

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»**

**ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СШИ №19»**

**283009 г. Донецк, пр. Партизанский, 14а**

**e-mail: [donshkola19@mail.ru](mailto:donshkola19@mail.ru),**

**веб-сайт - <https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>**

**тел: +794964741726**

**ПРИНЯТО**

На заседании

Педагогического совета

Протокол от 18.04.2024г

№ 05

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по ГКОУ «Донецкая СШИ  
№19»

от 18.04.2024г № 55

Директор

Н.Г.Воронова



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Донецкая специальная школа-интернат № 19»**

**за 2023 год**

Донецк, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации	31
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	46
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения	52
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	60
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	66
Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения	67
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	71
Статистическая часть	
Заключение	71

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГБОУ «Донецкая СШИ №19», школа-интернат) за 2023 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГБОУ «Донецкая СШИ №19», утверждённого приказом директора от 31.08.2023г.№49.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Отчетным периодом самообследования является предшествующий самообследованию календарный год, т.е.2023год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой приказом директором от 2024г. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе:

Председатель Комиссии: Воронова Н.Г. – директор.

Заместитель председателя Комиссии: Козинец Р.В., заместитель директора по учебной работе.

Члены Комиссии:

- Чуйкова М.С., заместитель директора по воспитательной работе;
- Ищенко В.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Балашова Е.С., учитель-дефектолог;
- Гицарева Е.В. – педагог-психолог;
- Мякотина Ю.В., учитель информатики, администратор школьного сайта;
- Олиферовская И.Л., секретарь.

В процессе самообследования ГБОУ «Донецкая СШИ №19» за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет доступен на официальном сайте ГБОУ «Донецкая СШИ №19» <https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Название учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 19»
Руководитель	Воронова Наталья Геннадиевна
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата основания школы	1982 год
Режим работы	пятидневная учебная неделя / круглосуточное пребывание обучающихся в школе-интернате
Количество обучающихся	67 обучающихся
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.05.2023г. № 3475
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 13.06.2023г. №0969 серия 90А02, срок действия
Устав	Устав ГБОУ «Донецкая СШИ № 19». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 02.03.2022г. №170
Локальные акты	Положения, регламентирующие образовательную деятельность ГБОУ «Донецкая СШИ №19», утвержденные приказом от 31.08.2023г №49, приняты на педагогическом совете (протокол от 31.08.2023г. № 01)
Юридический адрес	283009, Донецкая Народная Республика, Г.О. Донецкий, г. Донецк, пр-т Партизанский, д.14а
Телефон	+794964741726
Адрес электронной почты	<a href="mailto:donshkola19@mail.ru">donshkola19@mail.ru</a>
Адрес веб-сайта	<a href="https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Социальные сети	<a href="https://vk.com/club90580189">https://vk.com/club90580189</a>

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» обучаются дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие); с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие), а также имеющие сложную структуру дефекта (слуховые и зрительные нарушения в комплексе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Образовательная деятельность в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется в соответствии со следующими нормативно правовыми документами Российской Федерации, регламентирующие образование:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020г. № 248-ФЗ (последняя редакция);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г.№ 413»;

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022года № 1023 (далее – ФАООП НОО ОВЗ);

– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 (далее – ФАООП ООО ОВЗ);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от №371 от 18.05.2023 г. №1014) (далее – ФОП СОО);

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026(далее – ФАООП УО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного №28 от 28.09.2020г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН санитарного врача Российской Федерации от 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по внедрению с 01.09.2023 года ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФООП СОО. ГБОУ «Донецкая СШИ №19» разработала и утвердила дорожную карту. В том числе были определены сроки разработки АООП НОО, ООО, СОО с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с депривацией слуха, зрения, интеллекта. В соответствии с мероприятиями Дорожной карты по переходу на ФГОС, утвержденной 31.08.2023г. № 53, ГБОУ «Донецкая СШИ №19» реализует ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Согласно мероприятий Дорожной карты утверждены Адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО, ООО и СОО ОВЗ), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) на 2023-2028 годы на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2023г. №01), разработанные на основе ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП УО, ФООП СОО.

При разработке АООП НОО, ООО, СОО непосредственно использовались:

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО;

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для АООП ООО и АООП СОО;

– программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы коррекционной работы;

– федеральные рабочие программы воспитания;

– федеральные учебные планы;

– федеральные календарные планы воспитательной работы.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, утвержденные решением педагогического совета (протокол от 31.08.2023г. №01), приказом от 31.08.2023г. № 50.

ГБОУ «Донецкая СШИ №19», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс осуществляется на трех уровнях образования:

№п/п	Уровень образования	Программа	Классы	Срок обучения	Форма получения образования
1	Начальное общее образование	АООП НОО ОВЗ, варианты: 1.2,1.3,1.4; 2.2,,2.3,2.4; 3.2, 3.3; 4.2,4,3	1-5	Пять лет	очная
2	Основное общее образование	АООП ООО ОВЗ, варианты: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2; - 1, 2	5-10	Шесть лет	Очная
3	Среднее общее образование	АООП СОО, вариант 1.2	10-11	Два года	Очная

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы-интерната к переходу на ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт реализованы на 100%.

Язык обучения – русский.

#### **Режим работы общеобразовательной организации**

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН, утвержден приказом от 31.08.2023г. №49.

Учитывая психофизические возможности школьников с ОВЗ, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – по 34 недели.

Продолжительность урока в 1 дополнительном классе в первом полугодии учебного года составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; 2-4-х классах – 40 минут, в 5-11-х классах- 45 минут. Учебным планом НОО, ООО, СОО обучающихся с депривацией слуха предусматривается равномерное распределение времени (по 5 часов) в течение учебной недели, отведенного на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

#### **Анализ контингента обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ №19»**

	Количество классов	Количество чел.
Всего обучающихся в школе-интернате, из них	19	67
НОО	6	18
ООО	10	41
СОО	2	8

### Контингент обучающихся по нозологиям

Уровень образования	Нозологии обучающихся				УО
	Глухие	Слабослышащие	Слепые	Слабовидящие	
НОО	12	-	-	1	5
ООО	21	2	6		12
СОО	8	-	-	-	-
Итого:	41	2	6	1	17

#### Сравнительный мониторинг контингента обучающихся

Уровень образования	в 2021г.	в 2022г.	в 2023г.
Глухие/слабослышащие	56/7	32/2	41/2
Слепые	10	10	6
Слабослышащие	4	3	1
УО	13	15	17
Итого:	90	80	67

#### Сравнительный мониторинг численности обучающихся по уровням

Уровень образования	в 2021г.	в 2022г.	в 2023г.
ДО	3	3	-
НОО	30	27	18
ООО	50	47	41
СОО	7	3	8
	90	80	67

### Анализ выполнения учебных программ

Анализ выполнения учебных программ по каждому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности за 2023г. позволил получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все педагоги ГБОУ «Донецкая СШИ №19» соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

*Учебные программы за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме за счет интенсификации учебного материала.*

### Анализ использования электронных и цифровых образовательных ресурсов

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).



В связи с этим на начало 2023/2024 учебного года в Рабочие программы, раздел тематическое планирование включены ЭОР в соответствии федеральному перечню (Положение о рабочей программе, утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

В 2023 году образовательный процесс в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществлялся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в режиме видеоконференцсвязи на ИКОП «Сферум» в режиме онлайн (Приказ от 01.09.2023г, Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

Реализация образовательных программ обеспечивалась за счет ЦОР: «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), «Моя школа» ([www.1class.ru](http://www.1class.ru)), «Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru>), «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home>), «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>) (Положение об использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

*В ходе самообследования выявлено, что ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).*

#### **Анализ специальных условий для получения образования**

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с депривацией слуха и зрения укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов АООП и СанПиН.

В классах, где обучаются дети со схожей нозологией, т.е. дети с нормой интеллекта с детьми, имеющими сложную структуру, организуется обучение по индивидуальному учебному плану в классе, в коллективе с применением личностно-ориентированного обучения, дифференциации учебного процесса либо индивидуально. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обеспечивает возможность получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью без дискриминации качественного образования, коррекционно-реабилитационной, абилитационной помощи, освоение программы на основе индивидуализации ее содержания согласно ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ».

№п/п	Класс	Количество обучающихся в классе/вариант АООП	Количество обучающихся, которые учатся по Индивидуальному учебному плану/вариант АООП
1	2-А	2 (вариант 4.2)	1 (вариант 4.3)
2	4-А	4 (вариант 1.2)	1 (вариант 1.4)
3	5-А	3 (вариант 1)	2 (вариант 1.2), 1 (вариант2)
4	6-А	2 (вариант 1.2)	1 (вариант 1)
5	9-А	4 (вариант 1.2)	1 (вариант 1)
			7

Программа коррекционной работы (далее – ПКТ) является неотъемлемым структурным компонентом АООП и направлена на осуществление индивидуально-ориентированное, психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов АООП: предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКТ обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционной работой в образовательной организации охвачено 100% обучающихся. По результатам работы имеют стабильную положительную динамику развития познавательной сферы – 61 обучающийся (90%) обучающихся, эмоционально-волевой сферы – 58 обучающихся (87%); у 7 обучающихся не выявлена положительная динамика – это Согреев К. (4-Акл, вариант 1.2), Шикин И. (4-Акл., вариант 1.4), Пацера Н. (5-А кл., вариант 2), Мирошниченко В. (6-А кл., вариант 1), Манзюк Н. (5-А кл., вариант 1.2), Лайков Д. (6-А кл., вариант 2.2.), Колоченкова П. (5-А кл, вариант 1); развивающей направленности – 100%.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление Коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность Коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
<b>2021</b>	Коррекция слухоречевого развития	61	61	52	7	2	-
	Коррекция психологического развития	80	80	68	9	3	-
<b>2022</b>	Коррекция слухоречевого развития	52	52	43	5	4	-
	коррекция психологического развития	80	80	63	12	5	-
<b>2023</b>	Коррекция слухоречевого развития	43	43	34	2	7	-
	Коррекция психологического развития	67	67	47	13	7	-

Внятность речи обучающихся в 2023-2024 учебном году – средний показатель внятности речи по школе (2022-23 – 23,1%) 39,3%.

Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с депривациями слуха, зрения и интеллекта – 100%.

В ходе образовательного процесса педагогами применяются специальные методы, приемы, современные информационно-коммуникационные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы.

*Эффективность психологическо-педагогического сопровождения – 70%.  
Эффективность сурдопедагогической коррекции – 79%.*

*Для образовательного процесса детей с депривациями зрения имеется специальная компьютерная техника, цифровое тифлоинформационное оборудование; мобильный лингафонный кабинет «Диалог-М».*

*Требуется дооснащение специальными ассистивными средствами обучения, коррекции и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.*

### **Оценка внеурочной деятельности**

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов образования обучающихся с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется в полном соответствии требованиям ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса, организована по следующим направлениям: нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, профориентационное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность (далее – ВД) осуществляется в свободное от учебного процесса время, кроме курса «Разговоры о важном» (1-й урок в понедельник) и чаще всего зависит от собственного выбора учащегося.

ВД обеспечивает 100% занятость обучающихся.

№п/п	Курс ВД	Класс	Час/нед	Ответственные педагоги
I	Нравственное направление			
1.1	«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
II	Общеинтеллектуальное направление			
2.1	Моделирование конструирование	1д, 3А, 4А, 2А, 3Б, 4Б, 5Б, 7Б, 8Б	1	Рыбачок Ю.В., Вербицкая Т.Н.
2.2	Основы компьютерной грамотности	3А, 4А	1	Мякотина Ю.В.
2.3	Юный натуралист	5-10	1	Сидорина А.К.
III	Общекультурное направление			
3.1	Арт-мастерская	5А, 6А	1	Садковая О.А.
3.2	Мастерская чудес	7Б	1	Вербицкая Т.Н.
3.3	Волшебный карандаш	1д, 2А, 3А, 3Б, 4А 4Б	1	Гаценко Б.С.
3.4	Литературная гостиная	3Б, 5Б, 8Б, 10Б	1	Нудбко О.В.
IV	социальное			

4.1	Жестовый язык	1-11 (для глухих)	1	Гицарева Е.В., Чуйкова М.С.
4.2	Общественно-полезный труд	2Б, 4Б, 7Б	1	Рыбачок Ю.В., Вербицкая Т.Н.
V	Профориентационное направление			
5.1	«Россия – мои горизонты»	7-11	1	Бокова Ю.В., Вербицкая Т.Н., Васильева В.М.
5.2	Путь в профессию	9А, 10А	1	Гаценко Б.С.
5.3	Билет в будущее	10-11 (СОО)	1	Садковая О.А.
V	Спортивно-оздоровительное направление			
6.1	Спортивные игры	2А,4А	1	Ершова А.С.
6.2	К спортивным достижениям	5-11	1	Загоровская С.А., Корытько Н.В.
6.3	Адаптивная физкультура	7Б	1	Загоровская С.А.

Программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговоры о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>). «Разговоры о важном» проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану. Учебный материал занятий педагоги адаптировали с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в учреждении введен профориентационный минимум для обучающихся 7 – 11-х классов через проведения курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната. Используется методический инструментарий, адаптированный для обучающихся. Однако, тематика и содержание предложенных Министерством просвещения профориентационных занятий не адаптирована для контингента обучающихся, поэтому у педагогов возникают трудности при подготовке к занятиям.

Классные руководители предоставляют отчет и фотоотчет о проведении внеурочных занятий для размещения на сайте школы и госпаблике в социальной сети VK.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с депривациями слуха, зрения

и интеллекта, их образовательных потребностей в соответствии с требованиями (Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности), все рабочие программы утверждены и доступны на официальном сайте ГБОУ «Донецкая СШИ №19».

Педагоги постоянно отслеживают уровень сформированности УУД обучающихся через систему Портфолио, уровень развития метапредметных результатов формирования метапредметных результатов через наблюдения, анкетирование, выполнение тестовых заданий Олимпиад по выявлению знаний о Великой Отечественной войне, о здоровом образе жизни и экологической грамотности.

Достаточный уровень знаний из 39-ти обучающихся 5-9-х классов:

- «Дорогами Великой Отечественной войны» - 18 учащихся (46%);
- «ЗОЖ – 13 учащихся (33%);
- «Зеленая планета» - 3 учащихся (8%).

*Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, викторины, квесты. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности. Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности. Имеют место затруднения в организации проведения занятий «Россия – мои горизонты» в связи с несоответствием тем и содержания программы контингенту обучающихся.*

#### **Анализ реализуемых дополнительных образовательных программ**

В школе-интернате обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей, интересов, развития талантов и способностей предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

#### **Перечень школьных кружков и секций**

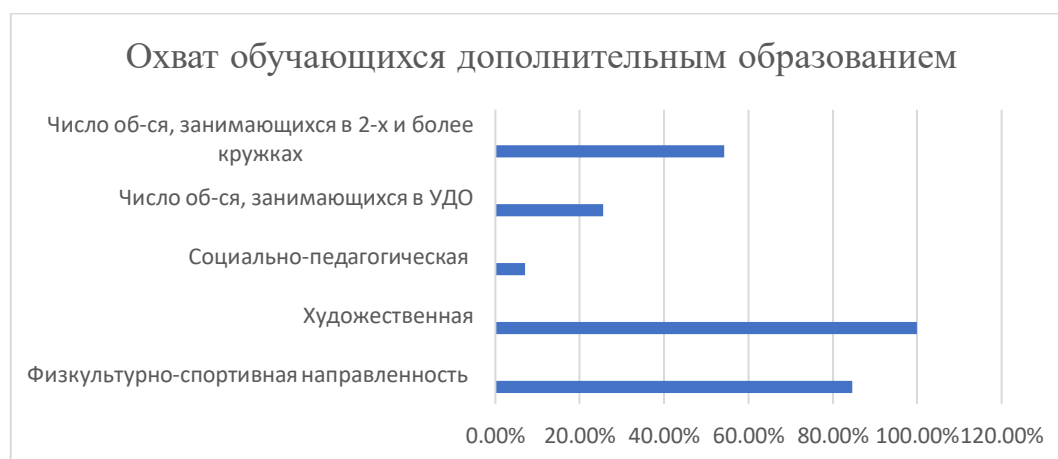
Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
Социально-педагогическая направленность	Кружок «Занимательное шеститочие»	9 часов	Слепые обучающиеся
Художественная направленность	Танцевальный коллектив «Радость»	4,5 часа	1-11 классы
	Цирковая студия «Арлекин»	9 часов	1-11 классы
	Кружок «Веселый карандаш»	18 часов	1-9 классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Волейбол»	4,5 часа	3-6 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	9 часов	4-11 классы
	Кружок «Шахматы для слепых»	2 часа	4,6,8 классы

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе школы-интерната и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 100%.

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

	Охват обучающихся
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	108/154%
Физкультурно-спортивная направленность	31/84,6%
Художественная направленность	70/100%
Социально-педагогическая направленность	7/10%
Число обучающихся, занимающихся в УДО	18/25,6%
Занимаются в 2-х и более кружках	38/54,2%



В 2023 году школа-интернат включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 01.09.2023 г. организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Зазеркалье"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Нудько О.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 01.09.2023г. в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Путь к вершинам». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, шахматы, дзюдо-самооборона, подвижные игры. Руководитель школьного клуба – педагог дополнительного образования Загоровская С.А.

В объединениях театральной студии и спортивного клуба в первом полугодии занято 100% обучающихся.

Для организации школьных клубов разработана нормативная база (Положение о школьном театре, Положение о школьном спортивном клубе, Приказ о назначении

ответственных, утверждены планы работы школьного театра и спортивного клуба), назначены руководители объединений, составлены планы работы.

#### Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования

№п/п №	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознано выбрал этот кружок	92%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции	97%
3	В нашем объединении хороший руководитель	99%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	97%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами	97%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки	97%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	95%
8	Я доволен своими достижениями	97%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции	97%
1	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	95%

Система дополнительного образования в школе организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Всем руководителям кружков и секций необходимо обратить внимание при реализации программ дополнительного образования на формирование у обучающихся прочных теоретических знаний, овладение терминологией, предусмотренной программой, а также повысить воспитательную значимость кружков и спортивных секций.

Также требуется разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» на федеральном уровне с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей, и возможностей обучающихся с депривацией слуха, зрения и интеллекта, адаптация учебного материала

#### **Анализ содержания воспитательной работы**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующих модулях.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

#### Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям в России, ДНР, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, республики.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать ритм жизни школьного коллектива. В 2023 году было проведено 21 общешкольное мероприятие. Фото и видеоотчеты о мероприятиях размещены на сайте школы и страницах школы в социальных сетях, что способствует созданию положительного имиджа школы.

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.



### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В первую очередь это касается оформления школьного пространства. В отчетном году было оформлено 18 постоянных и временных экспозиций.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В отчетном году было проведено 4 тематические родительские собрания в классах, 2 общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации. Перед коллективом школы поставлен в цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы (утверждены приказами директора школы-интерната):

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
  - профилактики ВИЧ-инфекции и формирования здорового образа жизни,
  - профилактики употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения.
- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались на заседаниях Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики, в связи с обучением на дистанции, рассматривались вопросы участия обучающихся в образовательном процессе. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, так как большинство обучающихся после заседаний стараются изменить свое отношение к учебе.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся показывает эффективность системы профилактической работы.

Положительными результатами данной работы считаем отсутствие преступлений, отсутствие обучающихся на всех видах профилактического учета, отсутствие обучающихся, употребляющих алкоголь, психотропные вещества, курящих обучающихся.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Диагностика	Консультирование
Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями. А также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные (адаптированные) методики по самоопределению обучающихся).	Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Задача реализуется через профориентационные занятия, проведение месячника профориентации, занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 7–11-х классов.

#### Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе внедряется через Совет командиров, который решает многие вопросы жизни обучающихся. Он является исполнительным органом ученического самоуправления, которое должен активно помогать становлению детского коллектива, формированию у всех обучающихся ответственного и сознательного отношения к своим правам и обязанностям. В школе разработано Положение о Совете командиров (утверждено протоколом решения педсовета №1 от 31.08.2024 г), где отражены права и обязанности участников ученического самоуправления, определены основные направления работы ученической организации.

#### Модуль «Школьные медиа»

Предусматривает работу со школьным сайтом, страницами в социальных сетях, платформой «Сферум».

При помощи методик определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива определена эффективность воспитательного процесса в классе и группе.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности  
(по программе М.И.Шиловой)

Направления	Качества личности	Стартовая диагностика. Сентябрь 2023г.	ПА Декабрь 2023г.
К обществу	Долг и ответственность	30%	49%
	Бережливость	37%	59%
К труду	Дисциплинированность	40%	61%
	Отношение к учению	40%	55%
	Отношение к труду	45%	57%
К людям	Коллективизм и товарищество	43%	66%
	Доброта и отзывчивость	44%	64%
	Честность и правдивость	36%	50%
К себе	Простота и скромность	37%	58%
К культуре	Культурный уровень	36%	57%

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало 2023/2024 учебного года отмечается положительная динамика результатов воспитания всех качеств личности.

По результатам диагностики на конец 2023г.:

11% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

22% – хороший уровень,

55% – удовлетворительный уровень,

11% – низкий уровень воспитанности.

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года

Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов	2021-2022	2022-2023	ПА 2023
		4,2	4,1

Уровень воспитанности обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ №19» по данным промежуточной диагностики составляет 4,3 балла, что выше по сравнению 2022/2023 учебным годом (на 0,2 ед.).

Анализ изучения развития классных коллективов показал:

– высокий уровень сплочённости обучающихся в 2-А (кл. рук. Добрянская Е.В.), 3-А (кл. рук. Абдинова Д.В.), 5-Б (кл. рук. Войтенко Р.Д.), 7-А (кл. рук. Вербицкая Т.Н.), 10-А (кл. рук. Садковая О.А.), 10-Б (кл. рук. Загоровская С.А.), 10 (соо) (кл. рук. Васильева В.М.), 11 (кл. рук. Высочанская С.А.) классах;

– средний уровень развития коллективов в 1-А, 4-А, 6-А, 7-Б, 8-А, 9-А классах.

– низкий уровень развития коллектива в 5-А (кл. рук. Рыбачок Ю.В.) класса. Это связано с тем, что обучающиеся 5-А класса имеют сложную структуру слухового дефекта в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общий уровень развития классных коллективов остается на среднем уровне, с

небольшой положительной динамикой. Наиболее низкий показатель отмечен по показателю «ответственность». Классным руководителям необходимо повысить эффективность работы с классными коллективам в данном направлении.

	Коллективизм	Ответственность	Самоуправление	Дружба и взаимопомощь	Организованность	Стремление к общению в свободное время	Общественное мнение	Связь классного коллектива с общешкольным коллективом	Общий уровень развития коллектива
2021-2022	4,0	3,5	3,7	4,0	3,6	4,0	3,6	4,5	3,9
2022-2023	3,8	3,4	3,6	4,1	3,5	4,0	3,5	4,2	3,8
I 2023	3,8	3,4	3,8	4,1	3,8	4,3	3,8	4,3	3,9

По результатам социометрии во всех классных коллективах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

ФГОС предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не влияет на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС перечислены 13 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1-11 классов на конец I полугодия 2023года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	45%	46%	8%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	35%	45%	10%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	36%	47%	17%
Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	34%	42%	26%

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	42%	42%	16%
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	21%	52%	27%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	21%	49%	30%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	63%	35%	2%
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	68%	34%	8%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	17%	48%	35%
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	34%	48%	18%
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	49%	34%	17%
Формирование готовности к самостоятельной жизни	19%	29%	52%

Качественная и реализация АООП не возможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматривается, как форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Учреждение	Вид деятельности	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"	плавание	Загоровская С.А. Корытько Н.В. Ершова А.С., учителя физкультуры
Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"	дзюдо	
Государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта"	шахматы	
<i>Общекультурное направление</i>		
Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Донецкий республиканский художественный музей»	Экскурсии, мастер-классы	Классные руководители воспитатели

Автономная некоммерческая организация по социокультурной реабилитации инвалидов «Колесо обозрение» г. Москва	Конкурсы, мастер-классы	Классные руководители воспитатели
Государственное учреждение культуры Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова	Устные журналы, развлекательно-познавательные мероприятия	Классные руководители воспитатели
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Коммунальное учреждение «Художественный музей «Арт-Донбасс» г. Донецка	Экскурсии	Классные руководители, воспитатели
Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики «Республиканский Дом Народного Творчества и Кино» ККЦ «КиноКульт»	Просмотр худ., документ. фильмов	Классные руководители, воспитатели

#### Анализ достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня. В 2023 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список воспитанников-призеров весьма внушителен и заслуга в этом педагогов, которые умело раскрывают задатки таланта, творческих способностей.

Название конкурса	Номинация	ФИ участника	Результат	Педагог
Фестиваль адаптивного дзюдо Кировской области спорт глухих	Дзюдо	Козлитин Р.	3 место	Корытько Н.В.
Первенство России по дзюдо		Козлитин Р.	1 место	Корытько Н.В.
XII межрегиональный (международный) турнире "Валдо Кече-2023" среди юношей и девушек, инвалидов по слуху	Шахматы	Козлитин Р. Ровный Д.	участие	Загоровская С.А.
II Международный конкурс фестиваль «Морозко», Европейская Ассоциация Культуры	Цирковое искусство	Заиц А. Ткачук А.	диплом 1 ст диплом 1 ст	Корытько Н.В.

	Хореография	Танцевальный коллектив «Радость»	диплом 1 ст	Нудько О.В.
Международный творческий марафон «Старый Новый год 2023» фестивального движения «Музыкантофф»	Цирковое искусство	Чорная М.	благодарственное письмо	Корытько Н.В.
	Жестовое пение	Киселёва Д.	благодарственное письмо	Гицарева Е.В.
Международном творческом марафоне «День защитника Отечества - 2023»	Жестовое пение	Киселёва Д. Коллектив «Симфония рук»	Благодарственные письма	Гицарева Е.В.
Международном творческом марафоне «День учителя - 2023»	Вокал	Русанова Р.	благодарственное письмо	Нудько О.В.
Международный творческий марафон «День Победы» фестивального движения «Музыкантофф»	Цирковое искусство	Цирковая студия «Арлекин»	благодарственное письмо	Корытько Н.В.
	Жестовое пение	Киселёва Д. Коллектив «Симфония рук»	благодарственное письмо благодарственное письмо	Гицарева Е.В.
Международный конкурс «Карнавал искусств»	Вокал	Иващенко В. Русанова Р.	Дипломы 1 ст	Нудько О.В.
Второй Международный Фестиваль - Конкурс творчества детей, педагогов и наставников «Остров Детства 2023»	Художественное	Иващенко В. Русанова Р.	Дипломы 3 ст	Нудько О.В.
Международный конкурс-фестиваль «Гордость Нации»	Вокал	Иващенко В.	Диплом 1 ст	Нудько О.В.
Международный онлайн конкурс для участников с Ограниченными Возможностями Здоровья		Иващенко В.	Диплом 1 ст	Нудько О.В.

«Жар-Птица России»	Инструментальная	Ткаченко Г.	Гран-при	Нудько О.В.
	Хореограф	Танцевальный коллектив «Радость»	Диплом 1 ст	Нудько О.В.
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	ИЗО	Самко А., Шумаков В., Петрик В.	сертификаты участника	Абдинова Д.В.
		Журавлёва А. Третьякова Д.	сертификаты участника	Добрянская Е.В.
Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я юный гений»	Окружающий мир	Самко А. Бандрицкий А. Петрик В.	Диплом 1 ст Диплом 2 ст Диплом 3 ст	Абдинова Д.В.
Международный конкурс «Лисёнок»	Математика	Самко А. Бандрицкий А. Петрик В.	Дипломы 1 ст	Абдинова Д.В.
	Биология	Цимбаленко Р.	Диплом 2 ст	Сидорина А.К.
VII Всероссийский творческий конкурс «Русская матрёшка»	Технология	Самко А. Петрик В. Заиц А.	3 место 2 место 2 место	Абдинова Д.В.
		Третьякова Д.	1 место	Добрянская Е.В.
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Яркие краски осени»	ИЗО	Харчиков В.	Диплом 3 ст	Добрянская Е.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	ОБЖ	Третьякова Дарина Харчиков Владимир	диплом победителя похвальная грамота	Добрянская Е.В.



Международная онлайн олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2023»	Физическая культура	Киселев М. Бакушкина Л. Бутко М. Плугатаренко И. Поклад Д. Киселева Д. Князева Н. Ковалев А. Жуковец Н.	Дипломы 1 ст	Корытько Н.В. Загоровская С.А.
	Музыка	Ткаченко Г. Иващенко В. Мирошниченко В.	Дипломы 1 ст	Нудько О.В.
Международная онлайн олимпиада «Весенне-летний» фестиваль знаний 2023»		Петрик В. Самко А. Стремоухов И. Ждан Е. Русанова Т.	Дипломы 1 ст	Нудько О.В.
Международная онлайн олимпиада «Весенне-летний» фестиваль знаний 2023»	Физическая культура	Киселев М. Бакушкина Л. Гогун Н. Плугатаренко И. Поклад Д. Князева Н. Киселева Д	Дипломы II ст Дипломы 1 ст	Корытько Н.В. Загоровская С.А.
		Самко А. Заиц А. Петрик В. Стремоухов И. Ждан Е. Манзюк Н. Русанова Т.	Дипломы 1 ст	Ершова А.С
Онлайн-викторина «Туристический калейдоскоп» Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР	Физическая культура	Киселёва Д.	Сертификат участника	Корытько Н.В.
Международная олимпиада по АФК «Время побеждать»		Самко А. Стремоухов И. Русанова Т. Ждан Е. Манзюк Н.	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Ершова А.С
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Информатика	Гогун А. Бутко М. Бакушкина Е. Плугатаренко И Киселёва Д.	Дипломы победителя Похвальная грамота похвальная Грамота	Мякотина Ю.В.
		Третьякова Д. Харчиков В.	Дипломы победителя	Добрянская Е.В.

Международный образовательный портал «Солнечный свет». «Свойства информации»		Ковалева Н. Жуковец Н.	1 место 1 место	Мякотина Ю.В.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2023	Экология	Третьякова Д. Харчиков В.	Дипломы призёра	Добрянская Е.В.
		Аленичев Д. Казанцева Ю. Киселёв М. Плугатаренко И. Русанова Р. Сорокин О.	Дипломы призёра	Сидорина А.К.
		Бутко М. Волков В. Гогун А. Князева Н. Мирошниченко В. Ровный Д.	Сертификаты участника	Сидорина А.К.
Международный конкурс «Экология России»		Бакушкина Е. Бутко М. Иващенко В. Казанцева Ю. Ковалев А. Киселева Д. Мирошниченко В.	Сертификаты участника	Сидорина А.К.
Всероссийский Экологический диктант 2023		Гогун А. Князева Н. Русанова Р. Аленичев Д. Волков В. Мирошниченко В. Киселева Д. Ровный Д. Бурый М.	Дипломы 2 ст Дипломы 3 ст  Сертификат участника	Сидорина А.К.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый зимним видам спорта «Эх прокачу!»	Изобразительное искусство	Бакушкина Е. Юркова Е.	1 место  1 место	Вербицкая Т.Н.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа самый лучший»		Гогун А. Бутко М. Бакушкина Е. Плугатаренко И.	1 место 1 место 1 место 1 место	Вербицкая Т.Н.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «У России много лиц»,		Бутко М.	1 место	Вербицкая Т.Н.

Я художник – я так вижу		Киселёва Д.	Сертификат участника	Гпценко Б.С.	
Конкурс Юный талант России		Бурый М.	Диплом победителя,	Гпценко Б.С.	
Конкурс Разноцветные капли		Ждан Е.	Сертификат участника	Гпценко Б.С.	
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Технология	Соколова Д. Гогун А. Киселёв М. Бутко М.	1 место 1 место 1 место 2 место	Садковая О.А.	
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный бисер»		Пчелинцев В.	2 место	Садковая О.А.	
Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»		Киселёв М. Киселёва Д. Плугатаренко И.	1 место 1 место 1 место	Сидорина А.К. Садковая О.А.	
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Творим и радуем»		Бакушкина Е.	2 место	Садковая О.А.	
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ		Аленичев Д. Ровный Д. Киселёва Д.	2 место 2 место 2 место	Садковая О.А.	
Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»		Гогун А. Бутко М. Бакушкина Е.	1 место 1 место 1 место	Вербицкая Т.Н.	
Всероссийский детский конкурс «Угадайте, что за птица?»		Биология	Киселёва Д. Киселёв М. Князева Н. Казанцева Ю.	1 место 1 место 1 место 2 место	Сидорина А.К.
Международная олимпиада «Зима 2023»			Музыка	Плахутин Е. Ткаченко Г. Иващенко В.	3 место 2 место 1 место
Международный конкурс «Наполним музыкой сердца»	Ткаченко Г. Иващенко В.	1 место 2 место		Нудько О.В.	

		Русанова Т. Самко А. СтреоуховИ.	1 место 1 место 1 место	
Международная интернет-олимпиаде «Солнечный свет»		Иващенко В. Мирошниченко В.	1 место 1 место	Нудько О.В.
Онлайн-викторины «Мои герои – музыка победы»		Иващенко В. Мирошниченко В.	Сертификаты победителей	Нудько О.В.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыка как искусство»		Иващенко В. Мирошниченко В. Плахутин Е. Ткаченко Г.	Дипломы	Нудько О.В.

*Входе самообследования воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся. План воспитательной работы школы реализован в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций.*

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

- низкая личная активность большей части обучающихся;*
- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;*
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;*

*Выводы.*

*Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» организована в соответствии с действующими ФГОС и направлена на обучение, воспитание, развитие, а также на реабилитацию и абилитацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Содержание образования определяется АООП, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.*

*Рекомендации:*

- разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с учетом образовательных потребностей обучающихся с депривациями слуха, зрения, интеллекта, а также учебных материалов для проведения занятий;*

- работа на платформе ФГИС «Моя школа» как компоненте цифровой образовательной среды, включая работу с подсистемой «Работа с документами» (сервис «Мои Файлы»);
- включение проектно-исследовательской деятельности обучающихся НОО, ООО как обязательный элемент образования;
- вовлечение обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России»
- широкое привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, активизация работы родительского комитета;
- поощрение деятельности активных родителей;
- расширение сети кружков, организация кружка «Робототехника»;
- дооснащение сурдо-, тифлооборудование, ассистивными средствами для организации эффективного образовательного, в том числе и коррекционно-развивающего процесса.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности ГБОУ «Донецкая СШИ №19» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Донецкая СШИ № 19», и иными локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяют четыре уровня, на каждом из которых разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Уровень	Представители
I. Стратегического управления	директор, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, совет обучающихся, совет родителей
II. Tактического управления	Заместители директора по учебной, воспитательной, административной работе; Методический совет
III. Оперативного управления	методические объединения, психологическая служба
IV. Самоуправление	Обучающиеся

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – Воронова Наталья Геннадиевна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией, несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Уставу ГБОУ «Донецкая СШИ №19» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: общее собрание

работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2023 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

За 2023 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета в режиме видеоконференции, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2023-2024 учебный год. Условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2023/24 учебном году. Общие тенденции российского образования. Внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ и ФОП СОО. Рассмотрение и принятие Положений, регламентирующих образовательную деятельность в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» (протокол от 31.08.2023г. №01);

- Проблемы обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Рассмотрение и принятие Дорожной карты по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования за I четверть 2023-2024 учебный год (протокол от 02.11.2023г. №02);

- Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФОП СОО, ФАОП УО согласно требованиям ФГОС. Мониторинг образовательных результатов обучающихся как инструмент повышения качества образования за II четверть 2022-2023 учебный год (протокол от 10.01.2023г. №03);

- Особенности реализации Программы воспитания в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Мониторинг образовательных результатов обучающихся за III четверть 2022-2023 учебный год (протокол от 28.03.2023г. №04);

- Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА (протокол от 04.2023г. № 05;

- Перевод обучающихся 1–9-х и 10 (соо)-х классов в следующий класс (протокол от 22.05.2023г. № 06);

- Торжественная выдача аттестатов об основном общем образовании (протокол от 07.06.2023г. №07.

Заместители директора осуществляют оперативное (тактическое) управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

	ФИО заместителя директора	Должность	Административный стаж	Курсовая переподготовка	Аттестация
1	Козинец Рита Владимировна	Заместитель директора по УР	10 лет	2023г. Южно-Российском институте	2022г. Соответствует занимаемой

				управления РАНХиГС по программе «Современно е публично е управление: теория и практика»	должности
2	Чуйкова Марина Семёновна	Заместитель директора по ВР	29 лет		2020г. Соответствует занимаемой должности
3	Ищенко Валентина Владимировн а	Заместитель директора по АХР	15 лет		-

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета; осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- Годовой план работы ОО;
- план внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического совета, методических объединений педагогов;
- заседания общего собрания работников;
- совещания при директоре;
- инструктивно-методические совещания при заместителях директора;
- Приказы и распоряжения.

Система контроля со стороны администрации ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется на основании плана внутришкольного контроля.

В течение 2023г. в рамках ВШК осуществлялся:

1. Контроль выполнения законодательства Российской Федерации, программы Всеобуч, сохранения контингента:

- организация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ;
- посещения обучающимися занятий - посещаемость за 2023г. составляет 98,5%;
- выполнения программ обучения - программы обучения НОО, ООО, СОО за 2023г. выполнены на 100%;
- хронометраж выполнения домашней работы во время самоподготовки, объема домашнего задания (объем домашних заданий, время, затраченное на выполнение домашней учебной работе, соответствует гигиеническим требованиям.

2. Контроль ведения школьной документации:

- классные журналы, в том числе журналы внеурочной деятельности ведутся педагогами согласно Положению о ведении классных журналов; отмечается незначительные нарушения в виде исправлений и неаккуратных записей, использования корректора;

– личные дела ведутся в соответствии с требованиями: количество личных дел соответствует числу обучающихся в классах; все личные дела разложены в

алфавитном порядке; на всех личных делах указан номер, который соответствует номеру в алфавитной книге; на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения; сведения об обучающихся и об их родителях указаны полностью; во всех личных делах имеются заявления, направления на обучение, выписки из протоколов ПМПК, заверенные директором копии свидетельства о рождении или паспорта, СНИЛС и другие необходимые документы. Основным недостатком является необходимость обновления ИПР обучающихся. Их просроченность связана с переходным периодом и реформированием системы здравоохранения в республике.

– рабочие программы педагогов составлены согласно требованиям ФГОС, структурированы, в тематическом и календарно-тематическом планировании определено количество академических часов, отводимых на изучение данной темы, указаны виды и формы контроля, а также информация об ЭОР;

– поурочное планирование учителей составлено согласно требованиям программы, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся со слуховой и зрительной депривацией, учителя владеют методикой проектирования уроков/занятий в условиях реализации ФГОС, в ходе контроля 18.12.2023г. проанализировано 126 поурочных планов учителей образовательной организации;

### 3. Классно-обобщающий контроль:

– 1-го класса (учитель Степаненко Т.В.) с целью определения степени их адаптации, профилактики появления элементов дезадаптации и интеграции в классный коллектив. В ходе контроля выявлено, что существует перспективная положительная динамика обучения и развития, мотивация к учебно-познавательной деятельности устойчивая; адаптационный период обучающихся 1-х классов проходит удовлетворительно;

– 5-х классов (классные руководители Войтенко Р.Д., Левченко В.В.) с целью определения степени адаптации пятиклассников, выявления их резервных возможностей развития, профилактики проявления дезадаптации. В ходе контроля выявлено, что обучающиеся 5-х классов адаптационный период прошел удовлетворительно, существует проблема в не усвоении программы обучения (вариант 1.2) учеником 5-А класса Манзюком Н.А., который был переведен в 5-1 класс условно, а основании заключения «ПМПК и заявлению родителей»;

– 10-х классов (классные руководители Васильева В.М., Дудина Ю.И.) с целью определения готовности продолжения обучения на уровне СОО в образовательной организации. В ходе психолого-педагогического наблюдения, анализа учебных результатов по овладению программой учебных предметов на уровне ООО определено, что продолжают обучение из 8 обучающихся – 5 чел., что составляет 63%, 3 учащихся (37%) планируют поступать с ОО СПО РФ;

### 4. Предметный контроль:

– «Русский язык», показал, что учителя Дудина Ю.И., Козинец Р.В., Юрова Т.Ю. в совершенстве владеют методикой и предметным содержанием учебного предмета, продуцируют оригинальные педагогические инновации с учетом психофизических особенностей и возможностей; результаты Итогового изложения обучающихся 11-го класса, итоги промежуточной аттестации по русскому языку



обучающихся 5-10-х классов показали следующие результаты: качество знаний – 7-А, 9-А, 10-А кл. (уч. Дудина Ю.И.) - 88%, 8-А класс (уч. Козинец Р.В.)-100%, 7-Б, 9-Б, 10-Б кл. (уч. Юрова Т.Ю.) – 89%; низкий процент качества знаний показали обучающиеся 5-А класса (уч. Левченко В.В.), 5-Б класса (учитель Войтенко Р.Д.), 6-А класса (учитель Нудько О.В.) – 28%. Это связано с тем, что Манзюк Н. (5-А кл.), Лайков Д. (6-А кл.) имеют неудовлетворительные отметки по русскому языку, Колоченкова П. (5-А кл.) – не аттестована;

– «История» показал, что учитель истории и обществознания Недоруева А.С., знает предметное содержание учебного предмета, адекватно применяем методы и приемы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, итоги административной контрольной работы следующие: из 35 обучающихся написало на «5» – 8 чел. (23%), «4» - 18 чел. (51%), «3» – 7 чел. (20%), «2» – 2 чел. (5,7%);

– «География» показал, что учитель географии Ермолаева В.Л., знает предметное содержание предмета, владеет методикой продуктивного обучения детей с ОВЗ, достаточный уровень овладения программой обучающимися 6-10-х классов – успеваемость – 94% (Лайков Д, обучающийся 6кл. – Н/А), качество знаний – 74%, СОУ – 71%, средний балл – 4,1;

– «Литературное чтение» во 2-4-х классах показал средний уровень техники чтения обучающихся 2-4-х классов при помощи онлайн-теста <https://foxgard.ru/test-read>: из 17 обучающихся (2-4-х кл.) на «5» - 1 чел. (5,9%), «4» – 2 чел. (11,8%), «3» – 10 чел. (58,8%), «2» – 2 чел. (11,8%), не умеют читать – 2 чел. (11,8%);

– «Музыкально-ритмические занятия» показал, что учитель Нудько О.В., на высоком методическом уровне проводит занятия, результатом чего являются участие ее обучающихся в творческих мероприятиях как на уровне школы, так и на Республиканском и Всероссийском/ Международном.

4. Контроль выполнения плана работы методической деятельности за 2023г. показал, что планы работы методического совета, школьных методических объединений выполнены и др.

#### **Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, социальной и психологической службы в образовательной организации**

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» создан психолого-медико-педагогический консилиум (Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденное Приказом от 31.08.2023г. №49; Приказ о создании шПМПК от 01.09.2023 №56; План работы шПМПк, утвержденный Приказом от 11.09.2023г. №61). Консилиум осуществляет диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в состоянии декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В школьный консилиум входят:

Молоканова В.Д., учитель коррекционно-развивающих занятий;

Балашова Е.С., учитель-дефектолог;

Гицарева Е.В., педагог-психолог;

Добрянская Е.В., учитель начальных классов;  
Садковая О.А., учитель трудового обучения;  
Бокова Ю.В., воспитатель;  
Загоровская С.А., учитель физкультуры;  
Василькова Л.В., школьный врач.

Руководство шПМПк осуществляет Козинец Р.В., заместитель директора.

Членами консилиума согласно плану работы в 2023г. проведено 10 плановых заседаний и 6 внеплановых; обследовано 67 обучающихся (100%), составлены две Специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для Шикина И. (4-А кл., вариант 1.4), Пацеры Н. (5-А кл., вариант 2); даны рекомендации по вопросам составления Индивидуальных учебных планов (Харчиков В., 2- А кл., Иващенко В., 7-Б кл, Цимбаленко Р., 9-А кл., Русанова Т., Манзюк Н., 5-А кл., Щербак В., 9-А кл.), в частности коррекционного его компонента, по вопросу организации образовательной процесса; осуществлена профилактическая работа девиантного поведения обучающегося 5-А класса Криштопы Д.; адаптированы КИМ для проведения диагностики психических процессов детей с ОВЗ; проведены групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся (по плану учителя-дефектолога Балашовой Е.С.; учителей индивидуальных коррекционно-развивающих занятий Боровиковой А.А., Будановой Е.П., Молокановой В.Д.; педагога-психолога Гицаревой Е.В.); даны рекомендации родителям обучающихся Гревцова Д. (4-А кл.), Колоченковой П. (4-А кл), Манзюка Н. (5-А кл.), Лайкова Д. (6-А кл.), Мирошниченко В. (6-Акл.) пройти ЦПМПК с целью изменения образовательной программы. Родители (законные представители) Гревцова Д., Колоченковой П., Мирошниченко В. Дали согласие на изменение программы обучения, прошли ЦПМПК, кроме родителей Манзюка Н. и Лайкова Д.

*По итогам самообследования система управления ГБОУ «Донецкая СШИ №19» выполняет управленческие, организационно-распорядительные, организационно-технические функции, обеспечивающие нормальное функционирование школы-интерната, образовательного и обеспечивающих процессов; регламентируется нормативно-правовыми документами РФ и ДНР в области образования, соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи; обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований АООП согласно требованиям ФГОС; система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, система.*

*Рекомендации:*

– *внедрить систему электронного документа с целью эффективного, согласованного функционирования всех подразделений в школе (отправка, учет, хранение), используя программные пакеты и сервисы;*

– *постоянно повышать уровень управленческой компетенции через курсовую подготовку, участие в научно-методических мероприятиях разного уровня;*

– пройти аттестацию на соответствие занимающей должности в условиях реализации ФГОС и нормативно-правового поля РФ;

– продолжить работу по реализации проекта «Лица друзей», взаимное сотрудничество с образовательными организациями РФ в рамках Договора и плана мероприятий;

– активно участвовать в работе Ассоциаций руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения и с нарушениями слуха Российской Федерации.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Списочный состав обучающихся образовательного учреждения в 2023 году составил 67 человека; аттестовано – 64 обучающихся, не аттестовано – 3 обучающихся (1-го класса – 2 чел.; 5-А класса – 1 учащийся (Колоченкова П.), что составляет 4,6% от общего числа обучающихся.

Из 64 обучающихся аттестованных обучающихся 2-11-х классов: на «5» успевают 7 учащихся (11%), на «5/4» и «4» – 24 учащихся (37,5%), на «4/3» и «3» – 34 учащихся (53,1%).

Общее количество обучающихся, усвоивших программный материал на высоком и достаточном уровне, составляет 48,4%, успеваемость составляет 98%, средний балл – 4.2.

Отмечается положительная динамика по сравнению с 2022 годом – в среднем на 4% по всем позициям.

В образовательной организации имеется качественный резерв из числа обучающихся, успевающих на «5/4» и имеющих по одной – две «4». Это Абдувайтова С., Харчиков В., Третьякова Д. (2-А класс, учитель – Добрянская Е.В.), Бандрицкий А. (3-А класс, учитель – Абдинова Д.В.), Матвеев А. (3-Б класс, учитель – Звягинцева П.А.); Стремоухов Илья (4-А класс, учитель – Юрова Т.Ю.); Цимбаленко Р., 9-А класс (одна «4» по физике, учитель Коняхин Е.И.), Русанова М., 10-Б класс (одна «4» по истории, учитель Недоруева А.С.), Киселев М., 6-А класс (одна «4» по развитию речи, учитель -Балашова Е.С.). две «3» – Жуковец А. (3-А класс, учитель – Абдинова Д.В.), Волков А, 8-А класс (одна «3» по английскому языку, учитель Подкопаева А.Р.); Каспирович А., Плахутин Е. (5-Б класс, классный руководитель Войтенко Р.Д. ), Плугатаренко И.(7-А класс, классный руководитель Вербицкая Т.Н.), что составляет 22,6% от числа аттестованных обучающихся (62 чел.).

Снизился качественный показатель учебных достижений обучающихся Волкова А. (8-А класс), Цимбаленко Р. (9-А класс), Русановой Р. (10-Б класс), Полетаевой А. (9-А класс), Паршонок М. (7-А класс). Качественный анализ предметных результатов обучающихся 2–11-х классов по учебным предметам следующий:

Учебный предмет	У %	КЗ %	СОУ	Средний балл
Русский язык	97	75	64	4
Развитие речи	96	71	63	3,9

Литература	97	76	73	4,2
Английский язык	100	87	70	4
Математика	90	51	54	3,6
Алгебра	100	79	74	4,1
Геометрия	100	79	80	4,4
Вероятность и статистика	100	80	80	4,4
Информатика	97	82	83	4,5
История	97	87	80	4,4
ОНДКНР	100	89	93	4,6
ОРКСЭ	100	50	50	3,5
Обществознание	97	85	79	4,4
География	97	87	85	4,5
Физика	100	75	72	4,2
Химия	100	77	74	4,3
Биология	96	84	83	4,5
Окружающий мир	100	75	71	4,1
Музыка	100	90	86	4,7
ИЗО	90	72	74	4,2
Технология	97	87	86	4,4
ОБЖ	100	85	86	4,6
АФК	97	84	79	4,4
<b>Итого</b>	<b>98%</b>	<b>80%</b>	<b>74%</b>	<b>4</b>

### **Начальное общее образование**

Списочный состав обучающихся 1–4 классов на начало 2023/24 учебного года составляло 18 учащихся.

Аттестованы – 16 обучающихся, не аттестовано – 2 ученика 1-го дополнительного класса, что составляет 89% от общего числа обучающихся 1–4-х классов; из 17 обучающихся аттестованных обучающихся 2–4-х классов: на «5» успевают 1 учащаяся – Самко А., 3-А класс (6,25%) (учитель – Абдинова Д.В.); на «5/4» и «4» – 6 учащихся (37,5%), на «4/3» и «3/4» – (учащихся (56,25%).

Качественный показатель учебных достижений обучающихся 2-4-х классов за 2-ю четверть 23/24 учебного года следующий: успеваемость – 100%, качество знаний – 75%, что на 15% выше показателя 2-й четверти; СОУ – 66%, что выше на 4% по сравнению с показателем 1-й четверти. Улучшилась динамика за счет повышения качественных показателей 2-А класса (учитель Добрянская Е.В.) и 3-А класса (ведущий учитель Абдинова Д.В.).

Общее количество обучающихся, усвоивших программный материал на высоком и достаточном уровне, составляет 43,75%, успеваемость.

Снизился качественный показатель учебных достижений по сравнению с показателями 2022/2023 учебного года обучающихся 4-А класса (учитель: Юрова Т.Ю) качество знаний - на 7% (в 1-й четверти было 47%), СОУ – на 4% (во 1-й четверти было 54%); обучающейся 4-Б класса (учитель Звягинцева П.А.): СОУ – на 3% (было во 1-й четверти 53%). У Петровой Софии, ученицы 4-Б класса, ухудшились знания по русскому языку, математике, окружающему миру – «3».

### **Качественный показатель предметных результатов обучающихся**

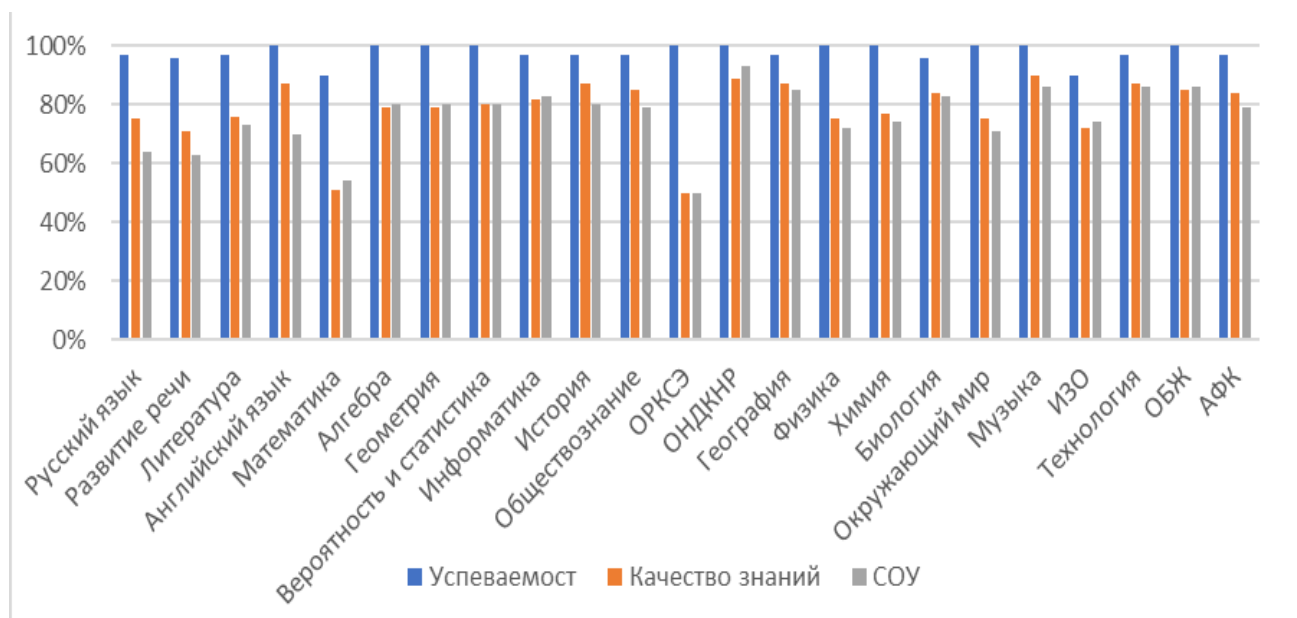
Анализ предметных результатов по учебным предметам показал следующее:

– на достаточном уровне усвоены программы по русскому языку и литературному чтению (качество знаний – 56%);

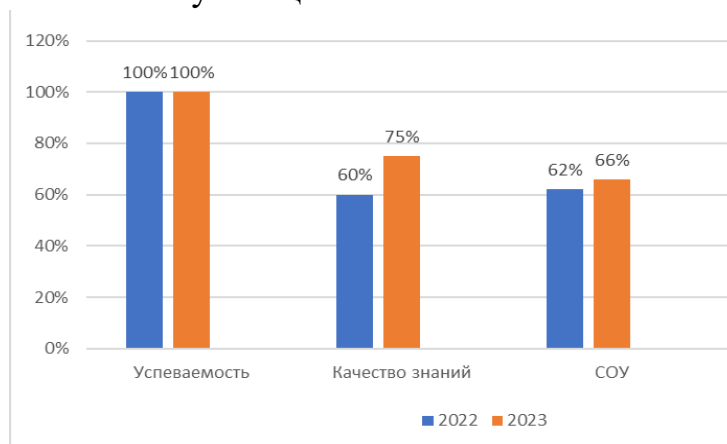
- математике (качество знаний – 63%);
- окружающему миру (качество знаний – 75%);
- математике (качество знаний – 68%);
- английский язык (качество знаний – 100%).

Сведения о качественных результатах учебных достижений обучающихся 2-4-х классов за II четверть 2023/2024 учебного года

№п/п	Класс	По списку	А	Н/А	Успевают на					У	КЗ	СОУ	Ср.б
					5	4/5	3/4	3	2				
1	2А	3	3	0	0	0	3	0	0	100%	100%	64%	4
2	3А	6	6	0	1	3	2	0	0	100%	83%	75%	4.4
3	3-Б	1	1	0	0	1	0	0	0	100%	100%	92%	4,78
4	4-А	5	5	0	0	2	3	0	0	100%	40%	47%	3,4
5	4-Б	1	1	0	0	0	1	0	0	100%	50%	50%	3,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>66%</b>	<b>4</b>



### Мониторинг качественных результатов учебной деятельности обучающихся 2-4-х классов



## Основное общее образование

Списочный состав обучающихся 5 – 9-х (10) классов на начало II четверти 2023/2024 учебного года 39 учащихся. Аттестованы из 39 учащихся 5–10-х классов – 38 учеников; 1 ученица Колоченкова П. (5-А класс) – не аттестована (по болезни), что составляет 2,6% от общего числа обучающихся 5–10-х классов; два ученика Манзюк Н. (5-А класс), Лайков Д. (6-А класс) по всем предметам имеют неудовлетворительные оценки, что составляет 5,3%.

Из числа аттестованных обучающихся 5–10-х классов: на «5» успевают 2 ученика – Иващенко В. (7-Б класс), Ровный Д. (10-А класс), что составляет 5,3% от общего числа аттестованных обучающихся ООО; на «5/4» и «4» – 14 учащихся (36,8%), на «4/3» и «3/4» – 20 учащихся (52,6%).

Качественный показатель учебных достижений за II четверть 23023/2024 учебного года следующий:

Мониторинг качественных результатов учебных достижений 5–10-х классов за II четверть 2023/2024 учебного года показал незначительное понижение всех показателей: успеваемость – 90%, что ниже на 7% по сравнению с 2022 годом, качество знаний – 65% – на 2%, СОУ – 63% – на 4%, средний балл – 3,8 (4).

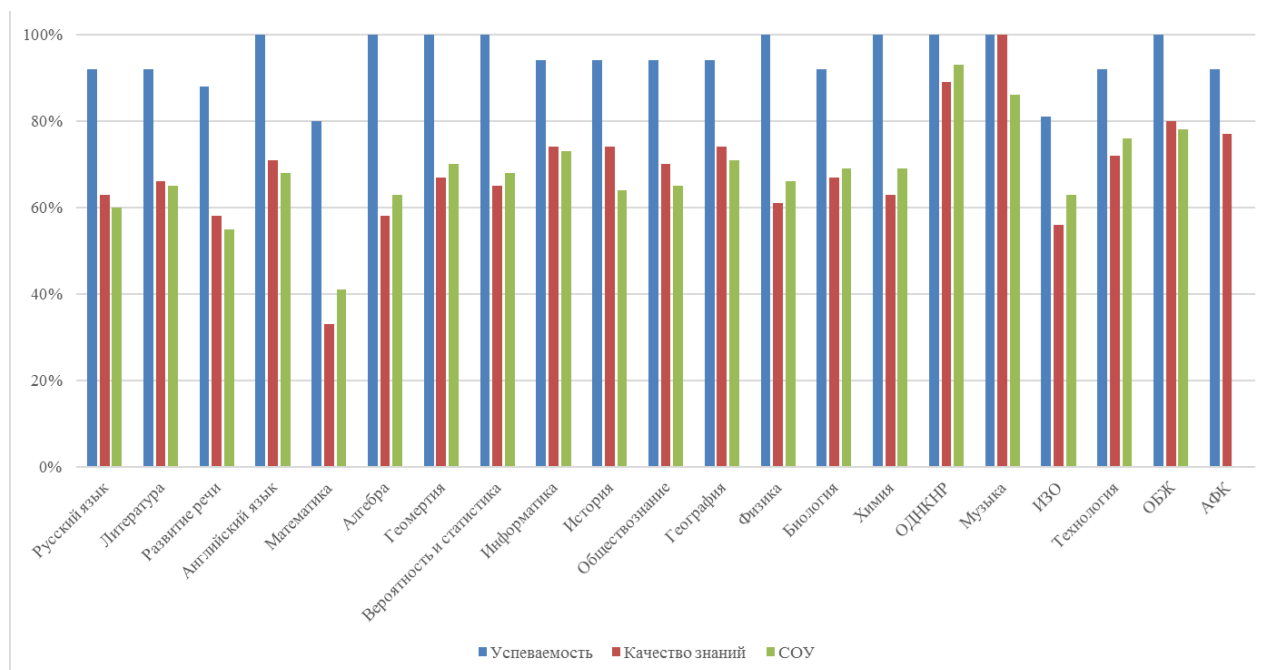
Следует отметить существенное снижение уровня обученности обучающихся 7-А класса, 8-А класса, 9-А класса. Так, например, Волков А. (8-А класс) имеет одну «3» по английскому языку, Цимбаленко Р. (9-А класс) – одну «4» по физике, Русанова Р. (10-Б) – одну четверку по истории. Снижился качественный показатель усвоения программного материала за III четверть Полетаевой А. (9-А класс), Паршонок М. (7-А класс).

Анализ предметных результатов по учебным предметам показал следующее:

- на достаточном уровне усвоены программы по:
- английскому языку – 71% (учитель Звягинцева П.А.);
- истории – 77% (учитель Недоруева А.С.);
- география – 74% (учитель Ермолаева В.Л.);
- информатики – 74% (учитель Мякотина Ю.В.);
- ОДНКНР – 89% (учитель Мякотина Ю.В.);
- ОБЖ – 80% (учитель Мякотина Ю.В.);
- Музыка – 100% (учитель Нудько О.В.);
- АФК – 77% (учителя Загоровская С.А., Корытько Н.В.);
- среднем уровне усвоены программы по:
- развитию речи – 58% (учителя Дудина Ю.И., Балашова Е.С., Козинец Р.В.);
- алгебре – 58% (учителя Высочанская С.А., Стеценко А.В.).

Выявлена низкая результативность по математике в 5-А и 6-А классах.

**Качественный показатель предметных результатов обучающихся  
5-10-х классов за II четверть 2023/2024 учебный год**

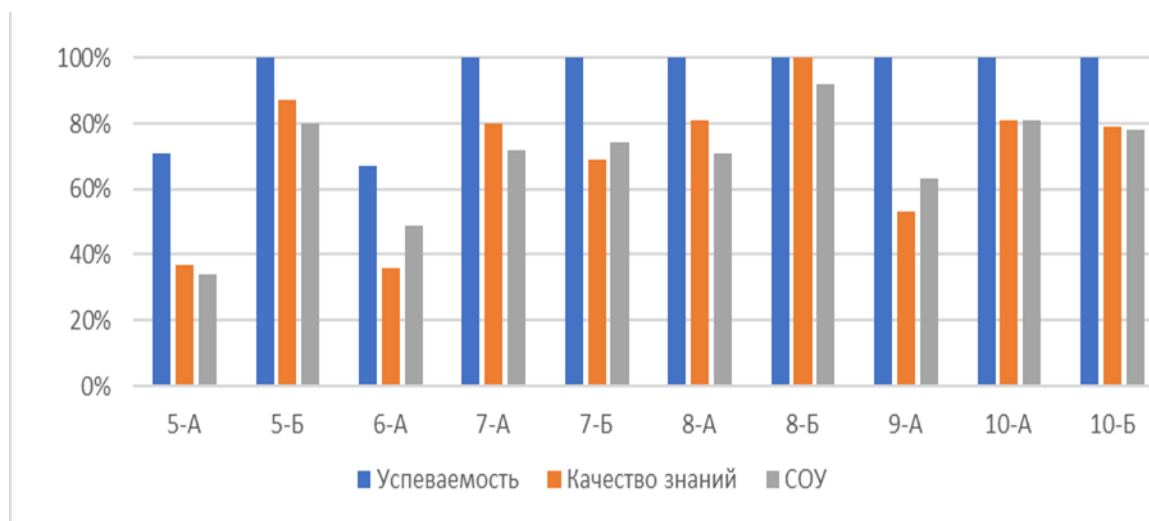


По итогам II четверти 2023/2024 учебного года на уровне ООО неуспевающими являются ученики следующих классов:

- 5-А класс – Манзюк Н. (по всем учебным предметам учебного плана);
- 6-А класс – Лайков Д. (по всем учебным предметам учебного плана);
- 5-А класс – Колоченкова П. (не аттестована по всем предметам учебного плана), что позволяет прогнозировать академическую задолженность по итогам учебного года и условный перевод их в следующий класс.

№п/п	Класс	По списку	А	Н/А	Успевают на					У	КЗ	СОУ	Ср.б
					5	4/5	3/4	3	2				
1	5-А в 1	4	3	1	0	0	3	0	0	67%	77%	31%	2,7
	5-А в1.2	2	2	0	0	0	1	0	1	45%	32%	34%	2,7
	5-А в2	1	1	0	0	0	1	0	0	100%	0%	36%	3,0
2	5-Б	3	3	0	0	1	2	0	0	100%	87%	80%	4,4
3	6-А	3	3	0	0	1	1	0	1	67%	36%	49%	3,3
4	7-А	6	6	0	0	2	4	0	0	100%	80%	72%	4,2
5	7-Б	3	3	0	1	1	1	0	0	100%	69%	74%	4,2
6	8-А	6	6	0	0	3	3	0	0	100%	81%	71%	4,1
7	8-Б	1	1	0	0	1	0	0	0	100%	100%	92%	4,8
8	9-А	5	5	0	0	2	3	0	0	100%	53%	63%	3,9
9	10-А	3	3	0	1	1	1	0	0	100%	81%	81%	4,4
10	10-Б	3	3	0	0	2	1	0	0	100%	79%	78%	4,3
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>90%</b>	<b>65%</b>	<b>63%</b>	<b>3.8</b>

Качественные показатели результатов учебной деятельности обучающихся 5-10-х классов (ООО) за II полугодие 2023/2024 учебного года



**Среднее общее образование**

Списочный состав обучающихся 10-11-х классов на начало II четверти 2023/24 учебного года 8 учащихся. Аттестованы 8 учащихся. На «5» учатся 3 обучающихся (35,5%) – Бурый М., Казанцева Ю. (10кл.), Князева Н. (11кл.), на «4/5», и «4» – 4 обучающихся (50%), на «3» – 1 обучающийся (12,5%)

№п/п	Класс	Посписку	А	Н/А	Успевают на					У	КЗ	СОУ	Ср.б
					5	4/5	3/4	3	2				
1	10	5	5	0	2	2	1	0	0	100%	94%	88,4%	4,7
2	11	3	3	0	1	2	0	0	0	100%	100%	89%	4,7
	<b>Итого:</b>	8	8	0	3	4	1	0	0	100%	<b>97%</b>	<b>86%</b>	4,7

Качественный показатель учебных достижений обучающихся 10-11-х классов за II четверть 23/24 учебного года следующий: успеваемость – 100%, качество знаний – 97%, СОУ – 89%, средний балл -4,7.

Результаты учебных достижений обучающихся

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» за II четверть 2023/24 учебный год

Уровень образования	Кол-во об-ся	Учатся на:				КЗ %	У %	СОУ %	Ср.б.
		5	4	3	2/Н/А				
НОО	18	1	6	9		75	100	66	4
ООО	39	2	14	20	3	67	94	67	4,0
СОО	8	3	4	1		97	100	8	4,7
<b>Итого:</b>	65	6	24	32	3	80%	98%	74%	4

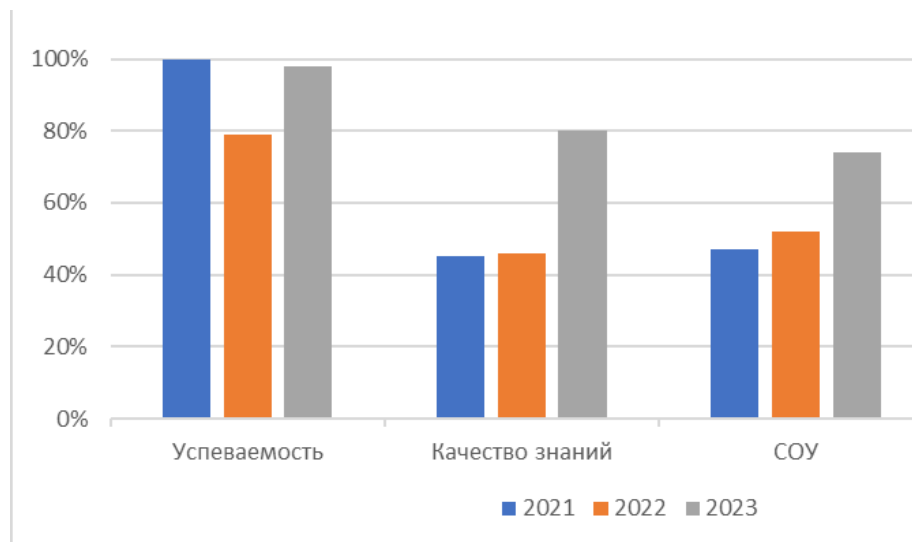
На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

- успеваемость -98%; качество знаний – 80%; СОУ – 74%; средний балл – 4;
- аттестовано 64 учащихся;
- не аттестована 1 ученица 5-А класса Колоченкова П. (по болезни);
- имеют неудовлетворительные оценки учащиеся 5-А класса Манзюк Н., 6-А класса Лайков Д., что позволяет прогнозировать академическую задолженность по итогам учебного года и условный перевод их в следующий класс;



– из числа аттестованных на «5» учатся – 6 чел (Самко А., 3-А класс; Иващенко В., 7-Б класс; Ровный Д. 10-А класс), что составляет 9,4% из числа аттестованных обучающихся; на «5/4» и «4» – 24 ученика (34,4%), на «4/3» и «3/4» – 32 ученика (50%).

Сравнительный мониторинг показателей качества образования за 2021, 2022г., 2023г.



### Результаты ГИА

Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 10-х классов (9), которое было проведено 14 февраля 2024г., показал, что все обучающиеся показали хорошие результаты, получили «зачет» - 100%.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации, результаты были основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана 9-х классов итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Класс	Учебный предмет	На				Успев. %	КЗ %	СОУ %	Ср балл
		5	4	3	2				
9-А	Русский язык	2	-	1	-	100	66,67	78,67	4,33
	Математика	2	1	-	-	100	100	88	4,7
9-Б	Русский язык	-	4	-	-	100	100	73	4,75
	Математика	3	1	-	-	100	100	91	4,75

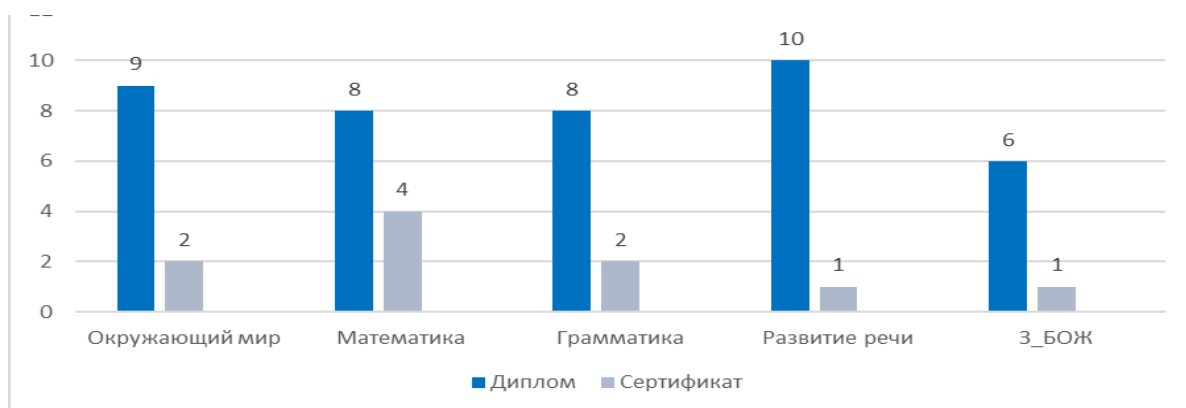
### Итоговые показатели ГИА выпускников

– 9-го класса по учебному предмету «Русский язык» – на «5» - 2 учащихся (28%), на «4» – 4 учащихся (57%), на «3» – 1 учащихся (15%); по учебному предмету «Математика» – на «5» – 5 учащихся (71%), на «4» – 2 учащихся (29%). Анализ результатов ГИА обучающихся 10 (9) классов свидетельствуют о достаточном уровне овладения программой ООО.

### Активность и результативность участия в предметных олимпиадах

В 2023 году с января по апрель обучающиеся с нарушениями слуха приняли участи в XII Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний», которая проходила в дистанционном режиме по предметам: НОО – «Окружающий мир», «Математика», «Грамматика», «Развитие речи» «ОБЖ»; ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», представленным в учебном плане на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (вариант1.2). В Олимпиаде приняло участие 30 обучающихся, что составляет 69%.

Качественный показатель результативности участия обучающихся 1-4-х классов во Всероссийской предметной интернет-олимпиаде «Родник Знаний»



## Анализ выполнения программ внеурочной деятельности

Программные требования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания, предусмотренные программой	37%	49%	14%
Владение специальной терминологией, работа с технологической картой, инструкцией	31%	43%	26%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	40%	47%	13%

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- творческие навыки и личные достижения;
- личностное развитие;
- владение инструментами и оборудованием с соблюдением правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися, владение специальной терминологией, осуществление деятельности по технологической карте, инструкции.

Качество обучения по программам курсов внеурочной деятельности значительно повысилось по сравнению прошлым годом. Отмечается высокая результативность освоения программ

### Сравнительный анализ результативности реализации программ ВД

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021уч.год	42%	50%	8%
2022-2023уч.год	51%	46%	3%
I полугодие 2023-2024уч.г.	42%	51%	7%

*Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов АООП.*

*Результаты проведённого анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством образования показали высокий уровень удовлетворённости как обучающихся, так и родителей.*

*Рекомендации:*

- усиление работы педагогов с отстающими и низко мотивированными обучающимися;
- стимулирование обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- усиление просветительской деятельности с родителями (законными представителями) по вопросам: соблюдения ответственности за образование, воспитание и развитие своих детей согласно ФЗ «Об образовании в РФ»;

организации досуга детей с целью развития способностей и талантов в рамках УДО; соблюдение слухоречевого режима в быту, контроль ношения слуховых аппаратов; ежегодное медицинское обследование детей, в том числе и аудиометрия;

– налаживание социальных связей с Отделами семьи и детей с целью привлечения родителей Колоченковой П., обучающейся 5-А класса, Манзюка Н., обучающегося 5-А класса, Лайкова Д., обучающегося 6-А класса, к ответственному отношению к свои детям с ОВЗ и инвалидностью.

#### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организуя учебный процесс ГБОУ «Донецкая СШИ №19» обеспечивает выполнение ФГОС, гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством.

Предельная наполняемость классов:

- глухих обучающихся – не больше 6 чел.;
- слепых обучающихся – не более 8 че.;
- слабовидящих обучающихся – не более 10 чел.;
- со сложной структурой дефекта – не более 5 чел.

Комплектование классов осуществляется ПМПк школы-интерната на основании заключений ЦПМПК и анализа индивидуальных образовательных результатов.

Нозология	1А	2А	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10А	10Б	10	11
Глухие	2		6		4		2		2	6		6		2	3		5	3
Слепые								3			1		1	2		3		
Слабовид.		2		1														
ТМНР		1			1	2	4		1		2			1				

Учебный план ГБОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей адаптированную основную АООП НОО (варианты 1.2, 1.4; 4.2, 4.3) АООП ООО (варианты 1.2,3.2, варианты 1 и 2) АООП СОО (вариант 1.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОНН ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС УО, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии Устава образовательной организации. Учитывая психофизические возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО, ООО, СОО, проводятся в режиме 5-ти

дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ «Донецкая СШИ № 19» (утв. приказом от 31.08.2023г. №49).

Оценивание учебных достижений обучающихся в 1 классе – вербально, 2 – 11-х классов по пятибальной шкале согласно Положению о нормах оценивания (утв. Приказом от 31.09.2023г. №49).

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### Начальное общее образование

Обязательная часть	1д-А, 3-А, 4-А классы Вариант 1.2	3-Б класс Вариант 4.2	Промежуточная аттестация
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык		Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Литературное чтение	
	Литературное чтение	Иностранный (английский) язык	Проверочная работа
	Предметно-практическое обучение	-	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
<i>Математика и информатика</i>	Математика		Контрольная работа
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
	Окружающий мир		
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	4-А класс Основы религиозных культур и светской этики		
<i>Технология</i>		Технология	
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство		
		Музыка	
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура		
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/23	23	

Предметные области	4-Б класса Вариант 4.3	4-А класс Вариант 1.4	Промежуточная аттестация
<i>Язык и речевая практика</i>	Русский язык	Речь и альтернативная коммуникация	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
	Чтение		
<i>Математика</i>	Математика	Математические представления	
<i>Естествознание</i>	Окружающий мир	Окружающий природный мир	
		Человек	
		Домоводство	
		Окружающий социальный мир	
<i>Искусство</i>	Рисование	Изобразительная деятельность	
	Музыка		
<i>Технология</i>	Ручной труд	Предметно-практические действия	
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура		
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21ч -1 класс /23	19	

### Основное общее образование

Обязательная часть	6-А, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А классы Вариант 1.2	5-Б класс, 8-Б, 10-Б классы Вариант 4.2	Промежуточная аттестация
Русский язык, литература	Русский язык		Контрольная работа Задания на основе анализа текста
	Литература		
	Развитие речи	Комплексная контрольная работа	
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык		Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		Контрольная работа
	Алгебра		Контрольная работа
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		Тест
	Информатика		Тест, практическое задание
Общественно-научные предметы	История		Тест
	Обществознание		Тест
Естественно-научные предметы	География		Контрольная работа. Тест
	Физика		Контрольная работа, лабораторная работа
	Химия		Контрольная работа
	Биология		Тест

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов
Искусство	Изобразительное искусство		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ Портфолио Тест
		Музыка	
Технология	Технология		Тест
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		Среднее арифметическое накопленных текущих оценок. Сдача нормативов, тест
	Адаптивная физическая культура		
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30ч	29- 5класс 30ч	

### Среднее общее образование

Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжений образования обучающихся, намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы на изучение учебных предметов и введение учебных предметов «Технология: профильная подготовка: повар, кулинар», «Черчение».

Предметные области	Учебные предметы	Формы ПА/ИА	
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа	ГВЭ
	Литература	Среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения практических работ	
	Развитие речи	Задания на основе анализа текста	ГВЭ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения проверочных работ	
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	ГВЭ
	Геометрия	Тест	
	Вероятность и статистика		
	Информатика и ИКТ	Тест. Индивидуальный проект	
Общественно-научные предметы	История	Контрольная работа. Тест	
	Обществознание	Тест	
	География	Контрольная работа. Тест	
Естественно-научные предметы	Физика	Среднее арифметическое накопленных текущих/тематических отметок	
	Химия		
	Биология		

Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности и	АФК	Среднее арифметическое накопленных текущих отметок. Сдача нормативов, тест
	ОБЖ	Среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения практических работ
Индивидуальный проект		Защита ИП
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		34

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утв. Приказом от 31.09.2023г.№49) и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С целью обеспечения успешности освоения АОП обучающимися, оказания специализированной индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с учетом их психофизических возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей, интересов, потребностей в овладении компьютерной грамотностью, профессионального самоопределения, мнения их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовано на изучение:

<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
3-А, 4-А кл.- по 1ч на «ППО»	5-А,6-А кл.- по й ч. на «Информатика: основы компьютерной грамотности»	10-11 кл.- по 2 ч Технология: профильная подготовка: повар, кулинар»
3-А, 4-А кл. - по 1ч на «Окружающий мир»	5-А,6-А, 7-А, 9-А, 10-А кл. – по 1ч на «Технология»	10-11 кл.- по 1 ч «Черчение»
3-Б кл. 1 ч на «Технология»	в 8-Б, 10-Б кл.– по 1 ч. На «ОБЖ»	10-11 кл.- по 1 ч «Развитие речи»
2-А, 4-Б кл. - по 1ч на «Рисование»	в 5-Б кл.1 ч. На ОДНК НР	10-11 кл. - по 1 ч «Биология»
2-А, 4-Б кл.- по 1ч на «Окружающий мир»		10-11 кл.- по 1 ч «География»
		11 кл. - 1 ч на выполнение индивидуального проекта

### **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. ГБОУ «Донецкая СШИ №19» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.



В учебных планах каждого класса в соответствии со Стандартом предусмотрено по 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя на уровне НОО по 6 часов, ООО и СОО по 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, отведенных на коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область)

### **Коррекционно-развивающая область Начальное общее образование**

1-А,3-А, 4-А классы	2-А,3-Б, 4-Б классы
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	Ритмика
	СБО
Развитие слухового восприятия и техника речи	Предметно-пространственная ориентировка
Музыкально-ритмические занятия	Развитие зрительного восприятия
	Адаптивная физическая культура
	Развитие коммуникативной деятельности

### **Основное общее образование**

5-А, 6-А,7-А, 8-А. 9-А, 10-А классы	5-Б,7-б, 8-б. 10-Б классы
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Ритмика
	СБО
	Пространственное ориентирование и мобильность
Развитие учебно-познавательной деятельности	Тифлотехника
	Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения
	Адаптивная физическая культура

### **Среднее общее образование**

В 10-11-х классах учебным планом предусмотрено по 5 часов в неделю на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», которые являются обязательными. Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи финансируются в объеме по 3 часа в неделю на одного обучающегося; индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности финансируются в объеме по 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. Финансирование максимально допустимой годовой нагрузки дополнительно должно предусматривать деление классов на группы согласно действующему законодательству РФ в области образования.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

С целью патриотического и гражданского воспитания, исторического

просвещения, профессиональной ориентации в расписание учебных занятий всех классов включены внеурочные учебный урочный курс «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок); также занятия профориентационного курса «Россия – мри горизонты» (7–11-е классы, четверг) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

*Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с гигиеническими требованиям, рекомендаций ЦПМПК, врача офтальмолога, ИПР ребенка-инвалида.*

*Учебные планы сформированы с учётом максимального (предельного) объёма учебной нагрузки обучающихся, установленного для каждой возрастной группы в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. школы-интерната реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий; обеспечивают реализацию целей и задач АООП НОО, ООО, СОО; создают условия для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО, УО; удовлетворяют образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей).*

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ «Донецкая СШИ №19» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ «Донецкая СШИ №19» частично укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Количество педагогов: план – 52 чел., факт – 40 чел., что составляет – 76,10%. Количество педагогов в школе-интернате, шт. ед. – 78,67, факт – 59,84; вакантных ставок педагогов, шт. ед. – 18,83. Дефицит педагогических кадров составляет – 12 педагогов. Это учителя русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации

<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	26 чел.	65%
среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%

	40чел.	100%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	21 чел.	52,5%
Высшую	14 чел.	35%
Первую	7 чел.	17,5%
<b>Педагогический стаж</b>		
1– 5 лет	8 чел.	20%
5– 10 лет	5 чел.	28%
10 – 15 лет	4 чел.	10%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более30 лет	14 чел.	27,5%
<b>Возраст</b>		
До30 лет	7 чел.	17,5%
30 – 40 лет	5чел.	11%
40 – 50 лет	6 чел.	15%
Свыше50 лет	14 чел.	35 %
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	12 чел.	30%
<b>Награды</b>		
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 чел.	2,5%
Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	1 чел.	2,5%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), участие в вебинарах, семинарах, конференциях; транслируют свою профессиональную компетентность через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации пошли за 2023г. 35 педагога, что составляет 88%

	Программа	Документ	ФИО педагога
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург		
1	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»	Удостоверение	Дудина Ю.И
2	Педагог -дефектолог: деятельность по реабилитации основных общеобразовательных программ, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ»	Удостоверение	Боровикова А.К.
3	Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ	Удостоверение	Корытько Н.В.
4			Загоровская С.А.
5	Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа	Удостоверение	Высочанская С.А.
6			Стеценко А.В.
7	«Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС»	Удостоверение	Сидорина А.К.

8 9	Педагог-дефектолог: деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Удостоверение	Нудько О.В. Гицарева Е.В.
10	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновлённого ФГОС НОО»	Удостоверение	Юрова Т.Ю.
11	«Обучение детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение	Юрова Т.Ю.
12	Обучение детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" Г. Курган "Образовательный центр " ИТ - перемена"	Удостоверение	Дудина Ю.И.
13	«Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС»	Удостоверение	Садковая О.А.
Педагоги России			
14	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация	Удостоверение	Бокова Ю.В.
15	КПК «Образовательный центр «ИТ – перемена» «Обучение детей с ОВЗ на уроках математики в условиях реализации ФГОС	Удостоверение	Высочанская С.А.
16	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках биологии в условиях реализации ФГОС	Удостоверение	Сидорина А.К.
Образовательный центр ИТ-перемена			
17	«Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	Удостоверение	Ершова А.С.
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»			
18	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»	Удостоверение	Войтенко Р.Д.
Инфоуок Программирование воспитания в общеобразовательных организациях			
19	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	Удостоверение	Васильева В.М.

Кусы повышения квалификации, связанные с компьютерной компетенцией педагога, пошли за 2023г. 3 педагога, что составляет 7,5%

№п/п	Программа	Документ	ФИО педагога
1	Педагоги России. Екатеринбург, ВШДА. «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающейся среды в образовании»	Удостоверение	Дудина Ю.И

2	«Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» (114 ч.), г. Смоленск;	Удостоверение	Недоруева А.С.
3	Новые информационные технологии в образовании. г. Москва	Удостоверение	Чуйкова М.С.

Кусы повышения квалификации, связанные с организацией специального образования обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС, пошли за 2023г. 10 педагогов, что составляет 25%

№п/п	Программа	Документ	ФИО педагога
Педагоги России			
1 2	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	Удостоверение	Дудина Ю.И. Высочанская С.А.
3	Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ		Ермолаева В.Л
ГБОУ ДПО ДОНРИО			
4 5 6 7 8	Современный урок в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Удостоверение	Гаценко Б.С. Боровикова А.А. Стеценко А.В. Гицарева Е.В. Недоруева А.С.
9	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» (36часов)	Удостоверение	Мякотина Ю.В.
10	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), г. Москва,	Удостоверение	Недоруева А.С.

Кусы повышения квалификации, связанные с организацией специального образования обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС, прошли за 2023г. 4 педагога, что составляет 10%

№п/п	Программа	Документ	ФИО педагога
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»			
1	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Удостоверение	Высочанская С.А.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург			
2	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленным ФГОС и ФАОП НОО, ООО, СОО»	Удостоверение	Мякотина Ю.В.

	Педагоги России		
3	Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Удостоверение	Мякотина Ю.В.
4	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Удостоверение	Мякотина Ю.В.

Педагоги участвуют в конференциях, семинарах разного уровня; транслируют свой педагогический опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в 35 конкурсах, что составляет 88%.

№п/п	Название мероприятия	Документ	ФИО педагога
	<b><i>Всероссийский уровень</i></b>		
1 2 3 4	Пятый Всероссийский съезд дефектологов. ноябрь 2023г.	Сертификат	Ермолаева В.Л. Нудько О.В. Гицарева Е.В. Мякотина Ю.В.
5	II Всероссийская конференция. «Актуальные вопросы оценки качества выявления и распространения лучших практик консультирование родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетенции РФ	Сертификат	Ермолаева В.Л.
6	- II Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями»	Сертификат	Гицарева Е.В.
7	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвящённой 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского	Сертификат	Ермолаева В.Л.
8 9 10 11	Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.	Сертификат	Сидорина А.К. Васильева В.М. Недоруева А.С. Дудина Ю.И.
12	I Всероссийская научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»	Сертификат	Высочанская С.А.
13	«Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Сертификат	Загоровская С.А.
14	I объединенный семинар-практикум «Современные технологии обучения шахматам детей с нарушением слуха»	Сертификат	Загоровская С.А.
15	Всероссийская практическая конференция «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания ДО и НОО	Сертификат	Абдинова Д.В.

16	Онлайн-конференция «Нейроритмика: как с помощью музыкального движения формировать сознание, мышление и речь в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях инклюзивного образования»	Сертификат	Нудько О.В.
17	Всероссийская онлайн-конференция «Вызовы образования 2023: новые смыслы и новый контекст»	Сертификат	Нудько О.В.
18	Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства»	Сертификат	Садковая О.А.
<b>Международный уровень</b>			
19	Международная научно-практическая конференция «Сила игры»	Сертификат	Ершова А.С.
20	VII Международная конференция научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы современной педагогической науки»	Диплом III	Звягинцева П.А.
21	VI Международная научно-практическая конференция «Моя наука: вызовы и перспективы»	Сертификат	Звягинцева П.А.
<b>Республиканский уровень</b>			
22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	ДРУМПЦ ПС СО Республиканская научно-практическая с международным участием «Мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья». 1-2 ноября 2023г.	Сертификат	Козинец Р.В. Абдинова Д.В. Ермолаева В.Л. Корытько Н.В. Загоровская С.А. Добрянская Е.В. Боровикова А.А. Гицарева Е.В. Сидорина А.К. Нудько О.В. Юрова .Ю.
33 34 35 36	ГБОУ ДПО ДОНРИО НПК «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»	Сертификат	Боровикова А.А. Козинец Р.В. Стеценко А.В. Звягинцева П.А.

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации педагогического опыта. Обобщение опыта педагога осуществляется администрацией и членами аттестационной комиссии, по составленному плану, утвержденному директором школы. Презентация проходит в установленный срок и обобщается на заседании педагогического совета. В методическом альманахе «Педагогическая палитра» публикуется самоанализ педагогической деятельности педагога по заявленной теме.

В 2023г. обобщен опыт учителя начальных классов Добрянской Е.В. по теме «Использование АМО технологий при создании модели речевого пространства обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной общеобразовательной организации».

В 2023г. Добрянская Е.В., учитель начальных классов, стала «Учителем-дефектологом года» в Донецкой Народной Республики.

С целью укрепления имиджа школы-интерната распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

№п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1	Добрянская Е.В.	Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году номинация «Дефектолог года».	Учитель-дефектолог года. Диплом I
<b>Всероссийский онлайн-конкурс</b>			
2 3 4 5 6 7	Абдинова Д.В. Ермолаева В.Л. Добрянская Е.В. Звягинцева П.А. Козинец Р.В. Сидорина А.К.	«Макаренковский диктант» Март, 2023г.	Диплом I
8	Сидорина А.К.	ЭКОдиктант- 2023	Диплом II
9	Ермолаева В.Л.	IV Всероссийский антикоррупционный диктант (82,5%)	Сертификат
10 11 12	Ермолаева В.Л. Чуйкова М.С. Нудько О.В.	«Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа». Педагогический проект (г. Москва). – 09.12.2023г.	Диплом I
13	Гицарева Е.В.	Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, номинация «Педагог-психолог России», декабрь 2023.	Диплом I
14	Корытько Н.В.	«Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности» среди учителей физического воспитания	Диплом
15	Загоровская С.А.	«Физическое развитие с использованием нетрадиционного спортивного оборудования»	Сертификат
16	Добрянская Е.В.	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России – 2023». г. Москва	Диплом победителя
17 18	Стеценко А.В. Нудько О.В.	Всероссийский конкурс "Профессиональный успех-XXI" Номинация: Современный урок (занятие) (особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами)	Диплом победителя
19	Добрянская Е.В.	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок» в номинации «Современный урок (особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами)»	Диплом победителя
20	Абдинова Д.В.	XV Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Секреты педагогического мастерства» на международном интернет-портале «ПроКонкурсы.ру»	Диплом I



21	Абдинова Д.В.	XXVII Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» на интернет-портале «Мастерилкино»	Диплом 1
23	Ершова А.С.	Всероссийская олимпиада «Нестандартные методики проведения урока физкультуры в начальной школе» (20.02.2023);	Диплом 1
23	Ершова А.С.	Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация» (11.05.2023)	Диплом 1
24	Семенцова И.А.	«Люблю тебя, мой край родной»	Лауреат
25	Бокова Ю.В.	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор». «Современные проблемы воспитания»	
26	Бокова Ю.В.	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание школьников» («Новинки из мусорной корзинки»)	Диплом 1
27	Бокова Ю.В.	Всероссийский конкурс талантов («Русская культура-зеркало народной души»)	Диплом 1
28	Бокова Ю.В.	Всероссийский мастер-класс («Коллективная работа-одна из форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ на коррекционных занятиях»)	Диплом 1
<b>Международный уровень</b>			
29	Ермолаева В.Л.	II Межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ. Севастополь -2023г.	Диплом победителя
30 31 32 33 34 35 36 37	Абдинова Д.В. Боровикова А.А. Воронова Н.Г. Ермолаева В.Л. Дудина Ю.И. Козинец Р.В. Корытько Н.В. Добрянская Е.В.	Первый Международный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений» 11.01.2023г.	Дипломы I, II, III
38	Дудина Ю.И.	Конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как родного	Диплом призера
39	Дудина Ю.И.	Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок»	Диплом призера
40 41	Корытько Н.В. Загоровская С.А.	«Школа – территория здоровья» - методическая разработка сценария спортивного праздника «Русские забавы»	Диплом
42	Высочанская С.А.	Октябрь 2023г Всероссийский конкурс "Профессиональный успех-XXI" Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	Диплом
43 44	Загоровская С.А. Ершова А.С.	«Творческий учитель-2023»	Диплом

*В результате самообследования профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава ГБОУ «Донецкая СШИ №19» соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что*

*подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно- методической работе.*

*Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющее качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:*

*– образовательный процесс в школе-интернате обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*

*– успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта;*

*– педагоги образовательной организации активно транслируют свой педагогический опыт в педагогических конкурсах разного уровня; которыми - ощущается дефицит педагогических кадров.*

*Рекомендации:*

*– доукомплектование штата педагогов образовательной организации 12 педагогами: учителями русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.*

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» организована методическая служба.

Методическая служба школы базируется на основе взаимодействия Методического совета (руководитель. Козинец Р.В., заместитель директора) и методических объединений (Положение о школьном методическом объединении, Приказ об утверждении членов ШМО, планов ШМО на 2023/2024 уч.г.):

– учителей начальных классов – руководитель Абдинова Д.В., учитель начальных классов;

– учителей индивидуальных занятий по ФП и РСЗВ –руководитель Балашова Е.С., учитель-дефектолог;

– учителей гуманитарно-обществоведческих учебных дисциплин - руководитель Дудина Ю.И., учитель русского языка и литературы;

– учителей учебных дисциплин естественно-математического цикла - руководитель Стеценко А.В., учитель математики;

– учителей-предметников технологии, АФК – руководитель Садковая О.А., учитель технологии;

– классных руководителей, воспитателей – руководитель Войтенко Р.Д., учитель, классный руководитель.

В 2023г.методическая служба образовательной организацией работала над реализацией следующей цели: развитие профессиональной компетентности педагогов образовательной организации как фактора достижения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях

реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации

Формы работы методической службы: заседания МС, ШМО (протоколы), методический семинар (приказ о проведении, буклеты), обобщение/трансляция опыта работы (открытые уроки/занятия, мастер-класс, аттестационные мероприятия, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, предметные недели и декады, педагогический мониторинг, конкурсы педагогического мастерства) (аналитические материалы ВШК, рефлексивные анализы уроков/занятий), проект «Педагогическая палитра».

С целью практического и теоретического изучения вопросов, являющихся проблемными для педагогов; анализа проблемных мест в обучении по итогам мониторинга, определения плана работы с обучающимися и педагогами; повышение уровня знаний педагогов в области методики преподавания и оценивания образовательных результатов; повышения теоретических знаний и профессиональных компетенций педагогов, создания условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение их творческой активности в течение 2023г. были проведены методические семинары:

- «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения АООП НОО, ООО, СОО» (декабрь 2023г.);
- «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (март 2023г.);
- «Методика проведения уроков, занятий с использованием ЭО и ДОТ» (январь 2023г.);
- «Особенности проектирования урока в условиях реализации ФГОС» (март 2023г.).

С целью оказания научно-методической помощи вновь прибывшим педагогам в образовательной организации организована работа в «Школе «Ступеньками роста», однако занятия в Школе проходили несистематически.

23.03.2023г. проедены педагогические чтения «Воспитательная система А. С. Макаренков в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», посвященные 135-летию М.С. Макаренко 23.03.2023г., которые прошли под девизом: «Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» (Л.С. Выготский) в два этапа:

– пленарная часть в режиме онлайн (предоставление реферативных статей об основных вехах жизни и педагогической деятельности А.С. Макаренко, оригинальные научные, методические, практические разработки по системе великого педагога и др.);

– практическая часть в форме коучинг-сессии.

Педагогические чтения прошли в онлайн-формате. В мероприятии приняло 41 педагог, в роли спикеров выступило 34 педагога. Итогом мероприятия стал выпуск школьного методического сборника «Педагогическая палитра».

С целью развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся, активизации их познавательных интересов в 2023г. проведены предметные недели:

– естественно-математических дисциплин «Удивительное-невероятное»; русского языка и литературы; физической культуры и здорового образа жизни; детской и юношеской книги, безопасности; трудового воспитания «Всякое дело человеком делается и славится»; экологического воспитания «Земля в руках каждого из нас».

С целью трансляции педагогического опыта в образовательной организации проведены открытые уроки с последующими рефлексивными анализами – 6 уроков, что составляет 15%:

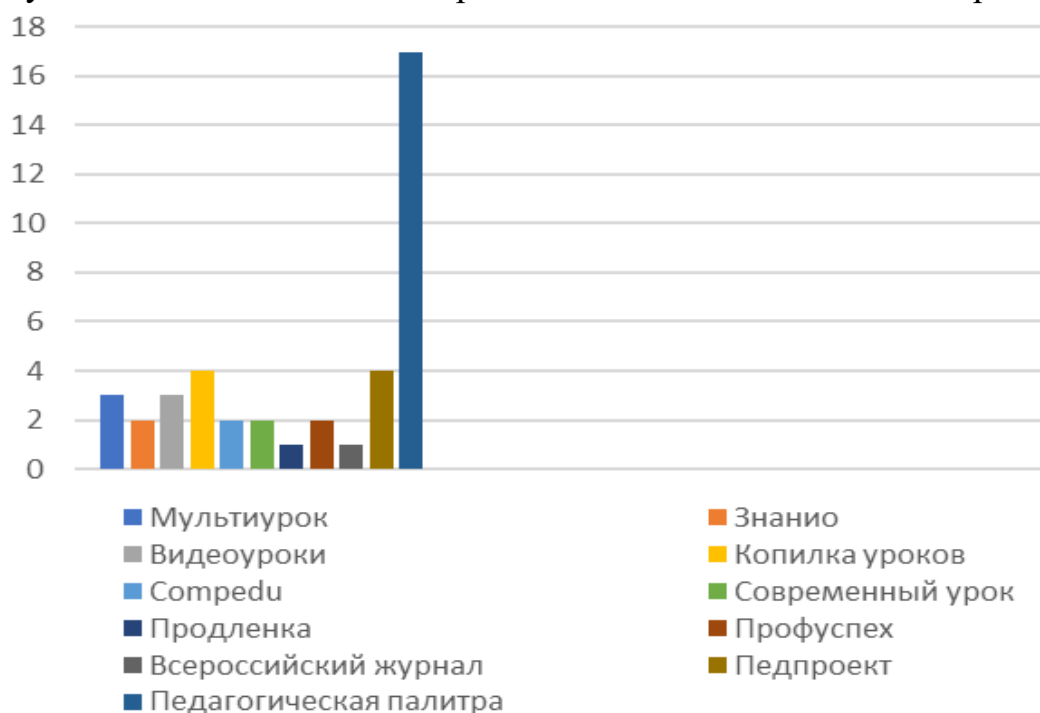
№п/п	Предмет	Тема	ФИО учителя
1	АФК	Мой Донбасс – история спорта	Корытько Н.В.
2	Урок цифры	Искусственный интеллект в отраслях	Ермолаева В.Л.
3	Русский язык	Вводные слова	Дудина Ю.И.
4	ОБЖ	Всероссийский урок безопасности	Войтенко Р.Д.
5	Математика	Вычитание из двузначных чисел числа 7	Добрянская Е.В.
6	Музыка	Сергей Рахманинов - русский композитор мировой музыки.	Нудько О.В.

Педагоги транслируют свои лучшие практики на образовательных сайтах сети Интернет. Напечатано 47 материалов, что составляет 117,5% от общего числа педагогов. В школьном методическом альманахе «Педагогическая палитра» напечатано 17 публикаций из опыта работы педагогов, посвященных проблемам воспитательной системе специального образования.

Публикации педагогов в 2023г.



## Публикации педагогов на образовательных сайтах сети Интернет



С целью научно-методического обеспечения реализации ГОС, создания необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс; обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров;

– совершенствование системы работы учителей-предметников по темам самообразования;

– совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов с целью оказания своевременной методической поддержки;

– рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания обучения и методик преподавания;

– обеспечение научно-методической поддержки педагогов по повышению качества образования;

– реализация задач научно-методической работы на текущий учебный год в 2023г. проведены заседания методического совета:

*Заседание №3 (2022-2023уч.г)*

Повестка дня

1. Анализ работы за 1 полугодие.
2. Анализ адаптации 5-классников.
3. Итоги учебных достижений за I полугодие 2022-2023 учебного года.
4. Подготовка к педсовету «Особенности реализации Программы воспитания в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Итоги персонального контроля учителя коррекционно-развивающих занятий по формированию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи Будановой Е.П. Презентация перспективного опыта учителя на Педагогическом совете.

6. Проектирование мероприятий предметной недели.

*Заседание № 4 (2022-2023уч.г.)*

Повестка дня:

1. Анализ работы за III четверть.
2. Перспективы дальнейшего роста педагогов.
3. Анализ открытых уроков, занятий и мероприятий.
4. «Педагогический подиум» - анализ мероприятия, творческих отчетов педагогов.
5. Подготовка к педсовету «Современные подходы к организации воспитательной системы: поиск и разработка новых технологий».
6. Подготовка обучающихся 10-х классов к ГВЭ.
7. Проектирование мероприятий предметных недель.

*Заседание №1 (2023-2024 уч.г.)*

Тема: «Планы и перспективы методической работы школы на 2023–2024учебный год».

Повестка дня

1. Утверждение плана работы методической службы на учебный год.
2. Утверждение планов и методических тем ШМК.
3. Согласование рабочих программ и тематического планирования педагогов организации.
4. Анализ обеспеченности учебниками, УМК.
5. Методические рекомендации отдельных учебных предметов в 2023-2024 учебном году.
6. Рассмотрение вопроса участия педагогов в проекте «Педагогическая палитра», методических мероприятиях в рамках организации, республики и в Всероссийских педагогических мероприятиях.
7. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образование РФ.

*Заседание №2 (2023-2024уч.г.)*

Повестка дня:

1. Стартовый мониторинг УУД обучающихся как повышение уровня образования.
2. Анализ результатов стартовых диагностических работ в 5 классе.
3. Подготовка к педсовету «Проблемы обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования».
4. Подготовка к итоговому сочинению (изложению) обучающихся 11-А класса
5. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
6. Курсовая переподготовка и повышение профессионализма педагогов в условиях.

С целью совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов; преодоление затруднений в работе педагога, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в образовательной организации работа школьных методических объединении (Положение о школьном методическом объединении, Приказы об утверждении руководителей ШМО, плана работы).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы:

- участие членов ШМК в различных педагогических конкурсах, мастер-классах, онлайн-конференциях, Скайп-консультациях, семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах;
- участие обучающихся в конкурсах разных уровней и направлений;
- участие обучающихся с Международной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель, конкурса «Знаю! Говорю!»;
- проведение «Методический микрофон» о работе над проблемной темой школы;
- мониторинг качества знаний обучающихся;
- работа по реализации ФГОС;
- подготовка к ПА, ИА, ГИА;
- разработка КИМ по предметам и уровням;
- рефлексивные анализы открытых уроков;
- взаимопосещение уроков и занятий и др.
- анализ ГИА 2023, образовательного процесса 2022-2023 учебного года, выполнения программы; проектирование плана работы на 2023-2024г.

В 2023г. с целью трансляции лучших педагогических практик педагогов образовательной организации опубликовано на образовательных сайтах сети Интернет 44 публикации.

*В ходе самообследования отмечено, что методическая работа в 2023г. осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы; документация находится на достаточном уровне, протоколы заседаний ШМО оформляются своевременно и качественно; тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы в условиях реализации ФГОС; учебно-методическая работа в школе способствовала повышению качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; в течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.*

*Рекомендации:*

- внедрение целевой модели наставничества;
- повышение цифровой грамотности педагогов;
- использование инструментов ЦОП «Сферум»;
- использование в работе ЦОП «ФГИС «Моя школа»;
- совершенствовать систему мониторинга в образовательной организации;
- продолжить работу по самообразованию педагогов.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека ГБОУ «Донецкая СШИ №19» расположена на III этаже учебного корпуса в помещении, отвечающем требованиям СанПин.

Общая площадь помещений 65,1 м<sup>2</sup>.

Количество посадочных мест в библиотеке 10.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 17542 экземпляра, в том числе учебная литература – 7561 экземпляр, художественная – 8714 экземпляров, учебно-методическая литература – 1060 экземпляров. В 2023 г. приобретено 207 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте ГБОУ «Донецкая СШИ №19» есть страница библиотеки с информацией о регламенте работе и проводимых мероприятиях.

*В результате самообследования учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами и является необходимым условием эффективности организации учебного процесса и требует постоянного обновления.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 93%. Ощущается дефицит учебниками для слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся. Отсутствуют рабочие тетради, дидактические пособия НОО глухих обучающихся, учебники «Английский язык», «Вероятность и статистика».*

*Рекомендации:*

*– доукомплектовать библиотечный фонд учебниками и учебно-методической, дидактической литературой.*

## **РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

ГБОУ «Донецкая СШИ №19» состоит из 5-зданий: учебный корпус, спальня корпус, столовая, прачечная, гаражи, которые расположены на земельном участке 25987м<sup>2</sup>.

Прилегающая территория имеет металлическое и железобетонное ограждения, высотой 1,8м, хозяйственные и центральные ворота, калитку.

На территории имеется спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, два малых футбольных поля, рукоходы, брусья, а также детская площадка.

Территория школы-интерната освещается прожекторами, установленными на фасадах зданий, имеется асфальтированная площадка для мусорных контейнеров.



Учебный корпус оснащён пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

#### Оборудование учебных кабинетов

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Общая площадь всех помещений(м <sup>2</sup> )	учебный корпус-3353,0м <sup>2</sup> ; спальный корпус-4038,5м <sup>2</sup> ; столовая – 709,6м <sup>2</sup> ; прачечная – 408,4м <sup>2</sup> ; гаражи- 91,2м <sup>2</sup>	частично
Учебные кабинеты (ед)	учебный корпус -32	частично
Актовый зал	учебный корпус-177,6м <sup>2</sup>	частично
Кабинет психолога	Спальный корпус-64,8м <sup>2</sup>	частично
Библиотека	Учебный корпус на 3-этаже, 65,1м <sup>2</sup>	частично
Спортивный, тренажерный залы	Учебный корпус-165,4м <sup>2</sup> ; 50,1м <sup>2</sup> .	частично

В образовательной организации имеется медицинский комплекс, в который входят кабинеты врача, диетической медсестры, изолятор. процедурная, удовлетворяющие нормы СанПиНа, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. На использование кабинета имеется лицензия на медицинское обслуживание (от 08.07.2022г. №013225).

Медицинский штат укомплектован врачом-педиатром и сестрой медицинской диетической.

В помещениях строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся и сотрудники школы-интерната проходят углубленный медицинский осмотр.

В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащён современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 140 посадочных мест. При очной форме обучения в школе-интернате 5-разовое питание. Приготовление пищи проводится штатными квалифицированными поварами. Продукты приобретаются у единого поставщика.

Созданы все условия соблюдения правил техники безопасности, штат поваров ежегодно проходит обучение в Центре охраны труда по электробезопасности и оказанию первой помощи.

Для организации здорового питания имеется сестра медицинская диетическая, создана бракеражная комиссия, ведется необходимая документация по организации питания (Положение о бракеражной комиссии, Приказы, графики, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню ежедневное и примерное 2-х недельное).

Образовательный процесс в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» в 2023 году осуществляется с применением ЭО и ДОТ, поэтому каждому ребёнку выдаются продовольственные наборы согласно Постановлению Донецкой Народной Республики от 25.12.2023г №113-12.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защиты обучающихся и работников образовательной организации проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения.

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база школы-интерната ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в швейном цехе и кухне-лаборатории имеются швейные машинки, утюги, оверлок, электрическая плита, холодильник, необходимая мебель;

- учебные кабинеты «Информатики» (2 кабинета), «Химии», «Биологии», «Физики» оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

*В ходе самообследования материально -технической базы выделено следующее:*

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1.Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием	1. Созданы условия для преподавания большинства предметов учебного плана с использованием ИКТ
2. Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для кабинетов химии, физики, биологии и 2- компьютерных классов в соответствии с требованиями ФГОС	1. Расширение возможностей практической работы обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету 2.Готовность педагогов к переходу на ФГОС ООО

*Материально-техническая база ГБОУ «Донецкая СШИ №19» достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования,*

*вместе с тем, требует капитального ремонта всех зданий (помещений) школы-интерната: учебных кабинетов, классов, игровых, спален, комнат гигиены; библиотеки; спортивного и тренажерного залов; спортивного поля и спортивных площадок; детской площадки; сенсорной комнаты и рекреационных зон; кабинетов педагога-психолога и социального педагога; замена оконных блоков (48шт) и всей системы коммуникаций и др.;*

*– ремонт ограждения территории образовательной организации и др.*

*– оснащение согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 учебных кабинетов (русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, учебных мастерских, начальных классов, музыкально-ритмических занятий и др.;*

*– дооснащения помещений школы-интерната тифло- сурдооборудованием с учетом психофизических особенностей и возможностей глухих и слепых детей;*

*– установить информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационное табло, пластиковые таблички и указатели, написанные плоским и рельефным шрифтом.*

## **РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» согласно разработанным Положению о внутренней оценке качества образования и Плану внутренней оценки качества образования (утв. приказом от 31.08.2023г. №49 с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в школе-интернате являются:

– качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

– качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения).

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом, системой внутришкольного контроля, результатами социологических исследований, системой медицинских исследований школьников, системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников образовательной организации, посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка школьной документации, данные классного журнала.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

В 2023 году прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, ГИА: качество знаний 75% – 80%. Численность обучающихся успевающих на «5» и «4» – 30 чел. (46%); средний бал ГИА по русскому языку – 9 кл. – 4,1; по математике – 4,7; численность обучающихся получивших аттестаты об ОО с отличием – 1 чел (Казанцева Ю.) (14%); численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях различных уровней – 53 чел. (79%); численность обучающихся - победителей и призеров – 32 чел. (48%); численность обучающихся с применением ЭО и ДОТ – 67 чел. (100%); численность учащихся зарегистрированных на ОП «Сферум» – 67 чел. (100%), педагогов – 40 чел. (100%); количество компьютеров расчете на одного обучающегося – 0,7.

Качество содержания: соответствует требованиям ФГОС, содержанию образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Качество условий:

– программно-методические – АООП НОО, ООО, СОО, ОО УО – составлены, соответствуют требованиям ФГОС; Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающих, разработаны на основе ФРП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФОП СОО;

– материально-технические условия соответствуют удовлетворительному уровню, требуется дооснащение специальным оборудованием, учебной и дидактической литературой;

– кадровые условия – частично укомплектован штат педагогическими работниками, испытывается дефицит учителями русского языка и литературы, математики, истории, учителями-дефектологами (сурдо-, тифло), воспитателями;

– информационно-технические условия соответствуют среднему уровню, численность обучающихся которым предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом 100Мб/с – 67 чел. (100%);

– удовлетворенность образовательным процессом - средний показатель удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг – 96%.

Поставленные задачи ВСОКО по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

*В ходе само следования ВСОКО в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в образовательном процессе, в качестве предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ.*

*Рекомендации:*

– включить в план ВСОКО контроль формирования функциональной грамотности обучающихся;

– продолжить работу контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества

обучения и воспитания школьников;

– использовать ЦОР в системе мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

– предоставление информации о качестве образования родителям (законным представителям), общественности) через официальный сайт организации.

## РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» значительное внимание уделяется формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования, получения среднего общего образования.

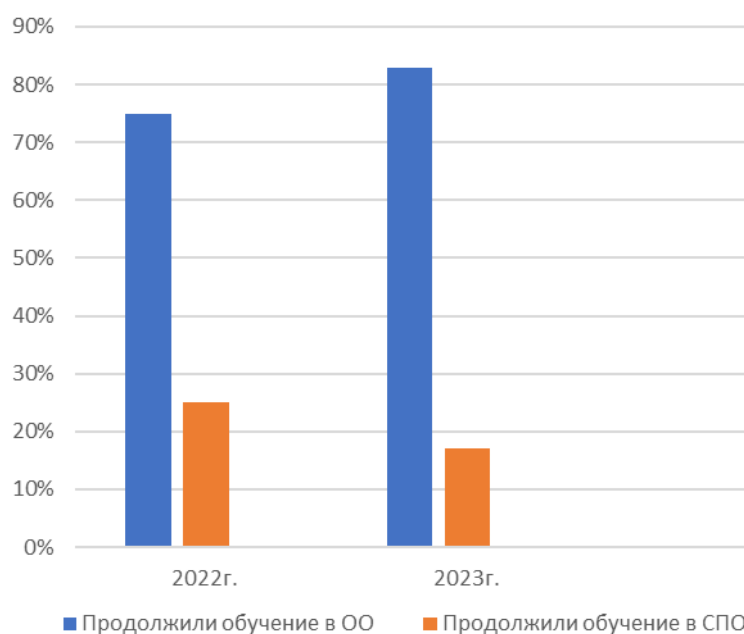
Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Количество выпускников, продолживших образование					Трудоуст-ройство	
		10 кл	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2022	4	3	-	1	4	100	0	0
2023	6	5	-	1	6	100	0	0

Из выпускников 9 класса 2022 года продолжили обучение в 10 классе – 75%, в учреждениях СПО – 25 %.

Из выпускников 9 класса 2023 года продолжили обучение в 10 классе – 83%, в учреждениях СПО – 17%.

Мониторинг востребованности выпускников



В ходе самообследования востребованности выпускников ГБОУ «Донецкая СШИ №19» выявлено, что большинство выпускников продолжают обучение на уровне среднего общего образования в школе-интернате 75%. Созданные условия

*обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.*

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/14,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	53/79,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/47,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/2,98%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26/38,81%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/6,97%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	67/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	67/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35 /87,5%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35 /87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/15%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/35%
1.29.2	Первая	человек/%	7/17,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%



№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	128
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	67/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	50,0

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования ГБОУ «Донецкая СШИ №19» по итогам 2023 календарного года сделаны следующие выводы:

– образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса;

– деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы-интерната;

– система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений; в управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

– организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с

гигиеническими требованиями, рекомендаций ЦПМПК, врача офтальмолога, ИПР ребенка-инвалида;

- содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов АООП;

- квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; педагоги систематически проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации; педагоги способный к непрерывному профессиональному совершенствованию, работает над повышением своего профессионального уровня через систему научно-методических мероприятиях разного уровня;

- система дополнительного образования организуется на высоком уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями и интересами;

- создаются условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства;

- формируется взаимодействие с социальными партнерами, с образовательными организациями Российской Федерации, повышается эффективность их взаимодействия;

- создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;

- формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях;

- родители (законные представители), обучающиеся по результатам проведенного анкетирования удовлетворены качеством образования (93%).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- дефицит педагогических кадров;

- уменьшение контингента обучающихся;

- задние школы-интерната требует капитального ремонта, замена всех систем коммуникаций;

- оборудование учебных кабинетов «Начальных классов», «Учебных мастерских», «Музыкально-ритмических занятий», «Русского языка и литературы», «Истории», «Географии» и др. не соответствует Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

- отсутствия учебников и учебно-методической литературы для слабовидящих детей, учебников «Английский язык», «Вероятность и статистика», учебно-дидактических комплексов для глухих детей;
- недостаточное количество тифло-, сурдооборудования, ассистивных средств для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- низкая личная активность большей части обучающихся;
- пассивность родительской общественности в осуществлении образования, развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаточная работа социально-психологической службы по вопросам просвещения родителей (законных представителей);
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей.

На 2024-2025 учебный год в качестве приоритетных задач можно выделить следующие:

1. Продолжить работу педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС по предоставлению качественных образовательных услуг обучающимся, а также эффективной коррекционной, реабилитационной, абилитационной помощи;
2. Совершенствовать управленческую деятельность по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, улучшению функционирования ВСОКО;
3. Проводить работу по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
4. Усилить работу всех участников образовательных отношений по вопросу соблюдения слухоречевого режима в образовательной организации, обязать обучающихся ношение слуховых аппаратов, использование ассистивных средств, родителей осуществлять контроль ношения слуховых аппаратов их детьми в быту;
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
6. Повышать цифровую грамотность педагогов через активное использование современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, ЭОР;
7. Вовлечь педагогов и обучающихся в сетевую среду с использованием ЦОП «ФГИС «Моя школа»; платформе ФГИС «Моя школа» как компоненте цифровой образовательной среды
8. Разработать авторскую программу «Россия – мои горизонты» с учетом психофизических особенностей обучающихся с депривациями слуха и зрения, их образовательных потребностей и интересов;
9. Мотивировать участие обучающихся в значимые для воспитания всероссийские проекты и программы: РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать работу театральной студии, спортивного клуба, музейной комнаты;
10. Включать в систему работы проектно-исследовательскую деятельность обучающихся НОО, ООО как обязательный элемент образования, вовлечение их в конкурсное движение и повышению результативности участия;

11. Повысить эффективность работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями);
12. Совершенствовать работу с неуспевающими обучающимися (разработка дорожных карт, методических рекомендаций для педагогов по работе с неуспевающими школьниками);
13. Расширить сети кружков, в частности организовать работу кружка «Робототехника»;
14. Продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы-интерната с учетом потребностей обучающихся с депривацией слуха и зрения для создания им специальных условий для обучения, коррекции, развития и воспитания, охраны их здоровья.
15. Доукомплектовать образовательную организацию специальным реабилитационным и абилитационным оборудованием и методическими комплексами для проведения коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ;
16. Расширить круг социальных партнеров в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена лучшими педагогическими практиками, проведения совместных методических мероприятий для педагогов и конкурсов, акций, олимпиад для обучающихся.