

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития»

Ректор Романенко Ю.А.

Подпись



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки Донецкой
Народной Республики

Заместитель Министра

Подпись



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Воронова Н.Г.

Подпись

Приказ № 125
от 01.11.2024г.



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Донецкая СШИ №19»
Протокол № 02 от 01.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-интернат №19»

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.05.2022 г. № 1688-р;– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
---	--

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г.№ 413»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1023 (далее – ФАООП НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 (далее – ФАООП ОО ОВЗ);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от №371 от 18.05.2023 г. №1014) (далее – ФОП СОО);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026(далее – ФАООП УО);
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утверждённй Распоряжением Правительства Донецкой Народной Республики от 17.08.2023г. № 64-Р1;
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115;

	<p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";</p> <p>– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного №28 от 28.09.2020г.;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН санитарного врача Российской Федерации от 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Воронова Наталья Геннадиевна, директор ГКОУ «Донецкая СШИ №19»;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГКОУ «Донецкая СШИ №19» от 23.05.2024 №128</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально - технических ресурсов образования для обеспечения высокого его доступности и качества, а также максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования жизненно важных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 5. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного маршрута обучающихся.

	<p>6. Создание условий для открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие ее информационной среды.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала образовательной организации.</p> <p>9. Создание условий системы наставничества через занятия в «Школе «Ступеньками роста».</p> <p>9. Оснащение специальными ассистивными средствами обучения, коррекции и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, а также сурдо-, тифлооборудованием.</p> <p>10. Внедрение единой модели профориентации с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей с обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>11. Приведение в соответствие АООП НОО, ООО, СОО согласно требованиям ФГОС и внедрению новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещением.</p> <p>12. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>13. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых качественных услуг.</p> <p>14. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>15. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>16. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>17. Повышения безопасности в организации системы охраны труда, усиление антитеррористической защищенности объектов школы-интерната.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФАООП при разработке АООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости, ведение официальной веб-страницы образовательной организации, госпаблика и социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Активизация работы советника директора по воспитанию, в частности взаимодействия с детскими общественными объединениями, усиление воспитательной работы школы-интерната.</p> <p>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>7. Оптимизация профориентационной работы с обучающимися.</p>

	<p>8. Активизация работы с кадрами, внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности, в том числе проектно-исследовательской.</p> <p>10. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год, 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Федеративный бюджет. Региональный бюджет. Спонсорская помощь
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФАОП НОО и ООО ОВЗ, ФАООП УО (ИН), ФООП СОО в качестве альтернативы АООП школы-интерната. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%. 4. 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования школы-интерната. 5. В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 8. 100 % классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством в условиях специального (коррекционного) обучения. 9. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и обучающимися школы-интерната. 10. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП НОО и ООО ОВЗ, ФАООП УО (ИН) и ФООП СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Изменение содержания образования в связи включением в АООП ООО и СОО учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины», совершенствование методов обучения учебного предмета. 4. Изменение содержания образования в связи включением в АООП НОО, ООО и СОО учебного предмета «Труд (технология)», совершенствование методов обучения.

5. Обновлено оснащение учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).
6. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Разработана эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-11 классов.
8. Создан Школьный спортивный клуб «Путь к вершинам», в состав которого входят спортивные секции дзюдо, шоу-даун, голбол, торбол, плавания, настольного тенниса, волейбола, шахмат.
9. Действует школьная музейная комната «Русская душа Донбасса».
10. Начала работу школьная театральная студия «Зазеркалье».
11. Функционирование спортивного клуба, школьного музея «Донбасс – русская душа», школьного театра «Зазеркалье», «Орлята России», «Движение первых».
12. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологическом обществе.
13. Отмечен рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Повышение квалификации учителей учебных предметов «Основы безопасности и защита Родины» и «Труд (технология)».
16. Организовано профильное обучение в рамках учебных предметов «Профильный труд», «Труд (технология)».
17. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
18. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
19. В школе-интернате реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
20. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
21. Образовательный процесс обеспечен педагогами.
22. Педагоги и руководители школы-интерната систематически повышают квалификацию и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
23. Педагоги активно транслируют инновационный педагогический опыт через участие в профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных; публикации и т.д.).

	<p>24. Отмечен рост включения родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>25. Отсутствуют несчастные случаи с педагогами и обучающимися; происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Этапы	<p>Первый этап (январь-май 2024 год) – аналитико-проектировочный: – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (июнь 2024 – август 2029 годы) – реализующий: – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2029 год) - аналитико- обобщающий: – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – аналитико-проектировочный	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов по самообследованию за 2023 календарный год.</p> <p>Разработка основных направлений и системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Создание творческих групп педагогов, разработка проектов.</p> <p>Определение системы мониторинга реализации Программы по магистральным направлениям</p>
II этап – реализующий	<p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития: Приказ об утверждении Программы развития, Приказ об утверждении дорожной карты, Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития и др.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Реализация основных мероприятий целевых проектов по магистральным направлениям.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации проектов, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Реализация проектов: «Успех каждого- общее дело», «Школа для жизни: инвестиции в будущее», «Слагаемые твоего здоровья», «Школа- территория возможностей»; «Школьный климат – ключ к успеху», «Сохраняя традиции – устремлены в будущее».</p> <p>Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО (ИН);</p>

	<p>Реализация образовательных и воспитательных проектов в рамках Программы.</p> <p>Проведение мониторинга реализации Программы, текущий промежуточных результатов, итоговый</p>
III этап – аналитико-обобщающий	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее состояние школьной среды и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивных программных мероприятий; опыта.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией и педагогическим советом, методическим советом, советом самоуправления, родительским советом.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития; - мониторинг сайта ГКОУ «Донецкая СШИ №19», информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. <p>В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.</p> <p>Отчетность о реализации Программы развития представляется ежегодно ГКОУ «Донецкая СШИ №19».</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы-интерната, итоговые – в анализах деятельности образовательной организации, в том числе в результатах самообследования.</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы-интерната.</p> <p>На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год</p>

Информационная справка о ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

Название учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 19»
Руководитель	Воронова Наталья Геннадиевна
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания школы	1982 год
Режим работы	пятидневная учебная неделя / круглосуточное пребывание обучающихся в школе-интернате
Количество обучающихся	67 обучающихся
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.05.2023г. № 3475
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 13.06.2023г. №0969 серия 90А02, срок действия
Устав	Устав ГБОУ «Донецкая СШИ № 19». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.03.2022г. №170
Локальные акты	Положения, регламентирующие образовательную деятельность ГБОУ «Донецкая СШИ №19», утвержденные приказом от 31.08.2023г №49, приняты на педагогическом совете (протокол от 31.08.2023г. № 01)
Юридический адрес	283009, Донецкая Народная Республика, Г.О. Донецкий, г. Донецк, пр-т Партизанский, д.14а
Телефон	+794964741726
Адрес электронной почты	donshkola19@mail.ru
Адрес веб-сайта	https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Социальные сети	https://vk.com/club90580189

Сведения об обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

	Количество классов	Количество чел.
Всего обучающихся в школе-интернате, из них	19	67
НОО	6	18
ООО	10	41
СОО	2	8

Контингент обучающихся по нозологиям

Уровень образования	Нозологии обучающихся				УО
	Глухие	Слабослышащие	Слепые	Слабовидящие	
НОО	12	-	-	1	5

ООО	21	2	6		12
СОО	8	-	-	-	-
Итого:	41	2	6	1	17

Результаты учебных достижений обучающихся за 2023/24 учебный год

Уровень образования	Кол-во об-ся	Учатся на:				КЗ %	У %	СОУ %	Ср.б.
		5	4	3	2/ Н/А				
НОО	18	1	6	9		75	100	66	4
ООО	39	2	14	23	-	67	94	67	4,0
СОО	8	3	4	1	-	97	100	8	4,7
Итого:	65	6	24	35	-	80%	98%	74%	4

Результаты ГИА-2024г.

Класс	Учебный предмет	На				Успев. %	КЗ %	СОУ %	Ср балл
		5	4	3	2				
9-А	Русский язык	2	-	1	-	100	66,67	78,7	4,3
	Математика	2	1	-	-	100	100	88	4,7
9-Б	Русский язык	1	1	1	-	100	100	73	4,8
	Математика	2	1	-	-	100	100	91	4,8
11	Русский язык	1	2	-	-	100	100	88	4,3
	Математика	2	1	-	-	100	100	88	4,7
	Итого:					100	100	85	4,6

Краткая характеристика организационно-педагогических условий в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяют четыре уровня, на каждом из которых разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Уровень	Представители
I. Стратегического управления	директор, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, совет обучающихся, совет родителей
II. Tактического управления	Заместители директора по учебной, воспитательной, административной работе; Методический совет
III. Оперативного управления	методические объединения, психологическая служба
IV. Самоуправление	Обучающиеся

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – Воронова Наталья Геннадиевна.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах, в том числе, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

№п/п	Уровень образования	Программа	Классы	Срок обучения	Форма получения образования
1	Начальное общее образование	АООП НОО ОВЗ, варианты: 1.2,1.3,1.4; 2.2,2.3,2.4; 3.2, 3.3; 4.2,4,3	1-5	Пять лет	очная
2	Основное общее образование	АООП ООО ОВЗ, варианты: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2; - 1, 2	5-10	Шесть лет	Очная
3	Среднее общее образование	АООП СОО, вариант 1.2	10-11	Два года	Очная

№п/п	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Уровень образования
<i>I. Нравственное направление</i>		
1.1	«Разговоры о важном»	НОО, ООО, СОО
<i>II. Общеинтеллектуальное направление</i>		
2.1	Моделирование конструирование	НОО, ООО
2.2	Основы компьютерной грамотности	НОО
2.3	Юный натуралист	ООО
<i>III. Общекультурное направление</i>		
3.1	Арт-мастерская	ООО
3.2	Мастерская чудес	ООО
3.3	Волшебный карандаш	НОО
3.4	Литературная гостиная	ООО
<i>IV. Социальное направление</i>		
4.1	Жестовый язык	НОО, ООО, СОО
4.2	Общественно-полезный труд	ООО
<i>V. Профориентационное направление</i>		
V	«Россия – мои горизонты»	ООО, СОО
5.2	Путь в профессию	ООО
5.3	Билет в будущее	СОО
<i>VI. Спортивно-оздоровительное направление</i>		
6.1	Спортивные игры	НОО
6.2	К спортивным достижениям	ООО, СОО

Направленность	Рабочая программа дополнительного образования	Уровень образования
Социально-педагогическая направленность	«Занимательное шеститочие»	НОО (слепые обучающиеся)
Художественная направленность	Танцевальный коллектив «Радость»	НОО, ООО, СОО
	Цирковая студия «Арлекин»	НОО, ООО, СОО
	«Веселый карандаш»	НОО
	«Волейбол»	НОО, ООО

Физкультурно-спортивная направленность	«Настольный теннис»	НОО, ООО, СОО
	«Шахматы для слепых»	НОО, ООО

Материально-технические условия образовательной организации

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Общая площадь всех помещений(м ²)	учебный корпус- 3353,0м ² ; спальный корпус- 4038,5м ² ; столовая – 709,6м ² ; прачечная – 408,4м ² ; гаражи- 91,2м ²	Частично
Учебные кабинеты: (ед)	32	
Информатики	2	Оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Биологии	1	
Химии	1	
Физики	1	
Учебные кабинеты	27	Частично
Актный зал	177,6м ²	Частично
Кабинет психолога	64,8м ²	Частично
Библиотека	65,1м ²	Частично
Спортивный, тренажерный залы	165,4м ² , 50,1м ² .	Частично

Библиотечный фонд составляет 17542 экземпляра, в том числе учебная литература – 7561 экземпляр, художественная – 8714 экземпляров, учебно-методическая литература – 1060 экземпляров. В 2023 г. приобретено 207 экземпляров. Обеспеченность учёной литературой составляет 97%. Испытывается дефицит в учебниках «Английский язык» (2-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы и 10-11 классы).

Информационно-образовательная среда

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на

информационно-коммуникационной платформе «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=start>), обеспечивая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Режим работы общеобразовательной организации

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН, утвержден приказом от 31.08.2023г. №49.

Учитывая психофизические возможности школьников с ОВЗ, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – по 34 недели.

Продолжительность урока в 1 дополнительном классе в первом полугодии учебного года составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; 2-4-х классах – 40 минут, в 5-11-х классах- 45 минут.

Учебным планом НОО, ООО, СОО обучающихся с депривацией слуха предусматривается равномерное распределение времени (по 5 часов) в течение учебной недели, отведенного на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Сведения о педагогических работниках

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ «Донецкая СШИ №19» частично укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Количество педагогов: план – 52 чел., факт – 40 чел., что составляет – 76,10%. Количество педагогов в школе-интернате, шт. ед. – 78,67, факт – 59,84; вакантных ставок педагогов, шт. ед. – 18,83. Дефицит педагогических кадров составляет – 12 педагогов. Это учителя русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.

Краткая характеристика педагогических кадров образовательной организации

<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>		
Высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	26 чел.	65%
среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
	40чел	100%

<i>Квалификационная характеристика</i>		
Имеют квалификационную категорию	21 чел.	52,5%
Высшую	14 чел.	35%
Первую	7 чел.	17,5%
Имеют педагогическое звание «учитель-методист»	10чел.	25%
<i>Педагогический стаж</i>		
1– 5 лет	8 чел.	20%
5– 10 лет	5 чел.	28%
10 – 15 лет	4 чел.	10%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более30 лет	14 чел.	27,5%
<i>Возраст</i>		
До30 лет	7 чел.	17,5%
30 – 40 лет	5чел.	11%
40 – 50 лет	6 чел.	15%
Свыше50 лет	14 чел.	35 %
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	12 чел.	30%
<i>Награды</i>		
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 чел.	2,5%
Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	1 чел.	2,5%

Кусы повышения квалификации пошли за 2023г. 35 педагога, что составляет 88%

Педагоги участвуют в конференциях, семинарах разного уровня; транслируют свой педагогический опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в 35 конкурсах, что составляет 77%.

Федеральный уровень		Международный уровень	
Приняло участие (%)	Из них, победители и призеры (%)	Приняло участие (%)	Из них, победители и призеры (%)
13 / 34%	10 /76,9%	9 / 23,7%	9 / 100%

В 2023г. обобщен опыт учителя начальных классов Добрянской Е.В. по теме «Использование АМО технологий при создании модели речевого пространства обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной общеобразовательной организации».

В 2023г. Добрянская Е.В., учитель начальных классов, стала «Учителем-дефектологом 2023 года» в Донецкой Народной Республики.

Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальное партнерство рассматривается, как форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех

сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Направление деятельности	Учреждение
	<i>Заключены договора о сетевом взаимодействии:</i>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"
<i>Общекультурное направление</i>	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Донецкий республиканский художественный музей»
	Автономная некоммерческая организация по социокультурной реабилитации инвалидов «Колесо обозрение» г. Москва
	Государственное учреждение культуры Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова
	АНО «Киностудия «Жираф» г. Санкт-Петербург
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Коммунальное учреждение «Художественный музей «Арт-Донбасс» г. Донецка
	Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский Дом Народного Творчества и Кино» ККЦ «КиноКульт»
<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</i>	Донецкий Республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования
<i>Методическое сопровождение образовательного процесса</i>	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего педагогического образования «Донецкий республиканский институт развития образования»
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа-интернат № 1
	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа № 1»

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня

Направление	Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Приняло участие (%)	Из них, победители и призеры (%)	Приняло участие (%)	Из них, победители и призеры (%)
Спортивное	21 / 32,3%	28,5%	29 / 44,6%	42,1%
Творческое	9 / 14%	44,4%	42 / 64,7%	62,9%

В 2023 году с января по апрель обучающиеся с нарушениями слуха приняли участи в XII Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний», которая проходила в дистанционном режиме по предметам: НОО – «Окружающий

мир», «Математика», «Грамматика», «Развитие речи» «ОБЖ»; ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», представленным в учебном плане на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (вариант1.2). В Олимпиаде приняло участие 30 обучающихся, что составляет 69%, стали призерами 21 обучающийся, что составляет 70%.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

По результатам самообследования ГКОУ «Донецкая СШИ №19» за 2023 календарный год сделаны следующие выводы:

– образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса;

– деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы-интерната;

– система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений; в управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

– организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с гигиеническими требованиями, рекомендаций ЦПМПК, врача офтальмолога, ИПР ребенка-инвалида;

– содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов АООП;

– квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; педагоги систематически проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации; педагоги способный к непрерывному профессиональному совершенствованию, работает над повышением своего профессионального уровня через систему научно-методических мероприятиях разного уровня;

– система дополнительного образования организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями и интересами;

– создаются условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства;

– формируется взаимодействие с социальными партнерами, с образовательными организациями Российской Федерации, повышается эффективность их взаимодействия;

– создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;

– формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях;

– родители (законные представители), обучающиеся по результатам проведённого анкетирования удовлетворены качеством образования (93%).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

– дефицит педагогических кадров;

– уменьшение контингента обучающихся;

– задние школы-интерната требует капитального ремонта, замена всех систем коммуникаций;

– оборудование учебных кабинетов 1-4 классов, «Учебных мастерских», «Музыкально-ритмических занятий», «Русского языка и литературы», «Истории», «Географии» и др., которые не соответствует требованиям ФГОС и Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

– отсутствие учебников и учебно-методической литературы для слабовидящих детей, учебников «Английский язык», «Вероятность и статистика», учебно-дидактических комплексов для глухих детей;

– недостаточное количество тифло-, сурдооборудования, ассистивных средств для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью;

– низкая личная активность большей части обучающихся;

– пассивность родительской общественности в осуществлении образования, развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

– недостаточная работа социально-психологической службы по вопросам просвещения родителей (законных представителей);

– проблемы коммуникации родителей и классных руководителей.

На 2024-2025 учебный год в качестве приоритетных задач выделены следующие:

1. Продолжить работу педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС по предоставлению качественных образовательных услуг обучающимся, а также эффективной коррекционной, реабилитационной, абилитационной помощи;
2. Совершенствовать управленческую деятельность по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, улучшению функционирования ВСОКО;
3. Проводить работу по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
4. Усилить работу всех участников образовательных отношений по вопросу соблюдения слухоречевого режима в образовательной организации, обязать обучающихся ношение слуховых аппаратов, использование ассистивных средств, родителей осуществлять контроль ношения слуховых аппаратов их детьми в быту;
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
6. Повышать цифровую грамотность педагогов через активное использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР;
7. Вовлечь педагогов и обучающихся в сетевую среду с использованием ЦОП «ФГИС «Моя школа»; платформе ФГИС «Моя школа» как компоненте цифровой образовательной среды
8. Разработать авторскую программу «Россия – мои горизонты» с учетом психофизических особенностей обучающихся с депривациями слуха и зрения, их образовательных потребностей и интересов;
9. Мотивировать участие обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать работу театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты;
10. Включать в систему работы проектно-исследовательскую деятельность обучающихся НОО, ООО как обязательный элемент образования, вовлечение их в конкурсное движение и повышению результативности участия;
11. Повысить эффективность работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями);
12. Совершенствовать работу с неуспевающими обучающимися (разработка дорожных карт, методических рекомендаций для педагогов по работе с неуспевающими школьниками);
13. Расширить сети кружков, в частности организовать работу кружка «Робототехника»;
14. Продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы-интерната с учетом потребностей обучающихся с депривацией слуха и зрения для создания им специальных условий для обучения, коррекции, развития и воспитания, охраны их здоровья.
15. Доукомплектовать образовательную организацию специальным реабилитационным и абилитационным оборудованием и методическими

комплексами для проведения коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ;

16. Расширить круг социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития ГКОУ «Донецкая СШИ №19»;
- потенциал развития школы-интерната на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Показатели оценивания	Значение показателя	Балл	Критерии	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1.1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1.2. Образовательный процесс	– недостаточно развита система организации проектно-исследовательская деятельность учащихся	– разработка методических рекомендаций организации проектной деятельности обучающихся; – мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности как эффективное средство личной самореализации; – совершенствование и развитие различных форм работы учебно-познавательной деятельности; – активизация работы над формированием функциональной грамотности обучающихся; – активизация работы с неуспевающими учащимися (ИОМ; разработка дорожных карт, методических рекомендаций для педагогов по работе с неуспевающими школьниками); – активизация индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
1.2.1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов «критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1		– разработка учебного плана универсального профиля обучения СОО с учетом запросов и интересов обучающихся с ОВЗ (депривация слуха и зрения), в том числе индивидуальных учебных планов и СИПР	
1.2.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1		– адаптация ФРП с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с депривацией	

предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
1.2.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме	1

	слуха, зрения, их образовательных потребностей и пролонгированного срока обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников; – разработка мероприятий по укомплектованию библиотечного фонда, в том числе печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); – изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников); – проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями; – обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

1.2.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1
1.2.5. Углубленное изучение отдельных предметов (АООП вариант 1,2) в рамках учебного предмета «Профильный труд»	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 5 по 9 класс	1
1.2.1. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
1.2.2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1

	обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	– организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий; – разработка рабочей программы «Профильный труд» (вариант 1,2) по разным направлениям, в частности «Столярное дело», «Основы кулинарии: повар-кулинар», «Общественно полезный труд»
– оценочно-критериальный инструментальный аппарат УУД и БУД не соответствует психофизическим особенностям и возможностям детей с ОВЗ (депривацией слуха и зрения, ТМНР)	– обновление ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; – разработка и реализация единых требований к системе оценки знаний обучающихся с депривацией слуха и зрения. С ТМНР; – внедрение эффективных форм промежуточной аттестации обучающихся по каждому предмету и уровню образования:

качества образования («критический» показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
1.2.3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1
1.2.4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1
1.2.5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0

		<ul style="list-style-type: none"> – планирование графика оценочных процедур по учебным предметам 2-11-х классов, с последующим размещением на официальном сайте школы-интерната; – проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся;
		<ul style="list-style-type: none"> – активизация работы над формированием функциональной грамотности обучающихся; – активизация работы с высокомотивированными, имеющими высокий потенциал учащимися (ИОМ; разработка дорожных карт, методических рекомендаций для педагогов по работе с школьниками) – организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; – системная работа по подготовке обучающихся к ГИА; – использование компьютерного тестирования учащихся для подготовки к ГИА по предметам учебного плана; – повышение эффективности работы классных руководителей, педагога-

среднего общего образования)	ЕГЭ менее 70 баллов	
1.2.6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
1.2.7. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
1.3.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
1.3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0

	психолога, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)
	– разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с депривацией слуха и зрения, С ТМНР
– участие обучающихся в олимпиадном движении	– разработка и реализация системы работы с одаренными детьми, включающую

<p>1.3.3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>отсутствие</p>	<p>0</p>
<p>1.3.4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>1</p>

	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в олимпиадное движение как на уровне школы, так и региона и всероссийском уровне; – разработка мероприятий «дорожной карты» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; – организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; – организация работы по подготовке обучающихся 10-11-х классов к международному конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»; – организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
	<ul style="list-style-type: none"> – продолжение работы по сетевой форме сопровождения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ: заключение целевых договоров с образовательными организациями дополнительного образования региона

1.4.1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3
1.4.2. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
1.4.3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1

	– продолжение работы в условиях реализации ФГОС по предоставлению качественных образовательных услуг обучающимся, а также эффективной коррекционной, реабилитационной, абиллитационной помощи;
	– обновление ЛА, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также предоставления коррекционной, реабилитационной помощи
– кадровое обеспечение образовательного процесса, оказания психолого-педагогической и технической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью	– организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников через систематическое (1раз в 3 года) курсов повышения квалификации; – работа по устранению кадрового дефицита через использование Общероссийской базы вакансий «Работа в России»; – систематическое повышение профессиональной компетенции педагогических работников и администрации

<p>1.4.4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>2</p>
<p>1.4.5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с</p>	<p>3</p>

<p>– отсутствие ФРП (вариант 2); – примерная рабочая программа «Изобразительное искусство. Тифлографика», ее содержание и требования к результатам освоения слепыми обучающимися не соответствует их психофизическим возможностям и образовательным потребностям (ФРЦ ОВЗ ИКП https://ikp-rao.ru/frc-ovz/); – отсутствие федеральной программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»</p>	<p>– разработка рабочих программ (вариант 2) с учетом психофизических особенностей, образовательных потребностей обучающихся с ТМНР; СИПР; – разработка авторской программы «Тифлографика» для слепых обучающихся (вариант 3.2); – разработка авторской программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (варианты 1.2, 2.2)</p>
	<p>– проведение анализа обеспеченности школы-интерната учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; – осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП;</p>

психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
1.4.6. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
1.4.7. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2

	<ul style="list-style-type: none"> – обновление нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС (разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности дополнительного образования, КИМ, дидактических материалов и др.); – осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме; – ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы-интерната (наполнение, актуализация данных); – своевременное обновление информации официального сайта школы-интерната, электронного ресурса школы-интернат
	<ul style="list-style-type: none"> – обновление материально-технической базы школы за счет участия образовательной организации в Подпрограмме социально-экономического развития Донецкой Народной Республики «Формирование системы комплексной реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов»; – проведение регулярного анализа специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей (наличие слуховых аппаратов, тростей и др.); – осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

1.4.8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1
1.4.9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
– не использование в работе школы системы АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу»; – отсутствие цифровой модели образовательной среды; – недостаток компетенций у педагогов в использовании ИКТ и ЭОР	– повышение цифровой грамотности педагогов через активное использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР; – проведение цикла обучающих семинаров, мастер-классов для педагогических работников с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры
	– модернизация методической системы посредством персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ; – обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

				<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование целевой модели наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; – развитие профессиональных сообществ педагогов, сетевых объединений по разным направлениям деятельности, предметных/межпредметных объединений, сетевых пар, творческих групп, межшкольных педагогических советов и др.;
<p>1.4.10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>системная работа (отдельные мероприятия)</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта трансляции опыта; – активизация работы по выявлению и распространению передового педагогического опыта; – внедрение возможностей ЦОС в работе школы-интерната (участие в работе стажировочных площадок, проведение тематических педсоветов, заседаний МО); – участие педагогов во Всероссийском проекте «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; – создание банка лучших педагогических практик; – расширение круга социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью 	

					обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся
		39			
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье-сберегающая среда		– обновление ЛА, регламентирующих питание в школе-интернате; – разработка мероприятий «дорожной карты» по соблюдению ЗОЖ, в том числе культуры питания
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		– недостаточный уровень мотивации ЗОЖ, увлечение вейпингом; – недостаточный уровень родительских компетенций по сохранению и укреплению здоровья детей; – спортивная инфраструктура не соответствует Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804; требованиям	– разработка программы здоровьесбережения с учетом психофизических особенностей, медицинских показателей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – создание эффективной здоровьесберегающей среды в школе-интернате; – использование здоровьесберегающих технологий; – организация работы по привитию навыков здорового образа жизни, в том числе здорового питания; – реализация Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3			

Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1
2.1.1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

СанПин, требуют капитального ремонта; – рекреационные зоны, предназначенные для отдыха, требуют оснащения и капитального ремонта;	– системная, эффективная работа психолого-медико-педагогического консилиума по обеспечению сопровождения образовательного маршрута обучающихся; – создание электронного Паспорта здоровья школьников; – привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей)
– спортивная инфраструктура требует обновления МТБ и капитального ремонта	– обеспечение материально-технической базы для проведения коррекционно-реабилитационной работы; обновление / капитальный ремонт спортивной инфраструктуры и рекреационных зон в соответствии с требованиями СанПин
	– системная и планомерная работа школьного спортивного клуба; – продолжение работы по осуществлению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с Государственным бюджетным учреждением "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"; – определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

2.1.2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
2.1.3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
2.1.4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	

	техническую базу, образовательные ресурсы).
	– расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физкультуры и спорта
	– проведение работы по стимулированию обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях

2.1.5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0		– отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	– организация работы по получению обучающимися знака ГТО
		16			
3. Магистральное направление «Творчество»					
3.1.1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	– низкий психолого-педагогический уровень некоторых родителей; – отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	– обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования с учетом удовлетворения всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевом формате; – развитие творческого потенциала школьников;
3.1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3		– отсутствие технологических кружков	– разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
3.1.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0			– активизация работы театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты;
3.1.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3			

	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
3.1.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
3.1.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ИТкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
3.1.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1

	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родительской общественности; – обеспечения информирования родителей о направлениях дополнительного образования, внеурочной деятельности; об успехах/положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся, их психофизических возможностей; – повышение вариативности программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. Направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей и талантов, интереса к исследовательской, инженерно-технической, изобразительной деятельности; – обновление материально-технического обеспечения дополнительного образования, внеурочной деятельности; – привлечение обучающихся к и родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня; – информирование и привлечение родительской общественности к созданию творческих объединений / клубов – совершенствование работы по осуществлению сетевой формы реализации
– малоэффективная работа школьных творческих объединений (школьный театр,	

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)					
3.1.7. Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1		школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.) в связи с ЭО и ДОТ	дополнительных общеобразовательных программ с Государственным бюджетным учреждением Донецкой Народной Республики «Донецкий республиканский художественный музей»;
3.1.8. Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1			Автономной некоммерческой организацией по социокультурной реабилитации инвалидов «Колесо обозрение» г. Москва;
3.1.10. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0		– отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Государственным учреждением культуры Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова;
3.1.11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2		– малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;	Коммунальным учреждением «Художественный музей «Арт-Донбасс» г. Донецка;
3.1.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			Государственным бюджетным учреждением Донецкой Народной Республики «Республиканский Дом Народного Творчества и Кино» ККЦ «КиноКульт»
Средний уровень 17–24		19			
3. Магистральное направление «Воспитание»					
4.1.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3			– разработка и реализация плана мероприятий по формированию гражданско-нравственных ценностей обучающихся;

					– создание методических кейсов (лучших педагогических практик) по формированию у обучающихся гражданско-патриотических, нравственных ценностей
4.1.2. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	да	1			– обновление ЛА, должностной инструкции; разработка и утверждение плана мероприятий
4.1.3. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1		– низкая активность обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	– систематическое изучение нормативно правовых документов в области образования и воспитания;
4.1.4. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1		– не системная работа театральной студии, спортивного клуба, школьного музея в связи с ЭО и ДОТ;	– реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе, способствующей правовой, социальной и культурной адаптации детей и в том числе родителей (законных представителей);
4.1.5. Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	да	1		– отсутствие службы медиации;	– реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования;
4.1.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1		– низкая активность родительской общественности, родительского комитета как участников образовательных отношений;	– создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната как среды социализации, саморазвития личности;
					– обновление методического обеспечения воспитательного процесса в связи с изменениями в законодательстве РФ в области образования;
					– проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего

			<p>– наличие родителей с низкой культурой коммуникации, находящихся в СОП</p>	<p>выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта региона; – сохранение традиций воспитательной работы школы-интерната; – повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в части создания единого образовательного пространства, включая функционирования театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты; – широкое привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, активизация работы родительского комитета; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей); – совершенствование работы по осуществлению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с Государственным бюджетным учреждением Донецкой Народной Республики «Донецкий республиканский художественный музей»; Автономной некоммерческой организацией по социокультурной
--	--	--	---	---

					<p>реабилитации инвалидов «Колесо обозрение» г. Москва;</p> <p>Государственным учреждением культуры Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова;</p> <p>Коммунальным учреждением «Художественный музей «Арт-Донбасс» г. Донецка;</p> <p>Государственным бюджетным учреждением Донецкой Народной Республики «Республиканский Дом Народного Творчества и Кино» ККЦ «КиноКульт»</p> <p>– осуществление системного и планомерного контроля и анализа реализации программы воспитания по всем ее направлениям;</p> <p>– использование педагогами информационных ресурсов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские онлайн-собрания»;</p> <p>– осуществление системного контроля и анализа реализации программы воспитания по всем ее направлениям</p>
4.1.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			<p>– оформление предметно-пространственной среды в школе-интернате, в том числе школьной символики;</p> <p>– разработка положения о школьной форме обучающихся;</p> <p>– проведение мероприятий по разработке школьной символики</p>

4.1.9. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0		– отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы-интерната в связи с СВО, обучения в условиях ЭО и ДОТ	– использование возможностей участия в федеральном проекте «Россия - больше, чем путешествие», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма, с целью организации виртуальных культурно-образовательных экскурсий.
4.1.10. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0		– отсутствие в.2022-2024 г.г. летних тематических смен в школьном лагере в связи с ЭО и ДО	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров); – обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. – обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря; – использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере; – обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере; – распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря; – определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий; – разработка программы летнего школьного лагеря; – осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере

4.2. Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	наличие	1		– малоэффективная работа «Совета обучающихся» в связи с ЭО и ДОТ	– активизирование работы «Совета обучающихся» через курирование его работы советником директора по воспитанию
4.3. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0		– отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; проекта «Орлята России»	– вовлечение обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена», волонтерское движение; – активизация работы театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты; – взаимодействие с Региональным отделением российского военно-историческим обществом (сайт http://rvio.histrf.ru/80)
4.4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0		– малоэффективная работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	
4.5. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0		– отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др.); – малая активность в волонтерском движении	
4.6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0			
4.7. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0			
Базовый уровень 10–15		10			
5. Магистральное направление «Профориентация»					
5.1.1. Реализация утвержденного календарного	да	1			– организация мониторинга выявления способностей, образовательных и

плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)			5.1. Сопровождение выбора профессии		<p>профессиональных потребностей обучающихся;</p> <p>– проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в выборе профессии и траектории образования с учетом их психофизических возможностей и ограничений;</p>
5.1.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1			
5.1.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0		– отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>– обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной траектории, профессионального самоопределения;</p> <p>– обеспечение анализа ресурсных условий для реализации профильного обучения как в рамках учебного предмета «Труд (технология)», так и в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>
5.1.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0		– отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся с учетом медицинских показателей к выбору профессий лиц с депривацией слуха, зрения и интеллекта; – отсутствие программ по учебному предмету «Профильный труд»	<p>– использование возможностей дуальной формы обучения на уроках предметной области «Технология»;</p> <p>– расширение спектра курсов внеурочной деятельности, в частности курса «Робототехника»;</p>
5.1.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	да	1			

учебных предметах общеобразовательного цикла		
5.1.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
5.1.7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
5.1.8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		

<p>обучающихся с ТМНР (глухота + УО; слепота); +УО) с учетом психофизических особенностей и возможностей детей данных нозологических групп;</p> <p>– отсутствие технологических кружков («Робототехники», «Основы компьютерной грамотности» и др.); и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>– недостаточно развита система организации проектно-исследовательская деятельность обучающихся;</p>	<p>– организация мероприятий профориентационной направленности в рамках единой модели «Профориентационного минимума»;</p> <p>– организация проектной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>– проведение мониторинга востребованных профессий в регионе, кадровых потребностей современного рынка труда;</p> <p>– информирование о целевой программе обучения;</p> <p>– осуществление систематического контроля организации профориентационной модели в школе-интернате;</p> <p>– организация взаимодействия с предприятиями, образовательными организациями высшего образования и СПО ДНР</p>
<p>– не проведение экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО в связи с ЭО и ДОТ</p>	

5.1.9. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
5.1.10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1
5.1.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
5.1.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
5.1.13. Участие обучающихся 7–11 классов в	да	1

– не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
– малый охват обучающихся занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию вне образовательной организации;
– низкая активность родительской общественности, родительского комитета как участников образовательных отношений
– рабочая программа «Билет в будущее»,

– обеспечение информирования обучающихся и их родителей об особенностях реализации сфер профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– активное включение в проект «Билет в будущее»; адаптивное программирование программы курса

мероприятиях проекта «Билет в будущее»				ЭОР и др. информационный материал не адаптирован к психофизическим особенностям и потребностям обучающихся с депривацией слуха и зрения, а также к ТМНР;	«Билет в будущее» с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с депривацией слуха и зрения, с ТМНР;
5.1.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0		– не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	– возможность организации работы по подготовке обучающихся 10-11-х классов к международному конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»
Базовый уровень 5–7		7			
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
6.1.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	6.1. Условия педагогического труда	– имеется: высокий процент «возрастных» педагогов (35%); кадровый дефицит педагогов специального образования (сурдо-, тифло-, олигофренопедагог); большая часовая нагрузка учителей	– работа по устранению кадрового дефицита через использование Общероссийской базы вакансий «Работа в России»
6.1.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			– обновление ЛА о системе материального и нематериального стимулирования

нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
6.1.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	– отмечается малоэффективная работа в области системы наставничества	– обновление нормативно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС; – модернизация методической системы посредством персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ; – совершенствование целевой модели наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; – развитие профессиональных сообществ педагогов, сетевых объединений по разным направлениям деятельности, предметных/межпредметных объединений, сетевых пар, творческих групп, межшкольных педагогических советов и др.;
6.1.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1			– модернизация методической системы посредством персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ; внедрения менторства и наставничества;
6.1.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	да	1			– осуществление профилактики профессионального выгорания;

руководителей («критический» показатель)				<ul style="list-style-type: none"> – расширение круга социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся; – повышение эффективности работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)
6.1.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	<ul style="list-style-type: none"> – малая доля охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) 	<ul style="list-style-type: none"> – организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; – организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
6.1.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	<ul style="list-style-type: none"> – малая доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; – выстраивание взаимодействия с методистами ГБОУ ВПО «ДОНРИРО» с руководителем школы-интерната и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;

			<ul style="list-style-type: none"> – разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; – проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников меж аттестационного периода; – проведение мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; – проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, согласно профессиональному стандарту "Педагог"); – проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; – организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; – разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; – проведение административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
--	--	--	---

6.1.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3	6.1. Развитие и повышение квалификации	– не пройдены курсы повышения квалификации учителей, преподающих «Труд (технология)», «основы безопасности и защита Родины»;	– организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников через систематическое (1раз в 3 года) курсов повышения квалификации;	
6.1.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3			– систематическое повышение профессиональной компетенции педагогических работников и администрации;	– повышение цифровой грамотности педагогов через активное использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР;
6.1.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3				– проведение цикла обучающих семинаров, мастер-классов для педагогических работников с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры;
6.1.11. Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	100% штатных педагогов-психологов	1				– осуществление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в условиях реализации ФГОС

педагогического образования (за три последних года)				
6.1.12. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
6.1.13. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3	– низкая доля педагогических работников, принявших участие педагогов в конкурсном движении (очный формат); – недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	– организация участия педагогов во Всероссийском проекте «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; – повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; – активизация работы по выявлению и распространению передового педагогического опыта; – создание банка лучших педагогических практик; – создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;
6.1.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		– разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); – организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров

Средний уровень 18–27		25			
7. Ключевое условие «Школьный климат»					
7.1.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	наличие педагога-психолога в штатного специалиста	1	7.1. Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.1.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	от 70% до 79% обучающихся	1		– малая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	– повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей)
7.1.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1			– обновление ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения образовательной траектории и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
7.1.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0		– наличие вакансии социального педагога	– работа по устранению кадрового дефицита через использование Общероссийской базы вакансий «Работа в России»

7.1.5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1		
7.1.6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1		-
7.1.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	1		– разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога;
7.1.8. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы наличие специальных тематических зон		1		– работа по обновлению МТБ, УМК кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, в том числе диагностических методик, организационно-методического обеспечения
7.2.1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	1	7.2. Формирован не	– разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде; – составление и реализация мероприятий «дорожной карты» по повышению профессиональной компетенции специалистов социально- психологической

трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	каждой из целевых групп обучающихся				службы, а также педагогических работников и администрации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ; – проведение мониторинга и оценки распространенности травли; – организация работы «Совета обучающихся» по обеспечению ю по координации мероприятий по противодействию травле;
7.2.5. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			– проведение работы по отслеживанию инцидентов травли в школе- интернате; – проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику травли; – проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе-интернате;
7.2.6. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			– создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде; – выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в школьной среде; – осуществление контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации; – повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); – развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами; – создание (развитие) системы профилактической работы с

					<p>обучающимися, находящимися в социально-опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»; – проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; – организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; – профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде; – создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей; – проведение цикла мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ, слухоречевого режима в быту, организации образовательного процесса по СИПР, в условиях ЭО и ДОТ и др.; – создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям); – организация взаимодействия (в том числе с использованием ДОТ) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
--	--	--	--	--	--

					сопровождения, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);
7.2.2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			<ul style="list-style-type: none"> – проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы-интерната; – трансформация зонирования пространства для возможности проведения разноплановых мероприятий, направленных на коррекцию, реабилитацию и абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – работа по соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате, по обеспечению обучающихся ассистивными средствами, в том числе слуховыми аппаратами, тростью и др.; – участие образовательной организации в Подпрограмме социально-экономического развития Донецкой Народной Республики «Формирование системы комплексной реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов»;
Средний уровень 14–16		14			
8. Ключевое условие «Образовательная среда»					

8.1.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	8.1. ПОС (поддержка всех активностей)		
8.1.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1			– подключение учебных кабинетов, мастерских и других кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией
8.1.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1			
8.1.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2			– активизация работы педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и коррекционного, воспитательного процесса;

сфере образования («критический» показатель)				
8.1.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2		– создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов, классов, родительской общественности; – создание условий для обмена опытом и оказанию помощи всем участникам образовательных отношений в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
8.1.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	0	– оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	– оснащение специальным реабилитационным и абиллитационным оборудованием и методическими комплексами для проведения коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ и инвалидностью; – осуществление системной работы по соблюдению слухоречевого режима в школе; использованию ассистивных средств детьми с ОВЗ и инвалидностью; – работа по оформлению пространственно-развивающей среды в рекреациях; – проведение системного контроля использование в работе школы ЦОР с учетом требований и норм СанПин
8.1.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	– отсутствие цифровой модели образовательной среды; – недостаток компетенций у	– организация работы по реализации и внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

				<p>управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в работе школы системы АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу»; – проведение системной работы по повышению цифровой и ИКТ-компетенций педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др.; – изучение и соблюдение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа; – организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; – проведение системного контроля размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС с учетом требований и норм СанПин
8.2.1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	8.2. Организация внутришкольного		<ul style="list-style-type: none"> – работа по созданию специальной, комфортной личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
8.2.2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0			<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие информационно-библиотечного центра

	информационный центр			<p>информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трансформация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр; — создание справочно-библиографического аппарата, ведение электронного каталога; – формирование, комплектование и учет фондов; – организация библиотечно-информационного обслуживания, в том числе и справочно-библиографического; – информирование участников образовательных отношений о ресурсах и возможностях ИБЦ, консультирование по вопросам популяризации книги и чтения; – участие в конкурсах и проектах, посвященных вопросам книги и чтения, развитию библиотек, использованию информационных образовательных ресурсов; – организация доступа к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий; – предоставление услуг, включающих печать, сканирование, копирование документов из фондов библиотеки
--	----------------------	--	--	---

8.3.1. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	1	8.3. Функционирование школы полного дня	– разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» создание модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования
8.4.1. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации	да	1	8.4. Реализация государственно-общественного	– проведение системного контроля использование в работе школы ЦОР с учетом требований и норм СанПин
Базовый уровень 9–12		12		

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

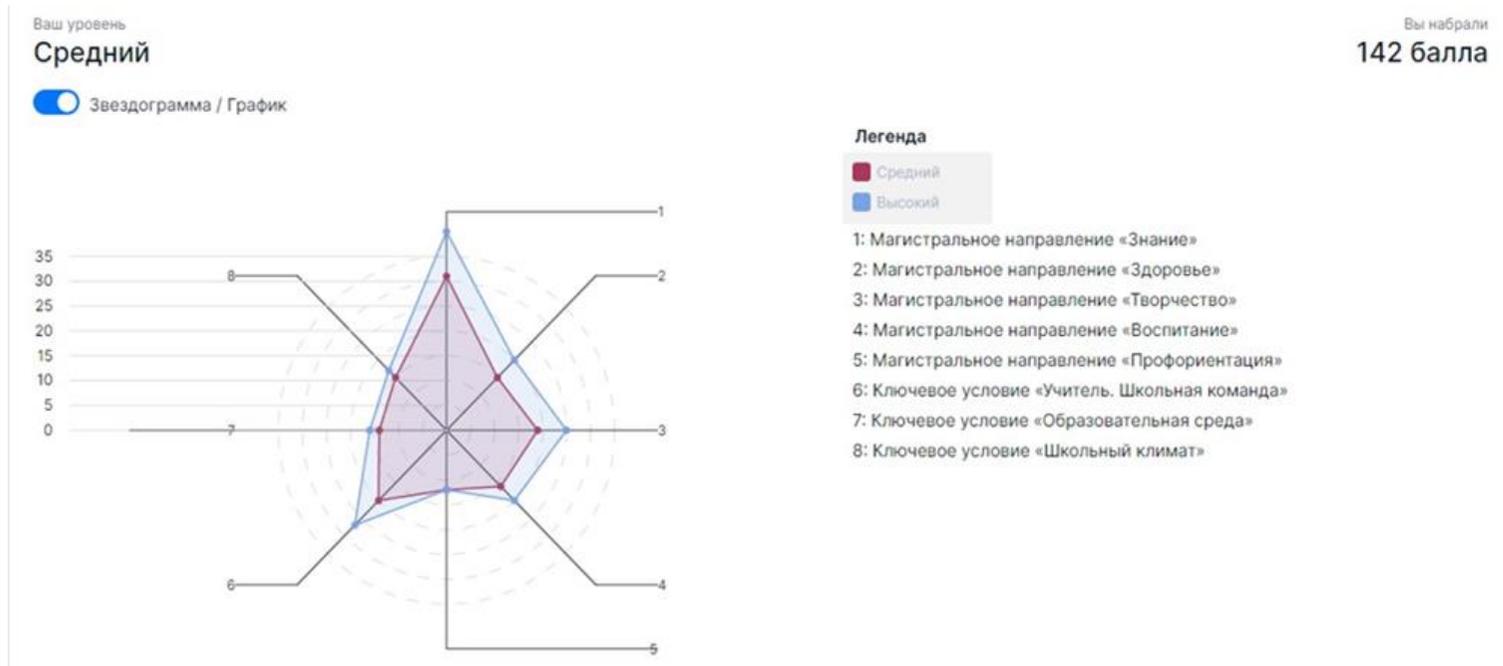
Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Базовый уровень	Средний уровень	Планируемый результат, описание
1. Знание	-	39 баллов из 29-39	45 баллов-высокий уровень. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов «Труд (технология)» (1-4 классы, варианты 1.3, 1.4; 3.3; 4.3), «Профильный труд» (5 - 9 класс, варианты 1, 2), профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.

			Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам (Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся с нарушениями слуха) «Родник знаний», фестивалям, конференциям
2. Здоровье	-	16 баллов из 13-19	22 балла – высокий уровень. Обеспечение реализации программы по здоровьесбережению (100%); дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства
3. Творчество	-	19 баллов из 17–24	25 баллов-высокий уровень. Увеличение направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, с активным привлечением с родителей к реализации воспитательной программы. (обучающихся – 100%, родителей – 100%). Функционирование школьного музея «Русская душа Донбасса», театральной студии «Зазеркалье», спортивного клуба; кружка «Робототехника». Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ
4. Воспитание	10 баллов из 10–15	-	25 баллов-высокий уровень. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов,

			<p>родителей к реализации воспитательной программы. (обучающихся – 100%, родителей – 100%).</p> <p>Функционирование школьного музея «Русская душа Донбасса», театральной студии «Зазеркалье», спортивного клуба; кружка «Робототехника».</p> <p>Создание детских объединений (не менее 1).</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ</p>
5. Профорientация	7 баллов из 5–7	-	<p>14 баллов – высокий уровень.</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Создание профильных обучения по направлению «Технология» на уровне СОО в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебного плана: часов, формируемых участниками образовательных отношений.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к профорientационной деятельности</p>
6. Учитель. Школьная команда	-	25 баллов из 18–27	<p>28 баллов-высокий уровень.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, установления пед. звания «учитель-методист», «педагог-наставник».</p> <p>Организация КПК, КПП и совершенствование системы корпоративного обучения</p>
7. Школьный климат	-	14 баллов из 14–16	<p>19 баллов – высокий уровень.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания</p>

			дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8. Образовательная среда	12 баллов из 9–12		20 баллов – высокий уровень. Создание ЦОС, школьного библиотечного информационного центра. Создание Управляющего совета. Капитальный ремонт зданий школы, коммуникаций. Обновление МТБ, ТСО с учетом психофизических особенностей, образовательных потребностей обучающихся
ИТОГ	142 балла из 124–173 Средний уровень		156 баллов Высокий уровень



SWOT-анализ. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Магистральное направление. Знание. Образовательная среда</i>			
<i>Условия эффективной организации образовательной среды. Качество управления</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – наличие «управленческой команды»; - 100% членов администрации имеют профессиональную переподготовку; – тесная кооперация учебного, воспитательного и коррекционного процессов: – учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу; – воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания обучающихся, исходя из личностного развития и социального функционирования обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму; – «расширение» спектра обязанностей у членов администрации; – большой объём отчётной документации, входящей и исходящей информации; – недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов; – низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе детей с депривацией зрения и ТМНР; – недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования; – использование возможности системы дополнительного образования в регионе через сетевое взаимодействие; – организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; – реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; – создание спортивных площадок, актового и 	<ul style="list-style-type: none"> – отказ от участия родителей в образовательном процессе в связи с высокой занятостью; - низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса школы-интерната; – снижение контингента обучающихся; – увеличение обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР); – отказ родителей (законных представителей) от проведения комплексного

	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная заинтересованность школьников в эффективном самоуправлении; – спортивная инфраструктура, актовый зал, кабинет музыкально-ритмических занятий, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга не соответствуют требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> обследования своего ребенка с целью определения программы обучения («Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 ст. 44 п. 4) и обеспечения получения детьми общего образования по АООП
<i>Кадровый потенциал</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – имеется: высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (53 % учителей имеют высшую и первую категорию, 25% - педагогическое звание «учитель-методист»); эффективный опыт работы педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса и доступного образования лицам с ОВЗ и инвалидностью; позитивный имидж школы-интерната в регионе по обеспечению качественного образования и предоставлению коррекционной, абиллитационной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Оказание первой помощи в образовании», «Использование ИКТ при реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – имеется: высокий процент «возрастных» педагогов (35%); кадровый дефицит педагогов специального образования (сурдо-, тифло-, олигофренопедагог); – большая часовая нагрузка учителей; – отмечается неэффективная работа в области системы наставничества; – недостаточный уровень ИКТ-компетенций; – не используется дуальная форма обучения обучающихся с УО (ИН) на уроках «Профильного труда»; – не пройдены курсы повышения квалификации учителей, преподающих «Труд (технология)», «основы безопасности и защита Родины»; – отмечается отсутствие технического специалиста, поддерживающего работу 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров; – переподготовка педагогов по программе «Пользователь КТ»; – повышение квалификации учителей, преподающих «Труд (технология)», «Основы безопасности и защита Родины»; – проведение практико-ориентированных семинаров по использованию ИКТ в образовательном процессе»; – организация системы наставничества через занятия в «Школе «Ступеньками роста»; – упрощение системы оценивания через использование электронного журнала и электронного дневника; – осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит; – учебная перегрузка у большинства педагогов (до 36 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда; – профессиональное выгорание - преподавание учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защита Родины» в разрез требованиям ФГОС; – недостаток финансирования для современного оборудования и программного обеспечения; – дефицит оборудования ЦОС и

<p>ФГОС»; наличие у педагогов опытов осуществления эффективного образовательного процесса в условиях ЭО и ДОТ; проектной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги активно транслируют лучшие педагогические практики через участие в мероприятиях как на уровне образовательной организации, так и на региональном и Всероссийском, публикации; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся 	<p>локальной сети школы-интерната и сервера; обеспечивающий надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы; доступ в Интернет со всех рабочих мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается отсутствие цифровой модели образовательной среды 	<p>дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по АООП и в соответствии с рекомендованными ЦПМПК; - реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием 	<p>технического специалиста</p>
<p><i>Содержание и качество образовательного процесса</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие: - учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов и СИПР; - АООП НОО (варианты 1.2, 1.3, 1.4; 3.2, 3.3; 4.2, 4.3), АООП ОО (варианты 1.2, 3.2, 4.2, 2.2.2), АООП УО (ИН) (варианты 1 и 2); АООП СОО (вариант 1.2); - рабочие программы по всем учебным дисциплинам, курсам 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развита система организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; - снизился качественный показатель учебных достижений обучающихся 7-10 классов по физике учитель Коняхин Е. И.); обучающихся 4-А класса (учитель: Юрова Т. Ю.) качество знаний - на 7%; - по итогам 2023/2024 учебного года на уровне ОО не успевающими 	<ul style="list-style-type: none"> - использование качественного резерва из числа обучающихся, успевающих на «5/4» и имеющих по одной – две «4», что составляет 22,6%; - проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся; - обеспечение повышения объективности оценки 	

<p>внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающим курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дорожная карта «Реализация ФГОС в образовательной организации» с ориентацией на проблемы введения нового образовательного стандарта; – доступ к ОЭР; – обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам АООП, соответствующими ФГОС; – из 64 обучающихся аттестованных обучающихся 2-11-х классов: на «5» успевают 7 учащихся (11%), на «5/4» и «4» – 24 учащихся (37,5%), на «4/3» и «3» – 34 учащихся (53,1%); – общее количество обучающихся, усвоивших программный материал на высоком и достаточном уровне составляет 48,4%, успеваемость – 98%, средний балл – 4.2; – отмечается положительная динамика по сравнению с 2022 г. – в среднем на 4% по всем позициям; – результаты ГИА выпускников ООО, СООО: успеваемость -100%, качество знаний -100%, СОУ - 85%, средний балл - 4,6; высокая учебная мотивация у 70,5% обучающихся; – 30 обучающиеся с нарушениями слуха (61%) приняло участи в XII Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» по предметам: НОО – «Окружающий мир», «Математика», «Грамматика», 	<p>являются ученики следующих классов: 5-А класс – 2 обучающихся (по всем учебным предметам учебного плана); 6-А класс 1 обучающийся (по всем учебным предметам учебного плана);</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4,6% (3 чел) обучающихся усвоили программу курсов внеурочной деятельности на низком уровне; – оценочно-критериальный инструментарий аппарата УУД и БУД не соответствует психофизическим особенностям и возможностям детей с ОВЗ (депривацией слуха и зрения, ТМНР); – отсутствуют федеральные рабочие программ по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам (вариант 2); – низкая культура некоторых родителей, незаинтересованность в получении качественного образования своих детей; – отказ некоторых обучающихся от использования слуховых аппаратов, в основном из семей глухих родителей; – отсутствие специалиста по робототехнике; – сложный контингента обучающихся (наличие сложной структуры дефекта); – снизился количественный показатель обучающихся; 	<p>образовательных результатов, использование оценочно-критериальной системой с учетом психофизических особенностей обучающихся с депривацией слуха, зрения и интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации объективной ВСОКО; – обеспечение получения актуальной, достоверной информации о уровне усвоения образовательных программ; – внедрение эффективных форм промежуточной аттестации обучающихся по каждому предмету и уровню образования; – возможность использования универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ; – обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; 	
---	--	---	--

<p>«Развитие речи» «ОБЖ»; ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия»;</p> <p>– качество обучения по программам курсов внеурочной деятельности повысилось по сравнению прошлым годом на 3%.; отмечается высокая результативность освоения программ: высокий и достаточный уровень – 57%, средний уровень – 38,6%;</p> <p>– в ИКОП «Сферум» созданы сообщества классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и родительского сообщества</p>	<p>– не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;</p> <p>– отсутствует система работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>– заинтересованность родителей в получении качественного образования своих детей;</p> <p>– организация родительского лектория с учётом потребностей родителей, в частности по изучению РЖЯ, использование ассистивных средств абилитации детей с ОВЗ;</p> <p>– поиск социальных партнёров;</p> <p>– расширение спектра курсов внеурочной деятельности, в частности курса «Робототехника»;</p> <p>– повышение эффективности работы как с одаренными, так и низко мотивированными учащимися;</p> <p>– создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;</p> <p>– индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности;</p> <p>– создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; – организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; – обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре; – развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении 	
<i>Материально-технические ресурсы</i>			
<p>ГБОУ «Донецкая СШИ №19» состоит из 5-зданий: учебный корпус, спальный корпус, столовая, прачечная, гаражи, которые расположены на земельном участке 25987м²;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная мощность типового здания школы -140 человек в одну смену; 32 учебных кабинетов; – школьная столовая на 200 посадочных мест; – актовый зал 177,6м²; – кабинет педагога-психолога - 64,8м²; – библиотека 65,1м² – спортивный, тренажерный залы 165,4м²; 	<ul style="list-style-type: none"> – требуется капитальный ремонт всех зданий (помещений) школы-интерната: учебных кабинетов, классов, игровых, спален, комнат гигиены; библиотеки; спортивного и тренажерного залов; спортивного поля и спортивных площадок; детской площадки; сенсорной комнаты и рекреационных зон; кабинетов педагога-психолога и социального педагога; замена оконных блоков (48шт) и всей системы коммуникаций; ремонт ограждения территории образовательной организации и др.; – материально-техническая база школы-интерната требует 	<ul style="list-style-type: none"> – организация обучения педагогов с интерактивной доской и панелью; – создание безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей: приобретение информационно-тактильных знаков, схем движения по объекту, информационного табло, пластиковых табличек и указателей, написанных плоским и рельефным шрифтом; – оборудование системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение СВО; – недостаточное финансирование для проведения капитального ремонта помещений школы-интерната и ее коммуникаций; – учебные кабинеты не соответствуют требованиям Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 учебных кабинетов (русского языка и литературы, истории и обществознания,

<p>50,1м²;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие двух компьютерных классов на 10 посадочных мест, с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, копировальной техники; компьютерного оборудования, в том числе и интерактивными панелями (7 шт.) 10 дисплеев, 10 компьютеров с брайлевской клавиатурой, принтеров для печати шрифтом Брайля для организации качественного образовательного процесса, в том числе ЭО и ДОТ; учебных кабинетов «Биологии», «Химии», «Физики», оборудованных согласно требованиям Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 	<p>дооснащения согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 учебных кабинетов (русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, учебных мастерских, начальных классов, музыкально-ритмических занятий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальная образовательная среда частично соответствует нормативным требованиям и психофизическим особенностям и возможностям глухих и слепых детей; – испытывается дефицит тифло-сурдооборудования; – библиотечный фонд не укомплектован электронными изданиями; – неготовность некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; – осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест 	<p>географии, учебных мастерских, начальных классов, музыкально-ритмических занятий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдалённость от культурных и социальных объектов; – отсутствие финансирования
<i>Информационные ресурсы</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – наличие подключения к сети Интернет (100Мгб); – ведение мониторинга качества обучения; частичное ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы-интерната по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа); – отсутствие электронного журнала и электронных дневников; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы; – ведение мониторинга качества обучения; – контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации; 	<ul style="list-style-type: none"> – незаинтересованность некоторых родителей информацией школьного сайта, электронного журнала и дневника; – низкая культура некоторых родителей; – низкое качество (или его отсутствие) Интернета, видеосвязи

<p>база обучающихся, выпускников школы-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для взаимодействия школы и семьи через единое информационное пространство школы: сайт, «Сферум», ВК, информационные стенды; – школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей профессиональной деятельности, личные достижения и достижениях своих учеников; – школьный сайт соответствует требованиям; – методический альманах «Педагогическая палитра» освещает лучшие педагогические практики педагогов образовательной организации, дважды была отмечена в конкурсе «Виртуальная выставка «Современное образование в ДНР» в номинации педагогический бестселлер; – возросло количество видеоматериалов о достижениях педагогов и обучающихся школы-интерната в федеральных, региональных СМИ; участие обучающихся в Интернет-олимпиаде «Родник знаний»; – участие педагогов в онлайн-мероприятиях как на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное участие родителей и школьников в предоставлении информации для веб-сайта; – отсутствие информации на веб-сайте организации информации о школьных методических объединениях; – отсутствие школьного медиacentра 	<ul style="list-style-type: none"> – Интернет-общение с руководством школы-интерната и учителями на форуме сайта; – обновление школьной нормативной базы согласно изменениям в законодательстве; – стимулирование работы педагогов на сайтах ШМО; – участие педагогов школы-интерната в педагогических Интернет-объединениях; – трансляция лучших педагогических практик через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах; – создание и поддержка электронного методического альманаха «Педагогическая палитра»; – изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.); – привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр»; – создание материально-технических условий 	<p>при сетевом взаимодействии</p>
---	--	--	-----------------------------------

образовательной организации, так и на региональном и Всероссийском		(помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра; – привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	
<i>Магистральное направление. Учитель. Школьная команда</i>			
<i>Научно-методические условия повышения качества образования</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и осуществлены планы НМС, основного органа, осуществляющего управление реализацией инновационного проекта; планы ШМО педагогов, творческих групп, планов по самообразованию педагогов; – составлены АООП НОО ОВЗ; ОО ОВЗ; АООП СОО; АООП УО (ИН) в соответствии с ФГОС, ФАОП, ФОП; – составлены рабочие программы на основе ФРПЮ программы воспитания; – наличие у педагогов (90%) портфолио достижений; – результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения, ЭО и ДОТ, технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата УУД обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и возможностей; – неразвита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников; – неэффективная работа системы наставничества; – федеральная рабочая программа «Изобразительное искусство. Тифлографика», ее содержание и требования к результатам освоения слепыми обучающимися не соответствует их психофизическим возможностям и образовательным потребностям; – отсутствие федеральной программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»; 	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы-интерната; – разработка и утверждение авторских программ, в частности «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Развитие учебно-познавательной деятельности»; – создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по направлению специального (дефектологического) образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимобучения; – возможность участия в разноплановых методических мероприятиях, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение качества предоставляемых образовательных услуг обучающимся; – высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в профессиональных конкурсах; – профессиональное выгорание; – не использование всех возможностей ФГИС «Моя школа» – профессиональное выгорание

<p>развитию учащихся и сохранению их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ, АООП СОО ОВЗ, АООП УО (ИН) в целом соответствует действующим нормативам; – обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой 96%; – ведется работа по созданию портфолио обучающимися; – участие в проекте «Русская душа Донбасса»; – участие в VIII международном фестивале педагогических работников «Профессиональный успех»; – участие в Межрегиональном конкурсе проектов в сфере патриотического воспитания обучающихся ОВЗ «Патриоты Отечества»: «Достучаться до сердец», Диплом I степени; – Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок» (Дипломы 1-III степеней) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; – недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; – малоэффективная работа с родителями (законными представителями) о родительско-детских отношениях в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью 	<p>реализацию социально-значимых инициатив обучающихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей, возможностей современного урока и организации эффективной проектной деятельности обучающихся; – внедрение системы электронного документооборота с целью эффективного, согласованного функционирования всех подразделений в школе (отправка, учет, хранение), используя программные пакеты и сервисы; – модернизация методической системы посредством персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ; внедрения тьюторства, менторства и наставничества; – разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; – обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; 	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; – разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; – прохождение аттестации на соответствие занимающей должности в условиях реализации ФГОС и нормативно-правового поля РФ; – продолжение работы по реализации проекта «Лица друзей», взаимное сотрудничество с образовательными организациями РФ в рамках Договора и плана мероприятий; – участие в работе Ассоциаций руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения и с нарушениями слуха Российской Федерации; – разработка и формирование банка контрольных измерительных материалов и внутренняя их экспертиза; – развитие форм «горизонтального обучения», профессионального 	
--	--	--	--

		<p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>– обеспечение включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;</p> <p>– взаимодействие с организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>– создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся;</p> <p>– осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	
<i>Магистральное направление. Здоровье</i>			
<i>Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся</i>			
– выполнение СанПиН, нормативно-технических документов по созданию	– недостаточный уровень мотивации некоторых учащихся к занятиям физкультурой и спортом,	– осуществление медико–психолого-педагогического	– неблагоприятная ситуация в социуме

<p>здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильный режим работы школы-интерната: пятидневная учебная неделя; продолжительность урока в 1-м классе –35 минут, во 2-11 классах –45 минут, при дистанционной форме обучения в режиме on-line в 1-4 классы по 20 минут, 5-11 классы - 25 минут, остальное время урока отводится на самостоятельную работу; занятия организованы в 1 смену; – введение 3-го часа по АФК в 1-4-х классах, за счет курсов внеурочной деятельности; – посещение учреждений дополнительного образования «Дзюдо», «Плавание» - 41% учащихся; – занятость во внеурочной деятельности -100% обучающихся школы-интерната; – организация и проведение Недели здоровья и спорта; – участие в школьных, региональных, Всероссийских спортивных соревнованиях, (23% учащихся); – проведение занятий ПДД согласно программе «Школа дорожной грамоты»; – работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех 	<p>формированию ЗОЖ, увлечение вейпингом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – безразличие некоторых родителей к досугу, к способам проведения свободного времени своих детей, бесконтрольность; – недостаточная двигательная активность школьников; – нежелание некоторых обучающихся питаться в школьной столовой; – спортивная площадка не соответствует требованиям для проведения занятий по физической культуре, спортивных соревнований; – спортивный и тренажерный залы спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом не соответствуют требованиям СанПин, требуют капитального ремонта; – рекреационные зоны — организованные зоны, предназначенные для отдыха, требуют оснащения и капитального ремонта 	<p>мониторинга состояния здоровья и адаптации школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения санитарно-гигиенических норм во время образовательного процесса; – контроль за соблюдением режима рационального труда и отдыха учащихся; – создание условий для занятий физической культурой и спортом – организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся; – проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок обучающихся; – проведение родительского лектория по проблемам здорового образа жизни, привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов – создание электронного Паспорта здоровья школьников; 	<p>относительно вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая культура поведения взрослого населения на дорогах; – занятость и безразличие к организации дополнительного образования вне школы; – отсутствие в некоторых семьях учащихся здорового образа жизни и культуры правильного питания; – отсутствие специальной спортивной площадки, приспособленной для занятий спортом учащихся с ОВЗ; – проведение занятий АФК в не отремонтированном спортивном и тренажерном залах
---	--	--	---

<p>участников образовательного процесса; ежегодная психологическая диагностика обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 10-х, 11-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие Положения о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, Плана работы шПМПк; – осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – эффективное психологическо-педагогическое сопровождение – 70%.; сурдопедагогическая коррекция – 79%; - наличие для образовательного процесса детей с депривациями зрения специальной компьютерной техники, цифрового тифлоинформационного оборудования; мобильного лингафонного кабинета «Диалог-М»; – проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимся с депривацией слуха и зрения, интеллекта; – проведение консультирования медицинскими работниками учащихся (27), педагогов (17) и родителей (54) по заявленным проблемам; наблюдение, анализ медицинских карт; – осуществление статистической медицинской отчетности, анализа 		<ul style="list-style-type: none"> – возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы-интерната; – увеличение числа обучающихся занятий дополнительного образования; – повышение заинтересованности к занятиям физкультурой и спортом, ЗОЖ; – участие образовательной организации в Подпрограмме социально-экономического развития Донецкой Народной Республики «Формирование системы комплексной реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов»; – организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; – внесение изменений в программу воспитания, в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий; – реализация Стратегий комплексной безопасности детей в РФ на период 2030г 	
---	--	--	--

<p>распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда здорового питания в школе; – созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; – соответствие школьного пищеблока требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; – обеспечение учащихся питанием в 2023-2024 уч. г. в виде выдачи ежемесячных пищевых наборов; – ежегодное прохождение медицинских осмотров как обучающихся, так и педагогов школы-интерната 		<p>(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.10.2023г. №3233);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин 	
<p><i>Магистральные направления. Профориентация. Творчество</i></p>			
<p><i>Условия профессионального, творческого и личного самоопределения обучающихся</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс направлен на социализацию обучающихся; – наличие специалистов (3 педагога) по профориентационной работе; – плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, профессиональных пробах); 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся с учетом медицинских показателей к выбору профессий лиц с депривацией слуха, зрения и интеллекта; – устаревшее оборудование учебных трудовых мастерских; – отсутствие программ по учебному предмету «Профильный труд» обучающихся с ТМНР (глухота + 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение специалиста по профориентационной работе; – организация кружка «Робототехника», а также разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и/или внеурочной деятельности в соответствии с имеющимися у организации 	<ul style="list-style-type: none"> – конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее

<p>– традиционное проведение Недели профориентации, тематических классных часов, тестирования «Темперамент и профессия», родительских собраний по профориентации, виртуальные экскурсии на предприятия, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем»;</p> <p>– наличие программ по профессиональной ориентации и самоопределению школьников;</p> <p>– наличие условий для развития склонностей, интересов и способности учащихся 7-11 классов к социальному самоопределению через курсы: «Билет в будущее: повар-кулинар», «Путь в профессию: художник-иллюстратор», «Русский жестовый язык», «Юный натуралист», «Арт-мастерская»;</p> <p>– 50% учащихся 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, остальные 46% - поступают в учреждения СПО, 4% -в НПО</p>	<p>УО; слепота +УО) с учетом психофизических особенностей и возможностей детей данных нозологических групп;</p> <p>– федеральная рабочая программа «Изобразительное искусство», ее содержание и требования к результатам освоения слепыми обучающимися не соответствует их психофизическим возможностям и образовательным потребностям;</p> <p>– некоторые родители не ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования;</p> <p>– малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;</p> <p>– отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>кадровыми и материально-техническими ресурсами;</p> <p>– индивидуальное консультирование родителей и обучающихся со школьным педагогом -психологом;</p> <p>– организация дуального обучения на уроках профильного труда (вариант 1), труда (технология) (варианты 1.2, 3.2, 4.2);</p> <p>– привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>– включение проектно-исследовательской деятельности обучающихся НОО, ООО, СОО как эффективного средства личного самоопределения</p> <p>– организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</p> <p>– организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;</p> <p>– обеспечение диверсификации направленностей</p>	<p>образование в учреждениях СПО</p>
---	---	---	--------------------------------------

		<p>дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в школе-интернате;о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;– планирование и контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием;– обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, интересами семьи и общества;– обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей;– проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.;	
--	--	--	--

		– материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	
<i>Магистральное направление. Воспитание</i>			
<i>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы. Условия эффективной реализации программы воспитания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – наличие программы воспитания, составленной в соответствии с ФГОС; – воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; – осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта; – организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК); – организована внеурочная деятельность, дополнительное образование обучающихся с учетом интересов и запросов; 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие вакансии советника директора по воспитанию; – отмечается несовершенство системы ученического самоуправления; – отмечается низкая активность обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиад; – отмечается не системная работа театральной студии, спортивного клуба, школьного музея; – отсутствие службы медиации в образовательной организации; – отмечается не системность работы с родителями; – отмечаются проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с учетом образовательных потребностей обучающихся с депривациями слуха, зрения, интеллекта, а также учебных материалов для проведения занятий; – включение проектно-исследовательской деятельности обучающихся НОО, ООО как эффективное средство личной самореализации; – вовлечение обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие некоторого числа родителей с низкой культурой коммуникации и поведения; – дефицит временного ресурса у всех участников образовательных отношений; – низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях; – не возможность организации летнего оздоровительного

<ul style="list-style-type: none"> – социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающими профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся; – социализация детей с ОВЗ в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности; – организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска» 	<p>сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не используется в полной мере воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – широкое привлечение родительской общественности к планированию, организации по проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, активизация работы родительского комитета; – поощрение деятельности активных родителей; – расширение сети кружков, организация кружка «Робототехника»; – дооснащение сурдо-, тифлооборудованием, ассистивными средствами для организации эффективного образовательного, в том числе и коррекционно-развивающего процесса; – активизация работы театральной студии «Зазеркалье», спортивного клуба, школьного музея; – внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; – совершенствование детской модели соуправления в школе-интернате; – разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных по вопросам воспитания, взаимоотношений 	<p>лагеря на базе школы-интерната в связи с СВО</p>
--	--	--	---

		<p>обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация родительских дней «День открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; – организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; – организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; – организация участия родителей в шПМПк в случаях, предусмотренных ЛА; – организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; – организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– организация трансляции опыта по взаимодействию школы-интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;– разработка программы летнего школьного лагеря;– определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий	
--	--	--	--

Основные направления развития ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление	«Знание»
Название подпроекта	<i>«Успех каждого – общее дело!»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование модели специального образования; – обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся и качественной реализации ФГОС; – осуществление преемственности между программами всех уровней общего образования; – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (ИН), ФОП СОО; – обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом; – усиление ценностно-воспитательной составляющей учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; – расширение компонентов, направленных на формирование функциональной грамотности; – усиление системно-деятельностный, личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе; – совершенствование внутренней системы оценки качества образования; – обеспечение методического повышения качества образования; – обеспечение качественной подготовки обучающихся к участию проектно-исследовательской деятельности; – совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; – совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, в т.ч. с неуспевающими учащимися (ИОМ); – создание цифровой образовательной среды (ЦОС); – обновление, модернизация МТБ школы-интерната, УМО и в том числе и библиотечного фонда; – оптимизация участия семьи в школьной жизни; – организация образовательного процесса с учетом требований и нормативов СанПин
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие специального образования в условиях реализации ФГОС; – создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; – эффективное функционирование внутришкольной системы оценки

	<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами оценки качества предоставляемых услуг, в том числе коррекционной, реабилитационной и абиллитационной помощи образования; – эффективное использование ЦОС с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования; – родительская общественность является активным участником образовательных отношений; – МТБ школы-интерната, УМО и в том числе и библиотечный фонд соответствует требованиям; – 100% укомплектация педагогическими кадрами
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям; – изучение нормативно-правовых документов в области образования; – обновление нормативной базы, организационно--методического обеспечения реализации ФГОС (разработка АООП, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, КИМ, дидактических материалов и др.) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ООО ОВЗ, ФОП СОО; – контроль реализации АООП, разработанных по ФАОП НОО и ООО ОВЗ, ФАООП УО (ИН) и ФОП СОО; – разработка и реализация плана функционирования ВСОКО; – разработка ИОМ, дорожных карт, методических рекомендаций для работы с обучающимися разными образовательными потребностями, в т.ч. с неуспевающими школьниками; – организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями региона; – разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; – реализация единых требований к системе оценки знаний обучающихся; – внедрение эффективных форм промежуточной аттестации обучающихся по каждому предмету и уровню образования; – использование в работе школы электронной почты, системы АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу»; – проведение консультаций для педагогических работников с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры; – использование компьютерного тестирования учащихся для подготовки к ГИА по предметам учебного плана; – ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы-интерната (наполнение, актуализация данных); – своевременное обновление информации официального сайта школы-интерната, электронного ресурса школы-интернат; – транслирование опыта внедрения возможностей ЦОС в работе школы-интерната (участие в работе стажировочных площадок, проведение тематических педсоветов, заседаний МО); участие педагогов во Всероссийском проекте «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; – пополнение медиатеки, интернет-ресурсов; – разработка методических рекомендаций организации проектной

	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация плана по формированию функциональной грамотности обучающихся; – проведение диагностики профессиональной компетенции педагогических работников и администрации; – организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников через систематическое (1 раз в 3 года) курсов повышения квалификации; – разработка плана работы (родительского лектория, консультации, вовлечение родителей в организацию и проведение разноплановых мероприятий, тренинги) по повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей); – работа по устранению кадрового дефицита через использование Общероссийской базы вакансий «Работа в России»; – укомплектование библиотечного фонда, в том числе печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); – обновление материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проекта	Заместитель директора по учебной работе Козинец Р.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качественного показателя результативности освоения обучающимися АООП; – получение объективной информации о функционировании ВСОКО, тенденциях и причинах, влияющих на образовательный уровень обучающихся; – качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с неуспевающими обучающимися; – расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий; – создание ЦОС в школе-интернате, активное использование интернет ресурсов; – использование в работе системы АИС «Электронный журнал». «Электронный дневник»; – обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР; – обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося; – активность и желание родителей (законных представителей) обучающихся взаимодействовать со школой-интернатом; – повышение профессиональной компетентности педагогического состава; – укомплектованность педагогическими кадрами на 100%
Магистральное направление	«Воспитание»
Название подпроекта	<i>«Школа для жизни: инвестиции в ваше будущее»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; – создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната как среды социализации, саморазвития личности; – активизация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта региона; – создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната как среды социализации, саморазвития личности, усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); достижения личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС; – повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей); – сохранение традиций воспитательной работы школы-интерната; – вовлечение обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена», волонтерское движение; – активизация работы театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты; – проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) образованием, системой воспитания, коррекционно-развивающей работой педагогического коллектива; – системный контроль и анализ реализации программы воспитания по всем ее направлениям
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»; – повышение уровня методической, аналитической, интеллектуальной культуры всех участников учебно-воспитательного процесса; – увеличение доли воспитанников, вовлеченных в социально-значимые проекты, в том числе и волонтерское движение; функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»; проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); школьного театра, музейной комнаты «Русская душа Донбасса», спортивного клуба; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом; – функционирование школьного медиацентра; – функционирование школьных общественных объединений; – доступность дополнительного образования для всех категорий детей с учетом индивидуальных потребностей, способностей; – функционирование кружка «Робототехника»; – функционирование ученического самоуправления; – увеличение доли учащихся - участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований как на уровне организации, так и региона и на Всероссийском уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие обучающихся с асоциальным поведением; – отсутствие в образовательной организации травли, буллинга; – системная работа по включению обучающихся в проектную деятельность; – позитивные изменения в характере детско-родительских, родительско-педагогических отношений; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью, особенностей их обучения и развития; – обновление инфраструктуры школы-интерната
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое изучение нормативно правовых документов в области образования и воспитания; – реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе, способствующей правовой, социальной и культурной адаптации детей и в том числе родителей (законных представителей); – реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования; – обновление методического обеспечения воспитательного процесса в связи с изменениями в законодательстве РФ в области образования; – проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; – реализация проекта «Школьный медиа-центр» в школе»; – изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); разработка визуальных памяток (алгоритмов) о государственных символах РФ и их использовании для детей с нарушениями слуха, зрения ИИ; – использование педагогами инновационных методов и приемов; – проведение методических мероприятий (семинаров, педагогических чтений, мастер-классов) направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью; – составление и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью; – проведение мероприятий, направленных на просвещение родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью; – организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родительской общественности; – выявление и трансляция успешных воспитательных практик, реализуемых родителями (законными представителями); – реализация календарного плана воспитательной работы с последующим рефлексивным анализом; – разработка методических рекомендаций организации проектной деятельности обучающихся; – разработка и реализация плана мероприятий по формированию гражданско-нравственных ценностей обучающихся; – создание методических кейсов (лучших педагогических практик) по

	<p>формированию у обучающихся гражданско-патриотических, нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация летних тематических смен в школьном лагере; – оформление предметно-пространственной среды в школе-интернате; – использование педагогами информационных ресурсов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские онлайн-собрания»; Регионального российского военно-исторического общества; – осуществление системного контроля и анализа реализации программы воспитания по всем ее направлениям
Руководитель подпроектом	Заместитель директора по воспитательной работе Чуйкова М.С., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; – увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное), детских и молодежных общественных объединений; – увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; – увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; – отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; с девиантным поведением, участвовавших в коллективной травле, буллинга; – сформированность жизненно важных компетентностей у обучающихся; – отмечается положительная динамика сформированности УУД и БУД обучающихся; – отмечается удовлетворенность всех участников образовательных отношений системой воспитательной работы по социализации и всестороннему развитию детей; – увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность
Магистральное направление	«Профориентация»
Название подпроекта	<i>«Будущее начинается здесь и сейчас!»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных) профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (для обучающихся 7-11 классов); – получение рекомендаций, помощи подросткам, родителям (законным представителям) в получении современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информирование наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессионального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизических особенностей и возможностей; – повышение квалификации педагогов в области методов и технологий

	<p>профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>– реализации мероприятий Профориентационного минимума</p>
Планируемые результаты	<p>– создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>– изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>– повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>– оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии, образовательной траектории;</p> <p>– обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>– создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>– владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>– активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>– разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>– проведение мониторинга выявления способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся;</p> <p>– проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в выборе профессии и траектории образования с учетом их психофизических возможностей и ограничений;</p> <p>– осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной траектории, профессионального самоопределения;</p> <p>– обеспечение информирования обучающихся и их родителей об особенностях реализации сфер профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>– обновление ресурсных условий для реализации профильного обучения как в рамках учебного предмета «Труд (технология)», так и в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>– использование дуальной формы обучения на уроках предметной области «Технология»;</p> <p>– организация и проведение занятий курса «Робототехника»;</p> <p>– проведение мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>– активное включение в проект «Билет в будущее», в том числе в фестивале профессий в рамках проекта;</p> <p>– организация проектной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>– участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (8-11 классы);</p> <p>– организация взаимодействия с предприятиями, образовательными</p>

	<p>организациями высшего образования и СПО ДНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; – проведение мониторинга востребованных профессий в регионе, кадровых потребностей современного рынка труда; – размещение на сайте школы-интерната информации о Целевой программе обучения; – осуществление систематического контроля реализации модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; – организация работы по подготовке обучающихся 10-11-х классов к международному конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе Чуйкова М.С., социальный педагог, педагог-психолог Гицарева Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; – увеличен охват обучающихся занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию вне образовательной организации; – увеличение количества профориентационных мероприятий, в том числе мастер-классов, конкурсов профмастерства; – увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – созданы специальные условия для профильного обучения учащихся с учетом медицинских показателей к выбору профессий лиц с депривацией слуха, зрения и интеллекта; – повышение активности обучающихся в проектной деятельности; – повышение активности родительской общественности, родительского комитета как участников образовательных отношений в рамках профориентационной работы
Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	<i>«Слагаемые твоего здоровья»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; – приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; – формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; – создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; – повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	– сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК – формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); – популяризация выполнения норм ГТО; – организация работы летнего школьного лагеря; – обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); – организация горячего питания (единое меню, родительский контроль); – организация работы школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, увлечение вейпингом – организация и контроль за осуществлением питания школьников; – проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; – подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; – организация родительского лектория по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; – проведение Дней здоровья, физминуток на уроках, танцевальных флешмобов на переменах, активных прогулок на свежем воздухе и др.; – использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; – организация системной и планомерной работы школьного спортивного клуба; – организация работы по привитию навыков здорового образа жизни, в том числе здорового питания; создание электронного паспорта здоровья обучающихся; – реализация Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде; – реализация Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 202г. (утв. Распоряжением Правительства от 17.10.2023г. №3133); – проведение системной, эффективной работа психолого-медико-педагогического консилиума по обеспечению сопровождения образовательного маршрута обучающихся; – организация родительского лектория по вопросам повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области сохранению и укреплению здоровья детей; – обновление и капитальный ремонт спортивной инфраструктуры в соответствии Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804; требованиям СанПин; – организация рекреационных зон в школе-интернате; – осуществление систематического контроля реализация модуля здоровьесбережения в рабочей программе воспитания
Руководитель	Заместитель директора Чуйкова М.С., учителя адаптивной физической культуры Загоровская С.А., Ершова А.С., Корытько Н.В., школьный врач Василькова Л.В., диетсестра Бурая Н.Г.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; 100% обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики,

	<p>алкоголь, табак)</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; – организован летний лагерь на базе школы-интерната; – 100 % обучающихся охвачены сбалансированным 5-разовым питанием; – 100% обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой; – достаточный уровень родительских компетенций по сохранению и укреплению здоровья детей
Направление	Творчество
Название подпроекта	<i>«Здесь начинается твой путь к успеху!»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интеллектуальных, творческих способностей и талантов. интереса к исследовательской, инженерно-технической, изобразительной деятельности обучающихся с ОВЗ; – совершенствование психолого-педагогической системы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; – вовлечение обучающихся в научно-техническое и художественное творчество, а также в коллективно учебно-исследовательскую, социально активную деятельность; – расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся; – создание условий для самопознания и самореализации, самоопределения в разных видах творчества; – организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; – создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; – утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; – развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся с депривациями слуха, зрения и ТМНР; – организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; – разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр»; – системное и планомерное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов; – разработка организационно-методического обеспечения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психофизическим возможностям и образовательным потребностям обучающихся с депривациями слуха и зрения, ТМНР; – организация технологических кружков на базе школы-интерната и/или в рамках сетевого взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.); – организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родительской общественности; – обеспечение информирования родителей о направлениях дополнительного образования, внеурочной деятельности; об успехах/положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; <p>программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся, их психофизических возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление материально-технического обеспечения дополнительного образования, внеурочной деятельности; – проведение выставок, концертов и фестивалей; – создание творческих объединений / клубов с участием родительской общественности; – осуществление систематического контроля реализация модуля творчество в рабочей программе воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Чуйкова М.С., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – организация школьных творческих объединений; – организация внеклассных мероприятий и конкурсов; – увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; – увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; – УМК, МТБ соответствуют требованиям и потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью
Магистральное направление	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта	«Сохраняя традиции — устремлены в будущее!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; – обеспечение образовательной организации высококвалифицированными кадрами; – развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению качества образовательного процесса; – повышение квалификации управленческой команды; – создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки; – эффективная реализация механизмов наставничества; – стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах как на уровне организации, так и на региональном и Всероссийском
Планируемые	– создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;

результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; – создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; – развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; – создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы-интерната; – создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – организация прохождения педагогами диагностики профессиональных дефицитов; – организация работы по мотивированию педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства; вовлечение педагогов в конкурсное движение; – организация и осуществление управленческой деятельности по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, улучшению функционирования ВСОКО; – организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; – проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий); – проведение системной работа по подготовке обучающихся к ГИА; – организация методического сопровождения работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями); работы по методическому сопровождению аттестации педагогов; – разработка «дорожной карты» по повышению цифровой грамотности педагогов, использованию современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР; – организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; – осуществление системы наставничества, внедрения менторства и наставничества; – разработка индивидуального маршрута профессионального роста педагога; – разработка «дорожной карты» по повышению квалификации педагогических сотрудников; – организация и проведение по вопросу соблюдения слухоречевого режима в образовательной организации; – организация и проведение работы по выявлению и распространению передового педагогического опыта; – создание банка лучших педагогических практик; – организация и проведение профилактики профессионального выгорания; – расширение круга социальных партнеров в рамках проекта «Лица

	дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Козинец Р.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – 100% показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами; – низкий показатель текучести кадров; – повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; – повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; – увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, проектно-исследовательскую и диагностическую деятельность; – увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; – повышение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»; – повышение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Магистральное направление	Школьный климат
Название подпроекта	<i>«Школьный климат – ключ к успеху!»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – организация комфортной образовательной среды с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы; службы; – обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуально, групп, класса, организации), а также родителей (законных представителей); – реализация антибуллинговой программы; – обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; – использование ресурсов школы-интерната и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; – организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – укрепление связей между семьей и школой-интернатом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы; – повышение результативности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума; – обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; – соблюдение слухоречевого режима в школе-интернате; – обеспечение детей с ОВЗ и инвалидностью ассистивными средствами;
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по участию в социально-психологическом тестировании обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; – составление и реализация мероприятий «дорожной карты» по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы, а также педагогических работников и администрации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ; – организация работы по мотивированию обучающихся по использованию слуховых аппаратов; <ul style="list-style-type: none"> – составление и реализация мероприятий «дорожной карты» работы с детьми из семей СОП; – организация системной и планомерной работы психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – работа по соблюдению слухоречевого режима в школе-интернате, по обеспечению обучающихся ассистивными средствами, в том числе слуховыми аппаратами, тростью и др.; – выстраивание системы работы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся; – системная работа в обучающимися «группы риска»; – организация разноплановых мероприятий по формированию и развитию психолого-педагогической компетенции педагогических работников, администрации и родительской общественности; – трансформация зонирования пространства для возможности проведения разноплановых мероприятий, направленных на коррекцию, реабилитацию и абилитацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – проведение цикла мероприятий: индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА; коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и другим коррекционным курсам в соответствии с коррекционной программой; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; – проведение цикла мероприятий для педагогов, направленных на повышение психолого-педагогической компетенции, профилактику профессионального выгорания; – проведение цикла мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ, слухоречевого режима в быту, организации образовательного процесса по СИПР, в условиях ЭО и ДОТ и др. – размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры всех участников образовательных отношений; – работа по обновлению МТБ, УМК кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, в том числе диагностических

	методик, организационно-методического обеспечения
Руководители проектной группы	Педагог-психолог Гицарева Е.В., учитель-дефектолог Балашова Е.С., социальный педагог, советник директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – 100% укомплектованность школы-интерната кадрами психологической службы, в том числе учителя-дефектолога; – 100% специалистов, прошедших повышение квалификации – повысилась доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ; – повысилась доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы; – 100% обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного климата; – 100% педагогических работников, удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного климата; – обновлены МТБ, УМК кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, в том числе диагностические методики, организационно-методическое обеспечение
Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроекта	<i>«Школа – территория возможностей»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – создание специальной, комфортной личностно-развивающей образовательной среды согласно требованиям ФГОС, с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с депривациями слуха, зрения и ТМНР; – создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; – создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, повышение цифровой грамотности педагогов и обучающихся; – создание условий для обмена опытом и оказанию помощи всем участникам образовательных отношений в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; – участие образовательной организации в Подпрограмме социально-экономического развития Донецкой Народной Республики «Формирование системы комплексной реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов»; – формирование осознанной публичной ответственности как ценностной характеристики личности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и коррекционного, воспитательного процесса; – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; – созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в

	<p>рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы устойчивые школьные сообщества
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – работа по созданию специальной, комфортной личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений; – разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» создание модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования; – обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; – создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов, классов, родительской общественности; – ведение госадреса; – подключение учебных кабинетов, мастерских и других кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; – использование ЭОР на уроках и внеурочных занятий; – системная работа по функционированию ученического самоуправления; – представление опыта работы учителей школы-интерната на открытых образовательных платформах; – обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы; – системная работа по повышению цифровой и ИКТ-компетенций педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др.; – использование в работе школы системы АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу»; – оснащение специальным реабилитационным и абилитационным оборудованием и методическими комплексами для проведения коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ и инвалидностью; – осуществление системной работы по соблюдению слухоречевого режима в школе; использованию ассистивных средств детьми с ОВЗ и инвалидностью; – работа по оформлению пространственно-развивающей среды в рекреациях; – проведение системного контроля использование в работе школы ЦОР с учетом требований и норм СанПин; – совершенствование системы охраны труда; – усиление антитеррористической защищенности организации
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Чуйкова М.С., учитель информатик
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования; – отсутствие обучающихся «группы риска»; – увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; – создана ЦОС в школе-интернате, использование педагогами и администрацией школы-интернат единого доступа к образовательным сервисам цифровых учебных материалам; – использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; – полное подключение школы к высокоскоростному интернету; – повышение уровня цифровой и ИКТ-компетенций педагогов;

	<ul style="list-style-type: none">–изменение соотношения параметров «свобода-зависимость», «активность-пассивность» в сторону свободы и активности;– диссеминация опыта. Повысилась доля обучающихся и педагогов, принявших участие в работе конференций и форумов, публикациях;– материально-техническая и учебно- методическая база соответствуют приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804;– проведен капитальный ремонт зданий школы-интерната и всех его коммуникаций– удовлетворенность родителей (законных представителей) - 75-80 % образовательной средой
--	---

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО (ИН); ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО (ИН), ФООП СОО	Школа-интернат
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия, в том числе электронные, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; оборудование учебных кабинетов согласно требованиям Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804	специальная компьютерная техника, цифровое тифлоинформационное оборудование; мобильный лингафонный кабинет «Диалог-М»; оборудованы учебные кабинеты «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология»	Приобретение современного специального (тифло, сурдооборудования), ассистивных средств индивидуального и коллективного пользования; учебное оборудование	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	Обеспеченность педагогами – 76%;	Количество вакантных ставок – 18,83%: социальный педагог, советник директора по	Сетевая форма взаимодействия, молодые специалисты, совместительство, использование

			воспитательной работе, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель русского языка и литературы, учитель истории, учитель информатики, учителя коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с депривацией слуха и зрения, с ТМНР; воспитатели и др.	Общероссийской базы вакансий «Работа в России»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Потребность	Капитальный ремонт всех зданий школы-интерната, а также их коммуникаций	Региональный бюджет
		Доукомплектование МТБ	Оснащение учебных кабинетов	
		Частичное	Приобретение ассистивных средств коллективного и индивидуального пользования; специального оборудования	Участие в Подпрограмме социально-экономического развития Донецкой Народной Республики «Формирование системы комплексной реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов»;

5. ЦОР	Электронный дневник; электронный журнал; электронная учительская	Отсутствует	Создание единой комплексной информационной системы управления (Web- платформы), позволяющей осуществить переход на: - электронный дневник; - электронный журнал; - электронная учительская, предоставляющая услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и т.п.)	ФГИС «Моя школа»
--------	---	-------------	---	------------------

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1 (положительные)
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка проектов и подпроектов	10 проектов
Оптимизация кадровых ресурсов	Обеспеченность педагогическими кадрами	100%
	Доля педагогических кадров, имеющих специальное образование	80%
	Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, от общего количества педагогов	80%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам (за три последних года)	Доля педагогических работников прошедших КП, ИП	100%
Обеспечение требований ФГОС	Разработаны АООП НОО (вариант 1.2,1.3,1.4; 3.2,3.3; 4.2,4.3) АООП ООО (варианты 1.2,3.2,4.3; 1 и 2); АООП СОО (1.2; 3.2); рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования
	Разработка единых требования к системе оценки знаний обучающихся с депривацией	+

	слуха и зрения. С ТМНР	
Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся и качественной реализации ФГОС; повышение качественного показателя уровня знаний обучающихся	Доля обучающихся, успешно осваивающих АООП	Качественный показатель предметных результатов обучающихся: – успеваемость – 100%; – качество знаний – 70%; – СОУ – 80%; – средний балл – 4,5
		Результаты ГИА: – успеваемость – 100%; – качество знаний – 60-70%; – СОУ – 80-90%; – средний балл – 4,7
Создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната как среды социализации, саморазвития личности, усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; достижения личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС	Анализ достижения личностных результатов обучающихся	100%
	Доля обучающихся, удовлетворенных системой воспитания, в том числе и дополнительным образованием	100%
	Анализ результатов диагностики уровня воспитанности	4,8
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Создана
	Организация на базе школы-интерната летней тематической смены	+
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные программы обучения	100%
	Занятость внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей из семей СОП и «группы риска»	Отсутствие правонарушений
	Функционирования кружка «Робототехника» и др.	+
Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Доля, обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по коррекции, реабилитации и абилитации	100%
Реализация программы по здоровью сбережению	Доля, обучающихся владеющих ЗОЖ	100%
	Положительная динамика	100%

	общего физического здоровья по результатам ежегодного медосмотра	
	Реализация мероприятий по сохранению жизни и здоровья всех участников образовательных отношений	+
Реализация модели профориентации	Участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	+
	Разработка рабочих программ по учебному предмету «Профильный труд»	+
	Доля обучающихся, которые продолжили обучение в ОО, СПО	100%
	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся, получение необходимых навыков допрофильной подготовки	100%
Обновление материально-технической базы школы-интерната	МТБ соответствует требованиям Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804	100%
Внедрение ЦОС	Доля участников образовательных отношений, которые активно используют федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды	100%
	Доля педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа»,	100%
	Доля педагогических работников, использующих электронный журнал и электронный дневник в системе АИС контингент	100%
	Функционирует медиациентр	+
	Доля участников образовательных отношений, которые активно используют возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	100%
	Подключение школы к высокоскоростному интернету	100Мб/сек
	Повышение уровня цифровой и ИКТ-компетенций педагогов	100%

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	+
Оптимизация участия семьи в школьной жизни	Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный, коррекционный процесс	100%
Усиление антитеррористической защищенности школы-интерната и всех участников образовательных отношений	Отсутствие нарушений; создание системы охраны	+

Дорожная карта реализации Программы развития ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместители директора: Козинец Р.В., Чуйкова М.С., Ищенко В.В.	Воронова Н.Г., директор
Прохождение самодиагностики	01.01.2024	30.12.2024		Отчет по самообследованию. Определены перспективы развития школы-интерната		
<i>Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»</i>						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора Козинец Р.В.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Май 2024г.	27.06. 2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по Козинец Р.В.

Анализ результатов самодиагностики школы: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень; выявление дефицитов показателей	Май 2024г.	27.06. 2024г.	Краткая характеристика мер, которые позволят обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Swot-анализ	Администрация	Заместитель директора по Козинец Р.В.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Май 2024г.	27.06. 2024г.	Аналитические материалы Swot-анализа	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Козинец Р.В.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы-интерната»	До 27.06 2024г.	27.06. 2024г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Воронова Н.Г.
Разработка программы развития образовательной организации	До 03.06.2024г.	03.06.2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор Воронова Н.Г.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.11.2024г. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой»	Постоянно 2024-2029 г.г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместители директора: Козинец Р.В., Чуйкова М.С., Ищенко В.В.	Директор Воронова Н.Г.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Август, декабрь, май 2024-2029	Постоянно 2024-2029 г.г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместители директора: Козинец Р.В., Чуйкова М.С., Ищенко В.В.	Директор Воронова Н.Г.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора Козинец Р.В.	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 28.08	28.08.2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы-интерната	Протокол	Управленческа якоманда	Заместитель директора Козинец Р.В.
Заседание общего собрания коллектива	До 28.08	28.08.2024г.	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческа якоманда	Заместитель директора Козинец Р.В.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
«Знание»					Заместитель директора Козинец Р.В.	
Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» проекта «Успех каждого – общее дело!»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	«дорожная карта»	Приказ «О выполнении проекта «Успех каждого – общее	Творческая группа	Заместитель директора Козинец Р.В.

				дело!»		
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Август, декабрь, май 2024-2029	Постоянно 2024-2029 г.г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместители директора: Козинец Р.В., Чуйкова М.С., Ищенко В.В.	Директор Воронова Н.Г.
Обновление нормативной базы, организационно-методического обеспечения реализации ФГОС (разработка АООП, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, КИМ, дидактических материалов и др.) в соответствии с ФАОП	Систематически	2024-2029	ЛА, АООП НОО, ООО, СОО и т.д.	НПР	Заместители директора: Козинец Р.В., Чуйкова М.С., Ищенко В.В.	Директор Воронова Н.Г.
Контроль реализации АООП, разработанных по ФАОП НОО и ООО ОВЗ, ФАООП УО (ИН) и ФОП СОО	Август, декабрь, май 2024-2029	Август, декабрь, май 2024-2029	Контроль	Аналитическая справка	Заместитель директора Козинец Р.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Формирование перечня учебников и учебных пособий, в том числе электронных образовательных ресурсов в соответствии с федеральным перечнем	Август 2024-2026 г.	Август 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора Чуйкова М.С.

Организация работы ЦОС, ФГИС «Моя школы», с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Август 2024 -2029г.г.	До 01.09 2024-2029г.г.	Разработка рабочих программ по Предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Рабочие программы	педагоги	Заместители директора Козинец Р.В., Чуйкова М.С.
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания результатов образования обучающихся с ОВЗ	систематически	Систематически согласно плану ВСОКО	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Воронова Н.Г.
Организация проектной деятельности	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	ЛА, Программа проекта, Методические рекомендации по организации проектной деятельности с обучающимися ОВЗ	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместитель директора Козинец Р.В.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых педагогов)	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Педагоги-наставники, руководитель «Школы «Ступеньками роста», Добрянская Е.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.

			профессиональ ных компетенций педагогов			
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместители директора Козинец Р.В., Чуйкова М.С.
«Воспитание»					Заместитель директора по воспитательной работе Чуйкова М.С., советник директора по воспитанию	
Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» проекта «Школа для жизни: инвестиции в ваше будущее»»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	«дорожная карта»	Приказ «О выполнении проекта «Успех каждого – общее дело!»	Творческая группа	Заместитель директора Козинец Р.В.
Создание модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Модель создана, полномочия определены	Положение о Школе	Творческая группа	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024г.	01.11.2024г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора Чуйкова М.С.

			планом проекта.			
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024г.	Обсуждение Концепции педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	С 01.06.2025г.	2025-2029г.г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Обновление ЛА, регламентирующие летний школьный лагерь	Заявления от родителей, ЛА	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Сетевая форма реализации Программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Осуществление системного контроля и анализа реализации программы воспитания по всем ее направлениям	Систематически	Систематически согласно плану ВСОКО	Контроль реализации программы воспитания по всем ее направлениям	Аналитическая справка	Заместитель директора Чуйкова М.С.	Директор Воронова Н.Г.

«Здоровье»				Заместитель директора Чуйкова М.С., учителя адаптивной физической культуры Загоровская С.А., Ершова А.С., Корытько Н.В., школьный врач Василькова Л.В., диетсестра Бурая Н.Г.		
Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» проекта «Слагаемые твоего здоровья»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	«дорожная карта»	Аналитическая справка, Приказ	Творческая группа	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, увлечение вейпингом	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План мероприятий	Аналитическая справка	Педагоги, педагог-психолог Гицарева Е.В.,	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Проведение работы психолого-медико-педагогического консилиума по обеспечению сопровождения образовательного маршрута обучающихся	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План работы шПМПк, педагога-психолога, учителя-дефектолога	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В., учитель-дефектолог Балашова Е.С., руководитель шПМПк	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Организация лектория по вопросам повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области сохранению и укреплению здоровья детей	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План работы шПМПк, педагога-психолога, учителя-дефектолога	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В., учитель-дефектолог Балашова Е.С., руководитель шПМПк,	Заместитель директора Чуйкова М.С.

					классные руководители	
Оформление рекреационных зон в школе-интернате	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Дизайн-проекты	Оформлены	Участники образовательных отношений	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Ежегодный медицинский осмотр обучающихся	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Медицинские справки	Паспорт здоровья	Врач Василькова Л.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Сетевая форма реализации Программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по направлению «Здоровьесбережения»	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческа я команда	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Осуществление систематического контроля реализация модуля здоровьесбережения в рабочей программе воспитания	Систематически	Систематически согласно плану ВСОКО	Контроль реализации программы воспитания по всем ее направлениям	Аналитическая справка	Заместитель директора Чуйкова М.С.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
«Творчество»					Заместитель директора по воспитательной работе Чуйкова М.С., советник директора по воспитанию	
Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» проекта «Здесь начинается твой путь к успеху!»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	«дорожная карта»	Аналитическая справка, Приказ «О выполнении проекта «Слагаемые твоего здоровья»	Творческая группа	Заместитель директора Чуйкова М.С.

Разработка организационно-методического обеспечения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психофизическим возможностям и образовательным потребностям обучающихся с депривациями слуха и зрения, ТМНР	Август 2024 -2029г.г.	До 01.09 2024-2029г.г.	Разработка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования, дидактических пособий	Аналитическая справка, Рабочие программы	педагоги	Заместители директора Козинец Р.В., Чуйкова М.С.
Организация технологического кружка на базе школы-интерната «Робототехника»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	ЛА, рабочая программа	Аналитическая справка	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.)	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	ЛА, план мероприятий	Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Сетевая форма реализации, в том числе с привлечение родительской общественности программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по направлению «Творчество»	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	У правленческая команда	Заместитель директора Чуйкова М.С.

Осуществление контроля реализации модуля творчество в рабочей программе воспитания	Систематически	Систематически согласно плану ВСОКО	Контроль реализации программы воспитания по всем ее направлениям	Аналитическая справка	Заместитель директора Чуйкова М.С.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
«Профориентация»					Заместитель директора по воспитательной работе Чуйкова М.С., социальный педагог, педагог-психолог Гицарева Е.В., учителя-предметники «Труд (технология)»	
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в лицее	01.09.2024 г.	01.09.2024г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее	Должностная инструкция	Директор Воронова Н.Г.	Директор Воронова Н.Г.
Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» проекта «Будущее начинается здесь и сейчас!»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	«дорожная карта»	Приказ «О выполнении проекта «Успех каждого – общее дело!»	Творческая группа	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Календарный план, контроль реализации плана	Аналитическая справка	Заместитель директора Чуйкова М.С.	Директор Воронова Н.Г.
Психологическо-педагогическое сопровождение выбора профессии	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Программа профориентационной работы, направленной	Аналитическая справка	педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.

			на сознанный выбор профессии, образовательного маршрута			
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Программа работа с родителями	Программа работы с родителями по профориентации и профессионально му сопровождению Аналитическая справка	педагог- психолог Гицарева Е.В., классные руководители, учителя- предметники «Труд (технология)»	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Реализация проекта «Билет в будущее», в том числе в фестивале профессий в рамках проекта	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Программа курса «Билет в будущее»	Аналитическая справка	Классные руководители, учителя- предметники «Труд (технология)»	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Организация проектной деятельности профориентационной направленности	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	ЛА, Программа проекта, Методические рекомендации по организации проектной деятельности с обучающимися ОВЗ	Аналитическая справка	Учителя- предметники «Труд (технология)»	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Организация работы по подготовке обучающихся 10-11-х классов к международному конкурсу профессионального	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	ЛА, Методические рекомендации по подготовке обучающихся ОВЗ к участию в конкурсе	Пост-релиз	Учителя- предметники «Труд (технология)»	Заместитель директора Чуйкова М.С.

мастерства «Абилимпикс»						
Сетевая форма реализации, в том числе с привлечение родительской общественности программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по направлению «Профориентация»	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческа я команда	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Осуществление контроля реализация модуля профориентация в рабочей программе воспитания	Систематически	Систематически согласно плану ВСОКО	Контроль реализации программы воспитания по всем ее направлениям	Аналитическая справка	Заместитель директора Чуйкова М.С.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
«Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора Козинец Р.В	
Разработка и реализация мероприятий проекта «Сохраняя традиции — устремлены в будущее!»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	План мероприятий, планы ШМО, МС	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора Козинец Р.В.
Прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Сертификаты	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора Козинец Р.В.
Методическое сопровождение работы педагогических	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Члены АК, МС	Заместитель директора Козинец Р.В.

работников; работа по методическому сопровождению аттестации педагогов						
Повышение цифровой грамотности педагогов, использованию современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Члены АК, МС	Заместитель директора Козинец Р.В.
Система наставничества	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	ЛА, план «Школы «Ступеньками роста», Аналитическая справка	Педагоги-наставники, руководитель «Школы «Ступеньками роста», Добрянская Е.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Создание банка лучших педагогических практик	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Выявление и анализ лучших педагогических практик	«Копилка методических находок»	Члены АК, ШМО	Заместитель директора Козинец Р.В.
Расширение круга социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Заключение договоров о сотрудничестве в плане организации методического сопровождение образования обучающихся с	Договора	Заместитель директора Козинец Р.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.

педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся			ОВЗ			
Участие в конкурсах профессионального мастерства	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Сопровождение участника	Аналитическая справка	Заместитель директора Козинец Р.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Контроль за прохождением КПП, КПК	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Перспективный план КПК, КПП; удостваивания	Аналитическая справка	Заместитель директора Козинец Р.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
«Школьный климат»					Педагог-психолог Гицарева Е.В., учитель-дефектолог Балашова Е.С., социальный педагог, советник директора по воспитательной работе	
Разработка и реализация мероприятий проекта «Школьный климат – ключ к успеху!»	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	План мероприятий	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2024г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Коррекционно-развивающая работа по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Рабочая программа	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Итоги тестирования	Аналитическая справка	Учитель-дефектолог Балашова Е.С., учителя коррекционно-	Заместитель директора Чуйкова М.С.

психотропных веществ					развивающих занятий	
Работа психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; детей с семей СОП	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Соблюдение слухоречевого режима в школе-интернате	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	ЛА	Аналитическая справка	Учитель-дефектолог Балашова Е.С.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Работа по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся;	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетенции педагогических работников, администрации и родительской общности	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Мероприятия по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА; коррекционно-профессионального самоопределения	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	План	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.

Информирование по вопросам повышения психологической культуры всех участников образовательных отношений	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Информация на сайте	Аналитическая справка	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.
«Образовательная среда»					Заместитель директора Ищенко В.В., учитель информатики	
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2024 г.	2024 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школа – территория возможностей» Презентация.	Администрация, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены родительских комитетов	Заместитель директора Ищенко В.В.
Участие педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ с целью трансляции лучших педагогических практик ИКОП «Сферум», ФГИ «Моя школа» и др.	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Педагоги - активные члены профессиональных сообществ педагогов	Регистрация педагогов в сообществах	МС	Заместитель директора Козинец Р.В.
«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Модель «Школа полного дня», Дорожная карта, план мероприятий	ЛА Аналитическая справка	Администрация, педагогический коллектив, ученическое самоуправл	Заместитель директора Чуйкова М.С.

					ение, члены родительск их комитетов	
Создание медиацентра	2025-2026	01.01.2026г.	ЦОС	ЛА, Аналитическая справка	Учитель информати ки	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Создание школьного библиотечного информационного центра	2024-2025 уч.год	01.01.2025г.	Школьный библиотечный информационны й центр создан и функционирует	НПБ	Библиотека рь	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Работа в системе АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу» и др.	2024-2025г.г.	2024-2025г.г.	Электронный журнал, дневник	Аналитическая справка	Учитель информати ки	Заместитель директора Козинец Р.В.
Контроль использования в работе школы ЦОР с учетом требований и норм СанПин	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	ВСОКО	Аналитическая справка	Заместител ь директора Козинец Р.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора Козинец Р.В.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2024-2029г. г.	2024-2029г. г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов	Руководители ШМО, «Школы «Ступеньками роста»	Заместитель директора Козинец Р.В.

			<p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Заместитель директора Козинец Р.В.
---	------------------------------------

<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных</p>	2024-2029г. г.	2024-2029г. г.	<p>Пройдены КПК, КПП; повышены компетенции</p>	<p>Удостоверения прохождения КПК, КПП</p>	<p>Заместитель директора Козинец Р.В.</p>	<p>Заместитель директора Козинец Р.В.</p>
---	----------------	----------------	--	---	---	---

информационных систем						
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2029г. г.	2024-2029г. г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора Козинец Р.В.	Заместитель директора Козинец Р.В.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 7. Развитие управленческой модели школы-интерната					Директор Воронова Н.Г.	
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2029г. г.	2024-2029г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация	Директор Воронова Н.Г.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	2024-2029г. г.	2024-2029г.г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в по регулированию межличностных конфликтов и профилактике правонарушений.	ЛА Аналитическая справка, приказ	Педагог-психолог Гицарева Е.В.	Заместитель директора Чуйкова М.С.

Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)					Заместитель директора Чуйкова М.С.	
Реализация программы работы с родителями (законными представителями)	2024-2029г. г.	2024-2029г.г.	Организована работа с родителями	Программа	Педагоги	Заместитель директора Чуйкова М.С.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 9. Усиление антитеррористической защищенности школы-интерната и всех участников образовательных отношений					Заместитель директора Ищенко В.В.	
Реализация плана мероприятий по усилению режима безопасности и предотвращению возможных террористических актов в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»	2024-2029г. г.	2024-2029г.г.	Отсутствие происшествий	План мероприятий, аналитическая справка, приказ	Заместитель директора Ищенко В.В.	Заместитель директора Ищенко В.В.
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 10. Оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Директор Воронова Н.Г.	
Мониторинг Программы развития	не реже 1 раза в учебный год	Май каждого календарного года	Выполнена, внесение корректировок	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Заместитель и директора Козинец Р.В., Чуйкова М.С.,	Директор Воронова Н.Г.

					Ищенко В.В.	
--	--	--	--	--	----------------	--