

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 28.08.2024г. № 01
Руководитель
ШМО Ю.И.Дудина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Р.В.Козинец
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ №19»
от 30.08.2024г. № 97



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
основного общего образования
(вариант 1)
для 6-А класса

Рабочую программу составила:
Рыбачок Ю.В., учитель

2024— 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Основная цель изучения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» определяет следующие задачи:

– формирование качества техники чтения;

– формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

– развитие навыка выразительного чтения;

– совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

– формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

– формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

– развитие у обучающихся интереса к чтению;

– развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

– развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

– развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

– развитие и коррекция памяти и логического мышления;

– выработка жизненно необходимых речевых навыков.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Чтение» обозначено как самостоятельный предмет. На его изучение отведено в 6 классе 4 часа в неделю, 130 часа в год.

Учебно – методический комплект:

1. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., М: Просвещение.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

К личностным результатам освоения (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Содержание учебного предмета Чтение (литературное чтение)

Раздел 1. «Давайте читать» (13 ч)

Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»

Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец».

М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)

Стартовая контрольная работа (техника чтения, понимание прочитанного)

Биографические сведения о М. Горьком. По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1

По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2

Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1

Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2

Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся

Раздел 2. Школьная страна (7 часов)

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение.

С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса».

Б. Заходер. Стихотворение «Перемена».

Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»

М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1

М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2

Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»

А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна» \

Раздел 3. Круглый год. Осень (9 часов)

Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни

Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»

В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1

В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2

В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3

Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»

Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» Тестовая контрольная работа

Раздел 4 Истоки мудрости (18 часов)

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение.

Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева.

Сказка «Кощей Бессмертный».

Былина «Алёша Попович».

Сказка «Лиса-исповедница»

Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» Тестовая контрольная работа

Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1

Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2

И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»

К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ».

Раздел 5. Наша Родина (9 часов)

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»

Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай».

Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича».

Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал.

Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»

М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»

К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1

К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2

К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3

П. Синявский. Стихотворение «Рисунок».

Раздел 6. Круглый год. Зима (7 часов)

Колядка «Пришла коляда...»

А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»

А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»

А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»

В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»

Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу».

Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк.

Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен.

Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку» Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»

Раздел 7. Среди людей (10 часов)

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3

А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»

А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1

А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2

В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте».

Раздел 8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (8 часов)

Притча «Как относиться к своей работе»

Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота".

Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей».

А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл».

С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром».

Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»

Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»

М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»

Нанайская народная сказка «Айога»

В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя».

Раздел 9. Защитники Отечества (9 часов)

С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)

Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1

Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2

С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»

А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»

М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»

А. Барков Рассказ «Кот в сапогах».

Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества» Тестовая контрольная работа

Раздел 10 Люби всё живое (13 часов)

Г.Скребицкий. Рассказ «Сиротка»

Внеклассное чтение.

К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»

В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)

А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»

Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1

Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2

Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3

К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей».

Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч».

Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка».

В. Белов. Рассказ «Малька провинилась».

Тестовая контрольная работа

В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо»».

Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»

Раздел 11. «Круглый год. Весна» (10 часов)

Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну-Красну приглашает»

Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1

Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2

Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»

Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»

Внеклассное чтение.

Э. Шим Рассказ «Весна».

Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж».

Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова».

В. Железников Рассказ «Девушка в военном».

Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды».

Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь»

Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...» (11 часов)

С. Маршак. Стихотворение Мальчик из села Поповка»

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4

Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)

Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове

К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1

К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2

В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто».

Раздел 11. Круглый год. Лето (7 часов)

Русская народная песня «Ой, купаленка...»

В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»

И. Бунин. Стихотворение «На пруде»

К. Сладков «Непослушные малыши»

К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)

**Тематическое планирование
6 КЛАСС**

Перечень разделов, тем.	Основные виды деятельности		Контроль	Электронные образовательные ресурсы
	Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Раздел 1. Давайте читать (13 часов)	<p>- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);</p> <p>– ответы на вопросы с помощью учителя;</p> <p>– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;</p> <p>– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;</p> <p>– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них</p>	<p>- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);</p> <p>– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;</p> <p>– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;</p> <p>– словесное иллюстрирование отдельных отрывков</p>	Т №1 ПКЧ № 1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
Раздел 2. Школьная страна (7 часов)			Т № 2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Круглый год. Осень (9 часов)			Т № 3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
Раздел 4. Истоки мудрости (18 часов)			Т № 4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Наша Родина. (9 часов)			Т № 5	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
Раздел 6. Круглый год. Зима (7 часов)			КР- 1 ПКЧ № 2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Среди людей –(10 часов)			Т № 6	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
Раздел 8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии – (8 часов)			Т № 7	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
Раздел 9. Защитники Отечества –(9 часов)			Т №8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 10. Люби все живое.(13 часов)			Т №9	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
Раздел 11. Круглый год. Весна. (10часов)			Т№ 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не			КР № 2	Библиотека ЦОК

забыто...». (11 часов)	(количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося); – элементарная оценка поступков героев произведений; – определение своего отношения к героям и их поступкам.	текста (под руководством учителя); составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов; определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста; – деление текста на части по предложенному плану; полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию; – заучивание наизусть 6—8 стихотворений; – выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;	ПКЧ № 3 Т № 11	https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
<i>Итого: 130 часов</i>			<i>ТКР-11, ПКЧ – 3, КР - 2</i>	

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Критерии оценивания по учебному предмету

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	без нарушения произношения слов/мин	незначительные речевые нарушения слов/мин	выраженные нарушения речи, отсутствие речи
5	45 - 60	40-50	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8-9	80 - 90	70-80	

Отметка «5» - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного.

Отметка «4» - читает, в основном правильно, выразительно, бегло; допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц; характеризует их поступки с помощью учителя, допускает незначительные неточности при пересказе содержания.

Отметка «3» - читает по слогам, недостаточно правильно, допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, выделяет основную мысль только с помощью учителя; затрудняется назвать главных героев произведения и дать характеристику их действий.

Отметка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - не ставится.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Критерии оценивания пересказа текста (для слепых/слабовидящих обучающихся)

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Отметка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Чтение» проводится в форме проверки навыков качества чтения (техника и смысловое чтение).

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. 6 класс. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2022 г.;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: программно-методическое обеспечение:

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5 класс, Русский язык. Чтение. - М.: «Просвещение», 2021г.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования - начальная школа)

- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу - бесплатный школьный портал)

- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)

- <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

Технические средства обучения:

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.