**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«**Развитие слухового восприятия и обучение произношению**»**

**Дошкольная группа**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» адресована для обучающихся детей с депривацией слуха обучающихся в дошкольной группе ГБОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 19», составлена согласно учёту требований образовательного ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020

года N 373).

5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).

6. Конвенция ООН о правах ребёнка.

7. Конституция Российской Федерации.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28;.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный предметКоррекционный курс | Учебники |
| 1 | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | Пфафенродт А.Н., ВласоваТ.«Произношение» подготовительный класс М. Просвещение, 2000г.Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, м, Лисс, 2008г.**Нормативное сопровождение**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 |

**Учебный план (количество часов):**

Развитие слухового восприятия и обучение произношению – 2 часа в неделю,68 часа в год.

**Цель**- .обучению речи предшествует длительный период подготовки детей: развитие внимания и восприятия (зрительного, двигательного, тактильно – вибрационного, слухового); умение подражать действиям взрослого, наблюдать, запоминать, уточнять представления .

**Задачи:**

1. различать при помощи аппаратуры неречевые звуки, резко противоположные по характеру звучания: барабан и свисток, гармошка и бубен; - определять при помощи аппаратуры число звучаний барабана, свистка (хлопками, показывать на пальцах);
2. различать у ушной раковины изолированные гласные звуки а, о, у; различать на слух при помощи аппаратуры и без нее у ушной раковины звукоподражания ау, уа, ам – ам, му;
3. определять длительность звучания путем воспроизведения звука или движением руки, источники звука: барабан, дудка, гармошка;
4. различать при помощи аппаратуры и без нее громкость звука и определять ее воспроизведением звука или словам;
5. различать и воспроизводить простейшие ритмы неречевых звуков: удары в барабан, звуки свистка; ритм простейших слогосочетаний типа: ТА-та, та-ТА; ритм двусложных знакомых слов: папа, мама, Таня, пальто.
6. различать при помощи аппаратуры и ушной раковины гласные: а – у, а – о, а – э, о – у, па – пу, па – по; согласные звуки: ма – па, на – та;
7. определять с аппаратурой и без нее при выключенном зрении местонахождение источника звука, расположенного справа и слева, впереди и позади ребенка;
8. различать с аппаратурой неречевые звуки, относительно близкие по характеру звучания: барабан и бубен, дудка и гармошка, голос и дудка.

**Личностные результаты:**

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
2. приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
3. развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
7. сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
2. поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
3. воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
4. формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
5. сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
6. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Предметные результаты:**

1. научить различать по табличкам и самостоятельно называть предметы, их качества, действия;
2. иметь представление о себе (находить свою фотографию);
знать свое имя, уметь его самостоятельно воспроизводить, прочитав названия по табличке;
3. уметь показывать части тела (руки, ноги, голова), лица (нос, лоб), головы (уши) и др.;
4. знать людей, окружающих ребенка, товарищей по группе (имена), педагога, воспитателя, няню (их имена в сочетании со словом «тетя»);
 родных: маму, папу, сестру, брата (только имена без слов «сестра», «брат»); находить по именам соответствующую фотографию.