**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

**1-4 КЛАССЫ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №102, ФГОС НОО и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

1. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 1 класс. Пособие для учащихся класса ФГОС, авт., М.: «Просвещение»
2. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся класса ФГОС, авт., М.: «Просвещение»
3. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 3 класс. Пособие для учащихся класса ФГОС, авт., М.: «Просвещение»
4. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 4 класс. Пособие для учащихся класса ФГОС, авт., М.: «Просвещение»
5. М.И. Моро. Математика. 1 класс ( в двух частях). М., Просвещение
6. М.И. Моро. Математика. 2 класс ( в двух частях). М., Просвещение
7. М.И. Моро. Математика. 3 класс ( в двух частях). М., Просвещение
8. М.И. Моро. Математика. 4 класс ( в двух частях). М., Просвещение
9. С. И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Волкова. М.: Просвещение, 2007
10. Математика и конструирование. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. — М.: Просвещение, 2010

**Учебный план (количество часов):**

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель:** сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать глухим младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

**Задачи:**

* развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
* развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать;
* привлечение интереса к изучению геометрии;
* изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем;
* при ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу уч-ся по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся.

**Личностные результаты**

Положительное отношение и интерес к изучению математики.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности,

контроль за ее ходом и результатами;

- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

- определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;

- сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;

- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;

- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;

- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;

- выполнять обязанности контролера-оценщика;

- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;

- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;

- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;

- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

- выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.д.);

- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами.

**1 класс**

Геометрическая составляющая - 14 ч.

Конструирование -19 ч

**2 класс**

Геометрическая составляющая - 2ч.

Конструирование - 32ч.

**3 класс**

Геометрическая составляющая – 10 ч.

Конструирование - 24 ч.

**4 класс**

Геометрическая составляющая – 18 ч.

Конструирование - 16 ч.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

Практическая работа, устный опрос.

2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля

возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики,

сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за триместр после

прохождения тем триместра в форме выставки.

4. Заключительный контроль. Методы диагностики – конкурс , проект, викторина, тест.

Формы контроля: конкурсы и выставки, обсуждение работ в классе.

Учебные достижения обучающихся 1-4-х классов по курсам внеурочной деятельности, в том числе и по коррекционно-развивающей области осуществляется вербально.