**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«**Речевое развитие**»**

**Дошкольная группа**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевое развитие» адресована для обучающихся детей с депривацией слуха обучающихся в дошкольной группе ГБОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 19», составлена согласно учёту требований образовательного ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020

года N 373).

5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).

6. Конвенция ООН о правах ребёнка.

7. Конституция Российской Федерации.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года №ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28;.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный предмет | Учебники |
| 1 | Развитие речи | - Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения для глухих дошкольников: В 3-х кн.: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2018 - Зикеев А.Г., Азбука, часть 1, М., Просвещение, 2017 г.- Рау Ф.Ф., Кац З.Г.,Слезина Н.Ф. Азбука, подготовительный класс ОУ I вида, М.Просвещение, 2002г.ратура: - Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» - М. «Спорт»2004г. - Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М.: Владос, 2020г. - Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» , М.: «ГРАФ ПРЕСС» 2003г. - А.Я. Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» М. «Таганка» МГОПУ, 2014г. - Т.И. Обухова «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» Минск 2005г- О.Жукова "Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет"; М.: АСТ, 2015 - О. Жукова: Азбука с крупными буквами для малыщей. М.: АСТ, 2015 - Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Академия Развития, 2001г. - Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Издательство: Академия Развития, 2001- Корсен С.В., Гинсберг И.А. «Азбука неслышащего малыша». — М., 2005г |

**Учебный план (количество часов):**

 Речевое развитие – 3 час в неделю, 102 часа в год.

**Цель** – овладение глухими слабослышащими и имплантированными детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; •
3. практическое овладение воспитанниками нормами речи;
4. развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием;
5. формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
6. отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

**Личностные результаты:**

1. формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
3. приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
5. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. – освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. – овладение наглядно - действенными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
5. – умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
6. – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. пользоваться речью как средством общения; понимать обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечать на вопросы доступными средствами общения (использовать речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам);
2. понимать и выполнять поручения, предъявляемые устно и письменно;
3. называть любимые сказки и рассказы, выделять название читаемого, находить соответствующую страницу;
4. отвечать на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражать прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройке.;
5. уметь употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной формах речи; выражать своё отношение к игре, к заданию, к событию, оценивать выполненное задание, варьировать высказывания; составлять описание на заданную тему, по сюжетной картинке, в устно - дактильной форме;
6. составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета.