**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**5-10 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «История» адресована глухим обучающимся на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «История», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №102, ФГОС ООО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

**Данную программу реализует УМК для 5-10 классов.**

**5 класс.**

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2022. – 303 с

**6 класс.**

1. Учебник «История России. 6 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович в 2-х частях под редакцией А. В. Торкунова. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2021-128с.*, 127с*

2.«История средних веков. 6 класс», авторы: А.В. Агибалова, Т.М. Донской, Просвещение, 2022

**7 класс.**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.

2. Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.в 2-х частях. . —М. : Просвещение, 2021.,112с.,128с.

**8 класс.**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 18 век. 8 класс. - М. "Просвещение", 2019

2. Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Под ред. Торкунова А. В. .в 2-х частях. . —М. : Просвещение, 2022.,112с.,128с.

**9, 10 класс.**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А. « Всеобщая история. История нового времени. 1800- 1900» М., Просвещение, 2018 г.;

2. Учебник. История России. 8 класс.  Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский., Под ред. Торкунова А. В. .в 2-х частях. . —М. : Просвещение, 2022

**Учебный план (количество часов):**

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

10 класс – 1 часа в неделю, 34 часов в год.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи** изучения истории на всех уровнях общего образования определяются государственными образовательными стандартами

В основной школе ключевыми задачами являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Цель и задачи преподавания истории обучающимся с нарушением слуха максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

*Личностные результаты*

Личностные результаты освоения рабочей программы по истории на основе АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по истории АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

* соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;
* сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия; устанавливать причинно­следственные связи при изучении исторических событий;
* владеть смысловым чтением; использовать вопросы как инструмент познания; с помощью педагога аргументировать свое мнение;
* с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы; пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
* с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

* использовать информационно­коммуникационные технологии; воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях; с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету;
* регулировать способ выражения эмоций. уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*Предметные результаты*

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП ООО ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

– на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

– определять последовательность событий, явлений, процессов;

– соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

– выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

– рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагог, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

– выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

– под руководством педагога устанавливать причинно­следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX ­ начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990­е годы, возрождение страны с 2000­х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года);

– характеризовать итоги и историческое значение событий;

– сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

– определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.

**5 класс**

- Введение 2 ч.

- Первобытность 6 ч.

- Древний Восток 20 ч.

- Древняя Греция. Эллинизм 20 ч.

- Древний Рим 20 ч.

**6 класс**

- Введение 1 ч.

- Народы Европы в раннее Средневековье 4 ч.

- Византийская империя в VI–XI вв. 2 ч.

- Арабы в VI–ХI вв. 2 ч.

- Средневековое европейское общество 3 ч.

- Государства Европы в XII–XV вв. 4 ч.

- Культура средневековой Европы 2 ч.

- Страны Востока в Средние века 3 ч.

- Государства доколумбовой Америки в Средние века 1 ч.

- Введение 1 ч.

- Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 5 ч.

- Русь в IX – начале XII в. 13 ч.

- Русь в середине XII – начале XIII в. 6 ч.

- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. 10 ч.

- Формирование единого Русского государства в XV в. 8 ч.

- Обобщение 2 ч.

**7 класс**

- Введение 1 ч.

- Великие географические открытия 2 ч.

- Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. 2 ч.

- Реформация и контрреформация в Европе 2 ч.

- Государства Европы в XVI–XVII вв. 7 ч.

- Международные отношения в XVI–XVII вв. 2 ч.

- Европейская культура в раннее Новое время 3 ч.

- Страны Востока в XVI–XVII вв. 3 ч.

- Россия в XVI в. 13 ч.

- Смута в России 9 ч.

- Россия в XVII в. 16 ч.

- Культурное пространство XVI–XVII вв. 5 ч.

- Обобщение 3 ч.

**8 класс**

- Введение 1 ч.

- Век Просвещения 2 ч.

- Государства Европы в XVIII в. 6 ч.

- Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость 2 ч.

- Французская революция конца XVIII в. 3 ч.

- Европейская культура в XVIII в. 3 ч.

- Международные отношения в XVIII в. 2 ч.

- Страны Востока в XVIII в.3 ч.

- Обобщение 1 ч.

- Введение 1 ч.

- Россия в эпоху преобразований Петра I 11 ч.

- Россия после Петра I. Дворцовые перевороты 7 ч.

- Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I 18 ч.

- Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 ч.

- Обобщение 2 ч.

**9 класс**

- Введение 1 ч.

- Европа в начале XIX в. 4 ч.

- Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы 4 ч.

- Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-х гг. 4 ч.

- Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в. 12 ч.

- Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в. 4 ч.

- Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в. 6 ч.

- Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в. 2 ч.

- Развитие культуры в XIX – начале ХХ в. 3 ч.

- Международные отношения в XIX – начале XX в. 2 ч.

- Александровская эпоха: государственный либерализм 11 ч.

- Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 8 ч.

- Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 4 ч.

- Народы России в первой половине XIX в. 2 ч.

- Обобщение 1 ч.

**10 класс**

- Введение 1 ч.

- Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 6 ч.

- Россия в 1880–1890-х гг. 4 ч.

- Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3 ч.

- Этнокультурный облик империи 2 ч.

- Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 ч.

- Россия на пороге XX в. 9 ч.

- Обобщающее повторение 7 ч.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Виды контроля: тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.
* Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа). В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности обучающихся, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля.
* Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
* В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по истории.