора.</p> <p>Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение.</p> <p>Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей.</p> <p>В процессе работы с текстом</p>	<p>https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/, https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html https://logopeddefektolog89.ru/p91aa1.html https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html https://zvyki-rechi.ru/sattention.html https://www.defectology.pro/ https://zvyki-rechi.ru/sattention.html https://www.defectology.pro/</p>

	<p>этих фраз (существительных, местоимений, числительных, включая словосочетания с союзом «и»), в том числе при изменении порядка слов.</p> <p>Обучение различению и опознаванию слухозрительно и на слух коротких фраз из двух – трех слов (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний из данных фраз (в том числе при инверсии, т.е. изменении порядка слов); правильному выполнению ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение); правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению устных высказываний; реализации произносительных возможностей при чтении.</p> <p>Обучение восприятию коротких текстов, включающих до двух - четырех знакомых предложений: слухозрительно восприятию текстов при их предъявлении целиком;</p>	<p>обучающийся сначала воспринимает его слухозрительно /на слух (в зависимости от содержания работы) (до двух раз) и повторяет то, что воспринял. Затем текст воспринимает слухозрительно /на слух (в зависимости от содержания работы) по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе сначала воспринимает текст целиком (слухозрительно или на слух в зависимости от содержания работы) и повторяет, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на письменную табличку), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), говорит достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>В заключении (на третьем этапе) сначала снова воспринимает текст целиком и повторяет, затем отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).</p>	
--	---	--	--

	<p>слухозрительному восприятию последовательно предъявленных предложений из текста; восприятию на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); формирование умений отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p>Обучение реализации произносительных возможностей при повторении воспринятого речевого материала и при чтении; правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению самостоятельных устных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тексту.</p> <p>Обучение восприятию на слух текста, предъявленного целиком; восприятие на слух последовательно предъявленных фраз из текста; восприятие на слух фраз, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); формирование умений отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.</p> <p>Обучение реализации произносительных возможностей при</p>		
--	--	--	--

	<p>повторении воспринятого речевого материала и при чтении; правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению самостоятельных устных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тесту.</p> <p><i>В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам:</i> Организация занятий. Математические представления. Осень. Зима. Моя семья. Мой класс. Столовая. Летние каникулы.</p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи (45 час.)</p>	<p><i>Работа по развитию речевого дыхания:</i> формирование умений воспроизведения длительного выдоха; формирование умений слитного произнесения слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех – шести слогов; слитного воспроизведения слов и коротких фраз (до трех слов), деления более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя); при необходимости, коррекция</p>	<p>Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.</p> <p>Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно.</p>	

	<p>нарушений речевого дыхания.</p> <p><i>Работа над голосом:</i> формирование умения воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (<i>м, н, в, л, р</i>); при необходимости, коррекция нарушений голоса.</p> <p><i>Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации:</i> формирование умений восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмической структуры речи: ударения в двух- и трех- сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным, и по возможности, более громким произнесением гласного).</p> <p><i>Работа над звуками и их сочетаниями²:</i> формирование правильного воспроизведения в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (<i>а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л(л), р</i>)³</p>	<p>Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы или компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Выполнение упражнений самостоятельно с опорой на самоконтроль.</p> <p>Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении.</p> <p>Воспроизведение речевого материала достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> <p>В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (с помощью учителя).</p>	
--	---	---	--

²Допускается индивидуализация сроков овладения звуковой структурой речи обучающимися.

³При необходимости в дополнении к сокращенной системе фонем используются временные замены (замена звуков *ш, ж, ч, щ* лабиализованным *с*, замена звука *р* звуком *л (л)*, звука *к* звуком *т*, замена *х* звуком *к* или *н*).

	<p>при замене остальных звуков регламентированными субститутами, а также звуков б̄, з⁴; при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения отдельных звуков.</p> <p><i>Работа над словом:</i> формирование умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе (в темпе, приближающемся к нормальному), выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p><i>Работа над фразой:</i> формирование умений воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое ударение (по подражанию учителю).</p> <p><i>Работа над текстом:</i> формирование умений воспроизводить микродиалоги, состоящие из двух - четырех реплик</p>		
--	---	--	--

⁴Если в речи обучающихся без специального обучения на основе подражания речи слышащих людей в условиях слухоречевой среды, появляются звуки, не входящие в первый концентр, следует провести специальную работу по их закреплению, дифференциации со сходными артикуляциями, введению в самостоятельную речь.

(в паре с учителем и/или индивидуально, инсценируя коммуникативную ситуацию с помощью предметов и фигурок/игрушек), а также короткие монологические высказывания эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные возможности, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.).

Работа по формированию умений самоконтроля произносительной стороны речи: формирование первоначальных умений самоконтроля произносительной стороны речи.

Формирование умений слухозрительного восприятия, различения и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.

Работа над естественной манерой речи: формирование естественной манеры речи, умений использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.)

Реализация сформированных произносительных умений в

	самостоятельной речи (с помощью учителя).		
Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи (9 час.)	Стартовая диагностика (на начало обучения на уровне основного образования). Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).	Выполнение заданий учителя в соответствии со стартовой диагностикой и мониторингом достижения обучающимися планируемых результатов.	
Программы второго уровня.			
Формирование речевого слуха (45 час.)	Обучение различению и опознаванию на слух простых нераспространенных предложений, отдельных слов и словосочетаний из данных предложений, в том числе при изменении порядка слов. Обучение различению и опознаванию на слух простых распространенных предложений, в том числе с однородными членами - подлежащим и дополнением, отдельных слов и словосочетаний из данных предложений, включая существительные, местоимения, числительные, словосочетания с союзом «и», в том числе при изменении порядка слов. Обучение правильному выполнению ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с	Различение на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек. Опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора. Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение. Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей. В процессе работы с текстом обучающийся сначала воспринимает его на слух (до двух раз) и повторяет то, что	

	<p>соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение).</p> <p>Обучение правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению обучающимися устных высказываний; реализации произносительных возможностей при чтении.</p> <p>Обучение восприятию текстов диалогического и монологического характера, включающих до трех - шести предложений: восприятию на слух текста, предъявленного целиком; восприятию на слух последовательно предъявленных предложений из текста; восприятию на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, в том числе при изменении порядка слов (с опорой на письменный текст); ответам на вопросы и выполнению заданий по тексту, воспринятых на слух, реализации произносительных возможностей при повторении воспринятого речевого материала и при чтении; правильному, грамотному и достаточно внятному (при реализации произносительных возможностей) оформлению</p>	<p>воспринял. Затем текст воспринимает на слух по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе сначала воспринимает на слух текст целиком и повторяет, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на табличку, на которой написан текст), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), достаточно внятно повторяет воспринятое, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>В заключении (на третьем этапе) сначала снова воспринимает на слух текст, затем отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, воспринятые на слух, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).</p>	
--	--	---	--

	<p>самостоятельных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тексту.</p> <p><i>В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам:</i> Организация занятий. Математические представления. Осень. Зима. Моя семья. Мой класс. Столовая. Летние каникулы.</p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи (45 час.)</p>	<p><i>Работа по развитию речевого дыхания:</i> развитие умений воспроизведения длительного выдоха; слитного произнесения слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех – шести слогов; слитного воспроизведения слов и коротких фраз (до трех слов), деления более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя); при необходимости, коррекция нарушений речевого дыхания.</p> <p><i>Работа над голосом:</i> развитие умений воспроизведения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранения одинаковой высоты тона на разных</p>	<p>Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.</p> <p>Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно.</p> <p>Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы или компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Выполнение упражнений</p>	

	<p>гласных, а также согласных, произносимых с голосом (<i>м,н,в,л,р</i>); при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие модуляций голоса⁵ по силе – нормальный – более тихий – более громкий;</p> <p><i>Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации:</i> формирование умений восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмической структуры речи: ударения в двух- и трехсложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным, и по возможности, более громким произнесением гласного).</p> <p><i>Работа над звуками и их сочетаниями⁶:</i> развитие умений правильного воспроизведения в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (<i>а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р</i>) при замене остальных звуков регламентированными субститутами, а также звуков <i>б, з, д, ж, г, ц, ч</i>; сочетаний <i>йа (я), йо (е), йэ (е), йу(ю)</i>; при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения</p>	<p>самостоятельно с опорой на самоконтроль.</p> <p>Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении.</p> <p>Воспроизведение речевого материала достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> <p>В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (с помощью учителя).</p>	
--	--	---	--

⁵Работа по развитию модуляций голоса по силе и высоте проводится только в том случае, если у обучающегося сформирован голос нормальной высоты, силы и тембра.

⁶Допускается индивидуализация сроков овладения звуковой структурой речи обучающимися.

отдельных звуков;

Работа над словом: развитие умений воспроизведения слов слитно, без призвуков, в нормальном темпе (в темпе, приближающемся к нормальному), выделяя словесное ударение, соблюдая звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические нормы - безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, *ого, его* как *ово, ево* (с опорой на надстрочный знак *и* и образец учителя).

Работа над фразой: развитие умений воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Работа над текстом: развитие умений воспроизведения микродиалогов, состоящих из двух - четырех реплик, в паре с учителем и/или индивидуально (инсценируя

	<p>коммуникативную ситуацию с помощью предметов и фигурок/игрушек), а также коротких монологических высказываний эмоционально, достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p> <p>Работа по развитию умений самоконтроля произносительной стороны речи.</p> <p>Развитие умений слухозрительного восприятия, различения и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</p> <p><i>Работа над естественной манерой речи:</i> развитие естественной манеры речи, умений использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p> <p>Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи (под контролем учителя).</p>		
<p>Мониторинг развития восприятия и воспроизведения</p>	<p>Стартовая диагностика (на начало обучения на уровне основного образования).</p>	<p>Выполнение заданий учителя в соответствии со стартовой диагностикой и мониторингом достижения обучающимися</p>	

устной речи (9 час.)	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).	планируемых результатов.	
-------------------------	--	--------------------------	--

4-А КЛАСС

Разделы коррекционно- развивающей работы / количество часов в учебном году	Содержание работы	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
Формирование речевого слуха (48 час.)	Обучение распознаванию на слух фраз (простых нераспространенных и распространенных предложений, сложных предложений), включающих как знакомые по значению и звучанию слова, выступающие в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, однородные члены предложения, так и незнакомые по звучанию, но знакомые по значению слова и словосочетания. Обучение опознаванию на слух новых фраз в сочетании с	Распознавание на слух фраз, словосочетаний, слов – восприятие сразу на слух незнакомого по звучанию, но знакомого по значению речевого материала. Различение на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек. Опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора. Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение. Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей. В процессе работы с текстом обучающийся	https://shkatulkalogo.peda.blogspot.com/ , https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html https://zvyki-rechi.ru/sattention.html https://www.defectology.pro/ https://zvyki-rechi.ru/sattention.html https://www.defectology.pro/

	<p>отработанными ранее (знакомыми по звучанию), в том числе при изменении порядка слов;</p> <p>Обучение распознаванию на слух слов и словосочетаний, незнакомых по звучанию; опознаванию на слух нового по звучанию речевого материала в сочетании с отработанным ранее (знакомым по звучанию), в том числе при изменении порядка слов в словосочетании.</p> <p>Обучение распознаванию на слух слов, близких по звучанию.</p> <p>Закрепление умений правильного выполнения ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение), правильного, грамотного, внятного и</p>	<p>сначала воспринимает его на слух (до двух раз) и повторяет то, что воспринял. Затем текст воспринимает на слух по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности, или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе снова воспринимает текст на слух, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на табличку, на которой написан текст), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), достаточно внятно повторяет воспринятое, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>В заключении отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, воспринятые на слух, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).</p>	
--	--	--	--

	<p>достаточно естественного по звучанию (при реализации произносительных возможностей) оформления устных высказываний; реализации произносительных возможностей при чтении.</p> <p>Обучение восприятию текстов, включающих до восьми простых и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений: диалогов, полилогов, монологических высказываний: восприятию на слух текста, предъявленного целиком; восприятию на слух последовательно предъявленных предложений из текста; восприятию на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст); развитие умений отвечать на вопросы (в том числе лично ориентированного</p>		
--	--	--	--

	<p>характера, побуждающие обучающегося к высказываниям о себе, своем мнении, оценке поступков героев текста) и выполнения заданий по тексту (в том числе требующих самостоятельных развернутых высказываний монологического характера; участие в диалоге с учителем по теме и содержанию текста при инициировании обучающимся собственных высказываний), воспринятых на слух; закрепление умений произнесения речевого материала текста внятно и достаточно естественно по звучанию (при реализации произносительных возможностей), в том числе при чтении; правильного, грамотного и достаточно внятного (при реализации произносительных возможностей) оформления самостоятельных устных высказываний при ответах на вопросы и выполнении</p>		
--	---	--	--

	<p>заданий по тексту. <i>В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам Учебная деятельность. Осень. Моя улица. Что такое хорошо и что такое плохо? Зимние каникулы. Мой дом. Мои друзья. В школе.</i></p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи (час.)</p>	<p><i>Развитие речевого дыхания:</i> развитие умений воспроизведения слитно слогов с постепенным их наращиванием, слитно слов, словосочетаний и коротких фраз, деления более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). <i>Работа над голосом:</i> развитие умений воспроизведения речевого материала достаточно естественным по звучанию голосом (нормальной высоты, силы и тембра); различения и опознавания на слух и воспроизведения модуляций голоса по силе и</p>	<p>Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др., дополнение текста. Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики. Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению. Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно. Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы или компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Выполнение упражнений самостоятельно с опорой на самоконтроль. Различение и опознавание на слух элементов речи,</p>	

	<p>высоте (базовые мелодические модуляции голоса) в пределах его естественного диапазона; закрепление умений самостоятельно изменять силу голоса, а также, при необходимости, говорить шепотом с учетом требований соблюдения тишины, размера помещения, расстояния от собеседника и др.; при необходимости, коррекция нарушений голоса.</p> <p><i>Развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации:</i> развитие умений восприятия на слух и воспроизведение ударения в словах (самостоятельно или под контролем учителя, по графическому знаку), восприятия на слух и воспроизведения логического и синтагматического ударений во фразах, восприятия на слух и воспроизведения синтагматического</p>	<p>отрабатываемых в произношении.</p> <p>Воспроизведение отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (под контролем учителя и самостоятельно).</p> <p>Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инсценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> <p>В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя).</p>	
--	---	--	--

	<p>членения фразы; восприятия на слух и, по возможности, воспроизведения повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. <i>Работа над звуками и их сочетаниями</i>⁷: развитие умений дифференцированного воспроизведения в речи звуков, родственных по артикуляции – гласных (а - э, э-и, а-о, о-у, и-ы), согласных (м-б, м-п, н-д, н- т, с-ш, з-ж, с-щ, ц-ч, б-п, д- т, г-к, в—ф, з-с, ж-ш, ц-с, ч-ш, ц-т, ч-т, ф-ф', в-в', п- п', б -б' и других твердых и мягких согласных); слитного произнесения разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов); знакомство с характеристикой артикуляции отрабатываемого звука, применение знаний по артикуляции звука для самоконтроля</p>		
--	--	--	--

⁷Допускается индивидуализация сроков овладения обучающимися звуковой структурой речи.

	<p>произношения; при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения отдельных звуков;</p> <p><i>Работа над словом:</i> развитие умений произносить слова внятно и достаточно естественно (слитно, с ударением, реализуя сформированные умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила);</p> <p><i>Работа над самостоятельным применением обучающимися знакомых орфоэпических правил:</i> произнесения в словах безударного оокаа; оглушения звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными: опускание произносимых согласных; произнесение окончаний <i>ого, его</i> как <i>ово ево</i>; произнесение окончаний <i>-тся и -ться</i> как <i>ца</i>.</p> <p><i>Работа над фразой:</i> развитие умений</p>		
--	--	--	--

	<p>произносить фразы внятно и достаточно естественно, в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до десяти – двенадцати слогов), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности соблюдая мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно) и передавая повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), а также различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, растерянности, испуга и др.), используя в речевом общении адекватные естественные неречевые средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p>		
--	--	--	--

	<p><i>Работа над</i> <i>текстом:</i> развитие умений воспроизведения диалогов, включающих до шести - семи реплик, в паре с учителем и/или индивидуально (при использовании для обыгрывания коммуникативной ситуации, предметов, игрушек и/или фигурок), а также монологических высказываний, включающих до шести - семи предложений, внятно и достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, соответствующую позу, пластику);</p> <p><i>Развитие умений самоконтроля произносительной стороны речи:</i> реализации сформированных умений</p>		
--	--	--	--

	<p>самоконтроля за речевым дыханием, голосом, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи (самостоятельно и под контролем учителя).</p> <p><i>Развитие умений слухозрительного восприятия, опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</i></p> <p>Развитие естественной манеры речи, умений использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, позу, пластику и т.п.).</p> <p>Развитие умений реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи (под контролем учителя и самостоятельно).</p>		
<p>Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи</p>	<p>Аналитическая проверка произношения в начале учебного года.</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Выполнение заданий учителя в соответствии со стартовой диагностикой и мониторингом достижения обучающимися планируемых результатов.</p>	

(6 час.)	достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).		
----------	--	--	--

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-А КЛАСС

Разделы коррекционно-развивающей работы / количество часов в учебном году	Содержание работы	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
Формирование речевого слуха (48 час.)	<p>Развитие умений распознавания на слух фраз (простых и сложных предложений), включающих как знакомые по значению и звучанию слова, так и незнакомые по звучанию, но знакомые по значению слова и словосочетания;</p> <p>опознавания на слух новых фраз в сочетании с отработанными ранее (знакомыми по звучанию), в том числе при изменении порядка слов;</p> <p>Развитие умений распознавания на слух слов и словосочетаний, незнакомых по звучанию; опознавания на слух нового</p>	<p>Распознавание на слух фраз, словосочетаний, слов – восприятие сразу на слух незнакомого по звучанию, но знакомого по значению речевого материала.</p> <p>Различение на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала сразу после неоднократного предъявления учителем образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек.</p> <p>Опознавание на слух фраз, словосочетаний, слов - восприятие речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора.</p> <p>Выполнение коммуникативно-речевых действий: при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение.</p> <p>Воспроизведение речевого материала внятно, при реализации произносительных возможностей.</p> <p>В процессе работы с текстом обучающийся</p>	<p>https://shkatulkalogo.peda.blogspot.com/ ,</p> <p>https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html</p> <p>https://logoped-defektolog89.ru/p91aa1.html</p> <p>https://logopeddefektolog89.ru/p90aa1.html</p> <p>https://zvyki-rechi.ru/sattention.html</p> <p>https://www.defectology.pro/</p> <p>https://zvyki-rechi.ru/sattention.html</p> <p>https://www.defectology.pro/</p>

	<p>по звучанию речевого материала в сочетании с отработанным ранее (знакомым по звучанию), в том числе при изменении порядка слов в словосочетании.</p> <p>Развитие умений распознавания на слух слов, близких по звучанию.</p> <p>Развитие умений правильного выполнения ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при восприятии заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, при восприятии сообщений, слов и словосочетаний - их повторение).</p> <p>Развитие умений правильного, грамотного, внятного и достаточно естественного по звучанию (при реализации произносительных возможностей) оформления устных высказываний; реализации произносительных</p>	<p>сначала воспринимает его на слух (до двух раз) и повторяет то, что воспринял. Затем текст воспринимает на слух по последовательно предъявленным учителем предложениям, повторяет воспринятое. После этого читает текст, реализуя произносительные возможности, или следит указкой по письменному тексту, который читает учитель. На следующем этапе снова воспринимает текст на слух, затем воспринимает на слух фразы, слова, словосочетания из текста, предъявленные вразбивку (с опорой на табличку, на которой написан текст), повторяет воспринятое, показывает соответствующую картинку (часть картинки, макета, аппликации и др.), демонстрируя понимание воспринятого (или ведется работа над пониманием воспринятого с использованием сурдопедагогических приемов обучения), достаточно внятно повторяет воспринятое, реализуя произносительные возможности (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>В заключении отвечает на вопросы и выполняет задания по тексту, воспринятые на слух, грамотно и внятно оформляет речевые высказывания (с помощью учителя и самостоятельно).</p>	
--	--	--	--

	<p>возможностей при чтении; <i>Развитие</i> <i>восприятия</i> <i>текстов, включающих до десяти простых и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений - диалогов, полилогов, монологических высказываний.</i> восприятия на слух текста, предъявленного целиком; восприятия на слух последовательно предъявленных предложений из текста; восприятия на слух предложений, слов и словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку (с опорой на письменный текст), а также умений отвечать на вопросы по тексту, воспринятые на слух (в том числе лично ориентированного характера, побуждающие обучающегося к высказываниям о себе, своем мнении, оценке поступков героев текста) и выполнения заданий по тексту, воспринятых на</p>		
--	--	--	--

	<p>слух (в том числе требующих самостоятельных развернутых высказываний монологического характера, умений вступать в диалог с учителем по теме текста при инициировании собственных высказываний); развитие умений произнесения речевого материала текста внятно и достаточно естественно по звучанию (при реализации произносительных возможностей), в том числе при чтении; правильное, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) оформление самостоятельных речевых высказываний при ответах на вопросы и выполнении заданий по тексту.</p> <p><i>В процессе развития речевого слуха используется речевой материал по темам: Здравствуй школа. Природа и человек. Будь здоров. Любимые праздники. Моя</i></p>		
--	--	--	--

	<p>семья, мои друзья. Моя республика, мой город. Что такое хорошо, что такое плохо. Праздник Победы. Изучаем школьные предметы.</p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи (час.)</p>	<p><i>Работа по развитию речевого дыхания:</i> развитие умений воспроизведения слитно слов, словосочетаний и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы.</p> <p><i>Работа над голосом:</i> развитие умений воспроизведения речевого материала достаточно естественным по звучанию голосом (нормальной высоты, силы и тембра); опознавание на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте (базовые мелодические модуляции голоса) в пределах его естественного диапазона; закрепление умений самостоятельно изменять силу голоса, а также, при необходимости, говорить шепотом с учетом</p>	<p>Подражание речи учителя, воспринятой слухозрительно или на слух, чтение, называние картинок, воспроизведение рядовой речи, самостоятельные речевые высказывания, в том числе - ответы на вопросы, дополнение слова (фразы, словосочетания), дополнение фразы, словосочетания по вопросу, с опорой на картинку, самостоятельно и др., дополнение текста.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием фонетической ритмики.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием механических приемов обучения произношению.</p> <p>Выполнение упражнений по подражанию учителю, сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно.</p> <p>Выполнение упражнений с опорой на визуальные приборы или компьютерные программы, разработанные с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Выполнение упражнений самостоятельно с опорой на самоконтроль.</p> <p>Различение и опознавание на слух элементов речи, отрабатываемых в произношении.</p> <p>Воспроизведение отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) достаточно внятно, реализуя произносительные возможности (под контролем учителя и самостоятельно).</p>	

	<p>требований соблюдения тишины, размера помещения, расстояния от собеседника и др.; при необходимости, коррекция нарушений голоса.</p> <p><i>Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации:</i> развитие умений восприятия на слух и воспроизведения ударения в словах (в отработанных словах - самостоятельно, в новых словах - по графическому знаку или по подражанию учителю при восприятии слова на слух), логического и синтагматического ударений во фразах (в отработанном речевом материале - самостоятельно, при произнесении новых фраз - по подражанию учителю при восприятии фразы на слух); синтагматического членения фразы; восприятия на слух и, по возможности, воспроизведения повествовательной,</p>	<p>Воспроизведение отработанных коротких диалогов (в паре с учителем и индивидуально при инценировании коммуникативной ситуации с помощью фигурок/игрушек) и монологических высказываний (в том числе с опорой на иллюстративный материал – картинки, аппликации, макеты и др.) внятно и эмоционально, реализуя произносительные умения. Использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> <p>В самостоятельных высказываниях реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя).</p>	
--	---	--	--

	<p>восклицательной и вопросительной интонации. <i>Работа над звуками и их сочетаниями:</i> развитие умений дифференцированного воспроизведения в речи звуков, родственных по артикуляции – гласных (а - э, э-и, а-о, о-у, и-ы), согласных (м-б, м-п, н-д, н- т, с-ш, з-ж, с-щ, ц-ч, б-п, д- т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ц-с, ч-ш, ц-т, ч-т, ф-ф', в-в', п- п', б -б' и других твердых и мягких согласных)⁸; слитного произнесения разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов); знание характеристики артикуляции отрабатываемого звука, применение знаний для самоконтроля произношения; при необходимости, коррекция нарушений воспроизведения отдельных звуков; <i>Работа над словом:</i></p>		
--	--	--	--

⁸Допускается индивидуализация сроков овладения обучающимися звуковой структурой речи.

	<p>развитие умений произносить слова внятно и достаточно естественно (слитно, с ударением, реализуя сформированные умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила);</p> <p><i>Работа над реализацией в речи орфоэпических правил: самостоятельное применение знакомых орфоэпических правил - произнесение в словах безударного ооааа; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными: опускание произносимых согласных; произнесение окончаний ого, его как ово ево; произнесение окончаний -тся и -ться как ца.</i></p> <p><i>Работа над фразой: развитие умений произносить фразы внятно и достаточно естественно, в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до десяти –</i></p>		
--	--	--	--

	<p>двенадцати слогов), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности соблюдая мелодический контур фраз (самостоятельно или под контролем учителя) и передавая повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак, при восприятии фраз на слух), а также различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, растерянности, испуга и др.), используя в речевом общении адекватные естественные неречевые средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, соответствующую позу, пластику).</p> <p><i>Работа над текстом:</i> развитие умений воспроизведения</p>		
--	--	--	--

	<p>диалогов (до восьми - реплик) в паре с учителем или индивидуально (при обыгрывании коммуникативной ситуации с помощью предметов, фигурок или игрушек), а также монологических высказываний (до восьми предложений) внятно и достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, соответствующую позу, пластику);</p> <p><i>Работа по развитию самоконтроля произносительной стороны речи:</i> развитие умений реализовывать навыки самоконтроля за речевым дыханием, голосом, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи (самостоятельно и под контролем учителя);</p>		
--	--	--	--

	<p><i>Развитие</i> умений слухозрительного восприятия, распознавания и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;</p> <p><i>Работа над</i> естественной манерой речи: развитие естественной манеры речи, умений передачи эмоциональных оттенков устного высказывания при самостоятельном выборе адекватных естественных невербальных средств коммуникации (естественных жестов, мимики лица, позы, пластики и т.п.);</p> <p>Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи (самостоятельно или под контролем учителя).</p>		
<p>Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи (6 час.)</p>	<p>Аналитическая проверка произношения в начале учебного года. Мониторинг достижения обучающимися</p>	<p>Выполнение заданий учителя в соответствии со стартовой диагностикой и мониторингом достижения обучающимися планируемых результатов.</p>	

	планируемых результатов (в конце каждого полугодия).		
--	--	--	--

Система оценивания

п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения произносительных навыков	Высокий Средний низкая речи нет	Учитель-дефектолог. Учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Сентябрь Декабрь Май	Карта произношения
	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ученика для слушателя (аудитора)	Речь внятная Речь достаточно внятная (ближе к внятной). Речь недостаточно внятная. Речь мало внятная. Невнятная. Недостаточно внятная. Невнятная	Учитель-дефектолог. Учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП) Независимый аудитор	Май	Карта произношения/ речевого развития. Лист динамики
	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	5-ти бальная в зависимости от %: «5» - 100-80%; «4» - 79-60%; «3» - 59-40%; «2» - ниже 40%	Руководитель ШМО, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Май	Протокол проверки развития разговорной речи
	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Понимание речи. Незначительно снижено. Достаточный - значительно снижено. Ограниченно/резко ограничено. Отсутствует	Руководитель ШМО. Воспитатель	Апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учёта состояния слуха и речи
	Проверка	Установление общего	В %	Учитель-	1 класс –	Лист динамики

	общего уровня речевого развития	уровня развития речи и результатов комплексной оценки		дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП, учитель класса	сентябрь, май; 2-4 классы в течение года; 5 класс- апрель	развития речевого слуха и формирования произношения, карта учёта состояния слуха и речи
	Контрольные работы по РРС	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха	В %	Учитель- дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП, учитель класса	Декабрь, май	Слуховое дело

Учебно-методическое обеспечение обучения

- 1 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:
персональный компьютер;
звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
 2. Цифровые образовательные ресурсы:
цифровая фотография;
компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
интерактивные речевые игры;
видеофрагменты;
звукозаписи.
 3. Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint.
 4. Вспомогательные средства: зеркало, экран.
 5. Альбом по проверке произношения.
 6. Наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.
 7. Мультимедийное оборудование для групповых/ и индивидуальных занятий: RACEBOAR.
 10. Интерактивные игры Мерсибо:
«Читаем с логопедом»;
«Раз, два, три, говори»;
«Читаем по слогам»;
«Читаем легко»;
«Звуки в порядке»;
«Речевой экспресс»
- Учебно-методическое обеспечение:
1. Бакисова, Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. ФГОС. Издательство «Павлоград».
 2. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А Бодалев. – Москва: Педагогика, 2001.
 3. Гуреева, И.В. Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. – Волгоград. Изд. «Корифей», 2005г.
 4. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или «Учимся жить в современном мире». – Москва: ВАКО, 2007.
 5. Денискина, В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – Москва 2004 г.
 6. Кожанова, Н.С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада. – Москва: Детский сад от А до Я, 2009. - 532с.
 7. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. – Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
 8. Трошихина, Е.Г. Тренинг жизненных целей. – Санкт-Петербург, Речь, 2007.
 9. Феокистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей под ред. Шипицыной, Л.М. – Санкт-Петербург, Речь, 2012.
- Электронные образовательные ресурсы:
- <https://ikp-rao.ru/>
 - <https://resh.edu.ru/?>
 - <https://vk.com/logopedia>
 - <http://mersibo.ru>

- https://vk.com/wall-138433233_14354
- <http://logoburg.com/>
- <http://logozavr.ru/>
- <https://www.defectologiya.pro/>
- <http://www.logoped.ru/>
- <http://defectolog.by/>
- <http://logoped18.ru/>
- <http://www.logolife.ru/>
- <https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>
- https://vk.com/wall522334160_2045
- <https://onlinetestpad.com/ru/test/9695-vashi-kommunikativnye-navyki>
- https://vk.com/wall-68130961_140551
- <https://www.youtube.com/watch?v=3t2FT6AF1ok>
- https://vk.com/wall-199255338_1468

**Речевой материал
для занятий по развитию речевого слуха**

1-А КЛАСС

Первое полугодие

Тема 1. Речевой материал, связанный с организацией занятий.

Фразы по теме:

1. Здравствуй. До свидания.
2. Возьми ручку. Покажи ручку.
3. Положи ручку на стол .
4. Дай карандаш и тетрадь. У тебя есть карандаш и тетрадь?
5. У тебя есть альбом? Попроси альбом. Дайте, пожалуйста, альбом.
6. Открой альбом. Я открыл альбом.
7. Возьми карандаш. Я взял карандаш. Нарисуй солнышко.
8. Я нарисовал. Закрой альбом.

Диалог.

- Вот Саша.
- Тут Наташа.
- Саша, у тебя есть тетрадь?
- Нет.
- Попроси у меня тетрадь.
- Дай мне, пожалуйста, тетрадь.
- Наташа, дай мне, пожалуйста, тетрадь.
- Возьми.
- Спасибо.

Текст.

Это класс. В классе стоят стол, стулья, парты, висит доска. В классе сидят девочки и мальчики. Они учатся. В классе учительница. Она учит ребят.

Словарь: стол, стул, парта, доска, тумбочка, шкаф, мальчик, девочка, дети, ручка, карандаш, линейка, ластик, ножницы, альбом, краски, кисточка, книга, тетрадь, пенал, ранец, стоят, сидят, учатся, учит.

Тема 2. Речевой материал, связанный с изучением математики.

Задания :

1. Назови числа от 1 до 5.
2. Считай от 5 до 10.
3. Напиши числа: 5, 7, 8; знаки: плюс, минус, равно.
4. Реши примеры типа :

$$3+2= \quad 3-1= \quad 5+4=$$

5. Выполни поручения:

Возьми 1 карандаш. Возьми ещё 1 карандаш. Сколько?

Попроси 3 тетради. Дай 2 тетради. Положи 1 тетрадь на стол.

6. Реши задачи

Возьми 7 карандашей, 2 карандаша дай мне. Сколько карандашей осталось?

Возьми 2 тетради, потом ещё 3. Сколько тетрадей стало?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, напиши, считай, плюс, минус, равно, возьми, дай, убери, положи, посчитай.

Тема 3. Осень.

Фразы по теме:

1. Какая сегодня погода?
2. Хорошая, плохая погода.
3. Идёт дождь.
4. Солнце светит, не светит.
5. Небо серое, голубое, пасмурное.

Текст.

Наступила осень. Много грибов в лесу. Ребята пошли за грибами. Они собрали много грибов.

Задания:

1. Ответь на вопросы:

Кто пошёл за грибами в лес?

Ты был (а) в лесу летом?

Словарь: осень, наступила, пришла, небо, дождь, грибы.

Тема 4. Зима.

Фразы по теме:

1. Зима.
2. Наступила зима.
3. Пришла зима.
4. Вот и зима.
5. Морозная, холодная зима.
6. Холодно, мороз.

7. Новый год, ёлка.

Текст.

Скоро будет Новый год. Папа купил ёлку. Он принёс её домой. Мама и дети рады.

Задания:

1. Скажи:

Праздник, новый год, подарки.

2. Ответь на вопросы:

Какой будет праздник?

Что купил папа?

Словарь: зима, мороз, холод, ёлка, Новый год.

Второе полугодие

Тема 5. Моя семья.

Фразы по теме:

1. Как тебя зовут? Меня зовут

2. Как твоя фамилия? Моя фамилия

3. Сколько тебе лет? Мне ... лет.

4. Где ты живёшь? Я живу в

5. Как зовут твою маму? Мою маму зовут

6. Как зовут твоего папу? Моего папу зовут

Текст.

Это моя семья: мама, папа, бабушка и я. Мама готовит кушать. Бабушка шьёт. Папа читает газету.

Это моя сестра. Я люблю играть с сестрой. Моя семья дружная.

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре человека), моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Тема 6. Мой класс.

Фразы по теме:

1. В каком классе ты учишься?

2. Как зовут твою учительницу?

3. Как зовут твою воспитательницу?

4. Сколько человек в классе?

5. Сколько мальчиков?

6. Сколько девочек?

7. Кто сегодня дежурный?

Тексты:

№ 1

Класс. В классе пять мальчиков и три девочки. Ребята взяли ручки и тетради. Ребята пишут.

№2

Девочку зовут Марина. Марина сегодня дежурная. Девочка взяла тряпку. Она вытирает парту и доску.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, сегодня, вчера, завтра, тряпка, парта, доска, стол, вытри, первый класс.

Тема 7. Столовая.

Фразы по теме:

1. Возьми (убери, дай, попроси) чашку (тарелку).
2. У тебя есть чашка (ложка)?
3. Убери посуду.
4. Ты любишь суп (кашу)?
5. Ты завтракал (обедал)? Ешь суп (кашу).
6. Пей молоко (чай). Скажи спасибо.

Текст.

Мама и мальчик дома. Мальчика зовут Саша. Мама налила суп. Она дала Саше суп. Саша взял ложку и хлеб. Он ест суп. Суп вкусный.

Словарь: столовая, суп, борщ, каша, рыба, картофель, мясо, сыр, яйцо, сок, чай, какао, молоко, тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, налей, положи, обед, ужин, ешь, пей.

Тема 8. Летние каникулы.

Фразы по теме:

1. Лето, летний отдых.
2. Скоро лето.
3. Летние каникулы.
4. Июнь, июль, август – летние месяцы.

Текст.

Скоро лето. Саша с мамой поедут на море. Он будет плавать и загорать.

Задания.

1. Послушай и повтори:

Лето, жаркое лето, летние месяцы.

2. Покажи на картинке:

Саша ловит рыбу. Вова загорает. Коля плавает.

Словарь: лето, летние каникулы, река, море, плавать, загорать, купаться, июнь, июль.

4-АКЛАСС

Первое полугодие

Тема 1. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Фразы по теме:

Когда начинается первый урок?

Сколько минут продолжается урок?

Когда ребята отдыхают?

Какие сегодня (завтра) уроки?

Сколько сегодня уроков?

Что интересного ты узнал(а) на уроке развития речи (чтения)?

Ты живешь далеко от школы?

Сколько времени ты тратишь на дорогу!

Текст.

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. Первый урок чтения. На уроке ребята будут читать рассказ о птицах. Они узнают о том, как трудно птицам зимой добывать корм. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена.

Диалог.

- Добрый день!

- Здравствуй.

- Ты подготовилась к учебному году?

- Я очень хорошо подготовилась к школе. У меня новая ручка, карандаши, много тетрадей. Мне купили красивый ранец.

- Расскажи, как подготовился ты?

- Мои родители купили мне новую школьную форму, ранец, пенал, альбом, ручки, карандаши, тетради, пластилин.

Словарь: урок, звонок, перемена, отдых, дежурный, учебный год, школьные принадлежности.

Тема 2. Сезонные изменения природы. Осень.

Фразы по теме:

Сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.

Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идёт дождь.

Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень?

Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают)

овоши и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате).

Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Текст.

Наступила поздняя осень. Небо облачное. Погода пасмурная, ненастная. Сыро, холодно на улице. Часто моросит дождь. Падают мокрый снег. Дует резкий, холодный ветер. Птицы улетели в тёплые края. Трава пожелтела..

Диалог.

- Что ты написал в дневнике наблюдений об осени?

- Я написал : «Дни осенью короче, а ночи длиннее. По утрам прохладно, бывают заморозки».

- А я записала в дневник наблюдений : «На деревьях разноцветные листья. Начался листопад. В лесу много разных грибов. В садах и огородах поспели овощи и фрукты. Птицы собираются стаями и готовятся к отлёту.

Словарь: поздняя осень, моросит дождь, падает снег, дует ветер, птицы улетели, разноцветные листья, листопад, созревают овощи и фрукты.

Тема 3. Моя улица.

Фразы по теме:

Где ты живёшь?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Какие дома и деревья есть на улице?

Какой транспорт движется по улице?

Любишь ли ты гулять на своей улице?

Текст 1.

Маша живёт на широкой улице в маленьком городе. Улица называется Светлая. Дома на улице одноэтажные и двухэтажные. У Маши одноэтажный дом. Маша живёт в доме №7 по левой стороне улицы. Напротив Машиного дома магазин. На улице много деревьев и кустов.

Текст 2.

Я люблю свою улицу в любое время года. Весной на деревьях расцветает сирень. Летом весь двор становится похожим на муравейник. Осенью двор окрашивается во все оттенки красного и желтого, становится необычайно красиво. Зимой все засыпает и вокруг становится тихо. Моя улица мне очень дорога.

Диалог.

- Здравствуй!
 - Добрый день.
 - Как долго мы не виделись.
 - Я уезжала с родителями в другой город.
 - Где ты живёшь сейчас?
 - Я живу на улице Лесной, дом № 3.
 - Какая твоя улица?
 - Это широкая длинная улица. По улице движутся троллейбусы, трамваи, автобусы, такси. На улице расположены магазины, аптека, школа, больница.
- Приходи ко мне в гости.
- Спасибо за приглашение. Приду.
- Словарь:** город, улица, дом, магазин, левая сторона, напротив.

Тема 4. Что такое хорошо и что такое плохо.

Фразы по теме:

Назови вежливые слова.

Уважай старших.

Не обижай младших.

Помогай своим друзьям в беде.

Уступай место старым людям в транспорте.

Заботься о животных.

Всегда приходи на помощь, кому она нужна.

Делай добрые дела.

Текст 1.

Хорошие поступки – это когда люди помогают друг другу, ценят и уважают старших, берегут природу и все живое на планете. Хорошо быть честным, вежливым, милосердным, храбрым и добрым.

Плохие поступки – это те, от которых страдают другие. Но есть люди, которые совершая плохие поступки, даже и не задумываются о последствиях. О плохом и хорошем, о доброте и зле много написано сказок, былин, рассказов.

Текст 2.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

Диалог.

- Привет! Почему ты плачешь?

- Я потерял маму.

- Не плачь. Я тебе помогу найти маму.

- Куда пошла мама?

- В магазин. Я был с ней. А потом вышел.

- Пойдём со мной в магазин. Там мы найдём твою маму.

Словарь: вежливые слова, спасибо, пожалуйста, помогать. Уступать, не обижать, заботится.

Второе полугодие

Тема 5. Зимние каникулы.

Фразы по теме:

Когда начались и когда закончились зимние каникулы?

Сколько дней продолжались зимние каникулы?

Какие праздники были во время зимних каникул?

Где ты встречал Новый Год? С кем?

У тебя дома была ёлка?

Кто наряжал ёлку?

Что ты делал (-ла) во время зимних каникул?

Ты любишь зиму? Почему?

Текст.

Я провела свои зимние каникулы прекрасно. Я люблю зиму. Это моё любимое время года. Я позвала своих друзей, и мы с ними во дворе лепили снеговиков и снежных баб. Это было классно! Мне очень понравилось. Мы катались с ледяной горки. Много раз скатывались паровозиком. Ещё катались на коньках. Это были самые лучшие каникулы в моей жизни. У меня был прекрасный Новый год. Мне подарили много нужных вещей и то о чём я мечтала. И было прекрасное Рождество.

Диалоги:

№ 1

- Добрый день.

- Здравствуй.

- Что ты делаешь на каникулах?

- Вместе с родителями гуляю, дышу морозным, зимним воздухом. Помогаю бабушке по дому.

Читаю, играю со своим младшим братом, работаю на компьютере.

- Чем занимаешься ты?

- Читаю. Повторяю задания по математике и развитию речи.

№ 2

- Здравствуй! Я очень рада тебя видеть.

- Я тоже. Как долго мы не виделись.

- Где ты встречала Новый Год ? С кем ?

- Новый год я встречала со своими друзьями.

- Расскажи, как встречал Новый Год ты?

- Я встречал Новый Год дома. Наряжал ёлку вместе с сестрой.

А потом мы со своими родителями встречали Новый Год.

Словарь: большая, пушистая, красивая, зелёная, новогодние игрушки, шары, флажки, гирлянды, звезда.

Тема 6. Мой дом.

Фразы по теме:

Какой твой адрес?

Какой номер твоего дома?

Номер моего дома

В каком доме ты живёшь?

Я живу в

На каком этаже ты живёшь?

Я живу на ... этаже.

Сколько у вас комнат?

У нас ... комнат.

У вас в квартире есть газ и горячая вода?

У нас в квартире есть газ и горячая вода.

Какая у вас мебель?

Текст.

Моя семья живёт в одноэтажном доме. В доме шесть комнат. Прихожая, столовая, кухня, две спальные комнаты, санузел. Мебель у нас новая: мягкий диван с креслами, шкафы для посуды и одежды, комод для белья, кровати с удобными матрацами, стол, стулья. На тумбочке стоит большой телевизор. В прихожей на стене висит вешалка. В нашем доме есть газ, горячая вода. Дом окружён забором.

Диалог.

Доброе утро.

- Здравствуй.

- Как тебя зовут?

- Оксана.

- Меня – Саша.

- Ты где живёшь?

- Я живу рядом со школой. В пятиэтажном доме.

Словарь: дом, одноэтажный, многоэтажный, этаж, квартира, комната, столовая, спальня, прихожая, санузел, газ, вода, забор.

Тема 7. Мои друзья.

Фразы по теме:

У тебя есть друг (товарищ, подруга)?

У меня есть друг (товарищ, подруга).

У меня нет друга (товарища, подруги)?

Кто твой друг (товарищ, подруга)?

С кем из ребят вашего класса ты дружишь?

Когда тебе исполнится 11 (12) лет?

Мне уже исполнилось 11 (12) лет.

Мне исполнится ... лет осенью (зимой, летом, весной).

С кем ты сидишь за партой?

Я сижу сам (а).

Я сижу с

Текст.

Мою подругу зовут Маша. У неё вчера был день рождения. Маше исполнилось 11 лет. Маша пригласила к себе в гости всех ребят из нашего класса. Ребята поздравили Машу и подарили цветы, игрушки, конфеты, книги. Маша угощала ребят чаем, конфетами, тортом, мороженым, фруктами. Потом ребята играли и танцевали. Всем было очень весело.

Диалог.

- Маша, здравствуй! Куда ты идёшь?

- К подруге, на день рождения. Я купила ей подарок.

- Покажи подарок.

- Смотри.

- Какая красивая матрёшка.

- Да. Это красивый сувенир.

- Я думаю, Оксана будет довольна.

Словарь: друг, товарищ, подруга, друзья, дружба, день рождения.

Тема 8. В школе.

Фразы по теме:

Отмерь полоску бумаги длиной 10 см, шириной 3 см.

Я отмерила полоску бумаги.

Начерти квадрат (прямоугольник, круг).

Я начертила квадрат (прямоугольник, круг).

Начерти 3 квадрата. Я начертила 3 квадрата.

Назови однозначное (двузначное, многозначное) число.

Найди произведение (сумму, разность, частное) чисел

Назови меры веса (стоимости, длины, времени)?

В минуте 60 секунд. В часе 60 минут. В тонне 1000 килограммов.

В центнере 100 килограммов. Сколько дней в году (неделе, месяце)?

Сейчас пятнадцать минут второго (половина первого, без десяти два,).

Диалоги:

№ 1

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай. Я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

- Нет, ч сама решу, - ответила Света.

- Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

- Нет, я сама справлюсь. – ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

№ 2

- Наташа, я начертил фигуры. Как они называются я не помню.

Помоги мне, пожалуйста.

- Никита, нужно учить и запоминать их название.

- Я не хочу, мне трудно.

- Тебе надо много трудиться, писать, решать, тогда у тебя всё получится.

Словарь: отмерь – измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий – выше, ширина – широкий – шире, длина - длинный – длиннее, двадцать, семь, тридцать пять, сто сорок один, три тысячи.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-АКЛАСС

Первое полугодие

Тема 1. Здравствуй, родная школа.

Фразы по теме:

Первого сентября дети пришли в школу.

Здравствуй, родная школа!

Здравствуйте, дорогие учителя!

Звенит звонок. Ученики входят в класс.

Все ребята пришли в школу?

Когда начинается учебный год?

Сколько дней в сентябре?

Наша школа красивая.

Здание школы имеет три этажа.

Наш класс расположен на втором этаже.

Текст.

Первое сентября - первый день учебы. На улице много школьников. Они идут в школу. Мальчики и девочки несут цветы. В школьном дворе много учеников. Они говорят о летних каникулах, о своих новых учителях. Музыка играет, и вскоре начнется линейка. Ученики, родители слушают речь директора. Потом маленькая девочка звонит в колокольчик. Ученики идут в классы. Начинается учебный год.

Диалог.

- Привет, ребята!

- Здравствуй, Никита!

- Саша, как ты провёл летние каникулы?

- Летом я был на море.

- На каком море ты отдыхал?

- На Чёрном море.

- Тебе понравилось отдыхать?

- Да!

Словарь: первое сентября, родная школа, красивая школа, звенит звонок, школьники, ученики, отдыхать, летний отдых, учебный год.

Тема 2. Природа и человек

Фразы по теме:

Какое твое любимое время года?

Осенью очень красиво в лесу!

На деревьях и на земле разноцветные листья.

Лес становится ярким, нарядным.

Листья становятся желтыми, красными, оранжевыми.

Прогноз погоды.

Какой прогноз погоды?

Какая завтра погода?

А какая температура воздуха?

Сегодня плюс два (минус 20, обещают пасмурную, дождливую погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др.).

Текст.

После знойного лета наступила осень. Она раскрасила все вокруг в свои любимые цвета. Теперь на улицах города стоят желтые, красные и оранжевые деревья. Красавица-осень одаряет всех прохладой. На улице уже не так жарко, как летом. Дни становятся короче и холоднее. Осень – самое лучшее время для прогулок по лесу. В лесу можно собирать грибы и чудесные осенние цветы.

Диалог.

– Какое твое любимое время года?

– Осень.

– Почему?

– Осенью очень красиво в лесу!

Словарь: осень – осенний – осенью; холодная – прохладная; дождь – дождливая; солнце – солнышко.

Тема 3. Будь здоров!

Фразы по теме:

Как ты себя чувствуешь?

Тебе нездоровится? Мне нездоровится.

Да, у меня болит... .

Узнай в аптеке, есть ли лекарство от головной боли.

Правильное питание сохраняет здоровье.

Ты успел(а) пообедать?

Ты неправильно питаешься.

Надо есть не менее трех раз в день.

Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, мясо, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, каши, яйца...).

Текст.

Маша любит есть бутерброды с колбасой. В выходные дни она хочет есть только бутерброды и пить кофе на завтрак, на обед и на ужин. Мама сказала Маше, что так питаться нельзя. Надо обязательно есть разнообразные продукты: фрукты, овощи, молочные продукты, рыбу, мясо, каши, картофель, яйца. Надо принимать витамины, потому что они укрепляют здоровье.

Вопросы и задания:

Что любит есть Маша?

Маша питается правильно?

Что сказала мама Маше?

Что должен есть каждый человек?

Какие продукты надо есть?

А ты ешь эти продукты?

Как ты думаешь, витамины укрепляют здоровье?

А ты принимаешь витамины?

Как ты понимаешь смысл поговорки: «Овощи на столе, здоровье в доме»?

Диалог.

- Привет! Хорошая погода.

- Чем ты занимаешься в свободное время?.

- Я записался в секцию волейбола и иду на тренировку,

-Да, занятия спортом полезны для здоровья. Я хочу заниматься лёгкой атлетикой.

Словарь: завтракать – завтракал(а) – позавтракал(а) – завтрак; ужинать – ...; обедать – ...; молоко – молочные; здоровье – здоровый.

Тема 4. Любимые праздники

Фразы по теме:

Скоро Новый год!

Давайте наряжать (украшать) елку!

Посмотри, какие у нас игрушки!

Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку...

Поставь Снегурочку (...) под елку.

Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)!

Что тебе подарить?

Что ты хочешь, чтобы тебе подарили?

Запускать фейерверки можно только вместе со взрослыми!

В нашей школе будет новогодняя дискотека.

Мы готовим концерт.

Сделай на компьютере Новогоднюю открытку!

Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку.

Поздравь с Новым годом маму (...).

Диалог 1.

– Скоро Новый год! Давай елку украшать!

– Давай!

Сначала повесим на елку лампочки и проверим, как они горят.

– Все в порядке.

– Я прикреплю на макушку звезду.

– А я повешу игрушки: шары, колокольчики, хлопушки.

– Пусть шишки весят по две справа наверху и слева внизу.

– Как красиво получилось!

– Вот Дед Мороз и Снегурочка! Поставь их под елку!

– Какая красивая елка!

Вопросы и задания:

Какого числа наступает Новый год?

Как ребята готовились к Новому году?

Какими игрушками ребята наряжали елку?

Куда ребята повесили большие шары (шишки)?

Как дети украсили макушку елки?

А ты наряжаешь елку дома?

Расскажи, как ты наряжаешь елку дома (в школе).

Диалог 2.

– Поздравляю с Новым годом!

– Спасибо. Я тоже тебя поздравляю!

– Что тебе подарить на Новый год?

– Фотоаппарат (компьютерную игру...).

– Постараюсь купить!

Словарь: поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Второе полугодие.

Тема 5. Моя семья, мои друзья.

Фразы по теме:

Сколько человек в твоей семье?

Твоя семья большая, или маленькая?

У тебя есть друг (подруга)?

Кто твой(я) друг (подруга)?

С кем ты дружишь?

Что ты читал?

Что ты будешь делать вечером?

Почему ты такой грустный (веселый)?

Я обиделся на ...

Что ты делал в воскресенье (в выходные дни, в субботу и воскресенье, вечером)?

Мы ездили в гости к бабушке и дедушке (ходили гулять в лес (в парк) и др.) Мы играли в футбол (в компьютерные игры, пили чай с пирогом и др.).

Я тоже люблю (мне тоже нравится) играть в компьютерные игры (читать, рисовать ...).

Текст.

У нас очень дружная и счастливая семья. Мы все помогаем друг другу . Папа любит читать книги, а мама готовит самые вкусные блюда в мире. Я очень люблю своих родителей. Они никогда не ругают меня, даже если я виноват(а), а объясняют ошибку. Я стараюсь больше никогда её не повторять. Моя семья — самая лучшая. Я всегда чувствую на себе родительскую защиту. Она каждый день даёт мне силы и уверенность в себе. Семейное тепло для меня свято, оно согревает и дарит радость. Где бы я ни был(а), мне всегда хочется вернуться домой, в свою семью.

Диалог.

- Что ты делал в воскресенье?

- Мы с другом играли в компьютерные игры.

- Почему ты такой грустный ?

- Я проиграл.

Словарь. Дружный – дружить – дружно – дружба - друг - подруга; ссориться – поссорились – не ссорьтесь; обида – обиделся (обиделась) – обижаться.

Тема 6. Моя республика, мой город.

Фразы по теме:

Наше государство – ДНР.

Назови столицу нашей республики.

Кто является главой республики?

В каком городе расположена наша школа?

На какой улице находится школа?

Текст 1.

Мы учимся в специальной школе – интернате №19 города Донецка. Адрес школы: Донецк, проспект Партизанский 14а. Донецк – столица нашей молодой республики. Он является крупным промышленным, научным и культурным центром страны. Донецк — красивый современный город.

Его лицо определяют широкие улицы, уютные бульвары . Особенная гордость нашего города парк имени Щербакова. Как он красив осенью, когда цветут аллеи роз! А несколько лет назад в центре города возник музей кованых фигур красота и талант, воплощенные в металле .А еще Донецк называют городом роз.

Текст 2.

Мой родной край Донбасс. Мой родной город – Донецк. До 1924 года он назывался Юзовка, а с 1924 по 1961 – Сталино (Сталино). Это административный центр Донецкой Народной Республики.. Свое название наш город получил от реки Северский Донец. Донецк является крупным промышленным и финансовым центром. Я люблю город, в котором живу. Здесь я родилась, здесь живут мои родители, одноклассники.

Диалог.

- Посоветуй, какие достопримечательности Донецка можно посмотреть?
- Посмотри парк кованых фигур.
- А ещё что предложишь?
- Художественная галерея. Там представлены картины донецких художников.

Словарь: Донецк – дончане - донецкий, столица, республика, парк кованых фигур, художественная галерея.

Тема 7. Что такое хорошо и что такое плохо.

Фразы по теме:

Назови вежливые слова.

Уважай старших. Не обижай младших.

Помогай своим друзьям в беде.

Уступай место старым людям в транспорте.

Заботься о животных.

Всегда приходи на помощь, кому она нужна.

Делай добрые дела.

Текст.

По платформе к поезду бежала пожилая женщина. Она споткнулась и упала. Женщина стала с трудом подниматься. Рядом стояли три паренька. Они с любопытством смотрели на происшествие. Но никто из них даже не подумал помочь женщине подняться. Только один равнодушно заметил: «Спортом нужно заниматься».

Вопросы и задания:

Что случилось на платформе?

Как повели себя ребята?

Какие слова характеризуют их поведение?

Повтори слова мальчика, передай позой и интонацией его отношение к женщине.

Как бы ты поступили на их месте?

Почему рассказ называется «Пусть так не будет»?

Выскажи свое отношение к поступку ребят.

Диалог. - Привет! Почему ты плачешь?

- Я потерял маму.

- Не плачь. Я тебе помогу найти маму.

- Куда пошла мама?

- В магазин. Я был с ней. А потом вышел.

- Пойдём со мной в магазин. Там мы найдём твою маму.

Словарь: воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите – помогу; вежливый – невежливый.

Тема 8. Праздник великой Победы

Фразы по теме:

Когда началась Великая Отечественная война?

Когда закончилась война?

Сколько лет продолжалась война?

Когда мы отмечаем День Победы?

Текст 1.

Накануне Дня Победы школьники пришли в школу с цветами. Вместе с учителями и воспитателями они направились к памятнику погибшим героям Великой Отечественной войны. Дети положили к основанию памятника цветы. Потом ученик 11 класса прочитал отрывок из стихотворения советского поэта Роберта Рождественского «Реквием».

Текст 2

9 мая в России отмечается День Победы. День Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Война началась 22 июня 1941 года. Весь наш народ поднялся на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками: в военкоматы выстраивались очереди, на фронт уходили порой прямо со школьной скамьи. В тылу остались только женщины, дети и старики. Они работали на заводах, рыли окопы, строили оборонительные сооружения, гасили на крышах зажигательные бомбы. А ещё — растили детей, спасали будущее страны. Главный девиз всего народа был: «Всё для фронта, всё для победы!» 9 мая 1945 года Москва осветилась салютом долгожданной победе. В полночь грянул невиданный доселе салют. Было дано тридцать залпов из тысячи орудий.

Диалог.

- Здравствуй!

- Здравствуй!

- Ты куда спешишь? Иду поздравлять дедушку с праздником Победы.
- Можно я пойду с тобой. Я хочу подарить твоему дедушке гвоздики.
- Пойдём. Он будет очень рад.

Словарь: праздник, война, победа, реквием, ветераны, память, памятник.

Тема 9. Изучаем школьные предметы.