

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 19»

ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СШИ № 19»

283009, г. Донецк, пр. Партизанский, 14а

email: donshkola19@mail.ru

веб-сайт – https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/.

тел: +794964741726

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол от « 16 » 04.25 г.

№ 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по

ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

от « 16 » 04 2025 г. № 58

Директор

Н.Г.Воронова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Донецкая специальная школа-интернат № 19»

За 2024 год

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации	31
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	40
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения	52
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	60
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	66
Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения	67
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	72
Статистическая часть	73
Заключение	76

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГБОУ «Донецкая СШИ №19», школа-интернат) за 2023 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)

- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ «Донецкая СШИ №19», утверждённого приказом директора от 31.08.2023 г. №49.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Отчетным периодом самообследования является предшествующий самообследованию календарный год, т.е.2024 год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой приказом директором от 20.02.2025г. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год работала в следующем составе:

- Руководитель рабочей группы: Козинец Р.В., заместитель директора.

- Члены рабочей группы:

Чуйкова М.С., заместитель директора

Ищенко В.В., заместитель директора

Руководители ШМО:

Абдинова Д.В.;

Балашова Е.С.;

Дудина Ю.И.;

Садковая О.А.

Гицарева Е.В., педагог-психолог;

Семенцова И. А., социальный педагог;

Высочанская С.А., секретарь аттестационной комиссии

Олиферовская И.Л., секретарь

В процессе самообследования ГКОУ «Донецкая СШИ №19» за 2024 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы

управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет доступен на официальном сайте ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

<https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 19»
Руководитель	Воронова Наталья Геннадиевна
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания школы	1982 год
Режим работы	пятидневная учебная неделя / круглосуточное пребывание обучающихся в школе-интернате
Количество обучающихся	55 обучающихся
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.05.2023г. № 3475
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 13.06.2023г. №0969 серия 90А02, срок действия
Устав	Устав ГКОУ «Донецкая СШИ № 19». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.03.2022 г. №170
Локальные акты	Положения, регламентирующие образовательную деятельность ГБОУ «Донецкая СШИ №19», утвержденные приказом от 31.08.2023 г. №49, приняты на педагогическом совете (протокол от 31.08.2023 г. № 01)
Юридический адрес	283009, Донецкая Народная Республика, Г.О. Донецкий, г. Донецк, пр-т Партизанский, д.14а
Телефон	+794964741726
Адрес электронной почты	donshkola19@mail.ru
Адрес веб-сайта	https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Социальные сети	https://vk.com/club90580189

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обучаются дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие); с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие), а также имеющие сложную структуру дефекта (слуховые и зрительные нарушения в комплексе с интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется в соответствии со следующими нормативно правовыми документами Российской Федерации, регламентирующие образование:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г.№ 413»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1023 (далее

- ФАООП НОО ОВЗ);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 (далее – ФАООП ООО ОВЗ);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от №371 от 18.05.2023 г. №1014) (далее – ФОП СОО);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО);

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой) и др.

Образовательная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО), адаптированными федеральными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и среднего общего образования (далее – ФОП НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и СОО), локальными нормативными актами школы-интерната.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и ФОП СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и ФОП СОО.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» разработаны и утверждены АООП НОО, ООО, СОО с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с депривацией слуха, зрения, интеллекта; дорожные карты мероприятий по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» в Государственном казенном

общеобразовательном учреждении «Донецкая специальная школа-интернат №19» в 2024-2025 учебном году.

При разработке АООП НОО, ООО, СОО непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для АООП НОО;
- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для АООП ООО и АООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные учебные планы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» разработаны и утверждены дорожные карты мероприятий по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Донецкая специальная школа-интернат №19» в 2024-2025 учебном году.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, утвержденные решением педагогического совета (протокол от 31.08.2024 г. №01), приказом от 31.08.2024 г. № 79.

ГКОУ «Донецкая СШИ №19», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс осуществляется на трех уровнях образования:

№п/п	Уровень образования	Программа	Классы	Срок обучения	Форма получения образования
1	Начальное общее образование	АООП НОО ОБЗ, варианты: 1.2, 1.3, 1.4; 2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3; 4.2, 4.3	1-5	Пять лет	Очная
2	Основное общее образование	АООП ООО ОБЗ, варианты: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2; - 1, 2	5-9	Шесть лет	Очная
3	Среднее общее образование	АООП СОО, вариант 1.2	10-11	Два года	Очная

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке школы-интерната к переходу на ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт реализованы на 100%.

Язык обучения – русский.

Режим работы общеобразовательной организации

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН, утвержден приказом от 31.08.2024 г. №79.

Учитывая психофизические возможности школьников с ОВЗ, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – по 34 недели.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии учебного года составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; 2-4-х классах – 40 минут, в 5-11-х классах- 45 минут.

Учебным планом НОО, ООО, СОО обучающихся с ОВЗ предусматривается равномерное распределение времени (по 5 часов) в течение учебной недели, отведенного на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Анализ контингента обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

	Количество классов	Количество чел.
Всего обучающихся в школе-интернате, из них:	15	55
НОО	5	19
ООО	8	27
СОО	2	9

Контингент обучающихся по нозологиям

Уровень образования	Нозологии обучающихся				
	Глухие	Слабослышащие	Слепые	Слабовидящие	УО
НОО	12	-	1	1	5
ООО	14	1	5		7
СОО	8	-	1	-	-
Итого:	34	1	7	1	12

Сравнительный мониторинг контингента обучающихся

Нозология обучающихся	в 2021 г.	в 2022 г.	в 2023 г.	в 2024 г.
Глухие/слабослышащие	56/7	32/2	41/2	34/1
Слепые	10	10	6	7
Слабовидящие	4	3	1	1
УО	13	15	17	1
Итого:	90	80	67	55

Сравнительный мониторинг численности обучающихся по уровням

Уровень образования	в 2021г.	в 2022г.	в 2023г.	в 2024 г.
ДО	3	3	-	-
НОО	30	27	18	19
ООО	50	47	41	27
СОО	7	3	8	9
	90	80	67	55

Анализ выполнения учебных программ

Анализ выполнения учебных программ по каждому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности за 2024г. позволил получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все педагоги ГКОУ «Донецкая СШИ №19» соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Учебные программы за 2023/2024 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме за счет интенсификации учебного материала.

Анализ использования электронных и цифровых образовательных ресурсов

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В связи с этим в Рабочие программы, раздел тематическое планирование включены ЭОР в соответствии федеральному перечню (Положение о рабочей программе, утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

Реализация образовательных программ обеспечивается за счет ЦОР: «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), «Моя школа» (www.1class.ru), «Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru>), «Яндекс. Учебник» (<https://education.yandex.ru/home>), «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>) (Положение об использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

В ходе самообследования выявлено, что ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Анализ специальных условий для получения образования

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с депривацией слуха и зрения укомплектованы в зависимости от категории

обучающихся, вариантов АООП и СанПиН.

В классах, где обучаются дети со схожей нозологией, т.е. дети с нормой интеллекта с детьми, имеющими сложную структуру, организуется обучение по индивидуальному учебному плану в классе, в коллективе с применением личностно-ориентированного обучения, дифференциации учебного процесса либо индивидуально.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану обеспечивает возможность получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью без дискриминации качественного образования, коррекционно-реабилитационной, абилитационной помощи, освоение программы на основе индивидуализации ее содержания согласно ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ».

№п/п	Класс	Количество обучающихся в классе/вариант АООП	Количество обучающихся, которые учатся по Индивидуальному учебному плану/вариант АООП
1	1-А	4 (вариант 1.2)	1 (вариант 3.3)
2	3-А	1 (вариант 4.2)	1 (вариант 4.3)
3	4-А	5 (вариант 1.2)	1 (вариант 1.3)
4	4д-А	3 (вариант 1.2)	1 (вариант 1.4), 1 вариант 4.3)
5	6-А	3 (вариант 1)	1 (вариант 2.2.2), 1 (вариант2)
6	8-Б	1 (вариант 1)	1 (вариант 3.2)
7	9-А	1 (вариант 1.2)	1 (вариант 3.2)
8	10-А	2 (вариант 1.2)	1 (вариант 3.2)
Всего обучающихся по Индивидуальному учебному плану			10

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП и направлена на осуществление индивидуально-ориентированное, психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов АООП: предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционной работой в образовательной организации охвачено 100% обучающихся. По результатам работы имеют стабильную положительную динамику развития познавательной сферы – 47 обучающихся (96%) обучающихся; у 7 обучающихся не выявлена положительная динамика – это Согреев К. (4д-Акл, вариант 1.2), Шикин И. (4д-А кл., вариант 1.4), Пацера Н. (6-А кл., вариант 2), Мирошниченко В. (7-А кл., вариант 1), Манзюк Н. (7-А кл., вариант 1.2), Колоченкова П. (6-А кл, вариант1), Комова Н. (1-А кл вариант 3.3); развивающей направленности – 100%.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление Коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность Коррекционной работы			
				с улучшением	С незначительным улучшением	на том же уровне	С ухудшением
2021	Коррекция слухоречевого развития	61	61	52	7	2	-
	Коррекция психологического развития	80	80	68	9	3	-
2022	Коррекция слухоречевого развития	52	52	43	5	4	-
	коррекция психологического развития	80	80	63	12	5	-
	Коррекция слухоречевого развития	43	43	34	2	7	-

2023	Коррекция психологического развития	67	67	47	13	7	-
2024	Коррекция слухоречевого развития	35	35	21	7	7	-
	Коррекция психологического развития	55	55	44	3	8	-

Внятность речи обучающихся в 2023-2024 учебном году – средний показатель внятности речи по школе (2022-23 – 23,1%) 39,3%.

Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с депривациями слуха, зрения и интеллекта – 100%.

В ходе образовательного процесса педагогами применяются специальные методы, приемы, современные информационно-коммуникационные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы.

*Эффективность психологическо-педагогического сопровождения – 85%.
Эффективность сурдопедагогической коррекции – 80%.*

Для образовательного процесса детей с депривациями зрения имеется специальная компьютерная техника, цифровое тифлоинформационное оборудование; мобильный лингафонный кабинет «Диалог-М».

Требуется дооснащение специальными ассистивными средствами обучения, коррекции и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Оценка внеурочной деятельности

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов образования обучающихся с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется в полном соответствии требованиям ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса, организована по следующим направлениям: нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, профориентационное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность (далее – ВД) осуществляется в свободное от учебного процесса время, кроме курса «Разговоры о важном» (1-й урок в понедельник) и чаще всего зависит от собственного выбора учащегося.

ВД обеспечивает 100% занятость обучающихся.

№п/п	Курс ВД	Класс	Час/нед	Ответственные педагоги
I	Нравственное направление			

1.1	«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
II	Общеинтеллектуальное направление			
2.1	Моделирование конструирование	1А, 3А, 4А, 4Б, 5А, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б, 8дА9А, 10А 11А	1	Абдинова Д.В. Гордиенко О.А. Садковая О.А. Труш Е.С.
2.2	Основы компьютерной грамотности	4дА	1	Тахтарова Е.В.
2.3	«Проектная деятельность - «Мир вокруг нас»»	6Б, 8Б, 9А10А (слепые обучающиеся)	1	Сидорина А.К.
III	Общекультурное направление			
3.1	Пластилиновая фантазия	5А, 6А	1	Гаценко Б.С.
3.2	Акварелька	7Б	1	Гаценко Б.С.
IV	Социальное			
4.1	Жестовый язык	1-11 (глухие обучающиеся)	1	Гицарева Е.В., Чуйкова М.С.
V	Профориентационное направление			
5.1	«Россия – мои горизонты»	7-11	1	Бокова Ю.В., Вербицкая Т.Н., Васильева В.М.
5.2	Путь в профессию «Основы кулинарии»	10А, 11А	1	Садковая О.А.
5.3	Билет в будущее	10-11 (СОО)	1	Бокова Ю.В. Вербицкая Т.Н. Васильева В.М.
V	Спортивно-оздоровительное направление			
6.1	Спортивные игры	1А, 3А, 4А, 4Б 4д-А	1	Ершова А.С.
6.2	К спортивным достижениям	5-11	1	Загоровская С.А., Корытько Н.В.
6.3	Адаптивная физкультура	7Б	1	Загоровская С.А.

Программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Перед началом учебного года, с классными руководителями проведен практико-ориентированный семинар, в ходе которого педагоги с тематикой занятий, а также материалами, размещенными на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

«Разговоры о важном» проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану. Учебный материал занятий педагоги адаптировали с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими

рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе-интернате введен профориентационный минимум для обучающихся 7 – 11-х классов через проведения курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната. Используется методический инструментарий, адаптированный для обучающихся. Однако, тематика и содержание предложенных Министерством просвещения профориентационных занятий не адаптирована для контингента обучающихся, поэтому у педагогов возникают трудности при подготовке к занятиям.

Классные руководители предоставляют отчет и фотоотчет о проведении внеурочных занятий для размещения на сайте школы и госпаблике в социальной сети VK.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с депривациями слуха, зрения и интеллекта, их образовательных потребностей в соответствии с требованиями (Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности), все рабочие программы утверждены и доступны на официальном сайте ГКОУ «Донецкая СШИ №19».

Педагоги постоянно отслеживают уровень сформированности УУД обучающихся через систему Портфолио, уровень развития метапредметных результатов формирования метапредметных результатов через наблюдения, анкетирование, выполнение тестовых заданий Олимпиад по выявлению знаний о Великой Отечественной войне, о здоровом образе жизни и экологической грамотности.

Достаточный уровень знаний:

- из 55-ти обучающихся 1– 11-х классов «ЗОЖ»– 49 учащихся (89%), что выше на 56% по сравнению с 2023 г. (33%);
- из 36 обучающихся 5 – 11-х классов:
- «Дорогами Великой Отечественной войны» - 14 обучающихся (39%), что ниже на 6% по сравнению с 2023 г. (46%);
- «Зеленая планета» – 28 обучающихся (78%), что выше на 70% по сравнению с 2023 г. (8%);
- Из 23 глухих обучающихся 5-11-х классов «Финансовая грамотность» – 19 обучающихся что составляет 83%. Бутко М., Бакушкина Е., Гогун А. (8-А класс вариант 1.2) показали низкий уровень функциональной грамотности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, викторины, квесты. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности. Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными

техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности. Имеют место затруднения в организации проведения занятий «Россия – мои горизонты» в связи с несоответствием тем и содержания программы контингенту обучающихся.

Анализ реализуемых дополнительных образовательных программ

В школе-интернате обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей, интересов, развития талантов и способностей предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Перечень школьных кружков и секций

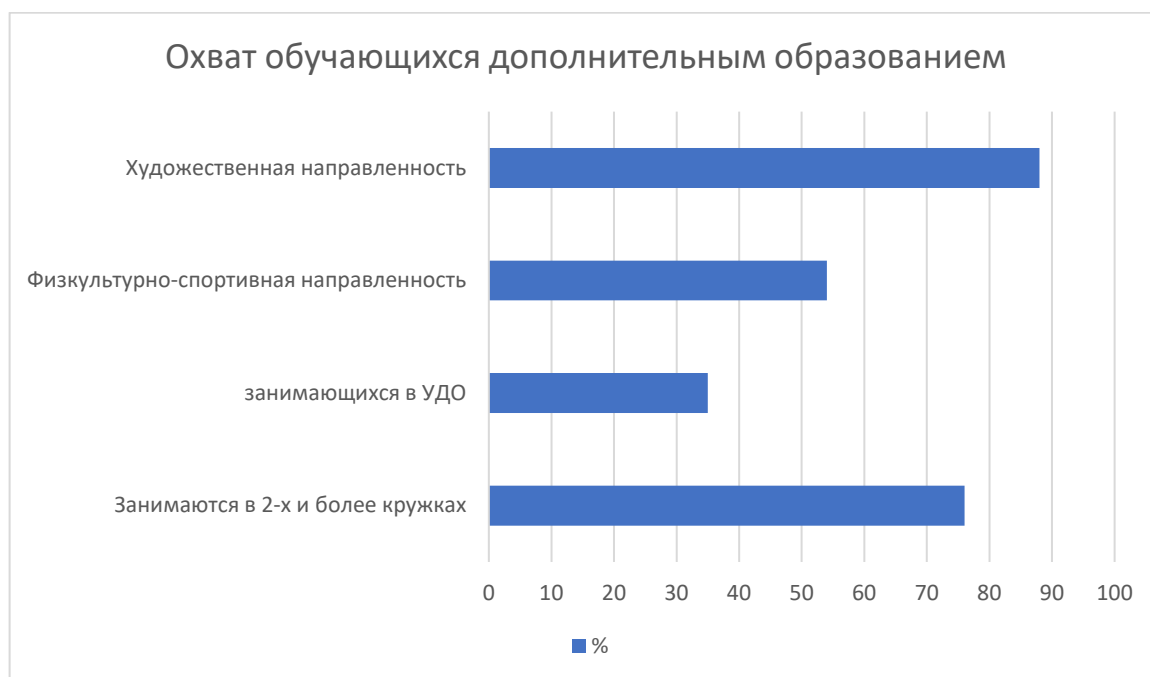
Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Художественная направленность	Танцевальный коллектив «Радость»	9 часов	1-11 классы
	Цирковая студия «Арлекин»	9 часов	1-11 классы
	Кружок «Веселый карандаш»	18 часов	1-9 классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Волейбол»	9 часов	3-6 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	9 часов	4-11 классы
	Кружок «Шахматы для слепых»	2 часа	5,6,8,9 классы

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе школы-интерната и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

Охват обучающихся дополнительным образованием

	Охват обучающихся
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	76/142%
Физкультурно-спортивная направленность	29/54%
Художественная направленность	47/88%
Число обучающихся, занимающихся в УДО	19/35%
Занимаются в 2-х и более кружках	41/76%



В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Зазеркалье"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Нудько О.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Путь к вершинам». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, шахматы, дзюдо-самооборона, подвижные игры. Руководитель школьного клуба – педагог дополнительного образования Загоровская С.А.

Работает музейный уголок, которым руководит учитель истории Недоруева А.С.

В объединениях театральной студии, музейного уголка и спортивного клуба занято 100% обучающихся.

Для организации школьных клубов разработана нормативная база (Положение о школьном театре, Положение о школьном спортивном клубе, Положение о музейном уголке, Приказ о назначении ответственных, утверждены планы работы школьного театра и спортивного клуба), назначены руководители объединений, составлены планы работы.

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования

№п/п №	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознанно выбрал этот кружок	92%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции	97%
3	В нашем объединении хороший руководитель	99%

4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	97%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами	97%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки	97%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	95%
8	Я доволен своими достижениями	97%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции	97%
1	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	95%

Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

Также требуется разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» на федеральном уровне с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей, и возможностей обучающихся с депривацией слуха, зрения и интеллекта, адаптация учебного материала

Анализ содержания воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям в России, ДНР, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, республики.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать ритм жизни школьного коллектива. В 2023 году было проведено 21 общешкольное мероприятие. Фото и видеодоклады о мероприятиях размещены на сайте школы и страницах школы в социальных сетях, что способствует созданию положительного имиджа школы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В первую очередь это касается оформления школьного пространства. В школе было оформлено 19 постоянных и

временных экспозиций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В отчетном году было проведено 4 тематические родительские собрания в классах, 2 общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации. Перед коллективом школы поставлен в цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы (утверждены приказами директора школы-интерната):

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
 - профилактики ВИЧ-инфекции и формирования здорового образа жизни,
 - профилактики употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения.
- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались на заседаниях Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики, в связи с обучением на дистанции, рассматривались вопросы участия обучающихся в образовательном процессе. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, так как большинство обучающихся после заседаний стараются изменить свое отношение к учебе.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем отсутствие преступлений, отсутствие обучающихся на всех видах профилактического учета, отсутствие обучающихся, употребляющих алкоголь, психотропные вещества, курящих обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями. А также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные (адаптированные) методики по самоопределению обучающихся).	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Задача реализуется через профориентационные занятия, проведение месячника профориентации, занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 7–11-х классов.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе внедряется через Совет командиров, который решает многие вопросы жизни обучающихся. Он является исполнительным органом ученического самоуправления, которое должен активно помогать становлению детского коллектива, формированию у всех обучающихся ответственного и сознательного отношения к своим правам и обязанностям. В школе разработано Положение о Совете командиров (утверждено протоколом решения педсовета №1 от 31.08.2024 г), где отражены права и обязанности участников ученического самоуправления, определены основные направления работы ученической организации.

Модуль «Школьные медиа»

Предусматривает работу со школьным сайтом, страницами в социальных сетях, платформой «Сферум».

При помощи методик определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива определена эффективность воспитательного процесса в классе и группе.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности
(по программе М.И.Шиловой)

Направления	Качества личности	Стартовая диагностика. Сентябрь 2024г.	ПА Декабрь 2024г.
К обществу	Долг и ответственность	29%	48%
	Бережливость	38%	57%
К труду	Дисциплинированность	41%	60%
	Отношение к учению	40%	55%
	Отношение к труду	42%	51%
К людям	Коллективизм и товарищество	36%	68%
	Доброта и отзывчивость	44%	62%
	Честность и правдивость	39%	49%
К себе	Простота и скромность	39%	57%
К культуре	Культурный уровень	36%	59%

Пол сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало 2024/2025 учебного года отмечается положительная динамика результатов воспитания всех качеств личности.

По результатам диагностики на конец 2024г.:

14% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

21% – хороший уровень,

57% – удовлетворительный уровень,

8% – низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19» по данным промежуточной диагностики составляет 4,3 балла, что выше по сравнению 2023 годом (на 0,1 ед.).

Анализ изучение развития классных коллективов показал:

– высокий уровень сплочённости обучающихся в 3-А (кл. рук. Добрянская Е.В.), 4-А (кл. рук. Абдинова Д.В.), 6-Б (кл. рук. Загоровская С.А.), 8-А (кл. рук. Вербицкая Т.Н.), 8-А доп (кл.руководитель Гордиенко О.А.), 10-А (кл. рук. Садковая О.А.), 11 (кл. рук. Васильева В.М.), классах;

– средний уровень развития коллективов в 1-А, 4-А доп, 8-Б, классах.

– низкий уровень развития коллектива в 6-А (кл. рук. Рыбачок Ю.В.) классе. Это связано с тем, что обучающиеся 6 -А класса имеют сложную структуру слухового дефекта в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с небольшой положительной динамикой. Наиболее низкий показатель отмечен по показателю «ответственность». Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективам в данном направлении.

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

ФГОС предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели

современного образования– введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не влияет на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-11 классов на
конец 2024 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	45%	46%	8%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	35%	45%	10%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	36%	47%	17%
Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	34%	42%	26%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	42%	42%	16%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	21%	52%	27%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	21%	49%	30%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	63%	35%	2%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	68%	34%	8%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	17%	48%	35%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	34%	48%	18%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	49%	34%	17%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	19%	29%	52%

Качественная и реализация АООП невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития

интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматривается, как форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Учреждение	Вид деятельности	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление		
Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"	плавание	Загоровская С.А. Корытько Н.В. Ершова А.С., учителя физкультуры
Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"	дзюдо	
Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"	шахматы	
Общекультурное направление		
Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Донецкий республиканский художественный музей»	Экскурсии, мастер-классы	Классные руководители воспитатели
АНО «Киностудия жираф»	Подготовка видеороликов	Классные руководители воспитатели
Государственное учреждение культуры Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова	Устные журналы, развлекательно-познавательные мероприятия	Классные руководители воспитатели
Общеинтеллектуальное направление		
Коммунальное учреждение «Художественный музей «Арт-Донбасс» г. Донецка	Экскурсии	Классные руководители, воспитатели
Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Донецкий республиканский краеведческий музей»	Экскурсии, мастер-классы	Классные руководители воспитатели

Анализ достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня. В 2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список воспитанников-призеров весьма внушителен и заслуга в этом педагогов, которые умело раскрывают задатки таланта, творческих способностей.

Мероприятие	Кем проводилось	Предмет	Количество участников	Итоги участия			
				Сертификат	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
XIV Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	математика	23	6	14	3	-
XIV Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	литература	13	5	2	3	3
XIV Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	Развитие речи	13	2	3	3	5
XIV Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	Русский язык	13	3	4	2	4

знаний» школьников с нарушением слуха							
XIV Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	история	20		11	6	3
XIV Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	обществознание	19		6	8	2
XIV Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	химия	14	8	2	1	3
XIV Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	География	19	5	9	1	4

знаний» школьников с нарушением слуха							
XIV Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	АФК	8	1	4	3	
XIV Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний» школьников с нарушением слуха	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»	Технология	17	5	3	5	4
Онлайн- олимпиада по Русскому языку	ВОП«ИКТ Педагогам»	Русский язык	2			2	
ЗІХ Всероссийский тест на знание Конституции РФ		обществознание	8	8			
Всероссийская олимпиада «Крым: история и современность»	ЯКласс	история	1	1			
Международный исторический диктант «Диктант победы»		история	5	5			
Всероссийский проект «Непокорённый	ЯКласс	история	3	3			

Ленинград»							
Республиканская онлайн-викторина «Поехали!»	Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР	туризм	16	16			
Межрегиональная Предметная интернет-олимпиада Дорогами ВОВ		история	14	10	1	2	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Сетевое издание «Всезнайкино»	География	1		1		
Всероссийский Космический диктант	РОСКОСМОС, НОВЫЙ КОСМОС космо всеобуч.рф		2	2			
Олимпиада по географии 8кл.	VIDEOUROKLINE.T	география	4		3	1	
Олимпиада Зимний фестиваль знаний	КОМПЭДУ	АФК	10	1	8	1	
Олимпиада Весна-Лето	Интолимп	АФК	10		5	3	2
Конкурс «Дню футбола»	Высшая школа делового администратии	АФК	1			1	
Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду	Министерство просвещения Российской Федерации. ТГПУ г. Томск	Технология	3		1	1	1
Международная олимпиада «Весна-лето 2024»	проект intolimp.org	музыка	5		4	1	
Международный конкурс “Музыкальная шкатулка»	interkon.online	музыка	5		1	4	
XVII Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу»	АНО Международный творческий	Технология	3		3		

	фестиваль «Шаг навстречу» г. С-Петербург						
XVII Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу»	«Шаг навстречу» г. Санкт-Петербург	вокал	1		1		
XVII Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу»	«Шаг навстречу» г. Санкт-Петербург	хореография	6		6		
VI Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда»	Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» Правительство Кемеровской области-Кузбасс	хореография	8	6			2
Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!»	МОН ДНР ГБУ ДО «Донецкий республиканский дворец детского и юношеского творчества»	вокал	1			1	
Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!»	МОН ДНР ГБУ ДО «Донецкий республиканский дворец детского и юношеского творчества»	хореография	8			2	6
XI межрегиональный инклюзивный фестиваль детского конкурса «Люмая барьеры 2024»	г. Уфа	хореография	2		2		
VIII многожанровый	г. Москва	хореография	8	8			

конкурс искусств «Особые таланты» - 2024							
Творческий сетевой конкурс «Гордость России»	Педагогический образовательный портал «Новая школа», Россия	Внеклассная работа	1		1		
Всероссийский детский творческий конкурс	Высшая школа делового администрирования	Технология	9		9		
Московский фестиваль прикладного искусства и ремесленничества для детей и молодёжи с ОВЗ «Мы вместе»	Московский Департамент культуры	Технология	1	1			
Всероссийская олимпиада «Экодиктант»	АНО «Равноправие»	Природа	3	3	3		
XI Всероссийский творческий конкурс “Космический калейдоскоп	Международное сообщество педагогов «Я – Учитель»	ППО	2	1	1		
Всероссийский творческий конкурс «Помнить вечно»	ООО Образовательный центр «ИТ- перемена», г. Курган	ИЗО, ППО	2		2		
XIII Межрегиональная предметная интернет- олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Министерство образования Саратовской области	«Здоровый и безопасный образ жизни»	2			2	

XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Министерство образования Саратовской области	Математика	6	1	2	2	1
XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Министерство образования Саратовской области	Грамматика	6		4	1	1
XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Министерство образования Саратовской области	Окружающий мир	6		5		1
XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Министерство образования Саратовской области	Развитие речи	6	1	4	1	
III Всероссийская просветительная акция «Лермонтовский диктант»	Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова	Литературное чтение	3	3			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Учи. ру	Окружающий мир	4		4		
V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с	Москва, МОСГАЗ, Народный фронт	ИЗО	4	4			

детьми вечный огонь»							
XIX Всероссийский творческий конкурс «Сияние осени»	Международное сообщество педагогов «Я – Учитель»	ИЗО	1		1		
Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Г. Москва Министерство образования РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Окружающий мир	6		6		
Международная интернет – олимпиада по математике	Международный центр образования и педагогики	математика	1		1		
Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	РИЦО		1		1		
Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	Творческая мастерская «Рисуй с нами. РФ»		1				1
Творческий конкурс «Маме с любовью!»			1				1
Всероссийский творческий конкурс «Семья глазами ребенка»	ВШДА		2		1		1
Познавательная онлайн-олимпиада	ВШДА		2		2		

«Привет, Весна!»							
Конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка»	ВШДА		2		1	1	
Детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы...»	ВШДА		2		1	1	
Познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	ВШДА	-	1		1		
Детский творческий конкурс «Педагогам от всей души»	ВШДА	-	1			1	
Детский творческий конкурс «Профессии родителей»	ВШДА	-	1		1		
Конкурс детских рисунков «Мой читательский дневник»	ВШДА	-	1		1		
Просветительская акция «Лермонтовский диктант»	СКУНБ им. Лермонтова	-	1	1			
Познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	ВШДА	-	1		1		
Детский конкурс открыток «Дорогие дедушка и бабушка»	ВШДА	-	1		1		
Познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	ВШДА	-	1		1		
Детский творческий конкурс «Зимние птицы»	ВШДА	-	1		1		
Познавательная	ВШДА	-	1		1		

онлайн-викторина «Зимние сказки»							
Детский конкурс рисунков «Мир, который я хочу увидеть»	ВШДА	-	1		1		
«Защитник Родины моей!»	Образовательный портал Ника	ИЗО	2		2		
«Космическая одиссея»	Образовательный портал Ника	ИЗО	2		2		
«Весна-красна!»	Образовательный портал Ника	ИЗО	1		2		
«Моя мама лучше всех!»	Образовательный портал Ника	ИЗО					
«Искусство натюрморта»	Образовательный портал Ника	ИЗО					
«Бескрайний космос»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1		1		
«Вечная память Ветеранам»	Рисуй с нами	ИЗО		1			
«Осенняя пора – очей очарование»	Рисуй с нами	ИЗО	1		1		
«Мой домашний питомец «	Рисуй с нами	ИЗО	1		1		
"Мои любимые животные"	Рисуй с нами	ИЗО	1		1	1	
«Осенние фантазии»	Рисуй с нами	ИЗО	1		1		
«Времена года»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1		1		
«Мои любимые питомцы»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1		1		
«Зелёная планета»		ИЗО	1		1		
«Профессии родителей»	Высшая школа	ИЗО	1		1		

	делового администрирования						
«Папа может»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1			1	
«День народного единства»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Спасём планету вместе»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1			1	
«Профессия мечты»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1			1	
«В мире искусств»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Лапки в порядке»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Осенняя пора»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Волшебная кисть»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1				1
«Мамино сердце»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		

	я						
« Я познаю мир»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Творчество без границ»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Моя новогодняя открытка»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1			1	
«Зимние сказки»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1				
«Птицы в мультфильмах»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1				
«Новогодние ёлочные украшения»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Мамина улыбка»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1			1	
«К новому году готов»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1			1	
«В мире футбола»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Дорогой дедушка	Высшая школа	ИЗО	1				1

мороз»	делового администрирован я						
«Герои сказок»	Высшая школа делового администрирован я	ИЗО	1		1		
«Путешествие в времени»	Высшая школа делового администрирован я	ИЗО	1		1		
«Зима в окно стучится»	Высшая школа делового администрирован я	ИЗО	1		1		
«Хранители природы»	Высшая школа делового администрирован я	ИЗО	1		1	1	
«Раз два три- ёлочка гори»	Образовательный центр «ИТ- перемена	ИЗО	1		1		1
«Волшебный новый год»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1		1		1
«Путешествие по былинам»	Высшая школа делового администрирован я	ИЗО	1		1		
«Русские матрешки»	Высшая школа делового администрирован я	ИЗО	1		1		
«Пернатые друзья»	Образовательный центр «ИТ- перемена»	ИЗО	1		1		

«Малахитовая шкатулка»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Волшебные сказки Шарля Перро»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Весёлые ёжики»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Тепло родного дома»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	ИЗО	1		1		
«Певец русской природы»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Зимние забавы»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Там на неведомых дорожках»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Животные в зимнем лесу»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«День защитника отечества»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
«Отважные сердца»	Образовательный	ИЗО	1		1	1	

	центр «ИТ-перемена»						
«Проводы зимы»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		1
«Чудесный женский день»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		1
«Мир любимых сказок»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	ИЗО	1		1		
«Сказка, созданная Андерсеном»	Высшая школа делового администрирования	ИЗО	1		1		
Образовательный марафон «Волшебная осень»	Учи.ру	информатика	4				4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	информатика	13	4	9		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Учи.ру	РУПД	4	1	3		
Образовательный марафон «Эра роботов»	Учи.ру	робототехника	2			2	
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	урокцифры.рф	информатика	19	19			

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Магазин приложений»	урокцифры.рф	информатика	8	8			
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Яндекс. Код города: технологии в движении»	урокцифры.рф	информатика	23	23			
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»,	ВШДА	РУПД	4		4		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени»,	ВШДА	история	4		4		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь: от А до Я»,	ВШДА	РУПД	4		4		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения»	ВШДА	труд	4		4		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Творчество без границ»	ВШДА	труд	4		4		

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки»	ВШДА	литература	4		4		
XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни»	Саратовская обл.	олимпиада ЗОЖ	7	2	2	1	2
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	«Высшая школа делового администрирования»		4		4		
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков, посвящённый всемирному Дню без интернета «Мир без экранов»	«Высшая школа делового администрирования»		3		3		
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие в страну финансов»	«Высшая школа делового администрирования»		4		4		
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	«Высшая школа делового администрирования»		3		2	1	

Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Космос вокруг»	«Высшая школа делового администрирования»		3		3		
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса»	«Высшая школа делового администрирования»		4		4		
Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Пора в поход»	«Высшая школа делового администрирования»		4		4		
Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов»	«Рисуй с нами. РФ»		4		1	1	2
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 Мая «В этот День Победы...»	«Высшая школа делового администрирования»		4		4		
Образовательный марафон «Космическое приключение»	Учи.ру		5		3	2	
Республиканская онлайн-викторина «Поехали!», посвящённая Всемирному дню туризма	«Высшая школа делового администрирования»		4	4			

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру		5	1	4		
Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы 2024»	ГБОДОРМ «Республиканский Центр дополнительного образования детей»		5	4	1		
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	«МИНЦИФРЫ»		2	2			
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	«Высшая школа делового администрирования»		1		1		
Образовательный марафон «Волшебная осень»	Учи.ру		3		2		1
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	«Высшая школа делового администрирования»		5		4	1	
Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	«Высшая школа делового администрирования»		4		3	1	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	«Высшая школа делового администрирования»		5		5		

Общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли-2024»	«РОСВОДРЕСУРСЫ»		2	2			
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	«Высшая школа делового администрирования»		5		4	1	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь: от А до Я»	«Высшая школа делового администрирования»		1		1		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Учи.ру		5		5		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Творчество без границ»	«Высшая школа делового администрирования»		5		5		
Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», в честь празднования Дня Конституции Российской Федерации	Всероссийское Общественное движение «Гражданин»		2	2			
ЭКОДИКТАНТ 2024г.	АНО «Равноправие»		3	1		1	1
Образовательный марафон «Эра роботов»	Учи.ру		1		1		
Всероссийская познавательная онлайн-викторина	«Высшая школа делового администрирования»		5		5		

«Зимние сказки»	я»						
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Яндекс. Код города: технологии в движении»	«МИНЦИФРЫ»		4	4			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру		5	1	4		
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	«Высшая школа делового администрирования»		5		3	2	
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние ёлочные украшения»	«Высшая школа делового администрирования»		5		5		
Соревнования							
Соревнование среди людей ОВЗ «Дню инвалида»	Донецкий физкультурно-оздоровительный	АФК	2	1	1		
Открытый чемпионат Донецкой Народной Республики по спорту слепых	г. Макеевка, ГБУ «РЦ АФКИС»		1			1	
Чемпионат Донецкой Народной Республики по плаванию среди спортсменов с ОВЗ	г. Донецк, ГБУ «РЦ АФКИС»	плавание	6		6	6	3
Чемпионат Донецкой Народной Республики по спорту глухих (дисциплина плавание)	г. Донецк, ГБУ «РЦ АФКИС»	плавание	8		6	6	4

Всероссийские соревнования по виду спорта «спорт слепых» (дисциплина настольный теннис)	г. Тюмень	настольный теннис	1				
Городская спартакиада «Поверь в себя» по шахматам (дисциплина: быстрые шахматы) среди спортсменов с нарушением слуха	г. Донецк	шахматы	6			2	
Городская спартакиада «Поверь в себя» по шашкам среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья	г. Донецк	шашки	4		2		
Кубок России по спорту ДЗЮДО среди мужчин и женщин	г. Уфа, Республика Башкортостан	дзюдо	6				2
Комплексное физкультурно-оздоровительное мероприятие среди людей с ОВЗ по легкой атлетике, посвященное Международному дню инвалидов	г. Донецк, ГБУ «РЦ АФКИС»	лёгкая атлетика	16		2	1	1
XIII Межрегионального финно-угорского шахматного турнира «Валдо Кече-2024» («Светлый кубок») среди юношей и	г. Саранск, Мордовская республика	шахматы	2				

девушек- инвалидов по слуху							
Открытый Кубок по плаванию О. Владыкиной для лиц с ограниченными возможностями здоровья	г. Москва	плавание	7				
Интернет-олимпиада по физкультуре 11 кл.»	Образовательный портал «ФГОС Онлайн	олимпиада	6			4	2
Открытое первенство ГБУ КДЮСШ «Динамо» по дзюдо среди юношей и девушек 2010-2013 г.р.	Г. Донецк, ГБУ КДЮСШ «Динамо»	дзюдо	1			1	
Региональные соревнования по дзюдо «Новогодние старты» на приз РБОУ «Школа №4» Кадетский корпус им А.В. Захарченко»	г. Донецк	дзюдо	1		1		
Первенство Донецкой Народной Республики по самбо среди юношей и девушек 2011-2013 г.р. «Покорители космоса»	г. Шахтёрск	самбо	1		1		
Открытое первенство Запорожской области по дзюдо	г. Мелитополь	дзюдо	1		1		
Открытое первенство ГБУ КДЮСШ "Динамо" по дзюдо среди юношей и девушек	г. Донецк	дзюдо	1		1		

Соревнования по самбо среди юношей и девушек 2010-2012г.р. на Единый Кубок Дружбы "Сахалин и Донбасс - вместе мы сила»	г. Шахтёрск	самбо	1		1		
VI международный открытый турнир по плаванию среди лиц с ОВЗ	г. Волгодонск, Ростовская обл.	плавание	7		1	6	7
Первенство России по порту глухих (дисциплина – самбо)	г. Зеленоград, Московская обл.	самбо	6		2	1	1
Первенство России по спорту глухих дзюдо	г. Челябинск, Уральский округ	дзюдо	4		1		

Входе самообследования воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся. План воспитательной работы школы реализован в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- низкая личная активность большей части обучающихся;*
- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;*
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.*

Выводы.

Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» организована в соответствии с действующими ФГОС и направлена на обучение, воспитание, развитие, а также на реабилитацию и абилитацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Содержание образования определяется АООП, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Рекомендации:

- разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с учетом образовательных потребностей обучающихся с депривациями слуха, зрения, интеллекта, а также учебных материалов для проведения занятий;*
- включение проектно-исследовательской деятельности обучающихся НОО, ООО как обязательный элемент образования;*
- обновление методического обеспечения патриотического и гражданского воспитания обучающихся;*
- вовлечение обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России»*
- широкое привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, активизация работы родительского комитета;*
- поощрение деятельности активных родителей;*
- дооснащение сурдо-, тифлооборудование, ассистивными средствами для организации эффективного образовательного, в том числе и коррекционно-развивающего процесса.*

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ №19» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГКОУ «Донецкая СШИ № 19», и иными локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяют четыре уровня, на каждом из которых разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Уровень	Представители
I. Стратегического управления	директор, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, совет обучающихся, совет родителей
II. Тактического управления	Заместители директора по учебной, воспитательной, административной работе; Методический совет
III. Оперативного управления	методические объединения, психологическая служба
IV. Самоуправление	Обучающиеся

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – Воронова Наталья Геннадиевна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией, несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Уставу ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2023 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

За 2024-2025 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета в режиме видеоконференции, на которых рассматривались следующие вопросы:

– Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на учебный год. Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Общие тенденции российского образования. Внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ и ФОП СОО. Утверждение рабочих программ, дорожной карты мероприятий по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» (прот-л от 30.08.2023 г. №01);

– «Профессиональная компетентность педагогов. Оценка профессиональных компетенций педагогов как инструмент оценки качества работы образовательной организации». Рассмотрение и принятие Дорожной карты по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования за I четверть 2024-2025 учебный год (протокол от 01.11.2024 г. №02);

– Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача современного образования. Мониторинг образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования за II четверть 2024-2025 учебный год (протокол от 10.01.2025г. №03);

– Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в условиях школы-интерната (протокол от 28.03.2024г.№04);

– Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА (протокол от 04.2024 г. № 05);

– Перевод обучающихся 1–9-х и 10 (СОО)-х классов в следующий класс (протокол от 22.05.2024 г.№ 06);

– Торжественная выдача аттестатов об основном общем образовании (протокол от 07.06.2024 г.№07.

Заместители директора осуществляют оперативное (тактическое) управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

	ФИО заместителя директора	Должность	Административный стаж	Курсовая переподготовка	Аттестация
1	Козинец Рита Владимировна	Заместитель директора по УР	12 лет	2023г.Южно-Российском институте управления РАНХиГС по программе «Современное публичное управление: теория и практика»	2022г. Соответствует занимаемой должности
2	Чуйкова Марина Семёновна	Заместитель директора по ВР	30лет		2020г. Соответствует занимаемой должности
3	Ищенко Валентина Владимировна	Заместитель директора по АХР	16 лет		-

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета; осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» являются:

- Годовой план работы ОО;
- план внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- план внутренней оценки качества образования (далее – ВОКО);
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического совета, методических объединений педагогов;
- заседания общего собрания работников;
- совещания при директоре;
- инструктивно-методические совещания при заместителях директора;
- Приказы и распоряжения.

Система контроля со стороны администрации ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется на основании плана внутришкольного контроля.

В течение 2024 г. в рамках ВШК осуществлялся:

1. Контроль выполнения законодательства Российской Федерации, программы Всеобуч, сохранения контингента:

- организация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ;
- посещения обучающимися занятий - посещаемость за 2023г. составляет 98,5%;

- выполнения программ обучения - программы обучения НОО, ООО, СОО за 2024 г. выполнены на 100%;

- хронометраж выполнения домашней работы во время самоподготовки, объема домашнего задания (объем домашних заданий, время, затраченное на выполнение домашней учебной работе, соответствует гигиеническим требованиям.

2. Контроль ведения школьной документации:

- классные журналы, в том числе журналы внеурочной деятельности ведутся педагогами согласно Положению о ведении классных журналов; отмечается незначительные нарушения в виде исправлений и неаккуратных записей, использования корректора;

- личные дела ведутся в соответствии с требованиями: количество личных дел соответствует числу обучающихся в классах; все личные дела разложены в алфавитном порядке; на всех личных делах указан номер, который соответствует номеру в алфавитной книге; на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения; сведения об обучающихся и об их родителях указаны полностью; во всех личных делах имеются заявления, направления на обучение, выписки из протоколов ПМПК, заверенные директором копии свидетельства о рождении или паспорта, СНИЛС, ОМС и другие необходимые документы. Основным недостатком является необходимость обновления ИПР обучающихся. Их просроченность связана с переходным периодом и реформированием системы здравоохранения в Донецкой Народной Республике как нового субъекта Российской Федерации.

- рабочие программы педагогов составлены согласно требованиям ФГОС, структурированы, в тематическом и календарно-тематическом планировании определено количество академических часов, отводимых на изучение данной темы,

указаны виды и формы контроля, а также информация об ЭОР;

– поурочное планирование учителей составлено согласно требованиям программы, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся со слуховой и зрительной депривацией, учителя владеют методикой проектирования уроков/занятий в условиях реализации ФГОС, в ходе контроля 18.12.2023г. проанализировано 126 поурочных планов учителей образовательной организации.

3. Классно-обобщающий контроль:

– 1-го класса (учитель Юрова ТЮ.) с целью определения степени их адаптации, профилактики появления элементов дезадаптации и интеграции в классный коллектив. В ходе контроля выявлено, что существует перспективная положительная динамика обучения и развития, мотивация к учебно- познавательной деятельности устойчивая; адаптационный период обучающихся 1- х классов проходит удовлетворительно, однако в ходе контроля выявлено, что адаптационный период обучающегося Шавыркина Т. Соответствует низкому уровню;

– 5-го класса (классный руководитель Загоровская С.А.) с целью определения степени адаптации пятиклассника, выявления его резервных возможностей развития, профилактики проявления дезадаптации. В ходе контроля выявлено, что обучающийся 5-го класса адаптационный период прошел удовлетворительно;

– 9-го класса (классный руководитель Сидорина АК.) с целью определения готовности продолжения обучения на уровне СОО в образовательной организации. В ходе психолого-педагогического наблюдения, анализа учебных результатов по овладению программой учебных предметов на уровне ООО определено, что продолжают обучение 2 обучающихся, что составляет 100%;

– 4 дополнительного класса (классный руководитель Тахтарова Е.В.) с целью готовности обучения на уровне основного общего образования. В ходе контроля выявлено, что 3-е обучающихся (вариант 1.2) на низком уровне овладели программой НОО и направлены на прохождение ЦПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Предметный контроль учебного предмета:

– «Основы безопасности и защиты Родины» показал, что образовательная деятельность по предмету организована с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21; учителя Загоровская С.А Коняхин Е.И., прошли курсовую подготовку по программе «Особенности преподавания «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72 ч) на базе «Высшей школы администрирования»; «непосредственно применяют ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и зрения; реализуют в полном объеме теоретическую и практическую части инвариантных модулей; обучающиеся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;

– «Труд (технология)» проведен в 5-9-х классах с целью анализа состояния

преподавания предмета и реализация федеральных рабочих программ. В ходе контроля рассматривались следующие вопросы: организация образовательного процесса по предмету; кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов; материально-техническая оснащённость кабинетов; ведение журналов учёта успеваемости; анализ посещённых уроков предмета «Труд (технология)»; организация внеклассной работы по предмету; отношение обучающихся к урокам предмета «Труд (технология)». Результаты контроля свидетельствуют о профессиональном мастерстве учителей Садковой ОА. И Труш Е.С., что образовательный процесс по предмету организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология»; учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы предмета «Труд (технология)» с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха, зрения и интеллекта; педагоги в полном объёме реализуют практическую часть рабочей программы; обучающиеся имеют положительную учебную мотивацию к изучению предмета «Труд (технология)»;

– РКСЭ в 4-А классе, осуществляемого учителем начальных классов Абдиновой Д.В. В ходе контроля выявлено, что курс реализуется через освоение учащимися 4-А класса модуля «Светская этика», выбранного согласно заявлениям родителей (законным представителям), решению родительского собрания (протокол от 02.09.2024г. №01); образовательный процесс организуется и проводится согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию, разработанным в соответствии с Положением о рабочей программе, составленными с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2); учителем используется интерактивное адаптированное учебно-методическое обеспечение, преподавание ОРКСЭ модуля «Светская этика» ведется на высоком методическом уровне с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (вариант 1.2) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухих обучающихся и их образовательных потребностей;

– «Русский язык», показал, что учителя Дудина Ю.И., Козинец Р.В., Юрова Т.Ю. в совершенстве владеют методикой и предметным содержанием учебного предмета, продуцируют оригинальные педагогические инновации с учетом психофизических особенностей и возможностей; результаты Итогового изложения обучающихся 11-го класса, итоги промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 5-10-х классов показал следующие результаты: качество знаний – 7-А – 100%, 8-А – 40%, 9-А – 100%, 10-А – 100% 11-А – 83% (учитель. Дудина Ю.И.); 8 д.-А – 62% (учитель Козинец Р.В.); 8-Б -100%, 10-А – 100% (учитель Юрова Т.Ю.); низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6-А класса – 33% (учитель Рыбачок Ю.В.);

– «История» показал, что учитель истории и обществознания Недоруева А.С., знает предметное содержание учебного предмета, адекватно применяет методы и приемы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, итоги административной контрольной работы следующие: из 35 обучающихся написало на «5» – 8 чел. (23%), «4» - 18 чел. (51%), «3» – 7 чел. (20%), «2» – 2 чел. (5,7%);

– «Литературное чтение» во 2-4-х классах показал средний уровень техники чтения обучающихся 2-4-х классов при помощи онлайн-теста <https://foxgard.ru/test->

read: из 15 обучающихся (2-4-х кл.) на «5» - 3 чел. (20%), «4» - 5 чел. (30%), «3» – 3 чел. (20 %), «2» – 2 чел. (13%), не умеет читать – 1 чел. (67%).

5. Тематический контроль «Организация и проведение проектно-практической деятельности» проведен с целью выявления уровень проявления инициативности, активности и самостоятельности детей в ходе реализации проекта, а также усовершенствования работы педагогов по организации проектной деятельности. Результаты тематического контроля показывают, что педагогами школы-интерната проектное обучение рассматривается как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология; организация проектной деятельности на уроке и во внеурочное время в школе-интернате имеет удовлетворительную оценку, свидетельствуют о достаточном вовлечении обучающихся в проектную деятельность. Согласно Годовому плану работы ГКОУ «Донецкая СШИ №19» на 2024-2025 учебный год проведены общешкольные проекты «Изучаем историю, храним традиции», «Космическая одиссея» в которых участвовали все 55 обучающихся. Обучающиеся школы-интерната приняли участие во Всероссийском конкурсе проектно-практических работ обучающихся с нарушением слуха со следующими работами:

№ п/п	Название проектно-практической работы	Направление	ФИ. Ученика	Класс	Награждение	Ф.И.О. Руководитель
1	Подвиг спортсменов в годы Великой Отечественной войны	Военно-патриотическое	Бурый М.	11	Сертификат	Корытько Н.В., учитель физической культуры
2	Донбасс непокоренный	Военно-патриотическое	Козлитин Р.	8	Диплом 1 ст	Козинец Р.В., учитель русского языка и литературы
3	История развития русского алфавита	Естественно-научное	Русанова Т.	6	Сертификат	Дудина Ю.И., учитель русского языка и литературы
4	Вода – это жизнь	Естественно-научное	Плугатаренко И.	8	Диплом 1 ст	Боровикова А.А., учитель химии
5	Пластик – угроза XXI века	Экологическое	Левченко А.	11	Диплом 1 ст	Сидорина А.К., учитель биологии
6	Легенда Отечества – Юрий Гагарин	Естественно-научное	Казанцева Ю.	11	Диплом 1 ст	Гордиенко О.А., учитель информатики
7	Награды ВОВ	Военно-патриотическое	Киселева Д	9	Диплом 2 ст	Ермолаева ВЛ, учитель географии

6. Контроль выполнения плана работы методической деятельности за 2024г. показал, что планы работы методического совета, школьных методических объединений выполнены в полном объеме согласно планам работы.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, социальной и психологической службы в образовательной организации

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» создан психолого-медико-педагогический консилиум (Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденное Приказом от 30.08.2024г. №79; Приказ о создании шПМПк от 09.09.2024 №80; План работы шПМПк, утвержденный Приказом от 15.09.2024г. №89). Консилиум осуществляет диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в состоянии декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В школьный консилиум входят:

- Козинец Р.В., Чуйкова М.С., заместители директора;
- Боровикова А.К., учитель коррекционно-развивающих занятий;
- Балашова Е.С., учитель-дефектолог;
- Гицарева Е.В., педагог-психолог;
- Нудько О.В., учитель коррекционных занятий;
- Семенцова И.А., социальный педагог;
- Загоровская С.А., учитель физической культуры;
- Василькова Л.В., школьный врач.

Руководство шПМПк осуществляет Козинец Р.В., заместитель директора.

Секретарем шПМПк назначена Боровикова А.А., учитель индивидуальных занятий.

Членами консилиума согласно плану работы в 2024г. проведено 10 плановых заседаний и 6 внеплановых; обследовано 55 обучающихся (100%), составлены три Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для учащихся 4д-А кл., (вариант 1.4), 6-А кл. и 7-А кл. (вариант 2); даны рекомендации по вопросам составления Индивидуальных учебных планов, в частности организации коррекционной работы и образовательного процесса; осуществлена профилактическая работа девиантного поведения обучающегося 6-А класса; адаптированы КИМ для проведения диагностики психических процессов детей с ОВЗ; проведены групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся (по плану учителя-дефектолога Балашовой Е.С.; учителей индивидуальных коррекционно-развивающих занятий Боровиковой А.А.; педагога-психолога Гицаревой Е.В.; даны рекомендации педагогам школы-интерната и родителям (законным представителям) обучающихся.

По итогам самообследования система управления ГКОУ «Донецкая СШИ №19» выполняет управленческие, организационно-распорядительные, организационно-технические функции, обеспечивающие нормальное

функционирование школы-интерната, образовательного и обеспечивающих процессов; регламентируется нормативно-правовыми документами РФ и ДНР в области образования, соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи; обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований АООП согласно требованиям ФГОС; система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, система.

Рекомендации:

1) внедрить систему электронного документа с целью эффективного, согласованного функционирования всех подразделений в школе (отправка, учет, хранение), используя программные пакеты и сервисы;

2) постоянно повышать уровень управленческой компетенции через курсовую подготовку, участие в научно-методических мероприятиях разного уровня;

3) пройти аттестацию на соответствие занимающей должности в условиях реализации ФГОС и нормативно-правового поля РФ;

4) продолжить работу по реализации проекта «Лица друзей», взаимное сотрудничество с образовательными организациями РФ в рамках Договора и плана мероприятий;

5) активно участвовать в работе Ассоциаций руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения и с нарушениями слуха Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Списочный состав обучающихся образовательного учреждения в 2024 году составил 55 человека; на начало учебного года отчислено 7 обучающихся согласно заявлению родителей (законных представителей) и справке, подтверждающей обучение в образовательные организации Российской Федерации; зачислена 1 ученица в 1-А класс по АООП НОО ОВЗ (вариант 2.3); аттестовано – 51 обучающихся, не аттестовано – 4 обучающихся 1-го класса, что составляет 7,3% от общего числа обучающихся.

Программы по учебным предметам и коррекционным курсам внеурочной деятельности Учебного плана за III четверть 2024/25 учебного года в 1– 11-х классах выполнены в полном объеме за счет интенсификации учебного материала в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.12. 2024 г. № 48 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 июля 2024 г. № 1145».

Качественный показатель образовательного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» за III четверть 2024/25 учебного года следующий: качество знаний составляет 77%, что на 2% выше по сравнению с результатами II четверти (75%),

успеваемость – 99,7%, СОУ – 72%, средний балл – 4,2 (на 0,1 выше , чем за II четверть).

Показатели в разрезе по уровням образования:

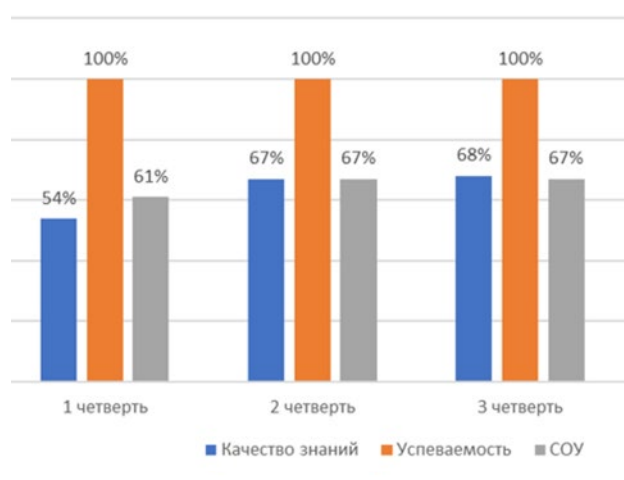
– на уровне НОО: качество знаний составляет 66%, успеваемость – 100%, СОУ – 63%, средний балл – 4;

– на уровне ООО: качество знаний составляет 68%, успеваемость – 99%, СОУ – 67%, средний балл – 4;

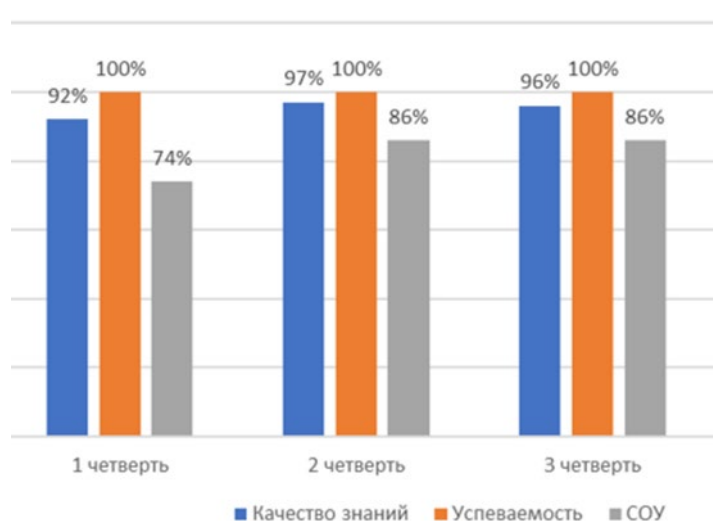
– на уровне СОО: качество знаний составляет 96%, успеваемость – 100%, СОУ – 86%, средний балл – 4,6.

Уровень образования	Кол-во обучающихся на		Качество знаний %			Успеваемость %	СОУ %			Средний балл		
	начало уч.года	конец III четверти	I	II	III	I / II	I	II	III	I	II	III
НОО	19	19	61	61	66	100	63	62	63	3,9	3,9	4
ООО	33	26	56	67	68	100 /99	62	67	67	3,8	3,9	4
СОО	9	9	94	97	96	100	83	86	86	4,5	4,6	4,6
Итого:	60	54	70	75	77	100/99,7	69	72	72	4	4,1	4,2

ООО_2024/25 учебный год



СОО_2024/25 учебный год



Показатели в разрезе предметных результатов:
- на уровне НОО:

Предмет	% качества знаний			% успеваемости	СОУ			Средний балл		
	I	II	III		I	II	III	I	II	III
Русский язык	33%	33%	41%	100%	48%	48%	51%	3,4	3,4	3,5
Развитие речи	40%	60%	70%	100%	51%	56%	59%	3,5	3,7	3,8
Литературное чтение	40%	33%	50%	100%	52%	50%	55%	3,5	3,5	3,6
Иностранный язык	100%	50%	50%	100%	73%	59%	68%	4,3	3,8	4,0
Математика	44%	40%	50%	100%	51%	50%	55%	3,5	3,5	3,6
Математические представления	0%	0%	0%	100%	36%	36%	36%	3	3,0	3,0
Окружающий мир	63%	67%	65%	100%	65%	65%	60%	4,1	3,9	3,8
ИЗО	81%	88%	87%	100%	77%	76%	82%	4,3	4,3	4,5
Музыка	80%	100%	100%	100%	66%	71%	73%	4,0	4,2	4,3
Труд (технология)/ППО/Домоводство	93%	88%	80%	100%	79%	74%	73%	4,4	4,3	4,2
АФК	81%	75%	87%	100%	75%	73%	70%	4,3	4,2	4,1
Речь и альтернативная коммуникация	0%	0%	0%	100%	36%	36%	36%	3	3,0	3,0
Всего:	61%	61%	66%	100%	63%	62%	63%	3,9	3,9	3/9

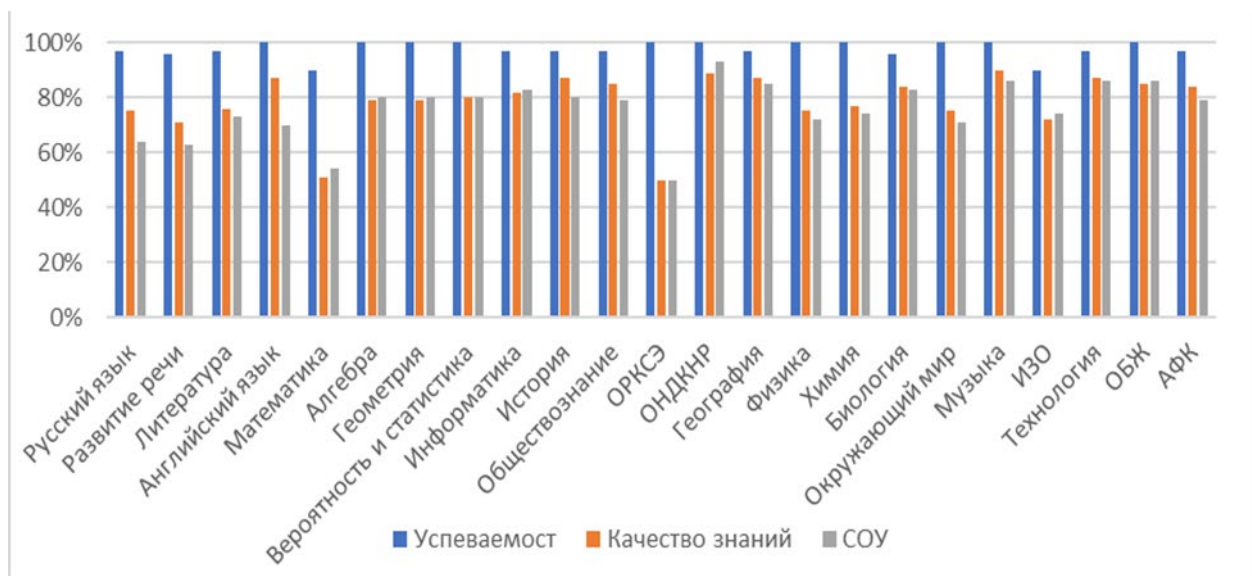
- на уровне ООО:

Предмет	% качества знаний			% успеваемости	СОУ			Средний балл		
	I	II	III		I	II	III	I	II	III
Русский язык	61%	71%	67%	100%	61%	64%	63%	3,8	3,9	3,9
Литература	61%	63%	63%	100%	61%	60%	63%	3,8	3,8	3,9
Развитие речи	40%	47%	53%	100%	53%	54%	58%	3,6	3,6	3,7
Английский язык	62%	83%	83%	100%	67%	79%	79%	4,0	4,4	4,4
Математика	36%	40%	40%	100%	56%	52%	49%	3,6	3,5	3,4
Математические представл	0%	0%	0%	100%	36%	36%	36%	3,0	3,0	3,0
Алгебра	59%	71%	71%	100%	61%	64%	69%	3,8	3,9	4,1
Геометрия	71%	71%	86%	100%	68%	74%	78%	4,1	4,2	4,4
Вероятность и статистика	75%	86%	86%	100%	77%	81%	86%	4,3	4,4	4,6
Информатика	64%	78%	78%	100%	72%	80%	80%	4,1	4,4	4,4

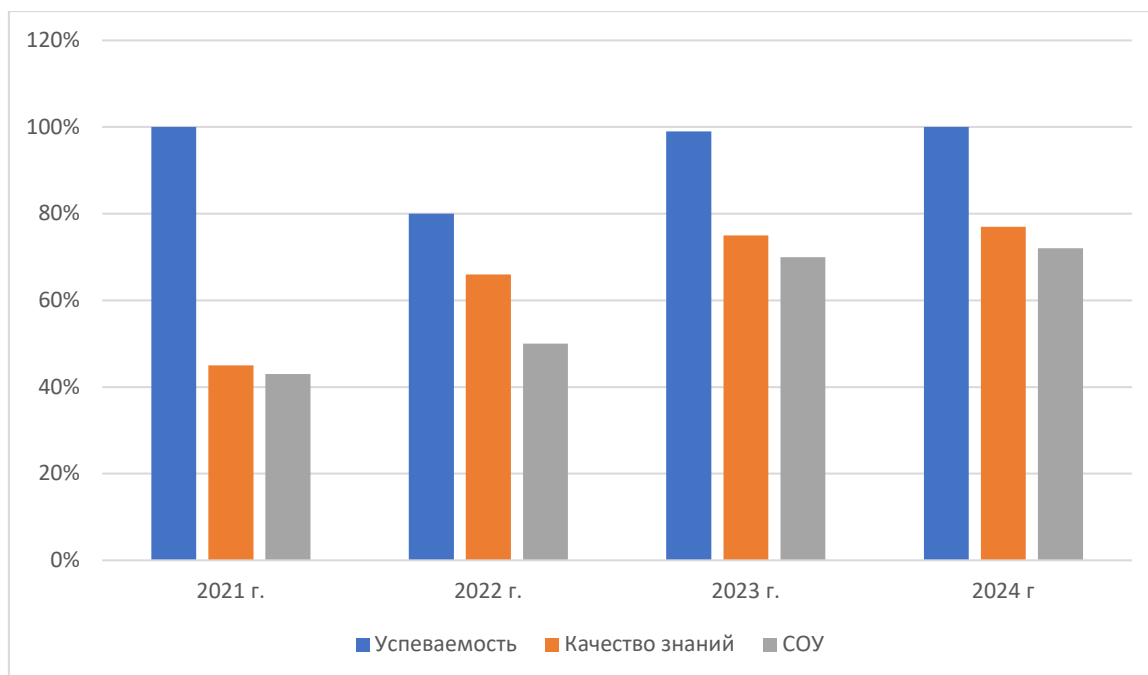
История	36%	50%	54%	100%/ 96%	47%	53%	52%	3,4	3,6	3,5
Обществознание	61%	73%	73%	100%	57%	59%	61%	3,7	3,8	3,9
ОСЖ, ОСМ, ОДКНР	43%	43%	50%	100%/ 93%	58%	56%	56%	3,7	3,6	3,6
География	52%	63%	63%	100% / 96%	56%	67%	63%	3,7	4,0	3,9
Физика	59%	71%	71%	100%	63%	66%	66%	3,9	4,0	4,0
Химия	47%	67%	67%	100%	51%	64%	64%	3,5	3,9	3,9
Биология	48%	59%	59%	100%/ 96%	54%	59%	61%	3,6	3,8	3,8
Труд	59%	68%	68%	100%	66%	73%	73%	4,0	4,2	4,2
АФК	63%	73%	77%	100%	72%	77%	78%	4,1	4,3	4,3
Речи и альтернативная коммуникация	0%	0%	0%	100%	36%	36%	36%	3,0	3,0	3,0
Музыка	50%	100%	100%	100%	59%	78%	78%	3,8	4,4	4,4
ОБЗР	72%	93%	93%	100%	76%	88%	88%	4,3	4,6	4,6
ИЗО	75%	75%	75%	100%	71%	71%	71%	4,1	4,1	4,1
Всего:	56%	67%	68%	100% / 99,7% /98%	62%	67%	67%	3,8	4,0	4,0

- на уровне СОУ:

Предмет	% качества знаний			% успеваемости	СОУ			Средний балл		
	I	II	III		I	II	III	I	II	III
Русский язык	89%	89%	89%	100%	81%	85%	85%	4,4	4,6	4,6
Литература	100%	100%	89%	100%	96%	92%	89%	4,9	4,8	4,7
Развитие речи	88%	88%	88%	100%	79%	74%	74%	4,4	4,3	4,3
Английский язык	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	4,9	4,9	4,9
Алгебра	100%	100%	100%	100%	76%	80%	76%	4,3	4,4	4,3
Геометрия	100%	100%	89%	100%	72%	84%	73%	4,2	4,6	4,3
Вероятность и статистика	89%	89%	100%	100%	69%	73%	100%	4,1	4,2	4,2
Информатика	100%	100%	100%	100%	96%	100%	72%	4,9	5,0	5,0
История	89%	100%	89%	100%	73%	76%	69%	4,2	4,3	4,2
Обществознание	89%	89%	100%	100%	69%	69%	96%	4,1	4,1	4,1
География	100%	100%	100%	100%	84%	96%	84%	4,6	4,9	4,9
Физика	89%	89%	89%	100%	81%	85%	73%	4,4	4,6	4,6
Химия	89%	100%	100%	100%	73%	76%	92%	4,2	4,3	4,2
Биология	89%	100%	100%	100%	81%	88%	96%	4,4	4,7	4,8
АФК	100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	4,8	5,0	5,0
Индивидуальный проект	100%	100%	100%	100%	92%	92%	92%	4,8	4,8	4,8
ОБЗР	89%	100%	100%	100%	81%	92%	96%	4,4	4,8	4,9
Всего:	94%	97%	96%	100%	83%	86%	86%	4,5	4,6	4,6



Сравнительный мониторинг показателей качества образования за 2021 – 2024 г.г.



Отмечается положительная динамика по сравнению со I четвертью 2024/25 уч. года в среднем на 3% по всем позициям; понижение доли успеваемости 99,7%, что связано с неудовлетворительными отметками по учебным предметам ученицы 6-А класса (вариант1) в связи с невозможностью осваивать программы по варианту 1.

Мероприятия дорожной карты о подготовке к государственной итоговой аттестации за II четверть 2024/25 учебного года проведены. Обучающиеся 9-А класса и 11-А класса допущены к ГИА.

Анализ полученных результатов проведения итогового изложения 04.12.2024 г. в 2024/25 учебном году показал следующее:

- все работы (4) получили отметку «зачтено», что свидетельствует о

достаточном уровне освоения программного материала по русскому языку (из числа выпускников 11-А класса две ученицы отсутствовали на итоговом сочинении (изложении) в связи с болезнью);

- выявлены типичные ошибки, допущенные в монологических высказываниях глухих обучающихся;

- определены причины выявленных ошибок и сформулированы рекомендации по их преодолению.

Анализ полученных результатов проведения итогового собеседования по русскому языку 12.02.2024 г. в 2023/24 учебном году показал следующее:

- обучающиеся получили отметку «зачтено», что свидетельствует о достаточном уровне освоения программного материала по русскому языку;

- уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» и уровень развития коммуникативной компетенции – достаточный;

- в связи с низким темпом чтения и мало разборчивым произношением, качество чтения не оценивалось;

- умение пересказывать текст – достаточный уровень;

- умение составлять монологическое высказывание – достаточный уровень;

- умение участвовать в диалоге – достаточный уровень.

8. План ВСОКО за 2024 год выполнен не в полном объеме.

Проведены:

- проверки организации подготовки обучающихся к ГИА; подготовки к итоговому сочинению, к итоговому собеседованию по русскому языку; реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО; оформления информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11; журналов учета успеваемости по итогам 2-й четвертей 2024/25 учебного года

- контроль ведения личных дел обучающихся; классных журналов учета успеваемости (внеурочной деятельности, дополнительного образования); состояния школьного сайта; адаптации учеников 1-го, 5-го и 10-го классов; персональный контроль учителей, которые аттестуются на квалификационную категорию;

- контрольные работы и проанализированы в 2-11-х классах по русскому языку, математике, окружающий мир (2-4-е классы), русский язык, математика, история/обществознание (5-11-е классы);

- контрольные мероприятия по вопросам функциональной грамотности (диагностика);

- реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в 1-11-х классах за II четверть;

- контроль объема домашних заданий; реализации профориентационного минимума;

- контроль внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- контроль реализации программы профминимума;

- контроль эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Результаты ГИА

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-го класса, которое было проведено 14 февраля 2024г., показал, что все обучающиеся показали хорошие результаты, получили «зачет» - 100%.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации, результаты были основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана 9-х классов итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Класс	Учебный предмет	На				Успев. %	КЗ %	СОУ %	Ср балл
		5	4	3	2				
9-А	Русский язык	2	3	1	-	100	83	71	4,2
	Математика	2	3	1	-	100	83	71	4,2

Итоговые показатели ГИА выпускников

– 9-го класса по учебному предмету «Русский язык» – на «5» - 2 учащихся (33%), на «4» – 3 учащихся (50%), на «3» – 1 учащихся (17%); по учебному предмету «Математика» – на «5» - 2 учащихся (33%), на «4» – 3 учащихся (50%), на «3» – 1 учащихся (17%)

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-го класса свидетельствуют о достаточном уровне овладения программой ООО.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проходила в форме промежуточной аттестации, результаты были основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана 11-го класса итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за уровень СОО.

Класс	Учебный предмет	На				Успев. %	КЗ %	СОУ %	Ср балл
		5	4	3	2				
11-А	Русский язык	1	2	-	-	100	100	76	4,3

Итоговые показатели ГИА выпускников

– 11-го класса по учебному предмету «Русский язык» – на «5» - 1 учащийся (33%), на «4» – 2 учащихся (67%). Анализ результатов ГИА обучающихся 11-го класса свидетельствуют о достаточном уровне овладения программой СОО.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах

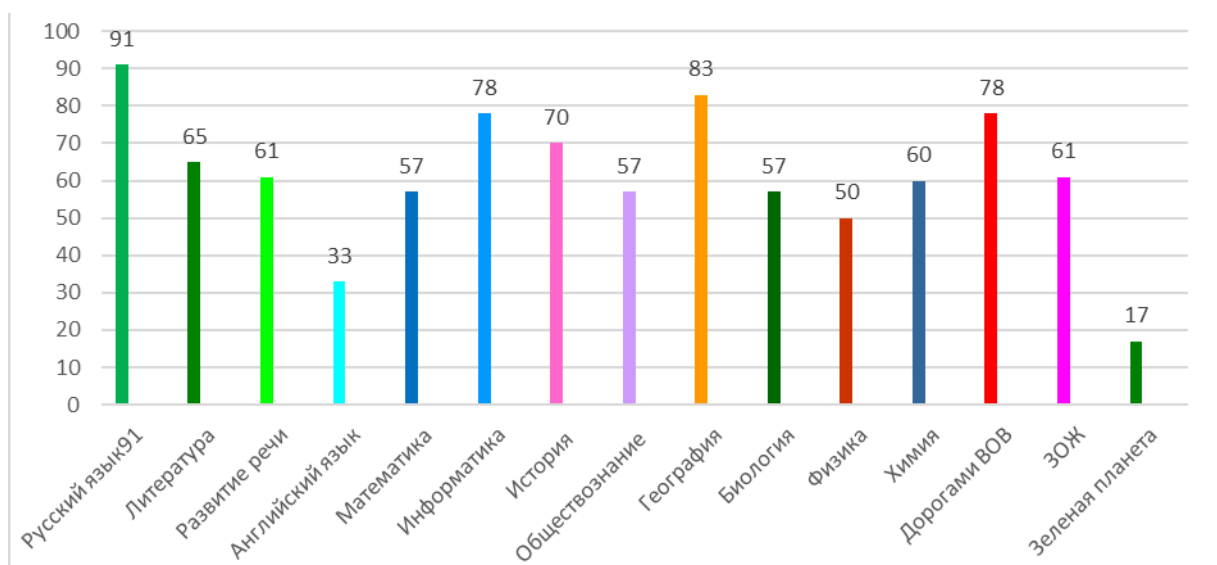
В 2024 году с января по апрель обучающиеся с ОВЗ приняли участи в XIII Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний», которая проходила в дистанционном режиме по предметам: НОО – «Окружающий мир», «Математика», «Грамматика», «Развитие речи» «ОБЖ»; ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «Английский язык»,

«Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», представленным в учебном плане на основе адаптированных основных общеобразовательных программ. В Олимпиаде приняло участие 55 обучающихся, что составляет 100%.

Качественный показатель результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник Знаний»
1-4-х классов

Название Олимпиады	Кол-во участников	Итог			
		Сертификат	Диплом 1 ст	Диплом 2 ст	Диплом 3 ст
Грамматика	19	3	13	3	-
Развитие речи	19	3	9	4	3
Математика	19	4	12	3	-
Окружающий мир	16	2	8	4	2
Здоровый и безопасный образ жизни	19	-	18	-	1

Качественный показатель результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник Знаний»
5-11-х классов



Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- творческие навыки и личные достижения;
- личностное развитие;
- владение инструментами и оборудованием с соблюдением правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися, владение специальной терминологией, осуществление деятельности по технологической карте, инструкции.

Качество обучения по программам курсов внеурочной деятельности значительно повысилось по сравнению прошлым годом. Отмечается высокая результативность освоения программ

Сравнительный анализ результативности реализации программ ВД

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021уч.год	42%	50%	8%
2022-2023уч.год	51%	46%	3%
2023-2024уч.г.	42%	51%	7%
Первое полугодие 2024-2025 уч. г.	54%	42%	4%

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов АООП. Результаты проведённого анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством образования показали высокий уровень удовлетворённости как обучающихся, так и родителей.

Рекомендации:

- усиление работы педагогов с отстающими и низко мотивированными обучающимися;
- стимулирование обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- усиление просветительской деятельности с родителями (законными представителями) по вопросам: соблюдения ответственности за образование, воспитание и развитие своих детей согласно ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»; ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, за здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие своих детей ст. 63 Семейного кодекса РФ и статьей 44 ФЗ «Об образовании». Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.; организации досуга детей с целью развития способностей и талантов в рамках УДО; ежегодное медицинское обследование детей, в том числе и аудиометрия;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку, математики (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами;
- налаживание социальных связей с Отделами семьи и детей с целью привлечения родителей обучающихся 6-А класса к ответственному отношению к

свои детям с ОВЗ и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Комплектование классов осуществляется ПМПк школы-интерната на основании заключений ЦППК и анализа индивидуальных образовательных результатов.

Нозология	1А	3А	4А	4Б	4ДА	5А	6А	6Б	7А	8А	8Б	8ДА	9А	10А	11А
Глухие	3		5		3				1	6		6	1	2	6
Слабослыш ащие							1								
Слепые				1		1		3			1		1	1	
Слабовид.		2													
ТМНР	1	1	1		2	2	5		1		1				

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей адаптированную основную АООП НОО (варианты 1.2, 1.4; 3.2; 4.3) АООП ООО (варианты 1.2, 3.2, варианты 1 и 2) АООП СОО (вариант 1.2 и 3.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОНН ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии Устава образовательной организации. Учитывая психофизические возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО, ООО, СОО, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ «Донецкая СШИ № 19» (утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

Оценивание учебных достижений обучающихся в 1 классе - вербально, 2- 11-х классов по четырех бальной шкале согласно Положению о нормах оценивания (утв. Приказом от 31.09.2023г. №49).

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование

Обязательная часть	1-А, 4-А, 4д-А классы Вариант 1.2	3-А, 4-Б класс Вариант 4.2	Промежуточная аттестация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Литературное чтение	Проверочная работа
	Литературное чтение	Иностранный (английский) язык	
	Предметно-практическое обучение	-	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика и информатика	Математика		Контрольная работа
Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
	Окружающий мир		
Основы религиозных культур и светской этики	4-А класс ОРКСЭ		
Технология	Труд (технология)		
Искусство	Изобразительное искусство	Музыка	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/23	23	

Предметные области	3-А, 4-д-А класса Вариант 4.3	4-А класс Вариант 1.4	Промежуточная аттестация
<i>Язык и речевая практика</i>	Русский язык	Речь и альтернативная коммуникация	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
	Чтение		
<i>Математика</i>	Математика	Математические представления	
<i>Естествознание</i>	Окружающий мир	Окружающий природный мир	
		Человек	
		Домоводство	
		Окружающий социальный мир	
<i>Искусство</i>	Рисование	Изобразительная деятельность	
	Музыка		
<i>Технология</i>	Ручной труд	Предметно-практические действия	
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура		
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21ч -1 класс /23	19	

Основное общее образование

Обязательная часть	6-А, 7-А, 8-А, 8д-А 9-А классы Вариант 1.2	5-А 6-Б класс, 8- Б классы Вариант 3.2	Промежуточная аттестация
Русский язык, литература	Русский язык		Контрольная работа
	Литература		Задания на основе анализа текста
	Развитие речи	Комплексная контрольна я работа	
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык		Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		Контрольная работа
	Алгебра		Контрольная работа
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		Тест
	Информатика		Тест, практическое задание
Общественно- научные предметы	История		Тест
	Обществознание		Тест
Естественно-научные предметы	География		Контрольная работа. Тест
	Физика		Контрольная работа, лабораторная работа

	Химия	Контрольная работа
	Биология	Тест
ОДНКНР	ОДНКНР	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов Портфолио Тест
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	
Физическая культура ОБЗР	АФК	Тест
	Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок. Сдача нормативов, тест
Среднее общее образование Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжений образования обучающихся, намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).		
Предметные области	Учебные предметы	Формы ПА/ИА
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа / ГВЭ
	Литература	Среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения практических работ
	Развитие речи	Задания на основе анализа текста
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения проверочных работ
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	Тест
	Информатика и ИКТ	Тест. Индивидуальный проект

Общественно- научные предметы	История	Контрольная работа. Тест
	Обществознание	Тест
	География	Контрольная работа. Тест
Естественно- научные предметы	Физика	Среднее арифметическое накопленных текущих/тематических отметок
	Химия	
	Биология	
Физическая культура	АФК	Среднее арифметическое накопленных текущих Отметок. Тест
ОБЗР	ОБЗР	
Индивидуальный проект	Защита ИП	
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)	34	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утв. Приказом от 31.09.2023г.№49) и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися, оказания специализированно индивидуально-ориентированной коррекционно- развивающей помощи обучающимся с учетом их психофизических возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей, интересов, потребностей в овладении компьютерной грамотностью, профессионального самоопределения, мнения их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений, использовано на изучение:

НОО	ООО	СОО
- в 4-А классе - 2ч: на «ППО» 1ч; «Окружающий мир» - 1ч	- в 7-А, 8-А, 8д-А классах – «Труд (технология)» - по 1ч	– в 10-А классе (6ч): «Информатика и ИКТ» - 1ч; «Химия» - 1ч; «Биология» - 1ч; «География» - 1ч; Профориентационный курс «Основы кулинарии» - 2ч; курс «Семьеведение» -1ч.
- в 4д-А классе - 2 ч: «Окружающий мир» - 1ч.; курс «Основы компьютерной грамотности» - 1ч	- в 9- А классе – «Основы безопасности и защита Родины» - 1ч	в 11-А классе (7часов): «Информатика и ИКТ» - 1ч; «Химия» - 1ч; «Биология» - 1ч; «География» - 1ч; Профориентационный курс «Основы кулинарии» - 2ч. «Индивидуальный проект» - 1ч; курс «Семьеведение» -1ч.
- в 3-А классе - 2ч: на «Труд (технология)» 1ч; «Окружающий мир» -1ч.	- в 5-А классе – 2ч: - курс «Основы компьютерной грамотности» - 1ч; коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника» - 1ч	
- в 4-Б классе - 2 ч: «Окружающий мир» -1ч.; «Труд (технология)» 1ч.	- в 6-Б классе – 2ч: - «ОДНКНР» - 1ч; -коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника» - 1ч в 6-А классе - 2ч: «Математика» - 1ч; - курс «Основы компьютерной грамотности» - 1ч	

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебных планах каждого класса в соответствии со Стандартом предусмотрено по 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя на уровне НОО по 6 часов, ООО и СОО по 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, отведенных на коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область)

Коррекционно-развивающая область Начальное общее образование

1-А, 4-А, 4д-А классы	3-А, 4-Б классы
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	Ритмика
	СБО
Развитие слухового восприятия и техника речи	Предметно-пространственная ориентировка
	Развитие зрительного восприятия

Музыкально-ритмические занятия	Адаптивная физическая культура
	Развитие коммуникативной деятельности

Основное общее, среднее общее образование

6-А, 7-А, 8-А, 8д-А, 9-А, 10-А, 11-А	5-А, 6-Б, 8-Б классы
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Ритмика
	СБО
	Пространственное ориентирование и мобильность
Развитие учебно-познавательной деятельности	Тифлотехника
	Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения
	Адаптивная физическая культура

Среднее общее образование

В 10 – 11-х классах учебным планом предусмотрено по 5 часов в неделю на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», которые являются обязательными. Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи финансируются в объеме по 3 часа в неделю на одного обучающегося; индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности финансируются в объеме по 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. Финансирование максимально допустимой годовой нагрузки дополнительно должно предусматривать деление классов на группы согласно действующему законодательству РФ в области образования.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

С целью патриотического и гражданского воспитания, исторического просвещения, профессиональной ориентации в расписание учебных занятий всех классов включены внеурочные учебный урочный курс «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок); также занятия профориентационного курса «Россия – мри горизонты» (7–11-е классы, четверг) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с гигиеническими требованиям, рекомендаций ЦППМК, врача офтальмолога, ИПР ребенка-инвалида.

Учебные планы сформированы с учётом максимального (предельного) объёма учебной нагрузки обучающихся, установленного для каждой возрастной группы в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. школы-интерната реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий; обеспечивают реализацию целей и задач АООП НОО, ООО, СОО; создают условия для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО, УО;

удовлетворяют образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ «Донецкая СШИ №19» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ «Донецкая СШИ №19» частично укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Количество педагогов: план – 52 чел., факт – 35чел., что составляет – 67%. Количество педагогов в школе-интернате, шт. ед. – 78,67, факт – 59,84; вакантных ставок педагогов, шт. ед. – 18,83. Дефицит педагогических кадров составляет – 12 педагогов. Это учителя русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации

Образовательный уровень педагогических работников		
Высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел.	94%
Высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел.	94%
Высшее дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	26 чел.	65%
среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел.	6%
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел.	6%
	35 чел.	100%
Квалификационная характеристика		
Соответствуют занимаемой должности	21 чел.	60%
Высшую	9 чел.	26%
Первую	5 чел.	14%
Педагогический стаж		
1– 5 лет	8 чел.	20%
5– 10 лет	5 чел.	28%
10 – 15 лет	4 чел.	10%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более 30 лет	14	27,5%
Возраст		

До 30 лет	7 чел.	17,5%
30 – 40 лет		11%
40 – 50 лет		15%
Свыше 50 лет	чел.	6 %
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	12 чел.	30%
Награды		
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 чел.	2,9%
Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	2 чел.	5,7 %

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), участие в вебинарах, семинарах, конференциях; транслируют свою профессиональную компетентность через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации прошли за 2024г. 35 педагога, что составляет 100%

Название курсов	Место проведения	Количество педагогов
Современный урок в системе образования и реабилитации учащихся с ОВЗ» для учителей-предметников, учителей-дефектологов специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ	ГБОУ ДПО «Донецкий РИРО»	6
Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган	27
Использование информационно-коммуникативных технологий в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган	1
Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОМ ДО	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся	ООО «Высшая школа делового администрирования	2
Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования	1
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	2
Оказание первой помощи в образовательной организации	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	2
Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФОС на уроках химии	ООО «Высшая школа делового администрирования	1

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках музыки в условиях реализации ФГОС	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	1
Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания	ООО «Высшая школа делового администрирования	1
Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучения по обновленным ФГОС на уроках физики	ООО «Высшая школа делового администрирования	1
Содержание требований ФОП ООО И СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы	ООО «Высшая школа делового администрирования	1
Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	2
Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования	5
Методика преподавания обновленного предмета Труд (технология) в соответствии с ФГОС начального общего образования	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	1
Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, кружковая деятельность в образовательной организации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и ФОП	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках изобразительного искусства	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках технологии в условиях реализации ФГОС	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	1

Педагоги участвуют в конференциях, семинарах разного уровня; транслируют свой педагогический опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в 35 конкурсах, что составляет 88%.

	Название мероприятия	Итог	ФИО педагога
--	----------------------	------	--------------

Всероссийский уровень			
1	II Всероссийская конференция. «Актуальные вопросы оценки качества выявления и распространения лучших практик консультирование родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетенции РФ	Сертификат	Ермолаева В.Л.
2	- II Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями»	Сертификат	Гицарева Е.В.
3	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвящённой 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского	Сертификат	Ермолаева В.Л.
4	Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.	Сертификат	Сидорина А.К. Васильева В.М. Недоруева А.С. Дудина Ю.И.
5	I Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»	Сертификат	Высочанская С.А.
6	«Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Сертификат	Загоровская С.А.
7	I объединенный семинар-практикум «Современные технологии обучения шахматам детей с нарушением слуха»	Сертификат	Загоровская С.А.
8	Всероссийская практическая конференция «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания ДО и НОО	Сертификат	Абдинова Д.В.
9	Онлайн-конференция «Нейроритмика: как с помощью музыкального движения формировать сознание, мышление и речь в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях инклюзивного образования»	Сертификат	Нудько О.В.
10	Всероссийская онлайн-конференция «Вызовы образования 2023: новые смыслы и новый контекст»	Сертификат	Нудько О.В.
11	Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства»	Сертификат	Садковая О.А.
Международный уровень			
1	Международная научно-практическая конференция «Сила игры»	Сертификат	Ершова А.С.
2	VII Международная конференция научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы современной педагогической науки»	Диплом III	Звягинцева П.А.
3	VI Международная научно-практическая	Сертификат	Звягинцева П.А.

	конференция «Моя наука: вызовы и перспективы»		
	Республиканский уровень		
1	Смотр-конкурс перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»	Сертификат	Высочанская С.А, Стеценко А.В.

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации педагогического опыта. Обобщение опыта педагога осуществляется администрацией и членами аттестационной комиссии, по составленному плану, утвержденному директором школы. Презентация проходит в установленный срок и обобщается на заседании педагогического совета. В методическом альманахе «Педагогическая палитра» публикуется самоанализ педагогической деятельности педагога по заявленной теме.

В результате самообследования профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава ГБОУ «Донецкая СШИ

№19» соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно- методической работе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющее качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

– образовательный процесс в школе-интернате обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

– педагоги образовательной организации активно транслируют свой педагогический опыт в педагогических конкурсах разного уровня; которыми - ощущается дефицит педагогических кадров.

Рекомендации:

– доукомплектование штата педагогов образовательной организации 12 педагогами: учителями русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» организована методическая служба.

Методическая служба школы базируется на основе взаимодействия Методического совета (руководитель. Козинец Р.В., заместитель директора) и методических объединений (Положение о школьном методическом объединении, Приказ об утверждении членов ШМО, планов ШМО на 2024/2025 уч.г.):

– учителей начальных классов – руководитель Абдинова Д.В., учитель начальных классов;

- учителей индивидуальных занятий по ФП и РСЗВ, воспитателей и классных руководителей – руководитель Балашова Е.С., учитель-дефектолог;
- учителей гуманитарно-обществоведческих учебных дисциплин - руководитель Дудина Ю.И., учитель русского языка и литературы;
- учителей учебных дисциплин естественно-математического цикла - руководитель Стеценко А.В., учитель математики;
- учителей-предметников технологии, АФК – руководитель Садковая О.А., учитель технологии

В 2024 г. методическая служба образовательной организацией работала над реализацией следующей цели: развитие профессиональной компетентности педагогов образовательной организации как фактора достижения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации

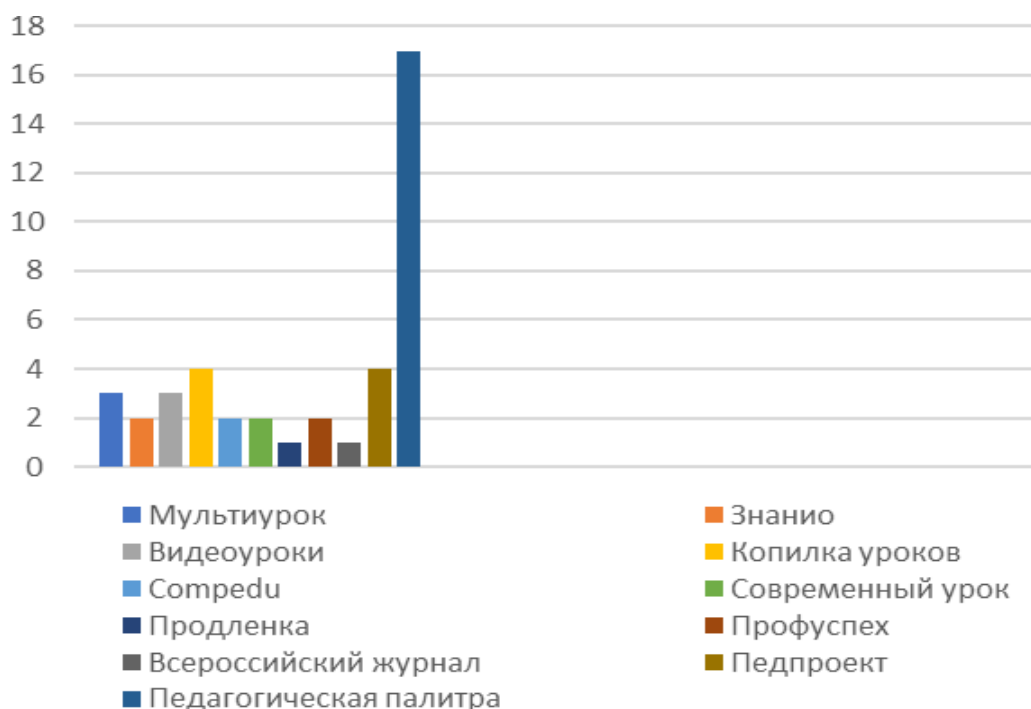
Формы работы методической службы: заседания МС, ШМО (протоколы), методический семинар (приказ о проведении, буклеты), обобщение/трансляция опыта работы (открытые уроки/занятия, мастер-класс, аттестационные мероприятия, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, предметные недели и декады, педагогический мониторинг, конкурсы педагогического мастерства) (аналитические материалы ВШК, рефлексивные анализы уроков/занятий), проект «Педагогическая палитра».

Педагоги транслируют свои лучшие практики на образовательных сайтах сети Интернет. Напечатано 47 материалов, что составляет 117,5% от общего числа педагогов. В школьном методическом альманахе «Педагогическая палитра» обобщен опыт учителей Сидориной А.К. Ермолаевой В.Л., Корытько Н.В., посвященных актуальным проблемам образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Публикации педагогов в 2024г.



Публикации педагогов на образовательных сайтах сети Интернет



С целью научно-методического обеспечения реализации ФГОС в образовательной организации планомерно реализуются следующие цели и задачи:

- создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров
- совершенствование системы работы учителей-предметников по темам самообразования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов с целью оказания своевременной методической поддержки;
- рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания обучения и методик преподавания;
- обеспечение научно-методической поддержки педагогов по повышению качества образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические Педагогические советы;
2. Школьные методические объединения;
3. Работа по темам самообразования;
4. Работа с молодыми специалистами;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
6. Открытые уроки, их анализ;
7. Предметные недели;
8. Информационно-методическое обслуживание учителей;
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
10. Повышение квалификации, педагогического мастерства;
11. Аттестация педагогических работников;
12. Участие в конкурсах и конференциях.

В 2024г. проведены заседания методического совета:

Заседание №3 (2023-2024уч.г)

Повестка дня

1. Анализ работы за III четверть. Мониторинг достижений планируемых предметных результатов освоения АООП НОО, ООО, СОО.
2. О функциональной грамотности обучающихся.
3. Приоритетные направления развития образования обучающихся.
4. Перспективы дальнейшего роста педагогов.
5. Подготовка к педсовету «Особенности системы оценивания планируемых метапредметных результатов достижений АООП НОО, ООО, СОО обучающихся с ОВЗ».
6. Подготовка обучающихся к ПА 2-9 –х и 10 (СОО) классов и ИА 10 (ООО) и 11 классов.
7. Проектирование мероприятий предметных недель.

Заседание №1 (2024-2025уч.г)

Повестка дня

1. Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2024 уч.г.
2. Рассмотрение проекта плана работы МС на 2024-2025уч.г.
3. Работа с нормативной базой.
4. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования учебных предметов на 2024/2025 учебный год.
5. Определение готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
6. Обсуждение мероприятий по введению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 5-9-х классах.
7. Аттестация педагогических работников образовательной организации в 2024/25 учебном году.
8. Организация работы школьных методических объединений (далее – ШМО), согласование планов работы ШМО.
9. Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации, школа молодого учителя, школа повышения педагогического мастерства).
10. Организация наставничества среди педагогов.

Заседание №2 (2024-2025уч.г)

Повестка дня:

1. Анализ результатов 1 четверти 2024/25 учебного года.
2. Адаптация обучающихся 1-го класса
3. Анализ стартовой диагностики обучающихся 1-11-х классов.
4. Организация проектной деятельности обучающихся.
5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
6. Подготовка к итоговому сочинению (изложению) (2024)
7. Подготовка к педагогическому совету.

В ходе самообследования отмечено, что методическая работа в 2024г. осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы; документация

находится на достаточном уровне, протоколы заседаний ШМО оформляются своевременно и качественно; тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы в условиях реализации ФГОС; учебно-методическая работа в школе способствовала повышению качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; в течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Рекомендации:

- внедрение целевой модели наставничества;*
- повышение цифровой грамотности педагогов;*
- использование инструментов ЦОП «Сферум»;*
- использование в работе ЦОП «ФГИС «Моя школа»;*
- совершенствование системы мониторинга в образовательной организации;*
- продолжить работу по самообразованию педагогов.*

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека ГКОУ «Донецкая СШИ №19» расположена на III этаже учебного корпуса в помещении, отвечающем требованиям СанПин.

Общая площадь помещений 65,1 м².

Количество посадочных мест в библиотеке 10.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 17542 экземпляра, в том числе учебная литература – 7561 экземпляр, художественная – 8714 экземпляров, учебно-методическая литература – 1060 экземпляров. В 2023 г. приобретено 207 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте ГКОУ «Донецкая СШИ №19» есть страница библиотеки с информацией о регламенте работы и проводимых мероприятиях.

В результате самообследования учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно- воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами и является необходимым условием эффективности организации учебного процесса

и требует постоянного обновления.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 93%. Ощущается дефицит учебниками для слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся. Отсутствуют рабочие тетради, дидактические пособия НОО глухих обучающихся, учебники «Английский язык», «Вероятность и статистика».

Рекомендации:

- доукомплектование библиотечного фонда учебниками и учебно-методической, дидактической литературой;
- повышение уровня читательской активности;
- проведение своевременной инвентаризации библиотечного фонда;
- активизация просветительской, внеклассной и внеурочной работ среди обучающихся;
- повышение активности заведующей библиотекой через участие в мероприятиях на уровне организации, а также на уровнях региона и всероссийском.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На территории имеется спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, два малых футбольных поля, рукоходы, брусья, а также детская площадка.

Территория школы-интерната освещается прожекторами, установленными на фасадах зданий, имеется асфальтированная площадка для мусорных контейнеров.

Учебный корпус оснащён пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Оборудование учебных кабинетов

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Общая площадь всех помещений(м ²)	учебный корпус-3353,0м ² ; спальный корпус-4038,5м ² ; столовая – 709,6м ² ; прачечная – 408,4м ² ; гаражи- 91,2м ²	частично
Учебные кабинеты (ед)	учебный корпус -32	частично

Актальный зал	учебный корпус-177,6м ²	частично
Кабинет психолога	Спальный корпус-64,8м ²	частично
Библиотека	Учебный корпус на 3-этаже, 65,1м ²	частично
Спортивный, тренажерный залы	Учебный корпус-165,4м ² ; 50,1м ² .	частично

В образовательной организации имеется медицинский комплекс, в который входят кабинеты врача, диетической медсестры, изолятор. процедурная, удовлетворяющие нормы СанПиНа, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. На использование кабинета имеется лицензия на медицинское обслуживание (от 08.07.2022г. №013225).

Медицинский штат укомплектован врачом-педиатром и сестрой медицинской диетической.

В помещениях строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся и сотрудники школы-интерната проходят углубленный медицинский осмотр.

В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащён современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 140 посадочных мест. При очной форме обучения в школе-интернате 5-разовое питание. Приготовление пищи проводится штатными квалифицированными поварами. Продукты приобретаются у единого поставщика.

Созданы все условия соблюдения правил техники безопасности, штат повара ежегодно проходит обучение в Центре охраны труда по электробезопасности и оказанию первой помощи.

Для организации здорового питания имеется сестра медицинская диетическая, создана бракеражная комиссия, ведется необходимая документация по организации питания (Положение о бракеражной комиссии, Приказы, графики, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню ежедневное и примерное 2-х недельное).

Образовательный процесс в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в 2023 году осуществляется с применением ЭО и ДОТ, поэтому каждому ребёнку выдаются продовольственные наборы согласно Постановлению Донецкой Народной Республики от 25.12.2023г №113-12.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защиты обучающихся и работников образовательной организации проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база школы-интерната ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися:

– интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в швейном цехе и кухне-лаборатории имеются швейные машинки, утюги, оверлок, электрическая плита, холодильник, необходимая мебель;
 - учебные кабинеты «Информатики» (2 кабинета), «Химии», «Биологии», «Физики» оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- В ходе самообследования материально -технической базы выделено следующее:*

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» согласно разработанным Положению о внутренней оценке качества образования и Плану внутренней оценки качества образования (утв. приказом от 31.08.2023г. №49 с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в школе-интернате являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом, системой внутришкольного контроля, результатами социологических исследований, системой медицинских исследований школьников, системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников образовательной организации, посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка школьной документации, данные классного журнала.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

В 2023/24 учебном году прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, ГИА: качество знаний 75% – 80%. Численность обучающихся успевающих на «5» и «4» - 30 чел. (46%);

средний бал ГИА по русскому языку- 9кл. – 4,1; по математике – 4,7; численность обучающихся получивших аттестаты об ООО с отличием – 1 чел (Казанцева Ю.) (14%); численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях различных уровней – 29 чел. (79%); численность обучающихся-победителей и призеров – 18 чел. (48%); численность учащихся зарегистрированных на ОП «Сферум» – 55 чел. (100%), педагогов – 35чел. (100%); количество компьютеров расчете на одного обучающегося – 0,7.

Качество содержания: соответствует требованиям ФГОС, содержанию образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Качество условий:

– программно-методические – АООП НОО, ООО, СОО, ОО УО – составлены, соответствуют требованиям ФГОС; Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающих, разработаны на основе ФРП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФОП СОО;

– материально-технические условия соответствуют удовлетворительному уровню, требуется дооснащение специальным оборудованием, учебной и дидактической литературой;

– кадровые условия – частично укомплектован штат педагогическими работниками, испытывается дефицит учителями русского языка и литературы, математики, истории, учителями-дефектологами (сурдо-, тифло), воспитателями;

– информационно-технические условия соответствуют среднему уровню, численность обучающихся которым предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом 100Мб/с – 55 чел. (100%);

– удовлетворенность образовательным процессом - средний показатель удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг – 96%.

Поставленные задачи ВСОКО по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

В ходе само следования ВСОКО в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в образовательном процессе, в качестве предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ.

Рекомендации:

– включить в план ВСОКО контроль формирования функциональной грамотности обучающихся;

– продолжить работу контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;

– использовать ЦОР в системе мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

– предоставление информации о качестве образования родителям

(законным представителям), общественности) через официальный сайт организации.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

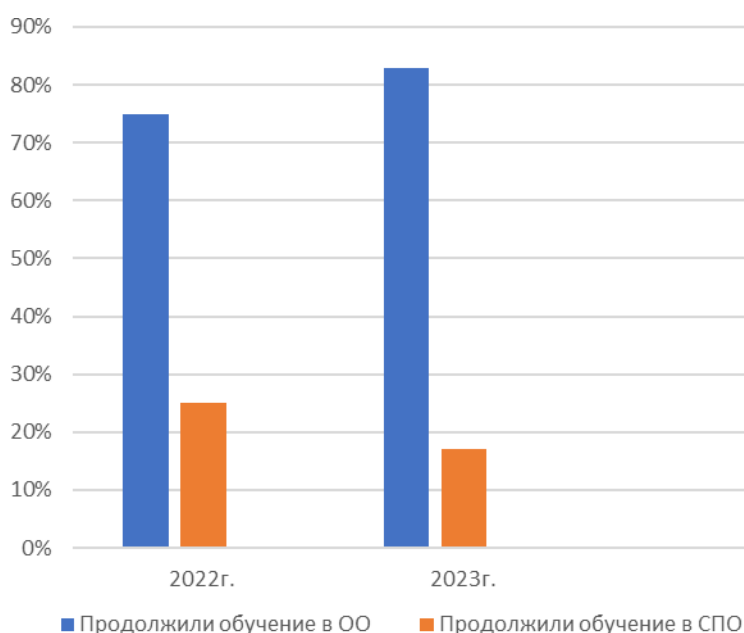
В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» значительное внимание уделяется формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования, получения среднего общего образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Количество выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2022	4	3	-	1	4	100	0	0
2023	6	5	-	1	6	100	0	0
2024	6	3	-	3	6	100	0	0

Из выпускников 9 класса 2024 года продолжили обучение в 10 классе – 50%, в учреждениях СПО – 50 %.

Мониторинг востребованности выпускников



В ходе самообследования востребованности выпускников ГКОУ «Донецкая СШИ №19» выявлено, что большинство выпускников продолжают обучение на уровне среднего общего образования в школе-интернате 50%. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	26/77%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,7
№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	55/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек/%	30/86%
№	Показатели	Единица измерения	Данные
	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/39%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	37/69%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15/28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/94%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/40%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/27%
1.29.2	Первая	человек/%	5/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	
№	Показатели	Единица измерения	Данные
	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	128
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	67/100%

	Показатели	Единица измерения	Данные
	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	50,0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования ГКОУ «Донецкая СШИ №19» по итогам 2024 календарного года сделаны следующие выводы:

- образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса;

- деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы-интерната;

- система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений; в управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

- организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с гигиеническими требованиями, рекомендаций ЦПМПК, врача офтальмолога, ИПР ребенка-инвалида;

- содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов АООП;

- квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; педагоги систематически проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации; педагоги способный к непрерывному профессиональному совершенствованию, работает над повышением своего профессионального уровня через систему научно-методических мероприятий разного уровня;

- система дополнительного образования организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями и интересами;

- создаются условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства;

- формируется взаимодействие с социальными партнерами, с образовательными организациями Российской Федерации, повышается эффективность их взаимодействия;

- создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;

- формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях;

- родители (законные представители), обучающиеся по результатам проведенного анкетирования удовлетворены качеством образования (93%).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- дефицит педагогических кадров;

- уменьшение контингента обучающихся;

- задние школы-интерната требует капитального ремонта, замена всех систем коммуникаций;

- оборудование учебных кабинетов «Начальных классов», «Учебных мастерских», «Музыкально-ритмических занятий», «Русского языка и литературы», «Истории», «Географии» и др. не соответствует Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- отсутствия учебников и учебно-методической литературы для слабовидящих детей, учебников «Английский язык», «Вероятность и статистика», учебно-дидактических комплексов для глухих детей;

- недостаточное количество тифло-, сурдооборудования, ассистивных средств для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- пассивность родительской общественности в осуществлении образования, развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

- недостаточная работа социально-психологической службы по вопросам просвещения родителей (законных представителей);

- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей.

На 2024-2025 учебный год в качестве приоритетных задач можно выделить следующие:

1. Продолжить работу педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС по предоставлению качественных образовательных услуг обучающимся, а также эффективной коррекционной, реабилитационной, абилитационной помощи;

2. Совершенствовать управленческую деятельность по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, улучшению функционирования ВСОКО;

3. Проводить работу по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных

мероприятий);

4. Усилить работу всех участников образовательных отношений по вопросу соблюдения слухоречевого режима в образовательной организации, обязать обучающихся ношение слуховых аппаратов, использование ассистивных средств, родителей осуществлять контроль ношения слуховых аппаратов их детьми в быту;

5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;

6. Повышать цифровую грамотность педагогов через активное использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР;

7. Вовлечь педагогов и обучающихся в сетевую среду с использованием ЦОП «ФГИС «Моя школа»; платформе ФГИС «Моя школа» как компоненте цифровой образовательной среды

8. Разработать авторскую программу «Россия – мои горизонты» с учетом психофизических особенностей обучающихся с депривациями слуха и зрения, их образовательных потребностей и интересов;

9. Мотивировать участие обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать работу театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты;

10. Включать в систему работы проектно-исследовательскую деятельность обучающихся НОО, ООО как обязательный элемент образования, вовлечение их в конкурсное движение и повышению результативности участия;

11. Повысить эффективность работы классных руководителей, педагога- психолога, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями);

12. Совершенствовать работу с низко мотивированными обучающимися (разработка дорожных карт, методических рекомендаций для педагогов по работе с неуспевающими школьниками);

13. Продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно- методической базы школы-интерната с учетом потребностей обучающихся с депривацией слуха и зрения для создания им специальных условий для обучения, коррекции, развития и воспитания, охраны их здоровья.

14. Доукомплектовать образовательную организацию специальным реабилитационным и абилитационным оборудованием и методическими комплексами для проведения коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ;

15. Расширить круг социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся.