**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**1-4 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) (для 3, 4 класса) составлена на основе: Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями), Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №122-НП), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 августа 2022 года № 689), Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся (3, 4 (5) классы) (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), с учетом особенностей реализации коррекционно-развивающего обучения глухих учащихся.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

Интернет-ресурсы.

1. Подборка цифровых образовательных ресурсов из Единой коллекции ЦОР http:/school-collection.edu.ru

2. Электронное приложение «Мир информатики» (части 1-4) на сайте издательства.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://sc.edu.ru

4. Методические пособия для учителя: http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php

Учебники и учебные пособия

1. «Информатика» : учебник для 2 класса : в 2 ч. Авторы: Нателаури Н. К., Маранин С. С. - ФГОС , Издательство «Ассоциация 21 век», 2019 г

2. «Информатика» : учебник для 3 класса : в 2 ч. Авторы: Нателаури Н. К., Маранин С. С. - ФГОС , Издательство «Ассоциация 21 век», 2019 г

3. «Информатика» : учебник для 4 класса : в 2 ч. Авторы: Нателаури Н. К., Маранин С. С. - ФГОС , Издательство «Ассоциация 21 век», 2019 г

4. «Информатика» : учебник для 3 класса : в 2 ч. Авторы: Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М. С. Год издания: 2013

5. «Информатика» : учебник для 4 класса : в 2 ч. Авторы: Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М. С. Год издания: 2013

6. Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. 2-4 класс Издательство «Академкнига/Учебник».

7. Информатика. УМК для начальной школы: 3-4 классы. Методическое пособие для учителя. Авторы: Курис Г. Э. , Цветкова М. С. Год издания: 2013.

8. Информатика. 3 класс. Семенов А.Л., Рудченко Т. А. В 3 ч. Ч. 1.Учебник..- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 — 104 с.

9. Информатика. 3-4 классы. В 3 ч. Ч. 2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Учебник. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016

10. Информатика. 4 класс. В 3 ч. Ч. 3. Учебник. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016

**Учебный план (количество часов):**

3 класс – 1 часа в неделю, 34 часов в год.

4 класс – 1 часа в неделю, 34 часов в год.

**Цель** данного курса информатики и ИКТ: развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Задачи:**

1. Формирование навыков работы на компьютере (восприятия информации с экрана, ее анализа, управления мышью и клавиатурой).

2. Формирование представлений о роли и месте информационных технологий, информационном содержании трудовых процессов в постиндустриальном обществе и ценностного отношения к ним.

3. Выработка стабильных навыков получения и обработки информации, ориентированная на запросы личностного развития.

4. Развитие представлений об информационной картине мира, общности закономерностей информационных процессов в системах различной природы.

5. Формирование качеств: обязательность, дисциплинированность, уважение к товарищам и их деятельности; социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

**Личностные результаты:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в образовании и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятийной форме;

4) умения понимать и использовать математическую наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

6) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

8) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Метапредметные результаты:**

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;

4) умения устанавливать причинно-следственную связь; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определить цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.

**Предметные результаты:**

1) овладение базовыми знаниями и умениями по ИКТ, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для индивидуального развития, формирования механизмов мышления, характерных для социальной деятельности;

3) овладение информационными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки по предметам;

4) воспитание средствами информатики культуры личности, понимания значимости информации для научно-технического прогресса, отношения к информации как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития ИКТ.

**3 класс**

- Компьютеры и их назначение-8 ч.

- Информация. Виды информации-4 ч.

- Алгоритмы и исполнители-4 ч.

- Объекты. Графический редактор- 9 ч.

- Начальные навыки работы с компьютером- 9 ч.

**4 класс**

- Информация. Информационные процессы. Кодирование информации -5 ч.

- Начальные навыки работы с компьютером-6 ч.

- Алгоритмы и исполнители-6 ч.

- Информационная деятельность. Поиск информации в Интернете -6 ч.

- Работа с презентациями-7 ч.

- Информационные модели. Проектная работа -4 ч.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
* Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.
* Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа). В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.
* Система оценки достижения планируемых результатов изучения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
* В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
* Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
* В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.