**Аннотация**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.2)

**Учебный план (количество часов):**

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель** программы внеурочной деятельности «Литературная гостиная»:

создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного анализа произведений; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств, приобщение к миру искусства, воспитание эстетического вкуса, формирование исследовательских умений и навыков общения в разных ситуациях.

Для реализации поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- укрепление знаний, умений и навыков по литературе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, повышение их культуры;

- формирование любви к чтению художественной литературы.

**Личностные результаты**

У ученика будут *сформированы:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, на участие в совместных делах;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У ученика могут *быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;*
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из разных источников, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *наблюдать и сопоставлять, выявлять особенности, сходства и отличия художественных произведений, отражать полученную при наблюдении информацию в словесной форме (как в устной, так и письменной);*
* *использовать* готовые модели для создания продуктов собственного сочинения.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
* *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
* *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, табличную);*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
* *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
* *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы *на заданную тему (мини-сочинения, сказки, загадки, сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* овладеть приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли, для завершения текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности речи;
* понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
* письменно (после коллективной подготовки) создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* сочинять несложные истории, рассказы на основе начальных (заключительных) предложений, рисунков, опорных слов;
* подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста; восстанавливать деформированный текст;
* оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*
* *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые четверостишия, дневниковые записи, короткие рассказы, сказки), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Внеурочная деятельность «Литературная гостиная» направлена на подготовку учащихся с нарушением зрения к федеральным и региональным конкурсам чтецов как поэтических, так и прозаических произведений, а также позволит изучать структуру написания сочинений. Именно поэтому программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» является необходимой и актуальной в рамках работы школы.

Проведение занятий в форме внеурочной деятельности позволяет достичь высокого эстетического, эмоционально-воздействующего уровня мероприятия, добиться такой атмосферы, в которой ощущалось бы незримое присутствие поэта или писателя, рассказывающего об этапах своего бытия и вехах литературного творчества.