

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19"**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол от 31.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №19»



Н.Г. Воронова

пр. от 31.08.2023 г. л 49

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о входной диагностике знаний обучающихся  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Донецкая специальная школа-интернат №19»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о входной диагностике знаний обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее - ГКОУ «Донецкая СШИ №19», школа-интернат) разработано на основании:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года;

- приказов Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 года. № 413»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от №371 от 18.05.2023 года №1014);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026; (далее -АООП НОО, ООО, СОО); Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

1.2. Данное Положение о входной диагностике знаний обучающихся ГГКОУ «Донецкая СШИ №19» (далее – Положение) устанавливает порядок и процедуру проведения входной диагностики знаний обучающихся школы-интерната.

1.3. Входная диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования школы-интерната.

1.4. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.5. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.6. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–11-х классов.

1.6. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования школы-интерната, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на второй–четвертой неделе учебного года, в 5–9-х и 10–11-х классах – на второй–шестой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора школы-интерната.

## **II. Организация входной диагностики**

2.1. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора по школе-интернату до 09 сентября (даты проведения, Ф.И.О. учителей-предметников, Ф.И.О. ассистентов, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы-интерната, информационных стендах.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по учебной работе.

2.4. Входная контрольная работа проводится комиссией в составе учителя-предметника и ассистентов. С целью преемственности реализации образовательных программ ассистенты для проведения входных контрольных работ для обучающихся 5-х классов могут назначаться из числа учителей начальных классов.

2.5. Статистические и аналитические отчеты школы-интерната по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по учебной работе

## **III. Содержание входной диагностики**

3.1. Входная диагностика для обучающихся:

- 2–5-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика, окружающий мир – обязательно);
- 6–7-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика и другой на выбор – обязательно);
- 8–9-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета);

- 10–11-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета).

3.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с депривацией слуха и зрения, нарушением интеллекта.

3.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4–5-х классов).

#### **IV. Формы проведения входной диагностики**

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими объединениями:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант /осложнённое списывание с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 20-40-45 минут.

4.3. В каждом методическом объединении создается банк заданий входной диагностики для всех параллелей с учетом требований, изложенных в данном положении, который представлен в разделе «Контрольно-измерительные материалы» рабочих программ по курсам, предметам.

#### **V. Оценка результатов входной диагностики и проведение мониторинга**

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечают обучающихся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

#### **VI. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях**

6.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора школы-интерната.

6.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

6.4. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ШМО.

### **VIII. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся**

7.1. Планирование входных контрольных работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- входная диагностика не проводится в понедельник;
- на уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.