**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**1 дополнительный, 1-5 КЛАССЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Математика», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №102, ФГОС НОО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2

частях. М.: Просвещение

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2частях. М.: Просвещение

3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение

4. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение

**Учебный план (количество часов):**

1дополнительный – 4 часа в неделю, 132 часа в год

1 класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

5 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Цель** изучения курса математики на уровне начального общего образования: формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи.

**Задачи:**

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении и вычитании и важнейших их свойствах;

– формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений;

– формирование количественных, пространственных, временных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

– развитие образного и формирование элементов словесно-логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Личностные результаты**

1)умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

2) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

6) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

7) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

1) научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

3) научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

5) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

6) приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**1 дополнительный класс**

Признаки, расположение и счёт предметов -18ч

Числа от 1 до 10. Нумерация - 51ч.

Пространственные отношения - 4ч

Числа от 1 до 10. сложение и вычитание -51ч

Геометрические величины и их измерение - 4ч

Повторение 4ч

**1 класс**

Числа от 1 до 10. число 0. нумерация - 24ч

Работа с текстовыми задачами - 12ч

Геометрические величины - 7ч

Сложение и вычитание в пределах 10 - 24ч

Числа от 1 до 20.нумерация - 24ч

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток - 32ч

Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 6ч

Повторение 4ч

**2 класс**

Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) - 5ч

Числа от 1 до 100. нумерация - 15ч

Сложение и вычитание без перехода через десяток - 16ч

Работа с текстовыми задачами - 10ч

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток - 25ч

Умножение и деление - 40ч

Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 5ч

Геометрические величины - 5ч

Повторение - 5ч

**3 класс**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 5 ч

Числа от 1 до 100. Умножение и деление - 38ч

Меры массы - 3ч

Меры длины – 4 ч

Решение задач - 10 ч

Табличное умножение и деление - 9ч

Меры времени - 5 ч

Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100 - 34 ч

Геометрический материал - 3 ч

Решение задач - 18 ч

**4 класс**

Повторение - 4 ч

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. - 25 ч

Сложение и вычитание в пределах 1000 - 30ч

Умножение и деление в пределах 1000 - 30ч

Величины - 16ч

Решение текстовых задач - 20 ч

Повторение- 10ч

**5 класс**

Повторение - 4 ч

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10000 - 30 ч

Сложение и вычитание в пределах 10000 - 44ч

Умножение и деление в пределах 10000 - 50ч

Величины - 14ч

Решение текстовых задач - 20 ч

Повторение- 8ч.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

• Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.

• Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения. • Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.

• Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа).

• В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

• Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

• Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

• Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

• Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.