

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
(Протокол от 30.08.2024г. № 01)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

Н.Г.Воронова
«30» августа 2024г. Приказ № 95



**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(вариант 3.2)**

(с изменениями на 01.09.2024г.)

Срок освоения 6 лет

Донецк
2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО (вариант 3.2)	7
	Пояснительная записка	4
	Планируемые результаты освоения обучающимися программы	14
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО (вариант 3.2)	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	урочной и
	«Русский язык»	59
	«Литература»	78
	«Иностранный язык (английский)»	148
	«История»	205
	«Обществознание»	279
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	349
	«География»	371
	«Математика»	431
	«Информатика»	507
	«Физика»	540
	«Биология»	553
	«Химия»	590
	«Изобразительное искусство. Тифлографика»	600
	«Музыка»	623
	«Труд (технология)»	641
	«Основы безопасности и защита Родины»	728
	«Адаптивная физическая культура»	761
2.2	Программа универсальных учебных действий	868
2.3	Программа коррекционной работы	887
2.4	Рабочая программа воспитания	956
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО (вариант 3.2)	
	Учебный план	972
	Календарный учебный график	988
	План внеурочной деятельности	989
	Календарный план воспитательной работы	992
	Условия реализации АООП ООО	1000

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-интернат №19»
Вариант 3.2**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее - ГБОУ «Донецкая СШИ №19») разработана в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

16. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

21. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

22. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

23. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

АООП ООО адресована слепым обучающимся (вариант 3.2).

Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план

воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

АООП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

ГБОУ «Донецкая СШИ №19», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО ОВЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

При разработке АООП ООО ГБОУ «Донецкая СШИ №19» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"(Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541) с учетом пролонгированного обучения обучающихся с нарушениями слуха (6 лет)

АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

При разработке АООП ООО непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности защита Родины» с учетом психофизических особенностей слепых детей и их образовательных потребностей, а также с учетом пролонгированного обучения;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы коррекционной работы;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Целевой раздел АООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО (Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Содержательный раздел АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897);
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности защита Родины», «Труд (технология)» (вариант 3.2) разработаны на основе Федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности защита Родины», «Труд (технология)» с учетом психофизических особенностей и возможностей слепых обучающихся, их образовательных потребностей и пролонгированного обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования (Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ «Донецкая СШИ №19» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 3.2)

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слепых обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 3.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слепыми обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, через реализацию доступности представления учебного материала, введение курсов коррекционно-развивающей области и учета специфики организации обучения.

2. Гармоничное личностное и психофизическое развитие слепых обучающихся.

Задачами реализации АООП ООО являются:

1. Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области.

2. Соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических требований в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств.

3. Создание образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слепых обучающихся.

4. Создание условий для воспитания, развития и самореализации слепых обучающихся.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся

В основе разработки АООП ООО лежат, принципы и подходы к формированию ФАОП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слепых обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС ООО, ориентирован на развитие личности обучающихся, формирование их гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность в обучении - один из важнейших дидактических принципов. Он позволяет обучающимся овладевать подлинно научными знаниями. Его реализация требует строгого отбора содержания учебного материала, дает возможность сформировать у обучающихся навыки, необходимые для работы с учебной и справочной литературой.

Принцип научности предусматривает обязательный учет особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Между тем у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основы прочных знаний слепых обучающихся составляют систематичность и последовательность в изложении изучаемого материала.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Систематичность в обучении требует, чтобы обучающиеся овладевали научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке. При этом должны соблюдаться важнейшие дидактические правила: обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому, от легкого к трудному.

Принцип преемственности и перспективности обеспечивает продолжение работы начатой на уровне НОО. В основной школе уточняются представления обучающихся и расширяется объем их понятийного ряда. Кроме того, углубляются, дополняются уже имеющиеся знания и формируются как общие, так и частные компетенции. Обучающиеся овладевают алгоритмом проведения простейших самостоятельных исследований, учатся проводить элементарные эксперименты, работать с информационными источниками.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость продемонстрировать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания учебного материала используются различные формы связи теории с практикой: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными показателями сознательного учения являются понимание обучающимися значимости образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как приступить к достижению учебной цели обучающиеся должны мысленно представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный их итог. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала. Это предполагает развитие у обучающихся способностей выполнять мыслительные операции, с помощью которых формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено реализацией других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы слепых обучающихся. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся значительно ограничено или отсутствует зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение должно строиться на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися. Применения разных видов наглядности в процессе развивающего обучения, их роль и эффективность определяются возрастными и индивидуальными особенностями. Учебный материал представляется в доступных пониманию обучающихся формах.

Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слепых обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия.

Принцип дифференцированного подхода, обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слепых обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся, с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории обучающихся.

АООП ООО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11—15 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся данной возрастной группы.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся на уровне основного общего образования

Особенности психофизического развития слепых обучающихся основной школы определяются состоянием зрительных функций, а также качеством и результативностью коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слепым относятся следующие группы обучающихся:

1. Тотально или абсолютно слепые.
2. Слепые с остаточным зрением, которых целесообразно подразделять на следующие подгруппы:
 - Слепые со светоощущением.
 - Слепые со светоощущением и цветоощущением.
 - Слепые, различающие движение руки перед лицом.
 - Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением.

Тотальная (абсолютная) слепота характеризуется отсутствием зрительных ощущений на оба глаза, что приводит к невозможности различать свет и тьму. В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Зрительные возможности слепых с остаточным зрением неоднородны. Слепые со светоощущением отличают свет от тьмы. При светоощущении с правильной проекцией они могут показать правильное направление света. При неправильной проекции обучающиеся не могут показать откуда падает свет. Слепые обучающиеся со светоощущением и цветоощущением не только отличают свет от тьмы, но и различают цвета. Слепые обучающиеся, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005% до 0,009% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) в комфортных условиях видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры, силуэты предметов. Острота зрения слепых обучающихся с форменным (предметным) остаточным зрением варьируется в пределах от 0,01% до 0,04% (на лучше видящем глазу в

условиях оптической коррекции). Зрительные возможности обучающихся данной группы характеризуются разнообразием проявлений нарушения зрительных функций, изменчивостью и неустойчивостью их параметров, повышенной утомляемостью зрения. Остаточное зрение не позволяет обучающимся полноценно опираться на него в различных видах деятельности. Такого зрения недостаточно, чтобы пользоваться им для выполнения работ, требующих систематического участия зрительного анализатора. Некоторые обучающиеся с остаточным зрением могут лишь на близком расстоянии и непродолжительное время рассматривать картинки, читать написанное крупным шрифтом, что не позволяет им обучаться с использованием плоского шрифта. В образовательном процессе у обучающихся данной группы, как и у тотально слепых ведущим является слуховое и осязательное восприятие, при этом зрительное восприятие является вспомогательным инструментом учебной деятельности, социально-бытовой и пространственной ориентировки, контроля своих действий и получения информации. Остаточное зрение не позволяет осуществлять образовательный процесс с опорой на зрительный анализатор. Все слепые с остаточным зрением относятся к лицам с глубокими нарушениями зрения.

При слепоте глубокое снижение остроты зрения делает невозможным (для тотально слепых) или весьма ограниченным и специфичным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) зрительное восприятие. Помимо остроты зрения у них резко выражена степень нарушения и других зрительных функций (поля зрения, световой чувствительности, цветоразличения, характера зрения, фиксации взора и т. д.).

Неоднородность контингента слепых обучающихся при переходе на уровень основного общего образования определяется, как особенностями их психофизического развития, так и степенью сформированности компенсаторных способов действий. К подростковому возрасту многие слепые обучающиеся достигают достаточно высокого уровня общего развития и обладают сформированным комплексом необходимых компенсаторных навыков. Однако, практика показывает, что у ряда слепых обучающихся основной школы, по-прежнему (как и в начальной школе), отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, пространственной ориентировки, общения и социально-адаптивного поведения.

К числу особенностей психофизического развития слепых обучающихся подросткового возраста, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения и их последствиями, относятся: бедность чувственного опыта, низкий уровень развития сохранных анализаторов, несформированность предметно-пространственных представлений, снижение темпа всех видов деятельности. В подростковом возрасте у слепых обучающихся часто наблюдается замедление темпов формирования двигательной сферы, обусловленное снижением общей и двигательной активности. Недостатки физического развития проявляются в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

Отсутствие или значительное ограничение возможностей для чувственного отражения окружающего мира в сочетании с недостаточностью коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и начального общего образования обуславливает своеобразие в развитии и функционировании познавательных процессов слепых обучающихся. Среди особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся:

- снижение скорости и точности всех типов восприятия;
- снижение полноты и целостности представлений, узость спектра отражаемых предметов и явлений окружающего мира;
- недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;
- трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий;
- наличие дивергенции чувственного и логического, приводящее к возникновению формализма суждений и представлений;
- вербализм знаний, наиболее отчетливо проявляющийся в речевой деятельности;

- снижение продуктивности и оригинальности воображения, подмена воображаемых событий фантазиями псевдокомпенсаторной направленности.

Недостаточность общей и познавательной активности слепых обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности (ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, учебной, трудовой, социально-бытовой, коммуникативной и т.д.). Соответственно, снижаются темпы видов деятельности, становление и функционирование которых приходится на подростковый возраст.

Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слепым обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР.

У слепых обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), подменной диалогической формы речи монологом, снижением эмоциональности общения, отсутствием умений и навыков получения обратной связи от партнера по общению, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слепых обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слепых подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д.. К числу негативных особенностей личности, которые могут сформироваться под негативным влиянием слепоты, относятся: низкая самостоятельность, безынициативность, иждивенчество, обидчивость, недоверчивость, беспомощность, замкнутость, агрессивность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности.

В условиях слепоты страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции зачастую связана с высокой степенью зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слепых подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. Формирование «Я»-концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я»-концепции и самоотношения слепых подростков.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся на уровне основного общего образования

Структура особых образовательных потребностей слепых обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слепых обучающихся на уровне основного общего образования, относятся:

- учет при организации обучения тотально слепых обучающихся времени возникновения нарушения зрения; при организации обучения слепых обучающихся с остаточным зрением зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);
- выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;
- учет темпа работы слепых обучающихся в зависимости от степени сформированности компенсаторных способов действий;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;
- применение для письма и чтения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- использование специальных приспособлений, приборов и инструментов для письма, рельефного рисования и черчения;
- использование наглядных пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие (с помощью остаточного зрения и осязания), а также тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;
- обеспечение образовательного процесса индивидуальными специальными учебниками и учебными пособиями, доступными для осязательного и зрительно-осязательного восприятия;
- преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, рассчитанным на использование сохранных анализаторов, включая остаточное зрение;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения и их последствиями;
- введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слепых обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;
- совершенствование навыков ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;
- включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;
- обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
- оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;
- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения;

- оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слепыми обучающимися учебно-познавательных задач без визуального контроля;
- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получения, обработке, хранении и использовании информации без визуального контроля;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слепых обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов;
- систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слепых обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слепых обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся

АООП ООО включает следующие документы:

- примерные адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, включая курсы коррекционно-развивающей области), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику специальных условий реализации АООП ООО слепых обучающихся.

АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слепых обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слепых обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлений и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

В предметную область «Математика и информатика» вводится отдельный учебный курс «Вероятность и статистика». При реализации АООП ООО время для изучения данного курса

заимствуется из часов, отводимых на освоение учебного курса «Алгебра». В связи с этим, при реализации варианта АООП ООО образовательным организациям рекомендуется в 8–10 классах увеличить время, отводимое на освоение учебного курса «Алгебра» предметной области «Математика и информатика», на 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Внеурочная деятельность, представленная в АООП ООО, в соответствии с принципом преемственности предусматривает дальнейшее продолжение работы, начатой на уровне НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области обеспечивают совершенствование компенсаторных способов действий, сформированных у слепых обучающихся на уровне НОО. В частности, происходит углубление представлений о реальной действительности, дальнейшее совершенствование жизненной компетенции, развития самостоятельности и мобильности.

При реализации АООП ООО в образовательную программу вводится новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни слепых людей, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс. Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» позволит обучающимся не только использовать ассистивные технологии в повседневной жизни, учебном процессе, но и даст возможность определиться с выбором дальнейшей профессии.

Планируемые результаты освоения АООП ООО

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты базируются на ведущих целевых установках, отражающих основной вклад каждой изучаемой программы, разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, в развитие их личности, способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слепыми обучающимися АООП ООО (вариант 3.2) конкретизируются и дополняются с учётом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты ориентируют на прогнозируемые достижения выпускников – в аспекте ожидаемого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом. Главные критерий отбора результатов – их значимость для решения основных задач образования на уровне ООО (при целенаправленном развитии у обучающихся словесной речи в устной и письменной формах), необходимость для последующего обучения, овладения социальными (жизненными) компетенциями, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушением зрения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями зрения АООП ООО (вариант 3.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения АООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным в ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с предметными результатами, содержащимися в ФГОС ООО. Предметные результаты по годам обучения с учетом пролонгации представлены в отдельных примерных адаптированных рабочих программах учебных предметов / учебных курсов (вариант 3.2 АООП ООО). Итоговые планируемые результаты освоения учебных предметов включены в примерные рабочие программы учебных предметов содержания раздела ПАООП ООО.

Имеющиеся у слепых обучающихся, осваивающих вариант 3.2 АООП ООО, особенности в восприятии и переработке информации, а также присутствующая специфика в их обучении, обусловили появление дополнительных требований к предметным результатам освоения АООП ООО, поэтому планируемые предметные результаты освоения каждого учебного предмета дополнены специальными предметными результатами, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальных компетенций (использование рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для записи различных выражений и формул, работа с рельефными картами и другими рельефно-графическими пособиями, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты ПАООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слепыми обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения ПАООП ООО.

Русский язык

Все письменные работы выполняются с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля.

- сформированность навыка письма на брайлевской печатной машинке.

Литература

- сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- умение работать с электронной и аудио книгой.

Иностранный язык (английский)

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (письмо и чтение на изучаемом иностранном языке);

- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

История России. Всеобщая история

- умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных картах.

Обществознание

Соответствуют ПООП ООО.

География

- умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Математика

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение приемами преобразования математических выражений на брайлевской механической печатной машинке;

- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических чертежей, графиков функций и др.;

- умение выполнять геометрические построения и чертежи, строить графики функций на координатной плоскости с помощью специальных чертежных инструментов.

Информатика

- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации;

- владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре и брайлевском дисплее;

- знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

Тифлотехника

В результате изучения предмета «Тифлотехника» на ступени основного общего образования слепой обучающийся должен:

Знать:

Номенклатуру тифлотехнических средств и специального программного обеспечения невидимого доступа к информации, используемых на ступени основного общего образования;

Назначение, принципы работы и основные функции программы невидимого доступа к информации на экране компьютера;

Расположение, название и назначение элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея;

Расположение, название и назначение элементов управления тифлофлешплеера;

Принципы работы с системой распознавания оптических символов;

Принципы подготовки текстовой информации к печати на брайлевском принтере;

Принципы организации DAISY-книги и приемы работы с ней;

Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры, используемых на уровне основного общего образования;

Набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея, используемых на уровне основного общего образования;

Классификацию информационных объектов операционной системы Windows;

Алгоритмы работы с каждым видом информационных объектов операционной системы Windows;

Принципы построения восьмиточечной (компьютерной) системы Брайля.

Уметь:

Перемещаться по текстовому документу с помощью команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея, используя особый функционал программы невидимого доступа;

Ориентироваться по таблице с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея, используя особый функционал программы невидимого доступа;

Перемещаться по иерархической структуре файловой системы используя клавиатурные команды стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Отыскивать информацию на WEB-странице, ориентируясь по структурным элементам HTML;

Вводить и читать информацию с помощью брайлевского дисплея;

Выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, копировать, перемещать, редактировать, удалять) без визуального контроля;

Выполнять базовые операции с файлами и папками в альтернативном файловом менеджере;

Работать с фрагментами текста в текстовом редакторе Word с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Форматировать абзацы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Форматировать символы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Использовать диспетчеры программы незрительного доступа к информации JAWS for Windows для установки необходимых параметров работы;

Записывать «Говорящие книги» на карту памяти тифлофлэшплеера и воспроизводить их;

Осуществлять навигацию по DAISY-книге на тифлофлэшплеере и программном DAISY-плеере;

Подготавливать простой текст к печати на брайлевском принтере;

Устанавливать причинно-следственные связи при работе с тифлотехническими устройствами и персональным компьютером;

Аргументировать свою точку зрения при выборе тифлотехнического устройства и алгоритма работы с ним для решения прикладной задачи;

Самостоятельно разрабатывать и выполнять алгоритмы работы с тифлотехническими устройствами и специальными программами.

Владеть:

Особым функционалом программы незрительного доступа к информации для навигации по текстовому документу;

Приемами ввода информации в заданную ячейку таблицы;

Приемами выделения фрагментов текста, ячеек таблицы, отдельных файлов и групп файлов без визуального контроля;

Приемами настройки программы незрительного доступа к информации;

Приемами ввода команд с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Вводом информации в восьмиточечной системе Брайля с помощью клавиатуры Перкинса брайлевского дисплея;

Приемами использования тифлофлэшплеера для работы с «Говорящей книгой»;

Приемами использования системы распознавания оптических символов без визуального контроля;

Приемами алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения.

Физика

- владение правилами записи формул и специальных знаков с использованием рельефно-точечной системы Брайля;

- владение тактильным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);

- умение выполнять простые рельефные рисунки и построения с помощью специальных инструментов;

- владение техникой преобразования формул и выражений с использованием системы рельефно-точечных обозначений Брайля.

Биология

- владение правилами записи в рельефно-точечной системы Брайля и чтения специальных символов, условных обозначений;

- владение тактильным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);

- умение выполнять простые рельефные рисунки и построения с помощью специальных инструментов.

Химия

- владение правилами записи формул и специальных знаков с использованием рельефно-точечной системы Брайля;

- владение тактильным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
- умение выполнять простые рельефные рисунки и построения с помощью специальных инструментов;
- владение техникой преобразования формул и выражений с использованием системы рельефно-точечных обозначений Брайля.

Изобразительное искусство (Тифлографика)

- характеризовать историческую картину в зависимости от сюжета (в том числе мифологическая, библейская, батальная), переданного в пересказе учителя, особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»;
- определять, используя остаток зрения или описание учителя, исторические и тематические картины европейских художников, русских художников;
- составлять описание тематических картин, исторических картин (при наличии остаточного зрения, позволяющего это сделать), монументальных памятников и ансамблей, исследованных в макетах тактильно-осязательным способом;
- выполнять творческую работу на выбранный сюжет;
- создавать доступным способом эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- совершенствовать умение размещать рисунок на листе (пленке);
- владеть тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами);
- характеризовать особенности русской усадебной культуры XVIII–XIX вв.;
- умение классифицировать и составлять описание элементов архитектурных стилей, композиций, скульптур, используя тактильно-осязательное восприятие;
- определять, используя остаточное зрение или описание учителя, стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);
- характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;
- использовать в творческой работе навыки создания открыток, визитных карточек; компоновки книжного и журнального макетирования объектов, составления флористических композиций, композиционных приемов в архитектуре и дизайне.

Музыка

Предметные результаты соответствуют ПООП ООО.

Труд (технология)

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слепыми обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов. Предметные результаты должны отражать:

- знания о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, выполняемых без визуального контроля;
- владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, планирования карьерного роста;
- знания о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни без визуального контроля;

- владение алгоритмизацией трудовых операций с использованием специального оборудования.

Адаптивная физическая культура

- получение специальных знаний в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;

- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- соблюдать правила безопасности на уроках физической культуры;

- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;

- выполнять физическую страховку и самостраховку;

- выполнять гимнастические упражнения и комбинации на развитие гибкости, координации движений, равновесия;

- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;

- прогнозировать последствия своих решений и действий;

- прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;

- объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- сравнивать полученные результаты с исходной задачей;

- осуществлять контроль результата и процесса спортивной деятельности;

- выполнять бег на короткие и средние дистанции;

- выполнять прыжки в длину с места и разбега;

- выполнять метания малого мяча на дальность;

- согласовывать способы достижения общего результата в игровой деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; броски; подачи; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;

- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;

- выполнять технические элементы лыжного спорта: повороты, остановки;

С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации предметная область «Адаптивная физкультура» может быть дополнена спортивными направлениями (конькобежный спорт, торбол/голбол, самбо, велосипедный спорт (велотандем), легкая атлетика, силовые виды спорта, художественная и спортивная гимнастики) и соответствующими предметными результатами, например:

Плавание:

- соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;

- умение ориентироваться на воде (бассейн, открытый водоем);

- выполнять повороты на воде;

- нырять в воду;

- выполнять технические элементы плавания стилями: кроль, брасс, на спине, баттерфляй в согласовании с дыханием;

- безопасно действовать в экстремальных ситуациях;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Основы безопасности и защита Родины

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых);

- сформированность у слепых учащихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение культурой осязательного обследования;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слепых обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Необходимо учитывать, что слепые обучающиеся все виды письменных работ (в т.ч. математические преобразования, записи физических и химических формул и т.п.), выполняют, используя систему рельефно-точечных обозначений Л. Брайля.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 3.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования ([Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#));

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Комплексный подход реализуется посредством:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях глухих обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- сочетания различных взаимодополняющих методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ; проверки восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности содержания; портфолио, наблюдения и др.).

К компетенции образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 3.2) относится:

- описание организации и содержания мониторинговых мероприятий, включающих:

- стартовую диагностику обучающихся;

- текущую, тематическую и промежуточную диагностику обучающихся, реализуемую в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- итоговую оценку результатов, достигнутых глухими обучающимися по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам, не выносимым на ГИА;

- разработка диагностического инструментария, предназначенного для оценки достижения планируемых результатов в рамках всех видов диагностических процедур, с учётом особенностей развития познавательной сферы и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

- разработка диагностических мероприятий и инструментария, предназначенного для оценки деятельности педагогических работников (с учётом специфики профессиональной деятельности) и образовательной организации в целом в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 3.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутришкольный контроль — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности образовательной организации по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 2).

Таблица 2. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами <i>(необходима проработка перечня стартовых диагностик педагогическим коллективом)</i>	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	<i>На усмотрение образовательной организации (например, не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, предмету)</i>	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения			
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	<i>Периодичность проведения по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) определяются образовательной организации самостоятельно</i>	Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к ГИА. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки	Независимая диагностика:	В соответствии с планом	Оценка уровня объективности

<p>учащихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические, – метапредметные, – диагностики функциональной грамотности, – диагностики в предпрофильных классах, – тренировочные диагностики по предметам ГИА 	<p>обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью</p>	<p>внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися</p>
<p>Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>По завершению обучения на уровне образования</p>	<p>Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов</p>

Особенности оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов АООП ООО помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» к числу таких учебных предметов относятся: русский язык, математика, информатика, физика, химия.

ПООП ООО расширяет список предметов, по которым предполагается оценка специальных предметных результатов. Отличие состоит в необходимости учета осязательных и осязательно-зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слепых обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слепыми обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слепых обучающихся осуществляются с использованием контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области. Содержание контрольно-измерительных материалов должно отвечать содержанию рабочих программ. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и

лабораторных работ, творческих заданий и др. Все материалы должны быть доступны слепым обучающимся.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для слепых обучающихся устанавливаются с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития (устно, письменно: с использованием стандартной системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.).

Во время промежуточной аттестации слепому обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слепых обучающихся предусматривает создание специальных условий: привлечение тифлопереводчика; увеличение времени, отводимого на выполнение заданий; приспособление имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для осязательного восприятия.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- **анкета/формуляр** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- **ведение тетради** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- **виртуальный практикум** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;

- **выразительное чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- **географический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

- **грамматическое задание** – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- **демонстрация техники упражнений** – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- **диалог/полилог** – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- **доклад** – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- **домашнее задание** – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- **зачёт** – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

- **изложение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

– **исследовательская работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

– **комбинированная работа** – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

– **конкурс** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

– **конспект** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

– **конференция** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **лабораторная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

– **лабораторный опыт** – форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

– **личное письмо/открытка** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

– **математический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

– **монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

– **олимпиада** – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

– **опрос** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

– **осложнённое списывание** – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

– **пересказ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

– **письменный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

– **практическая работа** – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

- **проект** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- **работа с картой** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- **реферат** – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- **решение задач** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- **словарный ассоциативный ряд** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей;
- **словарный диктант** – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- **смысловое чтение** – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- **соревнование** – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- **сочинение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- **списывание** – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- **творческая работа** – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- **терминологический диктант** – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- **тест** – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- **тестирование физических качеств** – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- **техника чтения** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- **устный ответ** – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- **устный счёт** – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- **учебная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- **учебное задание** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной

ситуации;

- **учебное упражнение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- **читательский дневник** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- **чтение** – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- **экспериментальная работа** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;
- **эссе** – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика не предусматривается по отдельным дисциплинам, к освоению которых обучающиеся приступают впервые: обществознание (в 6 классе), иностранный язык (в 8 классе), физика (в 7 классе), химия (в 9 классе). Кроме того, не требуется проведения стартовой диагностики по дисциплине "История" (История России. Всеобщая история) (в 5 классе). Также не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (5 класс).

Стартовые контрольные работы по биологии и географии (5 класс) предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету "Окружающий мир".

Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины "Литературное чтение".

Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе ориентирована на установление информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с персональным компьютером и на определение уровня развития логического мышления.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, определения направленности и содержания специальных курсов по Программе коррекционной работы, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, выбора технологий обучения и специальных приёмов психолого-педагогического воздействия.

Отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных профильным Министерством РФ. Представленные в данных комплектах контрольно-измерительные материалы в виде тестов, проверочных заданий и контрольных работ, могут быть адаптированы с учётом особенностей познавательного и слухоречевого развития, особых образовательных потребностей глухих обучающихся: предусматривается использование знакомого обучающимся речевого материала, упрощение синтаксических конструкций, имеющих сложную структурно-семантическую организацию (инструкций, текстов для изложения и т.п.), сокращение объёма речевого материала заданий. Контрольная работа не может быть сведена исключительно к тесту. Тестовые задания могут составлять только часть контрольной работы, не более половины от её общего объёма. Предпочтение отдаётся контрольным заданиям, связанным с оформлением обучающимися самостоятельных ответов, выполнением освоенных действий (решением примеров, задач, изложением текстов и др.).

По предметам, входящим в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты по осваиваемым тематическим разделам устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её освоения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В рамках коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы текущий учёт достижения слепыми обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности его интересов,

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки; б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов; в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов (отражённых в портфолио), которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и / или о позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

выраженности проявлений творческой инициативы, а также демонстрируемого уровня высших достижений. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся обучающимся совместно с классным руководителем² при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике обучающегося.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Внутренний мониторинг предназначен для оценки уровня:

- достижения предметных и метапредметных результатов учебных дисциплин и специальных курсов по Программе коррекционной работы;
- достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, а также с оценкой сформированности речевого поведения, возможностей коммуникации при взаимодействии со слышащими людьми и лицами с нарушениями зрения, владения навыками восприятия и воспроизведения устной речи;
- профессионального мастерства учителя, в т.ч. реализации им коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Внутренний мониторинг, ориентированный на оценку уровня профессионального мастерства учителя, осуществляется на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, а также соблюдения требований к коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, в том числе научно-методических требований к использованию разных форм речи в учебном процессе, развитию словесной речи (устной и письменной шрифтом Л.Брайля).

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по поводу коррекции учебного процесса и его индивидуализации, а также повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

² К оформлению портфолио могут также привлекаться воспитатель и тьютор, которые работают с данным обучающимся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП ООО соответствует ФАОП. Наряду с оценкой достижения планируемых метапредметных результатов освоения ФАОП, представленных в программе формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных и межпредметных понятий, АООП ООО предполагает оценку достижения слепыми обучающимися специальных метапредметных результатов. Специальные метапредметные результаты связаны с развитием, совершенствованием и универсализацией у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков чтения и письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля, пространственного ориентирования и мобильности, социально-бытовой ориентировки, а также с формированием информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности, обеспечением готовности к профессиональному самоопределению. Оценка достижения специальных метапредметных результатов осуществляется на основе промежуточной и итоговой диагностики планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области и сформированности специфических универсальных учебных действий, основу формирования которых составляют преемственность коррекционно-развивающей работы на уровнях начального общего и основного общего образования, а также межпредметные связи общеобразовательных предметов с коррекционными курсами. Специальные метапредметные результаты не выносятся на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения метапредметных результатов слепыми обучающимися соответствует п. 1.3.2 целевого раздела проекта ФООП ООО. Отличие состоит в необходимости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и т.д.), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и осязательных и осязательно-зрительных возможностей слепых обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП ООО соответствует ФООП. Оценка достижения предметных результатов АООП ООО помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету. Часть специальных предметных результатов выносятся на государственную итоговую аттестацию. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» к числу таких учебных предметов относятся: русский язык математика, информатика, физика, химия. Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слепыми обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов соответствует п 1.3.2. целевого раздела проекта ФООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета осязательных и осязательно-зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слепых обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слепых обучающихся осуществляются с использованием контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области. Содержание контрольно-измерительных материалов должно отвечать содержанию рабочих программ. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др. Все материалы должны быть доступны слепым обучающимся.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для слепых обучающихся устанавливаются с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития (устно, письменно: с использованием стандартной системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.).

Во время промежуточной аттестации слепому обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слепых обучающихся предусматривает создание специальных условий: привлечение тифлопереводчика; увеличение времени, отводимого на выполнение заданий; приспособление имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для осязательного восприятия.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	бальная система	Учитель	Начало учебного года	Оценочный лист Аналитическая справка
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку по операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Учитель	Согласно РП, КТП учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются в двух уровнях: 1 (базовый) 2 (расширенный) по основным Предметным содержательным линиям	бальная система	Учитель	5-6 проверочных работ в течение года	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку по операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал

5	Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, расширенный)	Бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио воспитанника
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио воспитанника
8	Предъявление (демонстрация достижений ученика за год)	Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и по данному предмету. Перенос педагогического ударения с оценки самооценку	Самооценка ученика	Учитель-дефектолог, классный руководитель	Апрель	Речевая конференция
9	Мониторинг	Выявление степени активности	Степень	Классный	По	Аналитическая

	активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	ученика	активности: Высокая Средняя Низкая Нулевая	руководитель Воспитатель	окончанию каждого учебного года	справка классного руководителя, воспитателя
--	--	---------	--	-----------------------------	---------------------------------	---

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со [ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»](#) ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами³, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением слуха).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам глухие обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием экзаменационных материалов или основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО, включая результаты освоения специальных предметов по Программе коррекционной работы,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО.

В характеристике выпускника должны быть представлены:

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- достижения в области овладения словесной речью в письменной и устной формах, в том числе её восприятия и воспроизведения, состояния навыков устной коммуникации;
- педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения ПКР.

³ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., № 1394.

Приказ Минпросвещения России, Рособрназора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказы ДОНМ

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

- *Оценка предметных результатов* овладения АООП ООО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области). Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов: усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение глухими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике); овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии. Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения)

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений глухих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых глухими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний

данного учебного предмета. Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ при разработке АООП ООО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

- *Программа оценки включает:*

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность обращаться к взрослым за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе слышащими)
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, уместное использование дактильной и (или) устно-дактильной и жестовой речи		
Адекватность использования средств межличностной коммуникации	Способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации	

3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого глухого обучающегося - "Карта индивидуальных достижений обучающегося" («портфолио» - папка индивидуальных достижений школьника), отражающая процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Использование портфолио как формы накопления объективной информации о развитии каждого обучающегося требует от педагогов и специалистов разработки рекомендаций к его применению. В портфолио обязательно должны войти результаты внешней и внутренней оценки достижений ребенка с ОВЗ, которую он проходил по процедурам, применяемым к нормально развивающимся сверстникам, в том числе, результаты выполнения тестовых и контрольных работ.

5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Система оценивания предметных достижений планируемых результатов по учебным предметам, применяемая в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

В образовательном процессе применяется **традиционная (отметочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.**

Ученики обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам должны осваивать (как минимум) базовый уровень успеваемости (достижений) ,установленный при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка знаний слепых обучающихся осуществляется так же, как и в общеобразовательной школе. Вместе с тем учитываются индивидуальные зрительные, тактильные (для обучающихся рельефно-точечным шрифтом) и психофизические особенности детей (сопутствующие нарушения, трудности восприятия предметов действительности,

замедленность темпа выполнения задания, нарушения речи и т. д.)

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Диктант.

Отметки. «5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

Примечание: при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Технические ошибки (недоколы, лишние наколы в написании букв) при оценивании работ не учитываются.

Классы	Количество слов в диктанте
5	60-70
6	80-90
7	90-100

8 100-150
9-10 более 150

Грамматическое задание

Отметки: «5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметки «5» - за безукоризненно выполненную работу

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2-3 класс); 3 и более ошибок (4-5 классы)

Классы	Количество слов при списывании
5	60-70
6	80-90
7	90-100
8	100-150
9-10	более 150

Изложения и сочинения. Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок; Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки. Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста; б)

грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок. Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность: - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок

Критерии оценивания. Иностранный язык (английский)

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка «5»- Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5-6 класс - 4 фраз; 6-7 класс – 6 фраз, 9-10 класс – более 9 фраз.

Отметка «4»- Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств.

Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 4 фраз.

Отметка «3» - Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 4 фраз.

Отметка «2» - Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка «5»- Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «4»- Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «3»- Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем высказывания менее заданного - 1 реплика с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Отметка «2» - Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письма

Письменные работы делятся на 2 типа:

Письменные работы для текущего контроля, к которым относятся самостоятельные работы; промежуточные и итоговые контрольные работы.

Письменные работы для текущего контроля оцениваются, исходя из процента правильно выполненных заданий.

Отметки:

5 - 90-100%

4 - 75-89%

3 - 60-84%

2 - 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале:

Отметки:

5 - 85-100%

4 - 70-84%

3 - 50-69%

2 - 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям: содержание работы, решение коммуникативной задачи; организация текста; лексико-грамматическое оформление работы; орфографическое и пунктуационное оформление.

Отметка «5» - Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с ранее изученным образцом. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «4» - Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается до 3-х неточностей в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

Отметка «3» - Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения организации текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Отметка «2» - Коммуникативная задача не решена.

Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»

Организация специальных условия предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей незрячих детей, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык». Учет индивидуальных особенностей слепых обучающихся, состояния их зрительной функции, особенности развития речи, следует учитывать возможный темп усвоения учебного материала. Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине. Наличие специальных увеличительных устройств, подобранных исходя из индивидуальных показаний врача-офтальмолога. Необходимы учебники по английскому языку, отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля, дополненные рельефно-графическим материалом и аудиозаписью. Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения слепых детей при преподавании иностранного языка. Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий, брайлевского дисплея, брайлевской печатной машинки, тифлофлэшплеера с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY. Необходимо использование специальных программных средств, в том числе программы Jaws for Windows, программных приложений для перевода письменной речи в устную, синтезаторов речи.

Критерии оценивания. Математика

Виды и формы текущего, тематического, итогового контроля соответствуют нормативным документам школы и направлены на определение уровня обученности по основным разделам курса.

«Математика»

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной

форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Все вышеперечисленные формы контроля позволяют в полной мере выявить соответствия результатов образования целям и задачам по математике.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья.

Контрольная (проверочная) работа

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если правильно решены обе задачи.

Отметка «4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 1 – 2 ошибки в вычислениях (к ним относятся искажённое написание цифр).

Отметка «3» ставится, если при правильном ходе решения в обеих задачах допущены ошибки в вычислениях; если одна задача решена правильно, а в другой – ошибка в ходе решения.

Отметка «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения или если ученик не приступал к работе.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки

Отметка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или - допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

- Отметка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 ошибки (в вычислениях, в логике решения, выполнении чертежа).
- Отметка «3» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.
- Отметка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

Математический диктант

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. Оценка "3" ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. Оценка "2" ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

О Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

4.3 Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание. Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания. Учебные предметы естественно-научной и общественно-научной предметных областей

Специфичность содержания предметов, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Нормы оценок по окружающему миру

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Отметка "5" ставится за 91%-100% правильно выполненных заданий.

Отметка "4" ставится за 80%-90% правильно выполненных заданий.

Отметка "3" ставится за 60%-79% правильно выполненных заданий.

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на географической площадке (на местности), на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работ, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их формулировать.

Систематически оценивается работа учащихся с «Рабочей тетрадью». При этом учитывается полнота и своевременность проведения наблюдений, качество их фиксации, степень самостоятельности ученика. Грамматические и другие ошибки учителем исправляются.

Критерии оценивания. Изобразительное искусство

Отметка «5» ставится если,

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится если,

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится если,

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится если,

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- не приступает к работе.

Этапы оценивания детского рисунка:

как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценивания. Физическая культура.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка умения осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

По уровню физической подготовленности

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании начального уровня образования обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Критерии оценивания. Труд (технология)

Оценка трудовой деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения

(поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности, либо обучающийся вообще не выполнил задание.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

В течение четверти учитель систематически проверяет и оценивает состояние у каждого ученика всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Недопустима постоянная проверка и оценка в течение четверти лишь одного или двух умений в ущерб другим.

При итоговой проверке, как правило, выставляется средняя оценка, учитывающая степень овладения обучающимися понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

Критерии оценивая проектной деятельности

Оценка творческих проектов осуществляется по следующим критериям:

- общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Критерии оценивая проектной деятельности

Оценка творческих проектов осуществляется по следующим критериям:

- общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

№п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? Чему научились?), выводы	0 – нет выводов; 1 – выводы по работе представлены неполно; 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст; 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки; 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт; 2- оригинальность представления продукта; 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5	Умение вести дискуссию (отвечать на поставленные вопросы по содержанию проекта), корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом; 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей; 3-участник умеет вести дискуссию.

		Доказательно и корректно защищает свои идеи
6	Дополнительные баллы (креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	

Критерий выставления отметки за проектную деятельность:

5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 3.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой «Русский язык», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №102, ФГОС ООО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и

текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах –человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
 - Развитие и коррекция произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
 - Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
 - Преодоление вербализма.
 - Развитие диалогической и монологической речи.
 - Развитие и коррекции фонематического слуха.
 - Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
 - Совершенствование навыков письма по системе Л. Брайля.
 - Совершенствование навыков чтения грифелем написанного текста.
 - Развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
 - Формирование навыков записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
 - Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
 - Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
 - Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
 - Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
 - Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
 - Совершенствование коммуникативных способностей,
 - Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом вариант 3.2 АООП ООО на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 3.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения

материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

- 5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (аналогичный раздел);
- 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография. перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);
- 7 класс: тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);
- 8 класс: темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи») перенесены в 9 класс (аналогичный раздел).
- 9 класс: работа по темам, перенесенным из 8 класса.
- 10 класс соответствует ФООП ООО за 9 класс.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о — е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и

морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именная) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение

Морфология. Культура речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуа-ционных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; коррективировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных

членов (двусоставные и односоставные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Специальные результаты:

Владение навыками письма по системе Л. Брайля.

Владение навыками чтения грифелем написанного текста.

Владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.

ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» адресована обучающимся с ОВЗ на уровне основного общего образования, составлена на основе Федеральной рабочей программы «Литература», требований к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025), а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Программа по литературе включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на

читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учета преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Программа предполагает изучение произведений, относящихся ко всем этапам российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы), включает разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Литература» обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, особенно исторических, ведущая к вербализму знаний;
- трудность перевода кратковременной информации в долговременную память, вызванная не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для детей объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальное (словесное) знание, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, стихотворных и прозаических текстов для чтения наизусть, содержание художественных произведений, научно-учебных текстов;
- низкая техника чтения, препятствующая пониманию прочитанного, выявлению авторской позиции;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение разных видов пересказов, ответов на вопросы, письменных творческих работ;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, задержкам внимания на второстепенных объектах;
- астеническое состояние, характеризующееся для ряда обучающихся значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых сложно читать и анализировать большие по объему литературные произведения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного- (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция образного мышления.
- Развитие навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Преодоление вербализма.
- Развитие и коррекция монологической и диалогической речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

- Развитие и коррекция описательной речи.
- Совершенствование навыка чтения по системе Л. Брайля.
- Формирование умений и навыков работы с электронной и аудио книгой.
- Совершенствование умения ориентироваться в тексте, напечатанном рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выразить свои чувства.
- Развитие и коррекция осязания и мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- Формирование понятий «Любовь», «Симпатия», «Привязанность», «Дружба», «Уважение», и т.д., развитие умения правильно идентифицировать свои чувства по отношению к другим людям и выбирать адекватные способы их выражения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Согласно учебному плану вариант 1 АООП ООО на изучение учебного предмета «Литература» в 5, 6, 9 классах отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 1) рассчитано на 442 часа.

Согласно учебному плану варианта 2 АООП ООО на изучение учебного предмета «Литература» в 5, 6, 9, 10 классах отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 2) рассчитано на 544 часа.

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Литература» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Литература» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на 6 лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. Соответственно в содержание учебного предмета, указанного в ПООП ООО, вносятся следующие изменения:

1. 8 класс: тема «Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»» из раздела «Литература XVIII века», тема «Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)» из раздела «Зарубежная литература» переносятся в 9 класс.

2. 9 класс: темы «А.С. Пушкин. Стихотворения», «М.Ю. Лермонтов. Стихотворения», «Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души», «Поэзия пушкинской эпохи», «Отечественная проза первой половины XIX в.» из раздела «Литература первой половины XIX века», тема «Зарубежная проза первой половины XIX в.» из раздела «Зарубежная литература» переносятся в 10 класс.

3. 10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ПООП ООО.

Содержание учебного предмета «Литература»

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех). **Литература первой половины XIX века.**

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков.

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалю, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий сверток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). «Три пальмы», «Листок», «Утес» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат Но...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая легкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература.

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. **Стихотворения в прозе.** Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилева, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всемирный выход из кадра», Т. В. Михеева. «Легкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. Маттео Фальконе; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелева, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, No 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», No 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

9 КЛАСС

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

Зарубежная литература.

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболо; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

б) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и

эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Специальные результаты:

Сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л.

Брайля;

Умение работать с электронной и аудио книгой.

**Тематическое планирование
5 КЛАСС
Общее количество 102 часа**

Раздел. Темы урока Основное содержание. Количество уроков	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Введение (1ч) Роль книги в жизни человека.	УО	Знакомиться с целью и задачами предмета, его основным содержанием, структурой учебника-хрестоматии. Строить устные и письменные речевые высказывания.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7366/conspect/310731/
<p>Фольклор (11ч) Фольклор. Особенности фольклора. Жанры фольклора. Диагностика уровня литературного развития (стартовая диагностика, контрольная работа) Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки Сказки. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Теория литературы: сказка как жанр фольклора Сказка «Царевна-лягушка». Сюжет и герои сказки Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах Василиса Премудрая и Иван Царевич Народная мораль в характере и поступках героев Бытовая сказка «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости Мораль в сказке Бытовая сказка «Солдатская шинель». Сюжет и герои сказки Народное представление о добре и зле</p>	УО ПО КР-1 (стартовая диагностика) ТР КТ-1	Читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Выполнять контрольную работу в рамках стартовой диагностики Разгадывать загадки. Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно, в т.ч. с опорой на словесный и картинный план, иллюстрацию, самостоятельно подготовленный рисунок, план-схему) сказки, отвечать на вопросы. Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки. С использованием заданных критериев/вопросов определять особенности языка и композиции	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/main/245622/

		народных сказок (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.). Инсценировать эпизоды сказок (творческое задание)	
Литература первой половины XIX века (29 ч)			
<p>Иван Андреевич Крылов. Слово о баснописце. (5ч) <i>Теория литературы: басня как жанр</i> Басня «Ворона и Лисица». Сюжет басни Почительный характер басен Басня «Свинья под дубом» Осмеяние человеческих пороков. Мораль в басне</p>	<p>УО ЧН</p>	<p>Знакомиться с истоками басенного жанра. Знакомиться со сведениями из жизни и творчества И.А. Крылова. Читать басни, анализировать их, определять тему и основную мысль. Инсценировать басню. Подбирать цитаты из текста произведения по заданной теме. Приобретать начальные представления об аллегории и морали. Учить басню наизусть. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения. Рассматривать иллюстрации, соотносить изображения на них с баснями, их фрагментами. Осуществлять словесное иллюстрирование. Указывать на связь литературы и изобразительного искусства. Читать наизусть басню И..А.. Крылова (1 по выбору)</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/conspect/244529/</p>

<p>Александр Сергеевич Пушкин (13 ч) Слово о поэте А.С. Пушкин Стихотворение «Няне». Поэтизация образа няни А.С. Пушкин «Няне». Мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями Герои и композиционные элементы русских волшебных сказок Эмоциональность стихотворения, средства создания образа <i>Контрольная работа 2</i> Поэзия А.С. Пушкина</p>	<p>УО ЧН</p> <p>КР-2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина. Читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение) Читать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Няне».Выполнять контрольную работу</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/main/310832/</p>
<p>А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». <i>Теория литературы. Литературная сказка (развитие представлений)</i> Сюжет и герои сказки Воспевание истинной красоты и душевного богатства, осуждение зависти и подлости Волшебное в сказке Прославление веры в победу добра над злом Защита проекта «Пушкинская сказка – прямая наследница народной» (С.Я. Маршак)</p>	<p>УО ПО</p> <p>ЗП-1</p>	<p>Читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Определять идейно-тематическое содержание сказки. Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Сопоставлять сказку с другими видами искусства. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения. Осуществлять детское иллюстрирование, словесное рисование. Осуществлять коллективную проектную деятельность по сказкам А.С Пушкина</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/</p> <p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/7693107</p>

<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч) Слово о поэте. Стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения Поэтизация народной жизни, народных преданий Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен</p>	<p>УО ПО ЧН</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Читать стихотворение Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения. Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание. Определять позицию автора. Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора). Заучивать стихотворение наизусть. Читать наизусть стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/main/310960/</p>
<p>Николай Васильевич Гоголь (6ч) Слово о писателе. «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Сюжет повести Герои повести Кузнец Вакула и его невеста Оксана Картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья) Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества Н.В. Гоголя. Читать текст, отвечать на вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести. Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. Соотносить части текста с иллюстративным материалом. Составлять устный отзыв о прочитанном произведении. Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни. Определять близость повести к народным сказкам.</p>	
<p>Литература второй половины XIX века (18ч)</p>			

<p>Иван Сергеевич Тургенев (6 ч) Слово о писателе И.С. Тургенев «Муму». Повесть «Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права Система образов Духовные и нравственные качества Герасима: сила и достоинство, сострадание к окружающим, великодушные, трудолюбие Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян <i>Контрольная работа 3</i> И.С. Тургенев «Муму». Смысл названия</p>	<p>УО ПО Т</p> <p>КР-3</p>	<p>Знакомятся со сведениями из жизни и творчества И.С. Тургенева. Читать рассказ, отвечать на вопросы. Выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Соотносить части текста с иллюстративным материалом. Составлять простой план рассказа. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев рассказа. Составлять портрет Герасима. Определять роль пейзажных описаний в произведении. Составлять план-схему текста, отражая с её помощью сюжетную линию произведения. Осуществлять полный и сжатый пересказ фрагментов текста. Находить примеры сравнений и гипербол в рассказе И.С. Тургенева «Муму». Выполнять контрольную работу</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/main/244598/</p>
<p>Николай Алексеевич Некрасов (6 ч) Слово о поэте. Стихотворение «Крестьянские дети» Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина Н.А. Некрасов Поэма «Мороз, Красный нос» (отрывок «Есть женщины в русских селеньях»). Образ русской женщины-крестьянки Тяжёлая доля крестьянской женщины в России второй половины XIX века Н.А. Некрасов Поэма «Мороз, Красный нос».</p>	<p>УО ЧН</p> <p>КТ-2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Беседовать по содержанию произведений, рассматривать иллюстрации, комментировать изображения. Читать поэтический текст по ролям. Характеризовать главных героев, лирического героя (автора). Определять отношение автора к героям. Читать наизусть стихотворение Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».. Выполнять контрольные тестовые задания</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/conspect/245393/</p>

<p>Лев Николаевич Толстой (6 ч) Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник» Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» Герои и сюжет рассказа «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды Мотивы поступков героев Жилин и Костылин – противоположность или сходство характеров Жилин и татары. Жилин и Дина</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества Л.Н. Толстого. Читать текст. Анализировать произведение, образы персонажей. Соотносить части текста с иллюстративным материалом. Подбирать цитаты из текста произведения по заданной теме. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения. Составлять план-схему текста, отражая с её помощью сюжет произведения. Осуществлять сжатый пересказ фрагментов текста Писать сочинение на тему «Жилин и Костылин». Выяснить смысл понятий «идея», «сюжет», «рассказ» на материале произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/main/245558/</p>
<p>Литература XIX–XX веков (22ч)</p>			
<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (5 ч) Фёдор Иванович Тютчев «Зима недаром злится...» Афанасий Афанасьевич Фет «Весенний дождь». Картины природы в стихотворениях русских поэтов Иван Алексеевич Бунин «Помню – долгий зимний вечер...»; Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике Николай Михайлович Рубцов «Родная деревня». Настроение автора, средства его выражения Сергей Александрович Есенин «Я покинул</p>	<p>УО ЧН</p>	<p>Читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Рассматривать, анализировать, словесно иллюстрировать репродукции картин: «Золотая осень» (художник И. Остроухов), «Зимняя дорога» (художник Л. Каменев), «Март» (художник И. Левитан), «Заросший пруд» (художник В. Поленов). Соотносить изображения на картинах с содержанием изученных стихов. Читать наизусть стихотворение</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/</p>

родимый дом...». Настроение автора, средства его выражения		С.А. Есенина «Я покинул родимый дом...», Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...».	
Иван Алексеевич Бунин (3 ч) Слово о писателе. Рассказ «Лапти» И.А. Бунин «Лапти» Герои и сюжет рассказа Самоотверженная любовь	УО ПО	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества И.А. Бунина. Читать и анализировать рассказ, выделять средства выразительности. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения. Осуществлять пересказ. Письменно характеризовать Нефёда по предварительно составленному плану	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2305/main/
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков (4ч) Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хирургия»	УО ПО	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества А.П. Чехова. Читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную оценку прочитанному. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/conspect/305352/
А. П. Чехов «Хирургия». Юмористический и сатирический талант А.П. Чехова Способы создания комического Сюжеты и образы юмористических рассказов	Т		

<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных Константин Георгиевич Паустовский (6 ч) Слово о писателе. Сказка «Тёплый хлеб» К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Сюжет и герои рассказа Основная тема и идея рассказа <i>Контрольная работа 4</i> Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказке Паустовского Нравственные проблемы рассказа</p>	<p>УО ПО Т</p> <p>КР-4</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества К.Г. Паустовского. Читать и анализировать произведения, образы персонажей. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения. Осуществлять подробное изложение фрагментов произведений. Рассуждать об опасности лесных пожаров для всего живого, о необходимости бережного отношения к живой природе, о заботе человека о животных. Выполнять контрольную работу</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/</p>
<p>Виктор Петрович Астафьев (4 ч) Слово о писателе. «Васюткино озеро» В.А. Астафьев «Васюткино озеро». Сюжет и герои рассказа Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Основные черты характера героя</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества В.П. Астафьева. Воспринимать и читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать фрагменты произведения. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главного героя, составлять его словесный портрет. Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событию, изображённому в произведении</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/</p>
Литература XX–XXI веков (8ч)			
<p>Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» -3ч Валентин Петрович Катаев (3 ч) Слово о писателе. Повесть «Сын полка» В.П. Катаев «Сын полка». Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны Патриотическое воспитание подрастающего</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества В.П. Катаева. Читать и анализировать текст. Вести беседу о патриотическом подвиге, о детях в годы Великой Отечественной войны. Выразить личное читательское отношение к прочитанному</p>	

поколения			
<p>Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. (4ч) Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. Рассказ «В дурном обществе». Сюжет и герои рассказа В.Г. Короленко «В дурном обществе». Сюжет и герои рассказа Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей Простота и выразительность языка повести. Путь Васи к правде и добру</p>	<p>УО ПО</p> <p>Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества В.Г. Короленко. Читать и анализировать произведение, образы персонажей. Соотносить части текста с иллюстративным материалом. Подтверждать свои ответы цитатами из текста. Выполнять лексические, лексико-стилистические упражнения. Составлять план-схему текста, отражая с её помощью сюжетную линию произведения. Выполнять контрольные тестовые задания</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/</p>
<p>Литература народов Российской Федерации – 1ч Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте. «Песня соловья»</p>	<p>ЧН</p>	<p>Осуществлять подробный и сжатый пересказ фрагментов текста. Продуцировать устное сочинение на тему «Почему Вася подружился с Валеком и Марусей?». Читать наизусть стихотворение Р.Г.Гамзатова «Песня соловья»</p>	
Зарубежная литература (12ч)			
<p>Ханс Кристиан Андерсен (4 ч) Слово о писателе. Сказка «Снежная королева» Снежная королева как символ бездушия и порабощения Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека Выражение авторского отношения к героям в их портретах</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества Х-К. Андерсена. Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки. Определять связь сказки Х-К. Андерсена</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/main/311024/</p>

		с фольклорными произведениями. Инсценировать фрагмент сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева»	
Марк Твен. Слово о писателе. (4ч) «Приключение Тома Сойера» (глава по выбору). Глава по выбору Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев <i>Контрольная работа 5</i>	УО ПО КР-5	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателей. Воспринимать и читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать отрывок. Определять тему, идею произведения. Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Выполнять контрольную работу	
Джек Лондон «Сказание о Кише» (4ч). Уважение взрослых «Сказание о Кише». Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах «Сказание о Кише»	УО Т		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/conspect/305384/
Обобщение и систематизация изученного	УО		
Итого 102 часа	КТ -2 ТР- 2 КР- 5 ЗП- 1		

6 КЛАСС

Общее количество часов 102

Раздел. Темы урока Основное содержание. Количество уроков	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Введение (1ч). Писатели – создатели, хранители и любители книг. Диагностика уровня литературного развития (стартовая диагностика, контрольная работа)	УО	Знакомиться с целью и задачами предмета, его основным содержанием, структурой учебника-хрестоматии. В течение учебного года: понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Мифология (4ч)			
Мифы. Особенности мифов. Этапы развития мифологии. <i>Теория литературы: миф</i> Мифы Древней Греции. «Скотный двор царя Авгия» Герои и сюжет «Яблоки Гесперид», «Подвиги Геракла» (по выбору учителя). Характеристика героев и их поступков Понятие «герой» в древнегреческой мифологии. Связь мифов с фольклором	УО КР (стартовая диагностика) ПО Т	Читать мифы, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные особенности. Определять тему и основную мысль текста. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Выполнять контрольную работу в рамках стартовой диагностики. Высказывать своё отношение к событиям и героям. Выбирать с использованием интернет-ресурсов, произведения на мифологические сюжеты, составлять сообщения о них	https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/
Фольклор (6ч)			

<p>Русские былины (6ч) «Илья Муромец и Соловей-разбойник» <i>Теория литературы: былины</i> Сила Ильи как сила русского народа в былине Былина «Садко». Новгородский цикл былин Садко —герой былин новгородского цикла</p>	<p>УО ПО Т-1 ТР-1</p>	<p>Называть особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины. Оценивать поступки героев былин. Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса. Определять роль гиперболы как одного из основных средств изображения былинных героев. Инсценировать фрагмент былины «Илья Муромец...» (творческое задание). Выполнять контрольные тестовые задания</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/training/#134981</p>
Древнерусская литература (3ч)			
<p>«Повесть временных лет» «Сказание о белгородском киселе» (фрагмент). Историческая основа произведения</p> <p>Русская летопись</p> <p>Отражение исторических событий и вымысел</p> <p>Основной источник сведений о прошлом Русской земли</p>	<p>УО Т</p>	<p>Читать, характеризовать древнерусскую литературу, отвечать на вопросы, выполнять тестовые задания</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7372/start/245810/</p>
Литература первой половины XIX века (18ч)			
<p>Иван Андреевич Крылов (3ч). Краткий рассказ о писателе-баснописце. <i>Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений)</i></p> <p>Басня «Осёл и Соловей». Образы животных в басне</p> <p>«Листы и корни». Аллегория как средство</p>	<p>УО ПО</p> <p>ЧН</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества И.А. Крылова. Характеризовать особенности басни как жанра. Читать басни, анализировать их, определять тему и основную мысль. Инсценировать басню. Осуществлять составление</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7040/main/314834/</p>

раскрытия качеств человека. Поучительный характер басен		характеристики героев басен; продуцировать рассказ-описания по иллюстрации к басне; подготавливать рисунок по содержанию басни и осуществлять продуцирование высказывания с опорой на него; читать басни по ролям. Читать наизусть басни И.А.Крылова (на выбор). Выполнять контрольные тестовые задания	
И Крылов «Ларчик». Пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна	КТ-1		
Басни И Крылова - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства			
Александр Сергеевич Пушкин (11 ч) Слово о писателе. «Туча» <i>Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий)</i>	УО	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина. Осуществлять подготовку сообщения/презентации о лицейских годах жизни Пушкина с использованием справочной литературы, ресурсов интернета. Составлять портретную характеристику поэта (по портрету В.А. Тропинина). Читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Соотносить фрагменты стихотворения «Зимнее утро» с изображением на репродукции картины И.Э. Грабаря «Зимнее утро» и / или др. Читать наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Узник	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4485/main/184435/
Стихотворение «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта	ЧН		
Стихотворения «Зимнее утро» Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике			
Радостное восприятие окружающей природы			
А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Замысел и история создания произведения		Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы. Определять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7046/main/314930/
Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистенёвке			

Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян	УО ПО	общее и особенное в подаче сюжета. Знакомиться с историей создания романа. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей. Составлять развёрнутый план, пересказывать фрагменты текста. Высказывать своё отношение к событиям и героям произведения. Писать сочинение на заданную тему по произведению А.С. Пушкина «Дубровский». Выполнять контрольную работу	
Картины жизни русского помещичьего дворянства			
Образы Дубровского и Троекурова			
Романтическая история любви Владимира и Маши			
Образ романтического героя — благородного разбойника Владимира Дубровского			
<i>Контрольная работа 1</i>			
А.С. Пушкин «Дубровский». Нравственный выбор героев	КР-1		
Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)	УО ЧН	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова, готовить сообщение/презентацию о годах учения М.Ю. Лермонтова с использованием справочной литературы. Осуществлять подбор портретов поэта с использованием ресурсов Интернета с последующим составлением портретной характеристики. Читать стихи. Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Составлять план анализа стихотворения, записывать анализ с опорой на план. Продуцировать сообщения об образе героя и автора по содержанию стихотворений «Листок», «Утёс». Готовить рисунок по содержанию стихотворения и осуществлять продуцирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/main/247126/
Слово о поэте: годы учения, личность поэта			
Стихотворение «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта - изгнанника к оставленной им Родине			
Стихотворение «Листок». Тема красоты, гармонии человека с миром			
Стихотворение «Утёс». Тема равнодушия			
Пейзажные стихотворения Лермонтова о межличностных отношениях <i>Теория литературы. Антитеза. Поэтическая интонация</i>			
А. В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей»	УО		

		высказывания с опорой на него. Читать наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи», «Утес»	
Литература второй половины XIX века (25ч)			
Фёдор Иванович Тютчев (3 ч) Слово о поэте Стихотворение «Есть в осени первоначальной...», Передача состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта Стихотворение «С поляны коршун поднялся...» Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта	УО ЧН	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэта. Читать и анализировать (в т.ч. с опорой на план) поэтические тексты. Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов. Осуществлять зарисовки по содержанию стихотворений и продуцирование высказывания с опорой на него; определять семантику слов по словарю. Читать наизусть стихотворение Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А.Фета «Я пришел к тебе с приветом» с использованием устно-дактильной формой речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/245330/
Афанасий Афанасьевич Фет (3 ч) Слово о поэте. Стихотворение «Учись у них – у дуба, у берёзы...» Стихотворение «Я пришёл к тебе с приветом...». Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. <i>Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия)</i>	УО ЧН		
Иван Сергеевич Тургенев (5 ч) Слово о писателе. И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». История написания рассказа. Герои и сюжет рассказа Сочувственное отношение к крестьянским детям Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир Пытливость, любознательность, впечатлительность «Бежин луг» роль картин природы в рассказе Тематика рассказа. Защита проекта "Словесные и	УО ПО ЗП-1	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества И.С. Тургенева. Осуществлять подготовку сообщения/презентации о детстве И.С. Тургенева. Читать и анализировать рассказ. Осуществлять чтение фрагментов произведения по ролям. Продуцировать портретные характеристики героев с включением в сообщение цитат из рассказа. Осуществлять проектную деятельность по творчеству	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/main/247350/ https://педпроект.рф/edu

живописные портреты мальчиков из рассказа И.С. Тургенева "Бежин луг"		И.С.Тургенева "Словесные и живописные портреты мальчиков из рассказа И.С. Тургенева "Бежин луг"	-04-2024-pb-150142/
<p>Николай Семёнович Лесков (8 ч). Слово о писателе. <i>Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления)</i> Н.С. Лесков Сказ «Левша». Сюжет и герои сказа Горькое чувство от его униженности и бесправия Едкая насмешка над царскими чиновниками Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм Сказовая форма повествования Правда и вымысел Комическое в рассказе <i>Контрольная работа 3</i></p>	УО ПО КТ-3	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Обсуждать специфику сказовой формы повествования в произведении «Левша». Выполнять контрольные тестовые задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/main/246070/
<p>Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм Сказовая форма повествования Правда и вымысел Комическое в рассказе <i>Контрольная работа 3</i></p>	УО КР-3	Готовить сообщение с использованием ресурсов Интернета о музее Н.С. Лескова в г. Орле; читать фрагменты сказа по ролям; словесно иллюстрировать героев; определять семантику слов по толковому словарю, включать их в структуру высказываний. Выполнять контрольную работу	
Обобщающий урок по творчеству писателей и поэтов второй половины 19 века	УО		

<p>Антон Павлович Чехов (7 ч) Краткий рассказ о писателе. <i>Теория литературы. Юмор (развитие понятия)</i> А.П. Чехов Рассказ «Толстый и тонкий» Герои и сюжет рассказа Речь героев как источник юмора Разоблачение лицемерия Роль художественной детали А.П. Чехов «Пересолил». Сюжет и герои рассказа Речь героев как источник юмора Юмористическая ситуация</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение/презентацию о музеях А.П. Чехова в г. Таганроге и в г. Москве. Читать рассказ, отвечать на вопросы, формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его проблематику. Анализировать произведение с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа. Характеризовать героев. Выявлять детали, создающие комический эффект</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/main/246614/</p>
<p>Юмористические Рассказы Отечественных Писателей XIX–XX веков (5ч)</p>			
<p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе М.М. Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька». Сюжет и герои рассказа Характеристика главных героев М.М. Зощенко «Лёля и Минька» М.М. Зощенко «Елка». Комическое в рассказе Раскрытие проблемы воспитания</p>	<p>УО ПО Т ТР-2</p>	<p>Читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Давать собственную оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект, выполнять тестовые задания. Инсценировать фрагмент одного из рассказов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6044/conspect/306277/</p>
<p>Литература XX века (9ч)</p>			

<p>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (4ч) Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Летний вечер» Стихотворение «Летний вечер». Поэтизация родне природы Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте Стихотворение «Пороша» Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.</p>	<p>УО ЧН</p>	<p>Эмоционально воспринимать и читать произведение. Отвечать на вопросы, анализировать стихотворения. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Готовить зарисовки к стихотворениям. Определять семантику слов по словарю, включать их в структуру высказываний. Соотносить содержание стихотворений с репродукциями картин. Анализировать стихотворения по предложенному плану. Читать наизусть стихотворение С.А.Есенина «Пороша»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/start/299301/</p>
<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных. Александр Иванович Куприн (5 ч) Слово о писателе. А И Куприн «Чудесный доктор». Герои и сюжет рассказа А. И. Куприн «Чудесный доктор» Смысл подзаголовка рассказа Приемы воздействия на читателя в рассказе Тема и идея рассказа Признаки рождественского или святочного рассказа</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать рассказ. Отвечать на вопросы, формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения, обсуждать своеобразие композиции. Характеризовать главных героев, основные события. Описывать портреты героев произведения. Осуществлять пересказ текста об истории создания рассказа, о прототипе образа доктора. Читать фрагменты произведения по ролям. Готовить рисунки по содержанию фрагментов рассказа и продуцировать высказывания с опорой на них. Выполнять контрольные тестовые</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/main/246966/</p>

		задания	
Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (20ч)			
<p>Борис Львович Васильев (4 ч) Слово о писателе. Рассказ «Экспонат №...» Герои и сюжет рассказа Б. Л. Васильев «Экспонат №...» Лицемерие – бесстыдное поведение и отношение к чему-нибудь, проникнутое пренебрежением к нормам нравственности Чувства и переживания в рассказе Воспитание патриотизма и любви к Родине.</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение/презентацию с использованием интернет-ресурсов и справочной литературы о биографии писателей. Эмоционально воспринимать и читать произведение. Обсуждать историю создания рассказа. Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Литература народов Российской Федерации Стихотворения (два по выбору) (4ч) Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к родине, к семье, к Отчизне К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Единение красоты природы, красоты человека и красоты жизни <i>Контрольная работа 4</i> Обобщающий урок по теме «Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне» Единение красоты природы, красоты человека и красоты жизни в стихотворениях писателей Российской Федерации</p>	<p>УО ПО</p> <p style="text-align: center;">КР-3</p>		
<p>Валентин Григорьевич Распутин (5 ч) Слово о писателе В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Сюжет и герои рассказа</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение/презентацию с использованием интернет-ресурсов и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/start/301952/</p>

<p>Отражение в рассказе трудностей военного времени Жажда знаний юного героя, его нравственная стойкость Душевная тонкость учительницы Роль учительницы в жизни мальчика Раскрытие военной тематики и воспитания патриотического духа подрастающего поколения</p>		<p>справочной литературы о биографии писателей. Эмоционально воспринимать и читать произведение. Обсуждать историю создания рассказа. Отвечать на вопросы и формулировать вопросы к тексту. Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков. Анализировать произведение с учётом его жанра, давать собственную интерпретацию и оценку произведению. Выявлять авторскую позицию. Читать фрагменты рассказа по ролям. Словесно иллюстрировать героев. Писать изложение по фрагменту рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».</p>	
<p>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; (5ч). Слово о писателе Герои и сюжет рассказа Характеристика главных героев произведения Утверждение в рассказе незыблемых нравственных устоев и доброты</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Осуществлять пересказ текста о детских годах и начале творческой деятельности В.П. Астафьева. Читать произведение, отвечать на вопросы и формулировать вопросы к тексту. Определять тему, идею произведения. Анализировать произведение с учётом его жанра. Давать собственную оценку произведению. Выявлять авторскую позицию. Выполнять контрольные тестовые задания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/train/292840/</p>
<p>Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» Мотивы поступков взрослых и детей в рассказе Внутренние переживания и жизненные уроки главного героя</p>	<p>УО КТ-3</p>	<p>Осуществлять пересказ фрагментов текста (подробный, сжатый,</p>	

<p>Стихотворения отечественных поэтов XX век (2ч) Слово о поэтах-фронтовиках (Константин Михайлович Симонов, Давид Самуилович Самойлов, Т.Твардовский) К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...». Солдатские будни, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине Д. С. Самойлов. «Сороковые». Отражение войны в сердце народа</p>	<p>УО ЧН</p>	<p>выборочный). Читать наизусть стихотворения о ВОВ (на выбор (1-2)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7408/main/298980/</p>
<p>Зарубежная литература (11ч)</p>			
<p>Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) Сюжет романа Поведение человека в исключительных обстоятельствах, его стойкость и мужество, созидательная деятельность как основная тема произведения Устройство острова Утверждение в произведении веры в силу человеческого разума, способность выстоять в любых обстоятельствах Правда и вымысел Д. Дефо «Робинзон Крузо» <i>Контрольная работа 5</i></p>	<p>УО ПО Т</p> <p>КР-4</p>	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы. Формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) фрагменты произведения. Определять художественные средства выразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов. Продуцировать характеристику героя, высказывать своё отношение к нему. Составлять отзыв на произведение. Выполнять контрольную работу</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/conspect/307641/</p>

Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сюжет произведения Комическое в произведении Путешествия Гулливера в контексте современной действительности. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» Итоговый урок по теме «Зарубежная литература»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/main/139987/
Итого: 102 часов	КТ-3 КР-4 ЗП-1 ТР- 2		

7 КЛАСС

Общее количество часов 102

Раздел. Тема. Основное содержание/ кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Введение. Литература как искусство слова -1 ч	УО	Называть цели и задачи предмета, его основное содержание, структуру учебника-хрестоматии. Строить устные и письменные речевые высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Древнерусская литература (4ч)			

<p>Х век – время появления древнерусской литературы.</p> <p>Древнерусские повести: «Поучение» Владимира Мономаха» (в сокращении).</p> <p><i>Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления)</i></p> <p>«Поучение» Владимира Мономаха».</p> <p>Народнопоэтические мотивы в повести</p> <p>Внимание к личности, гимн любви и верности</p> <p>Диагностика уровня литературного развития (стартовая диагностика, контрольная работа)</p>	<p>УО КР-1 (стартовая)</p>	<p>Читать извлечения из произведения с учётом особенностей жанра. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выявлять характерные для произведения древнерусской литературы образы и приёмы изображения человека. Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русской литературы. Выявлять средства художественной выразительности</p> <p>Определять семантику слов по словарю, включать их в структуру высказываний. Осуществлять краткий пересказ изучаемого текста современным языком. Выполнять контрольную работу в рамках стартовой диагностики</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Литература первой половины XIX века (19ч)</p>			

<p>Александр Сергеевич Пушкин (7 ч) Слово о поэте и писателе. <i>Теория литературы: поэма</i> А.С. Пушкин «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Обращение А.С. Пушкина к исторической тематике Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII) А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Герои и сюжет повести Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста Изображение «маленького» человека, его положения в обществе Тема и идея произведения</p>	<p>УО ПО ЧН</p> <p>КТ-1</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о творческой деятельности А.С. Пушкина. Воспринимать и читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Читать повесть. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Осуществлять пересказ фрагмента повести «Станционный смотритель»; составлять плана характеристики Самсона Вырина с последующим письменным оформлением сообщения с опорой на план. Читать наизусть отрывок из поэмы А.С. Пушкин «Медный всадник»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Михаил Юрьевич Лермонтов - 6ч Слово о поэте и писателе. М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Когда волнуется желтеющая нива...». Готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Ангел» воспоминание об идеальной гармонии, «небесных» звуках, оставшихся в памяти души М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Неугасающая сила молитвенного слова в стихотворении М.Ю. Лермонтов Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого</p>	<p>УО ПО ЧН</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о творческой деятельности М.Ю. Лермонтова. Воспринимать и читать произведения (в т.ч. наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>

<p>купца Калашникова». Поэма про историческое прошлое Руси Особенности сюжета поэмы Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным</p>	Т	<p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Составлять сравнительную характеристику Калашникова и Кирибеевича. Осуществлять подготовку и писать сочинение-миниатюру на тему «Нравственная оценка Степана Калашникова». Читать наизусть стихотворения М.Ю.Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва»</p>	
<p>Николай Васильевич Гоголь - 6ч Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба» Историческая и фольклорная основа повести Патриотический пафос произведения Прославление военного товарищества, романтическое воспевание подвига <i>Контрольная работа 2</i> Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» Картины природы</p>	УО ПО ЧН КР-2	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Составлять план характеристики. Читать наизусть отрывок из повести «Тарас Бульба» Н.В.Гоголя Выполнять контрольную работу</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Литература второй половины XIX века - 24ч			

<p>Иван Сергеевич Тургенев (6 ч) Слово о писателе И.С. Тургенев «Русский язык» Тургенев о богатстве и красоте русского языка И.С. Тургенев «Близнецы». Тема «близнецов» - такие одинаковые и такие разные» И.С. Тургенев Рассказы из цикла «Записки охотника»: «Бирюк». Сюжет и герои произведения Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным Характер главного героя</p>	<p>УО ПО ЧН КТ-2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Осуществлять продуцирование/пересказ текста о жизни и творчестве писателя. Воспринимать и читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев, выявлять художественные средства их создания. Использовать различные виды пересказа произведения. Читать наизусть стихотворение И.С. Тургенева «Русский язык. Выполнять контрольные тестовые задания по творчеству И.С. Тургенева</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Николай Алексеевич Некрасов - 7ч Слово о поэте. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Сюжет произведения Своеобразие некрасовской музыки Сюжет и герои произведения Картины подневольного труда ценностей Диалог-спор Сочетание реальных и фантастических картин</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Воспринимать и читать лирические произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Анализировать сюжет, тематику проблематику, определять композиционные особенности произведения. Формулировать вопросы по тексту произведения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Лев Николаевич Толстой - 4ч</p>	<p>УО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и</p>	<p>Библиотека</p>

Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «Детство» (главы из повести). «Классы», «Наталья Савишна», «Мама»	ПО	творчества писателя. Читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать. Выявлять основную мысль, определять особенности композиции.	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Л.Н.Толстой «Классы» Автобиографический характер повести Л.Н.Толстой «Наталья Савишна» Дед Каширин Л.Н. Толстой «Мама». Вера в творческие силы народа	КТ-3	Участвовать в беседе о прочитанном. Определять особенности автобиографического произведения. Характеризовать главного героя, его поступки и переживания. Осуществлять пересказ фрагментов текста (разные виды пересказа). Осуществлять анализ эпизода с опорой на предварительно подготовленный план. Выполнять контрольные тестовые задания по изученным произведениям	
Поэзия второй половины XIX века – 3 ч			
Фёдор Иванович Тютчев. Слово о поэте Стихотворения «Листья». Природа как воплощение прекрасного – 1ч Ф.И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека. – 1ч	УО	Воспринимать и читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Анализировать стихотворные тексты по плану. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях	
Афанасий Афанасьевич Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...», Жизнеутверждающее начало в лирике Фета -1 ч	ЧН	Читать наизусть стихотворение А.А.Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила»	
Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему – 4 ч			
Алексей Константинович Толстой Слово о поэте. А.К. Толстой Историческая баллада «Князь Михайло Репнин». <i>Теория литературы: историческая баллада</i>	УО ПО КР-2	Воспринимать и читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Анализировать текст по плану. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Выполнять контрольную работу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Главные герои, характеристика героев <i>Контрольная работа 2</i>			
Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию			

Литература конца XIX – начала XX века - 9ч			
<p>Антон Павлович Чехов Слово о писателе - 5ч А.П. Чехов «Хамелеон» Сюжет и герои Высмеивание чиновничества беспринципности, корыстолюбия, самоуничижения, подхалимства, трусости «Говорящие фамилии» в рассказе «Хамелеон» Осмеяние трусости и угодничества</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение/презентацию с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о биографии А.П. Чехова. Воспринимать и читать рассказ, отвечать на вопросы, формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его проблематику. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Давать собственную оценку произведению. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Максим Горький - 4ч. Слово о писателе «Старуха Изергиль» («Данко») «Челкаш» Ранние рассказы. Сюжет произведения Герои произведения Смысл противопоставления героев рассказа</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить устный рассказ о творчестве писателя. Воспринимать и читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Формулировать вопросы по тексту произведения. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
Литература первой половины XX века - 14ч			

<p>Александр Степанович Грин - 5ч Слово о писателе. <i>Теория литературы: феерия</i> А.С. Грин «Алые паруса». Сюжет и герои феерии Романтическая повесть-сказка о поэтической любви и возвышенной мечте Ассоль и Грэй Символический смысл названия повести «Алые паруса»</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Эмоционально воспринимать и читать произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Участвовать в коллективном диалоге. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Формулировать вопросы по тексту произведения. С опорой на схему характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности - 3ч Стихотворение Александра Александровича Блока «Ветхая избушка»</p>		<p>Читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выразить личное читательское отношение к прочитанному.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Николая Степановича Гумилёва «Жираф»</p>		<p>Готовить краткие сообщения о поэтах.</p>	
<p>Марины Ивановны Цветаевой «Ошибка»</p>		<p>Осуществлять письменный анализ стихотворения с опорой на предварительно составленный план</p>	
<p>Андрей Платонович Платонов - 6ч Слово о писателе А.П. Платонов «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость Юшка – незаметный герой с большим сердцем Утверждение необходимости сочувствия и сострадания в произведении Кротость и смирение, жертвенность и душевная щедрость главного героя рассказа. Защита проекта А.П. Платонов "Спешите делать добро"</p>	<p>УО ПО Т ЗП-1</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Осуществлять подготовку сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о биографии А.П. Платонова. Читать произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Отвечать на вопросы. Составлять характеристику Юшки по предварительно подготовленному плану.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>

		Осуществлять проектную деятельность по творчеству А.П.Платонов «Юшка» "Спешите делать добро"	
Литература второй половины XX века - 21ч			
Юрий Павлович Казаков (3 ч) Слово о писателе Рассказ «Тихое утро»	УО ПО КР-4	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Продуцировать устный рассказ о писателе. Читать произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом их родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности. Использовать различные виды пересказа произведения. Выполнять контрольную работу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Гуманизм и проблематика рассказа			
Трудный путь к истинной дружбе			
Василий Макарович Шукшин. (7ч) Слово о писателе. Рассказ «Критики». Сюжет и герои рассказа			
<i>Контрольная работа</i>			
В.М. «Критики». Тема, идея произведения			
В.М. Шукшин «Критики»			
Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков - 3ч Стихотворения (2-3 на выбор) Евгений Александрович Евтушенко «Благодарность» (отрывок)	УО	Читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение). Выразить личное читательское отношение к прочитанному	
Белла Ахмадулина «Я думала, что ты мой враг»			
Юрий Давидович Левитанский «Каждый выбирает для себя»			

<p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века - 3ч Фёдор Александрович Абрамов Слово о писателе. Рассказ «О чём плачут лошади» Герои и сюжет рассказа Жизнь села и деревни</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Составлять тезисы по тексту об Ф.А. Абрамове Воспринимать и читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Выявлять средства художественной изобразительности. Использовать различные виды пересказа произведения. Выполнять творческое задание (инсценировать фрагмент рассказа Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>
<p>Фазиль Абдулович Искандер - 3ч Слово о писателе. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла» Детские образы в рассказе Влияние учителя на формирование детского характера</p>	<p>УО ТР-1</p>	<p>Эмоционально воспринимать и читать произведения. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведений. Характеризовать героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Создавать аннотацию на прочитанное произведение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>
Зарубежная литература - 10ч			
<p>Произведения современных отечественных писателей-фантастов - 2ч Сергей Васильевич Лукьяненко «Мальчик и Тьма». Герои и сюжет произведения Тема, идея, художественные и композиционные особенности произведений</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателей Читать произведения, осуществлять их анализ. Устно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>
<p>О. Генри. Рассказ «Дары волхвов». Сюжет и герои <i>Теория литературы: новелла</i> Любовь и способность жертвовать ради близкого человека Отличительные признаки жанра новеллы</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателей Читать произведения, осуществлять их анализ. Устно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>

<p>Проспер Мериме. Новелла «Маттео Фальконе» Сюжет и герои новеллы. Проспер Мериме «Маттео Фальконе» Проблема чести и предательства в новелле Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества" <i>Контрольная работа 5</i></p>	<p>УО КР-5</p>	<p>Комментировать иллюстрации к произведениям. Писать сочинение «Смысл названия рассказа "Дары волхвов"» и/или др. Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Антуан де Сент Экзюпери Повесть-сказка «Маленький принц». Сюжет и герои Главные человеческие ценности: радость общения, красота и добро, верность и ответственность за все окружающее</p>	<p>УО</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Систематизация и обобщение прочитанного – 1ч</p>	<p>УО</p>		
<p>Итого 102 часа</p>	<p>КР-5 КТ-3 ЗП-1 ТР-1</p>		

8 КЛАСС

Общее количество часов 102

Темы урока. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Введение (1ч) Литература и искусство. Диагностика уровня литературного развития (стартовая диагностика, контрольная работа)		Знакомиться с целью и задачами предмета, его основным содержанием, структурой учебника-хрестоматии. Строить устные и письменные речевые высказывания.	
Народные песни и баллады народов России и мира (5 ч) «Песнь о Роланде» (фрагменты). <i>Теория литературы: предание, баллада</i> «Песнь о Роланде» Французский средневековый героический эпос Баллада «Аника-воин». Историческая основа сюжета песни о Роланде Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира	КР-1 (стартовая диагностика) УО ПО	Определять художественно-тематические особенности народных песен и баллады. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выполнять контрольную работу в рамках стартовой диагностики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Житийная литература «Житие Сергия Радонежского». <i>Теория литературы: житие</i> Историческая основа произведения Игумен земли Русской Роль С. Радонежского в истории Русского государства	УО ПО КТ-1	Читать произведение. Выражать личное отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героя произведения. Определять черты жанра жития и отличия этого жанра от других жанров древнерусской литературы. Составлять письменную характеристику Сергия Радонежского с опорой на план. Выполнять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

		контрольные тестовые задания	
<p>Денис Иванович Фонвизин (6 ч). Слово о писателе. <i>Теория литературы: комедия</i> Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль». Сюжет и герои пьесы Социальная и нравственная проблематика комедии Проблемы воспитания, образования гражданина. Проблема воспитания истинного гражданина Д.И. Фонвизин «Недоросль». Особенности композиции, смешное и трагическое в пьесе «Говорящие» фамилии и имена в комедии <i>Контрольная работа 2</i> по темам «Древнерусская литература», «Литература XVIII века»</p>	<p>УО ПО Т</p> <p>КР-2</p> <p>ЗП-1</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Составлять тезисы текста «Денис Иванович Фонвизин».</p> <p>Воспринимать и читать драматическое произведение (в т.ч. по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека. Составлять характеристики главных героев.</p> <p>Устно характеризовать главных героев. Писать сочинение-миниатюру «Сатира в комедии Дениса Ивановича Фонвизина» или др.</p> <p>Выполнять контрольную работу.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность по творчеству Д.Фонвизина «Недоросль»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Систематизация и обобщение изученного. Защита проекта Д.Фонвизин «Недоросль»</p>		<p>Устно характеризовать главных героев. Писать сочинение-миниатюру «Сатира в комедии Дениса Ивановича Фонвизина» или др.</p> <p>Выполнять контрольную работу.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность по творчеству Д.Фонвизина «Недоросль»</p>	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template_1051007?menuReferer=catalogue</p>
		Знакомиться со сведениями из жизни и	

<p>Александр Сергеевич Пушкин (15 ч) Слово о поэте и писателе. <i>Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления)</i> А.С. Пушкин Стихотворение «К Чаадаеву» А.С. Пушкин «Анчар» А.С. Пушкин «Полтава» (фрагмент) А.С. Пушкин Роман «Капитанская дочка». Историческая основа произведения. Сюжет и герои повести Характеристика героев повести Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду») Маша Миронова — нравственная красота героини Образ Пугачева Роль эпитафий А.С. Пушкин Роман «Капитанская дочка» Тестовые задания. Итоговый урок</p>	<p>УО ПО ЧН КТ-2</p> <p>ТР-1</p>	<p>творчества А.С. Пушкина. Воспринимать и читать лирические произведения. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности произведений с учётом родо-жанровой принадлежности. Выявлять особенности сюжета произведений. Обобщать материал об истории создания романа «Капитанская дочка». Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать и сопоставлять основных героев романа, выявлять художественные средства их создания. Давать толкование эпитафий. Объяснять историческую основу и художественный вымысел в романе. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. сравнительную характеристику Гринёва и Швабрина. Словесно иллюстрировать образы героинь романа. Писать сочинения-миниатюры «Швабрин – антигерой», «Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина» или др. Читать наизусть фрагмент из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
--	--	--	---

<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (9 ч) Слово о поэте М.Ю. Лермонтов «Я не хочу, чтоб свет узнал...». Мотив безотрадности одиночества, безнадёжности стремления к свободе у последнего М.Ю. Лермонтов «Нищий». Жажда борьбы и свободы – основной мотив стихотворения М.Ю. Лермонтов Поэма «Мцыри». (в сокращении) Три дня жизни Мцыри на воле Исключительность обстоятельств, раскрывающих характер героя Тема и идея поэмы «Мцыри» <i>Контрольная работа 3</i> М.Ю. Лермонтов «Мцыри». Особенности композиции поэмы. Завещание Мцыри</p>	<p>УО ПО Т ЧН</p> <p>КР-3</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Воспринимать и читать произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Составлять тезисы текста «Михаил Юрьевич Лермонтов». Составлять устную и письменную характеристику героя поэмы по предварительно подготовленному плану. Писать сочинение-миниатюру «Смысл смерти Мцыри в финале поэмы» или др. Читать наизусть фрагмент поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри». Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
--	---	---	--

<p>Николай Васильевич Гоголь (8 ч) Слово о писателе. Комедия «Ревизор». <i>Теория литературы: комедия, юмор, сатира</i> Н.В. Гоголь «Ревизор». История создания и история постановки комедии Разоблачение пороков чиновничества Хлестаковщина как общественное явление Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь) Хлестаковщина как общественное явление Проблематика комедии Комедия «со злостью и солью». Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко)</p>	<p>УО ПО ЧН КТ-3</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать произведение (в т.ч. по ролям). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Составлять план характеристики героев произведения, в т.ч. сравнительной. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Выявлять способы создания комического. Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде схемы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками. Пересказывать текст об истории создания комедии «Ревизор». Комментировать иллюстрации к комедии. Письменно характеризовать Хлестакова (чиновников города) с опорой на предварительно составленный план. Писать сочинение-миниатюру «Хлестаковщина как общественное явление» или др.; осуществлять сопоставительную характеристику произведений «Недоросль» и «Ревизор» и др. Читать наизусть фрагмент комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>

<p>Иван Сергеевич Тургенев (5 ч) Слово о писателе. Повесть «Ася» И.С. Тургенев «Ася». История создания повести Герои повести. Сюжет и композиция Проблема счастья в повести Роль пейзажа в произведении</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать сказки. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения, выполнять тестовые задания</p>	
<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (7 ч) Слово о писателе М.Е. Салтыков-Щедрин Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» Нравственные пороки общества Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь». Идейно-художественное своеобразие произведения Сатира в произведении Идейно-художественное своеобразие произведения. Защита проекта «Тематическое многообразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина».</p>	<p>УО ПО Т</p> <p>ЗП -2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать сказки. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту сказок. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие сатирический пафос в произведениях. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений . Выполнять тестовые задания. Осуществлять проектную деятельность «Тематическое многообразие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина».</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p> <p>Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/collections/1308270</p>

<p>Произведения писателей русского зарубежья Иван Сергеевич Шмелёв (4 ч). Слово о писателе. Рассказ «Как я стал писателем» Сюжет произведения Рассказ о пути к творчеству Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники)</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Эмоционально воспринимать читать рассказы. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Обобщать материал о писателях, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета. Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой принадлежности. Выполнять контрольную работу</p>	
<p>Михаил Андреевич Осоргин (6 ч) Слово о писателе. Рассказ «Пенсне» Реальность и фантастика Маленькие открытия в рассказе Картина «рабского смирения и трусости...» <i>Контрольная работа 4</i> Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути Лилия Волкова. Слово о писателе. Рассказ «Всемирный выход из кадра»</p>	<p>УО ПО КР-4</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Поэзия первой половины XX века (5 ч) Владимир Владимирович Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» Борис Леонидович Пастернак. «Весна в лесу». Красота природы в стихотворении Марина Ивановна Цветаева. «Бабушке»</p>	<p>УО ПО ЧН</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэтов. Составлять устный рассказ об их творчестве. Эмоционально воспринимать и читать стихотворения. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы. Анализировать тематику,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>

Марина Ивановна Цветаева «Идёшь, на меня похожий...»		художественные особенности лирических произведений. Характеризовать лирического героя стихотворения. Читать наизусть стихотворение (на выбор)	
Особенности поэзии первой половины 20в. Конкурс чтецов			
Евгений Иванович Носов (5 ч) Слово о писателе. Рассказ «Кукла» («Акимыч»).	УО ПО Т	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателей. Продуцировать рассказ об их творчестве. Воспринимать и читать литературные произведения. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать сюжет, тематику проблематику, идею, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Осуществлять выборочный пересказ на тему «История Кусаки» или др.; продуцировать сообщение «Образы собак в русской литературе» или др	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Леонид Николаевич Андреев (4 ч) Слово о писателе. Рассказ «Кусака»			
Главный персонаж рассказа. Жизнь собаки до встречи с «добрыми людьми»			
Нравственные проблемы, поднятые на страницах произведения			
Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути			
Поэзия второй половины ХХ – начала ХХI века (не менее трёх стихотворений) (4 ч)	УО ЧН	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэтов. Составлять устный рассказ об их творчестве. Анализировать тематику, художественные особенности лирических произведений. Характеризовать лирического героя стихотворения. Читать наизусть стихотворения на выбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Николай Алексеевич Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»			
Михаил Васильевич Исаковский. «Враги сожгли родную хату». Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата			
Евгений Александрович Евтушенко. «Людей неинтересных в мире нет...». Лирические и героические песни			
Зарубежная литература (5 ч)			
Уильям Шекспир Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Герои и сюжет трагедии	УО КР-5	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателей. Составлять устный рассказ об их творчестве. Эмоционально воспринимать и читать стихотворения. Выразить личное читательское	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
<i>Контрольная работа 5</i>			
Конфликт живого чувства и предрассудков			

«Наука любви» в устах Ромео и Джульетты, трагедия и торжество их любви		отношение к прочитанному. Выполнять контрольную работу в рамках промежуточной аттестации	
Обобщение и систематизация изученного			
Итого: 102 часа	КТ- 3 КР- 5 ТР-1 ЗП-2		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общее количество часов – 102 ч.

Раздел. Темы урока Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Введение 1ч Литература и ее роль в духовной жизни человека. Диагностика уровня литературного развития (стартовая диагностика, контрольная работа)	УО	Знакомиться с целью и задачами предмета, его основным содержанием, структурой учебника-хрестоматии. Строить устные и письменные речевые высказывания.	
Литература XVIII века (4 ч)			
Михаил Васильевич Ломоносов (4 ч) Жизнь и творчество (обзор). «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов Патриотизм в оде Призыв к миру Признание труда, деяний на благо Родины - важнейшей чертой гражданина.	УО ПО КР-1 (стартовая диагностика)	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.В. Ломоносова. Знакомиться с текстом «Русская литература XVIII века», составлять конспект. Готовить устное сообщение о М.В. Ломоносове с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Читать текст, характеризовать героиню произведения. Отвечать на вопросы. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

		произведения. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей Выполнять контрольную работу в рамках стартовой диагностики	
Литература первой половины XIX века (40ч)			
Обзор литературного процесса первой половины 19 века – 1ч Александр Сергеевич Грибоедов (7 ч) Жизнь и творчество (обзор) А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» (в сокращении). Знакомство с героями и фамусовским обществом «Горе от ума»: проблематика и конфликт Образ Чацкого Фамусовская Москва Композиция комедии А.С. Грибоедов. «Горе от ума». В критике. И.А. Гончаров «Миллион терзаний»	УО ПО ЧН КТ-1	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение о жизни и творчестве А.С. Грибоедова. Читать произведение, в т.ч. по ролям. Отвечать на вопросы и составлять их самостоятельно. Определять характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых особенностей. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития. Характеризовать персонажей. Осуществлять сопоставительный анализ героев. Работать со словарём литературоведческих терминов. Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов. Анализировать язык произведения. Читать наизусть А. С. Грибоедова. «Горе от	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

		ума» (монолог Чацкого - действие 2, явление 5-ое от слов «А судьи кто?..» до слов «И в воздух чепчики бросали!») с использованием устно-дактильной формой речи. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному произведению	
Поэзия пушкинской эпохи (3 ч) Константин Николаевич Батюшков «Пробуждение»	УО	Составлять тезисный статьи учебника. Читать стихи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений. Письменно анализировать стихотворения по плану. Работать со словарём литературоведческих терминов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Антон Антонович Дельвиг Романс («Только узнал я тебя...»)			
Евгений Абрамович Баратынский «Разуверение»			

<p>Александр Сергеевич Пушкин (16ч) Слово о поэте и писателе. <i>Теория литературы: роман в стихах</i> А.С. Пушкин Стихотворение «Анчар». Одухотворенность, чистота, чувство любви А.С. Пушкин «К Чаадаеву». Ведущие темы и мотивы лирики, вольнолюбивые мотивы. А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»: пьеса «Моцарт и Сальери». Трагедийное начало А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». Сюжет и герои произведения Проблема «гения и злодейства» А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери» <i>Контрольная работа 2</i></p>	<p>УО ПО ЧН</p> <p>КР-2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина. Готовить устный рассказ о жизни и раннем периоде творчества А.С. Пушкина. Читать произведения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Различать образы лирического героя и автора. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идею произведений, особенности их ритмики. Анализировать стихотворения по предложенному плану. Читать наизусть А. С. Пушкина «К Чаадаеву». Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>А.С. Пушкин Роман в стихах «Евгений Онегин». История написания Основная сюжетная линия и лирические отступления Образы главных героев Структура текста Герои романа Типичное и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина Татьяна — нравственный идеал Пушкина Татьяна и Ольга Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа</p>	<p>УО ПО Т ЧН</p> <p>КТ-2 ТР-1</p>	<p>Готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы. Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой специфики и особенностей литературного направления. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта. Сопоставлять литературные произведения с другими видами искусства. Характеризовать персонажей, выявлять динамику развития образов с помощью ключевых цитат, осуществлять сравнительную характеристику событий и героев. Передавать содержание текста, осуществлять подбор аргументов, формулировать выводы. Работать со словарём отрывок из романа Читать наизусть отрывок из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» - письмо Татьяны к Онегину</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>

		(письмо Онегина к Татьяне); выполнять контрольные тестовые задания. Инсценировать фрагменты (выполнять творческое задание)	
<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч) Слово о поэте. Стихотворение «Я не хочу, чтоб свет узнал...». М.Ю. Лермонтов «Из-под таинственной, холодной полумаски...». Тема родины в лирике поэта М.Ю. Лермонтов «Нищий» Любовная лирика М. Лермонтова</p>	<p>УО ЧН</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтов. Готовить сообщение о творчестве поэта. Читать стихи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений. Анализировать произведения (по предложенному плану) с учётом их жанровой специфики. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции. Читать наизусть 2 стихотворения на выбор М.Ю.Лермонтова</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Николай Васильевич Гоголь (9 ч) Слово о поэте и писателе Н.В. Гоголь «Шинель». Сюжет и герои повести Творческая история и жанровое своеобразие повести «Образ «маленького человека» Образ Петербурга Н.В. Гоголь «Мёртвые души». Сюжет и герои поэмы Система образов. Мертвые и живые души. Манилов и Ноздрёв <i>Контрольная работа 3</i> Н.В. Гоголь «Мёртвые души». Мертвые и живые души. Чиновники и горожане</p>	<p>УО ПО Т КР-3</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить устный рассказ о жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Читать повесть. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Читать поэму, в т.ч. по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения. Анализировать эпизоды с учётом различных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>

		форм выражения авторской позиции. Работать со словарём литературоведческих терминов. Продуцировать письменно сопоставительную характеристику помещиков (на выбор); составлять групповую характеристику чиновников. Писать сочинение «Образ Чичикова». Выполнять контрольную работу	
Литература второй половины XIX века (7 ч)			
Лев Николаевич Толстой (7 ч) Слово о писателе Л.Н. Толстой «После бала» Реальная основа рассказа «После бала» — казанский эпизод из жизни брата писателя С.Н. Толстого Особенности сюжета Суровое осуждение жестокой действительности Прием контраста в рассказе как средство раскрытия конфликта Двойственность изображенных событий и поступков персонажей Защита проекта «До и после бала»	УО ПО Т ЗП-1	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Составлять тезисы текста «Лев Николаевич Толстой». Читать произведения. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитат). Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идею произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Выполнять тестовые задания. Осуществлять проектную деятельность по творчеству Л.Н.Толстого «После бала» «До и после бала»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/main/
Литература первой половины XX века (9ч)			
Обзор литературы первой половины 20 века -1 ч	УО	Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэта. Составлять краткий рассказ о поэте. Эмоционально воспринимать и читать произведение. Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение. Определять тему, идею, художественные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be e
Поэзия первой половины XX века Сергей Александрович Есенин (5 ч) Слово о поэте С.А. Есенин «Край ты мой заброшенный...». Народно-песенная основа произведений поэта С.А. Есенин «Вот уж вечер...». Сквозные образы в	УО ЧН		

<p>лирике Есенина С.А. Есенин «Отговорила роща золотая...». Тема России — главная в есенинской поэзии С.А. Есенин «Письмо к женщине». Тема любви в лирике поэта</p>		<p>композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Составлять план анализа стихотворения, анализировать стихотворение по плану.</p>	
<p>Владимир Владимирович Маяковский (3 ч) Слово о поэте В.В. Маяковский «Послушайте!» Маяковский о труде поэта В.В. Маяковский «Прощанье». Своеобразие стиха, ритма, словотворчества</p>	<p>УО КТ-3</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэта. Составлять краткий рассказ о поэте. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Отвечать на вопросы. Составлять план анализа стихотворения, анализировать стихотворение по плану. Читать наизусть 2 стихотворения на выбор С.А. Есенина с использованием устно-дактильной речи. Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Литература первой половины XX века»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Литература второй половины XX века (26ч)</p>			
<p>Михаил Михайлович Зощенко (5 ч) Слово о писателе. Рассказ «История болезни» М.М. Зощенко «История болезни». Сюжет и герои произведения Сатира и юмор в рассказе Средства создания комического в рассказе</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Составлять устный рассказ о писателе. Читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы для понимания содержания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Андрей Платонович Платонов (5 ч) Слово о писателе. Рассказ «Возвращение» (в сокращении) Сюжет и герои произведения Нравственная проблематика рассказа</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>произведений, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, давать собственную интерпретацию и оценку</p>	

<p>Душевное возрождение героя А.П. Платонов «Возвращение»</p>		<p>произведению. Характеризовать героев. Пересказывать фрагменты рассказа (разные виды пересказа), выполнять тестовые задания</p>	
<p>Александр Трифонович Твардовский (7 ч) Слово о поэте А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» (глава «Переправа»). Сюжет и герой поэмы Глава «Поединок». Стойкость и героизм во времена войны. Глава «Гармонь». Память героя о военных годах Глава «Два солдата». Стойкость, самопожертвование, сплоченность людей в военные годы Жизненные уроки главного героя повести <i>Контрольная работа 4</i></p>	<p>УО ЧН КР-4</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэта. Эмоционально воспринимать и читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств. Характеризовать способы создания комического в произведении. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни. Читать наизусть отрывок А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (отрывок из поэмы — глава «Переправа» от слов «Переправа, переправа!» до слов «Смерть в бою свистела часто И минёт ли в этот раз?»))</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>
<p>Ульф Старк (3ч). Слово о писателе. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» Тема, идея, художественные и композиционные особенности произведения</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение о военной биографии писателя. Эмоционально воспринимать и читать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>

<p>Отношение между детьми и старшим поколением У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?». Трогательность рассказа</p>		<p>произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении. Отвечать на вопросы</p>	
<p>Михаил Александрович Шолохов (6 ч) Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека» Сюжет и герои повести Судьба человека и судьба Родины в рассказе Шолохова Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны Вера в бессмертие народного подвига М.А. Шолохов «Судьба человека»</p>	<p>УО ПО КТ-4</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять особенности жанра рассказа-эпопеи. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией. Выполнять контрольные тестовые задания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>

<p>Поэзия второй половины XX–начала XXI века (7 ч) Жанрово-стилевые особенности поэзии 2 половины 20в. Обзор творчества писателей Александровича Евтушенко «Будь, Россия, всегда Россией» Евгения Роберта Ивановича Рождественского «Без тебя» Иосифа Александровича Бродского «В этой маленькой комнате все по- старому...» Андрея Андреевича Вознесенского «Сага» («Ты меня на рассвете разбудишь») Произведения поэтов на выбор учителя <i>Контрольная работа 5</i></p>	<p>УО ЧН КР-5</p>	<p>Эмоционально воспринимать и читать стихотворения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Читать наизусть 2 стихотворения на выбор с использованием устно-дактильной речи. Писать контрольную работу в рамках промежуточной аттестации</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>
Зарубежная литература (4 ч)			
<p>Жан-Батист Мольер Слово о писателе Жан-Батист Мольер Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору) Жан-Батист Мольер. Композиционный строй произведения. Торжественное сватовства</p>	<p>УО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Воспринимать и читать фрагменты произведения с учётом родо-жанровой специфики. Характеризовать сюжет, тематику, содержание</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>
<p>Обобщение и систематизация изученного</p>	<p>УО</p>	<p>Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов</p>	
<p>Итого: 102 часа</p>	<p>КР-5 КТ-4 ЗП-1 ТР-1</p>		

9 КЛАСС

Общее количество часов – 102 ч.

Темы урока Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Шедевры родной литературы -1 ч. Диагностика уровня литературного развития (стартовая диагностика, контрольная работа)		Знакомиться с целью и задачами предмета, его основным содержанием, структурой учебника-хрестоматии. Строить устные и письменные речевые высказывания	
Древнерусская литература (6ч)			
«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы» «Слово о полку Игореве». Историческая основа «Слова...» Поход Игоря «Золотое слово» Святослава Плач Ярославны Эпичность и лиризм в изображении судеб главных героев – Игоря, Ярославны, Всеволода и др. Уроки «Слова...»	УО ПО ЧН КР (стартовая диагностика)	Читать текст, выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы. При помощи учителя анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русский язык. Выявлять особенности тематики, проблематики произведения. Комментировать иллюстрации к произведению. Читать наизусть отрывок «Слово о полку Игореве» (вступление или плач Ярославны)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Литература XVIII века (11ч)			

<p>Гавриил Романович Державин – 6ч Слово о поэте Стихотворения «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего Высокий слог и ораторские, декламационные интонации Стихотворение «Памятник». Традиции Горация Мысль о бессмертии поэта Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэта. Готовить устный рассказ о поэте. Читать стихотворения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы. С помощью учителя выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведения с учётом их жанровых особенностей. Писать анализ стихотворения по предварительно подготовленному плану. Выполнять тестовые задания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Николай Михайлович Карамзин -5ч . Жизнь и творчество. Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести Образ прекрасной героини Контраст Лизы и Эраста Принципы сентиментализма в повести Защита проекта «Изучение и анализ сюжета в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»</p>	<p>УО ПО ЗП-1</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение о Н.М. Карамзине, об истории создания повести «Бедная Лиза» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Читать фрагменты повести, в т.ч. по ролям. Составлять лексические и историко-Работать со словарём литературоведческих терминов. С помощью учителя выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учётом идейно-эстетических особенностей Осуществлять проектную работу «Изучение и анализ сюжета в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/main/</p>
<p>Литература первой половины XIX века – 30 часов</p>			

<p>Василий Андреевич Жуковский (3 ч) Слово о поэте В.А. Жуковский Баллада «Светлана» Изображение народных поверий и душевных переживаний человека Близость языка баллады к народной разговорной речи, её связь с фольклором В.А. Жуковский Баллада «Море». Море: романтический образ моря <i>Контрольная работа 1</i> Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...»</p>	<p>УО ПО КР-2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества В.А. Жуковского. Готовить устный рассказ о жизни и творчестве поэта. Читать лирический текст. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). С помощью учителя выявлять в произведении черты литературного направления и характеризовать его особенности. Анализировать текст по вопросам учителя. Работать со словарём литературоведческих терминов. Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (11ч) А.С. Пушкин Стихотворение «К морю», Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству А.С. Пушкин «Бесы», Душевное смятение и угнетённое внутреннее состояние лирического «я» в стихотворении А.С. Пушкин «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», Жанр послания и его место в лирике Пушкина А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Вечность темы памятника в русской и мировой поэзии: Гораций, Державин, Ломоносов, Пушкин, Маяковский, Ахматова, Бродский А.С. Пушкин «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», Яркость чувств и мыслей, преданность идеалам дружбы и «вольности святой» в лирических</p>	<p>УО ПО ЧН КТ-1</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина. Готовить сообщение о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Читать стихотворения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Различать образы лирического героя и автора. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений и поэмы, особенности их ритмики. Составлять план анализа текста и письменно анализировать один лирический текст по плану. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям. Читать наизусть стихотворения А Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «К***» («Я помню чудное мгновенье...») . Выполнять контрольные тестовые задания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>

<p>произведениях поэта А.С. Пушкин «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...» А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник» История и поэма Главные герои и сюжет поэмы Формирование понятия «маленький человек» в художественном произведении. Раскрытие проблем человечества</p>			
<p>Михаил Юрьевич Лермонтов – 13 ч Слово о писателе и поэте Стихотворение «Выхожу один я на дорогу...» М.Ю. Лермонтов «Пророк», «Смерть Поэта» Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире М.Ю. Лермонтов «Родина». Тема Родины в стихотворении М.Ю. Лермонтов «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») М.Ю. Лермонтов Роман «Герой нашего времени» (в сокращении) – первый психологический роман в русской литературе Век Лермонтова в романе. Печорин в системе мужских образов романа Печорин как представитель портрета поколения Журнал Печорина как средство самораскрытия характера главного героя Печорин в системе мужских образов романа Загадки образа Печорина Дружба в жизни Печорина <i>Контрольная работа 3</i> Поэзия Лермонтова в критике В. Г. Белинского</p>	<p>УО ЧН ПО</p> <p>КР-3</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Готовить сообщение/ презентацию с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о творчестве М.Ю. Лермонтова. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции. Сопоставлять текст с театральными или кинематографическими версиями произведения. Писать сочинение-миниатюру «Способен ли Печорин дружить?» «Смысл названия романа М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени"» или др. Читать наизусть 2 стихотворения на выбор М. Ю. Лермонтов. «Родина», «Пророк», «Молитва» Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>

Литература второй половины XIX века (11ч)			
<p>Александр Иванович Куприн (6 ч) Слово о писателе. Рассказ «Куст сирени» Герои и сюжет рассказа Тема любви как бесценный дар Хитрость ради семейного счастья Нравственные проблемы в рассказе Взаимоотношения и любовь. Защита проекта «Нравственные проблемы в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени»»</p>	<p>УО ПО КТ-2 ЗП-2</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение о военной биографии А.И. Куприна и его рассказе «Куст сирени» с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Воспринимать и читать литературное произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать сюжет, тематику проблематику, определять композиционные особенности произведения. Формулировать вопросы по тексту произведения. Выявлять средства художественной изобразительности. Выполнять контрольные тестовые задания. Осуществлять защиту проектной деятельности «Нравственные проблемы в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени»»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2282/main/</p>
<p>Фёдор Михайлович Достоевский (5 ч) Слово о писателе. Роман «Бедные люди» История Вареньки Доброселовой и Макара Девушкина Типичность судеб героев Сюжет, тематика, проблематику, идейно-художественное содержание произведения Проявление истинных ценностей в рассказе</p>	<p>УО ПО Т</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение/презентацию с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о творчестве Ф.М. Достоевского. Воспринимать и читать литературное произведение. Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
Литература первой половины XX века (10ч)			

<p>Поэзия первой половины XX века (3 ч) Стихотворения Марины Ивановны Цветаевой, Осипа Эмильевича Мандельштама, Бориса Леонидовича Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору) М.И. Цветаева «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...» Б. Л. Пастернак «Во всем мне хочется дойти...»</p>	<p>УО ЧН</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества поэтов, готовить сообщение и презентацию об их творчестве. Эмоционально воспринимать и читать стихотворения. Выражать личное отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Читать наизусть 2 стихотворения на выбор</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (7 ч) Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» (в сокращении). Обзорное содержание повести Сюжет и герои Система образов произведения Образы повести, ставшие символами Фантастика и реальность в повести Сатирические традиции русской литературы в повести М.А. Булгакова Символика имен, названий, художественных деталей</p>	<p>УО ПО КТ-3</p>	<p>творчества писателя. Готовить сообщение/презентацию с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы о биографии М.А. Булгакова и об истории создания повести. Воспринимать и читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения. Выявлять художественные средства создания героев. Анализировать форму выражения авторской позиции. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией. Выполнять контрольные тестовые задания</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Литература второй половины XX века (12ч)</p>			

<p>Александр Исаевич Солженицын (8ч) Слово о писателе А.И. Солженицын «Матренин двор» Автобиографичность. история создания и публикации Сюжет и герои рассказа Символ особого устройства, “лада” Праведница Матрена – нравственный идеал писателя Смысл финала рассказа Картины послевоенной деревни в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор» <i>Контрольная работа 4</i></p>	<p>УО ПО КР-4</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение о творчестве писателя. Воспринимать и читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идею рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Выполнять контрольную работу</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Виктор Петрович Астафьев (4ч) Слово о писателе В.П. Астафьев Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа Тема памяти в произведении Фотография – часть истории</p>	<p>УО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Готовить сообщение о биографии автора, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета. Воспринимать и читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Поэзия второй половины XX–начала XXI века - 6ч Основные направления Булата Шалвовича Окуджавы «Мы за ценой не постоим» Владимир Семёнович Высоцкий «Баллада о любви» Евгений Александрович Евтушенко «Граждане, послушайте меня» Особенности творчества поэтов 60-х годов</p>	<p>УО</p>	<p>Эмоционально воспринимать и читать стихотворения. Выражать личное отношение к прочитанному. Подбирать и обобщать материалы о поэте, в т.ч. с использованием ресурсов Интернета. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>
<p>Произведения прозаиков XXI века (4ч) Нина Сергеевна Дашевская (4 ч) Слово о писателе. Рассказ «Чек» Сюжет и герои рассказа</p>	<p>УО ПО</p>	<p>Знакомиться со сведениями из жизни и творчества писателя. Читать произведение. Выражать личное отношение к прочитанному. Анализировать сюжет, тематику проблематику произведения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>

Особенности рассказа Нравственные проблемы, раскрываемые автором		Формулировать вопросы по тексту	
Иоганн Вольфганг Гёте (8 ч) Слово о писателе Трагедия «Фауст» - вершина творчества И. В. Гете и одно из величайших произведений мировой литературы Сюжет и главные герои трагедии. Обзор "Пролога на небе» <i>Контрольная работа 5</i> «Вечные образы» и идейная концепция трагедии Проблема поиска истины и смысла жизни Фауст- последний монолог	УО Т КР-5	Готовить сообщение о творчестве писателя. Читать сцены произведения с учётом родо-жанровой специфики. С помощью учителя характеризовать сюжет, тематику, проблематику произведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Обобщение и систематизация изученного материала – 2ч			
Итого: 102часа	КР-5 КТ-3 ЗП-2		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» адресована слепым обучающимся на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Английский язык», на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 3.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2023г. №1025, ФГОС ООО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом

овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слепым обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы

«Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует преподавателя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы.

Преподавание слепым обучающимся учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слепых обучающихся.

Преподавание английского языка слепым и слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слепому ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (слух, осязание, остаточное зрение).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.
- Овладение произносительной стороной английской речи слепыми обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование осязательного и зрительно-осязательного способов обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

- овладение основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля при работе над англоязычным письмом;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Цели и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слабовидящих обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в

четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для слепых обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации отсутствующих или глубоко нарушенных зрительных функций;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (АООП ООО , вариант 3.2 и 4.2) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7-х классах по 3 часа в неделю, 8-9-х классах – по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 510 часов.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в АООП ООО распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 8 дополнительный, 9 классы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;

- эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям других народов;

- сформированность культуры толерантного поведения;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;
- принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем A1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

5 КЛАСС

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:**говорение****диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Тематика для организации ситуации общения в 5 классе.

1. **Моя жизнь.** Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
2. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
3. **Мои увлечения.** Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
4. **Мой дом.** Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотношением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

Тематика для организации ситуации общения в 6 классе.

1. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
2. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

3. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

4. **Одежда и мода** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 8) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Тематика для организации ситуации общения в 7 классе.

1. Путешествия. разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

2. Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

3. Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

б) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) дополнять предложения;
- 2) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 3) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 4) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

Тематика для организации ситуации общения в 8 классе.

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:**рецептивные навыки речи:****аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:**говорение****диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения в 9 классе.

- 1) **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.
- 2) **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3) **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 4) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

9 КЛАСС

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание персонажа;

5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) заполнять пропущенные слова в тексте;

2) дополнять предложения;

3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

В 9-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного обследования, необходимыми для работы с дидактическим материалом;
- наличие начальных навыков социокультурной адаптации;
- владение навыками чтения и письма на иностранном языке с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*

• притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*

• *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*

• притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*

• *Whose is it? Whose are they?*

• настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;

• количественные и порядковые числительные: *the 8th of March, the 9th of May;*

• предлоги места в конструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet....;*

• суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or, -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);

• притяжательные прилагательные: *his, her, their, our;*

• *have got* для обозначения принадлежности;

• названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

• речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!;*

• суффиксы числительных -*teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)*

• речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?;*

• речевое клише *When is your birthday?;*

• прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart... .*

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание уроков, любимые предметы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: *I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;*
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): *firstly, secondly, then, finally;*
- предлоги времени *at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;*
- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: *Russian, English, Maths, Geography...*;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: *help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...*;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school;*
- речевое клише *What time do you usually...?;*
- речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?;*
- речевые клише для описания действий в свободное время: *check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books.*

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем *a/an*;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children;*
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- *let's* + инфинитив для выражения предложения: *Let's go to the gym.;*
- предложения с конструкцией *so* + прилагательное: *The movie was so boring...;*
- предложения с конструкцией *such* + артикль *a/an/-* + существительное: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go* + *виды спорта*;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computer games, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends*.

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as...as/ not so... as*: *This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's*;
- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.*;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- конструкция *it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.*;
- неопределенные местоимения: *something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*
- речевые клише: *go by bus, go by train....*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*;
- формула общения в кафе: *Would you like?*
- формула общения в кафе: *Can I have...?;*
- речевые модели *How about...?/What about...?.*

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread*;
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования ситуации общения на пикнике;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade* (повторение);
- причастия настоящего и прошедшего времени: *boiling water, boiled eggs... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.
- названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*
- названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables...;*
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... ;*
- речевое клише *I need* для составления списка продуктов;
- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: *take some bread, add sugar*;
- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter...* (повторение);
- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);

• конструкции модального глагола *mustn't + инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...* .

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с *more*: *more beautiful, more comfortable*;
- конструкция *look, feel, be + прилагательное*: *It looks nice., It feels soft., It is beautiful*;
- конструкция *I usually wear u I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: *I'll put on my blue jumper today.*;
- предложения с конструкциями *either ... or/ neither ... nor*: *You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoe, boots*;
- фразовые глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*;

- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: *put on a coat*;
- отрицательные префиксы: *un-, im-/in- :unusual, unsuitable, impossible, informal...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Путешествия.

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there? -I went there last summer*;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting*.

Раздел 2. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени:

He says that he feels sick., They ask where it hurts.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....;*
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...;*
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding...;*
- суффиксы прилагательных *-less, -ive: careless, attentive, effective....*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to + инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer....;*
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...;*
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...;*
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...;*
- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best;*
- настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

- превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting ...*;
- конструкция *прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love*;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;
- придаточные предложения условия 0 типа: *If you don't have internet, the app doesn't work*;
- придаточные предложения условия I типа: *If I have this app, I will learn English words...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: *log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...*
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;*
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so:* *He's ill, so he should stay in bed...;*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;*
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish ...;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...;*
- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment:* *prescription, tiredness, sickness, treatment*

Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 4. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией *be able to:* *If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting ;*
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...;*
- лексика, связанная с описанием таблиц, графиков: *table, diagram, bar chart...;*

- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- суффикс прилагательных *-ous*: *famous, dangerous...*;
- глагольный суффикс *-ise*: *computerise, modernise, minimise...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide...*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: *He got a degree in old English poetry.* (повторение);
- прошедшее совершенное время: *When I came to the stadium, the game had already begun*;
- средства связи для обеспечения целостности текста: *at last, in the end, however.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist...*

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace*;
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- настоящее совершенное время с *ever, never*: *I have never been to this museum.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* ;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic*: *classical, musical, artistic...* .

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*: *This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York*;
- простое совершенное время с *for* и *since*: *He's been in the film industry for 10 years*;
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...* .

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you*;
- конструкция *I wish*: *I wish I read this book*;
- речевую модель *prefer+ существительное/prefer+ герундий*: *I prefer art/ I prefer reading poems*;
- страдательный залог в речевых моделях типа : *It was written by... , It was filmed...* ;

- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*;
- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;*
- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be translated into English;*
- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...;*
- суффиксы прилагательных -*ian/an* : *Italian, Canadian;*
- префикс прилагательных - *inter*: *international.*

9 КЛАСС

В 9-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*

- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*

- *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*

- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*

- *Whose is it? Whose are they?*

- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;

- количественные и порядковые числительные: *the 8th of March, the 9th of May;*

- предлоги места в конструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet....;*

- суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or. -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);

- притяжательные прилагательные: *his, her, their, our;*

- *have got* для обозначения принадлежности;

- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

- речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!;*

- суффиксы числительных -*teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)*

- речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?;*

- речевое клише *When is your birthday?;*

- прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart... .*

Раздел 2. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем *a/an*;

- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- *let's* + *инфинитив* для выражения предложения: *Let's go to the gym.*;
- предложения с конструкцией *so* + *прилагательное*: *The movie was so boring...*;
- предложения с конструкцией *such* + *артикуль a/an/-* + *существительное*: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go* + *виды спорта*;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computer games, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends*.

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter...* (повторение);
- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);
- конструкции модального глагола *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

Раздел 4. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano ...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*;
- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re-* : *discover, misunderstand, rebuild....*

Раздел 5. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....*;
- суффиксы прилагательных *-less, -ive*: *careless, attentive, effective....*

Раздел 6. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;*

- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so:* *He's ill, so he should stay in bed...;*

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;*

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*

- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*;
- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment ...*

**Тематическое планирование
5 КЛАСС**

Название раздела, темы, количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Моя жизнь – 25ч Тема 1. Моя страна, моя семья. Тема 2. Профессии в семье. Тема 3. Семейные праздники и традиции. Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Введение в речь конструкций: •речевая модель: <i>глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;</i> • <i>have got</i> для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: <i>I've got ... Have you got ...? I haven't got; Whose is it? Whose are they?</i> Притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: <i>my mother is, her name is....</i> Притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: <i>Mary's dress, Peter's jeans.</i> Настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний. Количественные и порядковые числительные: <i>the 8th of March, the 9th of May.</i> Предлоги места в конструкциях: <i>at work, at home, at school, in a bank, at the library</i></p>	<p>КР- 1(старт) КР-2 (чтение, <i>говорение, аудирование,</i>)</p>	<p>Аудирование: реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией; понимать тему и факты сообщения; понимать последовательность событий; принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; чтение: понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию; понимать существенные детали в</p>	<p>РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://resh.edu.ru/subject/11/ АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>
<p>Раздел 2. Мой день – 25ч Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное</p>	<p>КР- 3 КР-4</p>	<p>информацию; понимать существенные детали в</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/lesson/747</p>

<p>время. Тема 2. Мои питомцы. Тема 3. Как я помогаю по дому. Тема 4. Расписание уроков, любимые предметы.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Введение в речь следующих конструкций: • <i>глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading)</i>;</p> <p>Настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: <i>I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed</i>;</p> <p>Средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): <i>firstly, secondly, then, finally</i>. Предлоги времени <i>at, in, on: at 8 a. m, in the morning, on Monday</i>. Указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии. Модальный глагол <i>can (can't)</i> для выражения умений и их отсутствия. Модальный глагол <i>should</i> для выражения необходимости совершения действий</p>	<p>(чтение, <i>говoreние, аудирование,</i>)</p>	<p>прочитанном тексте; восстанавливать последовательность событий; использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p>говoreние: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p>монологическая форма речи: составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;</p> <p>письмо: дополнять предложения; соблюдать пунктуационные</p>	<p>6/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/11/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</p>
<p>Раздел 3. Мои увлечения – 25ч</p> <p>Тема 1. Мои интересы. Тема 2. Спорт, спортивные игры. Тема 3. Общение с друзьями. Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.</p> <p>Введение в речь конструкций: • <i>let's + инфинитив</i> для выражения предложения: <i>Let's go to the gym.</i>; предложения с конструкцией <i>so + прилагательное: The movie was so boring...</i>;</p> <p>• предложения с конструкцией <i>such + артикль a/an/-</i></p>	<p>КР- 5 КР-6 (чтение, <i>говoreние, аудирование,</i>)</p>	<p>соответствии с тематикой изучаемого раздела; высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;</p> <p>письмо: дополнять предложения; соблюдать пунктуационные</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/subject/11/ АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения</p>

<p>+ <i>существительное: This is such an interesting book.</i> Форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем a/an. Регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: <i>books, children.</i> Личные местоимения в объектном падеже (<i>with him</i>)</p>		<p>правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения; составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам; составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>фонетический уровень языка:</p>	<p>России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>
<p>Раздел 4 Мой дом – 25ч Тема 1. Моя квартира. Тема 2. Моя комната. Тема 3. Как я провожу время дома. Тема 4. Как принимаю гостей. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Введение в речь следующих языковых средств и конструкций: <i>there is / there are</i>; предложения с конструкциями <i>as...as/ not so... as: This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's</i>; Предлоги места (<i>on, in, near, under</i>) для описания комнаты и квартиры. Повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: <i>lay the table, bring the plates.</i> Настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: <i>I'm cleaning my room</i></p>	<p>КР- 7 КР-8 (чтение, говорение, аудирование,)</p>	<p>владеть следующими произносительными навыками: произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; соблюдать правильное ударение в изученных словах; оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>
<p>Резервное время – 2ч Всего: 102ч</p>	<p>КР - 8</p>		

Название раздела, темы, количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Мой город -25ч Тема 1. В городе. Тема 2. Транспорт. Тема 3. Посещение кафе. Тема 4. Посещение магазинов. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Введение в речь конструкций: конструкция <i>it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.</i>; речевые модели <i>How about...?/What about...?</i> Прошедшее простое время с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: <i>Where were you? – I was in the park.</i> Предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города. Неопределенные местоимения: <i>something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.</i> Формула общения</p>	<p>КР- 1(старт) КР-2 (чтение, <i>говoreние, аудирование,</i>)</p>	<p>Аудирование: реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией. понимать тему и факты сообщения; понимать последовательность событий; принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p>	<p>РЭШ- https://resh.edu.ru/subject/11/ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка. Английский для детей http://www.englishforkids.ru Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык http://www.english.language.ru Образовательный проект Fluent English http://www.fluent-english.ru</p>
<p>Раздел 2. Моя любимая еда- 25ч Тема 1. Пикник. Тема 2. Покупка продуктов. Тема 3. Правильное питание. Тема 4. Приготовление еды. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35 названия продуктов питания, магазинов, отделов в магазине, блюд. Введение в речь следующих конструкций: <i>Would you like ...?</i> для использования ситуации общения на</p>	<p>КР- 3 КР-4 (чтение, <i>говoreние, аудирование,</i>)</p>	<p>чтение: понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию; понимать существенные детали в прочитанном тексте; использовать контекстную языковую догадку для</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/ УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>

<p>пикнике; <i>let's</i> для выражения предложений типа: <i>let's have a picnic, lets' take some lemonade</i> (повторение).</p> <p>Неисчисляемые существительные с количественными местоимениями <i>some, a lot of, much, little/a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread</i>. Исчисляемые существительные с количественными местоимениями <i>some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets</i>. Причастия настоящего и прошедшего времени: <i>boiling water, boiled eggs... .</i></p>		<p>понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p>говорение: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p>	
<p>Раздел 3. Природа- 25ч Тема 1. Погода. Тема 2. Явления природы. Тема 3. Мир животных и растений. Тема 4. Охрана окружающей среды.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45: названия среды обитания животных, диких животных и растений. Введение в речь лексико-грамматических единств для описания действий по охране окружающей среды: <i>recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature... .</i></p> <p>Сравнительная степень имен прилагательных: <i>warmer, colder</i>. Простое настоящее время для описания регулярных действий: <i>It snows in winter...</i> (повторение). Настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: <i>It's raining outside</i>. (повторение). Модальный глагол <i>mustn't+инфинитив</i> для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: <i>You mustn't</i></p>	<p>КР- 5 КР-6 (чтение, <i>говорение, аудирование</i>)</p>	<p>монологическая форма речи: составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;</p> <p>письмо: соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/</p> <p>УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>

<p><i>leave running water. You mustn't throw litter.</i> Прилагательные для описания дикой природы: <i>dangerous, strong, large, stripy...</i></p>		<p>восклицательного предложения; составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;</p>	
<p>Раздел 4. Одежда и мода- 25ч Тема 1. Летняя и зимняя одежда. Тема 2. Школьная форма. Тема 3. Мой выбор одежды. Тема 4. Внешний вид. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия предметов повседневной одежды, одежды для школы, обуви). Введение в речь следующих конструкций: конструкция look, feel, be + прилагательное: <i>It looks nice., It feels soft., It is beautiful;</i> конструкция <i>I usually wear u I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous); предложения с конструкциями <i>either ... or/ neither ... nor: You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.</i> Сравнительные степени многосложных прилагательных с <i>more: more beautiful, more comfortable.</i> Будущее простое время для выражения спонтанного решения: <i>I'll put on my blue jumper today.</i> Отрицательные префиксы: <i>un-, im-/in-:unusual, unsuitable, impossible, informal...</i> . Фразовые глаголы <i>put on, take off.</i> Прилагательные для описания одежды: <i>nice, long, short, warm, beautiful...</i></p>	<p>КР- 7 КР-8 (чтение, говорение, аудирование)</p>	<p>составлять электронные письма по изучаемым темам; фонетический уровень языка: владеть следующими произносительными навыками: произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; соблюдать правильное ударение в изученных словах; оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/ УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>
<p>Резервное время – 2ч Всего: 102ч</p>	<p>КР - 8</p>		

Название раздела, темы, количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Путешествия -25ч Тема.1 Транспорт. Тема 2. Поездки на отдых. Тема 3. В аэропорту. Тема 4. Развлечения на отдыхе. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (виды городского транспорта, названия предметов, которые понадобятся в поездке) Введение в речь конструкций: речевая модель с <i>how much is this/ how much are they?</i> для уточнения стоимости; речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: <i>check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay</i>; речевые клише для описания занятий во время отдыха: <i>go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park</i>; Прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: <i>When did you go there?-I went there last summer</i>. Настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: <i>Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow</i>. Наречия в сравнительной и превосходной степени: <i>You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...</i> Суффикс наречий <i>-ly: badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily</i>. Суффикс прилагательных <i>-ing: interesting, boring, exciting</i>.</p>	<p>КР- 1(старт) КР-2 (чтение, <i>говорение, аудирование</i>)</p>	<p>Аудирование: реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией. понимать тему и факты сообщения; понимать последовательность событий; принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; чтение: понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию; понимать существенные детали</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>

<p>Раздел 2. Правила безопасности -25ч Тема 1. Правила безопасности дома. Тема 2. Правила безопасности на улице, Тема 3. Правила безопасности в школе. Тема 4. Экстренные службы помощи. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия чрезвычайных ситуаций, служб помощи). Введение в речь конструкций: конструкция с инфинитивом для выражения цели: <i>I'm calling you to tell you about the accident</i>; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: <i>He says that he feels sick., They ask where it hurts</i>; речевые клише для описания состояний: <i>It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding...</i> Модальный глагол <i>can/can't</i> в значении разрешения и запрета. Придаточные описательные предложения с местоимениями <i>who/which/that/where</i>. Прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: <i>I was reading a book at that moment</i>. Суффиксы прилагательных <i>-less, -ive: careless, attentive, effective...</i></p>	<p>КР- 3 КР-4 (чтение, <i>говoreние, аудирование</i>)</p>	<p>в прочитанном тексте; восстанавливать последовательность событий; использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка; говoreние: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить; монологическая форма речи: составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p>
<p>Раздел 3. Профессии и работа -25ч Тема 1. Мир профессий. Тема 2. Профессии в семье. Тема 3. Выбор профессии. Тема 4. День на работе. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45 (названия профессий,</p>	<p>КР- 5 КР-6 (чтение, <i>говoreние, аудирование</i>)</p>	<p>высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p>

<p>Введение в речь конструкций: • оборот <i>to be going to + инфинитив</i> для сообщения о планах на будущее; лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: <i>treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...</i>; клише для описания своих интересов: <i>be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano ...</i>; лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: <i>cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine ...</i></p> <p>Модальный глагол <i>have to + инфинитив</i> для описания обязанностей. Местоимение <i>one/ones</i> для избежания повторов. Притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, his, hers</i>). Префиксы глаголов: <i>dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild ...</i></p>		<p>видео блога;</p> <p>письмо: дополнять предложения; составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам; составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>фонетический уровень языка: владеть следующими произносительными навыками: произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; соблюдать правильное ударение в изученных словах; оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания</p>	
<p>Раздел 4. Праздники и знаменательные даты – 25ч.</p> <p>Тема 1. Праздники в России. Тема 2. Праздники в Великобритании. Тема 3. Фестивали. Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия праздников)</p> <p>Введение в речь конструкций: речевая модель: <i>It's celebrated..., The festival is held...</i>; конструкция <i>прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время: I was wrapping presents when my friend came.</i> лексико-грамматические единства для описания праздничных событий:</p>	<p>КР- 7 КР-8 (чтение, говорение, аудирование)</p>		<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p>

<p><i>decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...; речевые клише для открыток: Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love; New Year, Christmas, Women's Day, Easter... лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates... .</i></p> <p>Превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: <i>the happiest, the best</i>. Настоящее продолженное время со значением будущего: <i>We are flying to England for Easter</i>.</p> <p>Превосходная степень многосложных прилагательных: <i>the most memorable, the most exciting ...</i></p>			
<p>Резервное время – 2ч Всего: 102ч</p>	КР - 8		

8 КЛАСС

Название раздела, темы, количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Интернет и гаджеты – 15ч Тема 1. Мир гаджетов. Тема 2. Социальные сети. Тема 3. Блоги. Тема 4. Безопасность в интернете.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия гаджетов, технических устройств: <i>smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...</i>; приложений для планшетов и смартфонов: <i>apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...</i>; Введение в речь конструкций: речевые</p>	<p>КР- 1(старт) КР-2 (чтение, <i>говорение, аудирование</i>)</p>	<p>Аудирование: реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией. понимать тему и факты</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных</p>

<p>модели с <i>other</i> типа ...<i>other apps, other gadgets...</i>; речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: <i>log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...</i> . конструкции: <i>I like, I'm keen on, I'm interested in....</i> для описания своих интересов (повторение).</p> <p>Исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем <i>a</i> и местоимением <i>some</i> (повторение). Придаточные предложения условия 0 типа: <i>If you don't have internet, the app doesn't work</i> Придаточные предложения условия I типа: <i>If I have this app, I will learn English words...</i></p> <p>Глаголы для описания действий в информационном пространстве: <i>to download, to upload, to like, to post, to comment</i></p>		<p>сообщения; понимать последовательность событий; принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>чтение: понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию;</p>	<p>школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>
<p>Раздел 2. Здоровье -20ч.</p> <p>Тема 1. Здоровый образ жизни. Тема 2. Режим дня. Тема 3. В аптеке. Тема 4. Стресс и здоровье.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия полезных продуктов: <i>dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...</i>; лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: <i>toothache, headache, earache, stomachache...</i>; ...).</p> <p>Введение в речь конструкций: конструкции с модальным глаголом <i>could</i> для выражения вежливой просьбы: <i>Could I have some throat lozenges?</i>; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложения в прошедшем времени: <i>The doctor told me to take these pills., He said that had a headache;</i> речевые клише описания здорового образа жизни:</p>	<p>КР- 3 КР-4 (чтение, говорение, аудирование)</p>	<p>последовательность событий; использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p>диалогическая форма речи: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; запрашивать и сообщать фактическую информацию;</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p> <p>УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>

<p><i>do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...</i>; речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: <i>high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...</i></p> <p>Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> для выражения совета: <i>You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.</i></p> <p>Неисчисляемые существительные в сочетаниях с <i>a packet of, a spoon of, a piece of...</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that's why, so that, so: He's ill, so he should stay in bed...</i>;</p> <p>Глаголы для составления рецептов блюд: <i>cut, peel, cook, bake, add, pour ...</i></p> <p>Суффиксы существительных <i>-tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment ...</i></p>		<p>переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p>монологическая форма речи: составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;</p>	
<p>Раздел 3. Наука и технологии -15ч.</p> <p>Тема 1. Наука в современном мире. Тема 2. Технологии и мы. Тема 3. Роботы. Тема 4. Знаменитые изобретатели.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45 (лексика, связанная с научной деятельностью: <i>scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...</i>; связанная с описанием таблиц, графиков: <i>table, diagram, bar chart...</i>; название современных бытовых приборов: <i>microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron</i>).</p> <p>Введение в речь конструкций: конструкция <i>used to +</i></p>	<p>КР- 5 (чтение, говорение, аудирование)</p>	<p>дополнять предложения; оставлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам; составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>фонетический уровень языка: владеть следующими произносительными навыками: произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p> <p>УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p>

<p><i>инфинитив</i> для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;</p> <p>Придаточные предложения условия I типа с конструкцией <i>be able to</i>: <i>If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...</i></p> <p>Сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: <i>more exciting – the most exciting</i>. Настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: <i>We have bought a new tablet computer</i>.</p> <p>Суффикс прилагательных <i>-ous</i>: <i>famous, dangerous...</i>;</p> <p>• глагольный суффикс <i>-ise</i>: <i>computerise, modernise, minimise...</i> Прилагательные для описания научных открытий: <i>important, high-tech, modern, famous, world-wide...</i></p>		<p>оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания</p>	
<p>Раздел 4. Выдающиеся люди -15ч.</p> <p>Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели. Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве. Тема 3. Выдающиеся люди в спорте. Тема 4. Выдающиеся ученые.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия видов искусства, жанров в искусстве: <i>poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...</i>); Введение в речь следующих конструкций: простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: <i>He got a degree in old English poetry</i>.(повторение); прошедшее совершенное время: <i>When I came to the stadium, the</i></p>	<p>КР- 6 (чтение, говорение, аудирование)</p>		<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p> <p>УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we</p> <p>http://www.uchmarket.ru/n_501_8.ht</p>

<p><i>game had already begun</i>; средства связи для обеспечения целостности текста: <i>at last, in the end, however</i>; речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: <i>to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist...</i></p>			m
<p>Резервное время – 3ч Всего: 68ч</p>	КР - 6		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Название раздела, темы, количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Культура и искусство -15ч Тема 1. Мир музыки. Тема 2. Музеи и выставки. Тема 3. Театр. Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия жанров музыки, профессий, связанных с культурной деятельностью, <i>ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...</i>; лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: <i>art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...</i>; названия архитектурных памятников: <i>The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...</i> ; Введение в речь конструкций: придаточные предложения условия II типа: <i>If I went to London, I would visit the Buckingham Palace</i>; речевая модель <i>If I were you, I would</i> для выражения совета: <i>If I were you, I would go Trafalgar Square</i>; наречия образа</p>	<p>КР- 1(старт) КР-2 (чтение, <i>говoreние, аудирование</i>)</p>	<p>Аудирование: реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией. понимать тему и факты сообщения; понимать последовательность событий; принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>

<p>действия: <i>quietly, loudly, carefully, beautifully</i>; настоящее совершенное время с <i>ever, never: I have never been to this museum</i>; речевые клише для посещения культурного мероприятия: <i>book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...</i></p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic: classical, musical, artistic...</i></p>		<p>содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>чтение: понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию;</p>	
<p>Раздел 2. Кино -15ч</p> <p>Тема 1. Мир кино. Тема 2. Любимые фильмы. Тема 3. Создание фильмов. Тема 4. Любимый актер.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (названия жанров фильма: <i>love story, comedy, romantic, horror, action...</i>; названия профессий, связанных миром киноиндустрии: <i>film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...</i>).</p> <p>Введение в речь конструкций: придаточные описательные предложения с местоимениями <i>who, which, where: This is the actor who stars in this new film</i> (повторение); настоящее простое время в форме страдательного залога: <i>It is set in New York</i>; простое совершенное время с <i>for</i> и <i>since: He's been in the film industry for 10 years</i>; разделительные вопросы в настоящем времени: <i>You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?</i>; речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: <i>to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...</i>; речевые клише для описания ситуации общения в кино: <i>What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...</i></p>	<p>КР- 3 КР-4 (чтение, аудирование)</p>	<p>понимать существенные детали в прочитанном тексте;</p> <p>диалогическая форма речи: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p>монологическая форма речи: составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p> <p>3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05</p> <p>УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>

<p>Раздел 3. Книги -15ч Тема 1. Книги в моей жизни. Тема 2. Известные писатели России и Великобритании. Тема 3. Любимый герой книги. Тема 4. Мир поэзии. Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45 (названия жанров литературных произведений: <i>drama, science fiction, poem, comedy</i>; прилагательные для описания сюжета: <i>dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...</i>; прилагательные для описания персонажа: <i>thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...</i>; ;. Введение в речь конструкций: речевая модель <i>I want+ infinitive</i> для выражения намерения: <i>I want to tell you</i>; конструкция <i>I wish: I wish I read this book</i>; • речевую модель <i>prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems</i>; страдательный залог в речевых моделях типа : <i>It was written by... , It was filmed...</i> ; простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение); речевые клише для рассказа о книгах: <i>the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...</i>; речевые клише для описания персонажа: <i>I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...</i>; суффиксы существительных -<i>nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship</i></p>	<p>КР- 5 (чтение, аудирование,)</p>	<p>составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога; письмо: дополнять предложения; соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения; составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам; составлять электронные письма по изучаемым темам; фонетический уровень языка: произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; соблюдать правильное ударение в изученных словах; оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>
<p>Раздел 4. Иностранные языки -20ч Тема 1. Английский язык в современном мире. Тема</p>	<p>КР- 6 (чтение,</p>		<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight</p>

<p>2. Языки разных стран. Тема 3. Изучение иностранных языков. Тема 4. Летние языковые школы.</p> <p>Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 (речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: <i>English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...</i>; названия разных стран: <i>England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...</i>; названия иностранных языков: <i>English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...</i>; речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: <i>learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...</i>;</p> <p>Введение в речь I, II типа в сравнении: <i>If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns</i>; будущее простое время в форме страдательного залога: <i>This book will be translated into English</i>; модальные глаголы <i>may/might/could</i> для выражения возможного действия в будущем: <i>I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.</i></p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-ian/an</i> : <i>Italian, Canadian</i>. Префикс прилагательных <i>-inter</i>: <i>international</i></p>	<p>аудирование,)</p>		<p>.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05</p> <p>УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>
<p>Резервное время – 3ч Всего: 68ч</p>	<p>КР - 6</p>		

Название раздела, темы, количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Моя жизнь -12ч Тема 1. Моя страна, моя семья. Тема 2. Профессии в семье. Тема 3. Семейные праздники и традиции. Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер. Речевая модель: <i>глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher; have got для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: I've got ... Have you got ...? I haven't got; • Whose is it? Whose are they?</i> названия профессий: <i>doctor, taxi driver, teacher, vet....</i>; названия стран, национальностей: <i>Russia, UK, Russian, British</i>; речевое клише для поздравления с праздником: <i>Happy birthday! Happy New Year!</i>; речевые клише: <i>What is his job? What is he like? What does he look like?; речевое клише When is your birthday?</i> Притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: <i>my mother is, her name is...</i> Притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: <i>Mary's dress, Peter's jeans</i>. Настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний. Количественные и порядковые числительные: <i>the 8th of March, the 9th of May</i>. Предлоги места в конструкциях типа: <i>at work, at home, at school, in a bank, at the library</i>; Суффиксы имен существительных - <i>er, -ian, -or, -ist</i> для обозначения разных профессий (<i>programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist</i>). Суффиксы числительных -<i>teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)</i>. Прилагательные для описания внешности и характера: <i>tall, short, thin, kind, cheerful, friendly,</i></p>	<p>КР- 1(старт) (чтение, говорение, аудирование)</p>	<p>Аудирование: реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией. понимать тему и факты сообщения; понимать последовательность событий; принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; чтение: понимать основное содержание прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию; понимать существенные детали в прочитанном тексте; диалогическая форма речи: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>

<p><i>hardworking, smart...</i></p> <p>Раздел 2. Мои увлечения -10ч Тема 1. Мои интересы. Тема 2. Спорт, спортивные игры. Тема 3. Общение с друзьями. Тема 4. Посещение кружков. Время после школы. Названия видов спорта и спортивных игр: <i>golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...</i>; речевая модель <i>play/do/go</i> + <i>виды спорта</i>; лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: <i>play computer games, read books, listen to music...</i>; лексико-грамматические единства с глаголами <i>play/do/go</i>: <i>go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online</i>; речевые клише <i>What's on at the cinema? Let's go to the cinema.</i>; речевое клише <i>go out with friends</i>. Форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем a/an. Регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: <i>books, children</i>. Личные местоимения в объектном падеже (<i>with him</i>). <i>Let's</i> + <i>инфинитив</i> для выражения предложения: <i>Let's go to the gym</i>. Предложения с конструкцией <i>so</i> + <i>прилагательное</i>: <i>The movie was so boring...</i> Предложения с конструкцией <i>such</i> + <i>артикуль a/an/-</i> + <i>существительное</i>: <i>This is such an interesting book</i>. Глагол <i>take</i> в конструкциях типа: <i>take music lessons, taking dance lessons</i> для разговора о внеурочных мероприятиях</p>	<p>КР- 2 (чтение, аудирование)</p>	<p>запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить; монологическая форма речи: составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; составлять описание персонажа; опередавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога; письмо: дополнять предложения; соблюдать пунктуационные правила оформления овествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>
<p>Раздел 3. Природа -12ч Тема 1. Погода. Тема 2. Явления природы. Тема 3. Мир животных и растений. Тема 4. Охрана окружающей среды. Речевые клише, связанные с погодой: <i>it's sunny, it's cloudy, it's windy</i> и др. Названия среды обитания</p>	<p>КР- 3 (чтение, аудирование)</p>	<p>предложения; составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам; составлять электронные письма по изучаемым темам; фонетический уровень языка:</p>	<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p>

<p>животных: <i>forest, field, desert...</i>; диких животных и растений: <i>wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...</i>; лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: <i>recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...</i></p> <p>Сравнительная степень имен прилагательных: <i>warmer, colder</i>. Простое настоящее время для описания регулярных действий: <i>It snows in winter...</i> (повторение). Настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: <i>It's raining outside</i>. Конструкция модального глагола <i>mustn't+инфинитив</i> для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: <i>You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.</i>;</p> <p>Прилагательные для описания дикой природы: <i>dangerous, strong, large, stripy...</i></p>		<p>произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; соблюдать правильное ударение в изученных словах; оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания</p>	<p>3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>
<p>Раздел 4. Профессии и работа -10ч</p> <p>Тема 1. Мир профессий. Тема 2. Профессии в семье. Тема 3. Выбор профессии. Тема 4. День на работе. Названия профессий: <i>doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...</i> Лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: <i>treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...</i>; клише для описания своих интересов: <i>be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...</i>; лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: <i>cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...</i></p> <p>Модальный глагол <i>have to + инфинитив</i> для описания обязанностей.</p> <p>Оборот <i>to be going to + инфинитив</i> для сообщения о</p>	<p>КР- 4 (чтение, аудирование)</p>		<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/</p> <p>3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>

<p>планах на будущее. Местоимение <i>one/ones</i> для избежания повторов; Притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, his, hers</i>). Префиксы глаголов: <i>dis-, mis-, re-</i> : <i>discover, misunderstand, rebuild....</i></p>			
<p>Раздел 5. Здоровье -10ч Тема 1. Здоровый образ жизни. Тема 2. Режим дня. Тема 3. В аптеке. Тема 4. Стресс и здоровье. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> для выражения совета: <i>You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;</i> Неисчисляемые существительные в сочетаниях с <i>a packet of, a spoon of, a piece of...</i> Конструкции с модальным глаголом <i>could</i> для выражения вежливой просьбы: <i>Could I have some throat lozenges?</i> Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that's why, so that, so</i>: <i>He's ill, so he should stay in bed...</i> Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложения в прошедшем времени: <i>The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.</i> Речевые клише описания здорового образа жизни: <i>do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;</i> Глаголы для составления рецептов блюд: <i>cut, peel, cook, bake, add, pour .;</i> Названия полезных продуктов: <i>dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...</i>; Лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: <i>toothache,</i></p>	<p>КР- 4 (чтение, <i>аудирование</i>)</p>		<p>АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html 2.Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы https://resh.edu.ru/subject/11/ 3.Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. https://lesson.edu.ru/09/05 УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ http://www.prosv.ru/umk/we http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</p>

<p><i>headache, earache, stomachache....</i></p> <p>Речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: <i>high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...</i> Суффиксы существительных</p>			
<p>Раздел 6. Правила безопасности -10ч</p> <p>Тема 1. Правила безопасности дома. Тема 2. Правила безопасности на улице, Тема 3. Правила безопасности в школе. Тема 4. Экстренные службы помощи.</p> <p>Лексические единицы (названия чрезвычайных ситуаций: <i>accident, fire, car crash, bullying....</i>; названия служб помощи: <i>emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...</i>; речевые клише для описания состояний: <i>It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....</i>; суффиксы прилагательных <i>-less, -ive: careless, attentive, effective.... -tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment ...</i>) .</p> <p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в значении разрешения и запрета. Придаточные описательные предложения с местоимениями <i>who/which/that/where</i>. Прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: <i>I was reading a book at that moment</i>. Конструкция с инфинитивом для выражения цели: <i>I'm calling you to tell you about the accident</i>. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: <i>He says that he feels sick., They ask where it hurts</i></p>	<p>КР- 4 (чтение, <i>аудирование</i>)</p>		
<p>Резервное время – 4ч Всего: 68ч</p>	<p>КР - 6</p>		

ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» адресована обучающимся с ОВЗ на уровне основного общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы «История», требований к результатам освоения ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (продолжительный срок обучения), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2023г. №1025, ФГОС ООО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
 - Развитие и коррекция произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция логического мышления.
 - Развитие навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.
- Совершенствование умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
- Формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности ориентироваться в микропространстве.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 1 АООП ООО) в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 340; (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 408.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО соответствует содержанию ФАОП ООО.

Содержание учебной программы в примерной программе, представленной в ФАОП ООО 3.2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют АООП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

9 класс: темы «Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.», «Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.», «Народы Африки в XIX — начале XX в.», «Развитие культуры в XIX — начале XX в.», «Международные отношения в XIX — начале XX в.» из раздела «Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX - начало XX в.», темы «Россия в 1880—1890-х гг.», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Этнокультурный облик империи», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений», «Россия на пороге XX в.» из раздела «История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в.», темы «Великая российская революция (1917—1922 гг.)», «Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)», «Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России», «Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией», «Крым в составе Российского государства в XX — начале XXI в.» из раздела «Введение в новейшую историю России» переносятся в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФАОП ООО.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

История древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

*⁴ Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими

⁴ Значком * в программе отмечены элементы содержания, носящие дополнительный, контекстный характер.

полисами *Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира *Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

Всеобщая история. История средних веков.

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и, возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV вв. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры *Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. *Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. *Степь и ее роль в

распространении культурных взаимовлияний. *Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. *Миграция готов. *Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. *Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. *Формирование новой политической и этнической карты континента.

*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяга в греки». Волжский торговый путь.

*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. *Дети и их воспитание. *Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

*«Новгородская псалтирь». *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные

храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

*Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, *Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. *Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение.

7 КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством *«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. *Московское восстание 1547 г *Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. *Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делаярди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

Освоение Поволжья и Сибири.

*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре *Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

8 КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. (23 ч)

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения, Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения

реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы

металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.

*Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов. Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г.А. Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе
Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. *Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы
Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. Первая половина XIX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение

марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Обобщение.

История России. Российская империя в XIX — 1881 г.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации.: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды *Деятельность Русского

географического общества. Школы и университеты. Народная культура *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Обобщение.

9 КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX — начало XX в.

Введение.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Япония. Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г в *Иране*.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в. (45 ч)

Введение.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия.

*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос.

*Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

*Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

*«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных

выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX вв. мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

Введение в новейшую историю России.

Введение.

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Великая российская революция (1917—1922 гг.).

Российская империя накануне Великой российской революции: общенациональный кризис.

Февральская революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Выступление Л. Г. Корнилова против Временного правительства.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Переход страны к мирной жизни, НЭП и образование СССР.

Великая российская революция глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в, историю народов России.

История родного края в годы Великой российской революции.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

СССР накануне Великой Отечественной войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией 1939 г.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

План «Ост». Преступления фашистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Создание ООН Истоки холодной войны.

Попытки искажения истории Великой Отечественной войны и роли советского народа в победе над фашизмом. Конституция РФ о сохранении исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы в России. Указ Президента Российской Федерации 2006 г об утверждении почетного звания «Города воинской славы».

9 мая 1945 г. — День Победы над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны.

Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России.

Наращение кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачев. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение, Алма-Атинская декларация). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Всенародное голосование по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Наш регион в конце XX в.

Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией.

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Вхождение Крыма и Севастополя в состав России (2014 г).

«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических международных проектов (строительство трубопроводов:

«Сила Сибири», «Турецкий поток», «Северный поток» и др.). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Принятие поправок к Конституции РФ (2020 г.). Сохранение исторических традиций. Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Трудовые достижения родного края.

Крым в составе Российского государства в XX — начале XXI в.

Крым в составе Таврической губернии Российской империи. Население Крымского полуострова.

Крым в годы Великой российской революции (1917-1922 гг.).

Февраль 1917 г. и Черноморский флот. Активизация национальных движений.

Формирование политических центров в Крыму после Октября 1917 г.

Установление советской власти в Крыму. Вооруженные столкновения и начало гражданской войны на территории Крыма. Национализация. Провозглашение Социалистической Советской Республики Тавриды (март 1918 г.).

Разграбление Крымского полуострова в годы немецкой оккупации. Союзнические войска Антанты в Крыму. Крым под контролем правительства Юга России во главе с А И Деникиным Лозунг «о единой и неделимой России».

Наступление Красной Армии и образование Крымской ССР (1919 г.).

Возвращение Белой армии в Крым. П Н Врангель и его «левая политика правыми руками»

Перекопско-Чонгарская операция Красной Армии. М В Фрунзе. Прорыв Красной Армией фронта под Перекопом (9 ноября 1920 г.). «Великий исход» — крупнейшая морская эвакуация с Крымского полуострова. Красный террор в Крыму как часть общенациональной трагедии.

Восстановление советской власти в Крыму. Образование Крымской Автономной Советской Социалистической Республики (Кр АССР) в составе РСФСР (18 октября 1921 г.). Первая конституция Крымской АССР (10 ноября 1921 г.).

Крым и Севастополь в годы Великой Отечественной войны.

Планы Третьего рейха по немецкой колонизации Крыма. 250 дней обороны Севастополя. Керченско-Феодосийская операция. Крымский фронт. Сопrotивление Керчи. Примеры мужества и массового героизма воинов и жителей Крыма. Оборона партизанами Аджимушкайских каменоломен. Подвиги юных защитников (Володя Дубинин, Виктор Коробков).

Нацистская оккупация полуострова.

Освобождение Крыма от войск нацистов и их союзников. Крымские символы русской воинской славы и доблести.

Советский Крым в 1945—1991 гг.

Трагедия депортации народов Крыма. Преобразование Кр АССР в Крымскую область в составе РСФСР (30 июня 1945 г.). Статус Севастополя как города республиканского подчинения РСФСР (1948 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 февраля 1954 г. «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР». Несоблюдение правовых основ при передаче Крымской области и Севастополя в состав Украинской ССР. Крым как всесоюзная здравница.

Референдум о восстановлении статуса Крымской АССР (20 января 1991 г.). Закон Верховного совета УССР от 12 февраля 1991 г. о восстановлении Крымской Автономии в составе УССР. Итоги проведения в Крыму референдума о сохранении Союза ССР (17 марта 1991 г.).

Крым в постсоветское время.

Крым и трагедия распада Советского Союза. Сохранение автономного статуса Республики Крым.

Севастополь и раздел Черноморского флота после 1991 г. Аренда Россией севастопольской базы для дислокации Черноморского флота.

Борьба крымчан за самоопределение. Провозглашение Республики Крым суверенным государством в составе Украины (1992 г.). Упразднение крымской конституции и поста

президента республики (1995 г.). Конституция Автономной республики Крым 1998 г. Признание официального статуса русского языка, наряду с крымско-татарским.

Воссоединение Крыма с Россией.

Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Подготовка Севастополя и Симферополя к самообороне Декларации о независимости Крыма и восстановлении прав крымско-татарского народа (11 марта). Общекрымский референдум 16 марта 2014 г., его итоги. Обращение к правительству РФ с просьбой принять Автономию и город Севастополь в состав Российского государства. Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствия.

Крым и Севастополь — субъекты Российской Федерации.

Государственная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя». Укрепление энергетической безопасности полуострова Строительство Крымского моста, трассы «Таврида», нового терминала аэропорта «Симферополь» (имени И К Айвазовского — с 2018 г.). Решение проблем водоснабжения населения Развитие экономических связей, туристской сферы. Создание особой экономической зоны (Симферополь), технопарка на побережье Черного моря.

Город-герой Севастополь — главная военно-морская база Черноморского флота России.

Многонациональный состав населения Крымского полуострова. Государственные языки Республики Крым (русский, украинский, крымско-татарский). Задачи по сохранению культурного наследия и природного богатства Крымского полуострова. Молодежные форумы «Таврида». Новая жизнь легендарного Артека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Специальные результаты:

Умение читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

**Тематическое планирование
5 КЛАСС**

(68 часов)

История Древнего мира

КР – контрольная работа

Т- тестирование

ЗП – защита проекта

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

Тематические блоки, темы. Основное содержание. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<p>Введение. (2 ч) Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; • приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; • объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; • характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); • размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; • объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Первобытность (4ч) Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство</p>	<p>УО Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; рассказывать о занятиях первобытных людей; распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.osuchebnik.ru/atlas-plus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>		<ul style="list-style-type: none"> рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. 	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Древний Восток (20 ч) Древний Египет. (7 ч) Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы,</p>	<p>УО ПО Т ЗП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; • объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; • рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; • объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; • давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; • характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); • показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; • рассказывать об организации и вооружении египетского войска; • объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/2022100803106/https://lecta.rusosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>

<p>папирус). Открытие Ж Ф Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; • представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); • излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; • рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; • рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; • характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); • объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта; • объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Древние цивилизации Месопотамии. (4 ч) Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.</p>	<p>УО ПО Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей; • называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; • объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; • показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; • рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; • объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; • показывать на карте территорию Ассирийской державы; • рассказывать об организации ассирийского войска; • объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; • представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; • объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/2022100803106/https://lecta.r osuchebnik.ru/atlas</p>

		<p>Вавилона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре; • раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». 	<p>plus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Восточное Средиземноморье в древности (2 ч) Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p>	<p>УО ПО ПА_КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; • рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; • объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; • называть и показывать на карте древние государства Палестины; • объяснять, чем известен в истории царь Соломон; • объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/</p>
<p>Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; • объяснять причины военных успехов персидской армии; • характеризовать систему управления персидской державой; • рассказывать о религии древних персов; • объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p>
<p>Древняя Индия (2 ч) Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; • рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; • объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; • характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p>

<p>Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; • давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника) 	
<p>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) Древнейшая Греция (4 ч) Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p>	УО ПО Т	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; • объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; • рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; • объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
<p>Греческие полисы (10 ч) Подъем хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии</p>	УО ПО Т	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; • объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; • характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; • рассказывать о составе и организации полисного войска; • показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе, в Северном Причерноморье; • рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; • раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; • характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; • рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. 	
<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; • объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; • составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; • сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>
<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; • рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); • систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; • характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; • называть основные итоги греко-персидских войн; • высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство Пелопоннесская война. Упадок Эллады</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; • объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; • называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; • рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; • называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; • объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. 	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/2022100803106/https://lecta.rusosuchebnik.ru/atlasplus</p>
<p>Культура Древней Греции (3 ч) Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; • объяснять, кто такие титаны и герои; • рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; • раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; • называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; • представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); • раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; • рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; • рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии; • объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч) Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над</p>	<p>УО ПО ПА_КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; • рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>

<p>греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; • объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; • представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; • раскрывать смысл понятия «эллинизм»; • показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; • рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира. 	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Древний Рим (20 ч) Возникновение Римского государства (3 ч) Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>	<p>УО ПО ЗП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; • сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; • раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур; • объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание); • рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; • называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов; • показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; • объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!». 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://antropogenez.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/2022100803106/https://lecta.r osuchebnik.ru/atlas-plus historic.ru http://historic.ru/</p>

<p>Римские завоевания в Средиземно-морье (3 ч) Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); • объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; • показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p>
<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры. Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о переделе «общественной земли»; • раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; • характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; • анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); • объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; • рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; • рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); • представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; • раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; • называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Расцвет и падение Римской империи (6 ч) Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; • представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); • показывать на исторической карте территорию Римской 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК</p>

<p>правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</p>		<p>империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; • сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; • объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; • рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; • характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; • объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ; • рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; • систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; • участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?». 	<p>https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/2022100803106/https://lecta.r osuchebnik.ru/atlas plus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Культура Древнего Рима (3 ч) Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.</p>	<p>УО ПО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; • рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); • объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; • составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); • сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; • определять общие черты и различия; • изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

		римские скульптурные портреты.	
Обобщение (1 ч) Контрольный урок	УО	<ul style="list-style-type: none"> повторять и анализировать основные факты, события, явления; обобщать и систематизировать знания; выполнять практические задания; подводить итоги деятельности. 	
Повторение изученного в 5 класс. (1 ч.)	УО		
Итого: 68ч	КР- 4 Тесты - 2 Защита проекта- 2		

6 КЛАСС

(68 часов)

Тематические блоки, темы. Основное содержание. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)			
Введение. (1 ч.) Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	УО	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/
Народы Европы в раннее Средневековье. (4 ч.) Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная	УО	<ul style="list-style-type: none"> показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение»		<p>стать королем, укреплял свою власть; раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства</p>	
<p>Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч.). Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись).</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи; • рассказывать о власти византийских императоров; • представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); • объяснить значение понятий и терминов: ромей, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Арабы в VI—XI вв. (2 ч.) Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен; • объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов; • раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат; • объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; • показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Средневековое европейское общество. (3 ч.) Аграрное производство. Натуральное Хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок</p>	<p>ПО УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала; • раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК</p>

<p>сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); • описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; • характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; • объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. 	<p>https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч.) Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>ЗП УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в чем выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; • рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; • объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; • рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны; • объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; • раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств; • рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus http://historic.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. 	
<p>Культура средневековой Европы. (2 ч.). Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; • объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; • рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; • объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; • раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; • характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений; • раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; • называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Страны Востока в Средние века. (3 ч.) Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.) <i>Монгольская держава:</i> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. <i>Китай:</i> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <i>Япония:</i></p>	<p>УО ПО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; • рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; • характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников; • рассказывать об организации и вооружении 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла		монгольского войска; показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. • рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната	
Государства доколумбовой Америки в Средние века. (1 ч.) Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	ПО УО	• рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; • называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; • систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); • представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Обобщение. (1 ч.) Контрольный урок	УО		
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)			
Введение. (1 ч.) Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	УО	• объяснять, что изучает история Отечества; • различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл); • характеризовать источники по российской истории; показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.) Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от	ПО УО	• находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; • описывать условия жизни, занятия, верования	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК

<p>присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p>		<p>земледельческих и кочевых племен, народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); • приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; • показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян; • характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян 	<p>https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Русь в IX — начале XII в. (13 ч.)<i>Образование государства Русь.</i> Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья</p>	<p>УО Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; • показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; • извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); • систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); • приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; • давать оценку значению принятия христианства на Руси 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; • извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; • характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Новгородская Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>		<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); • проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; <p>описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч.) Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>	<p>ЗП УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; • извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; • объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств</p>		<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; • рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; • составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; • характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч.) Объединение русских земель вокруг</p>		<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>

<p>Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления</p>		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; • раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; • рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; • систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; • раскрывать значение создания единого Русского государства; <p>объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p>	<p>/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus/historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Обобщение. (2 ч.)</p>	<p>КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторять и анализировать основные факты, события, явления; • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Итого: 68ч</p>	<p>КР- 4 Тесты - 2 Защита проекта- 2</p>		

7 КЛАСС

(68 часов)

<p>Тематические блоки, темы. Основное содержание. Кол-во часов</p>	<p>Контроль</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p>ЭОР</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)</p>			
<p>Введение. (1 ч.) Понятие «Новое время». Хронологические рамки и</p>	<p>УО</p>	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</p>	<p>Российская электронная школа</p>

<p>периодизация Нового времени. Европа на рубеже XV – XVI веков</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/3/</p>
<p>Великие географические открытия. (2 ч.)Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий концаXV — XVI в</p>	<p>ПО УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; • рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; • подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; • объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров; • показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты; • раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; • объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч.)Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; • сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; • объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; • называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предпосылки Реформации в Германии; • раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; • объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; • раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М Лютера; • представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; • извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.); • представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч.)Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.; • раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; • характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; • рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы; объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Международные отношения в XVI—XVII вв. (3 ч.)Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>

<p>интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; • рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию; • систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); • показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; • рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран 	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон). Утверждение рационализма</p>	<p>КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; • рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; • представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; • раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.) Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление</p>	<p>ЗП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; • рассказывать о правлении султана Сулеймана I, 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>

<p>многонациональной империей. Османская армия.</p>		<p>объяснять, почему он был прозван Великолепным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; <p>характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок</p>		
<p>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)</p>			
<p>Россия в XVI в. (13 ч.) Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление</p>	<p>УО Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; • характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; • сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; • характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; • объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Смута в России. (9 ч.) Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между</p>	<p>УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Смуты; • называть хронологические рамки Смутного времени; • систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»; • объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. • показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения; • высказывать суждения о роли Православной церкви, 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.ру https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/we</p>

<p>Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине</p>		<p>духовных лидеров в событиях Смутного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. • объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения; • показывать на карте места действий земских ополчений; • характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства; • участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» 	<p>b/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Россия в XVII в. (16 ч.) Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.</p>	<p>Т УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; • представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; • разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; • объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; • раскрывать причины и последствия церковного раскола; • составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. • объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта; • раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого; • давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>

<p>Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.</p> <p>Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн; • приводить примеры конфликтов России с Османской империей; • объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. 	
<p>Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч.)Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>УО ЗП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; • характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.; • объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; • систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; • составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства; • приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; • объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.; • называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.; • осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.» 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок</p>		

Итого: 68ч	КР- 4 Тесты - 2 Защита проекта- 2	
-------------------	---	--

8 КЛАСС

(68 часов)

Тематические блоки, темы. Основное содержание. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)			
Введение. (1 ч.) Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Мир на рубеже XVII – XVIII веков	УО	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе. 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/
Век Просвещения. (2 ч.) Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей. Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»	УО	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.; • объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.; • излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь; • представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору); • объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»; • раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах; анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://1ecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/

<p>Государства Европы в XVIII в. (6 ч.)Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; • систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь); • объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; • высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание английских колоний на американской земле. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света; • рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях • в XVIII в., используя информацию исторической карты; • объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; • рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость; • объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент; • анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Antropogenez.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://1ecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>

ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели»		<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору) 	
<p>Французская революция конца XVIII в. (3 ч.) Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Дантон, Ж -П Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея. Политическая борьба в годы республики Конвент «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p>	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; • рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции; • систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы); • называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; • характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; • объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание; • учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис»; • национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства; • рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения; • характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции; • рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Европейская культура в XVIII в. (3 ч.) Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,</p>	УО ЗП ПО	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>

<p>астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>		<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.; представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору); раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России); рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения; показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко 	<p>/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Международные отношения в XVIII в. (2 ч.) Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав</p>	Т	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги); раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов; <p>объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ / Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Страны Востока в XVIII в. (3 ч.) Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III</p>	<p>КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту; • рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; • раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; • объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>		<p>Контрольный урок</p>	
<p>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч.)</p>			
<p>Введение. (1 ч.) Россия на рубеже XVII – XVIII веков</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 7 классе 	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p>
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. (11 ч.) Причины и предпосылки преобразований. Россия и страны Европы в конце XVII в. Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство. Экономическая политика. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале. Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; • давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты); • раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал; • разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время; • систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.ру https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/we</p>

		<p>основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия 	<p>b/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей</p>	КР	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники; • характеризовать международное положение России к концу правления Петра 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зеркало».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея; • характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.); • осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (7 ч.) Начало дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. Правление Елизаветы Петровны.</p>	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины дворцовых переворотов; • систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); • объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; • проводить анализ «кондиций верховников» как исторического документа; • давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I; • рассказывать, используя информацию карты, об 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне Петр III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 28 июня 1762 г.</p>		<p>укреплении южных границ России в 1730-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны); • давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов; • раскрывать значение создания Московского университета; • систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги); • проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении 	
<p>Россия в 1760 — 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. (18 ч.) Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; • объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; • извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; • представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; • раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; • показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; • характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II; • объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; • сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; • характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; • проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; • участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.) Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт</p>	<p>ЗП КР УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; • сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; • характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; • составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); • участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; • высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://1ecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>

<p>дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; • высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки; • характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах; • представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова; • представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII; • составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений; • составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; • участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. 	
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторять и анализировать основные факты, события, явления; • обобщать и систематизировать знания; • выполнять практические задания; • подводить итоги. 	
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок</p>		
<p>Итого: 68ч</p>	<p>КР- 4 Тесты - 2 Защита проекта- 2</p>		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(68 часов)

Тематические блоки, темы. Основное содержание. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч.)			
Введение. (1 ч.) Мир на рубеже XVIII – XIX веков.			
<p>Европа в начале XIX в. (4 ч.)Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов); • раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона; • систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги); • объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств; • характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения) 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (4 ч.)Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.</p>	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты); • раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота; • объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали; • рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.		Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях; <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы; • объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. 	
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (4 ч.) Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги); • рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах; • объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.; • систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги); • рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (9 ч.) Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	ЗП КР	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; • общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения); • объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира» 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.		
История России. Российская империя в XIX — 1881 г. (45 ч.)			
Введение. (1 ч.) Россия на рубеже XVIII – XIX веков.	Актуализировать знания, полученные в 8 классе		

<p>Александровская эпоха: государственный либерализм (11 ч.) Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов); • объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы; • представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского; • характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в в контексте международных отношений того времени; • объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; • рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; • раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения; • объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян; • составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору) 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.ру https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus historic.ru http://historic.ru/</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (11 ч.)Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян</p>	<p>Т УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять исторический портрет Николая I; • систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов); • объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура; • давать оценку деятельности М. М Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкринина; • раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство</p>		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность • Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты 	
<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы); • характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей; • составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода; • давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия; • систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы); • характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны; • рассказывать об участниках обороны Севастополя; • излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 ч.) Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской</p>	<p>ПО УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.; • составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей; • участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры</p>		<p>науки и культуры России первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение; характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. 	
<p>Народы России в первой половине XIX в. (4 ч.) Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.; раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.; характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.; представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале) 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. (11 ч.) Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке</p>	<p>ЗП УО ПО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать предпосылки отмены крепостного права; называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ; проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало; приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; составлять характеристику (исторический портрет) 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

		Александра II; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.; • раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений) 	
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок		
Итого: 68ч	КР- 4 Тесты - 2 Защита проекта- 2		

9 КЛАСС**(68 часов)**

Тематические блоки, темы. Основное содержание. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч.)			
Введение (1 ч.) Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	УО	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. • актуализировать знания, полученные в 9 классе. 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (9 ч.) Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.	УО	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость; • характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. • раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.; • рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.; 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Антропогенез.py https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/we

Русско-турецкая война 1877— 1878 гг., ее итоги		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты; • систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны) 	b/20221008003106/https://l ecta.rosuchebnik.ru/atlaspl us historic.ru http://historic.ru/
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч.) Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение	УО	<ul style="list-style-type: none"> • Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. • Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо; • систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Страны Азии в XIX—начале XX в. (4 ч.) Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната. Токугава «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий; • рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии; • систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения; • подготовить сообщение об императоре Муцухито; характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

		XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.)	
Народы Африки в XIX — начале XX в. (2 ч.) Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	УО	<ul style="list-style-type: none"> показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.; объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры; рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира; характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры; рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч.) Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования	УО	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук; составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору); раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.; называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
Международные отношения в XIX — начале XX в. (2 ч.) Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих	ПО УО КР	<ul style="list-style-type: none"> объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция; характеризовать место русско-турецких войн в 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/</p>

<p>держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</p>		<p>международных отношениях XIX в;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события); • объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.; • раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899); • систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в. 	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок</p>		
<p>История России. Российская империя в 1881 — начале XX в. (28 ч.)</p>			
<p>Введение (1 ч.) Россия в XIX веке.</p>	<p>УО</p>	<p>актуализировать знания, полученные в 9 классе</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Россия в 1880 — 1890-х гг. (7 ч.) «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы</p>	<p>УО Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; • сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия; • раскрывать значение понятия «контрреформы»; • характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III; • давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 ч.) Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>ЗП Т УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов); • характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре; • участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору) Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале); • показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.; • объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Этнокультурный облик империи. (2 ч.) Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении; • представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России; • раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.; • приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. (2 ч.) Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование,</p>	<p>ПО УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.; • характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России; • составлять исторические портреты представителей общественных течений; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм</p>		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.; • рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России 	
<p>Россия на пороге XX в. (10 ч.) На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке</p>	УО КР	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты; • сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России; • раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; • сопоставлять государственный, политический, социальный строй; • России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие черты и различия; • характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе); • проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов); • рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб</p>		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия; • излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина; • называть основные положения аграрной реформы, 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК</p>

и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы		<p>характеризовать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина; • характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета; • излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности 	https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения; • представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале); • характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре; • участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства; • характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения 	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.		
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» (17 часов)			
Введение (1 ч.) Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время) Важнейшие события,	УО	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/

<p>процессы XX — начала XXI в.</p>			
<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.) Российская империя накануне революции. Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства Взятие власти большевиками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия. России Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций</p>	<p>ПО УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание); • устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.; • раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение. Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; • устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.); • выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.; • использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России); • систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.); • различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; • определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям; • представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.) 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Антропогенез.ру https://antropogenez.ru/ Атлас+ https://web.archive.org/web/20221008003106/https://lecta.rosuchebnik.ru/atlas-plus historic.ru http://historic.ru/</p>

<p>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч.)Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом</p>	<p>ЗП ПО УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.); • раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение; • строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); • доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками; • обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне; • систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история); • группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; • различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; • самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). (3 ч.)Распад СССР Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в.</p>	<p>Т УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.); • строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.; • выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

		оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны	
<p>Возрождение страны с 2000-х гг. Восоединение Крыма с Россией. (3 ч.)Россия в начале XXI в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p>	УО КР	<ul style="list-style-type: none"> • строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии); • выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны; • устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.; • характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов; • систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); • находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
Итого: 68ч	КР- 4 Тесты - 2 Защита проекта- 2		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Обществознание» адресована обучающимся с ОВЗ, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы «Обществознание», требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025; Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018г.), Федеральной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации слепых обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
- трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
- замедленный темп работы;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций.
5. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
6. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
7. Преодоление вербализма.
8. Развитие связной устной и письменной речи.
9. Обогащение активного и пассивного словаря.
10. Развитие коммуникативной деятельности.
11. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
12. Развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) обществознание изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» по годам обучения

Программный материал учебного предмета «Обществознание» в АООП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у обучающихся с нарушениями зрения особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. Соответственно в содержание учебного предмета, указанного в ФООП ООО, вносятся следующие изменения:

- 7 класс: темы «Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» раздела «Человек как участник правовых отношений», темы «Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.» раздела «Основы российского права» переносятся в 10 класс.

- 8 класс: темы «Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции» раздела «Человек в экономических отношениях» переносятся в 9 класс.

- 9 класс: глава «Человек в системе социальных отношений» переносится в 8 класс. Темы «Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации» раздела «Гражданин и государство» переносятся в 10 класс. Оставшийся материал 9 класса ФООП ООО переносится в 10 класс.

4. 10 класс: продолжение изучение материала 7,9 класса ФООП ООО.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная

позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.

Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

9 КЛАСС

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты.

Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несоввершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Условия заключения брака в Российской Федерации.

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Тематическое планирование

КР – контрольная работа

Т- тестирование

ЗП – защита проекта

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

6 КЛАСС
(34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Человек и его социальное окружение (21 час)			
Социальное становление человека. (6 часов) Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	УО КР	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: ⁵ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке (ПР1); • сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку (ПР5); • характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания (ПР2); • классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки (ПР4); • формировать ценностное отношение к окружающим людям (ЛР)⁶; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (МР)⁷. 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/

⁵ После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.⁶ ЛР — личностный результат.⁷ МР — метапредметный результат.

	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах (ПР1⁸); • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека (ПР5); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции⁹); • искать и извлекать из разных источников информацию связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11); • приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выбирать, анализировать, систематизировать и 	<p>Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/6/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
--	----------	---	--

⁸ Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).

⁹ Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности. О формировании функциональной грамотности см. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>

		интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР)	
Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей (ПР2); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8); • оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13), Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; • формировать ценностное отношение к окружающим людям (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности (МР); • выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/
Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13), Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; • формировать ценностное отношение к окружающим людям (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности (МР); • выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. (4 часа) Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности (ПР1); • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255

<p>мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.</p>	<p>иллюстрациях, привлекать собственный опыт (ПР3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу (ПР4); • сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия (ПР5); • устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления (ПР6); • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях (ПР7); • осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках (ПР1); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план (ПР12); • оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13); • содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности (ЛР); 	<p>842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития (МР). 	
<p>Общение и его роль в жизни человека. (2 часа)</p> <p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.</p>	<p>УО</p> <p>КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков (ПР1); • сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу (ПР5); • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм (ПР7, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8); • оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими (ПР13); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Человек в малой группе. (8 часов)</p>	<p>УО</p> <p>ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41</p>

<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>КР</p>	<p>человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников (ПР1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций (ПР2); • приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека (ПР3); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; • исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства (ПР6); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта (ПР3); • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам (ПР12); • приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного 	<p>5294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение». (1 час)</p>	<p>УО</p>	<p>человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников (ПР1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций (ПР2); • приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека (ПР3); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; • исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства (ПР6); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта (ПР3); • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам (ПР12); • приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного 	

		<p>участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16); • основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; • формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом (ЛР); • распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры (МР). 	
Общество, в котором мы живём (11 часов)			
<p>Общество — совместная жизнь людей. (2 часа) Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества (ПР1); • характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни (ПР2); • приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории (ПР3); • использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества (ПР7); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>предложенной учителем (ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания (ПР14); • формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности (МР); • прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе (МР). 	
<p>Положение человека в обществе (1 час) Социальные общности и группы. Положение человека в обществе</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах (ПР1); • приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей (ПР3); • классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему) (ПР4); • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения (ПР5); • использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения (ПР14); • формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>возможностей изменения человеком своего положения в обществе (МР);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	
<p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. (1 час) Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках (ПР1); • сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу (ПР5); • приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний (ПР3); • устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников (ПР6); • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту (ПР12); • использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (ЛР); • выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Политическая жизнь (2 часа) Политическая жизнь общества. Россия —</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>

<p>многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>		<p>государственные символы России (ПР1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства (ПР2); • извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем (ПР11); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире (ПР7); • осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности (ЛР); • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (МР); • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (МР). 	<p>Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Культурная жизнь (1 час) Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников (ПР1); • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. (ПР3); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям; 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности (ПР13); • использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания (ПР14); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества (МР); • проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе (МР). 	https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/
Развитие общества (3 часа) Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	УО КР ЗП	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ (ПР1); • характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики (ПР2); • приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет) (ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем (ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/

		<p>ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах (ПР9);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.) (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях (ЛР)); • выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе (МР). 	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живём». (1 час)	УО		
Итого: 32 часа Резервное время – 2 часа.	КР - 4 ЗП- 1		

**7 КЛАСС
(34 ЧАСА)**

Тематические блоки, темы Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Социальные ценности и нормы (13 часов) Социальные ценности (2 часа) Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания (ПР2); • приводить примеры гражданственности и патриотизма: 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

патриотизм. Гуманизм.		<p>находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт (ПР3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций (ЛР); • выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	<p>Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Социальные нормы. (2 часа) Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы) (ПР1); • приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний (ПР3); • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов (ПР7); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем (ПР8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм (ПР9); • способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни (ЛР); • выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	
<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)</p>	<p>УО ПО КР</p>	<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о морали и праве: читать; и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках (ПР1); • характеризовать особенности моральных норм и их роль; в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулиующую роль морали; (ПР2); • искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11); • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту (ПР12);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах (ПР3); • классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему) (ПР4); • сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу (ПР5); • устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием (ПР6); • используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументировано объяснять значение права в жизни человека, общества и государства (ПР12); • использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление) (ПР15); • содействовать формированию внутренней позиции личности (ЛР); • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников 	
--	--	---	--

		диалога, обнаруживать различие и сходство позиций (МР).	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы». (1 час)	ПО		
Человек как участник правовых отношений (7 часов)			
Правоотношения. (2 часа) Правоотношения и их особенности. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках (ПР1); • характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм (ПР2); • приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы) (ПР3); • сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания (ПР5); • устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности (ПР6); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права (ПР13); 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права (ЛР); • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений) (МР). 	
<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества. (2 часа) Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p>	<p>КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках (ПР1); • приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества (ПР3); • сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения (ПР5); • использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов (ПР7); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий (ПР9); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать готовность руководствоваться нормами права (ЛР); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач (МР). 	
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина. (2 часа) Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников (ПР1); • характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления (ПР2); • приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках (ПР3); • систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу (ПР12); • использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации (ПР15), формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек как участник правовых отношений». (1 час)</p>	УО		
Основы российского права (12 часов)			
<p>Как устроено российское право. (1 час) Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики (ПР2); • классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему) (ПР4); • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий (ПР9); • анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права (ПР12); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (МР).	
<p>Основы гражданского права. (2 часа) Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</p>	УО КР	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей (ПР3); • сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу (ПР5); • использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов (ПР7); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения (ПР9); • извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем (ПР11); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем (ПР12); • формировать мотивацию к целенаправленной социально 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		значимой деятельности (ЛР).	
<p>Основы семейного права. (2 часа) Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>УО ЗП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей (ПР1); • характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права (ПР2); • устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации (ПР6); • использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов (ПР7); • с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8); • оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам (ПР12); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении (ПР12);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) (ПР14); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье (ЛР); • использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия (МР). 	
<p>Основы трудового права. (2 часа) Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними (ПР2); • устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации (ПР6); • определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

	<p>трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументировано объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя (ПР8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать о защите прав несовершеннолетних работников (ПР10); • основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приеме на работу, резюме (ПР15); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (МР). 	
--	---	--

<p>Виды юридической ответственности. (2 часа) Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних (ПР1); • характеризовать виды правонарушений и виды наказаний (ПР2); • классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний (ПР4); • использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им (ПР7); • определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм (ПР8); • анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана (ПР12); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении (ПР13); • использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права (ЛР); • анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
--	-----------	--	---

<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. (2 часа) Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.</p>	<p>УО ПО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции (ПР1); • характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме (ПР2); • извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему) (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться (ПР14); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР) 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/7/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского права» (1 час)</p>	<p>УО</p>		
<p>Итого- 32 часа Резервное время – 2 часа.</p>	<p>КР-4 ЗП-1</p>		

**8 КЛАСС
(34 ЧАСА)**

Тематические блоки, темы	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Человек в системе социальных отношений (10 часов)			

<p>Социальные общности и группы. (2 часа) Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания (ПР1); • классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп (ПР4); • характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета (ПР2); • объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников (ПР6); • сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности (ПР5); • извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации (ЛР); • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции. (3 часа) Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности (ПР1); • приводить примеры различных социальных статусов: называть 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/</p>

<p>семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.</p>		<p>позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций (ПР3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках (ПР3); • составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта (ПР7); • характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления (ПР2); • анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития (ПР12); • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов (ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • формировать готовность к активному участию в жизни семьи (ЛР); • формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе (ЛР); • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом 	
---	--	---	--

		<p>предложенной учебной задачи и заданных критериев (МР);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (МР). 	
<p>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства. (2 часа)</p> <p>Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе (ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания (ПР2); • приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ (ПР3); • устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения (ПР6); • извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе (ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения (ПР12); • аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами (ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей (ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране (ЛР); • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого (МР). 	
<p>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни. (2 часа) Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>КР УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений (ПР12); • использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества (ПР7); • решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий (ПР9); • использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>образа жизни (ПР14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выразить собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям (ПР13); • публично представлять результаты выполненного проекта (МР); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (ЛР). 	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений». (1 час)			
Человек в современном изменяющемся мире (6 часов)			
<p>Человек в современном изменяющемся мире. (6 часов) Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа</p>	<p>КР УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве (ПР1); • характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия (ПР2, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни (ПР2); • приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках (ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • приводить конкретные примеры участия молодёжи в 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

<p>жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.</p>		<p>общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт (ПР3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу (ПР5); • устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу (ПР6, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий (ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) (ПР11); • выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни (МР); • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом 	
--	--	--	--

		<p>предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению (ЛР) • выполнять проверочную работу по теме «Человек в современном изменяющемся мире». 	
Человек в мире культуры (12 часов)			
<p>Культура, её многообразие и формы. (2 часа) Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.</p>	<p>УО ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы (ПР1); • классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры (ПР4); • сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах (ПР5); • устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности (ПР6); • овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы (ЛР); • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) (МР). 	
<p>Наука и образование в Российской Федерации. (3 часа)</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания (ПР1); • сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах (ПР5); • решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования (ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) (ПР11); • приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ (ПР3); • использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования) (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<p>образования в условиях усложнения технологий в современном обществе (МР);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (МР). 	
<p>Роль религии в жизни общества. (3 часа) Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института (ПР1); сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу (ПР5); осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) (ПР11); оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии (ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Роль искусства в жизни человека. (2 часа) Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства (ПР1); характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики (ПР2); сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы (ПР5); осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) (ПР11); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания (ЛР); • овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых (МР). 	
<p>Роль информации в современном мире. (2 часа) Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети «Интернет»</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации (ПР1); • характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности (ПР2); • приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение (ПР3); • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети «Интернет»: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8); • осуществлять поиск информации о видах мошенничества в сети «Интернет»: составлять алгоритм безопасного поведения в сети «Интернет», сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) (ПР11); • использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (ПР14); • содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		(ЛР); <ul style="list-style-type: none"> • овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (МР). 	
Человек в экономических отношениях (5 часов)			
<p>Экономика — основа жизнедеятельности человека. (5 часов)</p> <p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.</p> <p>Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы</p>	ЗП УО КР	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников (ПР1); • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения (ПР2); • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях (ПР8, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства (ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема) (ПР10); • приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда (ПР3); • оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения (ПР13, Основы функциональной грамотности: 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/8/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		финансовая грамотность); <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства (ПР8); • вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций (МР); • выполнять проверочную работу по теме «Человек в экономических отношениях». 	
Итого-33 часа Резервное время – 1 час.	КР-4 ЗП-1		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
КЛАСС
(34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
		Человек в экономических отношениях (19 часов)	
Рыночные отношения в экономике. (6 часов) Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	УО ПО КР	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики (ПР1); • использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка (ПР8); • приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности (ПР9); • оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя (ПР13); • приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main

		<p>жизненным успехом (ПР14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты (ПР11); • готовность к саморазвитию и личностному самоопределению (ЛР); • искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики (МР). 	
<p>Финансовые отношения в экономике. (6 часов) Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг</p>	<p>УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников (ПР3); • оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств (ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам (ПР12); • приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		<p>услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка (ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16); • выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов (МР). 	
<p>Домашнее хозяйство. (3 часа) Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности (ПР7); • приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности (ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов (ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений (ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме (ПР15, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность); • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов (МР). 	
<p>Экономические цели и функции государства. (3 часа) Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.</p>	<p>КР УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства (ПР1); • классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу (ПР4); • устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты (ПР6); • использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции (ПР7); • выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме по теме «Человек в экономических отношениях». (1 час)</p>	<p>УО</p>		<p>Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>
Человек в политическом измерении (9 часов)			

<p>Политика и политическая власть. (4 часа) Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания (ПР1); • характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей (ПР2); • приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя) (ПР3); • классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации (ПР4); • сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное (ПР5); • устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем (ПР6); • использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов (ПР7); • овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>
--	-----------	---	--

	<p>учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность);</p> <ul style="list-style-type: none">искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11);анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами (ПР12);способствовать осознанию российской гражданской идентичности (ЛР);выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (МР).	
--	--	--

<p>Участие граждан в политике. (4 часа) Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</p>	<p>ЗП УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания (ПР1); • приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства (ПР3); • классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации (ПР4); • сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное (ПР5); • использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций (ПР7); • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике (ПР8); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9); • овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
---	-------------------------	--	---

		<p>Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике (ПР10, Основы функциональной грамотности, читательская грамотность);</p> <ul style="list-style-type: none"> искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем (ПР11); оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии (ПР13); формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках (МР). 	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении». (1 час)	УО		
Человек как участник правовых отношений (4 часа)			
Правоотношения. (2 часа) Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.	УО	<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках (ПР1); характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм (ПР2); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы) (ПР3); • использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов (ПР7); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументировано объяснять роль правовой оценки поведения человека (ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11, Функциональная грамотность); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права (ПР13); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • способствовать формированию правовой культуры личности, 	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>
--	--	---

		<p>саморегуляции на основе соблюдения норм права (ЛР);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений) (МР). 	
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина. (2 часа) Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников (ПР1); характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления (ПР2); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность) Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем (ПР11); использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач (МР). 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>
<p>Итого- 32 часа Резервное время – 2 часа.</p>	<p>КР-4 ЗП-1</p>		

**9 КЛАСС
(34 ЧАСА)**

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Основы российского права (15 часов)			
<p>Как устроено российское право. (2 часа) Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики (ПР2); • приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках (ПР3); • сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности (ПР5); • классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему) (ПР4); • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий (ПР9); • искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права (ПР12); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (МР). 	
<p>Основы гражданского права. (2 часа) Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты</p>	<p>Т УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности (ПР2); • приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей (ПР3); • сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу (ПР5); • использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		<p>суждения на основе социальных фактов (ПР7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения (ПР9); • овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем (ПР11); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем (ПР12); • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (ЛР); • с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий (МР). 	
<p>Практикум «Основы российского права». (1 час)</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в Гражданском кодексе РФ, дополнять текст известными фактами (ПР1); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.r</p>

		<p>регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения (ПР9);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (ЛР). 	<p>u/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>
<p>Основы семейного права. (2 часа) Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей.</p>	<p>УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей (ПР1); • характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права (ПР2); • устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации (ПР6); • использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов (ПР7); • с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8); • извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ (ПР11); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам (ПР12); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении (ПР12); • использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) (ПР14); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье (ЛР); • использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия (МР). 	
<p>Практикум «Основы семейного права». (1 час)</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей (ПР1); • с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

		<p>точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях (ПР8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ (ПР11); • использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) (ПР14) 	
<p>Основы трудового права. (2 часа) Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха</p>	<p>ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора (ПР2); • устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации (ПР6); • определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументировано объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя (ПР8); • решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

		<p>договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников (ПР10); • основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приеме на работу, резюме (ПР15); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (МР). 	
<p>Практикум «Основы трудового права». (1 час)</p>	<p>УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

		<p>нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументировано объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя (ПР8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения (ПР9); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников (ПР10); • основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приеме на работу, резюме (ПР15); 	
<p>Виды юридической ответственности (2 часа) Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних (ПР1); • характеризовать виды правонарушений и виды наказаний (ПР2); • классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний (ПР4); • использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им (ПР7); • определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм (ПР8); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

		<p>тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана (ПР12); • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении (ПР13); • использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права (ЛР); • анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания (МР). 	
<p>Практикум «Виды юридической ответственности». (1 час)</p>	<p>ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних (ПР1); • характеризовать виды правонарушений и виды наказаний (ПР2); • определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм (ПР8); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • анализировать информацию из адаптированных и неадаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана (ПР12); • анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и неадаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания (МР) 	https://uchebnik.mos.ru/main
Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского права». (1 час)	УО		
Гражданин и государство (13 часов)			
Основы конституционного строя Российской Федерации. (3 часа) Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия —	УО КР	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами (ПР1); • характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации (ПР2); • приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main

<p>светское государство.</p>		<p>образования (ПР3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ (ПР7); • с опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы (ПР8); • решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий (ПР9); • искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11); • анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план (ПР12); • способствовать осознанию российской гражданской идентичности (ЛР); • использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике (МР); 	
------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (МР). 	
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. (4 часа)</p> <p>Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>ЗП УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов (ПР1); • характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации (ПР2); • приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя (ПР3); • классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу) (ПР4); • использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия (ПР7, Функциональная грамотность); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Эксперт.ру https://expert.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты (ПР14); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выполнять базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (МР). 	
<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. (2 часа) Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	УО	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников (ПР1); • приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах (ПР3); • сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу (ПР5); • устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

		<p>фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем (ПР6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность); • искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет» (ПР11); • систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся (ПР12); • способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей (ЛР); • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (МР). 	
<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. (3 часа) Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>УО КР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации (ПР1); • классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя (ПР4); 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Электронная школа https://resh.edu.ru/subject/24/9/</p>

<p>Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации</p>		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами (ПР6); • использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме (ПР7); • овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему) (ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность) • выполнять проектные задания (ПР14); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод (ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции); • способствовать осознанию российской гражданской идентичности (ЛР); • формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР); • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (МР); • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм 	
--	--	--	--

		представления (МР).	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». (1 час)	УО		
Итого- 28 часа Резервное время – 6 часа.	КР-4 ЗП-1		

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025), Концепции преподавания ОДНКНР, программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» глухих обучающихся

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ориентирован на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. За счёт содержания курса реализуется идея о том, что общечеловеческие ценности (честность, милосердие, добро, справедливость) представляют собой продукт развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Предмет ОДНКНР не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Его основное назначение выражается в развитии общей культуры обучающихся с нарушениями слуха, в формировании гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; в воспитании уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Учебный предмет ОДНКНР осваивается обучающимися с нарушениями зрения на основе АООП (вариант 3.2) на 1-ом году обучения на уровне ООО.

Курс ОДНКНР, реализуемый в образовательно-коррекционном процессе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, обладает значительным образовательно-реабилитационным, коррекционно-развивающим и воспитательным потенциалом. Он ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с этическими нормами. Больше внимание на уроках ОДНКНР уделяется развитию умений активно участвовать в диалогах и полилогах, в коллективной деятельности, корректно работать с разными источниками информации, извлекать из них необходимые сведения. Реабилитационный компонент находит выражение в передаче глухим обучающимся социального и культурного опыта на разнообразном культуроведческом материале, в процессе познания произведений искусства, народных обычаев, ритуалов, традиций, норм морали и нравственности. Обучающиеся получают возможность осваивать различные модели взаимодействия людей в сложной системе социальных отношений, овладевать «культурным кодом», национальными и

общечеловеческими ценностями. В совокупности это обеспечивает социализацию и инкультурацию, позволяя подрастающей личности успешно ориентироваться в бытовых ситуациях, культурно-речевой среде, влиять на собственную культуру.

Образовательно-коррекционная работа на уроках ОДНКР базируется на комплексе следующих принципов: культуроведческий, природосообразности, диалогичности, краеведения, поступательности. К числу специальных относятся сурдопедагогические принципы¹⁰. С учётом специальных принципов на уроках ОДНКР требуется обеспечить:

- подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- адаптацию сложного для обучающихся с нарушениями зрения речевого материала;
- разумное сочетание устных и письменных форм работы;
- регулярное использование наглядных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение обучающимися с нарушениями зрения учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;
- адекватное распределение и предоставление обучающимся с нарушениями зрения учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря;
- планирование учебных ситуаций, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков, этических норм, обогащению социального опыта, инкультурации личности обучающихся с нарушениями зрения.

Кроме того, на уроках ОДНКР следует предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины. Возможно проведение части уроков на базе учреждений культуры.

На материале указанных в программе тем необходимо с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения обеспечивать проведение работы по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

В соответствии с положениями современной сурдопедагогической системы на уроках ОДНКР необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых фактов, явлений и др.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи с использованием рельефно-точечной системы Л.Брайля, в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

Уроки ОДНКР требуют учёта и удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательно-коррекционного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слепого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений о социальной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

¹⁰ Данные принципы раскрыты в программе учебной дисциплины «Русский язык».

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей слепых обучающихся, их природных задатков, способностей, интересов, принадлежности к определённой социокультурной группе.

При оценке результатов обучения требуется учёт особенностей речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися нарушениями зрения;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушениями зрения, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цель учебной дисциплины заключается в приобщении обучающихся с нарушениями зрения к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, получившим воплощение в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие и обогащение представлений обучающихся с нарушениями слуха о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, приобретённых на предыдущем уровне получения образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, способности к соизмерению своих поступков с нравственными идеалами, воспитание осознания своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительного отношения к людям иной культуры и других вероисповеданий;
- содействие инкультурации личности и обогащение социально-коммуникативной практики на материале учебного курса – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
- развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, способах её выбора, корректного и безопасного применения).

Учебный предмет ОДНКНР входит в одноимённую предметную область, является обязательным учебным предметом, осваиваемым обучающимися с нарушениями зрения в 5 классе – на 1-ом году обучения на уровне ООО: не менее 1 учебного часа в неделю.

Учебный предмет ОДНКНР является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет ОДНКНР является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями зрения, соответствует ФГОС ООО.

Организация обладает правом самостоятельно определять логику реализации тематических линий учебного курса, вносить коррективы в их содержание, руководствуясь региональными особенностями, а также индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями глухих обучающихся.

Виды деятельности обучающихся:

- построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с ФГОС НОО, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе по ОДНКНР учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм граждан.

Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире

духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности

к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали

и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей

и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания

через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся

о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным

и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной для изучения. Программа направлена на изучение курса ОДНКНР в 5–6 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

5 КЛАСС

«Россия – наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык

как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль

и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

«Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

«Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения

к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России

через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе

к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей

к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются

в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 КЛАССЕ обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

«Россия – наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры,

но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; сознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титутельный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между

историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления,

как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; обосновывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 КЛАССЕ обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

«Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия

от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием

общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

«Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни

общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

«Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- с использованием доступных речевых средств воспроизводить полученную информацию, при помощи опорного речевого материала приводить примеры из прочитанных текстов;
- называть главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- при помощи опорного речевого материала сравнивать главную мысль литературных, фольклорных текстов и извлечений из религиозных текстов;
- при помощи опорного речевого материала проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге (с учётом речевых возможностей);
- при помощи опорного речевого материала создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- высказываться (с учётом речевых возможностей) о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа «География» адресована слепым обучающимся 5-10-х класса основного общего образования, составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой «География», согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021года № 287; к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025), а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания и другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция пространственного мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

- Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
- Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
- Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Особенности распределения учебного материала

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 3.2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФООП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучения материала 9 класса ФООП ООО глава «Районы России».

Содержание учебного предмета «География»

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Тема 1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Тема 5. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.****Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство в России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы

размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

9 КЛАСС

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Специальные результаты:

Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Тематическое планирование

5 КЛАСС

Общее количество часов – 34. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
<p>Тема 1. Введение. География -наука о планете Земля (3часа) Значение географических знаний и умений. Основные печатные и электронные источники географической информации, их значение. Географические исследования. Практическая работа Наблюдение на местности за изменениями в природе.</p>	ПР-1	<p>приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводят примеры методов исследований, применяемых в географии; находят в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/
<p>Тема 2. История географических открытий (3часа) География в древности. Географические знания в древней Европе</p>		<p>различают вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/
<p>Тема3. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа (5часов) Путешествия и открытия викингов. Путешествие древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Проект – Географические открытия XX века.</p>	Проект-1	<p>различают вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризуют основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивают способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p>	

сравнивают географические карты (при выполнении практической работы № 3);
представляют текстовую информацию в графической форме;
находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы;
выбирают способы представления информации в картографической форме.

Раздел 2. Изображение земной поверхности (8 часов)

Тема 4. Планы местности (5 часа)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Абсолютная и относительная высоты. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.
Профессия топограф.
Практическая работа
Определение направлений и расстояний по плану местности

ПР-1

применяют понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определяют по плану расстояния между объектами на местности;
определяют направления по плану;
ориентируются на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивают абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;
составляют описание маршрута по плану местности;
проводят по плану несложное географическое исследование;
объясняют причины достижения (недостижения)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/>

		результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
<p>Тема 5. Географические карты. (3 часа) Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Практическая работа Определение направлений и расстояний по карте полушарий</p>	ПР-1	<p>различают понятия «параллель» и «меридиан»; определяют направления, расстояния и географические координаты по картам; определяют и сравнивают абсолютные высоты географических объектов, сравнивают глубины морей и океанов по физическим картам; объясняют различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/326810/</p>
Раздел 3. Земля – планета солнечной системы (6часов)			
<p>Тема 6. Земля – планета Солнечной системы (6часов) Строение Солнечной системы. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.</p>	ПР-1	<p>приводят примеры планет земной группы; сравнивают Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объясняют влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

<p>Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>		<p>равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объясняют смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объясняют суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводят примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливают эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; выявляют закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находят в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживают различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различают научную гипотезу и научный факт.</p>	
Раздел 4. Оболочки Земли (12 часов)			
<p>Тема 7. Литосфера — каменная оболочка Земли (12 часов)</p>	<p>ПР-1 КР-1</p>	<p>описывают внутреннее строение Земли; различают изученные минералы и горные породы,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p> <p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.</p> <p>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.</p> <p>Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.</p> <p>Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.</p> <p>Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>		<p>различают понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различают материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводят примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицируют изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознают проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применяют понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называют причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывают на карте и обозначают на контурной карте материи и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различают горы и равнины;</p> <p>классифицируют горы и равнины по высоте;</p> <p>описывают горную систему или равнину по физической карте;</p> <p>приводят примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводят примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводят примеры опасных природных явлений в литосфере;</p>	
--	--	---	--

		<p>приводят примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находят сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применяют понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформляют результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивают надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представляют презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивают соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выражают свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p>	
Итого: 34 ч	ПР-5 КР-1 Проект- 1		

6 КЛАСС

Общее количество часов – 34. Резервное время – 1 час.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Оболочки Земли. (31 час)			
<p>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (8 часов) Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. 	<p>ПР-3</p>	<p>называют части гидросферы; описывают круговорот воды в природе; называют источник энергии круговорота воды в природе; описывают по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определяют по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана; применяют понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определяют по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводят примеры стихийных явлений в Мировом океане; называют причины цунами, приливов и отливов; описывают положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различают понятия «питание» и «режим реки»; классифицируют объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

	<p>заданным признакам; выявляют на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивают реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); приводят примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивают инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводят примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводят примеры использования человеком воды; различают понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объясняют образование подземных вод; различают грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объясняют образование подземных вод; сравнивают чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявляют существенные признаки артезианских вод; находят, используют и систематизируют информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; формулируют суждения, выражают свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p>	
--	---	--

		<p>планируют организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	
<p>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка (11 часов)</p> <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха.</p> <p>Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p> <p>Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы.</p> <p>Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.</p> <p>Адаптация человека к климатическим условиям</p> <p>Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p> <p>Проект</p> <p>Представление результатов наблюдения за погодой</p>	<p>ПР-1</p> <p>Проект -1</p>	<p>описывают строение атмосферы;</p> <p>сравнивают свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>сравнивают содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>сравнивают свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>различают понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>применяют понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определяют амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;</p> <p>устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различают виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>проводят (самостоятельно или с помощью других людей) измерения основных элементов погоды с</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

<p>своей местности.</p>		<p>использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различают относительную и абсолютную влажность воздуха; называют причины образования облаков, тумана; различают виды атмосферных осадков; объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов; различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объясняют годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объясняют влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различают климатические пояса Земли; приводят примеры стихийных явлений в атмосфере; приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизируют географическую информацию в разных формах; устанавливают зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности; используют географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивают достоверность имеющейся информации; выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находят в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p>	
-------------------------	--	---	--

		<p>планируют организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражают свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>	
--	--	--	--

<p>Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (8 часов) Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа Характеристика растительности участка местности своего края.</p>	ПР-1	<p>характеризуют существенные признаки биосферы; называют границы биосферы; приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводят примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности; используют географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составляют план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывают растительность, устанавливают связи между компонентами природы; проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют их результаты; планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p>Тема 5. Географическая оболочка. (4 часа) Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.</p>	ПР-1	<p>называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различают изученные процессы и явления,</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/

<p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p>Практическая работа: Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>		<p>происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон; сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.</p>	
Заключение. (4 часа)			
<p>Заключение. Природно-территориальные комплексы. (4 часа) Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Контрольная работа</p>	<p>КР-1</p>	<p>применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию; называют факторы, влияющие на образование почвы; объясняют взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

		<p>описывают круговороты вещества на Земле; приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводят примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называют причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.</p>	
Итого: 34 часа	ПР-6 КР-1 Проект-1		

7 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. (20 часов)			
<p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов) Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа Обозначение на контурной карте равнин, гор, вулканов суши и срединно-океанических хребтов.</p>	ПР-1	<p>описывают по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывают закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объясняют пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма; устанавливают (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объясняют образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицируют силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводят примеры полезных ископаемых разного происхождения; находят аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулируют гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/

		<p>информации; формулируют суждения, выражают свою точку зрения; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников, обнаруживают различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</p>	
<p>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (8 часов) Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Практическая работа Решение задач на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой, влажности.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>описывают закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определяют климатические характеристики территории по климатической карте; классифицируют типы климата по заданным показателям; классифицируют воздушные массы Земли; объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применяют понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывают климат территории по климатической карте и климатограмме; сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризуют воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводят примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводят примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

		<p>самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявляют признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражают свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>	
<p>Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (8 часов) Строение гидросферы. Мировой океан на географической карте и в природе: основные части системы океана. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Проект Мировой океан-основная часть гидросферы.</p>	Проект -1	<p>описывают по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;</p> <p>различают океанические течения;</p> <p>выявляют закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира;</p> <p>сравнивают океаны;</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывают местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявляют и характеризуют существенные признаки</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

	<p>океанов как частей Мирового океана; объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозируют изменение уровня Мирового океана и выдвигают гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводят аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулируют и высказывают свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению, представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку</p>	
--	---	--

		приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
Раздел 2. Человечество на Земле. (8 часов)			
<p>Тема 4. Численность и население Земли (4 часа) Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Расселение населения на Земле. Практическая работа Сравнительная характеристика народов мира</p>	<p>ПР-1</p>	<p>различают и сравнивают численность населения крупных стран мира; сравнивают плотность населения различных территорий; применяют понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объясняют особенности адаптации человека к разным природным условиям; различают городские и сельские поселения, устанавливают их отличительные признаки; приводят примеры крупнейших городов мира; называют и показывают на карте крупнейшие города мира; используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находят в различных источниках, интерпретируют и используют информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли; используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивают численность населения городов по различным источникам информации; устанавливают причины и следствия изменения численности населения, строят логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

		<p>сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы обмениваются с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности.</p>	
<p>Тема 5. Страны и народы мира (4 часа) Самые большие по площади и численности населения государства мира. Росси. Китай. Индия. США.</p>		<p>проводят языковую классификацию народов мира, применяют понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводят примеры мировых и национальных религий; различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применяют понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определяют страны по их существенным признакам; сравнивают особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивают последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрируют и интерпретируют информацию</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

		<p>об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находят, анализируют и интерпретируют статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения</p>	
Раздел 3. Материки и страны. (38 часов)			
<p>Тема 6. Южные материки (18 ч) Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды Африки. Австралия и Океания Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Южная Америка Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды Южной Америки. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Практическая работа Сравнительная характеристика южных материков.</p>	ПР-1	<p>описывают по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивают географическое положение материков; выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>объясняют особенности климата экваториального климатического пояса; выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объясняют взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивают высотную поясность горных систем южных материков и объясняют их различие;</p> <p>сравнивают особенности климата материков;</p> <p>описывают по географическим картам страну; используют знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

		<p>деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявляют природные, исторические и экономические причины размещения населения части материка;</p> <p>находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находят, извлекают и используют информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находят и используют информацию нескольких источников, систематизируют географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности; публично представляют результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	
--	--	---	--

<p>Тема 7. Северные материки. (15 часов) Северная Америка. История открытия и освоения. СА -географическое положение СА- основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. СА- зональные и аazonальные природные комплексы СА- население СА- политическая карта. СА- крупнейшие по территории и численности населения страны. Евразия. История открытия и освоения. Евразия -географическое положение Евразия- основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Евразия- зональные и аazonальные природные комплексы Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа 1.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки 2.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на Евразии 3. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p>	<p>ПР-3</p>	<p>описывают по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывают на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называют имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывают маршруты их путешествий; сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; классифицируют климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объясняют климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязи между ними; составляют комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивают страны по заданным показателям; выбирают источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>
<p>Тема 9. Взаимодействие природы и общества (5 ч) Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на</p>	<p>КР-1</p>	<p>приводят примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводят примеры</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

<p>разных материках.</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.</p> <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Контрольная работа</p>		<p>развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводят примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризуют изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</p> <p>формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализируют различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находят источники информации и анализируют информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находят аргументы, подтверждающие необходимость международного</p>	
---	--	--	--

		<p>сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составляют план решения учебной географической задачи; выявляют причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p> <p>формулируют собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приводят аргументы, подтверждающие её.</p>	
Итого: 68ч	ПР-7 КР-1 Проект -1		

8 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Географическое пространство России. (16 часов)			
<p>Тема 1. История формирования и освоения территории России (4 часа) История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа Представление сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт</p>	ПР-1	<p>характеризуют основные этапы истории формирования и изучения территории России; находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизируют её в таблице</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/
<p>Тема 2. Географическое положение и границы России (5 часа) Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p>		<p>показывают на карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивают влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивают по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различают понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называют</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/

		пограничные с Россией страны; используют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находят, извлекают и используют информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризуют географическое положение России.	
<p>Тема 3. Время на территории России (3 часа) Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p>	ПР-1	используют знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; самостоятельно составляют алгоритм решения расчётных географических задач; формулируют суждения, выражают свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживают различие и сходство позиций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (4 часа) Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.</p>		крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводят примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивают различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирают источники информации и находят в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагают возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Раздел 2. Природа России (50 часов)			

<p>Тема 5. Природные условия и ресурсы России (4 часа) Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Проект Характеристика природно-ресурсного капитала своего края.</p>	Проект-1	<p>различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводят классификацию природных ресурсов России; распознают показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивают степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознают типы природопользования; приводят примеры рационального и нерационального природопользования; применяют понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач; оценивают долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находят, извлекают и используют информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивают надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p>Тема 6. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (9 часов) Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p>	ПР-2	<p>определяют по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывают на карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; используют геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

<p>Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практические работы 1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2.Объяснение особенностей рельефа своего края.</p>		<p>ориентированных задач; выявляют зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объясняют распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применяют понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризуют влияние древних оледенений на рельеф страны; приводят примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объясняют закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны; приводят примеры антропогенных форм рельефа; приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находят в различных источниках и используют информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигают гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края.</p>	
<p>Тема 7. Климат и климатические ресурсы (9 часов) Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных</p>	<p>ПР-3</p>	<p>используют знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применяют понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

<p>осадков по территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>		<p>различают понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; используют их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывают особенности погоды территории по карте погоды; используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды; объясняют различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны; используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицируют типы климата на территории России; показывают на карте границы климатических поясов и областей на территории России; объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; дают сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края; формулируют и аргументируют свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели; осознанно относятся к другому человеку, его мнению.</p>	
---	--	---	--

<p>Тема 8. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов) Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практическая работа Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>описывают местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивают свойства вод ПК морей; показывают на карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объясняют особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивают реки по заданным показателям; сравнивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объясняют особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны; предлагают конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляют поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
<p>Тема 9. Природно-хозяйственные зоны (21 час) Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные</p>	<p>ПР-1 КР-1</p>	<p>показывают на карте природно-хозяйственные зоны; используют понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицируют основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

<p>ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Практическая работа Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p>Контрольная работа Повторение пройденного материала</p>		<p>дают сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объясняют различия в структуре высотной поясности в горных системах России; характеризуют специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводят примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту;</p>	
---	--	--	--

		оценивают соответствие результата цели; осознанно относятся к другому человеку, его мнению	
Итого:68ч	ПР-9 КР-1 Проект-1		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Население России (17 часов)			
<p>Тема 1. Численность населения России (5 часов) Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Практическая работа Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p>	ПР-1	<p>объясняют особенности динамики численности населения; применяют понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определяют и сравнивают по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строят логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

		<p>формулируют вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находят и извлекают из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.;</p> <p>задают вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживают различие и сходство позиций;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	
<p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (5 часов)</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.</p> <p>Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.</p> <p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.</p> <p>Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.</p> <p>Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>применяют понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>различают и сравнивают территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории); используют знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>объясняют особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводят</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

		<p>классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию (карты атласа); оценивают надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.</p>	
<p>Тема 3. Народы и религии России (3 часа) Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p>		<p>показывают на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивают особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; используют знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализируют и систематизируют статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
<p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (3 часа) Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Проект Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p>	Проект-1	<p>используют знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объясняют различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применяют понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач; прогнозируют дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализируют информацию (статистические данные); формулируют суждения, выражают свою точку зрения по существующему различию в показателе</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

		средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	
<p>Тема 5. Человеческий капитал России (3 часа) Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Практическая работа Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	ПР-1	применяют понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицируют территории по особенностям естественного и механического движения населения; анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивают по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Раздел 2. Хозяйство России (47 часов)			
<p>Тема 6. Общая характеристика хозяйства России (6 часов) Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера</p>		применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различают понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризуют основные особенности хозяйства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

		<p>России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>находят, извлекают и используют информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>критически оценивают условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	
<p>Тема 7. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (6 часов)</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.</p> <p>Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.</p> <p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.</p> <p>Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p>Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ статистических и текстовых материалов с</p>	<p>ПР-1</p>	<p>описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</p> <p>применяют понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; используют знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;</p> <p>сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивают их роль в общем производстве электроэнергии;</p> <p>сравнивают условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); характеризуют роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;</p> <p>находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации для</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>

<p>целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p>		<p>сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны.</p>	
<p>Тема 8. Metallургический комплекс (5 часов) Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду.</p>		<p>описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей metallургического комплекса; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей metallургического комплекса на окружающую среду; используют знания о факторах размещения metallургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применяют понятия «metallургический комплекс», «metallургический комбинат полного цикла», «электроmetallургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей metallургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>
<p>Тема 9. Машиностроительный комплекс (5 ч) Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применяют понятие «машиностроительный</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>		<p>комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивают значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>используют знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения;</p> <p>характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>характеризуют машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>на основе анализа текстов выявляют факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p> <p>выявляют субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской</p>	
--	--	--	--

<p>Тема 10. Химико-лесной комплекс (5 часов) Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.</p>		<p>Федерации до 2025 года».</p> <p>описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применяют понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивают влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; используют знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивают роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризуют основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивают влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объясняют размещение крупных лесопромышленных комплексов; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находят в различных источниках информации</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>
---	--	---	--

		факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	
<p>Тема 11. Агропромышленный комплекс (АПК) (7часов)</p> <p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	ПР-1	<p>описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивают значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p> <p>сравнивают влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий;</p> <p>приводят примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>характеризуют агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагают возможные пути его эффективного развития;</p> <p>находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>
<p>Тема 12. Инфраструктурный комплекс (9часов)</p> <p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.</p> <p>Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.</p> <p>География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p>	ПР-1	<p>называют главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;</p> <p>оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>применяют понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различают виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p> <p>анализируют статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

<p>Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края</p> <p>Практическая работа Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.</p>		<p>различных грузов и себестоимости перевозок; находят информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</p> <p>сравнивают по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках; находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования.</p>	
<p>Тема 8. Обобщение знаний (7 часов) Государственная политика как фактор размещения производства. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Итоговая контрольная работа Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.</p> <p>Практическая работа Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов. Повторение изученного материала</p>	<p>ПР-1</p>	<p>приводят примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различают территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применяют понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различают понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>
<p>Итого:68</p>	<p>ПР-8 Проект-1</p>		

9 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Резервное время – 3 часа.

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Регионы России (62 часа)			
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская	ПР-1	сравнивают географическое положение;	https://resh.edu.ru/subject/

<p>часть) России (45часов)</p> <p>Европейский Север России - географические особенности, географическое положение.</p> <p>Европейский Север России - особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Европейский Север России - социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Северо-Запад России - географические особенности, географическое положение.</p> <p>Северо-Запад России- особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Северо-Запад России- социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p> <p>Центральная Россия - географические особенности, географическое положение.</p> <p>Центральная Россия - особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Центральная Россия - социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Поволжье - географические особенности, географическое положение.</p> <p>Поволжье- особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Поволжье- социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Европейской части России - географические особенности, географическое положение.</p> <p>Европейской части России - особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Европейской части России - социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Юг - географические особенности, географическое положение.</p> <p>Юг - особенности природно-ресурсного потенциала,</p>		<p>географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России;</p> <p>применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p> <p>находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	<p>lesson/7862/start/312740/</p>
---	--	--	--

<p>население и хозяйство. Юг - социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Урал - Географические особенности, географическое положение. Урал - особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Урал - социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия. Практическая работа Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p>			
<p>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (17 ч) Сибирь - географические особенности, географическое положение. Сибирь - особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Сибирь - социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Дальний Восток - географические особенности, географическое положение. Дальний Восток - особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Дальний Восток- социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p>	<p>ПР-1 Проект -1</p>	<p>сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>

<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Проект – Восточный макрорегион</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>		<p>части России;</p> <p>находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>	
<p>Тема 3. Обобщение знаний (2 ч)</p> <p>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>КР-1</p>	<p>определяют основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризуют цели федеральных и региональных целевых программ развития; объясняют значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>
<p>Раздел 2. Россия в современном мире (1 часа)</p>			
<p>Тема4. Россия в системе международного географического разделения труда 1ч.</p> <p>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ.</p>		<p>характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад;</p> <p>приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;</p> <p>формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p>
<p>Итого: 68ч.</p>	<p>ПР-2 КР-1 Проект-1</p>		

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе ФРП «Математика», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287; (далее – ФГОС ООО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 (далее – ФАООП ООО ОВЗ); Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), Программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа по математике разработана на основе ФГОС ООО с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растет число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения

задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слепых обучающихся:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
- отсутствие необходимых сведений об окружающем мире;
- отсутствие социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;
- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, ограниченные возможности построений;
- замедленный темп работы вообще и низкая скорость выполнения письменных работ в частности;
- низкая техника чтения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5-10 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.

- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Формирование навыков осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
 - Обучение правилам записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля.
 - Обучение приемам преобразования математических выражений на брайлевской механической печатной машинке.
 - Развитие навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических чертежей, графиков функций и др.
 - Формирование умения выполнять геометрические построения и чертежи, строить графики функций на координатной плоскости с помощью специальных чертежных инструментов.
 - Совершенствование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
 - Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
 - Формирование и совершенствование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя сохранные анализаторы.
 - Формирование и совершенствование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
 - Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
 - Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
 - Развитие и коррекция мелкой моторики.
 - Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
 - Формирование рационального подхода к решению учебных, бытовых и профессиональных задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В 5—10 классах (вариант 3.2 АООП ООО) учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—10 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика». Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—10 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 1020 учебных часа.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного курса «Математика» в АООП ООО между двумя годами обучения соответствует ФОП ООО.

Содержание учебного предмета «Математика»

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

6 КЛАСС

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объема; единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

АЛГЕБРА 7—9 КЛАССЫ

Цели изучения учебного курса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объем самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении четырех лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (вариант 3.2 АООП ООО) в 7—10 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план (вариант 3.2 АООП ООО) на изучение алгебры в 7 классе отводит не менее 3 учебных часов в неделю, в 8, 9, 10 классах не менее 2 учебных часов в течение каждого года обучения, всего за четыре года обучения — не менее 306 учебных часов.

При реализации варианта 3.2 АООП ООО образовательным организациям рекомендуется в 8-10 классах увеличить количество часов, отводимых на изучение учебного курса «Алгебра» до трех часов в неделю за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Особенности распределения учебного материала по годам обучения

Программный материал учебного курса «Алгебра» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на 4 года: 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию:

- 7 класс: изучение материала 7 класса ФОП ООО, из которого глава «Системы линейных уравнений» переносится в 8 класс.

- 8 класс: изучение перенесенной из 7 класса главы «Системы линейных уравнений» и материала 8 класса ФОП ООО, из которого главы «Квадратные уравнения», «Неравенства», «Степень с целым показателем» переносятся в 9 класс.

- 9 класс: изучение перенесенных из 8 класса глав «Квадратные уравнения», «Неравенства», «Степень с целым показателем» и материала 9 класса ПООП ООО, из которого главы «Квадратный трехчлен. Квадратичная функция», «Уравнения и неравенства с одной переменной», «Уравнения и неравенства с двумя переменными», «Арифметическая и геометрическая прогрессии» переносятся в 10 класс.

- 10 класс: продолжение изучения материала 9 класса ПООП ООО; обобщение и систематизация знаний по курсу алгебры основной школы.

Содержание учебного курса

7 КЛАСС

Числа и вычисления.

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по

формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Координаты и графики. Функции.

Координата точки на прямой. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, ее график. График функции $y=|x|$. Графическое решение линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Действительные числа.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Алгебраические выражения.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем линейных уравнений.

Функции.

Графическое решение систем линейных уравнений.

Графики функций $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$ и их свойства.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и вычисления.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно рациональные уравнения.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Координаты и графики. Функции.

Числовые промежутки. Изображение числовых промежутков на координатной прямой.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости $y = kx$, $y = \frac{k}{x}$, их графики и свойства. Функции $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, их графики и свойства.

Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графическое решение уравнений.

9 КЛАСС

Алгебраические выражения.

Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Преобразование рациональных выражений.

Уравнения и неравенства.

Решение уравнений, сводящихся к квадратному, биквадратному уравнению. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители. Дробно-рациональные уравнения.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.

Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Квадратные неравенства.

Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Координаты и графики. Функции.

Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Числовые последовательности.

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ГЕОМЕТРИЯ 7–10 КЛАССЫ

Цели изучения учебного курса

Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные

утверждения. Обучающий, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Целью изучения геометрии является использование ее как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертеж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.

Учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчеркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану вариант 3.2 АООП ООО в 7—10 классах изучается учебный курс «Геометрия».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году. Вариант 3.2 АООП ООО всего за четыре года обучения — не менее 272 часов.

Особенности распределения учебного материала по годам обучения

Программный материал учебного курса «Геометрия» в АООП ООО (вариант 3.2) распределяется на 4 года: 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 7 класс: окончание темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (подтема «Построение треугольника по трем элементам») переносится в 8 класс.

- 8 класс: окончание темы «Подобные треугольники» (подтема «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника») переносится в 9 класс.

- 9 класс: тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» переносится в 10 класс.

- 10 класс: продолжение изучения материала 9 класса ФОП ООО.

Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства.

8 КЛАСС

Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Ломаная, многоугольник. Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Центр масс треугольника.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников Средняя линия треугольника. Применение подобия при решении практических задач.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30^0 , 45^0 и 60^0 .

Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180^0 . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

8—9 КЛАССЫ

Цели изучения учебного курса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают все большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется

хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создает математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Место учебного курса в учебном плане

В 7—10 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Согласно учебному плану (вариант 3.2 АООП ООО) на изучение данного курса отводится 1 учебный час в неделю в 8—10 классах, всего 136 учебных часов.

Особенности распределения учебного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного курса «Вероятность и статистика» в АООП ООО соответствует ПООП ООО, но изучение курса начинается не с 7, а с 8 класса.

Содержание учебного курса

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)¹¹

Представление данных. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Введение в теорию графов. Вероятность и частота случайного события. Обобщение и систематизация изученного материала

Примерные виды деятельности обучающихся:

- комментирование предстоящих действий;
- извлечение информации/данных;
- формулирование цепочек логических рассуждений и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Диаграмма (столбиковая (столбчатая), круговая), график, таблица, описательная статистика, среднее арифметическое, медиана, размах, граф, вершина, ребро, степень вершины, обход графа (эйлеров путь), случайный эксперимент (опыт), случайное событие.

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)¹²

Повторение. Описательная статистика. Рассеивание данных. Множества. Вероятность случайного события. Обобщение и систематизация изученного материала

Примерные виды деятельности обучающихся:

- комментирование предстоящих действий;
- извлечение информации/данных;
- формулирование цепочек логических рассуждений и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Дисперсия, множество, элемент множества, подмножество, операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение), переместительное свойство, сочетательное свойство, распределительное свойство, свойство включения, стандартное отклонение числовых наборов, случайные события, вероятности событий, случайный выбор.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)¹³

Повторение. Введение в теорию графов. Случайные события. Элементы комбинаторики. Обобщение и систематизация изученного материала.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- комментирование предстоящих действий;
- извлечение информации/данных;
- формулирование цепочек логических рассуждений и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Объединение событий, пересечение событий, несовместные события, условная вероятность, нахождение вероятностей, диаграмма, график, перестановки, факториал, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля, комбинаторика.

9 КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

Повторение. Геометрическая вероятность. Испытания Бернулли. Случайная величина. Обобщение и систематизация изученного материала.

Примерные виды деятельности обучающихся:

¹¹ Сохраняется содержание и объём материала, представленного в примерной ООП – для третьего года обучения на уровне ООО. В случае необходимости, обусловленной индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с нарушениями слуха, изучение программного материала по тематическому разделу «Вероятность и частота случайного события» может быть организовано на четвёртом году обучения на уровне ООО.

¹² Изучение тематических разделов «Введение в теорию графов», «Случайные события» предусматривается на 5-ом году обучения на уровне ООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

¹³ Изучение тематических разделов «Геометрическая вероятность», «Испытания Бернулли», «Случайная величина» предусматривается на 6-ом году обучения на уровне ООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

- комментирование предстоящих действий;
- извлечение информации/данных;
- формулирование цепочек логических рассуждений и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

случайный выбор, испытание, успех и неудача, серия испытаний Бернулли, случайная величина, и распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия, закон больших чисел, измерение вероятностей с помощью частот.

Планируемые результаты учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования

1) Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач. Умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

2) Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство. Умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.

3) Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень. Умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа. Умение делать прикидку и оценку результата вычислений.

4) Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество. Знакомство с корнем натуральной степени больше единицы. Умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности.

5) Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной. Умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач. Умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем.

6) Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола. Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни. Умение выражать формулами зависимости между величинами.

7) Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.

8) Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами). Умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов.

9) Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный

треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Окружность, круг, касательная. Знакомство с пространственными фигурами. Умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов.

10) Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников. Параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой. Умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.

11) Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь. Умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда. Умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

12) Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию.

13) Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат. Координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов. Умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни.

14) Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора. Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире.

15) Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события. Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения. Умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни. Знакомство с понятием независимых событий. Знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях.

16) Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Специальные результаты:

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение приемами преобразования математических выражений на брайлевской механической печатной машинке.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических чертежей, графиков функций и др.

Умение выполнять геометрические построения и чертежи, строить графики функций на координатной плоскости с помощью специальных чертежных инструментов.

**Тематическое планирование
«Математика»**

Тематическое планирование по математике представлено по годам обучения (5–6 классы).

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Перечень видов деятельности может быть расширен или сокращён – с учётом возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных структурой нарушения при патологии зрения.

5 КЛАСС

Общее количество часов – 170 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<p>Натуральные числа и нуль (43 ч) Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной(числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>- читать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - изображать координатную прямую, соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом; изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой, находить координаты точки; - исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; - использовать правило округления натуральных чисел; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа,</p>	<p>числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; - выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; - использовать при вычислениях переместительное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; - формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; - формулировать определения делителя и кратного, называть делители простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; - применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от 	
--	---	--

<p>разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств(законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения</p>		<p>деления и неполное частное; - распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; - конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p>	
<p>Дроби (79 ч) Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>-читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; - понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными и десятичными дробями; - моделировать в графической, предметной</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление</p>	<p>форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; - формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; - выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - выполнять прикидку и оценку результата вычислений; <p>предлагать и применять приёмы проверки вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; - решать текстовые задачи, содержащие дробные данные ,и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их 	
--	--	--

десятичных дробей		<p>сходства и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; - критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; - представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; - выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; - выполнять округление десятичных дробей; - оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях 	
<p>Решение текстовых задач (8 ч) Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др):анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; - моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм</p>		<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; - решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; - пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач 	
<p>Наглядная геометрия (30ч) Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг; - использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр; - использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге; - пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие; - распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба; - вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; - использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; - изображать конфигурации геометрических фигур на нелинованной и клетчатой бумаге (для слабовидящих); <p>предлагать, описывать и обсуждать способы,</p>	
---	--	---	--

<p>пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма</p>	<p>алгоритмы построения; - распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы (для слабовидящих), (для слепых обучающихся изображать изучаемые углы в приборе для письма по Брайлю);сравнить углы; - понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; - приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; - вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; - изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; - строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон (для слабовидящих), (для слепых обучающихся изображать изучаемые фигуры в приборе для письма по Брайлю); - исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать</p>	
--	---	--

		<p>свойства квадрата и прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; - исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; - выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; - знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач 	
<p>Повторение и обобщение (10 ч) Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать знания по курсу математики 5 класса; - вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; - выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; - решать задачи из реальной жизни, применять 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		математические знания для решения задач из других учебных предметов; - решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	
ИТОГО: 170 ч	12		

6 КЛАСС

Общее количество часов – 170 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Натуральные числа (30 ч) Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий	устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	- знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой; - сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков; - выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; - вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; - выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/

<p>делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком</p>		<p>действий; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел; - выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени; - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий; - исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; - формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; - применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; - исследовать свойства делимости суммы и 	
--	--	--	--

		<p>произведения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов; - приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; - критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию 	
<p>Дроби (78 ч) Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; - представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; - использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер; - выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; - вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

<p>метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах. Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия</p>		<p>отношении; -находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; - интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; - объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; - выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах; - вычислять процент от числа и число по его проценту; округлять дроби и проценты, находить приближения чисел; - решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; - приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; - изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; - применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; - формулировать правила вычисления с</p>	
---	--	--	--

<p>с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости</p>		<p>положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; - извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; - объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек 	
<p>Буквенные выражения (6 ч) Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника,</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; - исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи; - вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; - записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

<p>квадрата, объёма параллелепипеда и куба</p>		<p>- составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам; - находить неизвестный компонент арифметического действия</p>	
<p>Решение текстовых задач (8 ч) Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; - составлять буквенные выражения по условию задачи; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач;</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм</p>		<p>- представлять информацию с помощью таблиц (для слепых и слабовидящих), линейной и столбчатой диаграмм(для слабовидящих)</p>	
<p>Наглядная геометрия (38 ч) Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости,</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>- распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; - изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной (для слабовидящих), (для слепых обучающихся выполнять построение в приборе для письма по Брайлю); - приводить примеры параллельности</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.</p>		<p>перпендикулярности прямых в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны; - изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами; - находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; - изображать на нелинованной и клетчатой бумаге (для слабовидящих), с использованием чертёжных инструментов <p>четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения; - исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; - обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения; <p>измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы;</p>	
---	--	--	--

<p>Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения</p>		<p>распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; - вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; - использовать приближённое измерение длин и площадей, приближённое измерение длины окружности, площади круга; - распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки (для слабовидящих), строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; - приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур. Находить примеры симметрии в окружающем мире, моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов; 	
--	--	---	--

<p>объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба</p>		<ul style="list-style-type: none"> - исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование; - распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки (для слабовидящих), моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; - приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; - использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка; - изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром; - распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; - создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); - измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара; - выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; 	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными 	
<p>Повторение и обобщение (10 ч) Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать знания по курсу математики 5 и 6 классов; - вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений; - выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; - решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; - решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
ИТОГО: 170 ч	11		

«Алгебра»

Тематическое планирование по алгебре представлено по годам обучения (7–10 классы).

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Перечень видов деятельности может быть расширен или сокращён – с учётом возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных структурой нарушения при патологии зрения.

7 КЛАСС

Общее количество часов – 102 часа

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<p>Повторение. Числа и вычисления. Рациональные числа (8 ч) История возникновения алгебры, предмет изучения алгебры. Мухамед бен Мусааль-Хорезми. Повторение по темам курса математики 5-6 классов: действия с рациональными числами, признаки делимости, пропорции, проценты. Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получать знания об истории возникновения алгебры и предмете изучения алгебры, о Диофанте, о Мухамеде бен Муса аль-Хорезми; - систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях; - сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь; - применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами; - оперировать понятием «числовое выражение»: анализировать выражения, распознавать числовые выражения; находить значения числовых выражений с учётом порядка действий; - решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		<p>составляет одна величина от другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; - распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов; - решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции 	
<p>Алгебраические выражения. Тождества (9 ч) Буквенные выражения или выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Формулы. Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала; -находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; - выполнять вычисления по формулам; - формулировать свойства сложения и умножения чисел (переместительное, сочетательное, распределительное, свойства, связанные с нулём и единицей), записывать их в виде формул; - применять формулы для рационализации вычислений; -составлять формулу четного числа и формулу нечетного числа, числа, кратного данному; - объяснять понятие тождества; -выполнять тождественные преобразования целых выражений с переменными на основе свойств сложения и умножения: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, перед которыми знак «плюс», знак «минус», множитель; - применять тождественные преобразования для упрощения выражений с переменными; проводить доказательство тождеств разными способами 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Уравнения (8 ч) Уравнение и</p>	<p>устный ответ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение 	<p>https://resh.edu.ru</p>

<p>его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений</p>	<p>самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>с одной переменной, корень уравнения, равносильное уравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять, является ли конкретное число корнем уравнения; объяснять, что значит решить уравнение; - формулировать и применять свойства уравнения; - объяснять, какое уравнение называется линейным; распознавать линейное уравнение; определять количество корней, способ решения; - решать уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b, а также несложные линейные уравнения с одной переменной, сводящиеся к ним, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида; - составлять и решать уравнение по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат 	<p>Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>
<p>Функции (14 ч) Координата точки на прямой. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Понятие функция. Вычисление значений функций по формуле. График функции. Линейная функция и её график. Прямая пропорциональность. Чтение графиков реальных зависимостей. График функции $y = x$</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам; - оперировать понятиями: координатная плоскость, прямоугольная система координат, координаты точки, абсцисса, ордината; - отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами; - оперировать понятиями: функция, график функции; график зависимости, аргумент функции, значение функции, область определения функции; овладевать функциональной терминологией; - рассматривать способы задания функции (формула, таблица, график); применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации; - работать с графическими изображениями, таблицами, осваивать алгоритм восприятия графических объектов; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none">- составлять таблицы значений функций;- вычислять по формуле значение функции по заданному аргументу и значение аргумента по заданному значению функции;- находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу по графику функции;- строить графики функций по точкам;- применять полученные знания для интерпретации графического изображения реальных зависимостей;- оперировать понятием линейная функция, график линейной функции (прямая);- распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b;- оперировать понятием угловой коэффициент прямой (графика линейной функции);- строить графики линейной функции, функции $y = x$;- приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях.- рассматривать частные случаи линейной функции и их графики;- исследовать свойства функции по формуле и по графику;- строить графики линейных функций вида $y=kx+b$, $y=b$, $y=kx$;- распознавать прямую пропорциональность по формуле и графику;- приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;- исследовать как влияет коэффициент k на расположение графика в координатной плоскости и на взаимное положение двух графиков;- находить точку пересечения двух графиков линейных	
--	--	--	--

<p>Степень с натуральным показателем и её свойства (13 ч) Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>функций графически и аналитически</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида a^n (a— любое рациональное число, n— натуральное число); - вычислять значение выражений вида a^n, где n – натуральное число при любых a; - находить значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем, по порядку действий; - формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени (умножение и деление степеней, возведение в степень произведения и степени); - применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений, для введения понятия нулевой степени числа; - оперировать понятием «одночлен»; - распознавать одночлен и одночлен стандартного вида, приводить одночлен к стандартному виду; - выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Многочлены (39 ч) Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать многочлен и многочлен стандартного вида; - приводить многочлен к стандартному виду; - определять степень многочлена; - выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; - выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности; - использовать термин «формулы сокращённого умножения»; - осуществлять разложение многочленов на множители 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители		путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения, способа группировки; - применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики; - знакомиться с историей развития математики	
Повторение и обобщение (11ч) Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	контрольная работа	- выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; - осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; - решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; - решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 102 ч	8		

8 КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Повторение курса алгебры 7	устный ответ,	- актуализировать имеющиеся знания и умения;	https://resh.edu.ru

<p>класса (5 ч) Степень с натуральным показателем и её свойства; преобразование целых выражений. решение линейных уравнений. Решение задач при помощи линейных уравнений</p>	<p>самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тренировочные задания, корректировать свои знания и умения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	<p>Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений (15 ч) Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Понятие системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений способом подстановки, способом сложения. Графический метод решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью систем линейных уравнений</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными; - находить целые решения путём перебора; - выражать из линейного уравнения с двумя переменными одну переменную через другую; - строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения; - различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; - исследовать вопрос о количестве решений системы двух линейных уравнений на основе функционально-графических представлений уравнения; - использовать графический метод для решения систем линейных уравнений с двумя переменными (ограниченно); - решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением; - составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (22 ч) Рациональные выражения.</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записывать алгебраические выражения; - находить область допустимых значений рационального выражения; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com</p>

<p>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство дроби, сокращение алгебраических дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение дробей; возведение дроби в степень; деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Подстановка выражений вместо переменных. Функция $y = k/x$ (обратная пропорциональность) и ее график (гипербола)</p>	<p>математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора; - формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей: сокращать рациональные дроби, приводить дробь к заданному знаменателю; - выполнять действия с алгебраическими дробями; - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень рациональных дробей при преобразовании рациональных выражений с учетом порядка действий; - доказывать тождества, содержащие рациональные дроби; - применять преобразования выражений для решения задач; - выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации); - распознать функцию $y=k/x$ и её график; - строить график функции по точкам, описывать свойства функции (ограниченно); анализировать и показывать схематически положение на координатной плоскости графика в зависимости от значения коэффициента 	<p>Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Числа и вычисления. Квадратные корни (19 ч) Рациональные и иррациональные числа; множество рациональных чисел, сравнение рациональных чисел, действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Распознавание иррациональных</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел; - ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; - изображать действительные числа точками координатной прямой; - записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>чисел. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение иррациональных чисел. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.</p> <p>Квадратные корни; арифметический квадратный корень. Уравнение вида $x^2 = a$. нахождение приближенных значений квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби; квадратный корень из степени; вынесение множителя из-под знака корня; внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ \sqrt{x} \sqrt{x} и ее график. Простейшие иррациональные уравнения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; представлять рациональные числа десятичной дробью; - получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека; - формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня; - применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор; - оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; - распознавать функцию $y = \sqrt{x}$ и график функции; - строить график функции по точкам, описывать свойства функции, показывать схематически положение графика на координатной плоскости; - сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней; - исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$; - исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера); - доказывать свойства арифметических квадратных корней; - применять их для преобразования выражений; - выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; - изучать способы освобождения от иррациональности в знаменателе дроби; - выражать переменные из геометрических и 	
--	--	--	--

$\sqrt{f(x)} = a, \sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.		физических формул; - вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости таблицу квадратов натуральных чисел, калькулятор; - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин	
Повторение и обобщение (7 ч) Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	- выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; - осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; - решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; - решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 68 ч	6		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Повторение (4ч) Преобразование рациональных выражений. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение систем линейных уравнений	контрольная работа	- актуализировать имеющиеся знания и умения; - выполнять тренировочные задания, корректировать свои знания и умения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \

			https://uchi.ru/
<p>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (22 ч) Определение квадратного уравнения, неполные квадратные уравнения. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Решение квадратных уравнений по формуле. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Подбор корней с использованием теоремы Виета. Квадратные уравнения с параметром. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений на движение, совместную работу и покупки</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать квадратные уравнения; - записывать формулу корней квадратного уравнения; - решать квадратные уравнения — полные и неполные; - проводить простейшие исследования квадратных уравнений; - решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований; - наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения; - формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач; - решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; - решать составленное уравнение; - интерпретировать результат 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Уравнения и неравенства. Неравенства (18 ч) Числовые неравенства и их свойства. Объединение и пересечение числовых множеств. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Неравенство с</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; - доказывать неравенства на основе определения числового неравенства; - применять свойства неравенств в ходе решения задач; в том числе для оценки значения выражения; - объяснять, что является решением неравенства с одной 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p>

<p>одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой</p>		<p>переменной и что значит решить неравенство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой; - применять при решении неравенств свойства неравенств; - решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой; - решать двойные неравенства 	<p>https://uchi.ru/</p>
<p>Числа и вычисления. Приближённое значение величины (2 ч) Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Погрешность приближения</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия приближенное значение и его точность; - использовать разные формы записи приближенных значений; - анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач; - вычислять абсолютную и относительную погрешности приближения; - округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Числа и вычисления. Степень с целым показателем (10 ч) Степень с целым показателем. Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. Свойства степени с целым показателем</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение степени с целым показателем; - находить значения выражений, содержащих степень с целым отрицательным показателем; - представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде; - сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; - использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; - формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем; - выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень) 	
<p>Функции. Основные понятия. Числовые функции (7 ч) Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике.</p> <p>Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=k/x$, $y= x$</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: функция, область определения функции, область значений функции, значение аргумента, значение функции; - вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); - составлять таблицы значений функции; - строить по точкам графики функций (ограниченно); - описывать свойства функции на основе её графического представления; - описывать свойства элементарных функций: $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=k/x$, $y= x$; - находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой (приблизительно); - в несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами; - распознавать виды изучаемых функций, сопоставлять схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=k/x$, $y= x$ с соответствующей формулой; - использовать функциональную терминологию и символику; - исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления; - приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Повторение и обобщение (5 ч)</p> <p>Повторение основных понятий и методов курсов 7, 8 и 9</p>	<p>контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p>

классов, обобщение знаний		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; - решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; - решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи 	Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 68 ч	6		

9 КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Повторение (3ч) Решение уравнений и неравенств. Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем	устный ответ, самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания и умения; - выполнять тренировочные задания, корректировать свои знания и умения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (3 ч) Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители	устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать квадратный трёхчлен, находить корни квадратного трёхчлена, устанавливать возможность его разложения на множители; - раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом; - применять разложение квадратного трёхчлена для преобразования рациональных выражений 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \

<p>третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом</p>		<ul style="list-style-type: none"> - решать дробно-рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней; - находить область допустимых значений переменной в дробно-рациональном уравнении, согласовывать корни уравнения с ОДЗ; - предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами 	
<p>Уравнения и неравенства. Квадратные неравенства (6 ч) Квадратные неравенства и их решение. Решение неравенств методом интервалов</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию; - выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств; - распознавать линейные и квадратные неравенства; - решать квадратные неравенства, используя графические представления; - решать квадратные неравенства и неравенства более высокой степени методом интервалов; - решать системы неравенств, включающих квадратное неравенство; - осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Уравнения и неравенства. Системы уравнений (6 ч) Уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; - использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем; - анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; - знакомиться с историей развития математики 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом</p>			
<p>Уравнения и неравенства. Неравенства с двумя переменными (2 ч) Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными</p>		<p>- иметь представление об изображении на координатной плоскости множества решений неравенства с двумя переменными с помощью примеров на готовых рисунках</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Числовые последовательности (20 ч) Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>- осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности; - анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами; - устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов; - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; - решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов; - изображать члены последовательности точками на координатной плоскости (ограниченно); - рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии;</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни; - решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора); - знакомиться с историей развития математики 	
<p>Повторение, обобщение, систематизация знаний (12 ч) Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом). Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения). Уравнения, неравенства и их системы (методы решения, решение задач при помощи уравнений и систем уравнений). Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)</p>	контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; - использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; - актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень; - выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость— время—расстояние, цена —количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда; - разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат; - оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; - выполнять основные действия: выполнять расчёты по 	<ul style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		<p>формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, степень уравнения, линейное неравенство, квадратное неравенство, система уравнений, система неравенств, равносильные преобразования; - актуализировать основные методы решения уравнений, неравенств и их систем; - решать текстовые задачи алгебраическим способом; - оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; - анализировать, сравнивать, описывать свойства функций, строить их графики; - оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола; - использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; - моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления; - выражать формулами зависимости между величинами 	
ИТОГО: 68 ч	8		

«Геометрия»

Тематическое планирование по геометрии представлено по годам обучения (7–10 классы).

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Перечень видов деятельности может быть расширен или сокращён – с учётом возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных структурой нарушения при патологии зрения.

7 КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<p>Начальные геометрические сведения (14 ч) Простейшие геометрические объекты: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, ломаная. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков: длина отрезка, единицы измерения, измерительные инструменты. Измерение углов: градусная мера угла, измерение углов на местности. Перпендикулярные прямые: смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, построение прямых углов на местности. Работа с простейшими чертежами. Практические задания и задачи</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные понятия и определения; - распознавать, изображать и обозначать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, - выполнять чертёж по условию задачи; - проводить простейшие построения с помощью линейки; - измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов с помощью измерительных инструментов (линейка, масштабная линейка, рулетка, транспортир, чертежный угольник); - определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров; - решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; - решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур; - проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения; - знакомиться с историей развития геометрии 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Треугольники (22 ч) Треугольник и его элементы. Понятие о равных треугольниках и первичные</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на готовых чертежах треугольники, пары равных треугольников (с указанием признаков); - выполнять краткую запись и чертёж по условию задачи; 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p>

<p>представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Равносторонний треугольник. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение</p>	<p>диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>-формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать алгоритм построения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; - формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; - анализировать рисунки и решать задачи по готовым чертежам; - применять изученную терминологию и символику при записи решений; - строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; - распознавать на чертежах и изображать окружность и ее элементы; - решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла 	<p>Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Параллельные прямые (14 ч) Определение параллельных прямых. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Пятый постулат</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение параллельных прямых, приводить практические примеры параллельных прямых; - изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; - объяснять, что такое «следствие»; - применять при доказательстве метод от противного; - изучать принцип конструирования обратных утверждений; - проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>Евклида. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Углы соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Первые понятия о доказательствах в геометрии</p>		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать рисунки и решать задачи по готовым чертежам; - выполнять построения параллельных прямых; - применять изученную терминологию и символику при записи решений; - решать задачи на доказательство и вычисления, используя изученные понятия; - знакомиться с историей развития геометрии 	
<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника (14 ч) Теорема о сумме углов треугольника. Внешний угол треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствия. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенства треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять сумму углов треугольника; - находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника; - анализировать треугольники с разными данными, проводить наблюдения, делать выводы; - формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольного треугольника; - распознавать на готовых чертежах пары равных прямоугольных треугольников (с указанием признаков); - строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных прямоугольных треугольников; - применять свойство медианы прямоугольного треугольника при решении задач; - знакомиться с историей развития геометрии 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Повторение. Обобщение</p>	<p>устный ответ,</p>	<p>решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>

знаний и умений (4 ч) Повторение и обобщение основных понятий и методов курса геометрии 7 класса	самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	между различными частями курса	Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 68 ч	5		

8 КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Соотношения между сторонами и углами треугольника (окончание) (9 ч) Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Геометрическое место точек (ГМТ). Построение треугольника по трем элементам	устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать на рисунке перпендикуляр и наклонную, проведенные из точки к прямой; сравнивать их длины; - формулировать определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, иллюстрировать эти понятия; - решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника, расстоянием между параллельными прямыми, расстоянием от точки до прямой; - моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводят дополнительные построения в ходе решения; - определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; - решать основные задачи на построение 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/

		<p>треугольников по различным элементам; - знакомиться с историей развития геометрии</p>	
<p>Четырёхугольники (24 ч) Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Теорема Фалеса. Удвоение медианы. Осевая и центральная симметрии</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>- изображать и распознавать на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; - формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; - доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; - проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса; - применять метод удвоения медианы треугольника при решении задач; - приводить примеры фигур, обладающих осевой и центральной симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей обстановке; - строить симметричные фигуры; - использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Площадь. Теорема Пифагора (13 ч) Понятие об общей теории площади. Площадь многоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение. Площади фигур</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>- формировать первичные представления об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл; - выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата); - вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур; - находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение; - разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач; - опираясь на данные условия задачи, находить</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

<p>на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора</p>		<p>возможности применения необходимых формул и свойств площади, преобразовывать формулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять площади различных многоугольных фигур; - доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях; - применять полученные знания и умения при решении практических задач 	
<p>Подобные треугольники (18 ч) Пропорциональные отрезки. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольников. Применение подобия при решении задач. Теорема о точке пересечения медиан треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие пропорциональности отрезков; - исследовать вопросы о пропорциональности отрезков, на которые биссектриса делит сторону треугольника, прилежащим сторонам треугольника; - формулировать определение подобных треугольников; - находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия; - решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников; - формулировать и доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников; - проводить доказательства с использованием признаков подобия; - доказывать три признака подобия треугольников; - находить площади подобных фигур; - формулировать определение средней линии треугольника; - проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения; - исследовать вопрос о пропорциональных отрезках прямоугольного треугольника, решать соответствующие задачи на вычисление; 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		- рассматривать применение метода подобия в задачах на построение; - решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников	
Повторение, обобщение и систематизация знаний (4 ч) Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	- решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; - применять полученные знания при решении практических задач	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 68 ч	5		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Подобные треугольники (окончание) (6 ч) Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов 30° , 45° и 60°	устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа	- формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность; - выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике; - исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° ; - использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов; - применять полученные знания и умения при решении	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/

<p>Окружность (18 ч) Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.</p> <p>Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.</p> <p>Окружность, вписанная в угол.</p> <p>Вписанная и описанная окружности треугольника.</p> <p>Вписанные и описанные четырёхугольники</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<p>практических задач; - ознакомиться с историей развития геометрии</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности; изучать их свойства, признаки, строить чертежи; - формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательной, проведенных из одной точки; - формулировать понятия дуги окружности и градусной меры дуги окружности; - формулировать определения центрального и вписанного угла; - распознавать на чертежах и изображать центральные и вписанные углы; - формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, об отрезках пересекающихся хорд; - формулировать и доказывать следствия из теоремы о вписанном угле; - использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; - формулировать определение окружности, вписанной в многоугольник, и окружности, описанной около многоугольника; - формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник, об окружности, описанной около треугольника, о свойствах сторон описанного четырёхугольника, о свойстве углов вписанного четырёхугольника; - исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки; - применять полученные знания и умения при решении практических задач 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>https://uchi.ru/</p>
--	---	--	--

<p>Векторы (16 ч) Понятие вектора. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины (модуля), сонаправленных и противоположно направленных векторов, коллинеарных и равных векторов, нулевого вектора; - использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов; - изображать векторы заданной длины, заданного направления, изображают сонаправленные, противоположно направленные, коллинеарные и равные векторы; - знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число; исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, геометрический и физический смыслы этих операций; - формулировать и доказывать с помощью векторов теорему о средней линии трапеции; - решать задачи на доказательство и построение, используя изученные утверждения и правила 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Метод координат (22 ч) Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его конца и начала. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям. Метод координат при решении</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки, координатных векторов и координат вектора; - решать задачи на действия с векторами в координатах; - выводить и применять при решении задач формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, длины вектора; - выводить уравнение прямой и окружности; - выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению; - решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат; - использовать свойства углового коэффициента 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>

геометрических задач. Использование метода координат в практических задачах		<p>прямой при решении задач, для определения расположения прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, случаи взаимного расположения двух окружностей; - решать задачи, связанные с построением окружностей и касательных к ним; - применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»); - пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами 	
Повторение, обобщение и систематизация знаний (4 ч) Повторение основных понятий и методов курсов 8 и 9 классов, обобщение знаний	контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; - применять полученные знания при решении практических задач 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 68 ч	5		

9 КЛАСС

Общее количество часов – 68 часов

Темы (тематические блоки/модули). Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (24	устный ответ, самостоятельная работа, математический	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов; - выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности); 	https://resh.edu.ru Canva.com

<p>часа) Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°. Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Практическое применение доказанных теорем. Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач кинематики и механики</p>	<p>диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать треугольники; - решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника; - использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства; - вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах; - применять скалярное произведение для нахождения длин и углов; - применять векторы для решения задач кинематики и механики. - знакомиться с историей развития геометрии 	<p>Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга (20 ч) Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность,</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы; - пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π, длину дуги и радианную меру угла; - решать задачи на построение правильных многоугольников, в том числе с помощью цифровых 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://education.yandex.ru</p>

<p>вписанная в правильный многоугольник. Построение правильных многоугольников. Число π и длина окружности. Длина окружности и дуги окружности. Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга</p>		<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять площадь круга; - выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов; - вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга); - находить площади в задачах реальной жизни; - знакомиться с историей развития геометрии 	<p>https://uchi.ru/</p>
<p>Движения плоскости (8 ч) Понятие о движении плоскости. Параллельный перенос, поворот и симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения движений в решении задач</p>		<ul style="list-style-type: none"> - разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии; - формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии; выводить их свойства, находить неподвижные точки; - находить центры и оси симметрий простейших фигур; - применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры); - использовать для построения и исследований цифровые ресурсы 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Повторение, обобщение, систематизация знаний (16 ч) Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг.</p>	<p>устный ответ, самостоятельная работа, математический диктант, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр; - использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; - оперировать понятиями: прямоугольная система 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>

<p>Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости</p>		<p>координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса; - выбирать метод для решения задачи; - решать задачи из повседневной жизни 	
ИТОГО: 68 ч	4		

«Вероятность и статистика»

Тематическое планирование по дисциплине «Вероятность и статистика» представлено по годам обучения (8–10 классы).

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Перечень видов деятельности может быть расширен или сокращён – с учётом возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных структурой нарушения при патологии зрения.

8 КЛАСС

Общее количество часов – 34 часа

Темы (тематические)	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
----------------------------	-----------------	---	------------

блоки/модули) Основное содержание			
<p>Представление данных (7 ч) Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных. Практическая работа «Таблицы». Практическая работа «Диаграммы»</p>	<p>устный ответ, тест, практическая работа</p>	<p>- осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления); - изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных в ходе практических работ (составление таблиц и построение диаграмм ограниченно)</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Описательная статистика (8 ч) Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. Практическая работа «Средние значения»</p>	<p>устный ответ, тест, практическая работа</p>	<p>- осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления); - изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных в ходе практических работ (составление таблиц и построение диаграмм ограниченно); - изучать свойства средних в ходе практических работ; - осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах; - работать с незнакомыми словами и терминами, получать дополнительные сведения об окружающем мире; - интерпретировать полученные в ходе решения задачи данные; - применять полученные знания для описания и анализа</p>	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

		<p>объектов и явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования 	
<p>Случайная изменчивость (6 ч) Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»</p>	<p>устный ответ, тест, практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма; - читать и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки для представления данных; осваивать восприятие графического представления разных видов случайной изменчивости в ходе практической работы 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Вероятность и частота случайного события (4 ч) Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла»</p>	<p>устный ответ, тест, практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; - изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных); - изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей; - наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах в ходе практической работы 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Введение в теорию графов (4 ч) Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об</p>	<p>устный ответ, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл; - осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; - решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах; - осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>

ориентированном графе. Решение задач с помощью графов		предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах по готовым рисункам.	
Обобщение, контроль (5 ч) Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события	Контрольная работа	- повторять изученное и выстраивать систему знаний; - решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик; - обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
ИТОГО: 34 ч	1		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общее количество часов – 34 часа

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Повторение курса 8 класса(4 ч) Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	устный ответ, тест	- повторять изученное и выстраивать систему знаний; - решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик; - решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости; - решать задачи на определение частоты случайных событий, приводить примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/
Описательная статистика. Рассеивание данных (4 ч) Измерение рассеивания	устный ответ, тест, контрольная	- осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных;	https://resh.edu.ru Canva.com

<p>данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания</p>	<p>работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания; - рассматривать примеры диаграмм рассеивания, построенных по имеющимся данным 	<p>Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Множества (4 ч) Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач</p>	<p>устный ответ, тест, контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: множество, элемент множества, подмножество; - выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; - использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения; - использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>
<p>Вероятность случайного события (6 ч) Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.</p>	<p>устный ответ, тест, практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновероятные элементарные события; - решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта; - решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера; проводить и изучать опыты с равновероятными элементарными событиями (с использованием монет, игральные кости, других моделей) в ходе практической 	<p>https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru \ https://uchi.ru/</p>

Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»		работы	
Введение в теорию графов (4 ч) Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов	устный ответ, тест, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева; - изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер; - решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Случайные события (8 ч) Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.	устный ответ, тест, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместные события; - изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей); - решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей; - осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта; - изучать свойства (определения) независимых событий; - решать задачи на определение и использование независимых событий; - решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Обобщение, контроль (4 ч) Представление данных. Описательная статистика	контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - повторять изученное и выстраивать систему знаний; - решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик; 	https://resh.edu.ru Canva.com

Графы. Вероятность случайного события		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с применением графов; - решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; - решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта 	Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
ИТОГО: 34 ч	3		

9КЛАСС

Общее количество часов – 34 часа

Темы (тематические блоки/модули) Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Повторение курса 9 класса (4 ч) Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным	устный ответ, тест	<ul style="list-style-type: none"> - повторять изученное и выстраивать систему знаний; - решать задачи на представление и описание данных; - решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Элементы комбинаторики (7 ч) Перебор вариантов. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики	устный ответ, тест, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи перебором вариантов; - осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля; - решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; - решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона); 	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

		- решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей	
Геометрическая вероятность (3ч) Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	устный ответ, тест	- осваивать понятие геометрической вероятности; - решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Испытания Бернулли (6 ч) Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»	устный ответ, тест, практическая работа	- осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли; - решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии; - решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли; - изучать в ходе практической работы свойства вероятности в серии испытаний Бернулли	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/
Случайная величина (6 ч) Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».	устный ответ, тест, контрольная работа	- освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей; - изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.); - осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии	https://resh.edu.ru Canva.com Renderforest.com https://education.yandex.ru https://uchi.ru/

<p>Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе</p>		<p>числового набора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями; - знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли; - изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину; - знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности; - решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот; - обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей 	
<p>Обобщение, контроль. (8 ч.) Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения</p>	<p>Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторять изученное и выстраивать систему знаний; - решать задачи на представление и описание данных; решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний 	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Canva.com</p> <p>Renderforest.com</p> <p>https://education.yandex.ru</p> <p>\</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>ИТОГО: 34 ч</p>	<p>3</p>		

ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по предмету «Информатика» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287; (далее – ФГОС ООО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.20223 г. № 1025 (далее – ФАООП ООО ОВЗ), а также Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и психофизических особенностей слепых обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика» обеспечивает овладение слепыми обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с интерфейсом персонального компьютера и смартфона доступными способами без визуального контроля.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

- Формирование умения использовать при работе с ПК основной функционал программ не визуального доступа к информации («jaws for windows, nvda»).

- Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре и брайлевском дисплее.

- Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.
- Формирование информационной компетентности.
- Воспитание информационной и коммуникативной культуры.
- Формирование цифровой грамотности.
- Развитие умений и навыков виртуального общения.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 204 учебных часа — по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8, 9

и 10 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на ее изучение, должны быть сохранены полностью.

При реализации вариантов 3.2 АООП ООО в каждом классе резервное время на освоение учебного предмета «Информатика» увеличивается за счет введения обязательного специального (коррекционного) курса «Тифлотехника».

Особенности распределения учебного материала по годам обучения

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Стандартная клавиатура компьютера:

Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.

Файлы и папки:

- понятие о файлах и папках;
- программа «Проводник»;
- операции над файлами и папками.

Форматирование абзацев и символов:

- структурные элементы текста;
- ввод, редактирование и навигация по тексту;
- форматирование абзацев;
- форматирование символов.

Теоретические основы информатики

Информация и алгоритмы.

Информационные и тифлоинформационные технологии

Тифлотехнические средства незрительного доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы незрительного доступа к информации JAWS for Windows, nvda:

- установка программ JAWS for Windows, NVDA;
- диспетчеры JAWS;
- настройки параметров работы программ незрительного доступа к информации

JAWS for Windows, NVDA;

- изменение некоторых параметров работы JAWS и NVDA.

Брайлевский дисплей:

- назначение и основные функции брайлевского дисплея;
- расположение и назначение элементов управления брайлевского дисплея;
- набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея;
- основы восьмиточечной системы Л. Брайля.

«Говорящие книги»:

- форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Операционные системы:

- назначение и компоненты операционной системы;
- классификация операционных систем;
- элементы управления операционной системы Windows;
- виды окон операционной системы Windows;
- диалоговые окна операционной системы Windows.

Устройство компьютера:

- магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера;
- устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации).

Управление файловой системой Windows:

- навигация по «дереву» папок;
- поиск объектов файловой системы;
- работа с внешними носителями информации.

Теоретические основы информатики

Различные системы счисления:

- системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная);
- перевод чисел из одной системы в другую.

Алгоритмы и программирование

Элементы программирования:

- алгоритмические конструкции (знакомство);
- ввод и вывод данных;
- реализация простейших линейных алгоритмов.

Информационные и тифлоинформационные технологии

Тифлотехнические средства незрительного доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы незрительного доступа к информации JAWS for Windows, NVDA:

- диспетчеры JAWS;
- настройки параметров работы программ незрительного доступа к информации JAWS for Windows, NVDA;
- изменение некоторых параметров работы JAWS.

Брайлевский дисплей:

- назначение и основные функции брайлевского дисплея;
- расположение и назначение элементов управления брайлевского дисплея;
- набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея;
- основы восьмиточечной системы Л. Брайля.

«Говорящие книги»:

- форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.

Технология обработки текстовой информации:

- Word, редактирование и форматирование текста;
- исправление орфографических ошибок;
- таблицы и списки в текстовом редакторе Word;
- поиск и замена в текстовом редакторе Word;
- словарь программы незрительного доступа к информации.

Сеть Интернет:

- элементы html;
- навигация по структурным элементам WEB-страницы;
- адресация ресурсов в сети Интернет;
- поисковые системы (знакомство).

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Теоретические основы компьютерной графики

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Принципы использования графических примитивов.

Теоретические основы выполнения операций редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, теоретические основы работы с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Теоретические основы векторной графики. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Основные принципы и требования к подготовке мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод

чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет и доступные способы их реализации без визуального контроля. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг с учетом их доступности для лиц с глубокими нарушениями зрения. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные и тифлоинформационные технологии

Электронные таблицы:

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Теоретические основы построения и основные виды диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор; профессии, связанные с использованием информационных технологий, доступные для лиц с глубокими нарушениями зрения.

9 КЛАСС

Раздел «Алгоритмы и программирование»

Разработка алгоритмов и программ

Управление

Раздел «Информационные технологии»

Тема 6. Электронные таблицы

Информационные технологии в современном обществе

Повторение, обобщение и систематизация изученного материала. В 10-м классе предусматривается повторение элементов содержания учебной дисциплины, осваивавшегося на 3 – 5 годах обучения на уровне ООО. Допускается распределение данного материала по соответствующим тематическим разделам, осваиваемым на 6-ом году обучения на уровне ООО.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Информатика» на уровне основного общего образования

1) Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач. Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.

2) Умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных

позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними.

3) Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам. Понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио.

4) Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение. Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений. Записывать логические выражения на изучаемом языке программирования.

5) Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе. Понимание сущности алгоритма и его свойств.

6) Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник). Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений. Умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных). Анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

7) Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности.

8) Сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера. Использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения, включая специальное программное обеспечение не визуального экранного доступа. Умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами. Представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей. Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера без визуального контроля с помощью стандартной компьютерной клавиатуры и брайлевского дисплея, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги.

9) Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации на основе применения ассистивных тифлоинформационных технологий для слепых, навыками создания личного информационного пространства. Владение умениями и специальными приемами пользования доступными цифровыми сервисами государственных услуг, доступными цифровыми образовательными сервисами.

10) Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных и понимать степень его доступности для реализации без визуального контроля с помощью ассистивных технологий для слепых. Умение формализовать и структурировать доступными способами информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов. Умение применять доступными способами в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации. Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.

11) Сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием, современными информационно-коммуникационными и тифлоинформационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли.

12) Освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий, учет и соблюдение офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (для слепых с остаточным зрением).

13) Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

14) Умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода).

15) Умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Специальные результаты:

Владение основным функционалом программ невидимого доступа к информации («Jaws for windows, nvda»).

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре и брайлевском дисплее.

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

Предметные результаты

5 КЛАСС

- знать номенклатуру тифлотехнических средств невидимого доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- знать понятия «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их основные свойства;
- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;
- иметь представление о назначении и основных функциях программ невидимого доступа к информации на экране компьютера;
- запускать диспетчеры программы невидимого доступа JAWS и изменять некоторые настройки;
- знать назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея;
- иметь представление о расположении и назначении элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея;
- знать набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея;
- владеть приемами ввода команд с помощью кнопок брайлевского дисплея;
- иметь представление об основах восьмиточечной системы Брайля.
- вводить текстовую информацию в восьмиточечной системе Брайля;
- ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
- выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- пользоваться основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- форматировать абзацы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

- владеть приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- владеть элементарными приемами форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения;
- составлять и записывать простейшие алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

6 КЛАСС

- знать номенклатуру тифлотехнических средств незрительного доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- знать понятие и виды систем счисления;
- переводить числа из одной системы в другую;
- иметь представление об алгоритмических линейных и циклических конструкциях;
- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;
- иметь представление о назначении и основных функциях программ незрительного доступа к информации на экране компьютера;
- работать в диспетчерах программы незрительного доступа Jaws for windows;
- настраивать программы незрительного доступа Jaws и NVDA;
- знать назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея;
- иметь представление о расположении и назначении элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея;
- знать набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея;
- владеть приемами ввода команд с помощью кнопок брайлевского дисплея;
- иметь представление об основах восьмиточечной системы Брайля.
- вводить текстовую информацию в восьмиточечной системе Брайля;
- иметь представление о принципах устройства персонального компьютера;
- знать классификацию операционных систем;
- иметь представление об основных элементах управления и диалоговых окнах операционной системы Windows;
- осуществлять навигацию по дереву папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- пользоваться основными элементами управления операционной системы Windows;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы Windows;
- создавать, форматировать и редактировать таблицы и списки в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- исправлять орфографические ошибки в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе Word;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- аргументировать свою точку зрения;
- решать простые прикладные задачи с использованием одного из языков программирования;
- реализовывать простейшие линейные алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

7 КЛАСС

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций (в том числе с технической помощью других людей);
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, и другим критериям), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций с учетом их доступности для лиц с глубокими нарушениями зрения;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

9 КЛАСС

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей и с учетом его доступности для слепых (таблицы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки и анализа числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

• **5 КЛАСС**

• (34 часа)

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Цифровая грамотность (16 часов)			
Стандартная клавиатура компьютера (4ч) Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры. Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры. Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера	ПР№ 1	Изучать принципы организации стандартной клавиатуры компьютера. Изучать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры компьютера. Осваивать и отрабатывать навык десятипальцевого ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера. Осваивать и отрабатывать набор основных клавиатурных команд на стандартной клавиатуре компьютера.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Файлы и папки (4ч) Понятие о файлах и папках. Программа «Проводник. Операции над файлами и папками	ПР№ 2	Раскрывать смысл понятий о файлах и папках. Изучать соответствующую терминологию. Изучать внешний вид окна программы «Проводник». Осуществлять навигацию по окну программы «Проводник». Осваивать операции: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок с использованием команд стандартной клавиатуры. Выполнять восстановление файлов и очистку «Корзины».	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Форматирование абзацев и символов (8ч) Структурные элементы текста. Ввод, редактирование и навигация по тексту. Ввод, редактирование и навигация по тексту. Форматирование	ПР №3 КР №1 ЗП №1	Изучать структурные элементы текста. Знакомиться с новой терминологией (выравнивание, междустрочный интервал, поля, шрифт, гарнитура, начертание, кегль). Изменять выравнивание и междустрочного интервала фрагмента текста. Изменять начертания символов (обычный, курсив, полужирный, подчеркнутый). Изменять размер символов.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

абзацев. Форматирование символов			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (4 часа)			
Информация и алгоритмы (4 ч) Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства. Составление и запись простейших алгоритмов. Современная цифровая техника. Повторение по теме «Информация и алгоритмы»		<p>Раскрывать смысл понятий «Информация», «Алгоритм» и «Модель» и их основные свойства.</p> <p>Учиться составлять и записывать простейшие алгоритмы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии (14 часов)			
Тифлотехнические средства невидимого доступа к учебной информации (14 ч) Программы невидимого доступа к информации JAWS for Windows, nvda: установка программ JAWS for Windows, NVDA. Диспетчеры JAWS. Настройки параметров работы программ невидимого доступа к информации JAWS for Windows, NVDA. Изменение некоторых параметров работы JAWS и NVDA. Брайлевский дисплей: назначение и основные функции брайлевского дисплея. Расположение и назначение элементов	<p>КР № 2 ЗП №2</p>	<p>Изучать принципы работы программ невидимого доступа к информации.</p> <p>Учиться устанавливать программы невидимого доступа Jaws» и NVDA».</p> <p>Знакомиться с диспетчерами JAWS. Изменять некоторые параметры работы JAWS for windows и NVDA.</p> <p>Изучать назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея.</p> <p>Осваивать клавиатуру, расположение и назначение основных элементов брайлевского (тактильного) дисплея.</p> <p>Изучать и отрабатывать набор основных клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея.</p> <p>Изменять некоторые параметры работы брайлевского дисплея.</p> <p>Выполнять операции с файлами и папками в операционной системе Windows с помощью клавиатурных команд брайлевского дисплея.</p> <p>Форматировать абзацы и символы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд брайлевского дисплея. Форматы представления информации; тифлофлэшплеер.</p> <p>Изменять начертание и размер символов с помощью клавиатурных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

<p>управления брайлевского дисплея. Набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея. Основы восьмиточечной системы Л. Брайля. «Говорящие книги» : форматы представления информации. Тифлофлэшплеер. Повторение по теме «Тифлотехнические средства не визуального доступа к учебной информации». Повторение и обобщение за учебный год</p>		<p>команд брайлевского дисплея. Знакомиться с форматами представления информации. Изучать назначение и принципы работы тифлофлэшплеера и особенности работы с «говорящей книгой». Работать со структурами папок тифлофлэшплеера. Учиться осуществлять запись информации на тифлофлэшплеер.</p>	
ИТОГО: 34 ч	ПР-3 КР-2 ЗП-2		

- **6 КЛАСС**
- (34 часа)

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Цифровая грамотность (11 часов)			
<p>Операционные системы (5 ч) Назначение и компоненты операционной системы. Классификация операционных систем. Элементы управления операционной системы Windows. Виды окон операционной системы Windows. Диалоговые окна операционной системы</p>	ПР №1	<p>Иметь представление о принципах устройства персонального компьютера; знать классификацию операционных систем. Иметь представление об основных элементах управления и диалоговых окнах операционной системы Windows.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

Windows			
Устройство компьютера (2 ч) Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера. Устройство системного блока		Знать устройство системного блока.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Управление файловой системой Windows (4 ч) Навигация по «дереву» папок. Поиск объектов файловой системы. Работа с внешними носителями информации	ПРН _№ 2 ЗП №1	Осуществлять навигацию по дереву папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Различные системы счисления (3 ч) Системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная). Перевод чисел из одной системы в другую	КР №1	Знать понятие и виды систем счисления. Переводить числа из одной системы в другую.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/s
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (3 часа)			
Элементы программирования (3 ч) Алгоритмические конструкции (знакомство). Ввод и вывод данных. Реализация простейших линейных алгоритмов	ПРН _№ 3	Иметь представление об алгоритмических линейных и циклических конструкциях. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Аргументировать свою точку зрения. Решать простые прикладные задачи с использованием одного из языков программирования. Реализовывать простейшие линейные алгоритмы.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии (17 часов)			
Тифлотехнические средства невидимого доступа к	ЗП №2	Знать номенклатуру тифлотехнических средств невидимого доступа к учебной информации, используемых в основной школе.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru

<p>учебной информации (8 ч) Программы невидуального доступа к информации JAWS for Windows, NVDA. Диспетчеры JAWS. Настройки параметров работы программ невидуального доступа к информации JAWS for Windows, NVDA. Изменение некоторых параметров. Брайлевский дисплей: назначение и основные функции. Расположение и назначение элементов управления брайлевского дисплея. Набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея. Основы восьмиточечной системы Л. Брайля. «Говорящие книги»: форматы представления информации. Тифлофлешплеер.</p>		<p>Иметь представление о назначении и основных функциях программ невидуального доступа к информации на экране компьютера. Работать в диспетчерах программы невидуального доступа Jaws for windows. Настраивать программы невидуального доступа Jaws и NVDA. Знать назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея. Иметь представление о расположении и назначении элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея. Знать набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея. Владеть приемами ввода команд с помощью кнопок брайлевского дисплея. Иметь представление об основах восьмиточечной системы Брайля. знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера. Знать основные форматы представления информации. Ориентироваться в тексте и DAISY-книге.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Технология обработки текстовой информации (4 ч) Word, редактирование и форматирование текста. Исправление орфографических ошибок. Таблицы и списки в текстовом редакторе Word. Поиск и замена в текстовом редакторе Word. Словарь программы невидуального доступа к</p>		<p>Вводить текстовую информацию в восьмиточечной системе Брайля. Создавать, форматировать и редактировать таблицы и списки в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея. Исправлять орфографические ошибки в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея. Осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе Word.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

информации			
Сеть Интернет (5 ч) Элементы html. Навигация по структурным элементам WEB-страницы. Адресация ресурсов в сети Интернет. Поисковые системы (знакомство). Повторение и обобщение за учебный год	КР №2	Выполнять навигацию по структурным элементам WEB-страницы. Иметь представление о поисковых системах.	
ИТОГО: 34 ч	ПР-3 КР-2 ЗП-2		

- 7 КЛАСС
- (34 часа)

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Цифровая грамотность (12 часов)			
Компьютер — универсальное устройство обработки данных (4 ч) Компьютер — универсальное вычислительное устройство. Типы компьютеров. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Персональный компьютер	ПР №1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Получать информацию о характеристиках компьютера.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Программы и данные (4 ч) Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки. Типы файлов. Свойства	ПР №2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Определять основные характеристики операционной системы.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа

файлов		<p>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками.</p> <p>Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Использовать программы-архиваторы.</p> <p>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Планировать и создавать личное информационное пространство.</p>	https://resh.edu.ru/
<p>Компьютерные сети (4 ч) Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Структура адресов веб ресурсов. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернет</p>	<p>ПР №3 ЗП №1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов.</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)			
<p>Информация и информационные процессы (3 ч) Информация — одно из основных понятий современной науки. Дискретность данных. Информационные процессы</p>	<p>КР №1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Представление информации (3 ч) Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Кодирование символов. Двоичный код. Бит. Скорость передачи данных.</p>		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни.</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

Кодирование текстов, цвета, звука		<p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите. Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц. Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.</p>	
Раздел 3. Информационные технологии (16 часов)			
<p>Текстовые документы (7 ч) Текстовые документы и их структурные элементы. Текстовый процессор. Правила набора текста. Свойства абзацев. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Вставка изображений. Включение диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста</p>	<p>ПР №4 ЗП №2</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Теоретические основы компьютерной графики (4 ч) Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Теоретические основы выполнения операций</p>		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в том числе без визуального контроля.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

редактирования графических объектов. Теоретические основы векторной графики. Создание векторных рисунков. Добавление векторных рисунков в документы		предназначенных для решения одного класса задач. Получать представление о создании и редактировании изображений с помощью инструментов растрового графического редактора. Получать представление о создании и редактировании изображений с помощью инструментов векторного графического редактора.	
Мультимедийные презентации (5 ч) Основные принципы и требования к подготовке мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. Повторение и обобщение за учебный год	КР №2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач, в том числе без визуального контроля. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Получать представления о создании презентаций с использованием готовых шаблонов.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ИТОГО: 34 ч	ПР-4 КР-2 ЗП-2		

-
- **8 КЛАСС**
- (34 часа)

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Теоретические основы информатики (13 часов)			
Системы счисления (6 ч) Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма	ПР №1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления. Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления. Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

<p>записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно</p>		<p>позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной). Сравнить целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</p>	
<p>Элементы математической логики (7 ч) Логические высказывания. Логические операции. Определение истинности. Логические выражения. Построение таблиц истинности. Логические элементы</p>	<p>ПР №2</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать логическую структуру высказываний. Строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Раздел 2. Алгоритмы и программирование (21 час)</p>			
<p>Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (8 ч) Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Свойства</p>	<p>ПР №3 ЗП №1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

<p>алгоритма. Способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения». Разработка для формального исполнителя алгоритма. Разработка несложных алгоритмов</p>		<p>данный алгоритм. Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных. Строить для исполнителя арифметических действий цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных.</p>	
<p>Язык программирования (8 ч) Язык программирования. Система программирования. Переменная. Оператор присваивания. Ветвления. Диалоговая отладка программ. Цикл с условием. Цикл с переменной</p>	<p>ПР №4</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. Строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций. Разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Анализ алгоритмов (5 ч) Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Повторение</p>	<p>КР №2 ЗП №2</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать готовые алгоритмы и программы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>ИТОГО: 34ч</p>	<p>ПР-4 КР-2 ЗП-2</p>		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

(34 часа)

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 ч)			
<p>Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3 ч) Глобальная сеть Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные. Понятие об информационной безопасности</p>	ПР №1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Работа в информационном пространстве (5 ч) Виды деятельности в сети Интернет и доступные способы их реализации без визуального контроля. Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг с учетом их доступности для лиц с глубокими нарушениями зрения. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов. Программное обеспечение как веб-сервис</p>	ПР №2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций. Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры онлайн-овых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
Раздел 2. Теоретические основы (4 часа)			

<p>Моделирование как метод познания (4 ч) Модель. Классификации моделей. Базы данных. Граф. Дерево. Этапы компьютерного моделирования. Алгоритмы и программирование. Табличные величины. Управление.</p>	<p>ПР №3 КР №1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов). Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование (12 часов)</p>			
<p>Разработка алгоритмов и программ (8 ч) Разбиение задачи на подзадачи. Табличные величины. Одномерные массивы. Составление и отладка программ. Линейный поиск. Подсчет элементов массива. Нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных.</p>	<p>ПР №4 ЗП №1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи. Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Управление 4 (ч) Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков. Примеры использования принципа</p>		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

обратной связи. Примеры роботизированных систем			
Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии (10 часов)			
<p>Электронные таблицы (5 ч) Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках. Работа с электронными таблицами под управлением программ невидимого доступа. Теоретические основы построения и основные виды диаграмм. Выбор типа диаграммы. Теоретические основы построения и основные виды диаграмм. Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Адресация. Условные вычисления. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование</p>	<p>ПР №5</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Информационные технологии в современном обществе (5 ч) Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями. Повторение и обобщение за учебный год</p>	<p>ПР №6 КР №2 ЗП №2</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

ИТОГО: 34 ч	ПР-6 КР-2 ЗП-2		
9 КЛАСС (34 часа)			
Тематические блоки, темы. Основное содержание	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)			
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (2 ч) Глобальная сеть Интернет. Понятие об информационной безопасности		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Работа в информационном пространстве (6 ч) Виды деятельности в сети Интернет и доступные способы их реализации без визуального контроля. Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг с учетом их доступности для лиц с глубокими нарушениями зрения. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов. Программное обеспечение как веб-сервис	ПР №1 ЗП №1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций. Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры онлайн-овых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Раздел 2. Теоретические основы информатики (5 часов)			
<p>Моделирование как метод познания (5 ч) Модель. Классификации моделей. Базы данных. Граф. Дерево. Этапы компьютерного моделирования. Алгоритмы и программирование. Табличные величины. Управление</p>	<p>ПР №2 КР №1</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования.</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (9 часов)			
<p>Разработка алгоритмов и программ (7 ч) Разбиение задачи на подзадачи. Табличные величины. Одномерные массивы. Составление и отладка программ. Линейный поиск. Подсчет элементов массива. Нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных</p>	<p>ПР №3</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел.</p> <p>Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи.</p> <p>Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Управление (2 ч) Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков. Примеры</p>		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа</p>

использования принципа обратной связи. Примеры роботизированных систем			https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии (12 часов)			
<p>Электронные таблицы (6ч) Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках. Работа с электронными таблицами под управлением программ не визуального доступа. Теоретические основы построения и основные виды диаграмм. Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Адресация. Условные вычисления. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование</p>	<p>ПР №4</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
<p>Информационные технологии в современном обществе (6 ч) Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями. Профессии, связанные с использованием информационных технологий, доступные для лиц с глубокими нарушениями</p>	<p>ПР №5 КР №2 ЗП №2</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования, в том числе без визуального контроля. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы, в том числе с глубокими нарушениями зрения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

зрения. Повторение и обобщение за учебный год			
ИТОГО: 34 ч	ПР-5 КР-2 ЗП-2		

•
•

ФИЗИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физика» адресована обучающимся с ОВЗ, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), с учетом требований к результатам освоения ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2023г. № 1025 , ФГОС ООО, а также с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3.12.2019 г. № ПК-4вн), а также с Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Физика» обеспечивает преодоления обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности самостоятельно и быстро выявлять признаки физических объектов, устанавливать результаты и особенности протекания физических процессов с помощью зрения;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или искаженность ряда представлений;

- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- узкий кругозор и недостаточный для описания физических объектов, процессов и явлений словарный запас;
- бедность воображения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Физика»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
 - приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
 - приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
 - освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
 - развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
 - освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
 - знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
 - Развитие произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция мыслительной деятельности.
 - Преодоление вербализма.
 - Развитие монологической речи.
 - Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
 - Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
 - Обучение правилам записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.
 - Формирование навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

- Формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.
- Обучение технике преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объеме 238 часов за три года вариант 3.2 АООП ООО - обучения по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах и по 3 ч в неделю в 10 классе.

Содержание учебного предмета «Физика»

8 КЛАСС

Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира.

Физика — наука о природе Явления природы (МС1) Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объема жидкости и твердого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, брошенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. (МС) Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике. (МС)

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т.п.)
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твердого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения

плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно -кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно -кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно -кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. (МС) Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. (МС)

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. (МС)

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.

5. Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение тепло емкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоемкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование

изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. (МС) Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. (МС)

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета «Тележка» при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жесткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны. (МС)

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. (МС) Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии. Солнца и звезд. (МС)

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы. (МС)

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счетчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса

физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счет того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» на уровне основного образования

- понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

- знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона,

принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

- умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

- владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

- понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

- умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

- умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные

сообщения на основе информации из нескольких источников;

- умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

- представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Специальные результаты:

Владение правилами записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

Владение техникой преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля.

Тематическое планирование

7 класс, 68 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема/Раздел Содержание уроков	Контроль к/р	Контроль л/р
1	6 ч	Физика и её роль в познании окружающего мира		1
2	6 ч	Первоначальные сведения о строении вещества	1	1
3	24 ч	Движение и взаимодействие тел	1	5
4	22 ч	Давление твердых тел, жидкостей и газов	1	2
5	10 ч	Повторение	1	-

8 класс, 68 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема/Раздел Содержание уроков	Контроль к/р	Контроль л/р
1	12 ч	Работа и мощность. Энергия	1	2
2	28 ч	Тепловые явления	2	3
3	24 ч	Электрические и магнитные явления	1	4
4	4 ч	Повторение		

9 класс, 68 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема/Раздел Содержание уроков	Контроль к/р	Контроль л/р
1	20 ч	Электрические и магнитные явления	2	3
2	10 ч	Механическое движение и способы его описания	1	1
3	20 ч	Взаимодействие тел	1	1
4	10 ч	Законы сохранения	1	
5	8 ч	Повторение		

10 класс, 102 часа

№ п/п	Кол-во часов	Тема/Раздел Содержание уроков	Контроль к/р	Контроль л/р
1	20 ч	Световые явления	1	2
2	22 ч	Механические колебания и волны	2	3
3	24 ч	Электромагнитное поле и электромагнитные	1	2

		волны		
4	22 ч	Квантовые явления	1	2
5	14 ч	Повторение	1	-

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Биология» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы «Биология», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1025, а также Федеральной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Биология» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы, протекающие с участием живых организмов, явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность или фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания биологических объектов, процессов и явлений словарный запас;
- бедность воображения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие и коррекция памяти.

- Преодоление вербализма знаний.

- Развитие связной устной и письменной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

- Формирование навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

- Формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами.

- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

- Развитие навыков вербальной коммуникации.

- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

- Развитие и коррекция мелкой моторики.

- Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.

- Формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми.

- Формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий.

- Воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) программа предусматривает изучение биологии в объеме 306 часов за шесть лет обучения: из расчета с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—10 классах — 2 часа в неделю.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал учебного предмета «Биология» в АООП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 8 класс: главы «Систематические группы животных. Млекопитающие», «Развитие животного мира на Земле», «Животные в природных сообществах», «Животные и человек» переносятся в 9 класс.

- 9 класс: главы «Человек — биосоциальный вид», «Структура организма человека», «Нейрогуморальная регуляция», «Опора и движение» изучаются в 9 классе, остальные темы курса «Человек» изучаются в 10 классе.

- 10 класс: продолжение изучения материала 9 класса ФОРМ ОО.

Содержание учебного предмета «Биология»

5 КЛАСС

Биология — наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1. Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

Организмы — тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

1. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

Растительный организм.

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1. Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и жизнедеятельность растительного организма.

Питание растения.

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и

вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы.

1. Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы.

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних

папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые) **. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

* Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе.

** Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1. Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство.

Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.

8 КЛАСС

Животный организм.

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного.*

*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.

7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование строения инфузории-туфельки (по рисункам и рельефным рисункам)
2. Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование строения пресноводной гидры и ее передвижения (по рисункам и рельефным рисункам, цифровым ресурсам).
2. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (по рисункам и рельефным рисункам).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (по рисункам и рельефным рисункам).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты.

Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере чучел и цифровых ресурсов).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (по рисункам и рельефным рисункам).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

* Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в своем регионе.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности.

Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

* Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Человек — биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек

разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и пре-ращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

9 КЛАСС

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-

фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование состава продуктов питания.

2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

1. Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
2. Изучение строения органа слуха (на муляже).

сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные

и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объема механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

- понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Специальные результаты:

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

**Тематическое планирование
5 КЛАСС**

Тематический блок (раздел), кол-во час	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Биология — наука о живой природе -4 часа	УО КТ (старт)	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; ● применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; ● раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; ● обсуждение признаков живого; ● сравнение объектов живой и неживой природы; ● ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; ● обоснование правил поведения в природе. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Методы изучения живой природы -6 часов	ЛР №1 ЛР №2 КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; ● ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; ● проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; ● описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Организмы — тела живой природы -7 часов	ЛР №3 Проект	<ul style="list-style-type: none"> ● определение по внешнему виду (рельефным изображениям), рельефным схемам и описание доядерных и ядерных организмов; 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК

	КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ● аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов; ● выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; ● обоснование роли раздражимости клеток; ● сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития; ● анализ причин разнообразия организмов; ● классифицирование организмов; ● выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость; ● исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей. 	https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Организмы и среда обитания -5 часов	ЛР №4 Т	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; ● выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной; ● установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним; ● объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.; ● сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Природные сообщества -7 часов	ПР №1 ЛР № 5	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания; ● анализ групп организмов в природных сообществах: 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК

		<p>производители, потребители, разрушители органических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.); ● анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков; ● исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы. 	<p>https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Живая природа и человек - 4 часа	КР ПР№2	<ul style="list-style-type: none"> ● анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; ● аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); ● определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; ● обоснование правил поведения человека в природе. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Итого: 34ч Резервное время – 1 час	КТ- 4, ЛР- 5, ПР-2 Проект -1(на любую изучаемую тему)		

6 КЛАСС

34 недели, 1 час в неделю

Тематический блок (раздел), кол-во час	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Растительный организм -6 часов	ЛР№ 1 КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях; ● применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● выявление общих признаков растения; ● выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами; ● сравнение растительных тканей и органов растений между собой. 	https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Строение и жизнедеятельность растительного организма (27 часов)			
Питание растений -8 часов	ЛР№ 2 ЛР№ 3 ЛР№ 4 КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез; ● исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений; ● описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов; ● описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза; ● исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа. выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью; ● объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; ● обоснование необходимости рационального землепользования. 	https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Дыхание растения -2 часа	ЛР№ 5	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; ● объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; ● сравнение процессов дыхания и фотосинтеза; ● исследование роли рыхления почвы. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

Транспорт веществ в растении -5 часов	ЛР№ 6 ЛР№ 7 ЛР№ 8 ЛР № 9 КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● установление местоположения различных тканей в побеге растения; ● применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни; ● исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения; ● определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации; ● обоснование причин транспорта веществ в растении; ● исследование и анализ поперечного спила ствола растений; ● овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Рост растения -4 часа	УО	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями; ● определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений; ● описание роли фитогормонов на рост растения; ● обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Размножение растения - 7 часа	ПР №1 ПР№2 ЛР№ 10 ЛР№ 11 ЛР№ 12 Проект	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения; ● описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; ● распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям; ● объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение; 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру

Развитие растения -1 ч.ас	КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми); ● сравнение семян двудольных и однодольных растений; ● классифицирование плодов. объяснение роли распространения плодов и семян в природе; ● овладение приёмами вегетативного размножения растений. 	https://uchi.ru/
	УО	<ul style="list-style-type: none"> ● описание и сравнение жизненных форм растений; ● объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений; ● наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Итого: 34 часа Резервное время – 1 час	КТ-4, ЛР-12,	ПР-2	Проект - 1(на любую изучаемую тему)

7 КЛАСС

34 недели, 1 час в неделю

Тематический блок (раздел),	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные
--------------------------------	----------	--	---

кол-во час.			ресурсы(ЭОР)
<p>Раздел Систематические группы растений. (22 ч.)</p> <p>Низшие растения. Водоросли -3 часа</p> <p>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) -3 часа</p> <p>Плауновидные (плауны). Хвощевидные (хвощи), Папоротниковидные (папоротники) -4 часа</p> <p>Высшие семенные растения. Голосеменные -2 часа</p> <p>Покрытосеменные (цветковые) растения -2 часа.</p> <p>Семейства покрытосеменных (цветковых) растений -6 часов</p>	<p>ЛР № 1 ЛР №2 ЛР №3 ЛР №4 ЛР №5 ЛР №6</p> <p>КТ (старт) КТ № 2 КТ № 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные; ● применение биологических терминов и понятий: микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, низшие и высшие, споровые и семенные растения; ● выявление существенных признаков растений: отдела покрытосеменные (цветковые), классов (однодольные, двудольные) и семейств (крестоцветные, паслёновые и др.); ● установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью; ● определение семейств и их отличительных признаков по рельефным схемам, описаниям и рельефным изображениям; ● исследование видовой принадлежности покрытосеменных растений (определитель растений); ● выявление существенных признаков растений отделов: зелёные водоросли, моховидные, папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные, голосеменные, покрытосеменные; ● описание многообразия мхов, папоротникообразных, голосеменных; ● выявление особенностей размножения и циклов развития у водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений; ● обоснование роли водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных растений в природе и жизни человека. выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников; ● выполнение практических и лабораторных работ по систематике растений, микологии и микробиологии, работа с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
<p>Развитие растительного мира на Земле.-2 часа</p>	<p>Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описание и обоснование процесса развития растительного мира на земле и основных его этапов; ● объяснение общности происхождения и эволюции 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК</p>

		<p>систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявление примеров и раскрытие сущности возникновения приспособленности организмов к среде обитания. 	<p>https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Растения в природных сообществах -2 часа	Т	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение сущности экологических факторов: абиотических, биотических и антропогенных и их влияния на организмы; ● определение структуры экосистемы. установление взаимосвязи организмов в пищевых цепях, составление описаний пищевых цепей и сетей в экосистеме; ● определение черт приспособленности растений к среде обитания, значения экологических факторов для растений; ● объяснение причин смены экосистем; ● сравнение биоценозов и агроценозов; ● формулирование выводов о причинах неустойчивости агроценозов; ● обоснование необходимости чередования агроэкосистем; ● описание растений экосистем своей местности, сезонных изменений в жизни растительных сообществ и их смены. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Растения и человек -4 часа	Проект КТ № 4	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение роли и значения культурных растений в жизни человека. Выявление черт приспособленности дикорастущих растений к жизни в экосистеме города; ● объяснение причин и описание мер охраны растительного мира Земли. Описание современных экологических проблем, их влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>
Грибы. Лишайники. Бактерии -3 часа	ЛР № 7	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление отличительных признаков царства Грибы; ● описание строения и жизнедеятельности одноклеточных, многоклеточных грибов; ● установление взаимосвязи между особенностями строения 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/</p>

		<p>шляпочных грибов и процессами жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение роли грибов в природе, жизни человека; ● аргументирование мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами; ● описание симбиотических взаимоотношений грибов и водорослей в лишайнике; ● выявление отличительных признаков царства Бактерии; ● описание строения, жизнедеятельности и многообразия бактерий. Описание мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями; ● проведение наблюдений и экспериментов за грибами, лишайниками и бактериями; ● овладение приёмами работы с биологической информацией о бактериях, грибах, лишайниках и её преобразование. 	<p>ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Итого: 34ч. Резервное время – 1 часа	КТ-4, ЛР-7, Проект -1(на любую изучаемую тему)		

8 КЛАСС

34 недели, 2 часа в неделю

Тематический блок (раздел), кол-во час.	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Животный организм -5 часов	КТ (старт)	<ul style="list-style-type: none"> ● раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки; ● применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др. выявление существенных признаков животных (строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителями царства растений. обоснование многообразия животного мира; ● определение по готовым микропрепаратам тканей животных и растений; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру</p>

		<ul style="list-style-type: none"> описание органов и систем органов животных, установление их взаимосвязи. 	https://uchi.ru/
Раздел Строение и жизнедеятельность организма животного -16 часов			
Опора и движение животных- 2 часа	ЛР №1	<ul style="list-style-type: none"> применение биологических терминов и понятий: питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение и др.; выявление общих признаков животных, уровней организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнение животных тканей и органов животных между собой; описание строения и жизнедеятельности животного организма: опора и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляция и поведение, рост, размножение и развитие; объяснение процессов жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение; обсуждение причинно-следственных связей между строением и жизнедеятельностью, строением и средой обитания животных; проведение наблюдений за процессами жизнедеятельности животных: движением, питанием, дыханием, поведением, ростом и развитием на примере одноклеточных и многоклеточных животных (инфузории-туфельки, дафнии, дождевого червя, муравья, рыб, вороны и др.); исследование поведения животных (ос, пчёл, муравьёв, рыб, птиц, млекопитающих) и формулирование выводов о врождённом и приобретённом поведении; обсуждение развития головного мозга позвоночных животных и возникновением инстинктов заботы о потомстве. 	РЭШ
	ЛР №2		https://resh.edu.ru/subject/5/5/
Питание и пищеварение у животных -2 часа	ЛР №3		Библиотека ЦОК
	ЛР №4		https://lesson.edu.ru/
Дыхание животных -1 час	ЛР №5		ЯКласс
	ЛР №6		https://www.yaklass.ru/
Транспорт веществ у животных - 2 часа	ЛР №7		Библиотека
	ЛР №8		https://uchebnik.mos.ru/main
Выделение у животных- 2 часа	КТ №2		Учи.ру
	Т		https://uchi.ru/
Покровы тела у животных- 1 час			
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных -3 часа			
Поведение животных -1 час			
Размножение и развитие животных- 2 часа			
Раздел Систематические группы животных. (44 ч.)			

Основные категории систематики животных-1 час	УО	<ul style="list-style-type: none"> ● классифицирование животных на основе их принадлежности к определённой систематической группе; ● описание систематических групп. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/
Одноклеточные животные — простейшие -3 часа	ЛР №9 ПР№ 1 Т	<ul style="list-style-type: none"> ● выделение существенных признаков одноклеточных животных; ● объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения; ● наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных; ● анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах; ● изготовление модели клетки простейшего; ● аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, сальмонелла и др.). 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Многоклеточные животные. Кишечнополостные -3 часа	ЛР №10 ПР№ 2 КТ №3	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление характерных признаков кишечнополостных животных: способность к регенерации, появление нервной сети и в связи с этим рефлекторного поведения и др.; ● установление взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнополостных (покровно-сосудистые, стрекательные, промежуточные и др.) и их функциями; ● раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнополостных организмов; ● объяснение значения кишечнополостных в природе и жизни человека. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Плоские, круглые, кольчатые черви -5 часов	ЛР №11 ЛР №12	<ul style="list-style-type: none"> ● классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). Определение по внешнему виду, рельефным схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов; 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/

	КТ №4	<ul style="list-style-type: none"> ● исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности; ● анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическими червями; ● исследование рефлексов дождевого червя; ● обоснование роли дождевых червей в почвообразовании 	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Членистоногие -6 часов	<p>ЛР №13</p> <p>ЛР №14</p> <p>КТ №5</p> <p>Проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие. Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по рельефным схемам, рельефным изображениям, коллекциям; ● исследование внешнего строения майского жука, описание особенностей его строения как представителя класса насекомых; ● обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала на примерах бабочки капустницы, рыжего таракана и др., выявление признаков сходства и различия; ● обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных (клещевой энцефалит, малярия и др.) и паразитарных (чесоточный зудень и др.) заболеваний, а также от отравления ядовитыми веществами (тарантул, каракурт и др.); ● объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека; ● овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Моллюски -4 часа	ЛР №15	<ul style="list-style-type: none"> ● описание внешнего и внутреннего строения моллюсков; ● установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски; ● наблюдение за питанием брюхоногих и двустворчатых моллюсков в школьном аквариуме, определение типов питания; ● исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и классифицирование раковин по классам моллюсков; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● установление взаимосвязи между расселением и образом жизни моллюсков; ● обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей. 	<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Хордовые 1 час	УО	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные); ● описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Рыбы -5 часов	<p>ЛР №16</p> <p>ЛР №17</p> <p>КТ №6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы. Исследование внешнего строения рыб на примере живых объектов; ● установление взаимосвязи внешнего строения и среды обитания рыб (обтекаемая форма тела, наличие слизи и др.); ● исследование внутреннего строения рыб на влажных препаратах; ● описание плавательного пузыря рыб как гидростатического органа; ● объяснение механизма погружения и поднятия рыб в водной среде; ● обоснование роли рыб в природе и жизни человека; ● аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.). 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Земноводные -4 часа	Т	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные; ● выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания; ● описание представителей класса по внешнему виду; ● обоснование роли земноводных в природе и жизни 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

Пресмыкающиеся -5 часов	КТ № 7	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявление характерных признаков у представителей класса Пресмыкающиеся; ● выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде (сухая, покрытая чешуйками кожа, ячеистые лёгкие и др.); ● сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам; ● описание представителей класса; ● обоснование ограниченности распространения земноводных и пресмыкающихся в природе; ● определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека; ● овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Птицы. -7 часов	<p>ЛР №18 ЛР №19 КТ №8 Проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описание внешнего и внутреннего строения птиц; ● исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале (перья: контурные, пуховые, пух); ● обсуждение черт приспособленности птиц к полёту; ● обоснование сезонного поведения птиц; ● сопоставление систем органов пресмыкающихся и птиц, выявление общих черт строения; ● выявление черт приспособленности птиц по рисункам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц); ● обоснование роли птиц в природе и жизни человека. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Итого: 68ч Резервное время – 3 часа	КТ- 8 , ЛР-18, Т- 3 ПР-2 Проект -2 (на любую изучаемую тему)		

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

КЛАСС

34 недели, 2 часа в неделю

Тематический блок (раздел), кол-во час.	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Раздел Систематические группы животных. (15 ч.)			
Млекопитающие -15 часов	ЛР № 1 КТ №1 Проект	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление характерных признаков класса млекопитающих; ● установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением; ● классифицирование млекопитающих по отрядам (грызуны, хищные, китообразные и др.); ● выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания; ● обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека; ● описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Развитие животного мира на Земле -4 часа	Т	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение усложнения организации животных в ходе эволюции; ● обсуждение причин эволюционного развития органического мира; ● выявление черт приспособленности животных к средам обитания; ● описание по рельефным и рельефно-контурно-цветным рисункам, рельефным схемам и останкам вымерших животных; ● обсуждение причин сохранения на протяжении миллионов лет в неизменном виде «живых ископаемых»; ● овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Животные в природных сообществах -3 часа	ПО	<ul style="list-style-type: none"> ● описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания; ● выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания; 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/

		<ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; описание животных природных зон Земли; выявление основных закономерностей распространения животных по планете; обоснование роли животных в природных сообществах; обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей; аргументирование основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру. 	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Животные и человек -3 часа	КТ	<ul style="list-style-type: none"> применение биологических терминов и понятий: одомашнивание, селекция, порода, искусственный отбор, синантропные виды; объяснение значения домашних животных в природе и жизни человека. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/</p>
Раздел «Человек и его здоровье» (39ч.)			
Человек — биосоциальный вид -6 часов	Т	<ul style="list-style-type: none"> раскрытие сущности наук о человеке (анатомии, физиологии, гигиены, антропологии, психологии и др.); обсуждение методов исследования организма человека; объяснение положения человека в системе органического мира (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство); выявление черт сходства человека с млекопитающими, сходства и отличия с приматами; обоснование происхождения человека от животных; объяснение приспособленности человека к различным экологическим факторам (человеческие расы); описание биологических и социальных факторов антропогенеза, этапов и факторов становления человека. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Структура организма человека- 8 часов	ЛР№2 КТ	<ul style="list-style-type: none"> объяснение смысла клеточной теории; описание по внешнему виду (изображению), рельефным схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; исследование клеток слизистой оболочки рта человека; распознавание типов тканей, их свойств и функций на 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>

		<p>готовых микропрепаратах, органов и систем органов (по таблицам, муляжам);</p> <ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи органов и систем как основы гомеостаза. 	<p>Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
<p>Нейрогуморальная регуляция -12 часов</p>	<p>ЛР№2 КТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> описание нервной системы, её организации и значения; центрального и периферического, соматического и вегетативного отделов; нейронов, нервов, нервных узлов; рефлекторной дуги; спинного и головного мозга, их строения и функций; нарушения в работе нервной системы; гормонов, их роли в регуляции физиологических функций организма; объяснение рефлекторного принципа работы нервной системы; организации головного и спинного мозга, их функций; отличительных признаков вегетативного и соматического отделов нервной системы; сравнение безусловных и условных рефлексов; исследование отделов головного мозга, больших полушарий человека (по муляжам); обсуждение нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; классифицирование желёз в организме человека на железы внутренней (эндокринные), внешней и смешанной секреции; определение отличий желёз внутренней и внешней секреции; описание эндокринных заболеваний; выявление причин нарушений в работе нервной системы и эндокринных желёз. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
<p>Опора и движение -13 часов</p>	<p>ЛР№4 ЛР №5 ПР№1 ПР№2 КТ Проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> объяснение значения опорно-двигательного аппарата; исследование состава и свойств костей (на муляжах); выявление отличительных признаков в строении костной и мышечной тканей; классифицирование типов костей и их соединений; описание отделов скелета человека, их значения, особенностей строения и функций скелетных мышц; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● выявление отличительных признаков скелета человека, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, от скелета приматов; ● исследование гибкости позвоночника, влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц, обсуждение полученных результатов; ● аргументирование основных принципов рациональной организации труда и отдыха; ● оценивание влияния факторов риска на здоровье человека; ● описание и использование приёмов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы; ● выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов. 	https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Итого: 68ч Резервное время – 4 часа	КТ-5, ЛР-5, ПР-2	Проект - 2(на любую изучаемую тему)	

9 КЛАСС

34 недели, 2 часа в неделю

Тематический блок (раздел), кол-во час.	Контроль	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Внутренняя среда организма -6 часов	КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● описание внутренней среды человека; ● сравнение форменных элементов крови; ● исследование клеток крови на готовых препаратах; ● установление взаимосвязи между строением форменных элементов крови и выполняемыми функциями; ● описание групп крови; ● объяснение принципов переливания крови, механизмов свёртывания крови; ● обоснование значения донорства; ● описание факторов риска на здоровье человека при 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/

		<p>заболеваниях крови (малокровие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицирование видов иммунитета, объяснение его значения в жизни человека; ● обоснование необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний; ● обсуждение роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. 	
Кровообращение -8 часов	<p>ПР №1 ПР№2 ПР№3 КТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описание органов кровообращения; ● сравнение особенностей строения и роли сосудов, кругов кровообращения; ● объяснение причин движения крови и лимфы по сосудам, изменения; ● скорости кровотока в кругах кровообращения; ● измерение кровяного давления, обсуждение результатов исследования; ● подсчёт пульса и числа сердечных сокращений у человека в покое и после дозированных физических нагрузок, обсуждение результатов исследования; ● объяснение нейрогуморальной регуляции работы сердца и сосудов в организме человека; ● обоснование необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней; ● описание и использование приёмов оказания первой помощи при кровотечениях. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Дыхание -6 часов	<p>ЛР№1 ЛР№2 ЛР№3 ПР№4 Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение сущности процесса дыхания; ● установление взаимосвязи между особенностями строения органов дыхания и выполняемыми функциями; ● объяснение механизмов дыхания, нейрогуморальной регуляции работы органов дыхания; ● описание процесса газообмена в тканях и лёгких; ● исследование жизненной ёмкости лёгких и определение частоты дыхания, обсуждение полученных результатов; ● анализ и оценивание влияния факторов риска на дыхательную систему. Выявление причин инфекционных 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описание мер предупреждения инфекционных заболеваний; ● обоснование приёмов оказания первой помощи при остановке дыхания. 	
Питание и пищеварение -7 часов	<p>ЛР №4 ПР№5 КТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описание органов пищеварительной системы; ● установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями; ● объяснение механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения; ● исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов; ● наблюдение за воздействием желудочного сока на белки; ● обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Обмен веществ и превращение энергии -6 часов	<p>ЛР №5 Т Проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обоснование взаимосвязи человека и окружающей среды; ● описание биологически активных веществ — витаминов, ферментов, гормонов и объяснение их роли в процессе обмена веществ и превращения энергии; ● классифицирование витаминов; ● определение признаков авитаминозов и гиповитаминозов; ● составление меню в зависимости от калорийности пищи и содержания витаминов; ● обоснование основных принципов рационального питания как фактора укрепления здоровья. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Выделение- 5 часов	<p>ПР№6 ЛР №6 Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление существенных признаков органов системы мочевого выделения; ● объяснение значения органов системы мочевого выделения в выведении вредных, растворимых в воде веществ; ● установление взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми функциями; ● объяснение влияния нейрогуморальной регуляции на 	

		<p>работу мочевыделительной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● исследование местоположения почек на муляже человека; ● аргументирование и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека; ● описание мер профилактики болезней органов мочевыделительной системы. 	
Кожа -5 часов	<p>ЛР №7 ЛР №8 ПР№7 КТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описание строения и функций кожи, её производных; ● исследование влияния факторов окружающей среды на кожу; ● объяснение механизмов терморегуляции; ● исследование типов кожи на различных участках тела; ● описание приёмов первой помощи при солнечном и тепловом ударах, травмах, ожогах, обморожении; основных гигиенических требований к одежде и обуви; ● применение знаний по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи; ● обсуждение заболеваний кожи и их предупреждения. 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Размножение и развитие -5 часов	УО	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение смысла биологических понятий: ген, хромосома, хромосомный набор; ● раскрытие сущности процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку, влияния среды на проявление признаков у человека; ● определение наследственных и ненаследственных, инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. Обсуждение проблемы нежелательности близкородственных браков; ● объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека; ● обоснование мер профилактики заболеваний (СПИД, гепатит). 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/</p>
Органы чувств и сенсорные системы. (5 ч.)	<p>ЛР №9 ЛР №10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описание органов чувств и объяснение их значения; ● объяснение путей передачи нервных импульсов от рецепторов до клеток коры больших полушарий; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК</p>

	КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● исследование строения глаза и уха на муляжах; ● определение остроты зрения и слуха (у школьников) и обсуждение полученных результатов; ● описание органов равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса; ● анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека (яркое освещение, сильный шум и др.). 	https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Поведение и психика. (5 ч.)	ПРН [№] 8 ПРН [№] 9 КТ	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснение значения высшей нервной деятельности (ВНД) в жизни человека; ● применение психолого-физиологических понятий: поведение, потребности, мотивы, психика, элементарная рассудочная деятельность, эмоции, память, мышление, речь и др.; ● обсуждение роли условных рефлексов в ВНД, механизмов их образования; ● сравнение безусловных и условных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения. Описание потребностей памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций человека; ● классифицирование типов темперамента; ● обоснование важности физического и психического здоровья, гигиены физического и умственного труда, значения сна; ● овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование при подготовке презентаций и рефератов. 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main Учи.ру https://uchi.ru/
Человек и окружающая среда. (2 ч.)	Проект	<ul style="list-style-type: none"> ● аргументирование зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; ● анализ и оценивание влияния факторов риска на здоровье человека; ● обоснование здорового образа жизни, рациональной организации труда и полноценного отдыха для поддержания психического и физического здоровья человека; ● обсуждение антропогенных воздействий на природу, 	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/5/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/ Библиотека https://uchebnik.mos.ru/main

		глобальных экологических проблем, роли охраны природы для сохранения жизни на Земле.	Учи.ру https://uchi.ru/
Итого: 68 ч. Резервное время – 4 часа	КТ- 6, Т-3, ЛР- 10, ПР-9 , Проект -2(на любую изучаемую тему)		

ХИМИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по предмету «Химия» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1025, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 г. № ПК-4вн), а также Федеральной программы воспитания – в соответствии с проверяемыми требованиями к результатам освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования (вариант 3.2).

Общая характеристика учебного предмета «Химия»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила свое влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного ее развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности;
- вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
- знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков;
- способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определенном этапе ее развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология» и «Физика».

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Химия» обеспечивает возможности для преодоления обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять признаки химических объектов, устанавливать результаты и особенности протекания химических процессов с помощью зрения;
- сложность установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями, замедленность и нечеткость их опознания;
- отсутствие возможности подкрепления получаемых химических знаний с помощью зрительных образов.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Химия»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учетом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признается направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование ее интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать свое образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение

приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
 - Развитие произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция мыслительных операций.
 - Преодоление вербализма знаний.
 - Развитие монологической речи.
 - Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
 - Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Обучение правилам записи формул и специальных знаков при использовании системы Л. Брайля.
- Формирование навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
- Формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.
- Обучение технике преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
 - Развитие и коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
 - Развитие и коррекция мелкой моторики.
 - Формирование умений и навыков безопасного обращения с веществами без визуального контроля.
 - Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) на изучение учебного предмета «Химия» отведено 136 учебных часов — по 2 часа в неделю в 9 и 10 классах соответственно.

Содержание учебного предмета «Химия»

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — ученый и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объем, агрегатное состояние

вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9КЛАСС

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные

модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств

углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд,

проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,

вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решетка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования

- представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

- владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

- владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

- представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

- умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

- умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ

(кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

- умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

- владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующих в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков

и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

- умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

- представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

- наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Специальные результаты:

Владение правилами записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

Владение техникой преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (ТИФЛОГРАФИКА)

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Изобразительное искусство (тифлографика)» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2023г. №1025, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Федеративной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)»

Основная цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — развитие пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера,

концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа ориентирована на возрастнo-психологические особенности развития обучающихся, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств обучающихся, включая слепых обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому ребенку необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Модульные блоки программы могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объеме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство (тифлографика)» обеспечивает преодоление слепыми обучающимися следующих специфических трудностей:

- наличие нарушений зрительных функций различной степени выраженности, что неизбежно оказывает отрицательное влияние на качество зрительного акта;
- быстрая утомляемость, слабая концентрации внимания, рассеянность, низкая скорость запоминания, что приводит к невозможности выполнять задания одновременно;
- нарушения общей и мелкой моторики, ограничивающие предметно-практическую деятельность, формирующие у слепого обучающегося пассивность, безынициативность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение учебной мотивации;
- вербализм речи, который оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом и препятствует полноценному общению;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания, что негативно сказывается на организации делового общения обучающихся друг с другом и с учителем по вопросам, связанным с изучением учебного материала.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в рельефных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство (Тифлографика)» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Повышение уровня избирательности восприятия (умения выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено внимание).
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие описательной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.

- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.
 - Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.
 - Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (при наличии остаточного зрения) обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.
 - Формирование умения пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.
 - Формирование умения выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).
 - Формирование специальных приемов обследования объектов доступными способами.
 - Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
 - Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
 - Совершенствование умения применять невербальные способы общения и передачи своего эмоционального состояния.
 - Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
 - Развитие и коррекция мелкой моторики.
 - Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
 - Развитие художественных способностей.
 - Воспитание эстетических чувств и эстетического восприятия, любви к прекрасному.
 - Приобщение к ценностям мировой художественной культуры, воспитание понимания смысла и значимости видов искусства, доступность которых ограничена в связи с отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Место предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство (Тифлографика)» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» структурировано как система тематических модулей.

В соответствии с учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) изучается с 5 по 8 класс не менее 1 часа в неделю в качестве инвариантных, в объеме 136 часов.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определенных педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменен, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Специальные личностные результаты:

- Умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.
- Способность к дифференциации и осмыслению картины мира.

При изучении курса «Изобразительное искусство. Тифлографика» достигаются следующие предметные результаты:

- наличие первоначальных представлений о роли тифлографики в жизни слепого человека, его роли в развитии человека;

- владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;
- владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;
- владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями;
- овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;
- овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.

3 КЛАСС

Обучающийся знает:

- приборы и инструменты для рельефного рисования и называет их;
- предметы и объекты растительного мира и называет их;
- отличительные признаки растений, овощных и плодовых культур;
- назначение объектов обихода (новогодних игрушек, декора);
- основные цвета, окраску предметов окружающего мира;
- сенсорные эталоны разных форм;
- растительные формы и их отличительные особенности;
- *умеет:*
- читать рельефные рисунки;
- изображать разные виды цветов, деревьев, листья деревьев, насекомых;
- выполнять рисунки на брайлевской бумаге, пленке, мастике, пластилине;
- обследовать предметы сложных форм по алгоритму;
- читают рисунки предметов сложных конструкций по алгоритму;
- выполнять рельефные рисунки, состоящие из комбинации сложных форм;
- соотносить рисунок с предметом и его рельефным изображением;
- сравнивать и анализировать: предметы и их изображения, формы и контур предметов, форму и строение плодов, растений, насекомых, форму и конструкцию дымковской игрушки;
- использовать инструменты для рельефного рисования;
- работать на приборах для рельефного рисования;
- оценивать результаты своей работы на уроке;
- имеют представление:*
- о роли «Рельефного рисования» в жизни и развитии слепого обучающегося;
- о симметрии;
- о народных промыслах и по производству игрушек (дымковской игрушки);
- о декоративно-прикладном искусстве как виде художественной деятельности.

5 КЛАСС

Обучающийся знает:

- приборы и инструменты для рельефного рисования и называет их;
- предметы и объекты растительного мира и называет их;
- отличительные признаки растений, овощных и плодовых культур;
- назначение объектов обихода (новогодних игрушек, декора);
- основные цвета, окраску предметов окружающего мира;
- сенсорные эталоны разных форм;
- растительные формы и их отличительные особенности;
- *умеет:*
- читать рельефные рисунки;
- изображать разные виды цветов, деревьев, листья деревьев, птиц, животных;
- выполнять рисунки на брайлевской бумаге, пленке, мастике, пластилине;
- обследовать предметы сложных форм по алгоритму;
- читают рисунки предметов сложных конструкций по алгоритму;

- выполнять рельефные рисунки, состоящие из комбинации сложных форм;
 - соотносить рисунок с предметом и его рельефным изображением;
 - сравнивать и анализировать: предметы и их изображения, формы и контур предметов, форму и строение плодов, растений, птиц, животных, предметов обихода, форму и конструкцию дымковской игрушки;
 - использовать инструменты для рельефного рисования;
 - работать на приборах для рельефного рисования;
 - оценивать результаты своей работы на уроке;
- имеют представление:*
- о роли «Рельефного рисования» в жизни и развитии слепого обучающегося;
 - о симметрии;
 - о народных промыслах и по производству игрушек (дымковской игрушки);
 - о декоративно-прикладном искусстве как виде художественной деятельности.

6 КЛАСС

Обучающийся в результате овладения программы научится:

- пользоваться прибором для рисования «Школьник»;
- проводить прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) линии;
- рисовать с использованием трафарета;
- читать элементарное рельефное изображение;
- узнавать основные геометрические фигуры;
- называть основные цвета спектра, различать цвета и их оттенки (для детей с остаточным зрением и сохранной функцией цветоразличения);
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге с помощью учителя;
- называть пространственное положение предметов на рисунке;
- пользоваться цветными мелками, раскрашивать изображение, «закрашивать» пластилином ориентируясь на контур;
- рисовать с натуры с помощью учителя;
- устанавливать сходство между формой предмета и известными геометрическими формами;
- применять в рисунке элементы декоративного рисования;
- выполнять узоры, состоящие из декоративных форм растительного мира с помощью учителя;
- использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности;
- совершенствовать тактильно-осознательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.

По основным разделам слепой обучающийся научится:

«Технические средства и приёмы рельефного рисования»:

- использовать рельефный рисунок в учебной и практической деятельности;
- ориентироваться в приборе для рельефного рисования;
- использовать инструменты для выполнения рельефных изображений;

«Чтение рельефных изображений»:

- понимать рельефное изображение;
- соотносить рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением;
- выделять предметы по форме и величине;
- соотносить предметы между собой по форме и величине;
- использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем;

«Рисование с натуры»:

- обследовать натуральные предметы разной степени сложности, анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением;
 - самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения (яблоко – круг);
 - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета посредством тактильно-осязательного способа;
 - изображать простые предметы различной формы;
 - совершенствовать тактильно-осязательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам;
- «Декоративное рисование»:*
- понимать назначение орнамента;
 - выполнять построения простых видов орнамента;
- «Рисование на темы»:*
- выполнять аппликации по готовым шаблонам;
 - раскрывать заданную тему или замысел в пластилине;
- «Беседы об искусстве»:*
- воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в их обсуждении;
 - эмоционально относиться к природе, человеку, обществу;
 - узнавать, воспринимать, описывать и оценивать доступные посредством тактильно-осязательного способа восприятия и остаточного зрения произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
 - воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;
 - воспринимать произведения, доступные тактильно-осязательному восприятию и остаточному зрению видов изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Рисование (Тифлографика)» структурировано как система тематических модулей и входит в федеральный учебный план Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.3 ФАОП НОО ОВЗ) 1-4 дополнительных классов в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1-4 дополнительных классах обязательно.

Содержание программы реализует приоритетные направления художественного образования: приобщение к изобразительному искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей слепого ребенка.

Изобразительное искусство как учебный предмет реализует межпредметные связи с литературным чтением, русским языком, музыкальным искусством, уроками трудового обучения и окружающего мира, что позволяет почувствовать практическую направленность рельефно-графической деятельности, их связь с жизнью.

Учебный материал по курсу «Рельефное рисование» имеет концентрическое размещение, т.е. один и тот же учебный материал представлен в программе с 1-го по 4-й дополнительные классы несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов, овладение разными приемами изобразительной деятельности. Овладение умениями и навыками раздела «Чтение рельефных изображений» происходит в комплексе с другими разделами программы, в ходе которых происходит формирование, а в дальнейшем совершенствование навыка изучения рельефных изображений, способствующего развитию рельефно-точечной деятельности.

Курс объединяет в себе пять модулей

Модуль «Графика»

Знакомство с рельефным рисунком и его назначением, приборами и инструментами, основными правилами и приемами выполнения рельефного рисунка. Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося. Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Тифлографические приборы для рисования слепых (Приборы: Н.А. Семевского, Н.В.Клушиной, «Школьник» и др.). Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке. Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания рельефно-графического изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией. Получают первоначальный опыт чтения предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении рельефно-графических изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше).

Модуль «Живопись»

Первоначальный опыт обследования шаблонов и трафаретов, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельного рельефного рисования простейших элементов, преобразование отдельных элементов в простейшие предметы. Различные типы линий, сенсорные эталоны, их соотнесение с формой предметов окружающего мира, соотнесение предмета с его рельефно-графическим изображением. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветковые состояния времён года. Живопись, аппликация или смешанная техника.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий с подробными комментариями педагога). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Обследование макетов разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям с подробными комментариями педагога), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Приёмы конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Приёмы склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Обсуждение детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Отбор содержания учебного предмета обусловлен:

- особенностями развития слепых обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- степенью выраженности зрительного дефекта, состоянием зрительных функций;
- обедненность чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;
- замедленным темпом овладения слепыми различными движениями и более низким уровнем их развития (снижение объема движений, качества выполнения);
- нарушением координации движений, снижением уровня развития общей и мелкой моторики.

Приемы рельефного рисования направлено на первоначальное знакомство с рельефным рисунком и его назначением, приборами и инструментами, основными правилами и приемами выполнения рельефного рисунка.

Примерные задания: значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося; использование слепыми тифлографических приборов для рисования (прибор «Школьник»); работа с инструментами: шариковая ручка, грифель; правила техники безопасности при работе с инструментами; ориентировка на листе, в приборе «Школьник»; расположение предметов в пространстве, на плоскости; приемы обследования предметов, выявление «ведущей руки»; приемы изображения точек, проведения линий, формирование чувства давления на грифель (шариковую ручку) для получения рельефных линий на лавсановой пленке (при слабом надавливании на грифель линии будут иметь небольшой рельеф и не будут восприниматься тактильно; при сильном надавливании - грифель порвет пленку и линии не будут пригодны для тактильного восприятия), деление изобразительной плоскости на две/четыре равные части.

Содержание раздела «Чтение рельефных изображений» имеет целью составить по рисунку представления о предмете или явлении, и направлено на первоначальное знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в микропространстве, формирование навыков чтения и сравнение величины и формы предметов в натуральном виде и изображенных на рельефном рисунке.

Слепые обучающиеся получают первоначальный опыт чтения предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам.

Примерные задания: знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право-лево, верх-низ, середина), формы, величины; сравнение величины предметов, их силуэтов, выполненных из плотного картона путем наложения (больше - меньше, короче - длиннее, равные, толще - тоньше); чтение линий, точек, несложных натюрмортов (например, яблоко и груша в разных положениях, морковь и репа), изображений (листья, цветы, ягоды), посуды (чашка, чайник, кувшин, ваза, кружка); знакомство с локальным цветом; обследование игрушек и соотнесение их с изображениями на схеме (лопата, нож, вилка, тарелочка); знакомство с живыми объектами: голубем, цыпленком, кошкой, собакой, кроликом, рыбами и др., нахождение их на рисунках; чтение изображений в

альбомах с рельефными изображениями (рельефно-графическими); выполнение аппликации из готовых форм, элементов и фрагментов и др.

Прием «Рисование с натуры», являясь основой метода обучения рисунку, имеет важное компенсаторное, коррекционное, образовательное значение. Рисование с натуры обогащает новыми знаниями о предметах окружающего мира, позволяет формировать адекватные представления о форме, величине, фактуре предметов, обладает большими возможностями в реализации таких процессов как наблюдение, сравнение, конкретизация и обобщение, развивает логическое и абстрактное мышление, стимулирует познавательную деятельность.

Слепые младшие школьники получают первоначальный опыт обследования шаблонов и трафаретов, чтение их рельефных изображений и самостоятельного рельефного изображения простейших элементов, преобразование отдельных элементов в простейшие предметы; изучают различные типы линий, сенсорные эталоны, соотносят их с формой предметов окружающего мира, учатся соотносить рисунок с предметом и его рельефным изображением; учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные предметы, выделять их существенные признаки.

Примерные задания: рисование с натуры простых форм (точки, линии) в различных положениях; многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые); знакомство и формирование понятия контура (приборы: Н.В.Клушиной, «Школьник», «Графика»); передача с помощью линии формы предмета; деление отрезка на равные части; соотношение длины и ширины прямоугольных предметов; рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных линий (счетные палочки); использование трафаретов, их заполнение, «закрашивание» пластилином; рисование с натуры линейки, прямоугольных пластин, предметов быта и одежды (расчески, куски мыла, шарфа, шапки и др.); рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии; рисование по наблюдению веточки с почками; обкалывание геометрических фигур различных несложных предметов и раскрашивание их цветными карандашами, пластилином (флажки, воздушные шары, башенка).

Содержание раздела «Декоративно-прикладное искусство» предполагает общее и первоначальное знакомство с орнаментом и его использованием в быту. Обучающиеся выполняют узор на основе изученных ранее простейших форм (линии, сенсорные эталоны).

Декоративно-прикладное и народное искусство являются мощным средством эстетического, патриотического и трудового воспитания. Знакомство с художественными изделиями народных мастеров помогает прививать слепым детям любовь к родному краю, учит видеть красоту природы и вещей, ценить традиции народа, уважать труд взрослых.

Обучение декоративной работе осуществляется в процессе выполнения творческих декоративных композиций, составления эскизов оформительских работ (выполнение упражнений из готовых форм).

Обучающиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, изучают простейшие приемы народной росписи, выполняют работы на основе декоративной переработки формы и цвета реальных объектов (листьев, цветов, бабочек ит. д.), создают декоративные композиции обкалыванием по трафаретам, в технике аппликации из разнообразных кусочков бумаги, ткани, засушенных листьев деревьев (приклеивание на основу).

Примерные задания: показ образцов орнамента на различных предметах; тактильно-осознательное восприятие орнаментов, в полосе; выделение элементов орнамента; работа над понятиями «орнамент», «чередование», «повтор» (круг, квадрат, треугольник; круг, квадрат, треугольник; разных по фактуре поверхностей двух видов или две разные геометрические фигуры: круг, треугольник); выполнение узора в полосе по трафарету или простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм; знакомство обучающихся с последовательностью построения, чередованием, ритмом элементов узора; самостоятельное выполнение узора из линий после разбора образцов нескольких вариантов орнамента; выполнение узора в полосе по шаблонам (круг, квадрат) с раскрашиванием.

Для обследования предлагаются только рельефные узоры, состоящие из простейших элементов, и выполняется посредством повтора образца. Для формирования представлений об узорах возможно использование работы с пластилином, технику аппликации.

Лепка как вид художественного творчества развивает у слепых детей наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. На занятиях у школьников формируется объемное видение предметов, осмысливаются пластические особенности формы, развивается чувство цельности композиции. Основным содержанием раздела является изучение свойств пластилина, изготовление колбасок, столбиков, шариков; соединение частей пластилина; лепка фруктов, овощей, предметов быта, птиц и зверей по образцу и представлению, лепка фигурок на темы сюжетов быта и труда человека, литературных произведений. Учащиеся знакомятся с элементарными приёмами работы различными пластическими материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - конструктивный и пластический способы лепки); с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц и др.

Рисование на темы предполагает знакомство с понятием сюжет, составление сюжетных композиций из моделей, игрушек. Обучающиеся составляют аппликации из готовых форм по образцу, выполняют рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее, используя трафареты и шаблоны, а также рисование на темы на основе наблюдений, конкретизируя представления о предметах, используя натуральные и рельефные наглядные пособия; рисуют на темы по замыслу, соотносят рисунки с натурой.

Примерные задания: составление сюжетных композиций из игрушек и моделей; рисование на темы: "Овощи", "Фрукты", "Ягоды и грибы", "Колобок"; знакомство с понятием «аппликация», «скульптура», «мелкая пластика», выполнение простых аппликаций из готовых форм (изображение дома из квадрата и треугольника) по образцу, элементарных приёмов работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма; бумага— сгибание) и др.

Содержание раздела «Беседы об искусстве» («Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности») является неотъемлемой частью раздела «Декоративное рисование», на наглядных примерах раскрывает значение и использование декора в быту. В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с истоками декоративно прикладного искусства и его ролью в жизни человека; с понятием о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).

Беседы об искусстве направлены на воспитание у слепых обучающихся устойчивого интереса к искусству, формируют потребность в знакомстве с произведениями отечественных и зарубежных мастеров.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с особенностями художественного творчества, учатся понимать содержание картин. Формированию представлений о богатстве и разнообразии художественной культуры способствует знакомство с творчеством выдающихся художников, скульпторов с произведениями бытового, исторического, батального и других жанров, с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный; с содержанием иллюстраций к сказкам Е. Чарушина, Ю. Васнецова, Е. Рачева и др.

. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

5 КЛАСС

34 часа

Модуль «Графика». Графический рисунок (обводка шаблона) фигуры человека.

Аппликационный рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры.

Модуль «Живопись». Обследование предметов окружающего мира, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельное рельефное рисование предметов несложной формы.

Знакомство с разнообразием форм предметного мира (игрушки, растения, птицы) и передачей их на плоскости и в пространстве. Закрепление опыта анализа формы предметов, выделения их сходства и различия, изображение предметов в пластилине, аппликации, рельефно-графическом изображении на бумаге или на пленке.

Красота природы, создание пейзажных композиций (зимний, морской пейзаж и др.).

Аппликационный рисунок. Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет.

Барельефный рисунок насекомого на ветке (листе).

Модуль «Скульптура». Конструирование по образцу из заданных элементов, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Аппликационный рисунок «Венок из полевых цветов».

Дизайн новогодней игрушки.

Модуль «Восприятие произведений искусства». Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира (с подробными комментариями педагога).

6 КЛАСС

Модуль «Графика». Повторение правил линейной и воздушной перспективы, изученных в 4 классе: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Аппликационный рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Модуль «Живопись». Повторение изученного в 4 классе портретного изображения (доступными способами) человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: аппликационный рисунок: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей из сказок / басен.

Модуль «Скульптура». Повторение понятий формы, величины, строения, пропорций.

Обследование предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефно-графическим изображением.

Закрепление понятий скульптурные памятники героям и мемориальные комплексы.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Повторение изученных в 4 классе орнаментов разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных

мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Закрепление назначения русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение предметов быта.

Модуль «Архитектура». Повторение изученных в 4 классе конструкций традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов). Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов). Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Московский Кремль

Значение для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства». Повторение изученных в 4 классе произведений В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

7 КЛАСС

34 часа

Модуль «Графика». Графический рисунок (обводка шаблона) фигуры человека.

Аппликационный рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры.

Модуль «Живопись». Обследование предметов окружающего мира, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельное рельефное рисование предметов несложной формы.

Знакомство с разнообразием форм предметного мира (игрушки, растения, птицы) и передачей их на плоскости и в пространстве. Закрепление опыта анализа формы предметов, выделения их сходства и различия, изображение предметов в пластилине, аппликации, рельефно-графическом изображении на бумаге или на пленке.

Красота природы, создание пейзажных композиций (зимний, морской пейзаж и др.).

Аппликационный рисунок. Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет.

Барельефный рисунок насекомого на ветке (листе).

Модуль «Скульптура». Конструирование по образцу из заданных элементов, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Аппликационный рисунок «Венок из полевых цветов».

Дизайн новогодней игрушки.

Модуль «Восприятие произведений искусства». Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира (с подробными комментариями педагога).

8 КЛАСС

Модуль «Графика». Повторение правил линейной и воздушной перспективы, изученных в 4 классе: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Аппликационный рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Модуль «Живопись». Повторение изученного в 4 классе портретного изображения (доступными способами) человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: аппликационный рисунок: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей из сказок / басен.

Модуль «Скульптура». Повторение понятий формы, величины, строения, пропорций.

Обследование предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефно-графическим изображением.

Закрепление понятий скульптурные памятники героям и мемориальные комплексы.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Повторение изученных в 4 классе орнаментов разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Закрепление назначения русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение предметов быта.

Модуль «Архитектура». Повторение изученных в 4 классе конструкций традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов). Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов). Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Московский Кремль

Значение для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства». Повторение изученных в 4 классе произведений В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

(34 ч)

Раздел. Тема урока	Основные	виды	Виды	ЦОР
--------------------	----------	------	------	-----

	деятельности	контроля	
Беседа об искусстве. Жанры изобразительного искусства. Виртуальная экскурсия в художественный музей – 1ч	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться прибором для рисования «Школьник»; • проводить прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) линии; 	Устный опрос	ЦОР: Министерство образования и науки Российской Федерации — https://minobrnauki.gov.ru/ 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru
Аппликационный, графический рисунок фигуры человека с последующей штриховкой: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Контурное рисование предметов с последующим разукрашиванием – 4 ч	<ul style="list-style-type: none"> • рисовать с использованием трафарета; • читать элементарное рельефное изображение; • узнавать основные геометрические фигуры; • называть основные цвета спектра, различать цвета и их оттенки (для детей с остаточным зрением и сохранной функцией цветоразличения); 	Устный опрос Творческие работы	2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. http://videouroki.net/ 3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. http://shkolaonline.ru 4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов. Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры: http://ya-uchitel.ru https://resh.edu.ru/subject/7 / Уроки ИЗО 1-7класс (Дистанционное обучение) Русская электронная школа
Аппликационный рисунок «Портрет». Женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет.– 6ч	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие узоры в полосе, круге с помощью учителя; • называть пространственное положение предметов на рисунке; 	Устный опрос Творческие работы	
Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов по образцу). Памятник героям ВОВ – 1ч	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться цветными разными техниками разукрашивания; раскрашивать изображение, «закрашивать» пластилином ориентируясь на контур; 	Устный опрос Творческие работы	
Изображение в объёме. Лепка памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона. Барельефное рисование –4 ч	<ul style="list-style-type: none"> • рисовать с натуры с помощью учителя; • устанавливать сходство между формой предмета и известными геометрическими формами; • применять в рисунке элементы декоративного 	Устный опрос Творческие работы	

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки совмещение текста (шрифта) и изображения – 4ч	рисования; • выполнять узоры, состоящие из декоративных форм растительного мира с помощью учителя;	Устный опрос Творческие работы	
Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов). Деревянная изба. Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов по образцу). Московский Кремль– 4ч	• использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности; • совершенствовать тактильно-осознательное восприятие предметов	Устный опрос Творческие работы	
Панно-аппликация по сюжету сказки / басни - 4ч	окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам	Устный опрос Творческие работы	
Учимся рисовать пейзажи. Аппликационный рисунок -3ч	знакомство с предметами	Устный опрос Творческие работы	
Декоративное рисование. Орнаментальное украшение предметов быта – 2ч	декоративно-прикладного искусства; • читать рельефные рисунки и барельефные изображения простых знакомых предметов;	Устный опрос Творческие работы	
Обобщение и систематизация изученного -1ч	выкладывать орнамент из готовых элементов в полосе, круге и др.; - конструировать по образцу из заданных элементов, читать их рельефно-графические изображения и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм; - рисовать фигуру человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигур	Устный опрос Творческие работы	

Всего – 34 часа			
-----------------	--	--	--

6 КЛАСС

Раздел. Тема урока	Основные виды деятельности	Виды контроля	ЭОР
Беседа об искусстве. Виртуальная экскурсия в художественный музей. Знакомство с картинами русских художников. Чем и как работают художники -1ч	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться прибором для рисования «Школьник»; проводить прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) линии; рисовать с использованием трафарета; 	Устный опрос Творческие работы	<p>ЦОР: Министерство образования и науки Российской Федерации — https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. http://videouroki.net/</p> <p>3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. http://shkolaonline.ru</p> <p>4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов. Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры: http://ya-uchitel.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7/ / Уроки ИЗО 1-7класс (Дистанционное обучение) Русская электронная школа</p>
Рельефно-графическое изображение на бумаге/пленке предметного мира (игрушки, растения, птицы) -6ч	<ul style="list-style-type: none"> читать элементарное рельефное изображение; узнавать основные геометрические фигуры; называть основные цвета спектра, различать цвета и их оттенки (для детей с остаточным зрением и сохранной функцией цветовосприятия); 	Устный опрос Творческие работы	
Декоративно-прикладное искусство. Узор, выполненный на брайлевской бумаге в приборе с помощью грифеля по образцу, Декоративная композиция в круге или в полосе. Смешанная техника. Орнаменты разных народов. Орнаментальное украшение предметов быта. Изображение в объёме. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Аппликация. Композиционное рисование с натуры (лепка). Поздравительная открытка. Открытка-	<ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие узоры в полосе, круге с помощью учителя; называть пространственное положение предметов на рисунке; пользоваться цветными разными техниками разукрашивания; раскрашивать изображение, «закрашивать» пластилином ориентируясь на контур; рисовать с натуры с помощью учителя; устанавливать сходство между формой предмета и известными геометрическими 		

<p>пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения –10ч</p>	<p>формами; • применять в рисунке элементы декоративного рисования; • выполнять узоры, состоящие из</p>		
<p>Живопись. Изображение в объёме. Композиционное рисование с натуры (лепка). Учимся рисовать пейзажи. Аппликационный рисунок. Барельефное рисование Проект «Дикие и домашние животные» (коллективная работа). Изображение фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры - 7ч</p>	<p>декоративных форм растительного мира с помощью учителя; • использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности; • совершенствовать тактильно-осозательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства; • читать рельефные рисунки и барельефные изображения простых знакомых предметов; выкладывать орнамент из</p>	<p>Устный опрос Творческие работы Проект</p>	
<p>Архитектура. Макетирование пространственной среды города из бумаги, картона или пластилина -4ч</p>	<p>готовых элементов в полосе, круге и др.; - конструировать по образцу из заданных элементов, читать их рельефно-графические</p>	<p>Устный опрос Творческие работы Проект</p>	
<p>Скульптура. Изображение фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Изображение в объёме. Композиционное</p>	<p>изображения и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм - рисовать фигуру человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая</p>	<p>Устный опрос Творческие работы</p>	

рисование. Лепка памятника -6ч	фигур		
Итого: 34 ч			

7 КЛАСС
(34 ч)

Раздел. Тема урока	Основные виды деятельности	Виды контроля	ЦОР
Беседа об искусстве. Жанры изобразительного искусства. Виртуальная экскурсия в художественный музей – 1ч	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться прибором для рисования «Школьник»; проводить прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) линии; 	Устный опрос	<p>ЦОР: Министерство образования и науки Российской Федерации — https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. http://videouroki.net/</p> <p>3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. http://shkolaonline.ru</p> <p>4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов. Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры: http://ya-uchitel.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/7 / Уроки ИЗО 1-7класс (Дистанционное обучение) Русская электронная школа</p>
Аппликационный, графический рисунок фигуры человека с последующей штриховкой: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Контурное рисование предметов с последующим разукрашиванием – 4 ч	<ul style="list-style-type: none"> рисовать с использованием трафарета; читать элементарное рельефное изображение; узнавать основные геометрические фигуры; называть основные цвета спектра, различать цвета и их оттенки (для детей с остаточным зрением и сохранной функцией цветоразличения); 	Устный опрос Творческие работы	
Аппликационный рисунок «Портрет». Женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет.– 6ч	<ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие узоры в полосе, круге с помощью учителя; называть пространственное положение предметов на рисунке; 	Устный опрос Творческие работы	
Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов по образцу). Памятник героям ВОВ – 1ч	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться цветными разными техниками разукрашивания; раскрашивать изображение, «закрашивать» пластилином ориентируясь на контур; 	Устный опрос Творческие работы	
Изображение в объёме. Лепка памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Бумажная пластика.	<ul style="list-style-type: none"> рисовать с натуры с помощью учителя; 	Устный опрос Творческие работы	

<p>Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона. Барельефное рисование –4 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать сходство между формой предмета и известными геометрическими формами; • применять в рисунке элементы декоративного рисования; • выполнять узоры, состоящие из декоративных форм растительного мира с помощью учителя; • использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности; • совершенствовать тактильно-осознательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам 		
<p>Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки совмещение текста (шрифта) и изображения – 4ч</p>		<p>Устный опрос Творческие работы</p>	
<p>Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов). Деревянная изба. Аппликационный рисунок (из готовых шаблонов по образцу). Московский Кремль– 4ч</p>		<p>Устный опрос Творческие работы</p>	
<p>Панно-аппликация по сюжету сказки / басни - 4ч</p>		<p>Устный опрос Творческие работы</p>	
<p>Учимся рисовать пейзажи. Аппликационный рисунок -3ч</p>		<p>Устный опрос Творческие работы</p>	
<p>Декоративное рисование. Орнаментальное украшение предметов быта – 2ч</p>		<p>Устный опрос Творческие работы</p>	
<p>Обобщение и систематизация изученного -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать рельефные рисунки и барельефные изображения простых знакомых предметов; выкладывать орнамент из готовых элементов в полосе, круге и др.; - конструировать по образцу из заданных элементов, читать их рельефно-графические изображения и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм; - рисовать фигуру 	<p>Устный опрос Творческие работы</p>	

	человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигур		
Всего – 34 часа			

8 КЛАСС

Раздел. Тема урока	Основные виды деятельности	Виды контроля	ЭОР
Беседа об искусстве. Виртуальная экскурсия в художественный музей. Знакомство с картинами русских художников. Чем и как работают художники -1ч	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться прибором для рисования «Школьник»; проводить прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) линии; рисовать с использованием трафарета; читать элементарное рельефное изображение; узнавать основные геометрические фигуры; называть основные цвета спектра, различать цвета и их оттенки (для детей с остаточным зрением и сохранной функцией цветоразличения); выполнять простейшие узоры в полосе, круге с помощью учителя; называть пространственное положение предметов на рисунке; пользоваться цветными разными техниками разукрашивания; раскрашивать изображение, «закрашивать» 	Устный опрос Творческие работы	ЦОР: Министерство образования и науки Российской Федерации — https://minobrnauki.gov.ru/ 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru 2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. http://videouroki.net/ 3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. http://shkolaonline.ru 4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов. Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры: http://ya-uchitel.ru https://resh.edu.ru/subject/7/ / Уроки ИЗО 1-7класс (Дистанционное обучение) Русская электронная школа
Рельефно-графическое изображение на бумаге/пленке предметного мира (игрушки, растения, птицы) -6ч			
Декоративно-прикладное искусство. Узор, выполненный на брайлевской бумаге в приборе с помощью грифеля по образцу, Декоративная композиция в круге или в полосе. Смешанная техника. Орнаменты разных народов. Орнаментальное украшение предметов быта. Изображение в объёме. Русский народный праздничный		Устный опрос Творческие работы	

<p>костюм, символы и обереги в его декоре. Аппликация. Композиционное рисование с натуры (лепка). Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения –10ч</p>	<p>пластилином ориентируясь на контур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать с натуры с помощью учителя; • устанавливать сходство между формой предмета и известными геометрическими формами; • применять в рисунке элементы декоративного рисования; • выполнять узоры, состоящие из декоративных форм растительного мира с помощью учителя; 		
<p>Живопись. Изображение в объёме. Композиционное рисование с натуры (лепка). Учимся рисовать пейзажи. Аппликационный рисунок. Барельефное рисование Проект «Дикие и домашние животные» (коллективная работа). Изображение фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры - 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности; • совершенствовать тактильно-осозательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства; • читать рельефные рисунки и барельефные изображения простых знакомых предметов; 	<p>Устный опрос Творческие работы Проект</p>	
<p>Архитектура. Макетирование пространственной среды города из бумаги, картона или пластилина -4ч</p>	<p>выкладывать орнамент из готовых элементов в полосе, круге и др.;</p> <p>- конструировать по образцу из заданных элементов, читать их рельефно-графические изображения</p>	<p>Устный опрос Творческие работы Проект</p>	
<p>Скульптура. Изображение фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры,</p>	<p>и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм;</p>	<p>Устный опрос Творческие работы</p>	

передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Изображение в объёме. Композиционное рисование. Лепка памятника -6ч	- рисовать фигуру человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигур		
Итого: 34 ч			

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» адресована слепым обучающимся на уровне основного общего образования, составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 года № 1025), а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Программа по предмету «Музыка» разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП ООО), а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой — глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное

воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребенка, формирование всей системы ценностей.

Программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Музыка» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- недостаточная сформированность произвольного компонента слухового внимания и слуховой памяти;
- бедность и невыразительность речи;
- скудная эмоциональность и ограниченность воображения;
- быстрая утомляемость.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребенка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими **общеобразовательными задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека.

Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция слуховой памяти.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Формирование специальных приемов обследования изучаемых объектов (музыкальных инструментов).
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие музыкальных способностей.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование умения выражать свое эмоциональное состояние с помощью музыкальных средств, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
- Развитие и коррекция средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).
- Развитие дыхания и артикуляционного аппарата.
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Преодоление внутренних психологических комплексов, обеспечение им возможности самовыражения посредством искусства и культуры.
- Развитие художественных способностей.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподается в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Содержание учебного предмета «Музыка»

5 КЛАСС

Модуль №1 «Музыка моего края».

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России».¹⁴

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографические экспедиции и фестивали.

Современная жизнь фольклора.

Модуль №8 «Связь музыки с другими видами искусства».

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль №9 «Современная музыка: основные жанры и направления».

Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.).

Модуль №6 «Образы русской и европейской духовной музыки».

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

6 КЛАСС

Модуль №5 «Русская классическая музыка».

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западноевропейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России».¹⁵

¹⁴ Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Модуль №7 «Жанры музыкального искусства».

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Модуль №4 «Европейская классическая музыка».¹⁶

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.

Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена.

Модуль №9 «Современная музыка: основные жанры и направления».

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Особенности жанра.

7 КЛАСС

Модуль №7 «Жанры музыкального искусства».

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Модуль №4 «Европейская классическая музыка».¹⁷

¹⁵ Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

¹⁶ Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений.
В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка народов мира», переходя от фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов, в котором изученная национальная традиция получила продолжение и развитие.

¹⁷ Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений.
В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка народов мира», переходя от фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов, в котором изученная национальная традиция получила продолжение и развитие.

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.

Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. Ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и др.).

Модуль №6 «Образы русской и европейской духовной музыки».

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Модуль №3 «Музыка народов мира».

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.

Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора

Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

Африканская музыка — стихия ритма.

Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты.

Представления о роли музыки в жизни людей

Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.).

Смешение интонаций и ритмов различного происхождения

8 класс

Модуль №5 «Русская классическая музыка».

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского.

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор

Модуль №7 «Жанры музыкального искусства».

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Модуль №8 «Связь музыки с другими видами искусства».

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. Ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).

Модуль №9 «Современная музыка: основные жанры и направления».

Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования.

- характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

- характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

- умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

- умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Тематическое планирование 5 КЛАСС

1 ч. в неделю, 34 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ». (4 ч.) <i>Фольклор – народное творчество</i> Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.). <i>Календарный фольклор</i> Календарные обряды, фольклорные жанры. <i>Наш край сегодня</i> Гимн города, страны. Земляки композиторы, исполнители, деятели культуры. Консерватория, филармония, театры</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>знакомятся со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определяют на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительский состав (вокальное, инструментальное, смешанное); жанр, основное настроение, характер музыки; актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; эмоционально воспринимают народное творчество и музыку родного края, высказывают мнение о его содержании; выявляют общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки; исполняют и разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх-драматизациях; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/05 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ» (4 ч.) <i>Россия – наш общий дом</i> Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов. <i>Фольклорные жанры</i></p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; эмоционально воспринимают народное и профессиональное музыкальное творчество народов</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/05</p>

<p>Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора</p>		<p>России и высказывают мнение о его содержании выявляют общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки; исполняют и разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх – драматизациях; общаются и взаимодействуют в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов; узнают образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА». (12 ч.) <i>Музыка и литература</i> Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка. <i>Музыка и живопись</i> Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; находят общие жанры, объединяющие музыку, литературу и изобразительное искусство; слушают фрагменты музыкальных произведений; разучивают песни и исполняют хором; участвуют в беседе; воплощают художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении; владеют музыкальными терминами и понятиями; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/05 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ». (2 ч.) <i>Мюзикл</i> Классика жанра — мюзиклы середины XX</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; определяют особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля;</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/5/</p>

<p>века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.)</p>		<p>участвуют в сценическом воплощении отдельных фрагментов мюзикла, оперетты; определяют содержание, характер героев и настроение музыки; знают названия изученных жанров музыки: оперетта, мюзикл; устанавливают особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/05 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ». (12 ч.) Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. <i>Храмовый синтез искусств</i> Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella) пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; обнаруживают сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись); определяют художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывают средства его воплощения; знакомятся с религиозными традициями Европейской музыки; знакомятся с жанрами церковной музыки: кантата, духовный концерт, реквием; вспоминают образы Христа, Богородицы, рождества, воскресения; выражают свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, художественное движение, пластическое интонирование и др.) отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/5/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/05 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>

6 КЛАСС

1 ч. в неделю, 34 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА». (8 ч.) <i>Образы родной земли</i> Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.). <i>Золотой век русской культуры</i> Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западноевропейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)</p>	Тест Музыкальная викторина	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; различают простые и сложные жанры вокальной музыки; проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии; рассуждают об общности и различии выразительных средств музыки и поэтического текста; слушают фрагменты музыкальных произведений; разучивают романсы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/06 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ». (4 ч.) <i>Фольклор в творчестве профессиональных композиторов</i> Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне</p>	Тест Музыкальная викторина	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; слушают фрагменты произведений народного творчества; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/06</p>
МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА». (6 ч.)	Тест Музыкальная	актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу,	Российская электронная школа

<p><i>Камерная музыка</i> Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма</p>	викторина	<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; различают простые и сложные жанры вокальной и инструментальной музыки; работают с теоретическим материалом: устанавливают особенности музыкальной формы: одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма, куплетная; устанавливают особенности жанров: прелюдия и fuga, соната, концерт, увертюра, картина, симфония; проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/6/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/06 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА». (12 ч.) <i>Национальные истоки классической музыки</i> Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. <i>Музыкант и публика</i> Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня. <i>Музыка – зеркало эпохи</i> Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей,</p>	Тест Музыкальная викторина	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; определяют жизненно-образное содержание музыкальных произведений Шопена; характерные жанры, образы, элементы музыкального языка; наблюдает за развитием музыкальных образов в произведениях Шопена, Грига, Моцарта, Листа; работают с теоретическим материалом: стили барокко и классицизм; полифонический и гомофонно-гармонический склад; слушают фрагменты музыкальных произведений; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/6/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/06 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>

идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена			
<p>МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ». (4 ч.)</p> <p><i>Джаз</i></p> <p>Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Особенности жанра</p>	Тест Музыкальная викторина	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <p>участвуют в беседе;</p> <p>определяют жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; наблюдают за развитием музыкальных образов; анализируют приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений; слушают фрагменты музыкальных произведений; пишут терминологический диктант; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/6/</p> <p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/06</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>

7 КЛАСС

1ч. в неделю, 34 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА». (10 ч.)</p> <p><i>Циклические формы и жанры</i></p> <p>Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.</p> <p><i>Симфоническая музыка</i></p>	Тест Музыкальная викторина	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <p>участвуют в беседе;</p> <p>различают простые и сложные жанры вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>работают с теоретическим материалом:</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/7/</p> <p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/07</p> <p>Единая коллекция цифровых</p>

<p>Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония</p>		<p>устанавливают особенности музыкальной формы: одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма; устанавливают особенности жанров: прелюдия и fuga, соната, концерт, увертюра, картина, симфония; проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» (8 ч.) <i>Музыкальный образ</i> Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). <i>Музыкальная драматургия</i> Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения. <i>Музыкальный стиль</i> Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.)</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; определяют жизненно-образное содержание музыкальных произведений Бетховена, Шуберта, характерные жанры, образы, элементы музыкального языка; наблюдают за развитием музыкальных образов; работают с теоретическим материалом: стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров); слушают фрагменты музыкальных произведений; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/7/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/07 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ» (8 ч.) <i>Музыкальные жанры богослужения</i> Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия,</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; обнаруживают сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/7/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/07</p>

<p>всенощное бдение. Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры</p>		<p>искусства (музыка, архитектура, живопись); определяют художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывают средства его воплощения; вспоминают религиозные традиции европейской и русской музыки; знакомятся с жанрами церковной музыки: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение; выражают свое эмоциональное отношение к духовной музыке в процессе слушания музыкальных произведений; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА» (8 ч.) <i>Музыка — древнейший язык человечества</i> Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов Африканская музыка — стихия ритма. <i>Музыкальный фольклор народов Европы</i> Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения</p>	<p>Тест Музыкальная викторина</p>	<p>актуализируют знания по теме урока о народной музыке разных стран и континентов; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с теоретическим материалом: устанавливают особенности фольклора разных стран; узнают и называют русские народные инструменты, основные жанры русской народной песни; слушают народные песни разных стран и выделяют характерные особенности народной музыки; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/7/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/07 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>

8 КЛАСС

1ч. в неделю, 34 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА» (10 ч.)</p> <p><i>История страны и народа в музыке русских композиторов</i></p> <p>Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).</p> <p><i>Русский балет</i></p> <p>Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.</p> <p><i>Русская исполнительская школа</i></p> <p>Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского.</p> <p><i>Русская музыка – взгляд в будущее</i></p> <p>Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.).</p>	<p>Тест</p> <p>Музыкальна я викторина</p>	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <p>участвуют в беседе;</p> <p>знакомятся с творчеством выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.); знакомятся с музыкальными учебными заведениями в Москве и Санкт-Петербурге; с конкурсом имени П. И. Чайковского;</p> <p>проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии;</p> <p>слушают фрагменты музыкальных произведений; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/8/</p> <p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/08</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА» (8 ч.)</p>	<p>Тест</p> <p>Музыкальна</p>	<p>актуализируют имеющиеся знания и умения; формулируют тему урока и учебную задачу,</p>	<p>Российская электронная школа</p>

<p><i>Театральные жанры</i> Опера, балет. Либретто. Строеие музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле</p>	<p>я викторина</p>	<p>выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в беседе; работают с теоретическим материалом: строеие музыкального спектакля; устанавливают особенности жанров: симфония, опера, балет; проявляют эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/6/8/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/08 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА» (8 ч.) <i>Музыка и театр</i> Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. <i>Музыка кино и телевидения</i> Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)</p>	<p>Тест Музыкальна я викторина</p>	<p>актуализируют знания по теме урока; формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; работают с теоретическим материалом: драматический спектакль, литературный сценарий; размышляют о значимости роли музыки в синтетических жанрах: кино, театральных спектаклях; слушают (смотрят) фрагменты драматического спектакля; анализируют музыкальные образы; определяют функцию музыки в эпизодах музыкального спектакля; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/8/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/56/08 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
<p>МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ» (8 ч.) Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк,</p>	<p>Тест Музыкальна я викторина</p>	<p>формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; участвуют в дискуссии; составляют в группах и защищают перечень «3</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/6/8/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/</p>

<p>рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры. Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды</p>		<p>вечные темы в музыкальном искусстве»; работают с теоретическим материалом: устанавливают содержание понятий «рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.»; называют знакомые рок-оперы, мюзиклы; выявляют характерные особенности хитов; слушают (смотрят) фрагменты из рок-опер, мюзиклов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p><u>56/08</u> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <u>http://school-collection.edu.ru</u></p>
--	--	---	---

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального закона от 13.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ч. 6.3. ст. 12), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ 528 Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), а также на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Труд (технология)», Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1025, с учетом требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Основной методический принцип современного курса «Технология» заключается в том, что освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создает инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- замедленность и неточность восприятия;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

Основными целями курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в

плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта необходимо осуществлять в определенных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Труд (технология)» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие критического и технологического мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.

- Изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля.
- Обучение приемам осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).
- Обучение использованию при выполнении работ рельефных инструкционно-технологических карт.
- Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования карьерного роста.
- Изучение современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля.
- Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов).
- Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
- Воспитание технологической культуры и грамотности.
- Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
- Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
- Развитие способностей в доступных видах деятельности.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—10 классах из расчета: в 5—8 классах — 2 часа в неделю, в 9—10 классах — 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 9 классе — 1 час в неделю и в 10 классе — 2 часа.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «Труд (технология)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Труд (технология)» в АООП ООО 3.2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения модулей, знакомящих обучающихся с основами доступных профессий и, обеспечивающих формирование межпрофессиональных навыков. В 10 классе изучаются только вариативные модули профориентационной направленности.

В содержании рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» представлены следующие инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных (Big data)» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса труда (технологии) на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. При реализации модуля допускается деление класса на подгруппы.

3. Модуль «Технологии создания, получения и использования информации»

В рамках данного модуля слепые обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения информации, с современными информационными и цифровыми технологиями, осваивают основы автоматизации и роботизации и базовые элементы программирования в невизуальной среде, овладевают навыками робототехнического проектирования (в том числе создания тифлоприборов) с использованием доступных робототехнических конструкторов, изучают способы создания, получения и использования информации в цифровой среде под управлением ассистивных (тифлоинформационных) технологий. Обучающиеся получают представления о профессиях в IT-сфере, доступных для слепых, и возможностях использования искусственного интеллекта в различных видах деятельности при решении образовательных, профессиональных и бытовых задач.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задач успешного профессионального самоопределения слепых обучающихся, обеспечивающего выбор доступных, востребованных профессий.

4. Модуль «Социально-экономические технологии»

В модуле наиболее полно раскрыты актуальные социальные и экономические технологии, обеспечивающие овладение надпрофессиональными навыками (проектная деятельность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, ведение документации, тайм-менеджмент, корпоративная культура, рациональное использование ресурсов различных объектов и др.). Практическая значимость данного модуля заключается в том, что при освоении его содержания обучающиеся знакомятся с широким спектром основ востребованных профессий из различных областей профессионально-трудовой деятельности (переводчик, журналист, литературовед, редактор, историк, копирайтер, проект-менеджер, юрист, экономист, консультант и др.), доступных для слепых.

Вариативные модули самостоятельно выбираются и разрабатываются образовательной организацией. Выбор вариативных модулей осуществляется с учетом региональной специфики, особенностей, и особых образовательных потребностей контингента слепых обучающихся на уровне основного общего образования, интересов, способностей и склонностей обучающихся,

кадровых и материально-технических условий образовательной организации, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для изучения слепыми обучающимися на уровне основного общего образования рекомендуются следующие вариативные модули:

1. Модуль «Растениеводство».
2. Модуль «Сити-фермерство».
3. Модуль «Специальная полиграфия».

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

5 КЛАСС

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (творческие, исследовательские и др.).

Профессии и профессиональная деятельность.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (информационные, прикладные, технические и др.). Паспорт проекта. Требования к структуре проекта.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития. Транспорт и транспортные системы. Перспективные виды транспорта. Беспилотные транспортные системы. Высокоскоростной транспорт. Технологии электротранспорта. Технологии интеллектуального транспорта.

Технология транспортных перевозок, транспортная логистика. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (организационные, экономические, инженерные, конструкторские и др.). Создание паспорта проекта. Структура проекта. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Инструменты работы над проектом.

8 КЛАСС

Управление производством и технологии. Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Предприниматели и предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

10 КЛАСС

Мир профессий. Перспективные профессии будущего. Профессии, доступные для слепых. Выбор профессии с учетом ее доступности для слепых, учет особенностей психофизического развития, индивидуальных компенсаторных и зрительных возможностей при выборе профессии. Современные сферы профессионально-трудовой деятельности человека и возможности их освоения без визуального контроля.

Предпринимательство. Приобщение к культуре предпринимательства с учетом запроса региона. Предпринимательская этика и этикет. Личностные качества предпринимателя. Ответственность предпринимателей и принятие управленческих решений. Влияние региона на корпоративную культуру.

Производства и технологии в жизни людей с глубокими нарушениями зрения. Жизнедеятельность слепых в условиях цифровизации общества: преимущества и недостатки. Анализ доступности ведущих технологий и производств для слепых. Роль технологий и производств в обеспечении качества жизни слепых. Ассистивные технологии. Адаптация современных технологий для лиц с глубокими нарушениями зрения.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Инструменты для работы с бумагой.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка (способами, доступными для слепых), пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Тифлотехника, используемая на кухне. Правила оборудования кухни и техники безопасности на кухне для слепых. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка (способами, доступными для слепых), резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки текстильных материалов. Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

8 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки текстильных материалов. Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к

качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Технологии создания, получения и использования информации»

5 КЛАСС

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Понятие «Информация». Виды информации. Получение информации с помощью сохранных анализаторов.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными (Big Data)». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов.

Автоматизация и роботизация. Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

6 КЛАСС

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Работа с источниками информации. Кибербезопасность. Доступность различных источников информации для слепых. Поиск информации без визуального контроля (самостоятельный и с помощью других людей). Методы и средства получения информации (работа с литературными источниками различных жанров, использование ресурсов сети Интернет с учетом доступности для слепых, исследовательская деятельность, опросы, анкетирование, наблюдение, интервью и др.).

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Роботы: конструирование и управление. Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Работа со схемами. Понятие «Схема» в робототехнике. Адаптация схем для слепых. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

7 КЛАСС

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, «большие данные (Big Data)», аддитивные технологии, 3D-печать, кибербезопасность и др.

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения

задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения. Знакомство с платформой («Arduino»). Учебный проект по робототехнике.

Основы программирования. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Знакомство с программированием на языке «Python». Профессии, связанные с программированием.

8 КЛАСС

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Кибербезопасность. Доступ к персональной информации человека. Основы информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер и т.д.) Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

От робототехники к искусственному интеллекту. Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Боты. Типы ботов (чат-боты, поисковые, торговые, мониторинговые и др.). Искусственный интеллект и голосовые помощники.

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения. Создание тифлоприборов на платформе «Arduino». Учебный проект по робототехнике.

Основы программирования. Понятие «Блок-схема». Работа с блок-схемами без визуального контроля. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Решение задач по блок-схеме. Знакомство с программированием на языке «Python» без визуального контроля. Профессии, связанные с программированием.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Кибербезопасность. Безопасность конфиденциальных данных в цифровой среде. Угрозы кибербезопасности (взлом, вирусы, фишинг, утечки данных, вредоносных программ, MitM атаки и др.). Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных (Big data)» (объем, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными (Big data)» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных (Big Data) при разработке проектов. Способы представления «больших данных (Big data)». Цифровые инструменты представления «больших данных» (Big data)».

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения

задания роботом. Проектирование электронных устройств с использованием электронного конструктора «Arduino».

Основы программирования. Языки программирования. Классификации языков программирования. Программирование на языке «Python» без визуального контроля. Интерпретатор языка программирования. Комфортная среда для невизуального программирования.

9 КЛАСС

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Методы и технологии кибербезопасности (безопасность сетей, устройств и ПО, защита информации, угрозы и реагировать на инциденты и др.)

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Работа с «большими данными (Big data)» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных (Big Data) при разработке проектов. Способы представления больших данных (Big Data). Цифровые инструменты представления «больших данных («Big data)». Профессии, предполагающие работу с «большими данными (Big data)».

Основы программирования. Программирование на языке «Python» без визуального контроля. Простейшие программы на языке «Python». Линейные алгоритмы. Ввод и вывод данных. Арифметические операции.

Модуль «Социально-экономические технологии»

7 КЛАСС

Социальные и экономические технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми и рационального использования ресурсов предприятия / иного ресурсоемкого объекта. Значение социальных и экономических технологий.

Виды социальных технологий: коммуникации, образовательные, медицинские, социокультурные и др.

Технология коммуникации. Структура процесса коммуникации. Способы организации сотрудничества. Распределение обязанностей. Способы разрешения конфликтов. Правила ведения дискуссий. Технология принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Ответственность за принятые решения. Ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Работа с источниками информации. Методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий. Назначение социологических исследований. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Человек как объект технологии. Основные свойства личности человека. Потребности людей и их иерархия. Социальная активность, ее значение, способы ее проявления. Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора. Поведение слепого человека в социуме.

Экономика и технологии. Виды технологий в экономике. Информационные технологии в экономике.

8 КЛАСС

Человек как объект технологии. Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений. Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.

Планирование человеком собственной деятельности. Хронокарта собственной деятельности. Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания. Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности. Презентация результатов собственной деятельности.

Основы рыночной экономики. Рынок как сотрудничество людей друг с другом по поводу купли-продажи товаров и услуг. Основные категории рыночной экономики. Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка. Методы стимулирования рынка.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Проектная деятельность. Проект и алгоритм. Проект и технология. Основные классы проектов (монопроект, мультипроект, мегапроект). Социальные проекты. Волонтерская деятельность. Фандрайзинг. Написание грантов. Профессиональная деятельность проектного менеджера.

Социальная деятельность. Социально значимые объекты: реабилитационные центры, дома инвалидов, общественные организации инвалидов, предприятия для инвалидов, службы занятости, фонды социального страхования, пенсионные фонды и т.д.

Знакомство с профессиями доступными для слепых обучающихся: профессиональная деятельность переводчика, копирайтера, литературоведа, радиоведущего, редактора, журналиста, историка, экономиста, консультанта и др.

Профессиональное образование. Источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Профессиональные намерения, причины их уточнения и корректировки. Соответствие выбранной профессии способностям, особенностям личности и запросам рынка труда. Личный профессиональный план. Поиск образовательной организации для получения профессионального образования. Резюме.

Документация. Основные виды, функции и назначение документации. Принципы ведения документации. Основы делопроизводства.

9 КЛАСС

Проектная деятельность. Управление проектом. Создание команды. Работа в команде. Распределение функций и задач. Контроль за процессом, результатом и его качеством. Оценка результатов проектной деятельности. Виды проектов (инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские, учебно-образовательные и др.). Жизненный цикл проекта. Создание экономических, организационных и технических проектов. Профессиональная деятельность проектного менеджера.

Социальная деятельность. Технологии социальной работы с различными группами населения. Меры социальной поддержки государством различных групп населения. Социальная защита инвалидов. Социальные услуги и механизмы их получения. Технология разработки и реализации индивидуальной программы (ре)абилитации. Социальные риски для лиц с глубокими нарушениями зрения и меры их профилактики. Профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов.

Знакомство с профессиями доступными для слепых обучающихся: профессиональная деятельность в сфере юриспруденции, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга, IT-сфере и др.

Документация. Внутренняя и внешняя документация организации. Ведение электронной документации. Электронный документооборот.

Видеоконференцсвязь. Площадки для видеоконференцсвязи и работа с ними без визуального контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Специальные результаты:

Знание различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования карьерного роста.

Знание современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Изучение труда (технологии) на уровне основного общего образования направлено на достижение слепыми обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- объяснять различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными (Big Data)»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов

- преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации, тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»
5КЛАСС

К концу обучения в **5 классе**:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- классифицировать проекты по типам;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

К концу обучения в **6 классе**:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- знать требования к структуре проекта;
- классифицировать проекты по типам.

• **7 КЛАСС**

К концу обучения в **7 классе**:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику;

- классифицировать и различать проекты по типам;
- знать этапы проектной деятельности и структуру проекта;
- знать инструменты работы над проектом и проектную документацию;

- **8 КЛАСС**

- создавать паспорт проекта.

К концу обучения в **8 классе**:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности,

решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- знать функции рынка труда и трудовые ресурсы;

• характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

- **8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в **9 классе**:

• перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования

- данных в информацию и информации в знание;

• характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, корпоративную культуру, предпринимательскую этику;

• знать сферу принятия управленческих решений и ответственности предпринимателя, внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства;

- создавать модели экономической деятельности;

- разрабатывать бизнес-проект;

- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации.

9 КЛАСС

К концу обучения в **10 классе**:

- знать перспективные профессии будущего;

- знать профессии, доступные для слепых;

• планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом индивидуальных компенсаторных и зрительных возможностей, особенностей психофизического развития;

• знать современные сферы профессиональной деятельности человека и возможности их освоения без визуального контроля.

• знать предпринимательскую этику и предпринимательский этикет, личностные качества предпринимателя и региональные особенности предпринимательской деятельности;

• анализировать преимущества и недостатки цифровизации всех сфер жизнедеятельности для людей с глубокими нарушениями зрения;

• анализировать современные технологии и производства с точки зрения их доступности для слепых;

• знать ассистивные технологии, способы адаптации технологий для лиц с глубокими нарушениями зрения.

**Предметные результаты освоения содержания модуля
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе:

- выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога); выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать доступными способами знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять доступными способами простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ (в том числе тифлотехнические – специальные иглы, нитковдеватели);
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) (при необходимости с помощью педагога);
- знать и соблюдать последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели с учетом техники безопасности для слепых;
- знать и называть тифлотехнику, используемую при приготовлении пищи, характеризовать назначение и функции тифлотехнических средств (приборов и инструментов);
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

• **6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять доступными способами технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать доступными способами металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- знать и соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста.

• 7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- знать и выполнять стежки и швы различных видов;
- знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);
- осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

К концу обучения в **8 классе**:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные ошибки;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- знать и выполнять стежки и швы различных видов;
- знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);
- осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии создания, получения и использования информации»

5 КЛАСС

К концу обучения в **5 классе**:

- знать виды информации, возможности и способы получения различных видов информации с помощью сохранных анализаторов;
- характеризовать технологию решения производственных задач в информационной среде;
- знать сферы применения больших данных (Big Data), особенности работы с ними, способы извлечения информации из массива данных;
- характеризовать роботов, как исполнителей, особенности управления исполнителем, непосредственно и согласно плану;
- характеризовать алгоритмы и технологии;
- знать и различать систему команд исполнителя на экране компьютера, систему команд управления механическим роботом;
- характеризовать робототехнические комплексы и их возможности;
- знать состав робототехнического конструктора.

6 КЛАСС

К концу обучения в **6 классе**:

- работать с источниками информации с учетом их доступности для слепых и использованием ассистивных технологий;
- знать основные методы получения информации в исследовательской деятельности (опросы, анкетирование, интервью, наблюдение и др.);

- знать базовые принципы работы робота;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- называть составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- характеризовать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции;
- знать принципы работы со схемами и способы их адаптации для слепых.

• 7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе:

- знать и характеризовать технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные (Big Data), аддитивные технологии, 3D-печать, кибербезопасность и др.;
- знать и выполнять (при необходимости с помощью педагога) полный цикл создания робота;
 - приводить примеры роботов из различных областей;
 - характеризовать алгоритм и его свойства;
 - знать способы записи алгоритма;
 - характеризовать язык программирования «Python»;
 - знать профессии, связанные с программированием.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе:

- знать основы информационной безопасности;
- владеть навыками соблюдения информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер и т.д.);
- знать основы информационно-когнитивных технологий;
- называть основные инструменты познания окружающего мира;
- характеризовать жизненный цикл технологии;
- знать основные типы ботов;
- применять голосовые помощники для решения практических задач;
- получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;
 - приводить примеры роботов из различных областей;
 - получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного робототехнического конструктора
 - владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
 - знать назначение блок-схемы;
 - записывать алгоритм с помощью блок-схемы;
 - решать задачи по блок-схеме;
 - знать основы программирования без визуального контроля на языке «Python»;
 - знать и называть профессии, связанные с программированием.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 9 классе:

- знать основные угрозы кибербезопасности в цифровой среде (взлом, вирусы, фишинг, утечки данных, вредоносные программы, MitM атаки и др.);
- получить представления о теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- использовать интеллект-карты в проектной деятельности;
- знать и называть программные инструменты построения интеллект-карт;

- знать основные характеристики «больших данных (Big Data)» (объем, скорость, разнообразие);
- знать и называть способы и цифровые инструменты представления больших данных (Big Data);
- получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;
- приводить примеры роботов из различных областей;
- получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного робототехнического конструктора
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- знать классификации языков программирования;
- получить опыт программирования без визуального контроля на языке «Python».

9 КЛАСС

К концу обучения в **10 классе:**

- владеть навыками соблюдения требований кибербезопасности в цифровой среде;
- использовать интеллект-карты в проектной деятельности и как инструмент систематизации информации;
- знать программные инструменты построения интеллект-карт;
- знать способы и цифровые инструменты представления больших данных (Big Data);
- знать профессии, предполагающие работу с большими данными (Big Data);
- получить опыт программирования на языке «Python».

Предметные результаты освоения содержания модуля «Социально-экономические технологии»

7 КЛАСС

К концу обучения в **7 классе:**

- получить представления о значении социально-экономических технологий;
- знать виды социальных технологий;
- владеть навыками коммуникации (способы организации сотрудничества и разрешения конфликтов, распределение обязанностей, ведение дискуссии и др.);
- работать с источниками информации;
- применять методы и средства получения информации с использованием социальных технологий (социологические исследования, опросы, анкетирование, интервью, наблюдение);
- знать потребности людей и их иерархию;
- получить представления об этике поведения слепого человека в социуме;
- знать основные виды технологий в экономике.

8 КЛАСС

К концу обучения в **8 классе:**

- владеть стратегиями поиска решения задач: выстраивания, сериации, сравнения, оценивания, проведения теоретического исследования, смыслового чтение, ориентировки в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решения, самоконтроль;
- получить представления о хронокарте собственной деятельности;
- знать и характеризовать основные категории рыночной экономики;
- получить представления о маркетинге как технологии управления рынком, методах исследования и стимулирования рынка.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **9 классе:**

- различать проекты по классам;
- получить представления о социальных проектах и грантовой деятельности;
- познакомиться с особенностями профессиональной деятельности проект-менеджера;
- знать назначение и функции социально значимых объектов (реабилитационные центры, дома инвалидов, общественные организации инвалидов, предприятия для инвалидов, службы занятости, фонды социального страхования);
- познакомиться с профессиями, доступными для слепых обучающихся (переводчик, копирайтер, литературовед, радиоведущий, редактор, журналист, историк и др.);
- проектировать будущую профессиональную карьеру от получения профессионального образования до трудоустройства;
- составлять резюме;
- знать основные виды, функции и назначение документации, принципы ведения документации.

9 КЛАСС

К концу обучения в **10 классе:**

- знать принципы создания команды разработчиков проекта и управления проектом;
- оценивать результаты проектной деятельности, осуществлять контроль качества;
- классифицировать проекты по видам;
- знать особенности профессиональной деятельности проект-менеджера;
- знать технологии социальной работы с различными группами населения и меры их социальной поддержки государством;
- знать основные социальные услуги и механизмы их получения инвалидами;
- получить представления о технологии разработки и реализации индивидуальной программы (ре)абилитации инвалида;
- прогнозировать возникновение социальных рисков для лиц с глубокими нарушениями зрения и находить меры их профилактики;
- знать профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов;
- познакомиться с профессиями, доступными для слепых обучающихся в сферах: юриспруденций, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга, IT-сфере и др.;
- получить представления о внутренней и внешней документации организации, видах отчетности, электронном документообороте;
- познакомиться с основными площадками для видеоконференцсвязи, знать специфику и возможности работы с ними без визуального контроля.

Специальные результаты:

- знание различных материалов труда и их применения, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- знание современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля;
- умение использовать тифлотехнические средства и ассистивные (тифлоинформационные) технологии учебно-познавательных и практических задач;
- владение способами алгоритмизации трудовых операций и действий с использованием специального оборудования;
- сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования будущей профессиональной карьеры;

- знание современных сфер профессионально-трудовой деятельности человека, доступных для слепых.

Тематическое планирование

Инвариантные модули	Количество часов по классам					
	5	6	7	8	9	10
Модуль «Производство и технологии»	8	8	8	8	5	5
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	40	40	28	32		
Модуль «Технологии создания, получения и использования информации»	20	20	12	16	15	15
Модуль «Социально-экономические технологии»			20	12	14	14
Всего:	68	68	68	68	34	34

-

Тематическое планирование

5 КЛАСС

Раздел курса, темы, количество часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Модуль «Производство и технологии» 8 ч			
Тема1 Технологии вокруг нас. (2ч)			
Технология вокруг нас. .Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. Практическая работа «Изучение свойств вещей»	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	Аналитическая деятельность: -объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; -изучать потребности человека; -изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; -анализировать свойства вещей. Практическая деятельность: -изучать пирамиду потребностей современного человека; -изучать свойства вещей	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 2 Материалы и сырье в трудовой деятельности человека (2ч)			
Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов. Классификация материалов. Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос;	Аналитическая деятельность: -объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника», «технология»; -изучать классификацию материалов, различать их виды;	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/

<p>изучение. Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. Практическая работа «Анализ технологических операций»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>-анализировать и сравнивать свойства материалов; -характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). Практическая деятельность: -исследовать свойства материалов; - осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; -составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение.</p>	<p>https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 3 Проектирование и проекты. (4ч)</p>			
<p>Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (творческие, исследовательские и др.). Этапы проектной деятельности. Профессии и профессиональная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность: -называть когнитивные технологии; -использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; -изучать этапы проектной деятельности; -называть типы проектов; Практическая деятельность: -составлять интеллект-карту; выполнять мини-проект.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

<p>деятельность. Практическая работа «Составление интеллект-карты Технология».</p>			
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (40 ч)			
Тема 4 Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. (2 ч)			
<p>Проектирование, моделирование, конструирование. основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность: -изучать основные составляющие технологии; -характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; -изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. Практическая деятельность: -составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 5 Конструкционные материалы и их свойства (2ч)			
<p>Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная 	<p>Аналитическая деятельность: -знакомится с видами и свойствами конструкционных материалов; -знакомится с образцами древесины различных пород;</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/</p>

<p>Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; - анализ ресурсов; - обоснование проекта</p>	<p>работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>-распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; -выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; выполнять первый этап учебного проектирования</p>	<p>https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 6 Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины (6ч)</p>			
<p>Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>Аналитическая деятельность: -называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; -знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; -составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; -искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей Приемы работы электрифицированными инструментами. из древесины; -излагать последовательность</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

<p>Приемы работы электрифицированными инструментами. из древесины; Операции (основные): пиление, сверление. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение эскиза проектного изделия; - определение материалов, инструментов; - составление технологической карты; <p>выполнение проекта по технологической карте.</p>		<p>контроля качества разметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать устройство инструментов; -искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять доступными способами эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; -составлять (с необходимой помощью педагога) технологическую карту по выполнению проекта; -выполнять (с необходимой помощью педагога) проектное изделие по технологической карте 	
<p>Тема 7 Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины (2 ч)</p>			
<p>Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечислять технологии отделки изделий из древесины; -изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. <p>Практическая деятельность:</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/</p>

<p>изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта по технологической карте 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять проектное изделие по технологической карте; -выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением 	<p>https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 8 Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий (4 ч)</p>			
<p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из - древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать качество изделия из древесины; -анализировать результаты проектной деятельности; -называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять доклад к защите творческого проекта; -предъявлять проектное изделие; защищать творческий проект. 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 9 Технологии обработки текстильных материалов (2ч)</p>			
<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать эскиз проектного швейного 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/</p>

<p>использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие качества кроя. Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: - определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; - анализ ресурсов; - обоснование проекта; - выполнение эскиза проектного швейного изделия; - определение материалов, инструментов; - составление технологической карты; - выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>изделия; -анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; -контролировать правильность определения размеров изделия; Практическая деятельность: -определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; -обоснование проекта; -с помощью педагога изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия.</p>	<p>https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 10 Швейная машинка как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. (2ч)</p>			
<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание;</p>	<p>Аналитическая деятельность: -находить и предъявлять информацию</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/</p>

<p>машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>об истории создания швейной машины; -изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; -изучать правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать безопасными приёмами труда; -подготавливать швейную машину к работе; -выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; -выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса. 	<p>https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 11 Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия (4 ч)</p>			
<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать эскиз проектного швейного изделия; -анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; -контролировать правильность определения 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/</p>

<p>обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: - определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; - анализ ресурсов; - обоснование проекта; - выполнение эскиза проектного швейного изделия; - определение материалов, инструментов; - составление технологической карты; - выполнение проекта по технологической карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проект; - творческая работа 	<p>размеров изделия; -контролировать (с необходимой помощью педагога) качество построения чертежа. Практическая деятельность: -определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; -обоснование проекта; с помощью педагога изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия.</p>	<p>https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 12 Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. (6ч)</p>			
<p>Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: -контролировать качество выполнения швейных ручных работ; -изучать образцы и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; -краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/</p>

<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и другими доступными способами, прямыми стежками; обметывание, сметывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: - выполнение проекта по технологической карте; - оценка качества проектного изделия; - самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</p>	<p>- проект; - творческая работа</p>	<p>и с закрытым срезом; -определять критерии оценки и – оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: -с помощью педагога изготавливать проектное швейное изделие; -выполнять необходимые ручные и машинные швы,проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; -завершать изготовление проектного изделия; предъявлять проектное изделие; защищать проект.</p>	<p>https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 13 Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч.)</p>			

<p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека.</p> <p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления - пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p>Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.</p> <p>Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.</p> <p>Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.</p> <p>Тифлотехника, используемая на кухне. Правила оборудования кухни и техники безопасности на кухне для слепых. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы.</p> <p>Правила этикета за столом.</p> <p>Условия хранения продуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», содержания витаминов в различных продуктах питания; -находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; -составлять меню завтрака; рассчитывать калорийность завтрака; -анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов с учетом техники безопасности для слепых, укомплектованность кухни необходимыми тифлотехническими средствами; -изучать правила санитарии и гигиены; -изучать правила этикета за столом. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; -определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; -оценивать качество проектной работы, защищать проект. 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
---	--	---	--

<p>питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p> <p>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</p> <p>определение этапов командного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение ролей и обязанностей в команде; - определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; - обоснование проекта; - выполнение проекта; - подготовка проекта к защите; защита проекта. 			
Модуль «Технологии создания, получения и использования информации» 20 ч			
Тема 14 Информация в современном мире и технологии работы с ней. (2 ч)			
<p>Понятие «Информация». Виды информации. Получение информации с помощью сохранных анализаторов.</p> <p>Практическая работа «Создание простейшего информационного продукта».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с видами информации и областями ее применения; -изучать способы получения информации с помощью сохранных анализаторов; -сравнивать разные виды информации; -изучать роль информации в жизни современного человека; -называть области применения информации. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации; -создавать простейший информационный 	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

		продукт.	
Тема 15 Технология решения производственных задач в информационной среде как важная технология 4-й промышленной революции (4 ч)			
<p>Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными (Big Data)». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; - формулировать основные инструменты правильных умозаключений; - формулировать определение модели; - называть основные виды моделей. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте ключевые слова; - выделять в данном тексте три уровня информации; - анализировать данный текст по определённому плану; - составлять план данного текста; - строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; --определять области применения построенной модели. 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема16 Автоматизация и роботизация (16 ч)			
<p>История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Принципы работы робота. Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - изучать понятие «Исполнитель»; - изучать способы управления исполнителем; - получать общие представления об алгоритмах и технологиях; - понимать различия 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#</p>

<p>Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Исполнители алгоритмов (человек, робот). Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>работа на экране компьютера и механического робота;</p> <p>-знать систему управления команд роботом на экране компьютера и механического робота.</p> <p>-называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять планирование шагов, ведущих к достижению цели; -исследовать состав робототехнического конструктора; -сортировать детали робототехнического конструктора. 	<p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
<p>Итого: 68 ч.</p>			

6 КЛАСС

Раздел курса, темы, количество часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ОЭР
--------------------------------------	---------------------------	--	-----

Модуль «Производство и технологии» 8ч			
Тема 1 Производственно- технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование (4ч)			
<p>Модели и моделирование, виды моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы. Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - анализировать виды моделей; - изучать способы моделирования; - знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать машины и механизмы. - выполнять описание модели технического устройства; - называть условные обозначения в кинематических схемах. 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 2 Конструирование изделий (2 ч)			
<p>Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; -комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; - разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; - предлагать варианты усовершенствования конструкций. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять (с необходимой помощью педагога) эскиз несложного технического устройства или машины. 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

качество изделия (продукции). Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины».	- творческая работа		
Тема 3 Информационные технологии. Перспективы развития технологий (2 ч)			
Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы - проектов (информационные, прикладные, технические и др.). Паспорт проекта. Требования к - структуре проекта. Практическая работа «Составление паспорта проекта».	- ведение тетради; - домашнее задание; исследовательская работа; -комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	Аналитическая деятельность: - характеризовать виды современных информационных и перспективных технологий; - классифицировать проекты, определять тип проекта; - изучать требования к структуре проекта. Практическая деятельность: составлять перечень перспективных технологий, описывать их; составлять паспорт проекта.	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 40 ч			
Тема 4 Технологии обработки конструкционных материалов (2 ч)			
Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов	- ведение тетради; - домашнее задание; исследовательская	Аналитическая деятельность: - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; - знакомиться с образцами тонколистового	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/

<p>человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Народные промыслы по обработке металла. Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</p>	<p>работа; -комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>металла, проволоки; - изучать свойства металлов и сплавов; - называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. Практическая деятельность: исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов</p>	<p>https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 5 Способы обработки тонколистового металла (2 ч)			
<p>Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: - определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; - анализ ресурсов;</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>Аналитическая деятельность: - характеризовать понятие «разметка заготовок»; - различать особенности разметки заготовок из металла; - излагать последовательность контроля качества разметки; - перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: выполнять доступными способами технологические операции разметки и правки заготовок из металла; определять проблему, продукт проекта, цель, задачи; - выполнять обоснование проекта</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

обоснование проекта			
Тема 6 Технологии изготовления изделий из металла (8 ч)			
<p>Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла.</p> <p>Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.</p> <p>Технология получения отверстий в заготовках из металлов.</p> <p>Сверление отверстий в заготовках из металла.</p> <p>Инструменты и приспособления для сверления.</p> <p>Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.</p> <p>Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.</p> <p>Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок.</p> <p>Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; - изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; - характеризовать типы заклёпок и их назначение; - изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; - изучать приёмы получения фальцевых швов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять по разметке (доступными способами) резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; - соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки-скруткой; - контролировать доступными способами качество соединения деталей; - выполнять доступным способом (с необходимой помощью педагога) эскиз проектного изделия; - составлять (с необходимой ассистивной помощью педагога) технологическую карту проекта 	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение эскиза проектного изделия; - определение материалов, инструментов; - составление технологической карты; выполнение проекта по технологической карте. 			
Тема 7 Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий (2ч)			
<p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.</p> <p>Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла.</p> <p>Оформление проектной документации.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества проектного изделия; - самоанализ результатов проектной работы; защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать качество изделия из металла; -анализировать результаты проектной деятельности; -называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; -анализировать результаты проектной деятельности. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять доклад к защите творческого проекта; -предъявлять проектное изделие; -оформлять паспорт проекта; -защищать творческий проект. 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 8 Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий (2ч)			
<p>Одежда, виды одежды.</p> <p>Классификация одежды по способу эксплуата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать одежду, называть направления современной моды; 	

<p>Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.</p> <p>Практическая работа «Определение стиля в одежде».</p> <p>Практическая работа «Уход за одеждой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>называть и описывать основные стили в одежде; называть профессии, связанные с производством одежды.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>определять виды одежды; определять стиль одежды; с помощью педагога определять по условным обозначениям (значки) на маркировочной ленте способы ухода за одеждой.</p>	
<p>Тема 9 Современные текстильные материалы, получение и свойства (2ч)</p>			
<p>Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации.</p> <p>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</p> <p>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и изучать свойства современных текстильных материалов; - характеризовать современные текстильные материалы, их получение; - анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристики современных текстильных материалов; - выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации 	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

Тема 10 Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия (10ч)			
<p>Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.</p> <p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).</p> <p>Виды декоративной отделки швейных изделий.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать доступными способами качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; выполнять простые операции машинной обработки; с помощью педагога выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

<p>-анализ ресурсов; -обоснование проекта; -составление технологической карты; -выполнение проекта по технологической карте; -оценка качества проектного изделия; -самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</p>			
Тема 11 Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)			
<p>Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством:</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; изучать профессии кондитер, хлебопек; оценивать качество проектной работы. Практическая деятельность: определять и выполнять этапы командного проекта; защищать групповой проект</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

<p>кондитер, хлебопек.</p> <p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение этапов командного проекта; - распределение ролей и обязанностей в команде; - определение продукта, проблемы, цели, задач; - анализ ресурсов; - обоснование проекта; - выполнение проекта; - самооценка результатов проектной деятельности; защита проекта 			
Модуль «Технологии создания, получения и использования информации» 20 ч			
Тема 12 Информация в современном мире и технологии работы с ней. (4 ч)			
<p>Работа с источниками информации.</p> <p>Кибербезопасность. Доступность различных источников информации для слепых. Поиск информации без визуального контроля (самостоятельный и с помощью других людей).</p> <p>Методы и средства получения информации (работа с литературными источниками различных жанров, использование ресурсов сети Интернет с учетом доступности для слепых,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть источники информации; - анализировать источники информации с точки зрения их доступности для слепых; - знакомиться с понятием «Кибербезопасность»; - изучать методы и средства получения информации. Практическая деятельность: выполнять поиск информации без визуального контроля. 	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

исследовательская деятельность, опросы, анкетирование, наблюдение, интервью и др.).	работа		
Тема 13 Автоматизация и роботизация (16 ч)			
<p>Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Роботы: конструирование и управление. Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса назначения; конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Работа со схемами. Понятие «Схема» в робототехнике. Адаптация схем для слепых.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>Аналитическая деятельность: -изучать особенности и назначение разных роботов; -классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; -знакомиться с видами роботов, описывать их программирования роботов. Изучение интерфейса назначение; -анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; -характеризовать исполнителей и датчики; -знакомиться с устройством, назначением контроллера; -определять детали для конструкции; -знакомиться с понятием «Схема»; -изучать инструкции, схемы сборки роботов. -вносить изменения в схему сборки. Практическая деятельность: -сортировать детали конструктора; -осуществлять сборку робота по готовой схеме; -программировать робототехническое устройство.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.			
Итого: 68 ч			

7 КЛАСС

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Модуль «Производство и технологии» 8 ч			
Тема 1 Современные сферы развития производства и технологий (2ч)			
Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла и промыслы России. Практическая работа «Разработка проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	Аналитическая деятельность: -знакомиться с историей развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность; -анализировать этапы работы над проектом; -изучать эстетическую ценность промышленных изделий; -называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. Практическая деятельность: -описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); -разрабатывать проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность.	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yakclass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 2 Цифровизация производства. Современные и перспективные технологии(2ч)			
Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление	- ведение тетради; - домашнее задание; -	Аналитическая деятельность: -характеризовать цифровые технологии; -приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/

<p>технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. - Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ. Эффективность производственной деятельности. Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</p>	<p>исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>человека; -различать автоматизацию и цифровизацию производства; -называть основные задачи управления производством; -знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких технологий; -характеризовать основные проблемы взаимодействия природы и техносферы Практическая деятельность: -описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору); -составлять перечень современных и перспективных технологий.</p>	<p>https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 3 Современный транспорт и перспективы его развития(2ч)			
Транспорт и транспортные	- ведение тетради;	Аналитическая деятельность:	https://urok.1c.ru/

<p>системы. Перспективные виды транспорта. Беспилотные транспортные системы. Высокоскоростной транспорт. Технологии электротранспорта. Технологии интеллектуального транспорта. Технология транспортных перевозок, транспортная логистика. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)».</p>	<p>- домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>называть и характеризовать виды транспорта; анализировать перспективы развития транспорта; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; - анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. Практическая деятельность: исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору).</p>	<p>https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 4 Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека (2ч)			
<p>Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (организационные, экономические, инженерные, конструкторские и др.). Создание паспорта проекта. Структура проекта. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Инструменты работы над проектом.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: -классифицировать проекты по типам; -характеризовать структуру проекта; -определять содержание этапов проектной деятельности; -изучать проектную документацию и инструменты работы над проектом. Практическая деятельность: -учиться использовать инструменты работы над проектом; -разрабатывать проектную документацию.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проект; - творческая работа 		
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 28 ч			
Тема: 5 Технологии обработки конструкционных материалов (4ч)			
<p>Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; - анализ ресурсов; - обоснование проекта; - выполнение эскиза проектного изделия; - определение материалов, инструментов; - составление технологической 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; -выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; -знакомиться с декоративными изделиями из древесины; -выбирать породы древесины для декоративных изделий; -изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять технологии механической обработки конструкционных материалов; -выполнять этапы учебного проекта; -составлять (с необходимой помощью педагога) технологическую карту по выполнению проекта; -осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему (с помощью педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

карты проекта.			
Тема 5 Обработка металлов (2ч)			
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей. Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: - выполнение проекта по технологической карте.	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	Аналитическая деятельность: -изучать технологии обработки металлов; -определять материалы, инструменты; - анализировать технологии выполнения изделия. Практическая деятельность: -осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему (с необходимой помощью педагога); -выполнять проектное изделие по технологической карте (с необходимой помощью педагога); -организовывать рабочее место; -выполнять уборку рабочего места	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Раздел 6 Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование(4ч)			
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Отделка и декорирование изделия из	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; -	Аналитическая деятельность: -называть пластмассы и другие современные материалы; -анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве;	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/

<p>пластмассы, и других материалов. Материалы для отделки, декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: - выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>-перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; -называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. Практическая деятельность: -выполнять проектное изделие по технологической карте (с необходимой помощью педагога); -осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 7 Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов (4ч)			
<p>Оценка себестоимости проектного изделия. Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: подготовка проекта к защите; - оценка качества проектного изделия; - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценивать качество изделия из конструкционных материалов; анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; завершать изготовление проектного изделия; оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

	работа		
Тема 8 Технологии обработки текстильных материалов(4ч)			
Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.		Аналитическая деятельность: -знакомиться с профессиями, связанными со швейным производством. Практическая деятельность: -выполнять стежки и швы различных видов; -выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачные, краевые).	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 9 Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)			
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	Аналитическая деятельность: -называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; -называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; -определять свежесть рыбы органолептическими методами; -определять срок годности рыбных консервов; -изучать технологии приготовления блюд из рыбы, -определять качество термической обработки рыбных блюд; -определять свежесть мяса органолептическими методами; -изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; -определять качество термической обработки	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

<p>Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их</p>		<p>блюд из мяса; -характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</p>	
Модуль «Технологии создания, получения и использования информации» 12 ч			
Тема 10 Информация в современном мире и технологии работы с ней (2 ч)			
<p>Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, «большие данные» (BigData), аддитивные технологии, 3D-печать, Кибербезопасность и др.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ;</p>	<p>Аналитическая деятельность: - знакомиться с технологиями 4-й промышленной революции; - анализировать сферы применения изучаемых технологий; - характеризовать понятие «Большие данные (Big Data)»; Практическая деятельность: - выбирать технологии для решения прикладных задач.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - проект; - творческая работа 		
Тема 11 Робототехнические проекты(6ч)			
<p>Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; - отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.</p> <p>Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения. Знакомство с платформой («Arduino»). групповой творческий (учебный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать полный цикл создания робота; -знакомиться с платформой «Arduino»; определять критерии оценки качества проектной работы; -анализировать результаты проектной деятельности. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять продукт, проблему, цель, задачи; анализировать ресурсы; -выполнять проект; защищать творческий проект. 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

<p>проект «Робот-помощник»: - определение этапов проекта; - распределение ролей и обязанностей в команде; - определение продукта, проблемы, цели, задач; - обоснование проекта; - анализ ресурсов; - выполнение проекта; самооценка результатов проектной деятельности; - защита проекта.</p>			
Модуль Социальные и экономические технологии 20 ч			
Тема 12 Основы программирования(4ч)			
<p>Социальные и экономические технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми и рационального использования ресурсов предприятия / иного ресурсоемкого объекта. Значение социальных и экономических технологий. Виды социальных технологий: коммуникации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность: - знакомиться с понятиями «Социальные технологии» и «Экономические технологии»;</p> <p>- изучать виды социальных технологий;</p> <p>- понимать значение социальных и экономических технологий в жизни современного человека.</p> <p>Практическая деятельность: - составлять перечень социальных технологий, определять сферы их применения.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

образовательные, медицинские, социокультурные и др.			
Тема 13 Технология коммуникации (4 ч)			
Структура процесса коммуникации. Способы организации сотрудничества. Распределение обязанностей. Способы разрешения конфликтов. Правила ведения дискуссий. Технология принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. - Ответственность за принятые решения. Ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	Аналитическая деятельность: -изучать структуру процесса коммуникации; -анализировать способы организации сотрудничества; -определять способы разрешения конфликтов; изучать правила ведения дискуссии. Практическая деятельность: -организовывать сотрудничество различными способами; -выбирать способы разрешения конфликтов в предложенных кейсах ситуаций; -учиться распределять обязанности в команде	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 14 Работа с источниками информации (4ч)			
Методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий. Назначение социологических исследований. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Технологии	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа;	Аналитическая деятельность: изучать методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий; знакомиться с назначением социологических исследований. Практическая деятельность: применять технологию проведения опроса	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#

<p>опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>(анкетирование); применять технологию проведения опроса (интервью).</p>	<p>https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 15 Человек как объект технологии (6ч)</p>			
<p>Основные свойства личности человека. Потребности людей и их иерархия. Социальная активность, ее значение, способы ее проявления. Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора. Поведение слепого человека в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность: - изучать основные свойства личности человека; - анализировать потребности людей и их иерархию; - знакомиться с понятиями «Социальная активность» и «Личностная рефлексия». Практическая деятельность: - решать кейсы ситуаций, связанных с поведением слепого человека в социуме.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 16 Экономика и технологии (4ч)</p>			
<p>Виды технологий в экономике. Информационные технологии в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; 	<p>Аналитическая деятельность: - изучать технологии, используемые в экономике; - знакомиться с информационными технологиями, - используемыми в экономике, и сферами их применения.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень технологий, используемых в экономике. 	<ul style="list-style-type: none"> https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Итого: 68 ч			

8 КЛАСС

Раздел курса, темы, количество часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Модуль «Производство и технологии» 8 ч			
Тема 1 Управление производством и технологии (2ч)			
<p>Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологии. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «управление», «организация»; - характеризовать основные принципы управления; - анализировать взаимосвязь управления и технологии. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять интеллект-карту «Управление современным производством» 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imunk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

современным производством» (на примере предприятий своего региона).	работа; - проект;		
Тема 2 Производство и его виды (2 ч)			
Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору).		Аналитическая деятельность: -объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; -анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; -анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. Практическая деятельность: -описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства.	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 3 Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий (4 ч)			
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда Возможные направления профориентационных проектов: –современные профессии и	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа;	Аналитическая деятельность: -изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; -знакомиться с функциями рынка труда; -анализировать рынок труда региона; -анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; -изучать требования к современному работнику; называть наиболее востребованные профессии	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#

<p>компетенции; –профессии будущего; –профессии, востребованные в регионе; –профессиограмма современного работника; –трудовые династии и др. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»: –определение этапов командного проекта; –распределение ролей и обязанностей в команде; –определение продукта, проблемы, цели, задач; –обоснование проекта; –анализ ресурсов; –выполнение проекта –по разработанным этапам; –подготовка проекта к защите; –защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>региона. Практическая деятельность: -определять этапы профорientационного проекта; -выполнять и защищать профорientационный проект</p>	<p>https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 32 ч</p>			

Тема 4 Технологии обработки конструкционных материалов (4 ч)			
<p>Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование.</p> <p>Технологии механической обработки конструкционных материалов.</p> <p>Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.).</p> <p>Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; -выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; -знакомиться с декоративными изделиями из древесины; -выбирать породы древесины для декоративных изделий; <p>изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять технологии механической обработки конструкционных материалов; -выполнять этапы учебного проекта; -составлять (с необходимой помощью педагога) технологическую карту по выполнению проекта; -осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему (с помощью педагога). 	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

<p>– определение материалов, инструментов; – составление технологической карты проекта.</p>			
Тема 5 Обработка металлов(4 ч)			
<p>Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей. Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>Аналитическая деятельность: – изучать технологии обработки металлов; – определять материалы, инструменты; – анализировать технологии выполнения изделия. Практическая деятельность: – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему (с необходимой помощью педагога); – выполнять проектное изделие по технологической карте (с необходимой помощью педагога); – организовывать рабочее место; – выполнять уборку рабочего места.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 6 Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование 2 ч			
<p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Отделка и декорирование изделия из</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: - называть пластмассы и другие современные материалы; - анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве;</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/</p>

<p>пластмассы, и других материалов. Материалы для отделки, декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: –выполнение проекта по технологической карте. использования. Технологии декоративной отделки изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: –выполнение проекта по технологической карте.</p>	<p>- комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>-перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; -называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. Практическая деятельность: -выполнять проектное изделие по технологической карте (с необходимой помощью педагога); -осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия. -перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; -называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. Практическая деятельность: -выполнять проектное изделие по технологической карте (с необходимой с помощью педагога); -осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия.</p>	<p>https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 7 Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов (4 ч)			
<p>Оценка себестоимости проектного изделия. Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: -оценивать качество изделия из конструкционных материалов; -анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: -составлять доклад к защите творческого проекта; -предъявлять проектное изделие;</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#</p>

<p>материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка проекта к защите; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>-завершать изготовление проектного изделия; оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект.</p>	<p>https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 8 Технологии обработки текстильных материалов (8 ч)			
<p>Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; исследовательская работа; -комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: –знакомиться с профессиями, связанными со швейным производством. Практическая деятельность: –выполнять стежки и швы различных видов; – выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачные, краевые).</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 9 Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)			
<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; 	<p>Аналитическая деятельность: -называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; -определять свежесть рыбы органолептическими методами; -определять срок годности рыбных консервов; -изучать технологии приготовления блюд из рыбы, -определять качество термической обработки рыбных блюд;</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/</p>

<p>Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. – Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; – подготовка проекта к защите; – защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -определять свежесть мяса органолептическими методами; -изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; -определять качество термической обработки блюд из мяса; -характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; -определять этапы командного проекта; -выполнять обоснование проекта; -выполнять проект по разработанным этапам; защищать групповой проект. 	<p>https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
--	---	---	---

Модуль «Технологии создания, получения и использования информации» 16 ч			
Тема 10 Информация современном мире и технологии работы с ней (2ч)			
Кибербезопасность. Доступ к персональной информации человека. Основы информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> –знакомиться с понятием «Персональная информация человека»; –изучать правила информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств; <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> –составлять перечень правил техники информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 11 Основы информационно- когнитивных технологий(2 ч)			
Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно- когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно- когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривать знание как фундаментальную производственную и экономическую категорию; знакомиться с понятиями «Данные», «Информация», «Знания»; изучать основные инструменты познания окружающего мира (формализация, моделирование). <p>практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять сферы применения информационно- когнитивных технологий; решать учебно-познавательные задачи с использованием формализации и моделирования. 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 12 От робототехники к искусственному интеллекту (4 ч)			
Жизненный цикл технологии. Понятие о	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пример конвергентных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/

<p>конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий.</p> <p>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Боты.</p> <p>Типы ботов (чат-боты, поисковые, торговые, мониторинговые и др.). Искусственный интеллект и голосовые помощники.</p>	<p>задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; 	<p>Перспективы –знакомиться с понятием «конвергентные технологии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> –приводить примеры конвергентных технологий; –анализировать перспективы, возможности и ограничения автоматизации и роботизации; –классифицировать боты. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> –решать прикладные задачи с использованием ботов и голосовых помощников. 	<p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
Тема 13 Робототехнические проекты 4 ч			
<p>Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации;</p> <p>проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата;</p> <p>реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить и систематизировать полный цикл создания робота; -знакомиться с особенностями проектирования и -создания тифлоприборов»; определять критерии оценки качества проектной работы; -анализировать результаты проектной деятельности. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять продукт, проблему, цель, задачи; анализировать ресурсы; -выполнять проект; -защищать творческий проект. 	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://mob-edu.com/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://educont.ru/</p> <p>https://www.imumk.ru/</p> <p>https://foxford.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://globallab.org/ru/#</p> <p>https://ibls.one/</p> <p>https://www.ismart.org/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

<p>отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.</p> <p>Создание тифлоприборов на платформе «Arduino».</p> <p>Учебный проект по робототехнике «Создание тифлоприбора на платформе «Arduino».</p>			
Тема 14 Основы программирования 4 ч			
<p>Понятие «Блок-схема». Работа с блок-схемами без визуального контроля. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Решение задач по блок-схеме. Профессии, связанные с программированием. Знакомство с программированием на языке «Python» без визуального контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> –знакомиться с понятием «Блок-схема»; –называть профессии, связанные с программированием. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> –записывать алгоритм с помощью блок-схемы –решать задачи по блок-схеме; –знакомиться с элементами программирования на языке «Python» без визуального контроля. 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Модуль «Социально-экономические технологии» 12 ч			
Тема 15 Человек как объект технологии 4 ч			
<p>Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/</p>

<p>смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений. Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.</p>	<p>работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ;</p>	<p>прогнозирование ,целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений. Практическая деятельность: -решать задачи на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического -исследования, смысловое чтение, ориентировку в -ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений; -выдвигать гипотезы и определять способы их проверки.</p>	<p>https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 16 Планирование человеком собственной деятельности 2 ч			
<p>Хронокарта собственной деятельности. Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания. Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: – знакомиться с понятием «Хронокарта собственной деятельности»; – определять критерии оценки качества собственной деятельности. Практическая деятельность: – составлять хронокарту собственной деятельности – выбирать методы и средства сбора и обработки информации; – осуществлять контроль продвижения выполнения заданий и качества собственной деятельности; – определять способы и формы презентации результатов собственной деятельности.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 17 Основы рыночной экономики 6 ч			
<p>Рынок как сотрудничество людей друг с другом</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее</p>	<p>Аналитическая деятельность: –изучать основные категории рыночной</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/</p>

по поводу купли-продажи товаров и услуг. Основные категории рыночной экономики. Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка. Методы стимулирования рынка. Групповой исследовательский проект «Состояние рыночной экономики»	задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа	экономики; –знакомиться с понятием «Рынок»; –изучать технологию маркетинга; –анализировать методы исследования и стимулирования рынка; –определять критерии оценки качества проектной деятельности. Практическая деятельность: –определять задачи управления рынком, решаемые с использованием технологии маркетинга; –вносить предложения по стимулированию рынка своего региона; – определять этапы группового проекта; – выполнять обоснование проекта; –выполнять проект по разработанным этапам; –защищать групповой проект.	https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Итого : 68 ч			

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел курса, темы, количество часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Модуль «Производство и технологии» 5 ч			
Тема 1 Предпринимательство. Организация собственного производства 2 ч			
Предприниматель и предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос;	Аналитическая деятельность: -объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; -анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; -анализировать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности; -различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. Практическая деятельность:	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/

<p>деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Сфера принятия управленческих решений. Формирование цены товара. Типы организаций. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Особенности малого предпринимательства и его сферы. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»</p>	<p>- письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>-выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; -проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела)</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
Тема 2 Моделирование экономической деятельности 2 ч			
<p>Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи.</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; -</p>	<p>Аналитическая деятельность: -изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования предпринимательской деятельности;</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/</p>

<p>Исследование продукта предпринимательской деятельности - от идеи до реализации на рынке. Выбор и описание модели реализации бизнес-идеи. Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта». Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-проекта. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»</p>	<p>исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; - творческая работа</p>	<p>-анализировать структуру и этапы бизнес Практическая деятельность: выдвигать бизнес-идеи; описывать продукт и его потребительские осуществлять разработку бизнес- плана по проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p>https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 3 Технология предпринимательство 1 ч			
<p>Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: характеризовать технологическое предпринимательство; анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: выдвигать идеи для технологического предпринимательства.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 		https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Модуль «Технологии создания, получения и использования информации» 15 ч			
Тема 4 Информация в современном мире и технологии работы с ней (2 ч)			
Кибербезопасность. Безопасность конфиденциальных данных в цифровой среде. Угрозы кибербезопасности (взлом, вирусы, фишинг, утечки данных, вредоносных программ, MitM атаки и др.).	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: изучать меры обеспечения безопасности конфиденциальных данных в цифровой среде; характеризовать различные виды угроз кибербезопасности.</p> <p>Практическая деятельность: определять признаки основных угроз кибербезопасности; составлять перечень угроз кибербезопасности в цифровой среде, предлагать меры по их профилактике.</p>	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 5 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений (2 ч)			
Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная 	<p>Аналитическая деятельность: анализировать потребности современной техники в умных материалах; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p> <p>Практическая деятельность: описывать технологию проведения анализа</p>	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/

<p>Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.</p>	<p>работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;</p>	<p>«больших данных (Big Data)».</p>	<p>https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
<p>Тема 6 Робототехнические проекты (4 ч)</p>			
<p>Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и - моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Проектирование электронных устройств с использованием электронного конструктора «Arduino».</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: обобщить и систематизировать полный цикл создания робота; знать принципы и особенности проектирования и создания электронных робототехнических устройств; определять критерии оценки качества проектной работы; анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: определять продукт, проблему, цель, задачи; анализировать ресурсы; выполнять проект; защищать творческий проект.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/#. https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

Тема 7 Основы программирования (7 ч)			
<p>Языки программирования. Классификации языков программирования. Программирование на языке «Python» без визуального контроля. Интерпретатор языка программирования. Комфортная среда для не визуального программирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: -классифицировать языки программирования; -знать принципы организации комфортной среды для не визуального программирования; - знакомиться с понятием, назначением и функциями интерпретатора языка программирования. Практическая деятельность: -использовать интерпретатор языка программирования; -выполнять программирование на языке «Python».</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Модуль «Социально-экономические технологии» 14 ч			
Тема 8 Проектная деятельность (2 ч)			
<p>Проект и алгоритм. Проект и технология. Основные классы проектов (монопроект, мультипроект, мегапроект). Социальные проекты. Волонтерская деятельность. Фандрайзинг. Написание грантов. Профессиональная деятельность проект-менеджера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; - проект; 	<p>Аналитическая деятельность: оперировать взаимосвязями понятий «Проект», «Технология» и «Алгоритм»; различать проекты по классам; знакомиться с содержанием волонтерской деятельности; характеризовать фандрайзинг. Практическая деятельность: предлагать идею для создания социального проекта, написания гранта; описывать профессиональную деятельность проект-менеджера.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>

	- творческая работа		
Тема 9 Социальная деятельность (1 ч)			
Социально значимые объекты: реабилитационные центры, дома инвалидов, общественные организации инвалидов, предприятия для инвалидов, службы занятости, фонды социального страхования, пенсионные фонды и т.д.	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;	Аналитическая деятельность: - называть основные виды и функции объектов социального назначения. Практическая деятельность: -выбирать объекты социального назначения, в которые следует обращаться для решения предложенной проблемной ситуации.	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 10 Знакомство с профессиями, доступными для слепых обучающихся(4 ч)			
Профессиональная деятельность переводчика, копирайтера, литературоведа, радиоведущего, редактора, журналиста, историка, экономиста, консультанта и др.	- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;	Аналитическая деятельность: -знакомиться с профессиональной деятельностью в рамках доступных профессий. Практическая деятельность: -составлять краткий план построения будущей профессиональной карьеры одной из изученных профессий (по выбору)	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

Тема 11 Профессиональное образование (2 ч)			
<p>Источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Профессиональные намерения, причины их уточнения и корректировки. Соответствие выбранной профессии способностям, особенностям личности и запросам рынка труда. Личный профессиональный план. Поиск образовательной организации для получения профессионального образования. Резюме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: -анализировать собственные профессиональные намерения, объяснять причины их уточнения и корректировки.</p> <p>Практическая деятельность: -осуществлять поиск и изучение источников информации о получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве по интересующей доступной профессии; составлять резюме.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 12 Документация (5 ч)			
<p>Основные виды, функции и назначение документации. Принципы ведения документации. Основы делопроизводства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: знакомиться с понятием «Документация»; изучать основные виды и функции и назначение документации; объяснять принципы ведения документации.</p> <p>Практическая деятельность: различать образцы документации по видам, функциям и назначению; составлять и оформлять образцы документации (1 по выбору).</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Итого: 34 ч			

9 КЛАСС

Раздел курса, темы, количество часов	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Модуль «Производство и технологии» 5 ч			
Тема 1 Мир профессий (2 ч)			
Перспективные профессии будущего. Профессии, доступные для слепых. Выбор профессии с учетом ее - доступности для слепых, учет особенностей психофизического развития, индивидуальных компенсаторных и зрительных возможностей при выборе профессии. Современные сферы профессионально-трудовой деятельности человека и возможности их освоения без визуального контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать перспективные профессии будущего; -называть профессии, доступные для слепых; знать современные сферы профессионально-трудовой деятельности человека и возможности их освоения без визуального контроля. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и аргументировать степень доступности интересующей профессии для слепых и ее востребованности на рынке труда (на конкретных примерах) 	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 2 Предпринимательство (2 ч)			
Приобщение к культуре предпринимательства с учетом запроса региона. Предпринимательская этика и этикет. Личностные качества предпринимателя. Ответственность предпринимателей и принятие управленческих решений. Влияние региона на корпоративную культуру.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий «предпринимательская этика» и «предпринимательский этикет», называть личностные качества, необходимые для предпринимательской деятельности; знать влияние региона на предпринимательскую культуру; знать зоны ответственности предпринимателя. <p>Практическая деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/

	<ul style="list-style-type: none"> - письменный ответ; - практическая работа; 	-описывать характер влияния своего региона на предпринимательскую культуру	https://uchi.ru/
Тема 3 Производства и технологии в жизни людей с глубокими нарушениями зрения (1 ч)			
Жизнедеятельность слепых в условиях цифровизации общества: преимущества и недостатки. Анализ доступности ведущих технологий и производств для слепых. Роль технологий и производств в обеспечении качества жизни слепых. Ассистивные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работ; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные технологии на предмет доступности для лиц с глубокими нарушениями зрения; - выявлять преимущества и недостатки цифровизации всех сфер жизни общества для слепых. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать способы адаптации современных технологий и производств для слепых (на примере конкретной технологии или производства); - составлять перечень ассистивных технологий 	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Модуль «Технологии создания, получения и использования информации» 15 ч			
Тема 4 Информация в современном мире и технологии работы с ней (6 ч)			
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Методы и технологии кибербезопасности (безопасность сетей, устройств и ПО, защита информации, угрозы и реагировать на инциденты и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать потребности современной техники в умных материалах; -характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; - называть цифровые инструменты представления «больших данных (Big Data)». <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры решения изобретательских задач; -применять технологию анализа «больших данных (Big Data)» для решения конкретной 	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/

<p>Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Работа с «большими данными (Big Data)» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных (Big Data) при разработке проектов. Способы представления больших данных (Big Data). Цифровые инструменты представления больших данных (Big Data). Профессии, предполагающие работу с большими данными (Big Data).</p>	<p>- практическая работа;</p>	<p>прикладной задачи</p>	
<p>Тема 5 Кибербезопасность (2 ч)</p>			
<p>Методы и технологии кибербезопасности (безопасность сетей, устройств и ПО, защита информации, угрозы и реагировать на инциденты и др.)</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; -</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать методы и технологии кибербезопасности. Практическая деятельность: демонстрировать и объяснять порядок действий в случае возникновения инцидента киберугрозы.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/</p>

	<p>комбинированная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 		<p>https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 6 Основы программирования (7 ч)			
<p>Программирование на языке «Python» без визуального контроля. Простейшие программы на языке «Python». Линейные алгоритмы. Ввод и вывод данных. Арифметические операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: знакомиться с понятием «Линейный алгоритм»;</p> <p>приводить примеры простейших программ на языке «Python»;</p> <p>изучать арифметические операции.</p> <p>Практическая деятельность: выполнять программирование на языке выполнять арифметические операции</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Модуль «Социально-экономические технологии» 14 ч			
Тема 7 Проектная деятельность (4 ч)			
<p>Управление проектом. Создание команды. Работа в команде. Распределение функций и задач. Контроль за процессом, результатом и его качеством. Оценка результатов проектной деятельности. Виды проектов (инвестиционные, инновационные, научно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; 	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать проекты по видам; -характеризовать жизненный цикл проекта; -описывать содержание профессиональной деятельности проект-менеджера. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать команду для выполнения проекта, распределять функции и задачи; -- предлагать идею и алгоритм разработки проекта одного из видов (по выбору). 	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/</p>

<p>исследовательские, учебно-образовательные и др.). Жизненный цикл проекта. Создание экономических, организационных и технических проектов. Профессиональная деятельность проект-менеджера.</p>	<p>- опрос; - письменный ответ; - практическая работа;</p>		<p>https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 8 Социальная деятельность (2 ч)			
<p>Технологии социальной работы с различными группами населения. Меры социальной поддержки государством различных групп населения. Социальная защита инвалидов. Социальные услуги и механизмы их получения. Технология разработки и реализации индивидуальной программы (ре)абилитации инвалида. Социальные риски для лиц с глубокими нарушениями зрения и меры их профилактики. Профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов</p>	<p>- ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа;</p>	<p>Аналитическая деятельность: изучать технологии социальной работы с различными группами населения и меры социальной поддержки государством; называть социальные услуги и меры социальной защиты инвалидов, механизмы их получения; характеризовать основные социальные риски лиц с глубокими нарушениями зрения и меры их профилактики; перечислять профессии в сфере социальной работы и социальной защиты инвалидов. Практическая деятельность: проектировать индивидуальную программу (ре)абилитации инвалида с учетом собственных потребностей</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/</p>
Тема 9 Знакомство с профессиями, доступными для слепых обучающихся (4ч)			
<p>Профессиональная деятельность в сфере юриспруденции, математики, финансов, налогов, менеджмента, маркетинга, IT-сфере и др.</p>		<p>Аналитическая деятельность: знакомиться с профессиональной деятельностью в рамках доступных профессий. Практическая деятельность: составлять краткий план построения будущей профессиональной карьеры одной из</p>	<p>https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/</p>

		изученных профессий (по выбору).	https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Тема 10 Документация (4 ч)			
<p>Внутренняя и внешняя документация организации. Ведение электронной документации. Электронный документооборот</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради; - домашнее задание; - исследовательская работа; - комбинированная работа; - конкурс; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа; 	<p>Аналитическая деятельность: объяснять различия внутренней и внешней документации организации; знакомиться с понятием «Электронный документооборот»;</p> <p>Практическая деятельность: решать прикладные задачи по ведению электронного документооборота</p>	https://urok.1c.ru/ https://educont.ru/ https://mob-edu.com/ https://educont.ru/ https://educont.ru/ https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://globallab.org/ru/# https://ibls.one/ https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
Итого : 34 ч			

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» адресована обучающимся с ОВЗ на уровне основного общего образования, составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 года № 1025), а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП ООО (вариант 3.2).

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков;

овладение правилами и нормами поведения, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в условиях отсутствия визуального контроля над выполняемыми действиями.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4. «Безопасность в быту»;

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и

опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется с учетом психофизических и возрастных особенностей глухих обучающихся, их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для глухих обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности с учетом психофизических и возрастных особенностей глухих обучающихся, их особых образовательных потребностей, что способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в

чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека с нарушенным слухом, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у глухих обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества (с учетом их психофизических особенностей) и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей глухих обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание обучения

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции РФ;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны России;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе лиц с нарушениями слуха;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
 этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 основные направления подготовки к военной службе;
 организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
 воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения
 и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации
 (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
 организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения
 в различных видах боя;
 состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств
 индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
 вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические
 характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД);
 назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5,
 Ф-1, РГО, РГН);
 история создания уставов;
 этапы становления современных общевоинских уставов;
 общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные
 понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск;
 сущность единоначалия;
 командиры (начальники) и подчинённые;
 старшие и младшие;
 приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
 воинские звания и военная форма одежды;
 воинская дисциплина, её сущность и значение;
 обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
 чем достигается твёрдая воинская дисциплина;
 положения Строевого устава;
 обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
 строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд
 «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы
 (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
 смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности
 жизнедеятельности»;
 источники и факторы опасности, их классификация;
 общие принципы безопасного поведения;
 понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной
 ситуации;
 механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила
 поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
 защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
 бытовые отравления и причины их возникновения;
 признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
 правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними (с учетом возможностей глухих обучающихся);

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

- порядок действий при попадании в толпу и давку;
 - порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
 - порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
 - опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
 - порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
 - порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами (в том числе с учетом возможностей коммуникации лиц с нарушениями слуха).
- Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:*
- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
 - опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
 - автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
 - порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
 - правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
 - природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
 - правила безопасного поведения в горах;
 - снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
 - камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
 - сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
 - оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
 - общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
 - порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;
 - правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
 - наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
 - цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
 - ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
 - грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
 - землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
 - смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
 - правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
 - особенности безопасного поведения в природной среде лиц с нарушениями слуха.
- Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*
- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
 - факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
 - элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
 механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия; мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

36.3.9. Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения, в том числе лиц с нарушениями слуха;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

36.3.11. Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства), в том числе лиц с нарушениями слуха.

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности глухих обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность глухих обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе с учетом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушениями слуха.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде (с учетом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха);

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в коммуникацию со слышащими людьми при использовании словесной речи (устной и письменной);

вступать в коммуникацию с лицами, имеющими нарушение слуха, с использованием словесной речи (устной, письменной, дактильной) или жестовой речи – с учетом запросов партнеров по общению;

высказывать свою точку зрения, в том числе в устной и письменной форме, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении глухими обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!», в том числе лицам с нарушениями слуха; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение глухими обучающимися основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение

оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

36.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

36.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции РФ;

раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, в том числе лиц с нарушениями слуха;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»: сформировать представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской

Федерации;

актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;

рассказывать о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

актуализировать информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;

сформировать понимание функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;

рассказывать о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

рассказывать о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;

сформировать представления об основных образцах вооружения и военной техники;

классифицировать виды вооружения и военной техники;

рассказывать об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

сформировать представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

классифицировать современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;

выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

актуализировать информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;

актуализировать информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

классифицировать состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;

рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;

сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;

актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;

актуализировать знания о воинской дисциплине;

сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;

рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;

оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;

объяснять основные положения Строевого устава;

объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

перечислять строевые приёмы на месте, выполнять строевые приёмы;

выработать навык выполнения строевых приемов на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека, в том числе с нарушениями слуха;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
 объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
 приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
 раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе лиц с нарушениями слуха;
 моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
 классифицировать основные источники опасности в быту;
 объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
 характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
 характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
 выработать навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
 раскрывать признаки отравления, выработать навыки профилактики пищевых отравлений;
 объяснять правила и приёмы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
 характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
 объяснять правила безопасного обращения с инструментами;
 объяснять меры предосторожности от укусов различных животных;
 объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
 объяснять правила комплектования и хранения домашней аптечки;
 объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
 объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
 объяснять правила и выработать навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
 характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
 объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
 выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
 выработать навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
 объяснять права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
 объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;
 раскрывать ответственность за ложные сообщения;
 характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
 характеризовать ситуации криминогенного характера;
 объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;
 объяснять правила поведения и выработать навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
 классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;
 объяснять правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;
 выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
 моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- характеризовать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- характеризовать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения (в том числе лиц с нарушениями слуха);
- характеризовать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- характеризовать дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;
- выработать навыки безопасного перехода дороги;
- объяснять правила применения световозвращающих элементов;
- характеризовать правила дорожного движения для пассажиров;
- объяснять обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- выработать навыки безопасных действий пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- объяснять правила поведения пассажира мотоцикла;
- характеризовать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- характеризовать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- объяснять правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- объяснять требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- объяснять порядок действий при пожаре на транспорте (в том числе лиц с нарушениями слуха);
- характеризовать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- раскрывать обязанности пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) отдельных видов транспорта;
- вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- характеризовать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- объяснять порядок составления плана действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;
- выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

выработать навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

раскрывать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;

раскрывать правила безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

объяснять общие правила безопасного поведения на водоёмах;

раскрывать правила купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

раскрывать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

раскрывать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

объяснять назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;

анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать назначение и состав аптечки первой помощи;

выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

анализировать условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

выработать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

анализировать опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и анализировать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;

выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и анализировать вредоносные программы и приложения и их разновидности;

выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

объяснять уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;

выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение

террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

Раздел. Тема. Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (4ч)</p>	<p>ПР №1</p>	<p>объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;</p>	<p>ЭОР</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		<p>раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;</p> <p>раскрывать содержание подготовки к службе в армии.</p>	
<p>Раздел 2. Военная подготовка.</p> <p>Основы военных знаний (9ч)</p>	<p>КР №1</p> <p>ПР№2</p> <p>ПР№3</p> <p>ПР№4</p> <p>ПР№5</p>	<p>владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;</p> <p>понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;</p> <p>осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;</p> <p>иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;</p> <p>понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;</p> <p>иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;</p> <p>иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;</p> <p>знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;</p> <p>иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;</p> <p>знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;</p> <p>знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		<p>понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;</p> <p>понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>различать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;</p> <p>понимать принципы достижения воинской дисциплины;</p> <p>уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;</p> <p>знать основные положения Строевого устава;</p> <p>знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;</p> <p>знать строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>выполнять строевые приёмы на месте без оружия.</p>	
<p>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2ч)</p>	<p>ПРН№6</p>	<p>характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;</p> <p>раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>классифицировать и характеризовать источники опасности;</p> <p>раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;</p> <p>моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;</p> <p>объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</p> <p>объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</p> <p>приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;</p> <p>раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419506</p>
<p>Раздел 4. Модуль Безопасность в быту (6ч)</p>	<p>КРН№2</p> <p>ПРН№7</p> <p>ПРН№8</p>	<p>объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;</p> <p>классифицировать основные источники опасности в быту;</p> <p>объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

	ПРН№9	<p>продуктов питания;</p> <p>характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;</p> <p>характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;</p> <p>раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;</p> <p>знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;</p> <p>характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;</p> <p>знать правила безопасного обращения с инструментами;</p> <p>знать меры предосторожности от укусов различных животных;</p> <p>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</p> <p>владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;</p> <p>владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;</p> <p>характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;</p> <p>объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;</p> <p>иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;</p> <p>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности</p>	
--	-------	--	--

		<p>граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	
<p>Раздел 5. Безопасность на транспорте (7ч)</p>	<p>КР№3 ПР№10 ПР№11 ПР№12</p>	<p>знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		<p>знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;</p> <p>знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</p> <p>знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;</p> <p>знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;</p> <p>классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;</p> <p>иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</p> <p>знать порядок действий при пожаре на транспорте;</p> <p>знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</p> <p>знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;</p> <p>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;</p> <p>знать способы извлечения пострадавшего из транспорта</p>	
<p>Раздел 6. Безопасность в общественных местах (6ч)</p>	<p>ПРН_{№13} ПРН_{№14}</p>	<p>классифицировать общественные места;</p> <p>характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</p> <p>уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;</p> <p>характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506</p>

		<p>иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</p> <p>знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</p> <p>знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;</p> <p>характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p> <p>иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами</p>	
Итого: 34ч	КР-3, ПР-14		

9 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы. Количество часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Безопасность в природной среде (9 ч)	<p>КР№1</p> <p>ПР№1</p> <p>ПР№2</p> <p>ПР№3</p> <p>ПР№4</p>	<p>классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;</p> <p>характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;</p> <p>знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41b590</p>

	<p>грибами и растениями;</p> <p>характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;</p> <p>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;</p> <p>характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;</p> <p>иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;</p> <p>иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;</p> <p>характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;</p> <p>иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;</p> <p>знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;</p> <p>знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;</p> <p>знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;</p> <p>характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при наводнении;</p> <p>характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;</p> <p>характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;</p>	
--	--	--

		<p>характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p>	
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (7ч)</p>	<p>КР№2 ПР№5 ПР№6 ПР№7</p>	<p>раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p>

		<p>иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</p> <p>знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;</p> <p>раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;</p> <p>объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;</p> <p>иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;</p> <p>знать состояния, требующие оказания первой помощи;</p> <p>знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	
<p>Раздел 3. Безопасность в социуме (6ч)</p>	<p>ПРН№8 ПРН№9 ПРН№10</p>	<p>характеризовать общение и объяснять его значение для человека;</p> <p>характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;</p> <p>раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> <p>раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;</p> <p>раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;</p> <p>иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;</p> <p>характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;</p> <p>характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</p> <p>иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p>

		<p>домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми</p>	
<p>Раздел 4 Безопасность в информационном пространстве (5ч)</p>	<p>КР№3 ПР№11 ПР№12</p>	<p>раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590</p>

		<p>снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <p>характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	
<p>Раздел 5 Основы противодействия экстремизму и терроризму 7ч</p>	<p>ПР№13</p> <p>ПР№14</p>	<p>объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;</p> <p>раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;</p> <p>раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;</p> <p>знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;</p> <p>иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41b590</p>
<p>Итого: 34ч</p>	<p>КР-3, ПР-14</p>		

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» адресована слепым обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ 528 Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), а также на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Технология», Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2023г. №1025, на основе программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения АООП ООО (вариант 3.2).

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Программа по предмету «Адаптивная физическая культура» представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Программа представляет собой адаптированный к особенностям слепых обучающихся вариант программы по предмету «Физическая культура», изучаемому на уровне основного общего образования. В программе учтены потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Адаптивная физическая культура» обеспечивает возможности для преодоления следующих трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- физическое недоразвитие и своеобразие движений;
- наличие у некоторых обучающихся стереотипных движений;
- сложности ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- отсутствие зрительных представлений об эталоне выполнения различных двигательных действий.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является формирование у слепых обучающихся физической культуры личности обучающегося посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей и спортивно-рекреационной направленностью.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний о физической культуре, личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приемах закаливания, способах саморегуляции и самоконтроля.
- Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной пространственной ориентировки (ориентировка в спортивном зале, на стадионе), пользования спортивным инвентарем и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов).
- Развитие навыков ориентировки на слух, обучение основам базовых видов двигательных действий.
- Формирование основ знаний о личной и общественной гигиене, необходимых обучающимся в быту, социуме, учебной работе, на занятиях физической культурой.

- Воспитание гармонически развитой личности.
- Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.
- Воспитание мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
- Формирование адекватной оценки своих физических возможностей.
- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
- Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.

- Формирование жизненно необходимых навыков, способствующих успешной социализации слепых обучающихся.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 340 часов.

В соответствии с учебным планом (вариант 2 АООП ООО) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 10 классы по 2 часа в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 408 часов.

Особенности распределения учебного материала

Учебный материал в АООП ООО 3.2 варианта распределяется на 6 лет. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у обучающихся с нарушениями зрения особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. Содержание программного материала 5, 6, 7, 8 классов соответствует ФОП ООО. В 9, 10 классах учебный материал распределяется следующим образом:

1. Программный материал 9 класса АООП ООО таких разделов, как «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование», «Базовая физическая подготовка» делится между 9 и 10 классами.

2. В 10 классе в раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», в модуль «Гимнастика», включены наиболее сложные упражнения и комбинации на гимнастических снарядах из материалов 9 класса.

3. В 10 классе в раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», в модули «Легкая атлетика» и «Зимние виды спорта» включены наиболее сложные двигательные действия и способы их совершенствования из материалов 9 класса.

4. В 10 классе в раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», в модули «Спортивные игры» и «Спорт» включено совершенствование ранее изученных технических действий спортивных игр.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.

Способы самостоятельной деятельности.

Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Роль зрения при движениях и передвижениях человека. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Знание специальных дыхательных упражнений.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни

человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий. Упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Легкая атлетика». Различные виды ходьбы и бега с ориентировкой на тактильные ощущения. Бег с ускорением на месте и ориентируясь на голос лидера. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов, с ориентировкой на звуковой сигнал. Изучение техники метания гранаты с места. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину.

Модуль «гимнастика». Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения. Лазание по канату. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня.

Модуль «зимние виды спорта». Передвижение на лыжах в колонне по одному ориентируясь на голос лидера и по памяти. Совершенствование попеременного двухшажного и бесшажного хода. Техника выполнения одновременного двухшажного хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500м (с ориентировкой на звуковой сигнал и по памяти) ранее освоенными способами.

Модуль «спортивные игры». Голбол. Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами торбола.* Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля. Прыгающий мяч. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приемы, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (озвученный мяч).* Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка». **Общefизическая подготовка.** Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы) на заданное расстояние и с ориентировкой на звуковой сигнал. Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности ориентируясь на голос лидера. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в озвученную мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).

Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка.). Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на

месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости. *Легкая атлетика. Развитие выносливости.* Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции) ориентируясь на звуковой сигнал. *Развитие силовых способностей.* Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. *Развитие координации.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). **Лыжные гонки.** *Развитие выносливости.* Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. **Адаптированные Спортивные и подвижные игры, эстафеты.** *Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений* в адаптированных спортивных играх (голболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола), подвижных играх и эстафетах.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Самоконтроль. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур, по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работой за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование (все двигательные действия выполняются с ориентировкой на звуковой сигнал, сохраннный анализатор – осязание, тактильные ощущения, по памяти и со страховкой учителя).

Модуль «Легкая атлетика». Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Отработка движений рук при беге. Равномерный бег 30 м. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость 60 м из положения высокого и низкого старта.

Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Имитация отталкивания прыжка в высоту в беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту. Ознакомление с прыжком в высоту способом «перешагивание». Прыжки с высоты до 60 см. Тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полет, приземление).

Метание мяча через препятствия. Метание малого (теннисного) мяча в цель и на дальность. Метание гранаты с места и с шага.

Модуль «Гимнастика». Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. *Акробатические упражнения.* Перекаты, группировка, стойка на лопатках согнув ноги. Техника выполнения упражнения «Ласточка». Ходьба по гимнастической скамейке и гимнастическому

бревну.

Опорный прыжок. Подводящие упражнения к опорным прыжкам. Прыжок на гимнастического козла в упор стоя на коленях, в упор присев. Прыжок через гимнастического коня. *Лазанье.* Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке произвольными способами. Подводящие упражнения к лазанью по канату в два и три приема.

Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине. Упор на коленях на гимнастической скамейке, упор сзади.

Модуль «Зимние виды спорта». Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятии лыж с автоматическими и жесткими креплениями. Специальные и подводящие упражнения лыжника. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Техника и имитация одновременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 30 м на результат. Способы перехода с одного лыжного хода на другой. Торможение «плугом», «упором». Имитация подъемов: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции до 200 м.

Модуль «Спортивные игры». *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой и средней стойке на месте. Бросок мяча одной и двумя руками из-за головы. *Голбол и торбол.* Ориентирование на площадке. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Броски мяча из различных исходных положений. Тренировочная игра.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка». **Общезначительная подготовка. Развитие силовых способностей.** Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Развитие скоростных способностей. Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц.

Специальная физическая подготовка. *Гимнастика с основами акробатики.* Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Развитие координации движений. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Метание набивного мяча из различных исходных положений.

Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме

повторно-интервального метода. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Лыжные гонки. Развитие выносливости. Развитие силовых способностей. Подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Первая помощь при травмах. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений в спортивных залах и на открытых площадках.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег (с ориентировкой на звуковые сигналы и по памяти).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование (двигательные действия выполняются со звуковым мячом, с ориентировкой на сохранение анализаторы – слух, осязание, тактильные ощущения, по памяти и со страховкой учителя).

Модуль «Легкая атлетика». Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», с высоты, через препятствие шагом Прыжок с места с доставанием подвешенного мяча над головой, рукой. Ознакомление с прыжком способом «перешагивание» и тройным прыжком. Прыжки с места через гимнастическую скамейку.

Модуль «гимнастика». Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперед (строго по медицинским показаниям). Лазание по канату и качание на нем при захвате каната руками и ногами. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке и бревне. Спрыгивание и соскоки с гимнастического бревна. Гимнастические комбинации из ранее

разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла.

Модуль «зимние виды спорта». Совершенствование навыка самостоятельного прикрепления и снятия лыж с жесткими и автоматическими креплениями. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного и бесшажного хода. Техника выполнения одновременного двухшажного хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции, ориентируясь на голос лидера (впереди идущего), до 500 м. Повороты: «переступанием» на месте.

Модуль «спортивные игры». Голбол. Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Таймаут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами торбола.* Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля. Прыгающий мяч. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приемы, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (озвученный мяч).* Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (двигательные действия выполняются со звуковым мячом, с ориентировкой на сохранные анализаторы – слух, осязание, тактильные ощущения, по памяти и со страховкой учителя).

Модуль «Базовая физическая подготовка». **Общезначительная подготовка.** Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Прыжки через скакалку на месте. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат). **Специальная физическая подготовка.** **Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка,). Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений. **Легкая атлетика.** Развитие выносливости. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. **Лыжные гонки.** Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. Развитие координации. Упражнения в поворотах на лыжах, преодоление небольших трамплинов. **Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты.** Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх

(голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата на выполнение физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения. Психические процессы в обучении двигательным действиям. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление комплекса (ОРУ) для самостоятельных занятий физическими упражнениями, определение их направленности. Рациональное планирование режима дня и учебной недели. Соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Коррекция осанки и профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактика общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование. *(двигательные действия выполняются со звуковым мячом, с ориентировкой на сохранные анализаторы: слух, осязание, тактильные ощущения, по памяти - и со страховкой учителя).*

Модуль «Легкая атлетика». Различные виды ходьбы (ходьба враспынную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами; ходьба боком (приставными шагами). Совершенствование техники низкого старта. Бег с низкого и высокого старта по сигналу. Бег в чередовании с ходьбой. Бег в равномерном темпе. Стартовый разбег до 60 м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание мяча на технику и на дальность полета с места и с разбега в 3-6 шагов. Метание гранаты с места. Прыжок в длину с места на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Модуль «гимнастика». Закрепление навыков строевой подготовки (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте). ОРУ с предметами и без предметов. Общеразвивающие упражнения в парах. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне и гимнастической скамейке. Упражнения на развитие координации движений. Упражнения на развитие силы мышц рук. Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине: вис стоя, вис стоя на согнутых руках, вис стоя сзади, вис стоя согнувшись, вис присев, вис присев сзади, вис на согнутых руках, вис согнув ноги. Лазанье по гимнастической скамейке, по канату различными способами. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Перекат, группировка, полушпагат, стойка на лопатках.

Модуль «Зимние виды спорта». Совершенствование навыка самостоятельного прикрепления и снятия лыж с жесткими и автоматическими креплениями. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Имитация спуска с горки в низкой стойке с палками в руках. Техника выполнения одновременного одношажного, одновременно двухшажного хода. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м.

Модуль «спортивные игры» Голбол. Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами торбола.* Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля. Игра в нападении, бросание мяча, четвертый бросок, заступ. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Ловля мяча после отскока от

пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приемы, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (озвученный мяч)*. Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (двигательные действия выполняются со звуковым мячом, с ориентировкой на сохранные анализаторы: слух, осязание, тактильные ощущения, по памяти - и со страховкой учителя).

*Модуль «Базовая физическая подготовка». **Общефизическая подготовка.** Развитие силовых способностей.* Лазание по канату. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки через скакалку на месте. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. *Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. *Развитие координации движений.* Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. *Развитие гибкости.* Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат). **Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава. *Развитие координации движений.* Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. *Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). **Легкая атлетика.** Развитие выносливости. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). *Развитие силовых способностей.* Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Комплексы упражнений с набивными мячами. *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. **Лыжные гонки.** Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, преодоление небольших трамплинов. **Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты.** Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Знания о физической культуре.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Совершенствование физических способностей. Адаптивная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Организация самостоятельных занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности подростков.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое совершенствование.

Модуль «Легкая атлетика». Различные виды ходьбы и бега. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Беговые упражнения на различных отрезках до 30 м. Совершенствование техники низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой до 500 м. Бег различного темпа до 3 минут. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции. *Метание.* Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. Метание мяча на технику и на дальность с места и с разбега в 3-6 шагов. Совершенствование техники метания гранаты. *Прыжки.* Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Модуль «Гимнастика». Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне и скамейке. *Лазанье.* Лазанье по гимнастической скамейке и по канату различными способами. *Акробатические упражнения.* Перекаты, группировка, стойка на лопатках, полушпагат. *Опорный прыжок.* Подводящие упражнения для опорного прыжка через гимнастического козла, коня различными способами на технику выполнения. Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине. Седы: сед ноги врозь, сед согнув ноги, сед углом, сед углом ноги врозь.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход; одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный; одновременный двухшажный. Способы перехода с одного лыжного хода на другой. Совершенствование стоек лыжника. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж, «плугом». Имитация подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции до 500 м. Техника выполнения конькового хода.

Модуль «Спортивные игры». *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой и средней стойке на месте. Ведение мяча с изменением направления. Техника бросков мяча: бросок мяча одной и двумя руками из-за головы в парах. Штрафной бросок: двумя руками от груди, одной и двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола.* Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема и носком. Ведение мяча в различных направлениях. *Голбол и торбол.* Основные различия голбола и торбола. Ориентирование на площадке, перемещение игроков. Броски, передача и ловля мяча в парах. Учебная игра.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка». Модуль «Базовая физическая подготовка». **Общефизическая подготовка. Развитие силовых способностей.** Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Развитие скоростных способностей. Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц.

Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Развитие координации движений. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Метание набивного мяча из различных исходных положений.

Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Развитие силовых способностей. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

10 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение России. Олимпиады современности: странички истории.

Способы самостоятельной деятельности.

Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Роль зрения при движениях и передвижениях человека. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Знание специальных дыхательных упражнений. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений в спортивных залах и на открытых площадках.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий. Упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Легкая атлетика». Различные виды ходьбы и бега (выполняется с ориентировкой на тактильные ощущения и по памяти). Бег с ускорением с ориентировкой на голос лидера. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча и учебной гранаты с места, с шага, с трех шагов (с ориентировкой на звуковой сигнал). Совершенствование техники метания гранаты с места и

разбега (с ориентировкой на звуковой сигнал). Толкание набивных мячей ориентируясь на голос партнера. Совершенствование техники толкания ядра. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину.

Модуль «гимнастика». Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения и комбинации. Выполнение элементов спортивной гимнастики на снарядах. Лазание по канату различными способами. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня.

Модуль «зимние виды спорта». Передвижение на лыжах в колонне по одному ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного, одношажного и бесшажного хода. Совершенствование передвижения на лыжах коньковыми ходами. Техника выполнения одновременного конькового хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м ранее освоенными способами ориентируясь на голос лидера.

Модуль «спортивные игры». Голбол. Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Таймаут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. *Адаптированные спортивные игры с элементами торбола.* Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля. Игра в нападении, бросание мяча, четвертый бросок, заступ. *Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола.* Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приемы, броски в корзину. *Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (озвученный мяч).* Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка».

Общефизическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся озвученным мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности с ориентировкой на звуковой сигнал или голос лидера. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).

Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка,). Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости. Легкая атлетика. Развитие выносливости. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие скоростных

способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. *Развитие координации.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). *Лыжные гонки.* Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. *Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. *Адаптированные Спортивные и подвижные игры, эстафеты.* Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Адаптивная физическая культура» определяются образовательной организацией самостоятельно в зависимости от состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающихся.

Примерные планируемые результаты учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Модуль «Гимнастика»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

**Тематическое планирование
5 КЛАСС**

Т- тестирование

ТФК - тестирование физических качеств

О - опрос

УО – устный ответ

ДТУ - демонстрация техники упражнений

Тематические блоки, темы. Основное содержание	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Основы знаний о физической культуре и развитии организма (в процессе урока)			
Знания о физической культуре (в процессе урока) Страницы истории. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни	О УО Т	<p>Характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>- определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>- руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>- составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - интересуются работой спортивных секций и их расписанием; - задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; - описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; - приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности; - осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; - характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; - излагают версию их появления и причины завершения; - анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр; - находят сходства и различия в организации древних и современных Олимпийских игр 	
<p>Способы самостоятельной деятельности (в процессе урока) Режим дня и его значение</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса</p>

<p>для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Физическое развитие человека, его показатели и способы их измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Роль зрения при движениях и передвижениях человека. Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений. Приемы измерения пульса</p>		<p>направленность, рационально планируют режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - изучают комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями её показателей в течение дня; - составляют комплексы общеразвивающих упражнений для коррекции нарушений осанки; - устанавливают связь и приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития; - знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», их видами и возможными причинами нарушения; - устанавливают связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья; - выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье; на сонную артерию; в область сердца; - измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании занятий 	<p>онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
Физическое совершенствование			
Физкультурно-оздоровительная деятельность	О УО	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/

<p>(в процессе урока) Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.</p> <p>Упражнения утренней зарядки и физкультминуток.</p> <p>Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости и.</p> <p>Упражнения на развитие координации (равновесие тела; точность движений; жонглирование малыми (теннисными) мячами).</p> <p>Упражнения на формирование телосложения с использованием внешних отягощений (гантелей)</p>	ДТУ	<p>упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <p>- знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях физической культурой;</p> <p>- знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», её ролью и значением в здоровом образе жизни современного человека;</p> <p>- отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях;</p> <p>- разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий;</p> <p>- разучивают упражнения на развитие гибкости, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями руками и ногами, вращением туловища;</p> <p>- разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;</p> <p>- выполняют упражнения на развитие координационных способностей;</p> <p>разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп</p>	<p>Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class</p> <p>Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/</p> <p>Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)</p>			
<p align="center">Раздел 1. Легкая атлетика (16ч)</p>			
<p>Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля</p>	О ДТУ ТФК	<p>Выполняют легкоатлетические упражнения в беге, метании и прыжках (в высоту и длину);</p> <p>- выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/</p> <p>Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-</p>

<p>набивного мяча. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов. Изучение техники метания гранаты с места. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину</p>	<p>упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слабовидящих учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика); - выполняют контрольно-практические работы; - организывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; 	<p>culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - аргументируют свое мнение; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности 	
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (16ч)			
<p>Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения. Лазание по канату. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

гимнастического козла и коня		<p>возможностями слепых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика); - выполняют гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений; - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; 	
------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;- соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений;- создают представления образца выполнения двигательных действий;- описывают технику двигательных действий;- делают выводы по задачам самостоятельного обучения;- выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика);- выполняют комплексы специальных упражнений;- выполняют контрольно-практические работы;- выполняют физическую страховку и самостраховку;- выполняют строевые и общеразвивающие упражнения;- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;- организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;- распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;- включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;- общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы	
--	--	--

		<p>и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел. 3. Спортивные игры (24ч)			
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола (6ч) Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приёмы, броски в корзину.</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (баскетбол); - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>по площадке, передач и бросков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Голбол (8ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и 	<p>https://youtu.be/lyVUiie47yQ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Торбол (6ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. Ориентирование на площадке по</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>знания по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и 	<p>https://youtu.be/n_S24aGcByg РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-</p>

<p>коврикам без зрительного контроля</p>	<p>проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (спорт слепых); - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач и бросков; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; 	<p>culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (озвученный мяч) (4ч) Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (футбол); - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач.) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
Общефизическая и специальная физическая подготовка (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)			
Раздел. 4. Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты (12ч)			
<p>Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - формируют учебную задачу, выбирают 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ Тесты по физической культуре для 5 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/5class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/5-klass/ Олимпиадник - online тесты</p>

<p>сбоку, от груди, из-за головы). Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат). Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, футбола), подвижных играх и эстафетах</p>		<p>возможные способы ее достижения, Выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, голбол, торбол, баскетбол, футбол); - выполняют контрольно-практические работы; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; 	<p>https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
Итого часов:	68		

Тематическое планирование 6 КЛАСС

Тематические блоки, темы. Основное содержание раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Основы знаний о физической культуре и развитии организма (в процессе урока)			
Знания о физической культуре (в процессе урока) Самоконтроль. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни	О УО Т	Характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью; - определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и корректирующей направленности, подбирать	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php

		<p>индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями её показателей в течение дня; - повторяют и закрепляют способы измерения пульса; - измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании занятий; - составляют комплексы общеразвивающих упражнений для коррекции нарушений осанки; - устанавливают связь и приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития; - знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», их видами и возможными причинами нарушения; - устанавливают связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья; - изучают понятие «режим дня» 	
<p>Способы самостоятельной деятельности (в течении урока) Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.</p> <p>Правила и способы самостоятельного развития</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их направленность, рационально планируют режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - изучают комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур, по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой</p>		<p>организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой; - заполняют план в течение учебного года; - знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; - устанавливают причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств и функциональными возможностями основных систем организма, повышением их резервных и адаптивных свойств; - устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма; - знакомятся с основными показателями физической нагрузки «интенсивность» и «объём», способами их дозирования во время самостоятельных занятий; - знакомятся с правилом регулярности и систематичности в проведении занятий физической подготовкой, способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий; - знакомятся с правилом доступности и индивидуализации при выборе величины физической нагрузки, рассматривают и анализируют способы определения величины физической нагрузки с учётом индивидуальных показателей физической 	
---	--	---	--

		<p>подготовленности (по продолжительности и скорости выполнения, по количеству повторений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивают технику тестовых упражнений и способов регистрации их выполнения; - знакомятся с правилами и требованиями к проведению процедур измерения показателей физической подготовленности (правила тестирования); - проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами; - выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития 	
Физическое совершенствование (в течении урока)			
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность (в течении урока) Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.</p> <p>Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее изученные правила техники безопасности; - углубляют ранее освоенные знания за счёт разучивания новых сведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, гигиенических правил по организации безопасного проведения занятий; - определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений; - отбирают необходимые физические упражнения и определяют их дозировку, 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>учебных занятий и работой за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности</p>		<p>составляют комплекс коррекционной гимнастики (консультируются с учителем); - разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия; - повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения; - составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения; разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник по физической культуре, выполняют комплекс в режиме учебного дня</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)</p>			
<p align="center">Раздел 1. Легкая атлетика (16ч)</p>			
<p>Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Отработка движений рук при беге. Равномерный бег 30 м. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость 60 м из положения высокого и низкого старта. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Имитация отталкивания прыжка в высоту в беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места.</p>	<p align="center">О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют легкоатлетические упражнения в беге, метании и прыжках (в высоту и длину); - выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слабовидящих учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения,</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klasse/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Прыжок в высоту. Ознакомление с прыжком в высоту способом «перешагивание». Прыжки с высоты до 60 см. Тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление).</p> <p>Метание мяча через препятствия.</p> <p>Метание малого (теннисного) мяча в цель и на дальность.</p> <p>Метание гранаты с места и с шага</p>		<p>планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика); - выполняют контрольно-практические работы; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - аргументируют свое мнение; 	
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности 	
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (16ч)			
<p>Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). <i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Акробатические упражнения.</i> Перекаты, группировка, стойка на лопатках согнув ноги. Техника выполнения упражнения «Ласточка». Ходьба по гимнастической скамейке и гимнастическому бревну. <i>Опорный прыжок.</i> Подводящие упражнения к опорным прыжкам. Прыжок на гимнастического козла в упор стоя на коленях, в упор присев. Прыжок через гимнастического коня. <i>Лазанье.</i> Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке произвольными способами. Подводящие упражнения к лазанью по канату в два и три приёма</p>	О ДТУ ТФК	<p>Выполняют гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

- делают выводы по задачам самостоятельного обучения;
- выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика);
- выполняют комплексы специальных упражнений;
- выполняют контрольно-практические работы;
- выполняют физическую страховку и самостраховку;
- выполняют строевые и общеразвивающие упражнения;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;
- включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- пишут терминологический диктант;
- осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;
- объясняют причины успеха (неудач) в деятельности;
- анализируют и объективно оценивают

		результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение	
Раздел 3. Спортивные игры (24ч)			
Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола (6ч) Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой и средней стойке на месте. Бросок мяча одной и двумя руками из-за головы	О ДТУ ТФК	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (баскетбол); - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач и бросков; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>заданий, отбирают способы их исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Голбол (8ч) Ориентирование на площадке. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Броски мяча из различных исходных положений. Тренировочная игра</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; 	<p>https://youtu.be/n_S24aGcByg РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Элементы игры в торбол (6ч) Ориентирование на площадке. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Броски мяча из различных исходных положений. Тренировочная игра</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (спорт слепых); - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач и бросков; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (4ч) Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

	<p>планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;- соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми;- создают представления образца выполнения двигательных действий;- описывают технику двигательных действий;- делают выводы по задачам самостоятельного обучения;- выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (футбол);- выполняют контрольно-практические работы;- формируют навык перемещения игроков по площадке, передач;- прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;- прогнозируют последствия своих решений и действий;- находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления;- сравнивают полученные результаты с исходной задачей;- осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности;- согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;- анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;- объясняют причины успеха (неудач) в деятельности;- аргументируют свое мнение	
--	--	--

Общефизическая и специальная физическая подготовка (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)

Раздел 4. Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты (12ч)

<p>Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные</p>	<p align="center">О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, голбол, торбол, баскетбол, футбол); - выполняют контрольно-практические работы; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/6/ Тесты по физической культуре для 6 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/6class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/6-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
---	---	---	--

и спортивные игры, эстафеты. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»)		<ul style="list-style-type: none"> - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
Итого часов:	68		

Тематическое планирование 7 КЛАСС

Тематические блоки, темы. Основное содержание раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Основы знаний о физической культуре и развитии организма (в процессе урока)			
Знания о физической культуре (в процессе урока) Первая помощь при травмах. Познай себя. Здоровье и здоровый образ жизни	О УО Т	<p>Характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>корректирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «здоровье» и его тремя уровнями; - знакомятся с правильным режимом дня и режимом питания; - составляют комплексы упражнений для сохранения и поддержания правильной осанки; - составляют комплексы упражнений для укрепления мышц стопы; - знакомятся с психологическими особенностями возрастного развития; - узнают о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека; - обсуждают условия и ситуации, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом 	
<p>Способы самостоятельной деятельности (в процессе урока) Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений в спортивных залах и на открытых площадках. Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их направленность, рационально планируют режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - изучают комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - анализируют требования безопасности и 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой</p>	<p>гигиены к пришкольной спортивной площадке, местам активного отдыха в лесопарках; приводят примеры и делают выводы о целесообразности их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют требования безопасности и гигиены к спортивному оборудованию и тренажёрным устройствам, располагающимся в местах занятий; приводят примеры и делают выводы о целесообразности их выполнения; - изучают гигиенические правила планирования содержания занятий на открытом воздухе в зависимости от погодных и климатических условий, осознают целесообразность и необходимость их выполнения, приводят примеры и делают выводы о целесообразности их выполнения; - устанавливают причинно-следственную связь между техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - осмысливают понятие «техническая подготовка», выясняют её значение в жизни человека и его профессиональной деятельности, укреплении здоровья и физической подготовленности, приводят примеры необходимости технической подготовки для школьников; - изучают основные правила технической подготовки, осмысливают необходимость их соблюдения при самостоятельных занятиях по обучению новым физическим упражнениям; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- осмысливают понятие «двигательное действие», его общность и различие с понятием «физическое упражнение», рассматривают примеры и выявляют отличительные признаки, устанавливают причинно-следственную связь между двигательными действиями и физическими упражнениями; знакомятся с понятием «техника двигательного действия», рассматривают основные её проявления, приводят примеры двигательных действий с хорошей и недостаточной техникой выполнения;- осмысливают понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их общие и отличительные признаки, устанавливают связь с техникой выполнения двигательных действий, характеризуют особенности выполнения физических упражнений на уровне умения и навыка;- обсуждают роль психических процессов внимания и памяти в освоении новых физических упражнений, приводят примеры и доказывают их значение в обучении физическим упражнениям;- устанавливают причинно-следственную связь между скоростью и техникой освоения физических упражнений и активностью процессов внимания и памяти;- разучивают способы оценивания техники физических упражнений в процессе самостоятельных занятий (результативность действия; сравнение с эталонной техникой; сравнение индивидуальных представлений с иллюстративными образцами);- проводят оценивание техники разученных	
--	--	--

		<p>упражнений и определяют качество их освоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают основные причины появления ошибок при обучении технике физических упражнений, обсуждают причины их появления и последствия для безопасности занятий физической культурой и спортом, делают выводы; - приводят примеры негативного влияния ошибок на качество выполнения двигательных действий; анализируют способы предупреждения ошибок при разучивании новых физических упражнений, рассматривают основные варианты их предупреждения (использование подводящих и подготовительных упражнений); - разучивают правила обучения физическим упражнениям: «от простого к сложному»; «от известного к неизвестному»; «от освоенного к неосвоенному»; приводят примеры целесообразности использования каждого из них при самостоятельных занятиях технической подготовкой; - выбирают физическое упражнение из плана на учебную четверть учителя и составляют план для индивидуальных занятий технической подготовкой 	
Физическое совершенствование (в процессе урока)			
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока) Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со способами и правилами измерения отдельных участков тела; - разучивают способы измерения 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре»</p>

<p>телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег (с ориентировкой на звуковые сигналы и по памяти).</p>		<p>окружности плеча, груди, талии, бедра, голени (обучение в парах); - составляют индивидуальный комплекс упражнений коррекционной гимнастики и разучивают его; - отбирают упражнения по коррекции телосложения, профилактике нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастике в режиме учебного дня; - разучивают комплекс профилактических упражнений и планируют его в режиме учебного дня; - выполняют оздоровительную ходьбу и бег с ориентировкой на звуковые сигналы и по памяти</p>	<p>https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)</p>			
<p>Раздел 1. Легкая атлетика (16ч)</p>			
<p>Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча с места, с шага, с трех шагов. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», с высоты, через</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют легкоатлетические упражнения в беге, метании и прыжках (в высоту и длину); - выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>препятствие шагом Прыжок с места с доставанием подвешенного мяча над головой, рукой. Ознакомление с прыжком способом «перешагивание» и тройным прыжком. Прыжки с места через гимнастическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике бега, прыжков и метания; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика); - контролируют выполнение техники двигательных действий другими учащимися; - выполняют контрольно-практическую работу; - пишут терминологический диктант; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; 	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (16ч)			
<p>Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперед (строго по медицинским показаниям). Лазание по канату и качание на нем при захвате каната руками и ногами. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке и</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - отвечают на вопросы по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - создают представления образца 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>бревне. Спрыгивание и соскоки с гимнастического бревна. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла</p>		<p>выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - выполняют строевые упражнения; - выполняют ОРУ с предметами и без, в парах; - развивают координационные и силовые способности, гибкость; - применяют жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика); - выполняют задания под контролем учителя; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники выполнения гимнастических упражнений; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - выполняют контрольно-практическую работу; - пишут терминологический диктант; 	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 3. Спортивные игры (30ч)			
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола (6ч) Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение и броски в корзину (с ориентировкой на звуковой сигнал и по памяти)</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создают представления образца техники выполнения двигательных действий в баскетболе, футболе, определяют трудности в их выполнении; - составляют план самостоятельного обучения технике передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием (обучение в парах); - составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах). - совершенствуют технику ведения мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения; - описывают технику броска и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации; - описывают технику передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации; - выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах). - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - общаются и взаимодействуют со 	
--	--	--

		<p>сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
<p>Голбол (8ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют имеющиеся знания; формируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; 	<p>https://youtu.be/lyVUie47yQ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Элементы игры в торбол (6ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - закрепляют и совершенствуют технику выполнения штрафного броска; - пишут терминологический диктант; - обсуждают и анализируют образец техники выполнения штрафного броска, определяют фазы движения и особенности их выполнения; - выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения; - закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам 	<p>https://youtu.be/n_S24aGcByg РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>учебной игры, с соблюдением всех правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - выполняют задания под контролем учителя; - выполняют контрольно-практическую работу; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Адаптированные спортивные	О	Взаимодействуют со сверстниками в	РЭШ

<p>игры с элементами футбола (4ч) Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием (озвученный мяч)</p>	<p>ДТУ ТФК</p>	<p>адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - создают представления образца выполнения двигательных действий; - описывают технику двигательных действий; - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (футбол); - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач; - прогнозируют трудности, которые могут 	<p>https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
---	--------------------	--	--

		<p>возникнуть при решении спортивной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач.) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами пионербола (бч) Перебрасывание мяча друг другу снизу; перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (баскетбольный бросок); перебрасывание мяча друг другу из-за головы; перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол; перебрасывание мяча друг другу с хлопками перед ловлей. Перемещение игроков по площадке. Переход игроков после розыгрыша. Отработка индивидуальных и командных тактических приемов. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; - актуализируют имеющиеся знания; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - закрепляют и совершенствуют технику 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klasse/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

	<p>выполнения штрафного броска;</p> <ul style="list-style-type: none">- пишут терминологический диктант;- обсуждают и анализируют образец техники выполнения штрафного броска, определяют фазы движения и особенности их выполнения;- выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения;- закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил;- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;- выполняют задания под контролем учителя;- выполняют контрольно-практическую работу;- распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;- включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;- управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;- общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и	
--	--	--

		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
<p>Общая и специальная физическая подготовка (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)</p>			
<p>Раздел 4. Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты (6ч)</p>			
<p>Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Прыжки через скакалку на месте. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой и спортивными играми; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта легкая атлетика, гимнастика, лыжи); - прогнозируют последствия своих решений 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/7/ Тесты по физической культуре для 7 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/7class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/7-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности.</p> <p>Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).</p> <p>Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета).</p> <p>Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.</p> <p>Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).</p> <p>Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах</p>	<p>и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют контрольно-практическую работу; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в 	
--	---	--

		деятельности; - аргументируют свое мнение	
Итого часов:	68		

Тематическое планирование 8 КЛАСС

Тематические блоки, темы. Основное содержание раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Основы знаний о физической культуре и развитии организма (в процессе урока)			
Знания о физической культуре (в процессе урока) Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата на выполнение физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения. Психические процессы в обучении двигательным действиям. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	О УО Т	<p>Характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>- определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>- руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>- составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>- анализируют и осмысливают понятия:</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>«физическое развитие», «физическая подготовленность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность; - обсуждают, какую роль играет опорно-двигательный аппарат на выполнение физических упражнений; - анализируют и осмысливают понятия: «нервная система», «кровообращение», «энергосбережение»; - изучают и анализируют значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергосбережения; - знакомятся с психическими процессами в обучении двигательным действиям; - определяют цели и задачи самоконтроля при занятиях физическими упражнениями, приводят примеры его значимости 	
<p>Способы самостоятельной деятельности (в процессе урока) Составление комплекса (ОРУ) для самостоятельных занятий физическими упражнениями, определение их направленности. Рациональное планирование режима дня и учебной недели. Соблюдение правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их направленность, рационально планируют режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - изучают комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - составляют комплекс ОРУ для самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультируются с учителем по составлению комплекса ОРУ, выбору дозировки его упражнений; - планируют индивидуальные занятия физическими упражнениями; - определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки; - устанавливают значение режима дня и учебной недели; - изучают рациональное планирование режима дня и учебной недели, его особенности; - планируют индивидуальный режим дня и учебной недели и отслеживают его; - консультируются с учителем по составлению режима дня и учебной недели; - соблюдают правила правил безопасного поведения на уроках физической культуры; - подготавливают место занятия, правильно выбирают обувь и форму одежды в зависимости от времени года и погодных условий 	
Физическое совершенствование (в процессе урока)			
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока) Коррекция осанки и профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактика</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Изучают формы осанки и выясняют их отличительные признаки, знакомятся с возможными причинами нарушения и их последствиями для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измеряют индивидуальную форму осанки и подбирают состав корректирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корректирующей гимнастики; - выполняют упражнения для коррекции осанки; - повторяют упражнения дыхательной и 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>общего утомления и остроты зрения</p>		<p>зрительной гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «релаксация», анализируют её видовые направления (мышечная релаксация, регуляция вегетативной нервной системы), разучивают правила организации и проведения процедур релаксации; - знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования видовых направлений релаксации; - знакомятся с релаксационными упражнениями на расслабление мышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня; - знакомятся с релаксационными упражнениями на регуляцию вегетативной нервной системы, разучивают их в определённой последовательности и используют в режиме учебного дня 	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (все двигательные действия выполняются с использованием сохраннных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)</p>			
<p>Раздел 1. Легкая атлетика (14ч)</p>			
<p>Различные виды ходьбы (ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами; ходьба боком (приставными шагами). Совершенствование техники низкого старта. Бег с низкого и высокого старта по сигналу. Бег в чередовании с ходьбой. Бег в равномерном темпе. Стартовый разбег до 60 м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют легкоатлетические упражнения в беге, метании и прыжках (в высоту и длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>цель. Метание мяча на технику и на дальность полета с места и с разбега в 3-6 шагов. Метание гранаты с места. Прыжок в длину с места на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>		<p>выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют контрольно-практическую работу; - пишут терминологический диктант; - организывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - проявляют дисциплинированность, 	
---	--	---	--

		<p>трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 2. Гимнастика с основам акробатики (16ч)			
<p>Закрепление навыков строевой подготовки (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте). ОРУ с предметами и без предметов. Общеразвивающие упражнения в парах. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне и гимнастической скамейке. Упражнения на развитие координации движений. Упражнения на развитие силы мышц рук. Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине: вис стоя, вис стоя на согнутых руках, вис стоя сзади, вис стоя согнувшись, вис присев, вис присев сзади, вис на согнутых руках, вис согнув ноги. Лазанье по гимнастической скамейке, по канату различными способами. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Перекат, группировка,</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика); - описывают технику двигательных 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>полушпагат, стойка на лопатках</p>		<p>действий из базовых видов спорта (гимнастика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют комплексы специальных упражнений; - выполняют контрольно-практические работы; - пишут терминологический диктант; - выполняют физическую страховку и самостраховку; - выполняют строевые и общеразвивающие упражнения; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - объясняют причины успеха (неудач) в 	
---------------------------------------	--	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 3. Спортивные игры. (32ч.)			
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами баскетбола (озвученный мяч) (6ч) Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приёмы, броски в корзину</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - создают представления образца техники выполнения двигательных действий в баскетболе, определяют трудности в их выполнении; - составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах); - совершенствуют технику ведения мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения; - описывают технику броска и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - закрепляют и совершенствуют технические передачи и ловлю мяча после отскока от пола; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют и совершенствуют бросок в корзину двумя руками снизу и от груди с места; - закрепляют и совершенствуют ведение мяча; - организуют игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы, броски в корзину; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - объясняют причину успеха (неудач) в деятельности; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей 	
<p>Голбола (8ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; 	<p>https://youtu.be/lyVUiie47yQ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php https://youtu.be/n_S24aGcByg</p>
<p>Торбол (8ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - изучают правила игры и основы судейства; - закрепляют и совершенствуют технику выполнения штрафного броска; - организуют учебную игру без зрительного анализатора с соблюдением 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре»</p>

		<p>всех правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. 	<p>https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами футбола (озвученный мяч) (4ч) Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - изучают передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием; - знакомятся с образцом техники передачи мяча по прямой, по диагонали и его приемом, анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности; - описывают технику передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием, формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием, обучаются отдельным фазам и выполнению техники в полной координации; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - объясняют причину успеха (неуда ч.) в деятельности; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - аргументируют свое мнение 	
<p>Адаптированные спортивные игры с элементами пионербола (6ч) Перебрасывание мяча друг другу снизу; перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (баскетбольный бросок); перебрасывание мяча друг другу из-за головы; перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол; перебрасывание мяча друг другу с хлопками перед ловлей. Перемещение игроков по площадке. Переход игроков после розыгрыша. Отработка индивидуальных и командных тактических приемов. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; - актуализируют имеющиеся знания; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - закрепляют и совершенствуют технику выполнения штрафного броска; - пишут терминологический диктант; - обсуждают и анализируют образец техники выполнения штрафного броска, 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

	<p>определяют фазы движения и особенности их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения;- закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил;- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;- выполняют задания под контролем учителя;- выполняют контрольно-практическую работу;- распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;- включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;- управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;- общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;- осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Общефизическая и специальная физическая подготовка (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)			
Раздел 4. Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты (6ч)			
<p>Развитие силовых способностей. Лазание по канату. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки через скакалку на месте. Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - развивают физические качества; - выполняют контрольно-практическую работу; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/8/ Тесты по физической культуре для 8 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/8class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/8-klasse/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

интенсивности. Развитие координации движений. Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - аргументируют свое мнение 	
Всего часов:	68		

Тематическое планирование 8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Тематические блоки, темы. Основное содержание раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Основы знаний о физической культуре и развитии организма (в процессе урока)			
Знания о физической культуре (в процессе урока) Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах. Совершенствование физических	О УО Т	Характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью; - определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php

<p>способностей. Адаптивная физическая культура</p>		<p>действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; - обсуждают вопросы о пользе туристских походов, раскрывают свои интересы и отношение к туристским походам, приводят примеры и делятся впечатлениями о своём участии в туристских походах; - рассматривают вопросы организации и задач этапа подготовки к пешим походам, знакомятся с правилами составления маршрутов передвижения; - изучают и анализируют особенности содержания профессионально-прикладной физической культуры в зависимости от вида и направленности трудовой деятельности; приводят примеры, раскрывающие эту зависимость; - знакомятся с правилами отбора и составления комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры, устанавливают их связь с физической подготовкой, развитием специальных физических качеств; - составляют индивидуальные комплексы 	
---	--	---	--

		<p>упражнений профессионально-прикладной физической культуры и включают их в содержание самостоятельных занятий физической подготовкой</p>	
<p>Способы самостоятельной деятельности (в процессе урока) Организация самостоятельных занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их направленность, рационально планируют режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - изучают комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - знакомятся с процедурой массажа как средством восстановления и оздоровления организма, его видами и формами, их целевым назначением (спортивный, лечебный и восстановительный; ручной и аппаратный); - знакомятся с правилами и гигиеническими требованиями к проведению процедур восстановительного массажа, делают выводы о необходимости их обязательного выполнения; - разучивают основные приёмы восстановительного массажа в соответствии с правилами и требованиями к их выполнению: поглаживание; разминание; растирание (обучение в парах); - составляют конспект процедуры 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>восстановительного массажа с обозначением последовательности массируемых участков тела, приёмов и времени на их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с причинами популярности банных процедур, их лечебными и оздоровительными свойствами: снятие психического напряжения, мышечной усталости, усиление обменных процессов и др.;- знакомятся с правилами проведения банных процедур, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;- знакомятся с понятием «резервные возможности организма», отвечают на вопросы об их предназначении и связи с состоянием физического здоровья человека;- знакомятся с функциональными пробами, их назначением и правилами проведения: проба Штанге; проба Генча; проба с задержкой дыхания;- разучивают способы проведения функциональных проб и способы оценивания их результатов по расчётным формулам;- проводят исследование индивидуальных резервов организма с помощью функциональных проб и сравнивают их результаты с данными оценочных шкал;- знакомятся с наиболее распространёнными травмами во время самостоятельных занятий и характерными их признаками: ушибы; потёртости; вывихи; судороги мышц; обморожение;	
--	--	--	--

		<p>тепловой и солнечный удары;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с основными причинами возможного появления травм и профилактическими мерами по их предупреждению; - наблюдают и анализируют образцы способов оказания первой помощи и разучивают их; - контролируют технику выполнения способов оказания первой помощи другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения 	
Физическое совершенствование (в процессе урока)			
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока) Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности подростков</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «режим питания», устанавливают его связь с регулярными занятиями физической культурой и спортом; - знакомятся с возможными причинами возникновения избыточной массы тела и её негативным влиянием на жизнедеятельность организма, рассматривают конкретные примеры; - знакомятся с должными объёмами двигательной активности старшеклассников, определяют её как одно из средств регулирования массы тела; - знакомятся с правилами измерения массы тела и расчётом индекса массы тела (ИМТ); - определяют индивидуальные значения и степень ожирения по оценочным таблицам; - знакомятся с коррекционными 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>упражнениями, составляют индивидуальный комплекс и разучивают его; включают в режим учебного дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют комплексы упражнений утренней зарядки, дыхательной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилактики неврозов, нарушения осанки и избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма; - включают разработанные комплексы и мероприятия в индивидуальный режим дня и их разучивают 	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (все двигательные действия выполняются с использованием сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)</p>			
<p>Раздел 1. Легкая атлетика (16ч)</p>			
<p>Различные виды ходьбы и бега. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Беговые упражнения на различных отрезках до 30 м. Совершенствование техники низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой до 500 м. Бег различного темпа до 3 минут. Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции. Метание. Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность. Метание мяча на технику и на дальность с места и с разбега в 3-6 шагов. Совершенствование техники</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют легкоатлетические упражнения в беге, метании и прыжках (в высоту и длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - отвечают на вопросы по теме урока; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>метания гранаты. Прыжки. Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике бега, прыжков и метания; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика); - контролируют выполнение техники двигательных действий другими учащимися; - выполняют контрольно-практическую работу; - пишут терминологический диктант; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие 	
--	--	---	--

		<p>со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 1. Гимнастика с основами акробатики (16ч)			
<p>Строевые упражнения (построения, перестроения, размыкания, смыкания, строевой шаг). Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне и скамейке. Лазанье. Лазанье по гимнастической скамейке и по канату различными способами. Акробатические упражнения. Перекаты, группировка, стойка на лопатках, полушпагат. Опорный прыжок. Подводящие упражнения для опорного прыжка через гимнастического козла, коня различными способами на технику выполнения. Смешанные и простые висы на гимнастической стенке и перекладине. Седы: сед ноги</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>врозь, сед согнув ноги, сед углом, сед углом ноги врозь</p>		<ul style="list-style-type: none"> - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика); - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют комплексы специальных упражнений; - выполняют контрольно-практические работы; - пишут терминологический диктант; - выполняют физическую страховку и самостраховку; - выполняют строевые и общеразвивающие упражнения; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 3. Спортивные игры (30ч)			
<p>Элементы игры в баскетбол (6ч) Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой и средней стойке на месте. Ведение мяча с изменением направления. Техника бросков мяча: бросок мяча одной и двумя руками из-за головы в парах. Штрафной бросок: двумя руками от груди, одной и двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча</p>	<p>О ДГУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - создают представления образца техники выполнения двигательных действий в баскетболе, футболе, определяют трудности в их выполнении; - составляют план самостоятельного обучения технике передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием (обучение в парах); - составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах); - совершенствуют технику ведения мяча в 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>разных направлениях и с разной скоростью передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- описывают технику броска и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации;- описывают технику передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации;- выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);- осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;- включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;- управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;- общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;- анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;- находят возможности и способы их улучшения;	
--	--	---	--

		- аргументируют свое мнение	
Голбол (8ч) Ориентирование на площадке, перемещение игроков. Броски, передача и ловля мяча в парах. Учебная игра	О ДТУ ТФК	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; 	<p>https://youtu.be/lyVUiie47yQ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
Элементы игры в торбол (6ч) Основные различия голбола и торбола. Ориентирование на площадке, перемещение игроков. Броски, передача и ловля мяча в парах. Учебная игра	О ДТУ ТФК	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач и бросков; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают 	<p>https://youtu.be/n_S24aGcByg РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>результаты собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности 	
<p>Элементы игры с футбол (4ч) Удар по катящемуся мячу внешней частью подъёма и носком. Ведение мяча в различных направлениях на звуковой ориентир</p>	<p>О ДГУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Элементы игры в пионербол (6ч) Перебрасывание мяча друг другу снизу; перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (баскетбольный бросок); перебрасывание мяча друг другу из-за головы; перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол; перебрасывание мяча друг другу с хлопками перед ловлей. Перемещение игроков по площадке. Переход игроков после розыгрыша. Отработка индивидуальных и командных тактических приемов. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДГУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; - актуализируют имеющиеся знания; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - закрепляют и совершенствуют технику выполнения штрафного броска; - пишут терминологический диктант; - обсуждают и анализируют образец техники выполнения штрафного броска, определяют фазы движения и особенности их выполнения; - выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения; - закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<p>учебной игры, с соблюдением всех правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - выполняют задания под контролем учителя; - выполняют контрольно-практическую работу; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Общефизическая и специальная физическая подготовка (все двигательные действия выполняются с использованием			

сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)

Раздел 4. Адаптированные спортивные и подвижные игры, эстафеты (6ч)

<p>Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Развитие скоростных способностей. Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в</p>	<p align="center">О ДТУ ТФК</p>	<p>Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют контрольно-практические работы; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/9/ Тесты по физической культуре для 9 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/9class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/9-klasse/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
--	---	--	---

<p>режимах умеренной и большой интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц.</p> <p>Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и</p>		<p>общего результата в игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неуда ч.) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
--	--	--	--

<p>пассивных упражнений с большой амплитудой движений.</p> <p>Развитие координации движений. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места. Прыжки на точность отталкивания и приземления Развитие силовых способностей.</p> <p>Метание набивного мяча из различных исходных положений.</p> <p>Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.</p> <p>Развитие силовых способностей. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p> <p>Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе</p>			
--	--	--	--

учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры») Лыжные гонки. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов			
Всего часов:	68		

Тематическое планирование 9 КЛАСС

Тематические блоки, темы. Основное содержание раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Основы знаний о физической культуре и развитии организма (в процессе урока)			
Знания о физической культуре (в процессе урока) Профессионально-прикладная физическая подготовка. История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение России. Олимпиады современности: странички истории.	О УО Т	Объясняют понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы; - изучают и анализируют особенности содержания профессионально-прикладной физической культуры в зависимости от вида	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php

		<p>и направленности трудовой деятельности; приводят примеры, раскрывающие эту зависимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами отбора и составления комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры, устанавливают их связь с физической подготовкой, развитием специальных физических качеств; - составляют индивидуальные комплексы упражнений профессионально-прикладной физической культуры и включают их в содержание самостоятельных занятий физической подготовкой 	
<p>Способы самостоятельной деятельности (в процессе урока) Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Роль зрения при движениях и передвижениях человека. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Знание специальных дыхательных упражнений. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Определяют принципы здорового образа жизни, раскрывают эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренируются в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; - характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их направленность, рационально планируют 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

<p>процессе выполнения физических упражнений в спортивных задачах и на открытых площадках. Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой</p>	<p>режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирают индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; - выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия; - выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; - определяют характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями; - руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - определяют роль и значение физической культуры; - выявляют защитные свойства организма и их профилактику средствами физической культуры; - анализируют основы обучения и самообучения двигательным действиям; - учатся подбирать физические упражнения и физические нагрузки, комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц; - разучивают приемы измерения пульса; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, 	
---	---	--

		<p>планируют деятельность и стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений 	
Физическое совершенствование (в процессе урока)			
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе урока) Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий. Упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения</p>	<p>О УО ДТУ</p>	<p>Определяют принципы здорового образа жизни, раскрывают эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - знакомятся с ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни человека; - составляют комплексы упражнений утренней зарядки, дыхательной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилактики неврозов, нарушения осанки и избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма; - выполняют упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность (все двигательные действия выполняются с использованием сохраннных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)			
Раздел 1. Легкая атлетика (13ч)			

<p>Различные виды ходьбы и бега (выполняется с ориентировкой на тактильные ощущения и по памяти). Бег с ускорением с ориентировкой на голос лидера. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча и учебной гранаты с места, с шага, с трех шагов (с ориентировкой на звуковой сигнал). Совершенствование техники метания гранаты с места и разбега (с ориентировкой на звуковой сигнал). Толкание набивных мячей ориентируясь на голос партнера. Совершенствование техники толкания ядра. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, выявляют ошибки и своевременно устраняют их; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - отвечают на вопросы по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике бега, прыжков и метания; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика); - контролируют выполнение техники 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
--	--------------------------	--	--

		<p>двигательных действий другими учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют контрольно-практическую работу; - пишут терминологический диктант; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики (15ч)			
<p>Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения и</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Составляют и выполняют комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике выполнения (юноши);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют и выполняют гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений с включением элементов размахивания и соскока вперёд 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/</p>

<p>комбинации. Выполнение элементов спортивной гимнастики на снарядах. Лазание по канату различными способами. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня</p>	<p>прогнувшись (юноши);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по гимнастике с элементами акробатики, выявляют ошибки и своевременно устранять их; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; - создают представления образца выполнения двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика); - описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика); - делают выводы по задачам самостоятельного обучения; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют комплексы специальных упражнений; - выполняют контрольно-практические работы; 	<p>Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - пишут терминологический диктант; - выполняют физическую страховку и само страховку; - выполняют строевые и общеразвивающие упражнения; - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
Раздел 3. Спортивные игры (29ч)			
<p>Элементы игры в баскетбол (6ч) Ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Совершенствуют технические действия в баскетболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad</p>

<p>с места, ведение мяча. Игровая деятельность: ведение, приёмы, броски в корзину</p>	<p>действий в нападении и защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - создают представления образца техники выполнения двигательных действий в баскетболе, футболе, определяют трудности в их выполнении; - составляют план самостоятельного обучения технике передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием (обучение в парах); - составляют план самостоятельного обучения технике ловли мяча после отскока от пола и разучивают её (обучение в парах); - совершенствуют технику ведения мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения; - описывают технику броска и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации; - описывают технику передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием и составляют план самостоятельного её освоения по фазам и в полной координации; - выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - включаются в общение и взаимодействие 	<p>https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
---	---	---

		<p>со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
<p>Голбол (8ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил. Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля. Игра в нападении, бросание мяча, четвертый бросок, заступ</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Совершенствуют технические действия в голболе, торболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях спортивными играми; - изучают правила игры и основы судейства; - закрепляют и совершенствуют технику передвижения игроков по площадке; - закрепляют и совершенствуют технику броска мяча; - закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил 	<p>https://youtu.be/lyVUiie47yQ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php https://youtu.be/n_S24aGcByg</p>
<p>Элементы игры в торбол (7ч) Правила игры и судейство. Штрафной бросок. Тайм-аут. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>- закрепляют и совершенствуют технику броска мяча;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad</p>

<p>всех правил. Ориентирование на площадке по коврикам без зрительного контроля. Игра в нападении, бросание мяча, четвертый бросок, заступ</p>			<p>https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
<p>Элементы игры в футбол (3ч) Передачи мяча по прямой, по диагонали и его прием</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Совершенствуют технические действия в футболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют контрольно-практические работы; - формируют навык перемещения игроков по площадке, передач; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
<p>Элементы игры в пионербол (5ч) Перебрасывание мяча друг другу снизу; перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (баскетбольный бросок); перебрасывание мяча друг другу из-за головы; перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол; перебрасывание мяча друг другу с хлопками перед ловлей. Перемещение игроков по площадке. Переход игроков после розыгрыша. Отработка индивидуальных и командных тактических приемов. Учебная игра без зрительного анализатора с соблюдением всех правил</p>	<p>О ДТУ ТФК</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в адаптированных спортивных играх, оказывают помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; - актуализируют имеющиеся знания; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения; - соблюдают правила техники безопасности на уроке; - закрепляют и совершенствуют технику выполнения штрафного броска; - пишут терминологический диктант; - обсуждают и анализируют образец техники выполнения штрафного броска, определяют фазы движения и особенности их выполнения; - выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения; - закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпианок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>

	<p>учебной игры, с соблюдением всех правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - выполняют задания под контролем учителя; - выполняют контрольно-практическую работу; - распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; - включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - находят возможности и способы их улучшения; - аргументируют свое мнение 	
<p>Общефизическая и специальная физическая подготовка (все двигательные действия выполняются с использованием</p>		

сохранных анализаторов – слуха, осязания, тактильных ощущений, по памяти и со страховкой учителя)

Раздел 4. Адаптированные спортивные игры, эстафеты (6ч)

<p>Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся озвученным мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности с ориентировкой на звуковой сигнал или голос лидера. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и</p>	<p align="center">О ДТУ ТФК</p>	<p>Используют занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии и индивидуальными возможностями слабовидящих учащихся; - формируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой; - выполняют двигательные действия из базовых видов спорта; - выполняют контрольно-практические работы; - прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; - прогнозируют последствия своих решений и действий; - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления; 	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/9/10/ Тесты по физической культуре для 10 класса онлайн Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/physical-culture/10class Образовательные тесты по «Физкультуре» https://testedu.ru/test/fizkultura/10-klass/ Олимпиадок - online тесты https://www.bakonkurs.by/olimp/olimp_test.php</p>
---	---	--	---

<p>двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).</p> <p>Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка,). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают полученные результаты с исходной задачей; - осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; - согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; - анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда; - объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; - аргументируют свое мнение 	
--	--	---	--

<p>Развитие силовых способностей. комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). Лыжные гонки. Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с</p>			
---	--	--	--

<p>равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, торболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах</p>				
<p>Всего часов:</p>	<p>68</p>			

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287; (далее – ФГОС ОО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 г. № 1025 (далее – ФАООП ОО ОВЗ)

Целевой раздел

Программа формирования УУД слепых обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию, преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
 - формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;
 - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
 - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слепых на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ без визуального контроля;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слепых обучающихся:

- 1) Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слепых обучающихся.
- 2) Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слепых обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционно-реабилитационного потенциала в основной школе.
- 3) Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- 4) Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слепых обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слепыми обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слепых обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слепых обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу формирования УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слепых подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слепых;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слепых обучающихся: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К специфическим ценностным ориентирам слепых обучающихся в основной школе относятся:

- формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением; расширение круга социальных контактов;
- формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;
- обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;
- повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
- развитие способностей в различных доступных видах деятельности;
- формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;
- формирование ценностей и культуры безопасного для слепого поведения;
- реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слепыми обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видов деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;
- обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- создание условий для формирования у слепых обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;
- обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса.

Структура УУД представлена следующими тремя группами:

- 1) Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
- 2) Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».
- 3) Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД слепых обучающихся содержит:

- 1) Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;
- 2) Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Взаимосвязь УУД, предусмотренных ФОП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в п. 2.2.2 содержательного раздела ФОП ООО. Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слепых обучающихся на уровне основного общего образования может быть представлена в отдельных примерных рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, самостоятельным передвижением в закрытом и открытом пространстве, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

1) задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слепых обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

- Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
- Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
- Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации, микро и макропространстве;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий.

Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в

ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и

письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить

конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
 осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи

и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слепых обучающихся:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слепых);
- социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
- игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);
- творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слепых подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слепой обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера. При реализации данной формы для слепых обучающихся должны быть созданы специальные условия, предполагающие тщательный отбор маршрутов и мест для походов и поездок, отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций, адаптацию содержания экскурсий, обеспечение возможности для осязательного обследования объектов, обеспечение сопровождения слепых обучающихся, использование технологий тифлокомментирования);

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты (могут быть представлены слепыми обучающимися в специально адаптированном формате, при создании слепым обучающимся может потребоваться техническая помощь ассистента);

- постеры, презентации (с использованием тифлоинформационных технологий для слепых и технической помощью ассистента);

- альбомы, буклеты, брошюры, книги (могут быть представлены в специально адаптированных форматах, при создании может быть необходима техническая помощь ассистента);

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров (с технической помощью ассистента);

- документальные фильмы, мультфильмы (с технической помощью ассистента);

- выставки, игры, тематические вечера, концерты (принятие участия в доступных формах);

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. (при условии доступности с использованием программ невидимого экранного

доступа, могут быть подготовлены только с использованием тифлоинформационных технологий для слепых).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным п.2.2.2. содержательного раздела проекта ФООП ООО.

Программа формирования УУД у слепых обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

- создание условий для достижения слепыми обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 1.2. настоящей ФАООП);
- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- совершенствование навыков письма и чтения по системе Л. Брайля;
- совершенствование навыков применять на практике персональные современные тифлотехнические средства;
- развитие способностей адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности, умений использовать остаточное зрение (при его наличии) в пространственном ориентировании.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя производственные возможности).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников – учителей-предметников, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), воспитателей, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе АООП ООО;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности глухими обучающимися по овладению универсальными учебными действиями с учетом их индивидуальных особенностей;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками и учителями-дефектологами (сурдопедагогами) по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД при

реализации АООП ООО (вариант 3.2);

- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В рабочих программах учебных предметов, которые педагоги используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне основного общего образования.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Донецкая СШИ 19».

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с нарушениями слуха, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе АООП и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг *умения учиться*.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе проводится заседания методических советов, школьных методических объединений, рассматривается вопрос на заседаниях педагогического совета

Программа формирования УУД у слепых обучающихся предусматривает создание в образовательной организации рабочей группы, реализующей свою деятельность в следующих направлениях:

- разработка планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассестивных образовательных технологий, специальных методов обучения;
- определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;
- конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
- создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слепых обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слепых обучающихся тифлоинформационных компетенций;
- разработка системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слепых обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);
- разработка системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слепых обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы);
- разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слепых обучающихся общих и специфических УУД;

- разработка мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слепыми обучающимися общих и специфических УУД;
- определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;
- создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;
- разработка и реализация системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессиональных компетенций, необходимых для развития у слепых обучающихся специфических УУД (владение рельефно-точечной системой Л. Брайля, владение тифлоинформационными технологиями для слепых, умение работать с рельефно-графическими пособиями и персональными тифлотехническими устройствами и т.д.).

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана в соответствии с ФАОП (вариант 3.2) и адресована слепым обучающимся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП ООО (варианты 3.2) в пролонгированные сроки (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

ФАОП ООО (вариант 3.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слепых обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО (вариант 3.2) образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлены на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слепым обучающимся.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

ПКР для слепых обучающихся направлена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР содержит:

- направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слепых обучающихся и освоение ими АООП ООО;

- условия, методы обучения и воспитания слепых обучающихся, учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слепых обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственное ориентирование и мобильность;
- социально-бытовая ориентировка;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) («Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения» и др.);
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для слепых обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в случаях:

- низких результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО (вариант 3.2.);
- прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- неблагоприятных условий семейного воспитания и др.

Реализация ПКР предусматривает оказание комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов (учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) и всех участников образовательной деятельности (учителя-предметники, родители (законные представители) и др.). Оказание системной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью ПКР является оказание слепым обучающимся помощи в освоении АООП ООО, определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи слепым обучающимся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слепых обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слепыми обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;
- разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области,

программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слепых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слепых обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слепых обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слепых обучающихся.

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию АООП ООО для слепых обучающихся, а также принципы формирования программы коррекционной работы.

Содержание ПКР определяют следующие специальные принципы:

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);
- принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность;
- принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слепых обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;
- принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слепых обучающихся (тотально слепые и слепые с остаточным зрением, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПк, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся.

Работа по направлениям (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа направлена на:

- выявление компенсаторных возможностей слепых обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;
- проведение комплексной диагностики психофизического развития слепых обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слепых обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;
- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слепых обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых обучающихся;
- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слепых обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слепых обучающихся;
- выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Тифлотехника» в основной школе;
- выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»;
- выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слепых обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения, включая программу коррекционной работы.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося
Класс
Возраст обучающегося
Причины, время и характер нарушения зрения
Состояние зрения в настоящее время
Рекомендации ПМПк и ИПРА
Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	ФИО, должность педагогического работника

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

развитие осязательного и зрительно-осязательного восприятия обучающихся учетом зрительной депривации, пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки;

выявление компенсаторных возможностей слепых обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программе (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся;
- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слепыми обучающимися;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- расширение и обогащение чувственного опыта слепых обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слепых подростков;
- формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;
- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания специфических трудных жизненных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со

способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;

- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 3.2) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития слепых обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;

планах работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого слепого обучающегося;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого слепого обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слепыми обучающимися в условиях отдельной образовательной организации и общеобразовательной организации;

- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слепых обучающихся, получающих основное общее образование;

- разработку рекомендаций для обучающихся с сохранным зрением основной школы по взаимодействию со сверстниками с нарушениями зрения;

- консультирование слепых обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;

- оказание консультативной помощи слепым обучающимся в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования;

- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слепых обучающихся, их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

Информационно-просветительская работа включает:

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слепых обучающихся;

- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слепыми обучающимися образования;

- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений (включая сверстников с сохранным зрением) вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слепых обучающихся подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слепых обучающихся подросткового возраста.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;

- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;

- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;

- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;

- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;

- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;

- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слепых обучающихся подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слепых обучающихся.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в АООП ООО обучающихся с

нарушениями зрения (слепых), может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты шПМПк образовательной организации.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав слепых обучающихся на уровне основного общего образования в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности, интересы, склонности, способностями, компенсаторные возможности обучающихся данной группы; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слепых обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы по социально бытовой и пространственной ориентировки, тифлотехнике; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания и реализации коррекционно-развивающей работы представлены в примерных рабочих программах коррекционных курсов и рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; на заседаниях шПМПк и методических объединениях групп педагогов и специалистов проводится обсуждение хода реализации ПКР, принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки слепых обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слепых обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слепых обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов образовательной организации (в т.ч. общеобразовательной) – в случае обучения слепого обучающегося совместно со сверстниками с сохранным зрением) обеспечивает комплексное сопровождение слепых обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

При организации психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся, получающих образование в условиях общеобразовательной организации наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь слепым обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией, коррекцией, профориентацией и социализацией обучающихся данной группы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слепых обучающихся положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы шПМПк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слепых обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты шПМПк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слепых обучающихся, своевременно, несут коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы;

рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слепого обучающегося специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств.

ПКР для слепых обучающихся на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательными учреждениями как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации ПКР для слепых обучающихся, получающих образование в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для слепых обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций реабилитации, науки, культуры, спорта и т.д.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных и других организаций, направленной на обеспечение условий для освоения слепыми обучающимися АООП ООО.

Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слепыми обучающимися рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, выявления сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слепым обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок (для слепых с остаточным зрением);
- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слепых обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слепых обучающихся;
- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);
- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых обучающихся;
- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слепых обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слепых обучающихся, учитывающих зрительные возможности;
- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;
- включение слепых обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);
- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;
- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует положениям организационного раздела ФАОП ООО.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 3.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 3.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

Для реализации специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным обеспечением (программы не визуального экранного доступа: «JAWSforWindows», «NVDA»); сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное специальным программным обеспечением (программы не визуального экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver); брайлевский принтер со специальным программным обеспечением (программа «Duxbury BrailleTranslator»); брайлевский (тактильный) дисплей; фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и др.

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо:

тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы невидимого экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обзор» и др.

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; «Говорящая мультиварка»; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий «термометр»; «Говорящий» тонометр»; Глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы невидимого экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver), программами определения купюр, отслеживания транспорта и т.д..

Информационное обеспечение:

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слепых обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слепых обучающихся представлена специальным программным обеспечением невидимого доступа к информации, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, преобразования текстовой информации в брайлевский и звуковой форматы.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слепым обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются

различные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты — индивидуальное продвижение слепого обучающегося в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слепых обучающихся; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

Достижения слепых обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося, развития специальных компетенций (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Рабочая программа специального (коррекционного) курса «ТИФЛОГРАФИКА»

Общая характеристика специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика», при этом «Тифлотехника» может реализовываться за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Данный коррекционный курс, в части требований к предметным результатам характеризуется взаимосвязью и преемственностью с предметными результатами курса «Информатика». В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных компетенций обучающихся с глубокими нарушениями зрения».

Содержательный модуль включает дисциплины(разделы) урочной и внеурочной деятельности учебного плана и реализуется учителем информатики с соответствующим базовым образованием, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

Темы, предусмотренные примерной программой по курсу «Тифлотехника» изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, «Информатикой». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

Цель и задачи изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»

Цель изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» состоит в формировании тифлоинформационных компетенций у слепых обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Задачи:

- формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств;
- формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться без визуального контроля в реальном мире;
- формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными компьютерными программами;
- освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных незрительных приемов работы с ними;
- формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов;
- овладение знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы) без визуального контроля;
- формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» в АООП ООО 1 варианта распределяется на пять лет обучения; в АООП ООО 2 варианта - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Содержание специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» (5/6 лет обучения, 34 часа в год)

Тема 1. Обработка текстовой информации:

Ввод текста с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея на русском и английском языках.

Вставка и замена символов и слов, локальное редактирование текста в текстовом редакторе с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Копирование, перемещение и удаление фрагментов текста в текстовом редакторе с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Проверка орфографии с помощью программы невидимого доступа к информации.

Работа с текстом в режиме «быстрых клавиш» программы невидимого доступа.

Тема 2. Форматирование абзацев и символов в текстовом редакторе Word:

Понятие абзаца в редакторе Word.

Выравнивание абзаца с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Диалоговые окна «Абзац» и «Шрифт».

Изменение цвета шрифта.

Отступы слева и справа от текста, расстояние между абзацами (отбивка).

Задание размера и начертания символов с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Получение информации о параметрах форматирования текста с помощью программы невидимого доступа.

Тема 3. Таблицы в текстовом редакторе Word:

Однородные таблицы в Word.

Навигация по таблице с помощью программы невидимого доступа к информации.

Создание и заполнение таблицы с использованием стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Заголовки строк и столбцов таблицы.

Ввод информации в заданную ячейку таблицы с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Чтение табличной информации с помощью программы невидимого доступа.

Форматирование таблицы без визуального контроля.

Преобразование текстовой информации в табличную.

Преобразование табличной информации в текстовую.

Удаление таблицы.

Тема 4. Списки в текстовом редакторе Word:

Понятие «список».

Чтение информации, представленной в виде списка с помощью брайлевского дисплея.

Маркированные и нумерованные списки.

Создание одноуровневого списка.

Создание многоуровневого списка.

Редактирование списка.

Преобразование текста в список.

Преобразование списка в текст.

Тема 5. Динамические таблицы в табличном редакторе Excel:

Основные понятия (столбец, строка, ячейка, лист, книга).

Навигация по таблице с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Чтение табличной информации с помощью программы невидимого доступа.

Адресация ячеек в таблице.

Ввод и редактирование данных в ячейки таблицы с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Относительные и абсолютные ссылки.

Формат ячейки и его изменение с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Простейшие формулы и функции.

Выделение областей таблицы с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Элементарное форматирование таблицы.

Преобразование таблицы в текст.

Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

Тема 6. Общие принципы взаимодействия с графическим интерфейсом операционной системы Windows и прикладного программного обеспечения без визуального контроля:

«Рабочий стол» и кнопка «Пуск».

Различные способы запуска прикладных программ с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам).

Меню и подменю.

Диалоговые окна и многостраничные диалоги.

Классификация элементов управления диалога («флажок», «кнопка», «Радиокнопка», «поле редактирования», «редактор счетчика», «комбинированный редактор», «разделенная кнопка», «список», «комбинированный список», «ползунок»).

Формализация алгоритмов работы с элементами управления диалогового окна.

Особый функционал программы незрительного доступа для работы с элементами управления диалогового окна.

Тема 7. Управление файлами и папками операционной системы Windows:

Программа «Проводник».

Создание файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Выделение групп файлов и папок в программе «Проводник» с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Поиск заданных файлов и папок (шаблоны имен).

Работа с внешними носителями информации.

Тема 8. Альтернативный файловый менеджер Total Commander:

Интерфейс программы (меню, панели).

Сортировка объектов на панели.

Редактирование и просмотр текстовых файлов.

Создание объектов (файлов и папок).

Копирование, перемещение, переименование и удаление объектов (файлов и папок).

Поиск объектов (файлов и папок).

Некоторые дополнительные возможности Total Commander.

Скрипты программы незрительного доступа к информации для работы с Total Commander.

Тема 9. Навигация по сети Интернет:

Загрузка WEB-страниц в браузер.

Структурные элементы WEB-страницы (заголовки, ссылки, посещенные и не посещенные ссылки, фреймы, формы, кнопки, поля редактирования, меню, списки, таблицы).

Навигация по структурным элементам WEB-страницы с помощью особого функционала программы незрительного доступа.

Настройки Браузера, повышающие эффективность работы без визуального контроля.

Специальные Интернет-ресурсы для лиц с нарушением зрения (сайты государственных организаций, информационные сайты общественных организаций, Online-библиотеки).

Тема 10. Специальные возможности операционной системы Windows для лиц с ОВЗ:

Центр специальных возможностей.

«Экранный диктор» операционной системы Windows.

«Экранная лупа» операционной системы Windows.

Указатели и курсоры операционной системы Windows.

Цветовая схема операционной системы Windows.

Специальные возможности для пользователей с нарушением слуха (знакомство).

Специальные возможности для пользователей с нарушением моторики рук (знакомство).

Тема 11. Параметры работы программы невидимого доступа к информации JAWS for Windows:

Управление параметрами синтеза речи (изменение активного синтезатора, темпа речи, уровня пунктуации, уровня информативности).

Режимы озвучивания ввода текста.

Режим «JAWS-курсора».

Диспетчер словаря JAWS.

Центр настроек JAWS.

Управление параметрами работы брайлевского дисплея (статусные ячейки, седьмая и восьмая точки, режимы слежения).

Трансляционные таблицы брайлевского дисплея.

Тема 12. DAISY-книга:

Основы формата DAISY.

Программный DAISY-плеер FSReader.

Текстовый и аудио слои.

Принципы навигации по DAISY-книге.

Контекстный поиск по Daisy-книге.

Тема 13. Тифлофлешплеера:

Элементы управления тифлофлешплеера.

Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость, настройка даты и времени, автоматическое отключение).

«Говорящие книги» в форматах LKF, DAISY, MP3.

Запись «говорящей книги» на карту памяти.

Навигация по «говорящей книге» в различных форматах.

Запись звуковой информации с помощью встроенного микрофона.

Дополнительные функции тифлофлешплеера.

Тема 14. Чтение электронной и плоскопечатной информации:

Различные форматы хранения текстовой информации (PDF, DJVU, HTML, DOC, DOCX, RTF, TXT).

Чтение документов с текстовым слоем с помощью особого функционала программы невидимого доступа к информации.

Преобразование PDF и DJVU файлов без текстового слоя в читаемые форматы.

Сканирование и распознавание печатных документов на бумажном носителе.

Чтение и запись текстов в аудио формат.

Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в читаемые или аудио форматы.

Тема 15. Использование сенсорных мобильных устройств без визуального контроля:

Программное обеспечение для работы с сенсорными мобильными устройствами под управлением IOS и Android.

Основные принципы работы с сенсорным мобильным устройством без визуального контроля.

Чтение текстовой информации, получаемой с помощью камеры мобильного устройства.

Потоковое чтение электронного текста на мобильном устройстве.

Чтение «говорящих книг» на мобильном устройстве.

Online-библиотеки электронных и «говорящих книг».

Тема 16. Брайлевские принтеры:

Виды брайлевских принтеров.

Подготовка и печать простого текста на принтерах семейства Tiger.

Специальное программное обеспечение для подготовки текстов к печати на брайлевском принтере.

Подготовка и печать простого текста на принтерах семейства Index Braille.

Планируемые результаты освоения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»

Личностные результаты:

- осознавать свою включенность в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;
- сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;
- демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области тифлотехники в условиях развития информационного общества;
- проявлять интерес к повышению уровня своего образования, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием тифлотехнических средств;
- применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Метапредметные результаты:

- владеть осязательным, зрительно-осязательным (для слепых с остаточным зрением) и слуховым способом восприятия информации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использовать полученные знания при изучении других общеобразовательных предметов / коррекционных курсов.

Предметные результаты:

- знать основные термины и понятия, используемые для доступа и обработки информации без визуального контроля;
- знать номенклатуру тифлотехнических средств и специального программного обеспечения незрительного доступа к информации;
- знать назначение, принципы работы и основные функции программ незрительного доступа к информации на экране компьютера (Jaws for windows, NVDA);
- знать назначение, принципы работы и основные функции программ незрительного доступа к информации на экране планшетного компьютера или смартфона под управлением ОС Android или iOS (TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver);
- владеть приемами настройки программ незрительного доступа к информации Jaws for windows, NVDA;
- осуществлять операции с диспетчерами программы незрительного доступа к информации JAWS for Windows для установки необходимых параметров работы;
- знать расположение, название и назначение элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея;
- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского (тактильного) дисплея;
- владеть приемами ввода команд с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского (тактильного) дисплея;
- выполнять ввод и чтения информации с помощью брайлевского (тактильного) дисплея;
- владеть системой жестов для работы с планшетными компьютерами или смартфонами под управлением программы экранного доступа;
- знать принципы построения восьмиточечной (компьютерной) системы Л. Брайля;
- владеть приемами ввода информации в восьмиточечной системе Л. Брайля с помощью клавиатуры Перкинса брайлевского дисплея;

- знать классификацию информационных объектов операционной системы Windows;
- иметь представления о структуре и основных элементах ОС Windows» (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.д.);
- владеть алгоритмами работы с каждым видом информационных объектов операционной системы Windows;
- иметь представления о структуре и основных элементах ОС Android или iOS (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.п.);
- владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Android или iOS;
- выполнять основные операции с файлами (создание, сохранение, копирование, перемещение, редактирование, удаление) без визуального контроля;
- перемещаться по иерархической структуре файловой системы с использованием клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- выполнять базовые операции с файлами и папками в альтернативном файловом менеджере;
- перемещаться в текстовом документе с помощью команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея, с использованием особого функционала программы невидимого доступа;
- использовать особый функционал программы невидимого доступа к информации при навигации по текстовому документу;
- работать с фрагментами текста в текстовом редакторе Word с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- форматировать символы и абзацы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- ориентироваться в таблицах при помощи клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея, с использованием особого функционала программы невидимого доступа;
- владеть приемами ввода информации в заданную ячейку таблицы;
- владеть приемами выделения фрагментов текста, ячеек таблицы, отдельных файлов и групп файлов без визуального контроля;
- знать расположение, название и назначение элементов управления тифлофлешплеера;
- владеть приемами эффективного использования тифлофлешплеера при работе с аудиофайлами и текстовыми документами;
- осуществлять запись аудиофайлов и текстовых документов на карту памяти тифлофлешплеера и их воспроизведение;
- знать принципы организации DAISY-книги и приемы работы с ней;
- осуществлять навигацию по DAISY-книге на тифлофлешплеера и программном DAISY-плеере.
- иметь представления о структуре и способах ориентировки на Web-страницах сети Интернет и особенностях работы интернет-обозревателей (Internet Explorer, Google Chrome и т.п.);
- владеть основными приемами навигации по Web-страницам с использованием программ невидимого доступа к информации на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации на WEB-страницах с ориентировкой по структурным элементам HTML;
- знать принципы работы электронной почты;
- владеть приемами работы с электронной почтой;
- владеть приемами пользования доступными сервисами видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, discord и т.п.);
- знать принципы работы с системой распознавания оптических символов.
- знать предназначение и основные сценарии использования программ оптического распознавания текста (open book, Abby Finereader);

- владеть приемами работы с системой распознавания оптических символов без визуального контроля;
- знать предназначение и основные сценарии использования устройств вывода текста (лазерный принтер, брайлевский принтер);
- знать принципы подготовки текстовой информации к печати на брайлевском принтере;
- осуществлять подготовку простого текста к печати на брайлевском принтере;
- устанавливать причинно-следственные связи при работе с тифлотехническими устройствами и персональным компьютером;
- аргументировать и защищать собственную точку зрения при выборе тифлотехнического устройства и алгоритма работы с ним для решения прикладной задачи;
- владеть приемами алгоритмизации действий при работе с тифлотехническими устройствами и специальным программным обеспечением;
- самостоятельно разрабатывать и выполнять алгоритмы работы с тифлотехническими устройствами и специальными программами.

Рабочая программа коррекционного курса «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» на уровне основного общего образования реализуется для слепых обучающихся, осваивающих вариант 3.2 АООП ООО, завершивших уровень начального общего образования по варианту 3.2 АООП НОО.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слепых обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- оптимального выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;

- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слепых обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слепых с учетом дифференцированного подхода к тотально слепым и слепым с остаточным зрением.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слепым обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- ✓ психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- ✓ наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- ✓ положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- ✓ готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- ✓ имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- ✓ наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слепых обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слепыми обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Теоретические и практические занятия с обучающимися, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение целесообразно проводить в группах, количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее

состава. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Порядок изучения тем может варьироваться. При этом темы, (связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слепыми обучающимися практически на протяжении всего периода обучения, так как сформированность компенсаторных умений и навыков самостоятельного перемещения с тростью является главной задачей реализации содержания курса.

Результативность и качество освоения программы коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» слепыми обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Задачи:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долговременная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 3.2 АООП ООО коррекционный курс «Пространственное

ориентирование и мобильность» изучается в 5–10 классах. На освоение курса рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в АООП ООО 2 варианта - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Содержание коррекционного курса

5 КЛАСС

Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слепых. Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

Ориентировка в помещениях. Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Приемы обследования помещений и зданий слепыми. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Практические занятия в новых помещениях. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Свободное ориентирование в знакомом помещении.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

Формирование представления о городе. Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.). Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т. д. Активность (ведущая роль) слепого как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны

и при выходе из транспортного средства. Особенности посадки слепых в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме. Особенности ориентировки у водоема.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве. Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели). Типы тактильных наземных указателей. Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений. Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры.

Электронные средства мобильности. Электронная трость. Лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие препятствия на расстоянии (очки, фонарики, приставки для трости)).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т. д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

6 класс

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

Ориентировка в помещениях. Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Ориентировка в незнакомом помещении.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т. д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в

общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.). Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д. Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

Электронные средства мобильности. Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

7 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Подземные переходы.

Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обзор» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров. Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

Электронные средства мобильности. Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). Приложения, предназначенные для отслеживания движения транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Bus Time»).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие

коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

8 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слепых людей.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. Приемы передвижения по городу.

Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция слепого. Особенности использования различных форм остаточного зрения при ориентировке и передвижении по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся). Подземные переходы.

Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов и т. п.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей (примеры из жизни слепых).

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слепым. Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.

Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. Системы ориентировки и мобильности лиц с нарушениями зрения.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах, в том числе с использованием оптических средств (моноклей, биноклей). Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка при использовании бытовых приборов.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе в целом. Особенности районов, рельеф местности, реки, связь отдельных районов города. Мосты и магистрали, соединяющие различные части города. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слепых. Переходы. Различные виды переходов: зебра, светофор, подземный переход, мосты. Формирование образа наземного пространства, Особенности ориентировки в подземных переходах: входы и выходы, выделение основных ориентиров, приемы работы тростью в подземных переходах и т. д.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов, актуальных для обучающихся. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов

общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов. Особенности ориентировки в метро.

Особенности ориентировки на платформах: подход к шероховатой полосе, отработка движений по платформам, посадка в поезда метрополитена. Ориентировка в вагоне и выход из него, выбор правильного выхода с платформы метро. Самостоятельный проход на эскалатор и выход с эскалатора. Использование остаточного зрения при ориентировке в метро. Индивидуальное изучение с каждым обучающимся актуального для него маршрута. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Отработка навыков (правила ориентировки на железнодорожных платформах, посадка в поезд и выход из него, ориентировка в поездах. Нахождение нужного пути и подземного перехода, сохранение образа наземного пространства).

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (примерные маршруты: основные учреждения в центре города, автовокзал и т. д. Тренировка в определении своего местонахождения в городе.

Самостоятельное возвращение в школу. Комплексное использование сохраненных анализаторов. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Изучение сложных комбинированных маршрутов. Изучение сложных маршрутов с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т. п. Особенности пространственной ориентировки слепых в естественной среде (лес, поле, водоем). Правила поведения у воды и в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Ориентирование и самостоятельное передвижение в закрытом и свободном пространстве с использованием различных ориентиров. Пользование элементами доступной среды при совершении самостоятельных поездок на общественном транспорте.

Электронные средства мобильности. Использование электронных средств мобильности в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;

- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметные результаты

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;

- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;

- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;

- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;

- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;

- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;

- знать основные виды переходов и препятствий;

- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;

- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;

- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;

- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;

- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;

- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;

- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;

- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
- создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых.

Рабочая программа коррекционного курса «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе направлен на формирование у слепых обучающихся компетенций в следующих сферах:

- соблюдения правил личной гигиены и ухода за собой с учетом физиологических особенностей предпубертатного и пубертатного периода;
- ухода за одеждой и обувью, создания и корректировки своего индивидуального стиля и имиджа с учетом возраста и гендерной принадлежности;
- ухода за жилищем и ведения домашнего хозяйства;
- организации и культуры питания, приготовления пищи;
- пользования тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- пользования социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;
- пользования различными видами общественного транспорта;

- совершения денежных операций и пользования объектами торговли;
- коммуникативной культуры и межличностного взаимодействия;
- использования современных средств связи и коммуникации;
- обеспечения элементарной медицинской помощи;
- организации жизнедеятельности и функционирования современной семьи.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Данный курс является логическим продолжением коррекционного курса начальной школы. В ходе его реализации происходит совершенствование и универсализацию умений и навыков, сформированных при изучении в начальной школе.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На его изучение рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и общего уровня социально-бытовой адаптации класса.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения представлено основными разделами, которые ежегодно расширяются и дополняются по концентрическому принципу с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся. Педагог самостоятельно определяет количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Продолжительность изучения раздела определяется с учетом уровня социальной адаптации обучающихся.

Наиболее распространенной формой преподавания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» являются коррекционные занятия теоретической и практической направленности. Занятия проводятся в группе. Численность группы слепых обучающихся при проведении занятий не должна превышать 5 человек на одного педагога. В некоторых случаях численный состав группы может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на подгруппы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Преподавание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» строится на основе органичного сочетания словесного, наглядного и практического методов. Выбор и сочетание методов и их конкретных проявлений зависит от содержания учебного материала и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Например, при использовании словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) никогда не используются без подкрепления при помощи средств наглядности и практических упражнений, так как это может привести к появлению и развитию вербализма. В то же время применение наглядного и практического методов всегда сопровождается словесными комментариями и инструкциями, что позволяет сформировать у обучающихся адекватные предметно-пространственные представления и передать образцы выполнения предметно-практических действий.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена и здоровый образ жизни.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Коммуникативная культура.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Основы медицинских знаний; медицинская помощь.
10. Средства связи и коммуникации.
11. Выбор профессии и трудоустройство.

Работа по формированию, совершенствованию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:

Первый этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необходимых действий.

Второй этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях. На данном этапе целесообразно создание специальных ситуаций, условий в зависимости от использования темы раздела, моделирование реальных ситуаций и решение практических задач. Занятия, предполагающие такие виды работ организуются и проводятся в учебном классе. На данном этапе целесообразно проведение проектной деятельности, кейс-технологий, моделирование игровых и реальных ситуаций.

Третий этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слепых обучающихся социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Задачи:

- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, медицинских инструментах и средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, мерах средствах и способах регуляции, контроля и самостоятельного поддержания состояния здоровья при наиболее распространенных хронических заболеваниях;
- формирование представлений о современной семье, внутрисемейных отношениях, хозяйственно-бытовых, финансово-экономических и социально-психологических особенностях ее функционирования;
- развитие и совершенствование представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;
- овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;
- развитие и совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков межличностного взаимодействия с представителями различных сфер социально-бытовой и социокультурной деятельности, сотрудниками, персоналом и пользователями социальных объектов;
- обучение использованию современных средств связи и коммуникации, включая средства виртуального общения;
- формирование навыков самостоятельного и рационального ведения домашнего хозяйства;
- формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;
- обучение пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- совершенствование и расширение навыков самообслуживания;
- обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения.

- обучение самостоятельному совершению финансовых операций с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- формирование активной жизненной позиции, профилактика и преодоление иждивенческих взглядов;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации. помощь в выборе доступной профессии.

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5–9 классах. При реализации варианта 2 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5–10 классах. На освоение коррекционного курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год за 34 учебных недели). Суммарно по учебному плану варианта 2 АООП ООО на изучение коррекционного курса отводится 408 часов за 6 лет. На освоение коррекционного курса рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в АООП ООО 2 варианта - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

5 КЛАСС

Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством создания внешнего образа. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Определение необходимости ремонта одежды. Мытье обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Питание. Продукты питания. Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Действие продуктов на организм. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

Жилище. Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

Коммуникативная культура. Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Транспорт. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного доступа. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.

6 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный и пубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством трансляции мужской и женской моделей поведения. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Ручная и машинная стирка. Сортировка белья для стирки. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Питание. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Пользование кухонными принадлежностями и столовыми приборами. Уход за посудой. Обработка продуктов с помощью ножа. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Простейшие блюда. Состав и способы приготовления простейших блюд. Блюда из яиц, молочные каши, сухарики. Приготовление бутербродов, винегрета и простых салатов. Оформление готовых блюд. Заваривание чая. Тифлотехнические средства, используемые при приготовлении пищи. Культура питания. Правила сервировки стола для гостей (обед, ужин, чаепитие). Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания.

Жилище. Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные праздники и традиции.

Коммуникативная культура. Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Транспорт. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого и поведенческого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Безопасность наличных и безналичных расчетов. Размещение и удобное хранение наличных средств, банковских карт. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Вежливое обращение за помощью. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Упаковка приобретенных товаров для удобной транспортировки.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes».

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые слепые, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы.

7 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Ведение здорового образа жизни. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный и пубертатный периоды. Средства личной гигиены. Формирование женственности и мужественности. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Условия и места хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Туалетные принадлежности для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение хлопчатобумажной футболки. Назначение и устройство стиральной машины. Сортировка белья. Машинная стирка. Стирка изделий с пуговицами и карманами. Назначение и использование гладильной машины. Хранение и сортировка одежды и обуви. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Одежда для мальчиков и девочек: основные различия, мужские и женские стили одежды. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды. Пришивание плоских пуговиц и пуговиц на ножке.

Питание. Здоровое и сбалансированное питание. Нормы потребления. Правила техники безопасности при эксплуатации плиты. Тепловая обработка продуктов. Приготовление из

полуфабрикатов: овощное рагу, пельмени/ вареники. Суп с фрикадельками, суп из рыбной/мясной консервы. Простая выпечка: лепешка, домашнее печенье. Национальные блюда. Приготовление пиццы, «Шарлотки» с яблоками. **Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи.** Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Культура приема пищи разной консистенции. Столовый этикет (правила поведения за столом, что и как едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения).

Жилище Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Мелкий ремонт в квартире. Уход за местами общего пользования (ванны, раковины). Мытье пола. Компьютер в доме. Установка и безопасное использование.

Коммуникативная культура. Основы бесконфликтного общения и межличностного взаимодействия. Профилактика конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, в общественных местах, общественном транспорте и при пользовании социальными объектами. Совершенствование средств невербальной коммуникации, обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального общения со зрячими сверстниками.

Транспорт. Правила безопасного поведения в транспорте. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого и поведенческого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программы «Яндекс-карты» и другие, особенности их использования без визуального контроля.

Торговля. Различение банкнот различного номинала. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Примерка одежды и обуви в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Экскурсия в продовольственный магазин. Банкомат. Снятие наличных, оплата по терминалу.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Причины болезней. Опасности самолечения. Поведение во время болезни. Посещение поликлиники. Вызов врача. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Безопасная транспортировка больного.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного незрительного доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые слепые, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства.

8 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и гармоничное развитие человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Гендерные особенности репродуктивной деятельности человека. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие

здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Формирование женственности и мужественности. Санитарно-гигиенические процедуры.

Одежда и обувь. Виды одежды. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Современная мода для мальчиков и девочек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание собственного имиджа. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга/ отпаривателя/ гладильного пресса. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение одежды с принтом и объемной вышивкой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Ремонт одежды. Штопка. Средства для ухода за кожаной обувью. Чистка обуви.

Питание. Правила техники безопасности при эксплуатации плиты, кухонных приборов и электротехники. Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи. Обработка продуктов, приборы и правила употребления разных продуктов в режимных процессах. Калорийность продуктов питания. Приготовление курицы с рисом в духовом шкафу, запеченного картофеля, тушеной капусты, сырного супа. Для завтраков – сложных молочных каш, сырников. Приготовление пирожных без выпечки «Картошка», торта «Манник», простых бисквитов для организации классных чаепитий. Правила посещения объектов общественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды» и др.). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Расположение гостей и близких за праздничным столом. Культура приема пищи разной консистенции дома, на улице в общественных местах. Этикет за обеденным столом (правила поведения за столом, что, как и чем едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения). Продуктовые подарки. Питание девочек и мальчиков в предпубертатный и пубертатный периоды. Витамины в продуктах питания.

Жилище. Бытовая химия. Основные средства бытовой химии. Средства для уборки жилых помещений и условия их хранения. Санитарная уборка ванн и туалетных помещений. Техника безопасности при работе с бытовой химией. Сухая уборка помещений. Необходимость поддержания порядка. Влажная уборка помещений. Определение необходимости уборки. Мытье пола. Замена постельного белья. Застилание кровати.

Семья. Устройство семьи. Особенности формирования и типы современных семей. Общение в семье. Умение владеть собой. Психология межличностных отношений. Бытовые конфликты и способы их разрешения. Поведение в семейных конфликтах. Семейный бюджет.

Коммуникативная культура. Совершенствование средств невербальной коммуникации (сдержанная поза, адекватность и умеренность жестикуляции, поворот головы и туловища к говорящему при общении с людьми и публичных выступлениях), обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального и реального общения со зрячими сверстниками. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми зрячими, оказывающими помощь по сопровождению. Умение обращаться за помощью при пользовании социальными объектами и общественным транспортом. Умение адекватно запрашивать нужную информацию. Деловой этикет. Культура общения со специалистами МСЭКа и СОБЕСа. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению.

Транспорт. Безопасность на дорогах. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программы «Гугл», «Яндекс-карты» и другие и особенности их использования без визуального контроля. Виды

транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте.

Торговля. Определители купюр. Определение номинала купюр с помощью программ на мобильном устройстве. Особенности использования этих программ без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование «Apple Pay», «Mir Pay» и «Google Pay». Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Экскурсия в продовольственный магазин. Самостоятельный выбор и покупка товара в продовольственном магазине. Выбор и примерка одежды на рынке и в торговом центре.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Оказание первой помощи при обмороках и солнечных ударах. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Оказание помощи при ранениях (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Тонометры и глюкометры. Регулярное измерение артериального давления и сахара. Контроль массы тела в домашних условиях.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного незрительного доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые слепые, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства. Трудоустройство инвалидов и подростков в Российской Федерации. Сайты поиска работ. Просмотр возможных вакансий. Формирование мотивации и желания работать.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Молодежные ежедневные прически. Прически. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

Одежда и обувь. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

Питание. Мультиварка. Устройство и принципы функционирования мультиварки. Блюда в мультиварке. Культура здорового питания. Диетическое питание. Приготовление блюда на пару. Приготовление диетического блюда по готовому рецепту. Оформление готового блюда. Природный сад и огород. Оборудование и приспособления для консервирования. Безопасные приемы и способы работы во время использования кухонных приспособлений и оборудования для консервирования фруктов и овощей. Определение качества плодово-ягодной и овощной

продукции органолептическим методом. Условия и сроки хранения консервированной продукции. Способы закупорки банок и бутылок и технология приготовления и стерилизации консервов. Консервирование овощей. Первичная обработка овощей. Приготовление маринада. Приготовление маринада по готовому рецепту. Приготовление овощной консервы. Плодово-ягодные консервы. Первичная обработка фруктов и ягод. Консервирование фруктов. Приготовление сиропа. Приготовление плодово-ягодной консервы. Уборка рабочего места после консервирования (уборка со стола, мытье пола, посуды). Кулинарные традиции в разных странах. Приготовление национального европейского блюда из овощей или фруктов. Приготовление блюда в мультиварке. Оформление готового блюда.

Жилище. Поддержание порядка в собственном жилище. Создание уюта. Замена постельного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Новогодние традиции разных народов. Украшение к Новому году.

Семья. Современные формы семьи (типы семьи: полная, неполная, с двумя поколениями и др.) Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Практическая работа. Моделирование семейных расходов и доходов. Устройство семьи. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

Коммуникативная культура. Принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

Транспорт. Соблюдение безопасности на дорогах. Расчет времени и стоимости пути по заданному туристическому маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программа «Ту-ту», особенности ее использования без визуального контроля. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Разработка туристических маршрутов, с учетом выбора гостиниц.

Торговля. Определители купюр. Определение номинала купюр с помощью «Определителя купюр» на смартфоне, особенности использования программы без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование банкомата, терминала, «Apple Pay», «Mir Pay» и «Google Pay». Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Открытые и закрытые рынки, принципы их устройства, особенности пользования ими без визуального контроля. Самостоятельная покупка продуктов и других товаров в магазинах с продавцом. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Пользование интернет-магазинами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь больному до приезда врача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного незрительного доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes»,

«Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскочечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их использования слепыми людьми.

Выбор профессии и трудоустройство. Атлас новых профессий. Обзор атласа новых профессий и профессий, доступных для слепых. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Документы, необходимые при трудоустройстве. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слепых). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем.

9 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Молодежные ежедневные прически. Прически. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Вечерний макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

Одежда и обувь. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

Питание. Культура питания. Составление меню на неделю с учетом рекомендаций по здоровому питанию и материальной доступности продуктов. Приготовление первого блюда (щи, борщ, лапша, суп с фрикадельками и т.д.). Приготовление второго блюда (котлеты с гарниром). Приготовление второго блюда из рыбы. Кулинарные традиции других народов. Приготовление национального блюда. Оформление готовых блюд. Приготовление сладкого блюда (десерт, пирожное, торт и т.д.). Пользование блендером и миксером. Приготовление блюда в мультиварке.

Жилище. Поддержание порядка в собственном жилище. Создание уюта. Замена постельного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Вредные насекомые в быту и способы борьбы с ними. Религиозные традиции разных народов. Украшение жилища к различным праздникам.

Семья. Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Моделирование семейных расходов и доходов. Уход за новорожденным ребенком. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

Коммуникативная культура. Принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

Транспорт. Соблюдение безопасности на дорогах. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному туристическому маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программа «Ту-ту», особенности ее использования без визуального контроля. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Разработка туристических маршрутов, с учетом выбора гостиниц.

Торговля. Самостоятельный наличный и безналичный расчет. Использование банкомата и терминала. Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Самостоятельное совершение финансовых операций с использованием различных технических средств. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Выбор, самостоятельный заказ и получение товаров в интернет-магазинах.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь больному до приезда врача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскочечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их использования слепыми людьми. «Домашний офис». Умение использовать ноутбук, смартфон и брайлевскую строку для записи необходимой информации.

Выбор профессии и трудоустройство. Атлас новых профессий. Обзор атласа новых профессий и профессий, доступных для слепых. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Трудоустройство в условиях открытого рынка труда на общих основаниях. Документы, необходимые для трудоустройства. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слепых). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем. Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самообслуживанию и самостоятельному ведению домашнего хозяйства;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью;
- наличие компетентности в сфере семейных отношений, сформированность собственной автономии в системе отношений с родителями и другими родственниками, готовность к созданию собственной семьи, рациональной организации ее функционирования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

- сформированность коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодателями;

- сформированность готовности к бесконфликтному, конструктивному и деловому общению с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, цифровых сервисов, средств, инструментов и технологий виртуального общения;

- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;

- сформированность готовности к самостоятельной финансовой деятельности, участию в торгово-денежных отношениях, независимости в принятии финансовых решений и совершении финансовых операций;

- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;

- сформированность готовности к конструктивному преодолению трудных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметные результаты:

Личная гигиена и здоровый образ жизни.

- знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;
- знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;

- знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;

- пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;

- выполнять утренний и вечерний туалет;

- содержать в чистоте руки, ноги, лицо;

- пользоваться туалетными принадлежностями;

- уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;

- ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;

- владеть способами измерения времени;

- владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения;
- определять время по часам и ориентироваться во времени суток;
- использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.
- *Одежда и обувь.*
- знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
- дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;
- называть и различать предметы одежды и обуви;
- узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;
- знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);
- знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);
- ухаживать за ногтями;
- пользоваться расческами, щетками для мытья рук;
- владеть приемами чистки зубов и расчески;
- выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
- классифицировать одежду и обувь по группам и видам;
- знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));
- определять одежду по группам и видам;
- определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;
- знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
- знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
- владеть приемами складывания различных предметов одежды;
- знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;
- развешивать одежду на платяную вешалку;
- рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;
- знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);
- располагать одежду в платяном шкафу;
- рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте;
- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глаженье), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
- знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;
- ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
- выполнять мытьё обуви, сушку мокрой обуви;
- чистить кожаную и замшевую обувь;
- знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;

- знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);

- знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды);

- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.

Жилище.

- иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;

- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

- определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;

- знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;

- знать названия предметов мебели и их частей;

- знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой);

- составлять макет жилой комнаты;

- выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;

- знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

- знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;

- замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;

- вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;

- пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;

- застилать кровать;

- проветривать помещения;

- знать способы освещения помещений, его значение для человека;

- знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;

- знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;

- правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

Питание.

- знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;

- знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;

- знать продукты животного и растительного происхождения;

- узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;

- находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;

- знать признаки свежих и испорченных продуктов;

- определять испорченные продукты;

- знать условия хранения продуктов;

- знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;

- знать способы размещения продуктов в холодильнике;

- знать действие продуктов на организм;

- знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
- мыть овощи щеткой;
- мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;
- знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
- извлекать продукты из разных упаковок;
- упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
- обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
- знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
- отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
- знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
- уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- мыть посуду, использовать моющие средства;
- вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
- пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;
- пользоваться столовыми приборами;
- знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
- пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
- ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
- знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;
- пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;
- готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
- готовить первые блюда;
- готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
- готовить сладкие блюда;
- знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки
- знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
- готовить различные блюда в мультиварке;
- знать приспособления для консервирования;
- знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;
- знать способы закупорки банок и бутылок;

- знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;

- знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
- пользоваться приспособлениями для консервирования;
- готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
- владеть навыками культуры поведения за столом;
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
- вежливо угощать и благодарить за еду.

Семья.

- знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
- знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;
- знать и соблюдать свои семейные обязанности;
- знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
- распределять семейные обязанности;
- планировать семейный бюджет;
- предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;
- организовывать и проводить семейные праздники;
- иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу.
- *Коммуникативная культура.*
- знать правила использования средств вербальной и невербальной коммуникации при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- знать основные средства невербальной коммуникации, обеспечивающие соблюдение норм вежливого общения с людьми (сдержанная поза, умеренность жестикულიции, поворот туловища и головы к говорящему);
- тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;
- знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
- Знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;
- знать и соблюдать правила поведения в гостях;
- знать требования к выбору подарков;
- уметь вручать и принимать подарки;
- знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;
- избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;
- знать особенности общения между юношами и девушками;
- уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;

- правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
- контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
- уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
- проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;
- принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;
- обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками.

Транспорт.

- знать названия транспортных средств;
- показывать доступными способами и называть транспортные средства, выделять транспортные средства среди других предметных групп;
- описывать виды транспорта и узнавать их по описанию;
- знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный);
- знать виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный);
- классифицировать транспорт по видам;
- сравнивать транспортные средства по способу передвижения, по назначению;
- знать виды наземного транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой и др.;
- знать основные части транспорта;
- знать наличие маршрута у общественного транспорта;
- знать наличие остановок у пассажирских транспортных средств, их характерные особенности;
- знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте;
- знать профессии людей в транспортных предприятиях;
- знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами;
- предъявлять проездные билеты, документы контролеру, водителю;
- знать формулы речевого этикета при пользовании общественным транспортом;
- пользоваться формами речевого этикета пассажиров;
- узнавать транспортное средство на слух;
- ориентироваться в салонах наземного транспорта и в метро;
- входить и выходить из пассажирского транспортного средства.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.

- знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
- иметь представления о вреде самолечения;
- уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
- знать правила оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;
- накладывать повязку на рану;
- наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;
- знать и адекватно использовать средства оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);
- поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;
- знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;
- соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;

- соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни (для слепых с остаточным зрением).

Торговля.

- различать российские монеты и банкноты разного номинала;
- знать виды денежного расчета;
- определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;
- пользоваться банковской картой;
- знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;
- пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;
- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- иметь представления о разнообразии объектов торговли;
- знать виды объектов торговли и их назначение;
- знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
- знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
- узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
- осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;
- знать профессии людей, работающих в объектах торговли;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в объектах торговли с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;
- владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
- взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;
- находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);
- обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;
- покупать штучный мелкий и весовой товар;
- определять свежесть хлебобулочных изделий;
- планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
- оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
- рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
- самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять оптимальный способ доставки.

Средства связи и коммуникации.

- знать основные виды средств связи и коммуникации;
- знать особенности доступности средств связи и коммуникации для слепых;
- знать назначение и функционал программ экранного доступа;

- знать возможности использования мобильных устройств под управлением программ экранного доступа;
- использовать мобильные устройства под управлением программ экранного доступа в качестве средств связи и коммуникации;
- знать основные мессенджеры и особенности их доступности для слепых;
- использовать мессенджеры в качестве средств связи и коммуникации под управлением программ экранного доступа;
- знать назначение электронных подписей и графических ключей;
- пользоваться электронными подписями и графическими ключами;
- знать назначение и функционал терминалов, банкоматов и возможности их использования без визуального контроля;
- осуществлять доступные операции с использованием терминалов и банкоматов;
- знать устройство и принципы организации стандартной клавиатуры терминалов, банкоматов и прочих устройств, используемых в качестве средств связи, коммуникации и совершения различных операций;
- пользоваться стандартной клавиатурой любого устройства;
- знать назначение и функционал программ определения купюр;
- использовать программы определения купюр для выяснения их номинала без визуального контроля;
- знать назначение и функционал программ «Be My Eyes», «Опиши мне»;
- использовать программы «Be My Eyes», «Опиши мне» для выяснения и описания содержания фотографий, картинок и других графических объектов;
- использовать смартфон для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, различных плоскочечатных текстов, оплаты мобильной связи;
- знать назначение, функционал и интерфейс мобильных банков;
- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием мобильных банков;
- использовать смартфон, ноутбук и тактильный (брайлевский) дисплей для записи необходимой информации.

Выбор профессии и трудоустройство.

- знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
- знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слепых;
- проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
- понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;
- знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;
- знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
- иметь представления о деловом этикете;
- составлять резюме;
- знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
- обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;

- знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ**

Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся (Ориентировка в пространстве)

№	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	организация рабочего места; передвижение по классу без помощи сопровождающего; готовность осваивать новое рабочее место и класс.	организация рабочего места; свободное передвижение по классу; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
2	Самостоятельность в освоении макроространства (маршрут «Школа-дом»)	передвижение в знакомых макроространствах с сопровождающим и без него; передвижение в макроространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макроространства.	самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макроространства; самостоятельное освоение новых макроространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макроространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной	знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; самообслуживание в области гигиены и	знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, применение безопасных приёмов труда; умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера

	деятельности	самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.	
4	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	совместная деятельность с взрослым или одноклассником; высокий уровень исполнительской способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности).	готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
5	Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни; применение своих компенсаторных возможностей; применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности.	высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.
6	Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; осуществление отказа и справедливое его обоснование.	следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; осуществление отказа и справедливое его обоснование; определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
7	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в	высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;	высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области;

	области познавательной и социальной активности	участие в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.	проявление лидерской позиции в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; освоение социальных видов деятельности:
8	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками, имеющими ограничений возможностей здоровья, различных социальных ситуациях	овладение навыком обращаться за помощью к зрячим; овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих; готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.	готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагога и психолога, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, с обранных для околопредметного освоения дополнительных сведений.

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Самоконтроль положений тела и движений	самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; дифференцированность ощущения правильных положений тела; управление эмоциями.	самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; дифференцированность ощущения правильных положений тела; управление эмоциями.
2	Овладение навыками двигательной активности	низкий уровень скованности, физической пассивности; изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность); эффективное взаимодействия с окружающими людьми (в знакомой и незнакомой обстановке)	низкий уровень скованности, физической пассивности; эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми; эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке)
3	Овладение навыками свободного безбоязненного передвижения в пространстве	овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); овладение навыком движения через барьеры.	овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной ситуации.
4	Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья	знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения;	знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения;

	использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.	использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.
--	---	---

Таблица 3

Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП ОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях	<p>применение остаточного зрения в жизни и деятельности;</p> <p>полнота восприятия исследуемых объектов;</p> <p>нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</p> <p>выбор формы организации деятельности в бытовых условиях;</p> <p>выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.</p>	<p>нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</p> <p>корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности;</p> <p>широкий круг применения бытовых приборов;</p> <p>широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.</p>
2	Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	<p>высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</p> <p>высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</p> <p>высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</p>	<p>высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</p> <p>высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</p> <p>высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</p>

3	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макространстве за пределами школы, жилища	активное применение знаний об охране остаточного зрения; активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.	активное применение знаний об охране зрения; активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.
---	---	---	---

Таблица 4

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.	знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, применение безопасных приёмов труда; умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
3	Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической	успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.

		деятельности.	
4	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач	уборка помещений; организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в знакомом магазине; выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим.	уборка помещений; организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в незнакомом магазине.
5	Овладение навыками культуры поведения, этикета	высокий уровень культуры поведения в общественных местах; организация дружеских встреч; сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; подбор одежды в различных жизненных ситуациях.	высокий уровень культуры в общественных местах; организация дружеских встреч; самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; подбор одежды в различных жизненных ситуациях; оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.

Таблица 5

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	организация рабочего места; передвижение по классу без помощи сопровождающего; готовность осваивать новое рабочее место и класс.	организация рабочего места; свободное передвижение по классу; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
2	Самостоятельность освоении	передвижение в знакомых	самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории,

	макропространства (маршрут «Школа-дом»)	макропространствах сопровождающим и без него; передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.	с в других знакомых местах макропространства; самостоятельное освоение новых макропространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве.	создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах	создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
4	Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве	овладение навыком ориентировки при помощи локатора; овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков.	наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор); применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему

Таблица 6

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП ООП	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся

1	Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	овладение навыком обследования птиц; овладение навыком обследования животных; овладение навыком обследования растений; овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий; скоростное и грамотное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий
2	Овладение навыком применения мышечно-суставного чувства в учебно-познавательной деятельности	поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; отсутствие навязчивых движений	поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; отсутствие навязчивых движений
3	Активное применение осязательных навыков и различных способов осязательного обследования.	овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов; овладение навыком обследования музейных экспозиций; овладение навыком обследования памятников культуры.	сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному.

Таблица 7

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими	успешное участие в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.	проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
2	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в	наличие представлений о социальных ролях; дифференциация социальных ролей и	формирование социальных, предметных и пространственных представлений; дифференциация социальных ролей и функциональных

	незнакомой социальной среде	функциональных обязанностей	обязанностей
3	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<p>высокий уровень мотивации к обучению;</p> <p>самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;</p> <p>участие в социальных проектах;</p> <p>участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</p> <p>попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;</p> <p>желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.</p>	<p>высокий уровень мотивации к обучению;</p> <p>самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области;</p> <p>проявление лидерской позиции в социальных проектах;</p> <p>участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</p> <p>расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;</p> <p>освоение социальных видов деятельности:</p>
4	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	<p>овладение навыком обращаться за помощью;</p> <p>овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе;</p> <p>умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе;</p> <p>готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;</p> <p>владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные</p>	<p>готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников;</p> <p>овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников;</p> <p>готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания;</p> <p>владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.</p>

обращения.

Таблица 9

**Критерии оценивания планируемых результатов
индивидуальной и групповой коррекционной работы**

№	Наименование курса	Критерии оценивания	Параметры дифференцирования достижений	
			Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов	Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов
	Развитие речи	Овладение грамотной связной устной и письменной речью	сформированность грамматически правильной связной речи осмысленное чтение текстов всех стилей речи овладение навыком создания текстов в разных стилях речи	сформированность грамматически правильной связной речи осмысленное чтение текстов всех стилей речи овладение навыком создания текстов в разных стилях речи
	Песочная терапия	Гармонизация психического состояния учащегося	сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт овладение навыком саморегуляции сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы	сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт овладение навыком саморегуляции сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы
	Художественный труд	Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре овладение навыком составления объемных композиций знание правил сочетаемости основных цветов овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата	овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме овладение навыком составления объемных и плоских композиций овладение навыком определения колористического решения композиции овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с

				областью интересов предполагаемого адресата
Развитие геометрических навыков	Подготовка к усвоению курса геометрии	овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов считывание информации с различных видов диаграмм высокий интерес к изучению геометрии	овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов свободное владение математической речью с применением геометрических терминов овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур сформированность умения пользоваться измерительными инструментами	
Наглядная геометрия	Построение связей межпредметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия)	свободное владение математической речью с применением математических терминов; сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт; сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; овладение навыком измерения простейших геометрических элементов; овладение чертежными навыками; сформированность умения работать с геометрическими рисунками; сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.	свободное владение математической речью с применением математических терминов; сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный опыт; сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; овладение навыком измерения простейших геометрических элементов; овладение чертежными навыками; сформированность умения работать с геометрическими рисунками; сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.	
Развитие топографических представлений при работе с	Свободное чтение географической карты	овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты понимание легенды географической карты	овладение навыком определения вида и назначения плоскочетной географической карты понимание легенды географической карты	

	географическим и картами		сформированность умения читать географические карты сформированность умения составлять географические картины по картам высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации	сформированность умения читать географические карты сформированность умения составлять географические картины по картам высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации
	Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди»	Получение полной информации при чтении географической карты	сформированность правильных картографических представлений овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт овладение навыками нахождения и применения географической информации овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты	овладение навыками нахождения и применения географической информации овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуации в России, опираясь на географическую карту.
	Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическим и описаниями	Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой	овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний; овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.	овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний; овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.
	Основы компьютерной грамотности	Практическое использование ИК-технологий, разработанных для людей с ОВЗ	знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ знание программ для работы людей с ОВЗ овладение навыками работы с программами	знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ знание программ для работы людей с ОВЗ овладение навыками работы с программами для

			для людей с ОВЗ	людей с ОВЗ
Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ	Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности	культура работы с информационными средствами и технологиями сформированность умений работы в стандартных программах MS Office	культура работы с информационными средствами и технологиями овладение навыками работы в стандартных программах MS Office	
Развитие танцевальных движений	Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях	сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров сформированность умения выражать эмоции в танце высокий уровень целеустремленности и настойчивости развитое чувство ритма, такта	сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров сформированность умения выражать эмоции в танце высокий уровень целеустремленности и настойчивости развитое чувство ритма, такта	
Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка	Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке	овладение навыком осознанного чтения овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания	овладение навыком осознанного чтения овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания	
Развитие инициативы и	Организация работы коллектива	выявление в себе или присвоение лидерских качеств	выявление в себе или присвоение лидерских качеств	

	лидерских качеств	учащихся	<p>знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</p> <p>сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</p> <p>сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</p> <p>сформированность умения публичных выступлений</p>	<p>знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</p> <p>сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</p> <p>сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</p> <p>сформированность умения публичных выступлений</p>
--	----------------------	----------	---	---

Таблица 11

**Интегрирование содержания программ коррекционных курсов,
предметных областей и внеурочной деятельности**

Коррекционно-развивающие области	Интегрируемые предметные области	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность (набавления)
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Физическая культура Технология ИЗО	Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка (СБО) Развитие зрительного восприятия (РЗВ) Коррекция двигательных нарушений (КДН) Развитие мелкой моторики (РММ)	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макространства	Физическая культура ИЗО	Ориентировка в пространстве СБО РЗВ КДН	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология ИЗО Иностранный язык	СБО РЗВ РММ РКД	Социальное Общекультурное
Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня. ВВД учение	Технология Физика Химия ИЗО История	СБО РММ РНДА Художественный труд	Общеинтеллектуальное
Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	Информатика Математика Физика География ИЗО	СБО РММ РЗВ	Социальное
Осуществление учебно-	Литература	РКД	Общеинтеллектуальное

познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	История Обществознание Биология	КДН РЗВ СБО	
Познавательная активность и самостоятельность	Литература История Обществознание Химия	РНДА СБО РММ Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физика Химия Обществознание Иностранный язык	СБО Ориентировка в пространстве РММ	Социальное Общекультурное
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Технология Иностранный язык ИЗО	Художественный труд Ориентировка в пространстве РММ	Общекультурное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Технология	СБО Ориентировка в пространстве	Социальное Общекультурное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология Химия	СБО РММ Художественный труд Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Социальное

--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АООП ООО ГБОУ «Донецкая СШИ №19» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Донецкая СШИ №19»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета командиров и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «Донецкая СШИ № 19» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями психофизического развития детей с депривацией слуха и зрения.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, Донецкую Народную Республику, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства, Донецкой Народной Республики;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «Донецкая СШИ №19». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ «Донецкая СШИ №19» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ «Донецкая СШИ №19» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

ГБОУ «Донецкая СШИ №19» находится в городе Донецк, который является столицей Донецкой Народной Республики. Наша школа основана в 1982г .

В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха и зрения в возрасте от 4 до 19 лет.

В отделении для детей с нарушением слуха 16 классов и 12 кабинетов, оборудованных специальной аппаратурой для развития слуха и речи. Обучение компьютерной грамотности проходит в компьютерном классе, подключенном к сети Internet.

Классы отделения для детей с нарушением зрения оборудованы специальной компьютерной техникой для обучения слепых и слабовидящих.

Подготовка к взрослой жизни осуществляется в мастерских технического труда, швейном цехе и кухне-лаборатории. Воспитанники получают предпрофильную подготовку по профессии «Повар, кондитер».

Много внимания уделяется сохранению здоровья учащихся. В школе работают опытные врачи. Оборудованы физиотерапевтический кабинет, комната психологической разгрузки, изолятор.

Функционируют большой и малый спортивный и тренажерный залы, комната для настольного тенниса, проводятся занятия спортивных факультативов, секций и групп лечебной физкультуры.

Всестороннему развитию ребенка способствует работа кружков и факультативов.

Воспитанники интерната являются победителями творческих конкурсов и спортивных соревнований как в Республике, так и в других регионах Российской Федерации.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель ГБОУ «Донецкая СШИ №19 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Донецкая СШИ №19» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и ДНР; посвящение в первоклассники, линейка в конце четверти с награждениями.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ «Донецкая СШИ №19» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ «Донецкая СШИ №19».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Общественно полезный труд
- Профориентация
- Внеклассное чтение
- Санитария и гигиена
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям в России, ДНР, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, республики;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в республике российских поэтов, писателей, художников, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Донецкой Народной Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Донецка, Донецкой Народной Республики,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет командиров), избранных обучающимися;
- представление Советом командиров интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту Советом командиров законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета командиров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- взаимодействие с республиканскими организациями дополнительного образования: Донецкий дворец детского и юношеского творчества, центр туризма и краеведения, эколого-натуралистический центр и другие, с учреждениями культуры: кинотеатр «Кинокульт», художественный и краеведческий музеи, «Арт-Донбасс», республиканские библиотеки им. Кирова и им. Крупской и т.д.
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «Донецкая СШИ №19» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители
- психолог
- педагог-логопед
- воспитатели

Общая численность педагогических работников-38 человек основных педагогических работников, из них 14 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав образовательной организации
- положение о классном руководстве
- положение о школьном методическом объединении
- положение о внутришкольном контроле
- положение о школьной форме
- положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк)
- положение о социально-психологической службе
- положение о внеурочной деятельности обучающихся
- правила внутреннего распорядка для обучающихся

- положение о дополнительном образовании.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО ГБОУ «Донецкая СШИ №19» обучаются дети с депривацией слуха и зрения. Для них созданы особые условия:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики психо-физической, эмоциональной, социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как:

- конкурс «Мисс весна»
- конкурс «Лучший художник»
- конкурс «Инсценировка жестовой песни»
- конкурс чтецов
- участие в новогодних мероприятиях
- участие в различных акциях
- участие в неделях детской книги
- участие в мюзиклах
- участие в выставках детских работ

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

1. *Портфолио.* Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. *Рейтинг.* Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ №19»

- Объявление благодарности
- Награждение грамотой
- Вручение сертификатов, дипломов
- Награждение ценными подарками

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ «Донецкая СШИ №19» цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 3.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ №19», образовательная организация) адресован слепым обучающимся на уровне основного общего образования (далее - учебный план), является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19», разработанной в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов

освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

Учебный план разработан по варианту 3.2 Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слепых обучающихся 5-А, 6-Б классов образовательной организации с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей (ФГОС ООО, п.14).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей слепых обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» языком образования является русский язык и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители обучающихся 5-А, 6-Б классов в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литература на родном (русском) языке».

Учитывая психофизические возможности слепых школьников, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП ООО, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-А, 6-Б классах составляет 34 недели.

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

В соответствии с ФГОС ООО (п.33.1) при реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ могут внесены следующие изменения:

- исключение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и включение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»;

- включение в предметную область «Технология» учебного предмета «Труд (технология)»;

- исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования.

Учебный план АООП ООО для слепых обучающихся по варианту 3.2 включает 11 обязательных предметных областей, учебные предметы (учебные модули) (ФГОС ООО; 11.33.1):

Предметные области	Учебные предметы учебные модули
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации родная литература
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
Искусство	Изобразительное искусство. Тифлографика
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей слепых обучающихся и их особых образовательных потребностей: «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО), «Пространственное ориентирование и мобильность», «Тифлотехника», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Коммуникативное развитие». Форма проведения всех коррекционно-развивающих занятий индивидуальная, кроме «Ритмики» - фронтальная.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласно локальному акту образовательной организации «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора ОО от 30.08.2023г. №49.

Оценивание учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО ОВЗ, базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы АООП ООО.

Для обучающихся предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом их здоровья и особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация для слепых обучающихся может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих психофизические особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам соответствует планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающихся, избегая избыточности контрольно-оценочных процедур; проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5-А класса, 2,5 часа - для 6-Б класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей АООП ООО для слепых обучающихся по варианту 3.2, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального;
- наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение;
- формирование здорового образа жизни.

На уровне основного общего образования происходит совершенствование навыка рельефно-точечного письма системы Л. Брайля.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена *учебными предметами «Русский язык», «Литература»* включёнными в учебный план АООП ООО ОВЗ (вариант 3.2).

Учебные предметы предметной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Учебный предмет «Русский язык» (в 5-А, 6-Б классах – по 5ч) направлен обеспечение усвоения слепыми обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся и обусловленными ими трудностями. Уроки развития речи (в рамках учебного предмета «Русский язык») направлены на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета курс «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные

высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Литература» (в 5-А, 6-Б классах – по 3ч) обеспечивает освоение обучающимися предметной составляющей учебной дисциплины, преодоления наивного детского чтения в содержание курса на всех годах обучения предусматривается ознакомление с основами теории литературы, необходимыми для полноценного анализа текстов произведений. Заучивание наизусть определений литературоведческих терминов и понятий не требуется. Должно быть обеспечено понимание их семантики. Начальные сведения по теории литературы предъявляются не на специальных уроках, а параллельно с изучением произведения.

Предметная область «Иностранные языки» представлена **учебным предметом «Иностранный язык (английский)»** (в 5-А, 6-Б классах – по 3 ч), в результате которого изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся развиваются и совершенствуются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. При реализации курса «Иностранный (английский) язык» учитываются специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения на уровне основного общего образования. В связи с особенностями рельефно-точечного шрифта транскрипция не используется.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению устной формой англоязычной речи, которая при слепоте является важнейшим средством овладения языком в целом.

Приоритетным направлением учебных предметов предметной области **«Математика и информатика»** является овладение слепыми обучающимися правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных; основными навыками работы на компьютере, освоение специальных технических средств и программного обеспечения, умение использовать персональные средства доступа с учетом сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа и пользоваться сервисами сети Интернет.

Учебный предмет «Математика» (в 5-А, 6-Б классах по 5 ч) обеспечивает овладение слепыми обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) (в 5-А, 6-Б классах- по 2ч) направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» (в 6-Б классе –1ч) предоставляет возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Учебный предмет «География» (в 5-А, 6-Б классах - по 1ч) обеспечивает овладение обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «Биология» (в 5-А, 6-Б классах - по 1ч) играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями зрения.

Биология содействует формированию у слепых обучающихся ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) (в 5-А классе -1ч; 6-Б классе – 1 ч из части формируемой участниками образовательных отношений) ориентирован на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни

Предметная область «Искусство» представлена **учебными предметами «Изобразительное искусство. Тифлографика»** (в 5-А, 6-Б классах -по 1ч), **«Музыка»** (в 5-А, 6-Б классах -по 1ч) имеет интегративный характер, ориентирован на развитие пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; гармонично развитой личности, характеризующейся потребностью в познании себя и других, в обогащении своего эмоционального, духовного, социального опыта. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, осязательно-тактильное, слуховое восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Учебный предмет «Труд (технология)» (в 5-А, 6-Б классах – по 2 ч), обладая значительным коррекционно-развивающим потенциалом, предоставит обучающимся возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; познакомиться с технологической культурой, но и приобрести широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом. При проведении занятий по «Труду (технология)», осуществляется деление классов на две группы по решению образовательной организации (педагогического совета) с учетом образовательных потребностей, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также допускается объединение обучающихся параллельных и смежных классов, с целью удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их образовательных потребностей согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 г. с изменениями приказ Минобрнауки РФ № 69 от 11.02.22 (возможность деления групп при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий)).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (в 5-А, 6-Б классах – по 2ч; третий час используется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.). АФК направлен на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, укрепление физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей, обладает комплексом мер спортивно-оздоровительного характера.), обладая комплексом мер спортивно-оздоровительного характера, направлен на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и

совершенствования двигательных возможностей. Занятия проводятся в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью обеспечения успешности освоения АООП ООО обучающимися, оказания специализированной индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с учетом их психофизических возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей, интересов, потребностей в овладении компьютерной грамотностью, профессионального самоопределения, мнения их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовано на изучение:

- в 5-А классе – 2ч:

- курса «Основы компьютерной грамотности» - 1ч;
- коррекционно-развивающего курса «Тифлотехника» - 1ч;

- в 6-Б классе – 2ч:

- учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1ч;
- коррекционно-развивающего курса «Тифлотехника» - 1ч.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ 19, создает условия для реализации ФГОС ООО, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО

ДЛЯ 5-А, 6-БКЛАССОВ

(вариант 3.2)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	5-А	6-Б
	Классы		
Русский язык, литература	Русский язык	170	170
	Литература	102	102
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170
	Информатика		34
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание		34
	География	34	34
Естественно-научные предметы	Биология	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	34	34
Технология	Труд (технология)	68	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68

Итого		238	986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	34
Основы компьютерной грамотности		34	
Тифлотехника		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		340	340
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО		170	170
Ритмика		34	34
СБО		34	34
Пространственное ориентирование и мобильность		34	34
Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия		34	34
Коммуникативное развитие		34	34
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		170	170
духовно-нравственное «Разговоры о важном»		34	34
общеинтеллектуальное «Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»»		34	34
общеинтеллектуальное «Робототехника»		34	34
общекультурное «Пластилиновая фантазия»		34	34
спортивно-оздоровительное «К спортивным достижениям»		34	34
Итого		1326	1360

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО

ДЛЯ 5-А,6-Б КЛАССОВ

(вариант 3.2)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	5-А	6-Б	Формы промежуточной аттестации
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	Контрольная работа
	Литература	3	3	Контрольное тестирование
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование, говорение)
Математика и информатика	Математика	5	5	Контрольная работа
	Информатика		1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	Контрольное тестирование
	Обществознание		1	Контрольное тестирование
	География	1	1	Контрольное тестирование
Естественно-	Биология	1	1	Контрольное тестирование

научные предметы				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1	Творческая работа
Искусство	Музыка	1	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Технология	Труд (технология)	2	2	Проект
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Итого		27	29	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	
Основы компьютерной грамотности		1		
Тифлотехника		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО		5	5	
Ритмика		1	1	Текущий мониторинг динамики развития
СБО*		1	1	
Пространственное ориентирование и мобильность*		1	1	
Охрана остаточного зрения, развитие зрительного восприятия*		1	1	
Коммуникативное развитие*		1	1	
Занятия по направлениям внеурочной деятельности:		5	5	
духовно-нравственное - «Разговоры о важном»		1	1	Текущий контроль
общеинтеллектуальное «Проектная деятельность - «Мир вокруг нас»»		1	1	Проект
общеинтеллектуальное - «Робототехника»		1	1	Портфель достижений
общекультурное - «Пластилиновая фантазия»		1	1	
спортивно-оздоровительное - «К спортивным достижениям»		1	1	
Итого		39	40	

- Коррекционные занятия «Охрана, развитие остаточного зрения, зрительного восприятия» (по 2 часа на одного обучающегося), «Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника», «Коммуникативное развитие» (по 1 ч на одного обучающегося в 5-А,6-Б классах) финансируются из расчёта на одного обучающегося в классе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 9-А КЛАССА

(вариант 3.2)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	9 - А	Форма обучения
Русский язык, литература	Русский язык	102	Индивидуальная
	Литература	102	Индивидуальная
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	Индивидуальная
Математика и информатика	Алгебра	68	Индивидуальная
	Геометрия	68	Индивидуальная
	Вероятность и статистика	34	Индивидуальная
	Информатика	34	Индивидуальная
Общественно-научные предметы	История	68	Индивидуальная
	Обществознание	34	Индивидуальная
	География	68	Индивидуальная
Технология	Труд (технология)	34	Индивидуальная
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины (ОБРЗ)	34	Индивидуальная
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	Индивидуальная
Итого		1020	Индивидуальная
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	Индивидуальная
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности - 340			
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО -170			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		34	Индивидуальная
Пространственное ориентирование и мобильность		34	Индивидуальная
Тифлотехника		34	Индивидуальная
Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия		34	Индивидуальная
Коммуникативное развитие		34	Индивидуальная
Занятия по направлениям внеурочной деятельности - 170			
Разговоры о важном		34	Индивидуальная
Россия-мои горизонты		34	Индивидуальная
Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»		34	Индивидуальная

Робототехника	34	Индивидуальная
К спортивным достижениям	34	Индивидуальная
Итого	1360	Индивидуальная

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 9-А КЛАССА**

(вариант 3.2)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	9 - А	Форма обучения
Русский язык, литература	Русский язык	3	Контрольная работа в формате ГВЭ
	Литература	3	Контрольное тестирование
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование, говорение)
Математика и информатика	Алгебра	2	Контрольная работа в формате ГВЭ
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	Тестирование
	Информатика	1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольное тестирование
	Обществознание	1	Контрольное тестирование
	География	2	Контрольное тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия	2	Контрольная работа
	Биология	2	Контрольное тестирование
Технология	Труд (технология)	1	Проект
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины (ОБРЗ)	1	Контрольное тестирование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Итого - 30			
Максимально допустимая недельная нагрузка - 30			
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности - 340			
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО -170			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	Текущий мониторинг динамики развития
Пространственное ориентирование и мобильность		1	
Тифлотехника		1	
Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия		1	
Коммуникативное развитие		1	
Занятия по направлениям внеурочной деятельности - 170			
Разговоры о важном		1	Текущий контроль
Россия-мои горизонты		1	Текущий контроль
Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»		1	Проект

Робототехника	1	Портфель достижения
К спортивным достижениям	1	
Итого	40	Индивидуальная -40ч

**ГОДОВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 8-Б КЛАССА**

(вариант 3.2)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	8-Б	Форма обучения
Русский язык, литература	Русский язык	102	Индивидуальная
	Литература	102	Индивидуальная
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	Индивидуальная
Математика и информатика	Алгебра	68	Индивидуальная
	Геометрия	68	Индивидуальная
	Вероятность и статистика	34	Индивидуальная
	Информатика	34	Классно-урочная
Общественно-научные предметы	История	68	Индивидуальная
	Обществознание	34	Индивидуальная
	География	34/34	Индивидуальная / Классно-урочная
Естественно-научные предметы	Физика	68	Индивидуальная
	Биология	68	Индивидуальная
Искусство	Изобразительная деятельность (Тифлографика)	68	Индивидуальная
	Музыка	68	Индивидуальная
Технология	Труд (технология)	68	Индивидуальная
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины (ОБРЗ)	34	Индивидуальная
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	Классно-урочная
Итого		1020	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1020	
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности - 340			
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО -170			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		34	Индивидуальная
Пространственное ориентирование и мобильность		34	Индивидуальная
Тифлотехника		34	Индивидуальная
Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия		34	Индивидуальная

Коммуникативное развитие	34	Индивидуальная
Занятия по направлениям внеурочной деятельности - 170		
Разговоры о важном	34	Классно-урочная
Россия-мои горизонты	34	Классно-урочная
Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»	34	Классно-урочная
Робототехника	34	Классно-урочная
К спортивным достижениям	34	Классно-урочная
Итого	1360	
		Индивидуальная- 1054ч Классно-урочная-309ч

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 8-Б КЛАССА

(вариант 3.2)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	8-Б	Форма обучения
Русский язык, литература	Русский язык	3	Контрольная работа в формате ГВЭ
	Литература	3	Контрольное тестирование
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование, говорение)
Математика и информатика	Алгебра	2	Контрольная работа в формате ГВЭ
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	Тестирование
	Информатика	1	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История	2	Контрольное тестирование
	Обществознание	1	Контрольное тестирование
	География	2	Контрольное тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	2	Контрольная работа
	Химия	2	Контрольная работа
	Биология	2	Контрольное тестирование
Искусство	Изобразительная деятельность (Тифлографика)	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
	Музыка	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Технология	Труд (технология)	2	Проект
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины (ОБРЗ)	1	Контрольное тестирование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Итого - 30			
Максимально допустимая недельная нагрузка - 30			
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности - 340			
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО -170			
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	

Пространственное ориентирование и мобильность	1	Текущий мониторинг динамики развития
Тифлотехника	1	
Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия	1	
Коммуникативное развитие	1	
Занятия по направлениям внеурочной деятельности - 170		
Разговоры о важном	1	Текущий контроль
Россия-мои горизонты	1	Текущий контроль
Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»	1	Проект
Робототехника	1	Портфель достижения
К спортивным достижениям	1	
Итого	40	Индивидуальная- 31ч Классно-урочная- 9ч

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, согласовывается Управляющим советом школы и утверждается приказом директора.

Учитывая психофизические возможности слепых школьников, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП ООО ОВЗ, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 5-А,6-Б - по 34 недели:

- I четверть – с 02.09.2024г. по 25.10.2024г. (40 дней);
- II четверть – с 05.11.2024г. по 28.12.2024г. (40 дней);
- III четверть – с 08.01.2025г. по 21.03.2025г. (50 дней);
- IV четверть – с 31.03.2025г. по 26.05.2025г. (40 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

- осенние каникулы – с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. (10 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 06.01.2025г. (11 дней);
- весенние каникулы – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. (9 дней);
- летние каникулы – с 28.05.2025г. по 31.08.2025г.

Продолжительность урока составляет для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

При определении аудиторной нагрузки обучающихся общеобразовательной организации в недельном учебном плане учитываются следующие рекомендации Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций (Основные требования и рекомендации к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)»):

Показатель	5-А класс	6-Б класс
Смена обучения	Только 1-я смена	
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), включая коррекционно-развивающие занятия	10	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 6 уроков (учебных)	

Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 6 уроков (учебных)
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках
Чередование разных видов деятельности в расписании	Учебным планом предполагается чередование учебных занятий с занятиями внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика ГКОУ «Донецкая СШИ №19» может использовать организацию учебного года по триместрам.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность слепых обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Распределение часов, отводимых на занятия по программе коррекционной работы между рекомендуемыми курсами коррекционно-развивающей области в основной школе, индивидуальными и дополнительными коррекционными занятиями осуществляется образовательной организацией в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития контингента обучающихся на уровне основного общего образования, их особых образовательных потребностей и уровня сформированности компенсаторных способов действий.

Часы, не использованные для обязательных занятий по программе коррекционной работы распределяются образовательной организацией между направлениями внеурочной деятельности в зависимости от способностей, интересов, склонностей и пожеланий обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей и ресурсов образовательной организации.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: *«Ритмика» (фронтальные /групповые занятия), СБО (индивидуальные занятия), «Пространственное ориентирование и мобильность» (индивидуальные занятия), «Тифлотехника» (индивидуальные занятия), «Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия» (ОРОЗРЗВ) (индивидуальные занятия),*

«Коммуникативное развитие» (индивидуальные занятия), которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область по 5 ч).

Коррекционно-развивающий курс **«Ритмика»** (фронтальные занятия) (в 5-А, 6-Б классах - по 1ч) направлен на исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию слепых обучающихся. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Специальный (коррекционный) курс **«Тифлотехника»** (по 1ч на каждого обучающегося) является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика». В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных компетенций обучающихся с глубокими нарушениями зрения». Форма проведения занятий «Тифлотехника» – фронтальная.

Коррекционно-развивающий курс **«Социально-бытовая ориентировка»** (по 1ч на каждого обучающегося) предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Данный курс является логическим продолжением коррекционного курса начальной школы. Форма проведения занятий по СБО – фронтальная.

Коррекционно-развивающий курс **«Пространственное ориентирование и мобильность»** (по 1ч на каждого обучающегося) предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Коррекционно-развивающий курс **«Охрана, развитие остаточного зрения, развитие зрительного восприятия»** (по 1ч на каждого обучающегося) предполагает единство психофизиологических и психолого-педагогических воздействий на ребенка, т.е. является комплексным и разносторонним, влияющим на все уровни анализа зрительной информации, формирование познавательной деятельности, мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активности. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Учебный план внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов основного общего образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- **духовно-нравственное направление** представлено следующими курсами «*Разговоры о важном*» (по 1ч). Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" является разговор и (или) беседа о важнейших аспектах жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.;

- **общеинтеллектуальное направление** представлены курсом «*Проектная деятельность. «Мир вокруг нас»*» 1ч), основным предназначением которого является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, при создании проектов, работы с различными источниками информации;

- **общеинтеллектуальное направление** представлено курсом «*Робототехника*» (по 1ч), который обеспечит развитие у слепых обучающихся способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений;

- **общекультурное направление** представлено курсом «*Пластилиновая фантазия*» (в 5-А, 6-Б классах – по 1ч), который обеспечит развитие сенсомоторных процессов, мелкую моторику, координацию движений рук через формирование практических умений; познавательных процессов (внимание, воображение, восприятие, память); интерес к художественно-творческой деятельности;

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «*К спортивным достижениям*» (по 1ч) способствует формированию представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. *Форма организации:* спортивные секции по разным видам спорта, доступным обучающимся с нарушениями зрения, спортивные соревнования и др.

Финансирование внеурочной деятельности дополнительно должно предусматривать деление классов на группы.

Классы	5-А	6-Б	8-Б	9-А	
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО	5	5	5	5	20
Ритмика	1	1			1
СБО*	1	1	1	1	4
Пространственное ориентирование и мобильность*	1	1	1	1	4

Охрана остаточного зрения, развитие зрительного восприятия*	1	1	1	1	4
Коммуникативное развитие*	1	1	1	1	4
Занятия по направлениям внеурочной деятельности:	5	5	5	5	20
духовно-нравственное - «Разговоры о важном»	1	1	1	1	2
«Россия – мои горизонты			1	1	2
общеинтеллектуальное «Проектная деятельность «Мир вокруг нас»»	1	1	1	1	4
общеинтеллектуальное - «Робототехника»	1	1	1	1	4
общекультурное - «Пластилиновая фантазия»	1	1			2
спортивно-оздоровительное - «К спортивным достижениям»	1	1	1	1	4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ «Донецкая СШИ №19» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
 12 апреля: День космонавтики.

Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5-10	Первая неделя месяца	Кл. руководители
Тематический классный час	5-10	Вторая неделя месяца	Воспитатели, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	5-10	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Воспитатели, кл. руководители

Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	5-10	Сентябрь, далее по мере необходимости	Воспитатели, кл. руководители
Экскурсии	5-10	Один раз в триместр	Воспитатели, кл. руководители, родительские комитеты классов
Адаптация пятиклассников	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-10	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-10	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–10	Еженедельно	Учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета школы и классов	5–10	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Классные родительские собрания	5-10	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	5-10	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Формирование социального паспорта школы, класса	5-10	Октябрь	Классные руководители,

Консультации с психологом	5-10	По графику	Педагог-психолог
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	5-10	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5-10	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5-10	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по УР, замдиректора по ВР,
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Разговоры о важном	5-10	Согласно расписанию занятий	Учителя
Жестовый язык	5-10	Согласно расписанию занятий	Учителя
Россия - мои горизонты	7-10	Согласно расписанию занятий	Учителя
Арт-мастерская	5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Путь в профессию: художник-иллюстратор	9,10	Согласно расписанию занятий	Учителя
Юный натуралист	5-7	Согласно расписанию занятий	Учителя
К спортивным достижениям	5-10	Согласно расписанию занятий	Учителя
Литературная гостиная	5-10	Согласно расписанию занятий	Учителя
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь Месячник безопасности			
Тематические классные часы «Как сделать дорогу безопасной»	5-10	4-10 сентября	Воспитатели

Игра-викторина по ПДД «Ходи по улице с умом»»	5-10	14.09	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Выставка рисунков «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»	5-10	12-20.09	Гаценко Б.С.
Дидактическая игра/ викторина «Уроки пожарных»	5-10	27.09	Бокова Ю.В., Тыбинская А.В.
Праздник «Здравствуй, школа!»	5-10	01.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Тожеественное мероприятие, посвященное 80-й годовщине Освобождения Донбасса «Донбассу – жить!»	5-10	08.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Уроки мужества «Ваш героический подвиг не забыть»	5-10	06.09	воспитатели
Познавательная игра «Вместе с Россией!»	5-10	29.09	Вербицкая Т.Н., Тыбинская А.В.
Всероссийский урок безопасности	5-10	01.09	Кл. руководители
Единый урок «Мы против!»	5-10	01-04.09	воспитатели
Выборы школьного самоуправления. Старт акции «Лучший класс», «Лучший ученик»	5-10	28.09	Тыбинская А.В.,
Октябрь Месячник эстетического и нравственного воспитания «Дорогою добра»			
Праздник ко Дню учителя «Да здравствуют учителя!»	5-10	05.10	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Классные часы, внеклассные занятия: «Волшебные слова», «Культурная страна»	5-10	октябрь	воспитатели
Познавательная игра «Добрые волшебники »	5-10	12.10	Баранова О.Е., Тыбинская А.В.
Выставка «Я – художник»	5-10	26.10	Гаценко Б.С.
Информационный час «Профилактика простудных заболеваний»	5-10	18.10	Василькова Л.В.

Ноябрь Месячник правового воспитания			
Викторина «Я выбираю право»	6-10	16.11	Труш Е.С.
Правовые беседы «Ты не прав, если ты не знаешь прав», «От проступка до преступления»	5-10	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков «Я и закон»	5-10	30.11	Гаценко Б.С.
Анкетирование «Как я знаю законы»	8-10	20-30.11	Тыбинская А.В.
Информационный час «Нет вредным привычкам»	5-10	15.11	Василькова Л.В.
Декабрь Месячник «Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшую снежинку»	5-10	19-28.12	Тыбинская А.В. Гаценко Б.С.
Конкурс на лучший елочный букет	5-10	19-28.12	Тыбинская А.В. Садковая О.А.
Утренник «В день Святого Николая много радости желаем!»	5-10	19.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Новогодний утренник «Новогодний переполох»	5-10	28.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Викторина к Международному дню инвалида «Мы – равные»	5-10	04.12	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Акция «Поможем птицам»	5-10	Декабрь-март	Классные руководители
Информационный час «1 декабря – Всемирный День Борьбы со СПИДом».	5-10	01.12	Василькова Л.В.
Январь Месячник «Мое здоровье в моих руках»			
Игра «Покори свой Олимп»	5-10	18.01	Загоровская С.А., Тыбинская А.В.
Конкурс на лучшую утреннюю зарядку «Лучше средства от	5-10	25.01	Ершова А.С., Тыбинская А.В.

старости нет – делай зарядку до старости лет»			
Беседы «Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров»	5-10	январь	воспитатели
Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	5-10	31.01	Гаценко Б.С.
Информационный час «О пользе физкультуры и спорта»	5-10	17.11	Василькова Л.В.
Февраль			
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Равнение на героизм и мужество»			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Почётное дело-защита Отчизны»	5-10	22.02	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Конкурс «Самый сильный, самый ловкий, самый смелый!»	5-10	08.02	Загоровская С.А., Ершова А.С.
Воспитательские часы «Незатихающая боль блокады», «Афганистан. Эхо войны»	5-10	14.02	воспитатели
Уроки – мужества «Мы будем помнить»	5-10	21.02	воспитатели
Конкурс чтецов «Защитникам Отечества – слава!»	5-10	19.02	Труш Е.С., Войтенко Р.Д., Тыбинская А.В.
Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»	5-10	12-22.02	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	5-10	февраль	Тыбинская А.В., Садковая О.А.
Информационный час «Все о витаминах»	5-10	14.02	Василькова Л.В.
Март			
Месячник профориентационной работы и трудового воспитания «Много профессий на земле»			
Тренинг «Как сделать правильный выбор»	9-10	21.03	Педагог-психолог
Викторина «Тайны профессии»	6-10	14.03	Вербицкая Т.Н.
Конкурс рисунков «Этот удивительный мир профессий»	5-10	11-22.03	Гаценко Б.С.

Индивидуальные, групповые консультации для обучающихся по вопросам проектирования профессионального будущего, анкетирование, тестирование	5-10	март	Педагог-психолог
Информационный час «Профессия и здоровье»	6-10	13.03	Василькова Л.В.
Праздничное мероприятие к 8 Марта	5-10	07.03	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Праздник «Проводы зимы»	5-10	15.03	Тыбинская А.В., Рыбачок Ю.В.
Апрель Месячник экологического воспитания			
Игра-викторина «Улыбка весны»	5-10	25.04	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Кл. часы «Не станет ли Земля пустыней?»	5-10	апрель	воспитатели
Единый урок мужества, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС	5-10	26.04	воспитатели
Конкурс рисунков «Мы в ответе за природу»	5-10	20-30.04	Гаценко Б.С.
Познавательная игра-викторина «Звездная эстафета»	5-10	12.04	Труш Е.С., Вербицкая Т.Н.
Единый урок «Покорители космоса»	5-10	11.04	воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	5-10	1 декада апреля	Учителя русского языка, начальных классов
Информационный час «Дары природы и здоровье человека»	5-10	17.04	Василькова Л.В.
Май Вахта памяти «Дорогой героев – дорогой отцов»			
Общешкольное торжественное мероприятие «Пусть поколения знают...»	5-10	08.05	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Час мужества «От героев былых времён...»	5-10	07.05	воспитатели
Выставка рисунков «И она	5-10	06.05	Гаценко Б.С.

ответила - ПОБЕДА»			
Акция «Подарок воину»	5-10	май	Тыбинская А.В. Садковая О.А.
Единый урок «Гордимся!»	5-10	13.05	воспитатели
Декада безопасности Калейдоскоп кроссвордов, ребусов, загадок «Мы знаем все про безопасность»	5-10	16.05	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Викторина «Безопасный мир»	5-10	23.05	Семенцова И.А., Вербицкая Т.Н.
Конкурс на лучшие памятки по безопасности)	7-10	14-24.05	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Информационный час «Предотвратить беду!»	5-10	22.05	Василькова Л.В.
Праздник последнего звонка	5-10		Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Работа со школьным сайтом, страницами в социальных сетях, платформой «Сферум»	5-10	постоянно	Чуйкова М.С., Мякотина Ю.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-10	Сентябрь–май	Гаценко Б.С. классные руководители
Оформление экспозиций школьного пространства	5-10	Сентябрь–май	Педколлектив, родительский комитет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО

(вариант 3.2)

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слепые обучающиеся) соответствует требованиям ФГОС ООО. Общие направления системы условий реализации АООП ООО соответствуют п. 3.5 организационного раздела ФАОП ООО.

Специфическими направлениями системы условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слепые обучающиеся) являются:

- достижение слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развитие компенсаторных и адаптационных возможностей слепых обучающихся в различных видах деятельности, их склонностей, академических способностей, личностных качеств, обеспечивающих успешную самореализацию через организацию урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы, включая совершенствование и универсализацию умений и навыков рационального использования сохранных анализаторов,

пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильности, использования возможностей дополнительного образования и социального партнерства;

- формирование жизненной компетентности слепых обучающихся, способности решать учебные, коммуникативные, бытовые и профессиональные задачи на основе сформированности специфических универсальных учебных действий, межпрофессиональных навыков, достижение планируемых результатов курсов коррекционно-развивающей области, обеспечивающих овладение специальными коммуникативными, информационными и тифлотехническими компетенциями, умениями и навыками моделирования, проектирования, планирования учебно-трудовой деятельности, конструктивного преодоления специфических трудных ситуаций;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии, доступной для слепых и востребованной на современном рынке труда, продолжению образования и дальнейшей профессиональной самореализации с использованием возможностей предметной области «Технология»,

- индивидуализация образования слепых обучающихся посредством удовлетворения их индивидуальных образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением;

- коррекция типа внутрисемейных отношений, работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слепых обучающихся, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностях;

- использование в образовательной деятельности современных ассистивных и тифлоинформационных технологий, тифлотехнических устройств, средств и приборов, обеспечивающих доступность образовательного процесса, формирование социально-бытовой, социально-коммуникативной и информационной компетентности, слепых обучающихся, расширение их образовательных и профессиональных возможностей;

- прохождение педагогическими работниками, принимающими участие в реализации АООП обучающихся с нарушениями зрения профессиональной переподготовки в области тифлопсихологии и тифлопедагогики, регулярное повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, формирование специальных компетенций, необходимых для работы со слепыми обучающимися.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГБОУ «Донецкая СШИ №19» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Кадровые условия реализации АООП ООО для слепых обучающихся обеспечиваются соблюдением следующих требований:

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопсихологии и тифлопедагогики, и / или в области инклюзивного образования установленного образца.

Преподаватели предметных областей, реализующие АООП ООО для слепых обучающихся, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о специальном (дефектологическом) образовании или прохождении профессиональной переподготовки в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, подтвержденный дипломом, установленного образца:

- по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (степень/ квалификация бакалавр);
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальностям: «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика».

Учителя-предметники, реализующие АООП ООО для слепых обучающихся должны обладать следующими специальными профессиональными компетенциями:

- владение рельефно-точечной системой Л. Брайля (включая специфику записи по преподаваемому предмету);
- приемами грамотной диктовки учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- методикой использования тифлоинформационных технологий, тифлотехнических устройств, средств и приборов, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;
- основами тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение слепых обучающихся на уровне основного общего образования может быть реализовано следующими специалистами: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

В соответствии с п. 39 Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице следующих специалистов сопровождения:

- учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 6–12 обучающихся с нарушениями зрения;
- учителя-логопеда на 6–12 обучающихся с нарушениями зрения;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с нарушениями зрения;
- тьютора, ассистента-помощника на каждые 1–6 обучающихся с нарушениями зрения.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в области тифлопсихологии и тифлопедагогики. В условиях инклюзивного образования учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального (дефектологического) образования диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в сфере инклюзивного образования.

Педагогические работники, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы, в т. ч. курсов коррекционно-развивающей области АООП ООО, должны пройти профессиональную переподготовку в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, подтвержденную дипломом установленного образца.

В соответствии с рекомендациями ПМПК, образовательная организация может предусмотреть участие в образовательном процессе тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. Кроме того, образовательная организация может предусмотреть в процессе реализации АООП ООО временное или постоянное участие ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти

соответствующую программу подготовки в области тифлопсихологии и тифлопедагогике.

Педагогам и специалистам сопровождения, реализующим АООП ООО для слепых обучающихся, необходимо проходить курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с нарушениями зрения один раз в три года.

Кадровые условия

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГБОУ «Донецкая СШИ №19» частично укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Количество педагогов: план – 52 чел., факт – 40 чел., что составляет – 76,10%. Количество педагогов в школе-интернате, шт. ед. – 78,67, факт – 59,84; вакантных ставок педагогов, шт. ед. – 18,83. Дефицит педагогических кадров составляет – 12 педагогов. Это учителя русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации

Образовательный уровень педагогических работников		
Высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	26 чел.	65%
среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
	40чел	100%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	21 чел.	52,5%
Высшую	14 чел.	35%
Первую	7 чел.	17,5%
Педагогический стаж		
1– 5 лет	8 чел.	20%
5– 10 лет	5 чел.	28%
10 – 15 лет	4 чел.	10%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более30 лет	14 чел.	27,5%
Возраст		
До30 лет	7 чел.	17,5%
30 – 40 лет	5чел.	11%
40 – 50 лет	6 чел.	15%
Свыше50 лет	14 чел.	35 %
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	12 чел.	30%
Награды		
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 чел.	2,5%

Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	1 чел.	2,5%
---	--------	------

№ п\п	ФИО	Должность	Категория/ Аттестация (год)	ПКП
1	Воронова Н.Г.	Директор	Высшая, учитель-методист/2025	2024
2	Козинец Р.В.	Заместитель директора по учебной работе	Высшая, учитель-методист/2025	2024
3	Чуйкова М.С.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшая, учитель-методист/2024	2024
Учителя-предметники, педагогические работники				
1	Дудина Ю.И	Русский язык и литература	Высшая/2025	2024
2	Высочанская С.А.	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшая, учитель-методист/2025	2024
3	Стеценко А.В.	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Высшая, учитель-методист/2025	2024
4	Мякотина Ю.В.	Информатика и ИКТ Индивидуальный проект	- 2024	2024
5	Недоруева А.С.	История Обществознание	/2024	2024
6	Ермолаева В.В.	География	- 2024	2024
7	Чуйкова М.С.	Химия	Высшая, учитель-методист/ 2024	2024
8	Коняхин Е.И.	Физика	- 2025	2024
9	Сидорина А.К.	Биология	Первая/2024	2024
10	Садковая О.А.	Технология	Высшая, учитель-методист/2025	2024
11	Загоровская С.А.	АФК	Высшая/2024	2024
12	Корытько Н.В.	АФК	Высшая/2024	2024
13	Васильева В.М.	Воспитатель	Первая/2024	2024
14	Боровикова А.А.	РСВ и ПСУ	Первая/2025	2024
15	Антипова Э.О.	РУПД	- 2024	2024
16	Гицарева Е.В.	Педагог-психолог	Первая/2025	2024

Должностные обязанности педагогов

Должность Б	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет обучение и Воспитание обучающихся по АООП, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентности й.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>

<p>Учитель коррекционных занятий</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иногородского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>

Медицинский работник	<p>Осуществляет оздоровительную работу в образовательной организации, контролирует соблюдения требований СанПин, медицинское сопровождение обучающихся школы-интерната</p>	<p>Медицинский работник образовательной организации, в которой обучаются слепые дети, повысивший свою квалификацию в области медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ. На период пребывания слепых обучающихся в образовательной организации, администрация должна обеспечить постоянное присутствие медицинского работника, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа зрения, его травмирования, необходимости санирующей обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также обострения, имеющих сопутствующих заболеваний.</p> <p>Уровень квалификации сотрудников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных специальных образовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p>
-----------------------------	--	---

ГБОУ «Донецкая СШИ 19» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

В ГБОУ «Донецкая СШИ 19» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными психолого-педагогическими требованиями к реализации АООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации коррекционно-образовательного процесса и тифлопедагогического сопровождения по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития

слепых обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слепых обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, должны включать: коррекционную работу, учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое и тифлоинформационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является комплексное психолого-педагогическое сопровождение слепых обучающихся, реализуемое средствами деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. При освоении варианта 3.2 АООП ООО ПМПк наряду с программой коррекционной работы обеспечивает реализацию курсов коррекционно-развивающей области.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- тифлопедагогическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика, направленная на выявление коррекционно-реабилитационных достижений обучающегося;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации слепых обучающихся;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг образовательных и коррекционно-реабилитационных достижений, возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка слепых обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- формирование коммуникативных навыков в среде взрослых и сверстников, в том числе с сохраненными зрительными возможностями;
- профориентационная работа, обеспечивающая формирование у слепых обучающихся межпрофессиональных навыков, их профессиональное самоопределение с ориентацией на выбор доступных и востребованных профессий.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется с использованием специальных методических приемов:

- 1) изучение учебного предмета с опорой на сохраненные анализаторы обучающихся;
- 2) увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;
- 3) учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние здоровья и зрительных функций, возрастно-психологические);
- 4) создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- 5) смена видов деятельности на уроке.

Требования к информационно-методическому обеспечению:

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

В процессе обучения обучающиеся должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскочечатные издания не доступны для данной категории обучающихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

- 1) издания рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- 2) цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;
- 3) электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);
- 4) рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по математике, физике и химии должны быть отпечатаны рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме «говорящей книги» формата DAISY или в виде цифрового текста.

Официальные сайты, образовательных организаций, реализующих АООП для слепых обучающихся должны быть адаптированы в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

При изучении слепыми обучающимися учебного предмета «Информатика» и специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

Обеспечить рабочее место слепого обучающегося персональным компьютером, программой невидимого доступа к информации, брайлевским (тактильным) дисплеем, несколькими программными синтезаторами речи;

Каждый слепой обучающийся должен быть обеспечен учебниками и учебными пособиями, отпечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

Преподаватель должен иметь подготовку по работе с программами невидимого доступа к информации и брайлевским дисплеем;

При необходимости со слепым обучающимся должны быть организованы дополнительные занятия по изучению практической части курса.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ГБОУ «Донецкая СШИ №19» состоит из 5-зданий: учебный корпус, спальный корпус, столовая, прачечная, гаражи, которые расположены на земельном участке 25987м².

Прилегающая территория имеет металлическое и железобетонное ограждения, высотой 1,8м, хозяйственные и центральные ворота, калитку.

На территории имеется спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, два малых футбольных поля, рукоходы, брусья, а также детская площадка.

Территория школы-интерната освещается прожекторами, установленными на фасадах зданий, имеется асфальтированная площадка для мусорных контейнеров.

Учебный корпус оснащён пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Оборудование учебных кабинетов

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Общая площадь всех помещений(м ²)	учебный корпус-3353,0м ² ; спальный корпус-4038,5м ² ; столовая – 709,6м ² ; прачечная – 408,4м ² ; гаражи- 91,2м ²	частично
Учебные кабинеты (ед)	учебный корпус -32	частично
Актальный зал	учебный корпус-177,6м ²	частично
Кабинет психолога	Спальный корпус-64,8м ²	частично
Библиотека	Учебный корпус на 3-этаже, 65,1м ²	частично
Спортивный, тренажерный залы	Учебный корпус-165,4м ² ; 50,1м ² .	частично

В образовательной организации имеется медицинский комплекс, в который входят кабинеты врача, диетической медсестры, изолятор. процедурная, удовлетворяющие нормы СанПиНа, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. На использование кабинета имеется лицензия на медицинское обслуживание (от 08.07.2022г. №013225).

Медицинский штат укомплектован врачом-педиатром и сестрой медицинской диетической.

В помещениях строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся и сотрудники школы-интерната проходят углубленный медицинский осмотр.

В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащён современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 140 посадочных мест. При очной форме обучения в школе-интернате 5-разовое питание. Приготовление пищи проводится штатными квалифицированными поварами. Продукты приобретаются у единого поставщика.

Созданы все условия соблюдения правил техники безопасности, штат поваров ежегодно проходит обучение в Центре охраны труда по электробезопасности и оказанию первой помощи.

Для организации здорового питания имеется сестра медицинская диетическая, создана бракеражная комиссия, ведется необходимая документация по организации питания (Положение о бракеражной комиссии, Приказы, графики, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню ежедневное и примерное 2-х недельное).

Образовательный процесс в ГБОУ «Донецкая СШИ №19» в 2023 году осуществляется с применением ЭО и ДОТ, поэтому каждому ребёнку выдаются продовольственные наборы согласно Постановлению Донецкой Народной Республики от 25.12.2023г №113-12.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защиты обучающихся и работников образовательной организации проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения.

В ГБОУ «Донецкая СШИ №19» ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база школы-интерната ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в швейном цехе и кухне-лаборатории имеются швейные машинки, утюги, оверлок, электрическая плита, холодильник, необходимая мебель;
- учебные кабинеты «Информатики» (2 кабинета), «Химии», «Биологии», «Физики» оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 Федеративной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО слепых обучающихся осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового

норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО слепых обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО для лиц с нарушениями зрения в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слепых обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов;
- освещенность помещения:

- - обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;
- одновременное использование естественного и искусственного освещения;
- использование жалюзи в солнечную погоду.
- расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Информационно-образовательная среда.

В образовательных организациях, реализующих АООП ООО для слепых обучающихся, наряду с электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей функционирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации должна быть создана адаптивная информационно-образовательная среда (АИОС), отвечающая особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

Основными компонентами (АИОС образовательной организации) являются:

- учебники по общеобразовательным учебным предметам / учебным курсам, изданные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
- «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), изданной рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, или, представленный в другом доступном формате (электронный формат, формат аудиозаписи);
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательно-зрительное восприятие (для слепых с остаточным зрением);
- специально адаптированные учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- доступные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- тифлотехнические устройства, средства и приборы, обеспечивающие доступность образовательного процесса для слепых обучающихся;
- специальное программное обеспечение невидимого доступа к информации на экране, преобразования текстовой информации, в т.ч., содержащейся на бумажных носителях в доступные форматы (рельефно-точечно-шрифтовой формат, формат электронного текстового документа, формат аудиозаписи).

АИОС обеспечивает возможность:

- достижения слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- реализацию особых образовательных потребностей слепых обучающихся, информационную поддержку профессионального самоопределения;
- формирование готовности к продолжению образования на основе комплекса специальных информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций.

АИОС позволяет слепым обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку полученной информации в соответствии с учебной задачей;
- создание и демонстрацию информационных продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- выпуск школьных печатных изданий, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием технологий специальной полиграфии, подготовку и выпуск радиопередач с использованием технологий радиожурналистики;
- участие в Интернет-сообществах и массовых онлайн-мероприятиях (конференции, собрания и т.д.).

Материально-технические условия реализации АООП ООО включают: требования: к организации пространства, к организации рабочего места обучающегося, к техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации пространства:

1. Безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

1.1. Определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

1.2. Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся школьных помещений и пришкольной территории специальными ориентирами, рассчитанными на использование сохранных анализаторов:

- специальными зрительными ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров классов, названий учебных кабинетов, кабинетов специалистов сопровождения и руководящих работников. Такие ориентиры укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3–1,5 м, размер таблички составляет 500x150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм;

- осязательными ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180x40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30-50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30-40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30-40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, показывающими направление движения до нужного объекта;

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500–600 мм - в белый, 500–600 мм - в черный;

- слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом.

1.3. Соблюдение светового режима, необходимого для слепых с остаточным зрением (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.).

1.4. Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных

функций слепых с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха.

2. Определенный уровень освещенности школьных помещений:

- требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП ООО для слепых обучающихся в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых с остаточным зрением;

- требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО для слепых обучающихся в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать требованиям к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света.

3. Доступность образовательной среды:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения книг, изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Требования к организации рабочего места:

рабочее место слепого обучающегося с остаточным зрением должно быть оборудовано дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога); школьная парта при необходимости может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога)); номер парты должен соответствовать росту обучающегося; определение местоположения парты в классе для слепых обучающихся с остаточным зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Обязательным является оснащение образовательного процесса:

- учебниками, созданными на основе учебников для сверстников с сохранными зрительными возможностями, изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащими иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющими учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

- «озвученными» учебниками, фоническими материалами, аудио учебниками, записанными на цифровые носители;

- текстовыми дидактическими пособиями, выполненными рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графическими пособиями, выполненными рельефом на плоскости и рассчитанными на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графическими пособиями, выполненными рельефом на плоскости, но имеющими цветное оформление, рассчитанными на осязательное и зрительное восприятие (для слепых с остаточным зрением); индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями,

отвечающими индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- тематическими рельефно-графическими пособиями.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слепых обучающихся включают перечень обязательных тифлотехнических устройств, учебных принадлежностей:

- специальные принадлежности для письма (брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- брайлевская механическая печатная машинка;
- приборы и инструменты для рельефного рисования и черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»);
- рельефная координатная плоскость;
- принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- рельефные исторические и географические карты;
- персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным обеспечением (программы незрительного экранного доступа: «JAWS for Windows», «NVDA»);
- компьютерное рабочее место для освоения учебного предмета «Информатика» и специального (коррекционного) курса «Тифлотехника», соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению;
- брайлевский принтер со специальным программным обеспечением (программа «Duxbury BrailleTranslator»);
- брайлевский (тактильный) дисплей;
- фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру;
- тифлофлешплеер с функцией диктофона;
- портативное устройство для чтения;
- специальные иглы и нитковдеватель;
- «Говорящие» весы;
- «Говорящий» определитель цвета;
- озвученный индикатор уровня жидкости;
- «Говорящая» рулетка;
- «Говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;
- «Говорящий «лабораторный термометр»;
- «Говорящая мультиварка»;
- адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);
- тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.;
- тренажеры и спортивный инвентарь для слепых.