**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**5-10 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «География» адресована глухим обучающимся на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Русский язык», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №102, ФГОС ООО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №  637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – География. 5-6класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина – 11-е изд. стер.- Москва: Просвещение, 2022.-190с. (5-9 классы)
2. Атлас. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018. (5-9 классы)
3. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. - Донецк, 2015. – 184 с.
4. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 76 с.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс: учебник/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.-4е из., перераб. – Москва: Просвещение,2022.-271с.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс: учебник/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.-4е из., перераб. – Москва: Просвещение,2022.-271с.
7. География в школе. Азия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Европа. Электронное учебное пособие. (CD-ROM). Серия: Электронные уроки и тесты. – М.: ЗАО «Новый диск», 2016.
8. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. - Донецк, 2015. – 184 с.
9. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В.Е., Степанова Н.Н. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 76 с.
10. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2022.
11. Душина И. В. Рабочая тетрадь. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020.
12. Климанова О. А. География. 7 - класс: учебник – Москва: Дрофа, 2022.
13. Климанова О. А. География. 8 - класс: учебник – Москва: Дрофа, 2022.
14. Климанова О. А. География. 9-класс: учебник – Москва: Дрофа, 2022.
15. Контурные карты. География 6 класс. – Москва: Дрофа; Издательство ДИК, 2022. \_6-9 классы)
16. Крылова О. В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – М.: Просвещение, 2022.
17. Поурочные разработки по географии. Материки,океаны, народы и страны.7 класс. – «ВАКО» Москва:2021.
18. Путешествуя по родному краю. 8 класс. Хрестоматия / Сост. Панкина В.Е. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2017. – 176 с.
19. «Страны мира». Географический справочник / Электронное картографическое пособие (CD-ROM). – М.: ЗАО «Новый диск», 2017.
20. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – Москва: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2006. – 576 с.
21. Тематическое планирование География 6-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2021.
22. Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в вузы. – Москва, 2020.
23. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – Москва: Глобус, 2020.
24. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - Москва: Глобус, 2020.
25. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. - Донецк, 2015. – 186 с.
26. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П.Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.
27. Энциклопедия для детей. *География*. – М.: Аванта+, 1994.
28. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2007.
29. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+, 2009.
30. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. - Донецк, 2015. – 186 с.
31. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география родного края: 9 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Денисова Е.Д., Вечёркина Н.И., Подолянская Л.Я. и др. / Под общ.ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 64 с.

**Интернет - ресурсы.**

* 1. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
	2. карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru
	3. Google планета Земля http://earth.google.com/
	4. блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com
	5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/
	6. представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.
	7. газета «География» http://geo. 1 september.ru/
	8. Gismeteo.ruhttp://www.gismeteo.ru/maps.htm
	9. Географическое общество России http://rgo.org.ru/'
	10. клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/
	11. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
	12. журнал «National geographic» http://wwvv. national -geographiс. ru/ngm/ngs/
	13. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
	14. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

**Печатные пособия**

- таблицы, карты, схемы, учебные картины по географии для 6-10 классов;

- портреты выдающихся путешественников, первооткрывателей, исследователей.

**Учебный план (количество часов):**

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс – 1 часа в неделю, 34 часа в год.

8 класс – 1 часа в неделю, 34 часа в год.

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Цель** учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

 **Задачи:**

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

**Личностные результаты:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях, и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Формы контроля**

* текущий,
* фронтальный,
* индивидуальный,
* итоговый в виде тестов, письменных проверочных работ,
* практические работы,
* диагностические работы и др.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.