**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Вариант 1.2**

**5-10 КЛАССЫ**

 Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ 528 Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), а также на основе Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и на основе Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

- Технология. 5 класс. Учебник

Тищенко А.Т., Синица Н.В.

- Технология. 6 класс. Учебник

Тищенко А.Т., Синица Н.В.

- Технология. 7 класс. Учебник

Тищенко А.Т., Синица Н.В.

- Технология. 8 класс. Учебник

Тищенко А.Т., Синица Н.В.

- Технология. 9 класс. Учебник

Тищенко А.Т., Синица Н.В.

- Технология. 5класс. Учебник

Симоненко В.Д., Синица И.В.

- Технология. 6 класс. Учебник

Симоненко В.Д., Синица И.В.

- Технология. 7 класс. Учебник

Симоненко В.Д., Синица И.В.

- Технология. 8 класс. Учебник

Симоненко В.Д., Синица И.В.

- Технология. 9 класс. Учебник

Симоненко В.Д., Синица И.В.

**Учебный план (количество часов):**

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Целью** изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций. Курс технологии ориентирован на приобретение глухими обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

***Задачи*** *учебного предмета включают:*

– содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

– развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Личностные результаты:**

1) готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха;

2) готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению;

3) готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда;

4) Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

**Метапредметные результаты:**

– анализ существующих и планирование образовательных результатов;

– определение совместно с педагогом критерий оценки планируемых образовательных результатов;

– выявление и преодоление трудностей, возникающих при достижении запланированных образовательных результатов;

– определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритма их выполнения;

– обоснование и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определение/нахождение, в т.ч. из предложенных вариантов, условий для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно- исследовательской деятельности;

– определение самостоятельно и/или выбор из предложенных вариантов средства / ресурсов для решения задачи /достижения цели;

– составление плана деятельности, определение потенциальных затруднений при решении учебной и познавательной задачи и нахождение средств для их устранения;

– описывание собственного опыта с использованием доступных языковых средств;

– планирование и корректирование своей индивидуальной образовательной траектории

**Предметные результаты:**

–соблюдать правила безопасности;

–организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

–классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

–использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

–использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

–выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

–получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

–характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

–применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

–правильно хранить пищевые продукты;

–осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

–выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

–осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

–проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

–составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

–строить чертежи простых швейных изделий;

–выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

–выполнять художественное оформление швейных изделий;

–знать о свойствах наноструктур, приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

**5 класс**

**-** Технология благоустройства и озеленения территории. Осенние работы (5ч)

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (63ч)

**6 класс**

**-** Технология благоустройства и озеленения территории. Осенние работы (5ч)

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (63ч)

**7 класс**

**-** Технология благоустройства и озеленения территории. Осенние работы (5ч)

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (63ч)

**8 класс**

**-** Технология благоустройства и озеленения территории. Осенние работы (5ч)

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (63ч)

**9 класс**

**-** Технология благоустройства и озеленения территории. Осенние работы (5ч)

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (63ч)

**10 класс**

**-** Технология благоустройства и озеленения территории. Осенние работы (5ч)

- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (63ч)

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.
* Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа). В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.
* Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
* Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
* В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.