

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета  
(Протокол от 30.08.2024г. № 01)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №19»  
Н.Г.Воронова  
«30» августа 2024г. Приказ № 95



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(варианты 1.2, 1.3, 1.4)**

*(с изменениями на 01.09.2024г.)*

Срок освоения 5 лет

Донецк  
2024

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 1.2)</b>		
1.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО	10
1.2.	Пояснительная записка	
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	13
1.4.	Система оценивания достижений планируемых результатов освоения программой	39
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.2)</b>		
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>61</b>
2.1.1	«Русский язык»	61
2.1.2	«Литературное чтение»	132
2.1.3	«Предметно-практическое обучение»	161
2.1.3	«Математика»	184
2.1.4	«Ознакомление с окружающим миром»	212
2.1.5	«Окружающий мир»	223
2.1.6	«Основы религиозных культур и светской этики»	250
2.1.7	«Изобразительное искусство»	284
2.1.8.	«Труд (технология)»	309
2.19.	«Адаптивная физическая культура»	315
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД</b>	<b>352</b>
<b>2.3</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>368</b>
<b>2.4</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>473</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Учебный план	489
3.2	Календарный учебный график	503
3.3	План внеурочной деятельности	505
3.4	Календарный план воспитательной работы	509
3.5	Система условий реализации программы НОО	518
<b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 1.3)</b>		
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО</b>	<b>523</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>523</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	<b>531</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>	<b>534</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.3)</b>		
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>569</b>
2.1.1	«Русский язык», «Чтение»	551
2.1.2	«Предметно-практическое обучение»	617
2.1.3	«Математика»	636
2.1.3	«Окружающий мир»	655

2.1.4	«Рисование»	682
2.1.5	«Труд (технология)»	690
2.1.6	«Адаптивная физическая культура»	721
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования БУД</b>	753
<b>2.3</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	760
<b>2.4.</b>	<b>Программа воспитательной работы</b>	793
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.3)</b>	
3.1	Учебный план	809
3.2	Календарный учебный график	820
3.3	План внеурочной деятельности	819
3.4	Календарный план воспитательной работы	825
3.5	Система условий реализации программы	834
<b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 1.4)</b>		
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО</b>	841
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	841
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	843
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</b>	845
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.4)</b>		
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	847
2.1.1	«Речь и альтернативная коммуникация»	847
2.1.2	«Математические представления»	853
2.1.3	«Окружающий мир»	867
2.1.3	«Изобразительная деятельность»	917
2.1.4	«Предметно-практические действия»	919
2.1.5	«Адаптивная физическая культура»	928
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования БУД</b>	962
<b>2.3</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	970
<b>2.4.</b>	<b>Программа воспитательной работы</b>	981
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.4)</b>		
3.1	Учебный план	987
3.2	Календарный учебный график	1005
3.3	План внеурочной деятельности	1007
3.4.	Календарный план воспитательной работы	1012
3.5	Система условий реализации АООП НОО	1010

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВАРИАНТЫ 1.2, 1.3, 1.4**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) предназначена для сопровождения деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ 19», образовательная организация) в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 № 955.
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

19. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

20. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) глухих обучающихся (вариант 1.2) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне начального общего образования глухими обучающимися (вариант 1.2) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения четвертого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу.

Решение о получении образования глухими обучающимся (вариант 1.2) на уровне начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее –

ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Общеобразовательная организация, руководствуясь № 273-ФЗ, имеет возможность:

- реализовывать основные общеобразовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ч. 3 ст.13 № 273-ФЗ);

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст.13 № 273-ФЗ) в соответствии с правилами, определенными Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- определять содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, а также выбор учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Федеральным законом (ст.28 № 273-ФЗ);

- применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч. 3 ст.13 № 273-ФЗ);

- использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости - ресурсы иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе) в сетевой форме (ч. 1 ст. 15 № 273-ФЗ);

- разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели;

- разрабатывать индивидуальные учебные планы, индивидуальные специальные программы развития (вариант1.4) и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году.

АООП НОО для глухих обучающихся включает три варианта:

- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);

- АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);

- АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).

Содержание каждого варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

[Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 39, ст.6541).

Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей глухих обучающихся конкретной нозологической группы и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. - АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего

образования, разрабатывает АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.

В соответствии с вариантами ФАОП НОО ОВЗ образовательная организация разрабатывает несколько вариантов: АООП НОО для глухих обучающихся (1.2, 1.3, 1.4).

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный [Пункт 2.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся (вариант 1.2), базовых учебных действий (далее – БУД) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 1.3, 1.4); программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

При разработке АООП НОО непосредственно используются:

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», которые используются в соответствии с [Частью 6 статьи 12 Федерального закона об образовании](#).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся (вариант 1.2).

Программа формирования БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной (варианты 1.3 и 1.4).

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

[Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#) (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Определение и назначение АООП НОО для глухих обучающихся.

АООП НОО для глухих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание АООП НОО для глухих обучающихся представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным программам начального общего образования, разрабатывает АООП НОО для глухих обучающихся на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО (варианты 1.2, 1.3, 1.4):

- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);

- АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных глухих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений, места проживания обучающегося и вида организации.

7.5. АООП НОО для глухих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. АООП НОО предполагает создание в том числе индивидуальных учебных планов. Определение одного из вариантов АООП НОО для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования глухих обучающихся  
вариант 1.2**

**II. целевой раздел АООП НОО**

## (вариант 1.2)

**Пояснительная записка**

*Цель* реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач*:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
- 4) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- 10) развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Принципы формирования АООП НОО* представлены в п.10 раздела I Общие положения.

*Подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся*

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к преподаванию предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании

строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счет специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

### **Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса либо введения 4 дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время); введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Предусматривается поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования). Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся**

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (вариант 1.4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

### **Особые образовательные потребности глухих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

*К общим потребностям относятся:*

1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,

3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

5) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

*К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:*

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

б) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

### **Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 1.2) – это система ведущих целевых установок, а также прогнозируемых (ожидаемых) результатов освоения глухими обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО.

Планируемые результаты освоения АООП ООО должны:

- обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательно-коррекционным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- являться основой для разработки АООП ООО (вариант 1.2) образовательной организации;
- представлять содержательную и критериальную основу для разработки программ. В их числе:

- рабочие программы учебных предметов,
- междисциплинарные программы, в т.ч. «Формирование универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- программа воспитания,
- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (по Программе коррекционной работы);

– являться основой для проектирования «Системы оценки достижения планируемых

результатов освоения АООП ООО».

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования глухих обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает осваиваемые обучающимися в ходе образовательно-коррекционного процесса учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В их числе особое место занимают те, которые выносятся на итоговую аттестацию, в том числе ГИА выпускников. Для успешного выполнения этих задач глухие обучающиеся должны овладеть системой универсальных и специфических для каждого учебного предмета и специальных курсов по Программе коррекционной работы системой учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом как основы для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО проектируются с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

В соответствии с реализуемой стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. В этой связи, во-первых, выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства глухих обучающихся; во-вторых, определяются ближайшие перспективы развития глухих обучающихся. Благодаря данному подходу имеется возможность:

- определять динамическую картину развития обучающихся,
- поощрять продвижение обучающихся,
- выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты базируются на ведущих целевых установках, отражающих основной вклад каждой изучаемой программы, разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, в развитие их личности, способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП ООО (вариант 1.2) конкретизируются и дополняются с учётом их особых образовательных потребностей.

Предметные результаты приводятся применительно к каждому учебному предмету, входящему в соответствующую предметную область.

Планируемые предметные результаты освоения родного (национального) языка, родной (национальной) литературы и развития речи на родном (национальном) языке разрабатываются (в случае необходимости) в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты ориентируют на прогнозируемые достижения выпускников – в аспекте ожидаемого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом. Главным критерием отбора результатов – их значимость для решения основных задач образования на уровне ООО (при целенаправленном развитии у обучающихся словесной речи в устной и письменной формах), необходимости для последующего обучения, овладения социальными (жизненными) компетенциями, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушением слуха.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ООО осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с помощью заданий базового уровня; на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня (применительно к отдельным образовательным дисциплинам, с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня представляет собой единственное основание для положительного решения вопроса о возможности перехода на

следующий уровень обучения.

*Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского / русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность

к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной

форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

#### *Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

*предметная область – Филология (язык и речевая практика),*

*учебные предметы - Русский язык и литературное чтение, Предметно-практическое обучение (ППО):*

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

*учебный предмет - Предметно-практическое обучение:*

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

*предметная область – Математика и информатика,*

*учебный предмет – Математика:*

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область – Естествознание,*

*учебные предметы – Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир:*

- сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Основы религиозных культур и светской этики*

*учебный предмет - Основы религиозных культур и светской этики*

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о

традиционных религиях;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни,
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область – Искусство,*

*учебный предмет – Изобразительное искусство:*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.),
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область – Технологии,*

*учебный предмет – Труд (технологии): Материальные технологии /Компьютерные технологии:*

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия;
- усвоение правил техники безопасности;
- обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- усвоение «житейских понятий»;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*предметная область - Физическая культура,*

*учебный предмет – Адаптивная физическая культура (далее – АФК):*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

*Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:*

*учебный предмет - Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):*

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и вне-урочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение за-даний;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на вос-принятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

*Учебный предмет- Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):*

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных

музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;

- слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника ре-чи (фронтальные занятия):

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);

- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;

- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

учебный предмет - Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия):

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;

- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;

- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;

- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;

- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;

- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;

- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;

- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии

родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

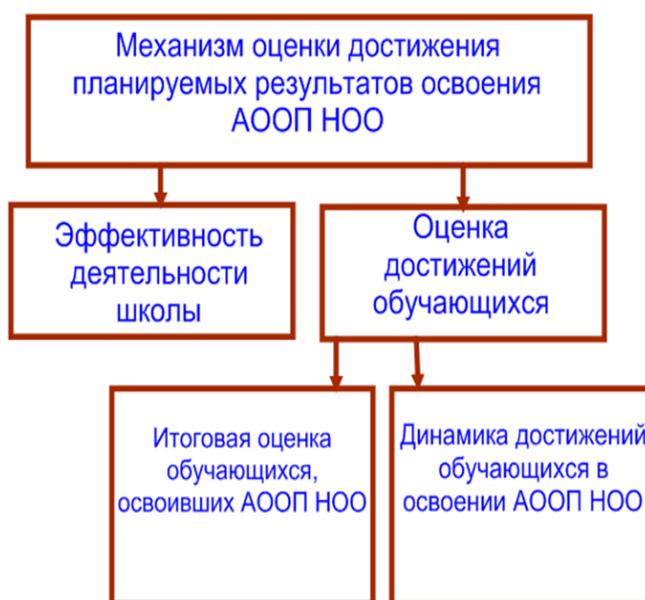
- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения** глухими обучающимися АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» взяты:

- требования к результатам освоения АООП НОО;
- цели –личностно-ориентированной системы обучения;
- планируемые результаты освоения АООП НОО.

Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися



В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении.

Достижения *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование не персонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 4-бальной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:*

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

*Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:*

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений глухих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает *комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.*

#### ***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.***

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учётом:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат Отечества, исторических событий; любовь к своему краю,

осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- Знание нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- Развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- Дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- Осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- Сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

#### **Средства оценивания личностных результатов.**

Оценка личностных результатов осуществляется:

Во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио воспитанника».

Третий метод – это комплексное психолого-медико-социально- педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является **школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - шПМПк)**

Четвёртый метод – психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти;
- по итогам 1 класса;
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени

общего образования на выпускника начальной школы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

№ п/п	Процедура оценивания	Объект оценки	Ответственный	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование психологическое: эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, мотивация, агрессивность...)	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»	Педагог-психолог	Входное – 1 класс, начало учебного года. Промежуточные – 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения Рабочая тетрадь педагога-психолога и классного руководителя
2	Наблюдения Степень развития представлений: 1. Нулевая 2. Низкая 3. Средняя 4. Высокая	<b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:</b> - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима сторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему	Педагоги, работающие с учеником, родители	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога-психолога, воспитателя/классного руководителя

3	<p>Наблюдения. Степень овладения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> <li>4. Высокая</li> </ol>	<p><b>Овладение социально-Бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</li> <li>- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</li> <li>- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</li> <li>- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li> <li>- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</li> <li>- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе</li> </ul>	<p>Педагоги, работающие с учеником, родители</p>	<p>В течение обучения</p>	<p>Дневник наблюдений педагога-психолога, воспитателя/классного руководителя</p>
---	---	--	--	---------------------------	--

	<p>Наблюдения. Степень овладения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> <li>4. Высокая</li> </ol>	<p><b>Овладение навыками юммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении знаний правил коммуникации;</li> <li>- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</li> </ul> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств</p>	<p>Педагоги, работающие с учеником, родители</p>	<p>В течение обучения</p>	<p>Дневник наблюдений педагога-психолога, воспитателя/классного руководителя</p>
--	---	--	--	---------------------------	--

5	<p>Наблюдения. Степень способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> <li>4. Высокая</li> </ol>	<p><b>Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</li> <li>- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> <li>- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;</li> <li>- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;</li> <li>- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</li> <li>- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;</li> <li>- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</li> </ul>	<p>Педагоги, работающие с учеником, родители</p>	<p>В течение обучения</p>	<p>Дневник наблюдений педагога-психолога, воспитателя/классного руководителя</p>
---	---	---	--	---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>· в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</li><li>· в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</li><li>· в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</li><li>· в умении передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li><li>· в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</li><li>· в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами</li></ul>			
--	---	--	--	--

6	<p>Наблюдения. Степень способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> <li>4. Высокая</li> </ol>	<p><b>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</li> <li>- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, довольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;</li> <li>- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</li> <li>- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</li> <li>- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</li> </ul>	Педагоги, работающие с учеником, родители	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога-психолога, воспитателя/классного руководителя
---	---	---	---	--------------------	---

	Анализ содержания Портфолио воспитанника. Степень наполнения: 1. Нулевая 2. Низкая 3. Средняя 4. Высокая	Положительная адекватная оценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»	Воспитатель Классный руководитель	По окончании каждого уч года	Аналитическая справка. Отражение в психолого-педагогической характеристике
4	Анкетирование родителей		Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог	Входное – 1 класс Промежуточное – 3класс Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения Аналитическая справка
5	Мониторинг активности участия обучающихся в мероприятиях на разных уровнях. Степень готовности: 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая	Оценка участия, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов ученика	Классный руководитель Воспитатель	По окончании каждого уч года	Папка сопровождения Аналитическая справка воспитателя, классного руководителя

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделе «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основное содержание метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Основные формы оценки метапредметных результатов:**

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД; выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входные диагностические работы	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	Сентябрь	Аналитическая справка Оценочный лист
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам уч. года. май	Уровень присвоения УУД

Также комплексная оценка результатов, освоения АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) осуществляется через «Портфолио ученика», которое является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений, обучающихся том числе во внеурочной деятельности, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио глухих обучающихся начального общего образования как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

- оценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;

- целеполагания – поддерживает учебные цели;

- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;

- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;

- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;

- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые учеником в ходе урочной и Внеурочной деятельности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Разделы портфолио:

1 «Титульный лист»: содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать обучающемуся самому выбрать фотографию для титульного листа.

2 Раздел «Мой мир»:

- "Мое имя" - информация о личных данных (фамилия, имя, отчество), о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у обучающегося редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

- "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье (рассказ обновляется каждый учебный год).

- "Мой город" - рассказ о родном селе, о его интересных местах, в которых обучающийся побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог) (рассказ обновляется каждый учебный год).

- "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях (рассказ обновляется каждый учебный год).

- "Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах (рассказ обновляется каждый учебный год).

- "Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях (рассказ обновляется каждый учебный год).

- "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции (рассказ обновляется каждый учебный год).

Сюда же можно включить рассказ обучающегося о своём хобби.

3 Раздел «Моя учёба»:

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется, написанными контрольными и проверочными работами и тестами;

работами, выполненными на положительную отметку; названиями книг, которые прочитал школьник, автора и краткое описание прочитанного и т.п. Заполняется в конце учебной четверти, учебного года.

#### 4 Раздел «Мне интересно».

Обучающиеся принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят на выставки, посещают музеи.

Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

#### 5 Раздел «Моё творчество»: Этот раздел также включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

6 Раздел «Мои достижения»: Этот раздел включает в себя документы или их копии, отражающие активность ребенка в следующих мероприятиях:

- предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;
- тестирования по предметам;
- творческие конкурсы и спортивные мероприятия.

Анализ и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы об индивидуальном прогрессе обучающегося.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

#### **Оценка предметных результатов**

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.
- При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные

работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных

потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно- оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

- *Оценка предметных результатов* овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области). Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов: усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение глухими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике); овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии. Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

- Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений глухих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

- Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

- Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых глухими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

- Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

- В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

- *Программа оценки включает:*

- 1) полный перечень результатов, прописанных в содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого глухого обучающегося - "Карта индивидуальных достижений обучающегося" («портфолио» - папка индивидуальных достижений школьника), отражающая процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Использование портфолио как формы накопления объективной информации о развитии каждого обучающегося требует от педагогов и специалистов разработки рекомендаций к его применению. В портфолио обязательно должны войти результаты внешней и внутренней оценки достижений ребенка с ОВЗ, которую он проходил по процедурам, применяемым к нормально развивающимся сверстникам, в том числе, результаты выполнения тестовых и контрольных работ.

- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

- Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

- *На итоговую оценку*, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

- *Предметные результаты*, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

- В соответствии [Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» \(№ 273-ФЗ от 29.12.2012\)](#) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).

- Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

- При разработке АООП НОО образовательная организация готовит и утверждает локальными актами собственную программу динамического мониторинга достижения

планируемых результатов по коррекционным курсам с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

### **Система оценивания на уровне НОО в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

*Безотметочное обучение* осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

*Зачетная система* применяется при проведении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс.

При применении зачетной системы педагог в начале обучения предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения учащихся количество зачетных работ и их формы (возможно использование формы итогового зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами), обязательное выполнения которых учащимися дает им право на получении итогового зачета по предмету. Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и практических умений учащихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ либо сдачи итогового зачета.

По предметам, где отсутствуют учебные пособия, учитель вправе одной из зачетных работ считать ведение тетради по предмету, со всемисоответствующими записями.

Проведение итогового зачета и приемка зачетных работ проводится в учебное время, по расписанию данного предмета.

При выставлении зачетов в журнал и дневники учащихся используется символ зачет (без кавычек).

Учащийся, не выполнивший зачетные работы и не получивший зачет, считается неаттестованным по данному предмету.

Во всех остальных случаях применяется *традиционная (отметочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2»)* система цифровых отметок.

Ученики обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам должны осваивать (как минимум) базовый уровень успеваемости (достижений), установленный при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Критерии оценки учащихся начального уровня образования (1- 5класс)**

#### **Критерии оценок. Русский язык.**

#### **Литературное чтение (Чтение и развитие речи)**

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно списывание с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объем диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	До 20 слов	20-24 слов	25-29 слов	30 слов
3-й	До 30 слов	30-40 слов	45-49 слов	50 слов
4-й	40 слов	40-45 слов	45-55 слов	55-60 слов

5-й	50 слов	50-60 слов	60- 75 слов	75-80 слов
-----	---------	------------	-------------	------------

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-5-х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

#### *Контрольное списывание*

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Отметка «5»* - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

*Отметка «4»* - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

*Отметка «3»* - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

*Отметка «2»* - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### *Грамматическое задание*

*Отметка «5»* - без ошибок.

*Отметка «4»* - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. *Отметка «3»* - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

*Отметка «2»* - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за работу.

#### *Словарный (картинный) диктант*

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов
5-й	15-18 слов

*Отметка «5»* - без ошибок.

*Отметка «4»* - 1 ошибка и 1 исправление.

*Отметка «3»* - 2 - 3 ошибки и 1 исправление.

*Отметка «2»* - 4 и более ошибок.

#### *Критерии оценивания по чтению и развитию речи.*

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом. I полугодие.

Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Текущий контроль* по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть, чтение по ролям. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, беглость, выразительность) и понимания прочитанного.

#### *Техника чтения*

Требования к качеству и технике чтения устанавливаются в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух соответствует нормам произношения, установленным программой для I—V классов, т. е. от обучающихся требуется умение правильно читать слова, предложения в установленном темпе, правильно произносить звуки и звуко сочетания, соблюдать нормативы беглого чтения (количество слов, прочитанных за одну минуту).

Скорость чтения (количество слов в минуту), при которой выставляются отметки

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
1	I полугодие - 10 -15 слов		I полугодие – 15 -20 слов	
2	Более 30 слов	29 – 25 слов	24- 20 слов	Менее 20 слов
3	Более 50 слов	49 - 45 слов	44 - 30 слов	Менее 30 слов
4	Более 65 слов	64 - 58 слов	55- 40слов	Менее 40 слов
5	Более 80слов	79 - 65 слов	64 - 50слов	Менее 50 слов

При проверке знаний и умений учитель выставляет общую оценку за технику чтения и за понимание текста.

*При оценке техники чтения необходимо руководствоваться следующим:*

*Отметка «5»* ставится, если учащийся читает осмысленно, плавно, целыми словами новый текст (1-5кл.), соблюдая словесное (I кл.) и логическое (2-5 кл.) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова, не допускает грубых замен звуков, перестановки слогов, соблюдает нормативы беглого чтения.

*Отметка «4»* ставится, если навыки техники чтения учащегося в основном соответствуют требованиям, установленным для отметки «5», но при этом он допускает одну-две ошибки (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, нарушает логическое ударение в двух-трех предложениях, не всегда соблюдает паузу в конце предложения).

*Отметка «3»* ставится учащемуся, если он читает не плавно (скандирует), допускает четыре-пять ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

*Отметка «2»* ставится учащемуся, если он не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает восемь—десять ошибок в чтении слов, предложений.

#### *Понимание прочитанного*

Понимание содержания прочитанного определяется умением школьника правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

*Отметка «5»* ставится учащемуся, если он:

- правильно понимает текст (самостоятельно передает его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 кл.);
- самостоятельно письменно излагает содержание прочитанного (5 кл.);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (3-5 кл.).

*Отметка «4»* ставится ученику, если он обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:

- неточно передает содержание текста в устной и письменной речи, допускает две-три ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только по наводящим вопросам;
- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну- две ошибки при делении текста на части.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

- только с помощью учителя передает содержание текста;
- только с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной или письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);
- только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать ее устно или письменно.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам, допуская при этом восемь—десять ошибок.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

*Отметка «5»* — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна- две грамматические ошибки.

*Отметка «4»* — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

*Отметка «3»* — за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

*Отметка «2»* — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки, по существу, четыре грамматические ошибки; либо обучающийся не приступил к выполнению задания.

#### *Связная речь*

При оценке устной монологической речи учитель руководствуется критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими. В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

*Объем связных высказываний учащихся:*

- 1 класс: 6—8 предложений;
- 2 класс: 9—11 предложений;
- 3 класс: 12—14 предложений;

4-й класс: 18 предложений;

5-й класс: 20 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл. При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) учитель руководствуется следующими нормами:

*Отметка «5»* ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

*Отметка «4»* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

*Отметка «3»* ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

*Отметка «2»* ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, неправильное словоупотребление. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

#### *Письменные ответы на вопросы*

*Отметка «5»* — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

*Отметка «4»* — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

*Отметка «3»* — за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

*Отметка «2»* — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки, по существу, четыре грамматические ошибки.

#### *Тестовые работы*

*Отметки:*

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

#### *Чтение наизусть*

*Отметка "5"* - твердо, без подсказок, знает наизусть, читает наизусть с использованием устно-дактильной и(или) жестовой форм речи.

*Отметка "4"* - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; читает наизусть с использованием устно-дактильной и(или) жестовой форм речи.

*Отметка "3"* - читает наизусть читает наизусть с использованием устно-дактильной формы речи, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Отметка "2"* - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Критерии оценивания. Математика**

Виды и формы текущего, тематического, итогового контроля соответствуют нормативным документам школы и направлены на определение уровня обученности по основным разделам курса.

*«Математика»*

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Все вышеперечисленные формы контроля позволяют в полной мере выявить соответствия результатов образования целям и задачам по математике.

*Формы контроля в 1-ом классе:*

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья.

*Нормы оценивания по математике*

*2-5 классы*

Виды письменных работ и нормы оценивания:

*Работа, состоящая из примеров:*

Отметка «5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 4 и более негрубых ошибки.

«2» – 5 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

Отметка «5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа* (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Оценка "4" ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

*Комбинированная работа* (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

#### *Математический диктант. Тест*

Отметка "5" ставится за 91%-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80%-90% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60%-79% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий

*Характер ошибок.*

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».*

#### ***Критерии оценивания. Окружающий мир***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### *Нормы оценок по окружающему миру*

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

*Отметка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Отметка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### *Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ*

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

##### *Грубые ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### *Негрубые ошибки:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### *Тесты*

*Отметка "5"* ставится за 91%-100% правильно выполненных заданий.

*Отметка "4"* ставится за 80%-90% правильно выполненных заданий.

*Отметка "3"* ставится за 60%-79% правильно выполненных заданий.

*Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий  
Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов*

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на географической площадке (на местности), на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работ, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их формулировать.

Систематически оценивается работа учащихся с «Рабочей тетрадью». При этом учитывается полнота и своевременность проведения наблюдений, качество их фиксации, степень самостоятельности ученика. Грамматические и другие ошибки учителем исправляются.

### **Критерии оценивания. ППО**

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», поэтому требования к результатам овладения программой по ППО входя требования к устной и письменной речи глухих обучающихся

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем речевого материала для овладения письменной речью

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

На уроках предметно-практического обучения оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой по данному разделу.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков текущая и итоговая (за четверть, за год).

Учитель:

- оценивает состояние отдельных знаний и умений (например, при проверке умения детей
- составлять план изготовления изделий или при проверке умения выполнять поручения и др.), а также всю работу, выполненную учеником (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет). В последнем случае учитель оценивает каждую часть работы отдельно и выставляет одну общую оценку с последующим объяснением ученику, какая часть работы выполнена лучше, какая хуже.

Оценка умений выполнять и давать поручения товарищам, выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы и др. учитель руководствуется критериями оценки устной разговорной речи (критерии по развитию речи).

Оценка *отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта* учителем руководствуется критериями оценки связных высказываний (критерии по развитию речи).

*Навыки устной разговорной речи* проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания, по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание: если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме; однако в этом случае оценка ответа учащихся III—IV классов снижается на один балл.

*Отметка «5»* ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

*Отметка «4»* ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

*Отметка «3»* ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

*Отметка «2»* ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

*Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:*

*Отметка «5»* — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

*Отметка «4»* — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

*Отметка «3»* — за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

*Отметка «2»* — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки, по существу, четыре грамматические ошибки; либо обучающийся не приступил к выполнению задания.

*Связная речь.*

При оценке устной монологической речи учитель руководствуется критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими. В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

Объем связных высказываний учащихся:

1-й класс: 6—8 предложений;

2-й класс: 9—11 предложений;

3-й класс: 12—14 предложений;

4-й класс: 18 предложений;

5-й класс: 20 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) учитель руководствуется следующими нормами:

*Отметка «5»* ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

*Отметка «4»* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

*Отметка «3»* ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

*Отметка «2»* ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок. Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

*Оценка планов изготовления изделия* проводится с учетом: точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершить, а также грамотности словесного оформления.

*Планы изготовления изделий* оцениваются следующим образом:

*Отметка «5»* ставится, если пункты плана полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки (пропуск необходимых операций, нарушение их последовательности, включение лишних и т. п.). Допускается 1 речевой недочет, 1 грамматическая ошибка на пройденный материал.

*Отметка «4»* ставится, если пункты плана в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительны. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1—2 грамматических ошибок.

*Отметка «3»* ставится, если составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2—3 речевых недочетов, 2—3 грамматических ошибок или 3—4 речевых недочетов, 3—5 грамматических ошибок (при наличии или отсутствии 1 фактической ошибки).

*Отметка «2»* ставится, если пункты плана не отражают нужной последовательности операций по изготовлению изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов.

*Оценка практической деятельности* учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ Характеристика цифровой оценки (отметки)

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения

(поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Отметка «3»* ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Отметка «2»* ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности, либо обучающийся вообще не выполнил задание.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### *Нормы оценок теоретических знаний*

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

*Отметка «5»* ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»* ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»* ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

В течение четверти учитель систематически проверяет и оценивает состояние у каждого ученика всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Недопустима постоянная проверка и оценка в течение четверти лишь одного или двух умений в ущерб другим.

При итоговой проверке, как правило, выставляется средняя оценка, учитывающая степень овладения обучающимися понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

#### ***Критерии оценивания. Изобразительное искусство***

1 класс – без отметочного оценивания.

2- 5 классы

*Отметка «5»* ставится если,

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

*Отметка «4»* ставится если,

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

*Отметка «3»* ставится если,

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

*Отметка «2»* ставится если,

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- не приступает к работе.

*Этапы оценивания детского рисунка:*

как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

#### ***Критерии оценивания. Физическая культура.***

*Отметка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Отметка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Отметка «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)*

*Отметка «5»* - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

*Отметка «4»* - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

*Отметка «3»* - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

*Оценка умения осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность*

*Отметка «5»* - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс

упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

*Отметка «4»* - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Отметка «3»* - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

#### *По уровню физической подготовленности*

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании начального уровня образования обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

#### **Критерии оценивания. Труд (технология)**

*Оценка трудовой деятельности* учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ  
Характеристика цифровой оценки (отметки)

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения

(поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Отметка «3»* ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Отметка «2»* ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности, либо обучающийся вообще не выполнил задание.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### *Нормы оценок теоретических знаний*

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

*Отметка «5»* ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4» ставится, если обучаемый:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3» ставится, если обучаемый:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2» ставится, если обучаемый:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

В течение четверти учитель систематически проверяет и оценивает состояние у каждого ученика всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Недопустима постоянная проверка и оценка в течение четверти лишь одного или двух умений в ущерб другим.

При итоговой проверке, как правило, выставляется средняя оценка, учитывающая степень овладения обучающимися понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

### **Критерии оценивая проектной деятельности**

*Оценка творческих проектов осуществляется по следующим критериям:*

- общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

№п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? Чему научились?), выводы	0 – нет выводов; 1 – выводы по работе представлены неполно; 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы

<b>Оценка выступления участников:</b>		
3	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст; 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки; 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт; 2- оригинальность представления продукта; 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5	Умение вести дискуссию (отвечать на поставленные вопросы по содержанию проекта), корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом; 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей; 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6	Дополнительные баллы (креативность – новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	

*Критерий выставления отметки за проектную деятельность:*  
5-9 баллов – «3», 10-14 баллов – «4», 15-18 баллов – «5».

Система оценочных процедур по учебным предметам на уровне НОО						
№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	1-класс- без бальная; 2-5 классы- бальная	Учитель	уч Начало .года	Оценочный лист. Аналитическая справка
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1-класс- без бальная; 2-5 классы- бальная	Учитель	Согласно РП и КТП	Классный журнал
3	Самостоятельные работы	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются в двух уровнях: 1(базовый) 2 (расширенный) по основным	1-класс- без бальная; 2-5 классы- бальная	Учитель	5-6 проверочных работ	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках расширения учебной задачи	1-класс- без бальная; 2-5 классы- бальная	Учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал

5	ПА. Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня (базовый, расширенного уровня)	1-класс- безбальная; 2-5 классы-бальная	Администрация	В конце учебного года	Классный журнал Аналитическая справка
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы	По от. плану	Портфолио воспитанника

Мониторинг формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР)  
учащихся с нарушениями слуха 1д-5-х классов

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения произносительных навыков	Высокий Средний низкая речи нет	Учитель-дефектолог. Учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Сентябрь Декабрь Май	Карта произношения
2	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи	Речь внятная Речь достаточно внятная (ближе к внятной).	Учитель-дефектолог.	Май	Карта произношения/

		глухого ученика для слушателя (аудитора)	Речь недостаточно внятная. Речь мало внятная. Невнятная. Недостаточно внятная. Невнятная	Учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП) Независимый аудитор		речевого развития. Лист динамики
3	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	5-ти бальная в зависимости от %: «5» - 100-80%; «4» - 79-60%; «3» - 59-40%; «2» - ниже 40%	Руководитель ШМО, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП)	Май	Протокол проверки развития разговорной речи
4	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Понимание речи. Незначительно снижено. Достаточный - значительно снижено. Ограниченно/резко ограничено. Отсутствует	Руководитель ШМО. Воспитатель	Апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учёта состояния слуха и речи
5	Проверка общего уровня речевого развития	Установление общего уровня развития речи и результатов комплексной оценки	В %	Учитель-дефектолог, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП), учитель класса	1 класс – сентябрь, май; 2-4 классы в течение года; 5 класс – апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учёта состояния слуха и речи
6	Контрольные работы по	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха	В %	Учитель-дефектолог, учитель	Декабрь, май	Слуховое дело

	РРС			по РРС и ФПСР (РСВ и ОП, учитель класса)		
--	-----	--	--	---	--	--

### **Итоговая оценка выпускника НОО**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырёх итоговых работ (по русскому языку, предметно-практическому обучению, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем, уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют

о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает шПМП консилиум.

На основании выводов и рекомендаций шПМПк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ГКОУ «Донецкая СШИ №19».

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных шПМПк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения

в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.2) РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

#### "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования, составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Русский язык» на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

#### *Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте;

в 1 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо;

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с

окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

В 1 дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах: обучение устно-дактильной речи, устной речи, грамоте.

Обучение устно-дактильной речи. Поскольку возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею, исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года – это проговаривание проявляется в виде мало дифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным. Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Обучение детей, зачисленных в 1 дополнительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем, основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Обучение устной речи (разговорной и монологической). Обучение устной речи в 1 дополнительном классе ведется в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;

- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен

в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В 1 дополнительном классе дети усваивают произношение 17 основных звуков и звонких звуков б, з. От учащихся требуется точное произношение слов, состоящих из этих звуков, и допускается замена одних звуков другими, предусмотренная сокращенной системой фонем.

В связи с работой над словом и фразой программа содержит определенные требования к правильному голосообразованию и дыханию. Дети должны научиться произносить слова голосом нормального тембра, нормальной силы и высоты, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, слитно, на одном выдохе произносить четыре-пять слогов, составляющих отдельное слово или фразу.

Материал устной речи распределен на все учебные четверти, в течение которых учащиеся усваивают основные звуки и звонкие б, з, звукосочетания и, главное, слова.

Начиная с четвертой четверти специальный материал для устной речи выделяется только на звуки б, з. С этого времени дети должны произносить правильно или с предусмотренными заменами звуков весь усваиваемый ими в дактильной форме материал, рассчитанный на активное употребление. Исключение составляет лишь ограниченное количество сложных по звуко-слоговой структуре и потому труднопроизносимых слов, таких, как ножницы, коричневый, дежурный, пасмурно, солнце и т. д. По отношению к таким словам можно не добиваться от всех учащихся полного выполнения программных требований, касающихся произношения.

Обучение грамоте. В 1 дополнительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в 1 четверти, добукварный период) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Развитие разговорной речи. Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Обучение монологической речи. Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Письмо. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию. В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к

более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Формирование грамматических обобщений и сведения по грамматике. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью (проводятся первоначальные грамматические обобщения). С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

С 4 класса начинается постепенный переход к такой работе по речевому развитию глухих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка — «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» (с 4 класса «Литературное чтение») — создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации,

для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное – к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании. Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения.

Большое внимание должно уделяться введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Наборы специфических для каждого учебного предмета типовых выражений (а не только терминологического словаря) заранее программируются всеми учителями и отрабатываются в ходе сообщения знаний по предмету. Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т. е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

В целом, чем больше учебных предметов, обеспечивающих обогащение речевого развития, тем легче осуществлять грамматические наблюдения и обобщения на практически усвоенном речевом материале и вести работу по категоризации языковых единиц.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Подход к дальнейшему изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в

сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрасти объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», в частности, комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С учетом интегративного характера комплексного предмета «Русский язык» предполагается использование выделенных в учебном плане часов на предмет «Русский язык» для развития речи, формирования навыков чтения в связи с развитием речи, формирования первоначальных грамматических обобщений, получения сведений по грамматике.

Кроме того, содержание обучения, определенное адаптированными программами по предметам области «Русский язык и литературное чтение» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

*Цели изучения учебного предмета «Русский язык»*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Общими целями изучения русского языка по программам начального общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма на основе изучения литературных произведений о родном крае и природе, отражающих нравственно-этические понятия; уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.

Цели учебного предмета «Русский язык»: практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе деятельности.

*Основные задачи:*

- формирование, развитие и активизация словарного запаса (развитие лексической основы речи);
- создание предусловий для усвоения родного языка в виде навыков группирования, сравнения, нахождения главного признака, неречевых обобщений, понимания взаимосвязей между предметами и явлениями, осознания логики последовательности действий, событий на предметном уровне, формирование навыков сознательного запоминания образного материала как предпосылки сознательного усвоения речевых единиц;
- осознание обучающимся стойкого единства «образ – слово»; навыков соотношения предметов, действий, качеств и т. п. с их названием и наоборот, соотношения речевых единиц с соответствующими образами;
- обучение связной речи;
- формирование навыков сопряженного проговаривания;
- овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая); типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).
- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, который соответствует их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Образовательные задачи – формирование лексико-грамматического строя речи, лексико-семантического и синтаксического уровня речи; развитие свободного речевого высказывания и предметных представлений.

Развивающие - осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

Воспитывающие – социализация младшего школьника, принятие им законов социума, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Коррекционные – коррекция звукопроизношения, развитие ритмико-интонационной структуры речи и слухо-зрительного восприятия, систематическое обогащение и активизация словаря обучающихся; овладение устной и письменной речью.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

### **Содержание комплексного учебного предмета «Русский язык»**

#### **1-Й ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

##### **А. Обучение устно-дактильной речи**

**Знание:**

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
  - фамилий товарищей по классу;
  - членов семьи и их имен;
  - названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
  - названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;
  - названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
  - продуктов питания, умение называть их;
  - названий частей тела человека;
  - названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
  - названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
  - названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
  - праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.
- Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.
- Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

### **Использование в общении с окружающими следующих типов фраз**

#### **1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий**

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(1 четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(2 четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(3 четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(4 четверть.)*

#### **2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой**

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(1 четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(2 четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(3 четверть.)*

Прости(-те). *(4 четверть.)*

#### **3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами**

Кто это? Что это? Можно взять? *(1 – 2 четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(4 четверть.)*

#### **4. Понимание вопросов и умение ответить на них**

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(2 четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(4 четверть.)*

#### **5. Умение сообщить о выполнении задания**

Кончил писать. Кончил рисовать. *(2 четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. (3 четверть.)

### **6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании**

Я хочу писать (рисовать, клеить). (2 четверть.)

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (3 четверть.)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (4 четверть.)

## **Б. Обучение устной речи**

*В течение года*

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ, или ауте, или татуте (здравствуйте), или часть слова, например: тани или тания (до свидания)*.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

1 четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

2 четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

2 – 3 четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);
- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

3 четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

3 – 4 четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

4 четверть

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.

Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

## 1 КЛАСС РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### А. Развитие разговорной речи<sup>1</sup>

#### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
  - соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
  - действие с одним предметом;
  - действие с несколькими предметами;
  - действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
  - несколько действий с одним предметом;
  - последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
  - речевое действие (прочитать, спросить).
- 1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*
- выражение непонимания;
  - выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
  - переспрашивание;

<sup>1</sup> Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

#### *1.3. Выражение просьбы в целях:*

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

#### *1.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

#### *1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

### **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

#### *II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

#### *II.2. О собственной деятельности:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

#### *II.3. О деятельности товарища:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

### **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;

- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

### *III.2. Вопросы познавательного характера:*

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

### *III.3. О невидимом объекте:*

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
  - выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
  - выяснение направления движения объектов.

### *III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

### *III.5. О себе или товарище:*

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье

## **Б. Развитие монологической речи**

(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)

**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбрать лучшее описание

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

а) передавать её содержание в рисунках;

б) писать рассказ по картинке.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8–10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10–12 предложений).

### **Примерные темы**

**Осень.** Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

**Поздняя осень.** Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

**Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

**Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

**Весна.** Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медунца, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

**Фрукты.** Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

**Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

**Ягоды.** Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

**Грибы.** Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

**Школа.** Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня.

Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

**Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (голова, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

**Математика вокруг нас.** Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

**Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

**Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

**Дикие и домашние животные.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детёнышей у животных. Появление насекомых весной.

**Птицы.** Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

**Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

**Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

**Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных городов.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Профессии. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ**

(по 1 часу со 2-го полугодия, 17 часов в течение года<sup>2</sup>)

### Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.  
*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.*
2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).  
*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*
3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.  
*Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.*
4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).  
*Я буду рисовать. Мы будем лепить.  
Дети будут умываться.*
5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.  
*Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.*
6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.  
*Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.*
7. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).  
*Старшие ребята сажают деревья.*
8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.  
*Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).*
9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).  
*Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).*
10. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.  
где? — на чём? в чём?  
*Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).*
11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство.  
куда? — во что? на что?  
*Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.*
12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.  
откуда? — с чего? из чего?  
*Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.*
13. Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.  
*Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.*
14. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).  
*Вова говорит хорошо*

## ПИСЬМО

### С первой четверти

<sup>2</sup> На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи начиная со 2-го полугодия 1 класса (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;
- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу).

### Со второй четверти

Тренировка техники письма:

- простейшие буквы (**п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с**);
- слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (**р, у, д, з**).

Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Написание прописных букв.

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

### Во втором полугодии

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

## 2 КЛАСС РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### А. Развитие разговорной речи<sup>3</sup>

#### І. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

*І.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;
- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);
- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

*І.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

*І.3. Выражение просьбы в целях:*

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

*І.4. Выражение запрещения в целях:*

<sup>3</sup> Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

#### *1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

### **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

#### *II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

#### *II.2. О собственной деятельности:*

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

#### *II.3. О деятельности товарища:*

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

### **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

#### *III.2. Вопросы познавательного характера:*

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

#### *III.3. О невидимом объекте:*

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;

- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

#### *III.4. О происходящих событиях:*

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

#### *III.5. О себе, товарище или другом лице:*

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

### **Б. Развитие монологической речи**

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

**Описывать события дня:** составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

**Вести дневник:** вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

**Рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

**Составлять рассказ по началу и концу:** составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

**Закрытая картинка:** выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

**Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее);** подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Составлять план рассказа и **писать изложение по плану** (в связи с прочитанными рассказами).

### **Примерные темы**

**Лето.** Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.

**Осень.** Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).

**Школа.** Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.

**Семья.** Домашние дела. События из личной жизни. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.

**Человек.** Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.

**Растения.** Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.

**Плоды растений.** Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.

**Животные.** Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.

**Звери.** Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).

**Птицы.** Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы

данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.

**Наступление зимы.** Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.

**Зима.** Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.

**Весна.** Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.

**Живая и неживая природа.** Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы.

Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.

**Мой город.** Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе

## ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)

### Типы предложений и образцы высказываний

**1.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

*Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.*

**2.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

*Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.*

**3.** Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

*Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)*

*Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)*

*Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)*

**4.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

*Листья желтые. Пластелин мягкий.*

**5.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

*Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.*

**6.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

*Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.*

**7.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.

*Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.*

**8.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

*Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.*

**9.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

*Юра пишет красиво. Я говорю громко.*

**10.** Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.*

**11.** Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.*

**12.** Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

*Новая школа построена строителями.*

**13.** Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.*

*Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.*

### 3 КЛАСС

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

##### А. Развитие разговорной речи<sup>4</sup>

##### 1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

*1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

*1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:*

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

<sup>4</sup> Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

### *1.3. Выражение просьбы в целях:*

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

### *1.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелаемого результата действия.

### *1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

## **II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе**

### *II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

### *II.2. О собственной деятельности:*

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

### *II.3. О деятельности товарища:*

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

### **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- определение субъекта деятельности, поступков;
- по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

#### *III.2. Вопросы познавательного характера:*

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

#### *III.3. О невидимом объекте:*

*А) В целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета:*

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

*Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:*

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);

- схема проезда.

#### *III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:*

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления

ожидаемого и др.).

#### *III.5. О себе или другом лице:*

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

### **Б. Развитие монологической речи**

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

**Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

**Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

**Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

**Писать сочинение по серии картин,** используя самостоятельно составленный план.

**Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

**Составлять план** рассказа и **писать изложение** по плану (в связи с прочитанными рассказами).

**Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

**Писать сочинение** по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

**Обсуждать** готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

*Примерные темы*

**Родина.** Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Проследивание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей.

Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы. Дни красного календаря. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Знаменитые люди страны.

**Родной край.** Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Проследивание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.

**Населенные пункты родного края.** Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами. Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.

**Люди родного края.** Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей. Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и

современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.

**Родной дом.** Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня. Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия ученика, национальность. Любимые дела членов семьи. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Профессии матери, отца. Любимые дела родителей, детей. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны.

**Школа.** День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса. Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Классные традиции. Любимые занятия. Интересные школьные дела. Выпуск стенной газеты.

## ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)

### Типы предложений и образцы высказываний.

**1.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

*Погода пасмурная. Я аккуратная.*

**2.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

*Я напишу письмо.*

**3.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.

*У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.*

**4.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**.

*Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.*

**5.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.

*Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.*

**6.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.

*В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.*

**7.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).

*Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.*

**8.** Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

*Маленькая девочка пишет новой ручкой.*

**9.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

*Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.*

**10.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.*

**11.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

*Красивая картина висит над диваном.*

#### 4 КЛАСС РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: *Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .*

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: *Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).*

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: *Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; повторите, пожалуйста; объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.*

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что...*

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: *Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.*

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).*

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: *вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только... .*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

#### **Примерные темы**

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

### **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)

#### **Предложение**

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

#### **Состав предложения**

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

#### **Связь слов в предложении**

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

#### **Состав слова**

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

#### **Повторение**

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*

Умение строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение ... . Это произведение принадлежит перу Пушкина.*

Умение написать письмо друзьям и родным. Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

#### **Примерные темы**

Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

## СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

### Повторение

#### Предложение. Его состав и связи слов в нем

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

#### Части речи

#### Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли, и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

#### Имя существительное

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель* и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина **именительный падеж**. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление.

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

#### Личные местоимения

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

#### Глагол в роли сказуемого

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

### **Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения**

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

### **Наречие в роли обстоятельств**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

### **Повторение**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

## **Планируемые результаты освоения комплексного учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

#### **1 КЛАСС**

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;

- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- находить начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ТЬ**; прилагательных по существительному;
- употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;*
- распространять предложение словами, предложенными учителем;
- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»;* *Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию;* с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми.

## 2 КЛАСС

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);
  - определять количество слов в предложении;
  - понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
  - находить начальную форму существительных на **-о, -е** и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на **-чь**; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;
  - образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
  - составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
  - строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
  - исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
  - употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д.;
  - распространять предложение с помощью вопросов;
  - объединять в группу однокоренные слова;
  - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;
  - употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»*; с союзами, потому что, **что, когда**; с однородными дополнениями.

### 3 КЛАСС

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  - формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
  - формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
  - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
  - умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
  - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
  - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
  - сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений,

наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

**В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

- отбирать и строить предложения по образцу;

- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;

- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;

- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?

- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;

- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?

- отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?

- находить начальную форму существительных с **ь** на конце; глаголов на **-ти, -ться**; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?

- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;

- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;

- употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля* и т. д.;

- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*;

- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;

- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;

- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;

- правильно употреблять их в предложении;

- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами *потому что, чтобы, когда, как*; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

#### 4 КЛАСС

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращённую словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить её тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развёрнуто (по заданию, с учётом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить

слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приёмом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении.

Определять синтаксическую роль частей речи в объёме изученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретённый словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владеть различными композиционными формами: писать рассказы и сочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительных открыток, писать заявление, объявление — по собственным потребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя синонимические замены и распространяя или сокращая объём прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию.

Уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в

повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

**В связи с изучаемыми сведениями по грамматике:**

Опознавание предложений среди других единиц речи (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм согласования, управления, примыкания.

Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

Составление групп однокоренных слов.

Выделение в словах окончаний, изменение окончаний с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов. Понимание значений слов с приставками одинакового и противоположного значения, использование их при конструировании предложений.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При

воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить её тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развёрнуто (по заданию, с учётом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приёмом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении.

Определять синтаксическую роль частей речи в объёме изученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретённый словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владеть различными композиционными формами: писать рассказы и сочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительных открыток, писать заявление, объявление — по собственным потребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя синонимические замены и распространяя или сокращая объём прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию.

Уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

#### **В связи с изучаемыми сведениями по грамматике:**

Составлять предложения с включением в них предложенных слов и словосочетаний. Группировать предложения, сходных по строению или смыслу.

Иметь представление о частях речи, о роли разных членов предложения и связях с другими словами в предложении.

Находить однокоренные слова среди слов, являющихся разными частями речи и имеющих различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использовать части речи в разных формах в составе предложений различных синтаксических структур. Изменять форму частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Использовать различные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

Различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знать написание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце. Определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Правильно использовать окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употреблять существительные в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.

Знать названия падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным.

Употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них.

Употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять местоимения в конструкциях по типу управления. Образовывать падежные формы личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

Различать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, производить изменение глагола во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Использовать в речи глагольное управление.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

Различать прилагательные, порядковые числительные, притяжательные местоимения по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже. Использовать в речи конструкции с указанными частями речи.

Употреблять в составе предложений наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? когда? как? Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

Демонстрировать знания о связи частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
1 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Школа (15ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Растения (9ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Осень (7ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Животные (6 ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Зима (23ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Семья (7ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Человек (8 ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке. Составлять рассказ по серии картинок: определять	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Весна (16ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание	последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя). Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений)	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Скоро лето (8ч)	Тестовые задания, картинный диктант, слухо-зрительный, списывание		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 99 ч.			

**Первоначальные грамматические обобщения  
1 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--	---	-----------------------------------	---

<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.</p> <p>2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).</p> <p>3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.</p> <p>4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).</p> <p>5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.</p> <p>6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.</p> <p>7. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).</p> <p>8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.</p>	<p>Картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.</p> <p>Отбирать предложения по образцу;</p> <p>различать слово и предложение.</p> <p>Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.</p> <p>Понимать следующие вопросы, отвечать на них и задавать их: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.</p> <p>Находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному.</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
---	--	--	---

<p>9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).</p> <p>10. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (где? — на чём? в чём?)</p> <p>11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство (куда? — во что? на что?)</p> <p>12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (откуда? — с чего? из чего?)</p> <p>13. Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.</p> <p>14. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие)</p>		<p>строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.</p> <p>Распространять предложение словами, предложенными учителем.</p> <p>Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении</p>	
Всего: 17 ч			

**Письмо  
1 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<p>Знакомство с прописью и разлиновкой на её страницах.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо прямых и наклонных линий.</p> <p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху, овалов и полуовалов.</p> <p>Обводка и штриховка контуров фигур.</p>	<p>Устный и письменный опрос, картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;</p> <p>- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);</p> <p>- писать каллиграфически, с соблюдением правильного наклона,</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p>Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых линий.</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу.</p> <p>Письмо строчных и заглавных букв, способы их соединения.</p> <p>Списывание печатных текстов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Большая буква после точки.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p>		<p>правильной конфигурации букв и правильного сочетания букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать все буквы с соблюдением правильной конфигурации, наклона;</li> <li>- делать перенос слов по слогам;</li> <li>- знать алфавит;</li> <li>- использовать отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов)</li> <li>- выполнять правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- придерживаться правил оформления письменных работ;</li> <li>- писать большие буквы в начале предложения и в собственных названиях</li> <li>- списывать с книги короткие тексты;</li> <li>- соблюдать при письме знаки препинания (точки, запяты, вопросительный и восклицательный знак)</li> </ul>	
Всего: 49ч.			

**Развитие речи  
2 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--	---	-----------------------------------	---

Школа (14ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 1	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Растения (10ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 2	Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Осень (10ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 3	Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Животные (10ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 4	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Зима (17ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 5	Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.  Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Семья (8ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 6	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.  Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Человек (9ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 7	Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи. Коллективно отбирать информацию для письма на	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Весна (11ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 8	тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.  Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Родной город (5ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект	подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя). Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами) Расспрашивать о деятельности одноклассника:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Лето (8ч)	Проверка техники письма, тестовые задания, списывание, словарный диктант, контрольная работа, проверочная работа по теме, проект КР 9	выяснить путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 102 ч.	Всего: КР- 9		

**Сведения по грамматике  
2 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольн ые и</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--	---	-----------------------------------	---

	<b>проверочные работы</b>		
<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.</p> <p>2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.</p> <p>3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.</p> <p>4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. Листья желтые. Пластилин мягкий.</p> <p>5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p>6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.</p>	<p>Устный и письменный опрос, картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание, контрольная работа</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года).          Определять количество слов в предложении.          Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая, -ое, -ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?          Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа.          Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>          РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p>8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).</p> <p>9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.</p> <p>11. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).</p> <p>11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.</p> <p>13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.</p> <p>Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.</p> <p>Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов</p>		<p>Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.</p> <p>Распространять предложение с помощью вопросов.</p> <p>Объединять в группу однокоренные слова.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.</p> <p>Употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями</p>	
Всего: 34ч.	КР 4		

**Развитие речи  
3 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Школа (14ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 1	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Живая и неживая природа (10ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 2	Распрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Осень (10ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 3	Распрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Животные (10ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 4	деятельность в рисунках и описывать её другому лицу. Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Зима (17ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 5	Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Семья (8ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 6	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Человек (9ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 7	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Весна (11ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 8	<p>Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.</p> <p>Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.</p> <p>Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).</p> <p>Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.</p> <p>Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Родной край (5ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа	<p>коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.</p> <p>Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Лето (8ч)	Тестовые задания, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, проект, контрольная работа КР 9		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Всего: 102 ч.	Всего: К. р. - 9		

**Первоначальные грамматические обобщения  
3 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.</p> <p>2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).</p> <p>3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.</p> <p>4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за.</p> <p>5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.</p> <p>6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).</p> <p>8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.</p>	<p>Устный и письменный опрос, картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание, контрольная работа</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.</p> <p>Отбирать и строить предложения по образцу.</p> <p>Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте.</p> <p>Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».</p> <p>Находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?</p> <p>Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

	<p>9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.</p> <p>12. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>13. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?)</p>		<p>Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками). Подбирать слова, близкие и противоположные по значению. Правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами)</p>	
	Всего: 34 ч.			

**Развитие речи  
4 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Школа (14ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 1	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы: Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры. Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Осенняя природа (20ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 2	поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... . Выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами). Отвечать на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Живая и неживая природа (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 3	Выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Использовать в устной или письменной форме речевые обороты: Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что...	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Зимняя природа (17ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 4	Выразить в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Семья (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 4	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

	заданием, контрольная работа, проект КР 5	Строить и использовать в речи структуры с опорными словами: не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное). Объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только... . Использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.	
Человек (9ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 6	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями. Описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Весенняя природа (11ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 7	Выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника: Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Родной край (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Планы на лето (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 9	Отвечать на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 102ч.	Всего: КР - 9		

**Сведения по грамматике  
4 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Предложение (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1	Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Состав предложения (20 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 2	Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Связь слов в предложении. Согласование (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 3	Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством) Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Связь слов в предложении. Управление (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 4	определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями. Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Связь слов в предложении. Примыкание (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа	Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Состав слова (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 5	Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Повторение (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 6	Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения. Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы. Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 68 ч.	Всего: КР- 6		

**Развитие речи**  
**4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Школа (14ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 1	Описывать события, явления. Составлять рассказ о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Писать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Осенняя природа (20ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 2	Составлять тексты записки, поздравительные открытки. Составление текста объявления о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании. Вести записную книжку (личный дневник). Письма друзьям и родным. Писать сочинение с элементами рассуждения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Живая и неживая природа (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 3	Подбирать темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения, построение высказываний с выражением отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы: Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Зимняя природа (17ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 4	(нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...). Использовать в беседе реплики, объединяющей высказывание и вопрос: Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Семья (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 5	Выяснить чего-либо с постановкой вопроса или формулировкой поручения: Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Человек (9ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 6	Использовать в устной или письменной форме речевых оборотов: Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку. Строить вопросительных предложений и ответы на них при отсутствии вопросительного слова:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Весенняя природа (11ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 7	Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Родной край (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 8	Использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений. Использовать в речи вариативных высказываний с одним и тем же содержанием: Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Планы на лето (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 9	У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

		к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение ... . Это произведение принадлежит перу Пушкина.	
Всего: 102ч.	Всего: КР - 9		

**Сведения по грамматике  
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем (6 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1	Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу. Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное (16 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1	Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Имя существительное (24 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 2	Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от предложном паде жях с предлогами и без них. Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Личные местоимения (12 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 3	Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Глагол в роли сказуемого (18 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1	Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний). Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения (9 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1	Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Наречие в роли обстоятельств (6 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Повторение (6 ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, диктант, списывание, контрольная работа КР 1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 102 ч.	Всего : КР- 9		

## "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования, составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Литературное чтение» на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

"Литературное чтение" и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития глухих обучающихся. Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

#### 3.2.2. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи», «Литературное чтение»

В связи с интегративным характером предметной области "Русский язык и литературное чтение" содержание учебного предмета «Литературное чтение» идентично содержательными линиями обучения русскому языку:

1. *Чтение (Литературное чтение)*: чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа); техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению; ориентировка в книге; отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений; читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно; передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске); осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя; определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом; оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать

материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой; использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз; проявлять интерес к чтению.

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **1 КЛАСС**

#### **Навыки чтения**

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжено с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

#### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения.

#### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

#### **Примерная тематика для чтения**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

**Зима.** Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

### **2 КЛАСС**

#### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

#### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

#### **Ориентировка в книге**

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

#### **Примерная тематика для чтения**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Учитель. Космонавт. Врач.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

**Семья.** Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

**Школа.** Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

**Сказки.** Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

**Это интересно.** Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

## **3 КЛАСС**

#### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

#### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

### **Отражение содержания прочитанного в рисунках**

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

### **Библиографическая культура**

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

### **Примерная тематика для чтения**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Повар. Столяр. Автомеханик.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

**Устное народное творчество.** Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

**Рукописные книги на Руси.** Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

### **Литературные сказки.**

**Это интересно.** История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги.

Интересное о животных. Правила этикета

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **4 КЛАСС**

#### **Навыки чтения**

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

#### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей

произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье.

Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

### **Разделы программы**

**I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

**II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

**III.** Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений.

### **Тематика чтения**

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

### **Произведения для чтения**

Ф. П. Савинов «Родина».

А. А. Прокофьев «Родина».

С. А. Баруздин «Салют».

С. А. Васильев «Россия».

В. А. Осеева «Три товарища».

В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

В. П. Катаев «Цветик-семицветик».

А. Л. Барто «Я — лишний».

Л. Н. Толстой «Филиппок», «Лев и мышь», «Прыжок», «Акула».

А. П. Чехов «Белолобый», «Ванька».

И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».

А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро».

К. Д. Ушинский «Гадюка».

М. М. Пришвин «Ребята и утята».

Г. А. Скребицкий «Четыре художника».

Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится».

И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу».

И. В. Суриков «Лето».

К. Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» (отрывок из повести «Мещерская сторона»), «Подарок», «Голуби».

Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».

Э. Сетон-Томпсон «Чинк».

Ш. Перро «Кот в сапогах».

Русские народные сказки в пересказе А. Н. Толстого («Лев, Щука и Человек»).

Русские народные сказки «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка».

Сказки народов России (1-2 произведения).

## 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Навыки чтения

Беглое, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

### Работа с текстом

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий, выборочный пересказ произведений.

### Ориентировка в книге

Выделение в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков. Нахождение введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе. Правила хранения книг, работы в библиотеке.

### Разделы программы

**I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

**II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

**III.** Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.

### Тематика чтения

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

### Произведения для чтения

А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки).

Л. Пантелеев «На ялике».

С. В. Михалков «Быль для детей».

Ю. М. Нагибин «Зимний дуб».

Л. Н. Толстой «Три сына»

А. Н. Толстой «Логутка».

И. А. Бунин «Листопад», «Первый снег».

И. А. Крылов «Кукушка и петух», «Мартышка и очки»

М. М. Пришвин «Нерль».

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».

С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»,

Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок).

К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения).

Н. Н. Носов «Весёлая семейка».

Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок», «Огниво».

Русские народные сказки «Морозко», «Иван-царевич и серый волк».

Сказки народов России (1-2 произведения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *8) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *9) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### *10) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### *11) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

#### *12) трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной

деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступить в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*13) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*14) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные универсальные учебные действия*:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные универсальные учебные действия*:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты обучения**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осмысленно читать знакомый по содержанию текст;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;

сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;

отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);

передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;

делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);

называть фамилии детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);

различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;

контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;

выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряжено с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста;

стремиться к пониманию смысла прочитанного;

участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осмысленно читать знакомый по содержанию текст;

выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;

сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятное в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

объяснять поступки героев (с помощью учителя);

подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;

читать рассказ с диалогом по ролям;

использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);

уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

находить художественные произведения по оглавлению;

читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу; определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;

определять тему и основную мысль текста;

подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;

кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);

делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;

пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);

объяснять поступки героев;

уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);

находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);

понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);

пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;  
 знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;  
 читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;  
 читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);  
 читать рассказ с диалогом по ролям.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать ценность навыка чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях:

находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой чтения с реализацией собственных произносительных возможностей;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей;

различать прозаический и стихотворный тексты;

заучивать и читать с выражением стихотворения (несколько стихотворений или их отрывки - о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года);

различать отдельные жанры устного народного творчества и художественной литературы (загадки, пословицы, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя;

находить в тексте описание пейзажа и интерьера;

описывать характер героя, находить в тексте (выборочно читать) портрет героя и средства выражения его чувств;

участвовать в обсуждении прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, главная мысль), подтверждать свой ответ примерами из текста (выборочно читать);

формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

воспроизводить последовательность событий текста произведения, составляя план текста (вопросный, номинативный);

читать по ролям с соблюдением норм произношения (с реализацией собственных возможностей, с расстановкой словесного и логического ударения, с соблюдением интонационных пауз), инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания по содержанию произведения по заданному образцу;

прогнозировать продолжение событий по предложенному началу;

ориентироваться в книге (учебнике) по оглавлению, условным обозначениям;

подбирать значение незнакомого слова с опорой на контекст;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенным образцам с использованием опорных фраз и деформированного текста;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества;

использовать другие источники (словари, учебники, энциклопедии, ресурсы интернета в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать культурную значимость устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);

заучивать и читать с выражением стихотворения (несколько стихотворений или их отрывки - о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года);

отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

характеризовать отношение автора к героям и их поступкам;

устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

воспроизводить последовательность событий текста произведения, составляя план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

пересказывать произведение от лица героя, от третьего лица;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности;

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод и др.);

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Тематическое планирование  
1 КЛАСС (99 часов)**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Школа (12ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения	Навыки чтения Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжено с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 2. Осень (12ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения	Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 3. Семья (6ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения	Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 4. Зима (11ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения	Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 5. Что такое хорошо и что такое плохо (3ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения	Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 6. Новогодняя ёлка (4ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		и объяснения. Коллективное составление плана произведения.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 7. Зима (10ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 8. Семья (10ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 9. Что такое хорошо и что такое плохо (7ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 10. Весна (14ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Пересказ произведения. Ориентировка в книге	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 11. Животные (5ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 12. Скоро лето (5ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Всего: 99ч</b>			

## 2 КЛАСС (136 часов)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Лето (13ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	Навыки чтения Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами а, но.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 2. Правила дорожного движения (9ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме	Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 3. Осень (27ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	Работа с текстом Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя). Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям. Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 4. Школа (8 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 3	Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Ориентировка в книге Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 5. Праздники (7 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 4	Навыки чтения Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами а, но. Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем). Работа с текстом	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Зима (21 час)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p><b>Раздел 7. Что такое хорошо и что такое плохо (11ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 6</p>	<p>Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя). Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям. Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 8. Семья (6 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме</p>	<p>Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Ориентировка в книге Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 9. Весна (13 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 7</p>	<p>Навыки чтения Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<b>Раздел 10. Праздники (6 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме	однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами а, но. Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 11. Сказки (7 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 8	Работа с текстом Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя). Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 12. Профессии (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме	Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах. Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Ориентировка в книге	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 13. Наша Родина (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 9	Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 136 ч.	Всего: КР - 9		

### 3 КЛАСС (136 часов)

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Лето (9 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту: «Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 2. Правила дорожного движения (9 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 3. Осень (17 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники	Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Выполнять грамматические задания к тексту. Объяснять смысл пословиц, значения новых слов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 4. Что такое хорошо и что такое плохо (15 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 3	Соотносить смысл пословицы с содержанием текста. Читать стихотворения наизусть. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 5. Профессии (7 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 4	Инсценировать рассказ. Оценивать свои возможности, качество работы и результат. Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения, сказки), его автора.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Праздники (7 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по тем		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 7. Зима (19 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 8. Устное народное творчество (11 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 6		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 9. Праздники (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 10. Весна (17 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 7		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 11. Праздники (6 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 8		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 12. Великие русские писатели (10 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 9		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 13. Литературные сказки (5 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Всего: 136 ч.</b>	КР -10		

#### 4 КЛАСС (136 часов)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Родная страна (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	Ориентировка в книге Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 2. Родная природа. Осень (13часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 3. О семье и взаимоотношениях (15часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 3	наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей). Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 4. О детях и дружбе (7часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 4	Понимание смыслового содержания при Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями). Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 5. Из жизни животных (12часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 5	Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Родная природа. Зима (13часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 6	Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 7. Путешествия и приключения (10 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 7	Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера. Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье.	Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 8. Интересные события (12 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 8	Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных. Ориентировка в книге Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 9. Произведения русских писателей (18 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 9	Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 10. Родная природа. Весна (8 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 10	Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей). Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p><b>Раздел 11. Произведения русских и зарубежных писателей (11 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 11</p>	<p>событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями). Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 12. Устное народное творчество (13 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 12</p>	<p>Объединение нескольких произведений, Принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Всего: 136ч.</b></p>	<p>Всего: КР - 12</p>		

**4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (136 часов)**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Родная страна (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	Ориентировка в книге Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 2. Родная природа. Осень (13часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 3. О семье и взаимоотношениях (15часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 3	наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей). Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 4. О детях и дружбе (7часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 4	Понимание смыслового содержания при Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 5. Из жизни животных (12часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 5	Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Родная природа. Зима (13часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 6	Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 7. Путешествия и приключения (10часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 7	Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера. Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье.	Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 8. Интересные события (12 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 8	Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных. Ориентировка в книге Навыки чтения Плавное, сознательное чтение Беглое чтение знакомого по содержанию текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p><b>Раздел 9. Произведения русских писателей (18 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 9</p>	<p>Чтение заученных стихов и отрывков наизусть Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа. Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 10. Родная природа. Весна (8 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 10</p>	<p>Подбор иллюстраций Определение жанра произведения Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 11. Произведения русских и зарубежных писателей (11 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 11</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<b>Раздел 12. Устное народное творчество (13 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Всего: 136ч.</b>	Всего: КР - 12		

## **"ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ"**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнениях данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося. "Предметно-практическое обучение" по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

### **Содержание обучения.**

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета "Предметно-практическое обучение" имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования "житейских" понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

## 1 КЛАСС

### *Лепка*

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. грибы. кошка. Ёж, волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1-2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука

### *Аппликационные работы*

Фрукты и овощи. осенние цветы на клумбе. аппликация способом обрывания бумаги «осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсена. «падают, падают листья...»). Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом.

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

### *Работа с мозаикой*

Цветы, орнаменты, узоры. цветковое растение. Мозаичное панно. Орнамент, узор. Цветы, орнаменты, узоры.

### *Моделирование и конструирование*

Из бумаги: Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Парашют (квадратный). игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка. Телевизор. Шапочка. Цветы. Корзинка с ручкой.

Из строительного материала. Домики. Мебель. Дома, Башни, гараж. мебель.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора стол, стул, качели, самокат.

### *Работа с тканью*

Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговицы.

### *Работа с разными материалами*

Коллекция «листья деревьев». Панно из пластилина «птица». Ёлочные игрушки: белка, черепаха.

Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.

### *Работа на пришкольном участке*

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы, удаление остатков растений, мусора (перекатывание почвы старшими школьниками).

**Основные виды деятельности обучающихся:** писать заявку на материалы и инструменты; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); оценивать деятельность одноклассников; выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме; сообщать о выполненной работе;

определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты; выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно – монтажные операции; содержать в порядке свое рабочее место; работать по образцу; называть количество кнопок и их цветовую гамму; конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям; резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз; сгибать картон на бруске и продельвать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия; задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?;

шить с наперстком; определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений; отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

### *Примерная тематическая и терминологическая лексика*

#### *Примерные слова и словосочетания*

Размягчить, смочить, оторвать, прилепить. разровнять, разорвать, исправить, переделать; сначала, потом, затем.

Попросите у дежурного дощечку, клеенку, пластилин.

Положите справа зеленый пластилин, а красный слева. Дай Саше желтый пластилин. Дай Саше желтый пластилин. Возьми у Сережи работу и положи на стол. Вова, посмотри, как работают ребята. Спроси у кого есть (нет)... Ребята, у кого есть ...пластилин? У кого нет ... пластилина? Как слепил Вова? Кто слепил аккуратно? Можно показать вам работу? Можно убрать работу? Пластилин твердый. Разомните еще. Пластилин был твердый, стал мягкий. Достаньте дощечки и клеенки из шкафа и раздайте ребятам. Положите дощечки посередине, пластилин справа. Оторвите большой кусок пластилина и слепите... Какого цвета пластилин нужен? Возьмите пластилин себе и соседу. Можно вымыть руки? Разорвите пластилин на... частей. Какая часть тела у ... самая большая? Какая поменьше? Какая еще меньше? Подумайте, что (какой предмет) мы будем лепить?

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная (и другие цвета) бумага; грязно, чисто; с одной стороны, с другой стороны, с обеих сторон, слева, справа, посередине, вверху, внизу, ровно (неровно), аккуратно; обвести, вырезать, приклеить, располагать, наклеивать, подписывать, набирать.

Переверните бумагу на другую сторону. Наклейте... на бумагу. Спроси, кто взял синюю бумагу. Наклейте ... посередине листа. У меня не получается, помогите мне, пожалуйста. Приклейте с одной стороны..., а с другой стороны... У меня получилась очень красивая аппликация. Будем делать аппликацию из картинок. Найдите картинку... Помоги Вове вырезать ...

Где ты хочешь приклеить? Слева. Посмотри, как вырезает Саша. Саша вырезает аккуратно. Ты работаешь медленно. Убери лишнюю картинку. Как вы хотите работать парами или бригадами? С кем ты хочешь работать? Посмотрите и сделайте так же. Будем работать коллективно. ... с ... будут вырезать; ... с ... будут приклеивать.

Сложить, загнуть, отмерить, отрезать, оторвать, свернуть, согнуть, развернуть, расправить, заправить, подогнуть (края), провести (линию), измерить, получается, не получается, вышло (плохо), надрезать.

Сложите пополам. Поправьте. Склейте... Делайте быстро (медленно, красиво). Сделайте еще лучше. Кому ты передал бумагу? Можно взять бумагу на столе (в шкафу, в столе)? Отмерьте полоску шириной (или длиной) ...сантиметров, отрежьте. Я отрезаю. Я не знаю, как это называется.

Первая (вторая) бригада будет делать... . Отмерьте... от одного края. Отмерьте ...сантиметров от другого края. Поставьте точки. Бригады, скажите, кто сделал первым. Выбери для работы бумагу. Проведи линии. Загни по линии. Обведи шаблон. Надрежь бумагу по линии. Еще немножко.

Отобрать, строить, сложить, поставить, поднять, не хватает, поправить, положить, работать, сломался, развалился (дом), расставить; одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий, низкий; поближе, подальше, рядом, вместе.

Это строительный материал. Будем строить... Сначала будем строить первый этаж. Сосчитайте, сколько нужно... Помоги построить первый этаж. Кому? Делайте также второй этаж. Что вам нужно для крыши?

Принеси мне, пожалуйста, ... арок, ... призмы, и ... плиты. Мне не хватает ... арок. Наш дом развалился, очень жалко. Будем строить новый дом.

Прикрепить, завернуть, вертится, переделать, привинтить, отвертка; крепко, слабо, трудно, легко.

Отберите детали. Я отобрала детали для... Можно работать вдвоем?

Вместе работать легко. Ты держи гайку, я буду работать отверткой. Возьмите ... длинные

Мозаика, кнопки, ряд, узор, орнамент, коробка, крышка; разноцветные (кнопки), нужные, лишние; справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, посередине, внимательно, невнимательно; отобрать ( нужные кнопки), положить ( на место), получается, не получается, хватит, не хватит, расположить, рассыпать, пропустить ( ряд); ряд первый ( второй) ... последний; третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд, через... кнопки, на... ряд ниже ( выше).

Возьми ... зеленых кнопок и положи их в ряд. Возьми столько же красных кнопок и положи на один ряд ниже. Пропусти ... ряда и положи ... желтых кнопок. Сделай такой же цветок слева.

Выложи узор. Сосчитай, сколько кнопок тебе нужно. Работайте дружно. Ой, я рассыпала кнопки! Придумай свой узор. Чей узор красивее? Расскажи, как ты сложила цветок.

Иголка, нитка, ткань, узелок, кусок (ткани); белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нити, ткань), длинный, короткий, большой, маленький; больше, меньше, длиннее, короче; сшить, держать, вдеть, завязать, отмерить, отрезать, оторвать, пришить.

Отмерьте и отрежьте нитку длиной ... Вденьте нитку в иглолку. Завяжите узелок. Не могу. У меня не получается. Держите пуговицу левой рукой. Попробуй сделать сам. Отрежьте нитку. Пришейте пуговицу так, а потом вот так. Как я пришил? Возьмите 2 куса ткани. Сшейте так. Возьми иглолку в правую руку, а ткань в левую руку.

## 2 КЛАСС

### Аппликационные работы

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. Осень. Жилища животных. Ваза с цветами. Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Аппликация из карандашной стружки «Цыпленок», «Букет».

### Работа с мозаикой

Панно «Цветы».

### Моделирование и конструирование

*Из бумаги.* Коробочка с крышкой. Собака, кот. Фонарики (на елку). Елка. Календарь. Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат. Ажурные игрушки.

*Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора).* Скамейка. Тележка. Лестница. Пароход. Весы.

### Работа с тканью

Пришивание кнопок. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой.

### Работа с разными материалами

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды». Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу».

### Работа на пришкольном участке

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

*Опыты:* с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

*Экскурсии:* в парк.

**Основные виды деятельности обучающихся:** определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты; составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты; понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций; самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником; работать по образцу и самостоятельно отсчитываться о проделанной работе; называть количество кнопок и их цветовую гамму; хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах); определять продолжительность изготовления изделия (в днях);

изменять длину и ширину образца при помощи линейки; чертить прямоугольник при помощи угольника; оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном; составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов; изготавливать

изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану; заворачивать винты отверткой, а болты ключом; работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; пришивать кнопки несколькими способами; шить с наперстком; выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы; экономить материалы, время, определять продолжительность изготовления изделия

соединять отдельные части изделия по образцу; сравнивать объекты по длине, высоте; определять большее, меньшее и одинаковое количество; определять наибольшее и наименьшее количество; распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков; готовить почву для посева семян;

ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.);

### ***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

#### *Примерные слова и словосочетания*

Правый, (левый) верхний угол, правый (левый) нижний угол, прочитанный (рассказ); одинаково, несколько, тоже, ближе, дальше; выбрать, успеть, испортить, расположить, подходить (по форме, цвету), находить, придумывать, согнуть (вдвое), подходить (картинка), подбирать.

Какие фигурки подходят для аппликации? Прочитайте, какие нужны предметы для аппликации. Возьмите несколько картинок. Сколько картинок взяла...? Кто меньше? Возьми столько же картинок, сколько взял ... Эта картинка нужна для аппликации? Почему? Ребята, приготовьте картинки, а дежурный пусть раздаст ножницы. Мы не успели вырезать картинки. Что мы будем делать дальше? Мы будем наклеивать картинки на лист картона. Наклей... в правом нижнем углу. Рассмотрите эскизы и выберите лучший. Попросите у ... нужный материал. Вдвоем напишите план работы. Расположите правильно материал и инструмент. Попробуйте по-другому расположить предметы. Сделайте ту аппликацию, которая тебе больше нравится. Приклей сначала крупные детали. Придумай названия аппликации. Какую картинку возьмем – эту или ту?

Из пластмассового конструктора: деталь, отверстие, отвертка; нужный, длинный, короткий, лишний; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче; начать, прикрепить, закрепить, непрочно, крепко, подвижно, неподвижно.

Раздать по одной коробке на двоих. Что мы сегодня успели сделать? Подумайте, какие детали нужны сегодня? Сколько минут мы работали над планом? Отберите все нужные детали. У кого не хватает деталей? Для ...нужны детали ... Прикрепи планку к ...гайками и болтами. Сколько болтов (планок) нужно для ... Проверьте заявку друг у друга. Сначала выполни поручение, а потом напиши, что ты сделал.

Из бумаги: продолжить (линию), обозначать, соединять (точки), нарезать (полоски), скреплять, склеить, начертить, разделить (на части), согнуть, отогнуть, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть ( в трубочку), провести (линию).

Поставьте точки А, Б, В, Г. Соедини точки линией. Какой длины, ширины и высоты ... Как соединить углы? Я склеил углы полоской бумаги. Согни круг пополам.

Как вы хотите работать: парами, бригадами? Парами. Лучше бригадами. Проведите пунктирные линии. Разделите отрезок пополам и поставьте точку. Разделите треугольник по пунктирной линии сверху (снизу) до середины.

Из строительного материала: эскиз здания, перекресток, расположить, построить, прикрепить, расставить, поставить.

Отберите строительный материал для... Сосчитайте, сколько деталей (арок, панелей) надо для ...

Застегнуть, пришить, закрепить (нитку), проткнуть; ткань, коллекция (тканей); шить, пощупать, уколоть.

Пришей крючок к ткани. Я не могу застегнуть, потому что пришил неверно. Положите кусочки тканей на лицевую (изнаночную) сторону. Угадайте на ощупь, какая ткань. Подберите нитки по цвету. На какой палец надеть наперсток? Наденьте наперсток на средний палец. Какой формы будет твоя салфетка? Сколько нитей ты выдернул? Бахрома короткая, сделай длиннее. Тащи нить осторожно.

### **Аппликационные работы**

Альбом «Сад и огород». Альбом «Лес и поле». Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желаний».

### **Моделирование и конструирование**

*Из бумаги.* Гофрированная подвеска из бумаги. Карнавальные маски, шапочки, игрушки. Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта. Раскладная открытка. Арифметическое лото. Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле». Декоративная рамка для фото.

*Из деталей металлического конструктора.* Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. - по выбору). Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз). Самолет (вертолет). Теплоход (баржа) Танк, ракета — по выбору

3. Из ниток. Помпоны из ниток. Цветы.

4. Работа с фольгой.

Бабочка. Дерево. Веточка.

### **Работа с разными материалами**

Макет «Город». Коллекция листьев, плодов, семян. Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Модель термометра. Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт»

### **Работа с тканью**

Сердечки-сувениры (петельный шов). Декоративные кармашки. Отличительные повязки (для санитара, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.) (возможна замена изделия). Салфетка.

### **Работа на пришкольном участке**

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

Подготовка класной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.

Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

*Экскурсии:* в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

**Основные виды деятельности обучающихся:** составлять пооперационный и краткий планы работы при помощи сурдопедагога; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться в устной (дактильной и жестовой) и письменной форме с учетом своих речевых возможностей; применять правила речевого и неречевого поведения; определять материалы и инструменты, необходимые для работы; изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции; соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности; хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций; определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их; рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя обучающимися; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную); шить изделия прямоугольной формы; выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный; распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания; работать в коллективе, вести разговор с членами группы;

рассказывать о работе одноклассников; давать оценку проделанной работе; определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений; отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания; распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков; готовить почву для посева семян; ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.)

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### **Примерные слова и словосочетания**

Расположите правильно материалы и инструменты. Какие детали надо делать сначала? А какие потом? Переверните цветную бумагу. Вырежьте по линиям. Сложите детали в коробку. Спроси, нравится ли твоя работа. Верни работу. Попробуйте иначе (по-другому) расположить предметы. Теперь делайте ту аппликацию, которая вам больше понравилась. Придумайте, как оформить открытку. Сначала нарисуйте эскизы, потом мы их обсудим. По-моему, лучший эскиз у Саши. Можно написать поздравление? Сначала нужно решить, сколько сделать аппликаций. Какого цвета бумага нужна для изготовления аппликаций? Если у тебя есть бумага, то дай мне, пожалуйста. Для чего нужна тонкая бумага? Для плаката можно использовать эти картинки. На какую тему будет плакат? Найдите подходящие картинки. Что будет изображено на первом (втором) плане? С чего вы начнете работу? Поставьте изготовленные аппликации по порядку. Я не придумала содержание аппликации. Сначала опишите, что вы будете делать, а потом начинайте вырезать приклеивать. Расскажите о своей аппликации.

Металлический (конструктор), недостающие (детали), (не)подвижное (соединение); удобно, крепче, легче; заменять(детали), подсчитывать, оценивать(работу).

- Отберите нужное количество деталей для одной (бригады). - Получите недостающие детали. - Соедините две планки неподвижно.

-Прикрепите стойку к основанию двумя гайками. - Чем будем крепить? Напишите заявку каждый для своей работы. - Я предлагаю ... -Я думаю, что ... - Мне нравится предложение ...

Начертите прямоугольник. - Где? - Какого размера? Посередине картона. В центре. - Продолжите прямую линию. - Сколько прямоугольников у вас получилось? - Подпишите на чертеже части коробки. - Согните чертеж по линии. - Как согнуть? - Нарезьте полоски бумаги.

- Какого размера нужны полоски бумаги? - Склейте углы. - Нарисуйте план класса и поставьте размеры. - Будем работать конвейером.

## **4 КЛАСС**

*(4 (5) –й год обучения на уровне НОО)*

### **Аппликационные работы**

Аппликация «Как хлеб на стол попал».

Изготовление таблицы «Как стол в комнату попал».

### **Моделирование и конструирование**

1.Из бумаги и картона

Изготовление схем, альбомов. Из бумаги Панорама «Пустыня» Изготовление альбома «Наша Родина ДНР». Части света (работа с контурной картой). Альбом «Части света». Круговорот воды в природе (схема). Пособие «Состав слова». Изготовление таблицы, схемы. «Как рубашка в поле выросла». «Твой друг - книга». «Кто построил автомобиль»- краткая схема.

Альбом «Промышленное и сельское хозяйство»

2.Из проволоки

Геометрические фигуры. Из проволоки. Игрушки: кошка, жираф, собака, ослик (по выбору). Снежинка, украшение для елки.

3.Из ниток. Помпоны из ниток. Цветы.

4.Работа с фольгой.

Бабочка. Дерево. Веточка.

### **Работа с тканью**

Мелкий ремонт – пришивание вешалки, пуговиц, наложение заплатки, штопка. Салфетка-прихватка.

### **Работа с глиной (соленым тестом, полимерной глиной, пластилином)**

Барельеф (кленовый лист, дубовый лист). Игрушки. Волшебное дерево жизни.

### **Работа с разными материалами**

Лоскутная мозаика на бумаге. Ручное тиснение по фольге. Самоделки из природного материала. Альбом «Наш край». Макет «Равнины и горы». Макет «Тундра». Макет «Смешанный лес». Макет по прочитанному рассказу.

### **Работа на пришкольном участке**

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

Подготовка класной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (работок), разметка рядов.

Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.

**Основные виды деятельности обучающихся:** пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов; составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; описывать проделанную работу кратко и подробно; определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия; планировать время изготовления детали изделия; подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т.д. для изготовления предмета; составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая для каких деталей требуется материалы; определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия; изготавливать предметы из собранного природного материала; показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света; подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его; распределять работу между членами группы разными способами; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции; использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время; определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений; ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Отберите картинки с признаками осени. Какие признаки?

Расположите правильно материалы и инструменты. Какие детали надо делать сначала? А какие потом? Переверните цветную бумагу. Вырежьте по линиям. Сложите детали в коробку. Спроси, нравится ли твоя работа. Верни работу. Попробуйте иначе (по-другому) расположить предметы. Теперь делайте ту аппликацию, которая вам больше понравилась. Придумайте, как оформить открытку. Сначала нарисуйте эскизы, потом мы их обсудим. По-моему, лучший эскиз у Саши. Можно написать поздравление? Сначала нужно решить, сколько сделать аппликаций. Какого цвета бумага нужна для изготовления аппликаций? Если у тебя есть бумага, то дай мне, пожалуйста. Для чего нужна тонкая бумага? Для плаката можно использовать эти картинки. На какую тему будет плакат? Найдите подходящие картинки. Что будет изображено на первом (втором) плане? С чего вы начнете работу? Поставьте изготовленные аппликации по порядку. Я не придумала содержание аппликации. Сначала опишите, что вы будете делать, а потом начинайте вырезать приклеивать. Расскажите о своей аппликации.

Металлический (конструктор), недостающие (детали), (не)подвижное (соединение); удобно, крепче, легче; заменять(детали), подсчитывать, оценивать(работу).

Отберите нужное количество деталей для одной(бригады). Получите недостающие детали. Соедините две планки неподвижно. Прикрепите стойку к основанию двумя гайками. Чем будем крепить? Напишите заявку каждый для своей работы. Я предлагаю ... Я думаю, что ... Мне нравится предложение ... Сколько надо пластин (болтов, гаек) ? Соберите основание. Закрепите

пластины. Прикрепите основание к стойке. Если качается, прикрепите лучше. Что осталось сделать? Оцени свою работу.

Начертите прямоугольник. Где? Какого размера? Посередине картона. В центре. Продолжите прямую линию. Сколько прямоугольников у вас получилось? Подпишите на чертеже части коробки. Согните чертеж по линии. Как согнуть? Нарежьте полоски бумаги. Какого размера нужны полоски бумаги? Склейте углы. Нарисуйте план класса и поставьте размеры.

Будем работать конвейером. Скажите ребятам, что нужно начертить квадрат со стороной ... сантиметров.

Проволока, пружина; упругая, жесткая, мягкая, медная, стальная, алюминиевая; потребоваться, гнуть, намотать проволоку на карандаш, присоединить, обмотать, закрепить (узлом), сплести (косичку).

Из какого металла сделана эта проволока? Эта проволока легко гнется. Мне кажется, что эта проволока мягче, чем та. Скажи ..., чтобы согнул проволоку вот так. Согните проволоку под прямым углом, а затем согните еще раз так же. Попросите проверить, как выполнено задание. Посмотрите на образец, измерьте его, сделайте такой же. Отмерьте ... сантиметров медной проволоки и откусите ее кусачками. Согните проволоку так, чтобы получился контур туловища. Согните еще раз проволоку, но не сломайте ее.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании

деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность

изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты**

#### **1 КЛАСС**

**Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы.

**Учащиеся должны знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи.

#### **2 КЛАСС**

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;
- пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;
- готовить почву для посева семян;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

**Учащиеся должны знать:** названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов; слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

#### **3 КЛАСС**

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- соблюдать правила техники безопасности;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку;
- готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

### **Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
- названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

## **4 КЛАСС**

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
- планировать последовательность операций и время работы;
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.
- использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.
- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов;
- рассказывать о будущем изделии;
- планировать операции и время работы;
- отбирать материалы, иллюстративный и фактический материал;
- изготавливать изделия по описанию, схеме, чертежу, по личным впечатлениям;
- самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции, переносить умения на работу с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

Раздел/ кол-во часов	Тема	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Лепка (23 ч)		Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и необходимым оборудованием рабочего стола. Работа с пластилином: организация рабочего места, разминание пластилина и придание ему различных форм в связи с полученным заданием. Лепка из целого куска пластилина, отрывание куска нужного размера. Выполнение приёмов сдавливания, вытягивания; придание куску пластилина формы шара, колбаски. Выполнение по образцу и собственным представлениям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Аппликация (35ч)		Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и необходимыми материалами и инструментами. Работа с ножницами и бумагой: организация рабочего места, отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Наклеивание вырезанной фигурки на лист бумаги. Вариант: коллективное расположение объектов на единой аппликации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

<p>Моделирование и конструирование (работа с бумагой) (19 ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Работа с бумагой: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины, складывание листа бумаги пополам, отгибание углов, отрезание бумаги ножницами. Резание ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивание бумаги. Воспроизведение контуров предметов по шаблону. Наклеивание деталей на основу. Выполнение поделок по собственным представлениям («Звезда», «Снежинка», «Гирлянда», «Хлопушка»). Вариант: коллективное изготовление общей поделки («Гирлянда» в виде цепи соединенных разноцветных колец из полосок бумаги). Работа с бумагой: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины, складывание листа бумаги пополам, отгибание углов, отрезание бумаги ножницами. Резание ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивание бумаги. Воспроизведение контуров предметов по шаблону. Наклеивание деталей на основу. Сбор поделки из разных материалов. Украшение поделки</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>(работа со строительным материалом) (7ч)</p>		<p>Знакомство с новым видом деятельности и названиями деталей. Выполнение действий с деталями конструктора по показу и словесным инструкциям. Сбор конструкции по собственным представлениям. Выполнение действий с деталями конструктора по показу и словесным инструкциям. Сбор конструкции по собственным представлениям.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>(работа с конструктором)(3ч)</p>		<p>Знакомство с новым видом предметно-практической деятельности, названием деталей пластмассового конструктора и используемых инструментов. Выполнение поделки с учётом отбора нужного количества деталей на основе предложенного образца. Действия по показу учителя. Соединение деталей с помощью винта и гайки</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

Работа с тканью (6ч)	Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и названиями материалов и инструментов. Работа с тканью, ниткой и иглой (с помощью учителя). Продевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка. Прошивание стежков, сшивание ткани	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с разными материалами (22ч)	Устный опрос Практическая работа	Работа с природным материалом (засушенные листья). Подбор материалов по заданию учителя или по собственному замыслу. Составление узора из засушенных листьев. Прикрепление детали узора с помощью клея ПВА. Оформление подписей (наклеивание табличек с названиями образцов коллекции или подписывание от руки самостоятельно). Применение вспомогательных инструментов (использование дырокола для получения множества мелких кружков для аппликации «Ветка рябины»). Складывание бумаги в несколько раз (гармошкой) и вырезывание множества листиков за один приём. Воспроизведение контуров деталей объектов по образцу, шаблону и самостоятельно	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с кнопочной мозаикой (14ч)	Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и названиями деталей. Складывание узора по образцу. Выполнение узора по собственным представлениям. Определение нужного количества кнопок для складывания узора по образцу. Подбор кнопок нужного цвета. Складывание узора по образцу. Выполнение узора по собственным представлениям. Вариант: работа парами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Всего: 132ч			

## 2 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Аппликация (26ч)	Устный опрос Практическая работа	Рассматривание образца и описание аппликации. Выполнение работы по образцу и собственным представлениям. Самостоятельное выполнение похожей по аналогичному плану. Подбор к прочитанному рассказу подходящих картинок для аппликации из дидактического материала. Ответы на вопросы по содержанию рассказа, соотнесение подобранных картинок, аргументация мнения. Коллективное составление пооперационного плана изготовления аппликации. Участие в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		коллективной работе по расположению вырезанных фигурок на листеоснове. Выполнение поручений одноклассников. Оценка выполненной работы. Описание хода работы и её результата	<a href="#">937215</a>
Моделирование и конструирование (работа с бумагой) (34ч)	Устный опрос Практическая работа	Чтение текста-описания и выполнение работы по аналогии. Составление письменной заявки на материалы и инструменты для изготовления поделки. Работа с «маленьким учителем» (с опорой на картинки и деформированный текст): составление поручений для одноклассников-исполнителей, выполнение поручений одноклассника-руководителя. Работа с выкройками. Раскрашивание поделок на основе образцов и собственных представлений. Привлечение полученного опыта изготовления поделки при выполнении аналогичной работы. Описание поделок. Оценка выполненных работ и их сравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
(работа со строительным материалом) (4ч)	Устный опрос Практическая работа	Определение цели работы (изготовление отдельных объектов для последующего расположения их в макете «Улица города»). Составление текста-описания будущей работы. Узнавание объекта по описанию хода его изготовления. Индивидуальная работа по распределённым заданиям. Оперирование знакомыми понятиями и представлениями, активное использование словаря по теме. Описание хода выполненной работы. Оценка работ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
(работа с конструктором) (22ч)	Устный опрос Практическая работа	Составление и последующая проверка составленной заявки на необходимые материалы и инструменты. Сравнение собственной заявки с образцом, уточнение заявки и исправление ошибок в тексте. Отбор необходимых деталей и их количества. Ответы на вопросы по подготовке к работе и организации работы («У кого не хватает деталей?», «У кого лишняя деталь? Передай...» и др.). Выполнение работы по готовому плану и с опорой на схематичные рисунки действий. Использование при конструировании ключа и отвёртки. Тренировка навыков конструирования, активное использование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
(работа с разными материалами) (4ч)	Устный опрос Практическая работа	Привлечение собственного опыта и дополнительной информации из сети Интернет в подготовке к аппликационным работам по теме. Подбор изображений по заданию учителя. Тренировка навыков работы с бумагой, ножницами и клеем. Хронометраж времени при выполнении работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

Работа с тканью (15ч)	Устный опрос Практическая работа	Получение представлений о различных с вариантах застежек на одежде. Обсуждение ситуации — что делать, если оторвался крючок? Рассмотрение серии картинок и ответы на вопросы по картинкам. Пришивание крючка и петли. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, отрезание нитки ножницами. Застёгивание деталей одежды посредством крючка и петли. Оценка качества работы (своей и товарища), взаимопомощь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с разными материалами (40ч)	Устный опрос Практическая работа	Работа по готовому пооперационному плану. Оценка необходимого времени на изготовление изделия, распределение этапов работы на несколько уроков/дней. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты. Работа с разными материалами: картоном, бумагой, засушенными листьями, целлофаном. Описание готового изделия. Сравнение и оценка работ. Привлечение собственных знаний и представлений о внешних свойствах объектов и явлениях природы (деревьях, листьях, листопаде) при решении практических и коммуникативных заданий. Владение актуальным словарём в связи с выполнением аппликации и обсуждением работ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с кнопочной мозаикой (4ч)	Устный опрос Практическая работа	Чтение описания хода работы и определение необходимых материалов (количество и цвет кнопок). Соотнесение описания хода работы с её результатом (по картинке). Выполнение работы по образцу. Описание собственной работы по образцу. Обсуждение предстоящей работы. Выполнение узора в соответствии с закрытым образцом учителя (по принципу работа с «закрытой картинкой»). Выполнение аналогичной работы в паре с одноклассником. Оценка действий и их результата. Соотнесение с образцом и полученными указаниями. Оперирование понятиями и словарём в связи с видом предметно-практической деятельности (цвет кнопок, их количество, размещение, взаиморасположение)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Всего: 136ч			

### 3 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Аппликация (15ч)	Устный опрос Практическая работа	Использование иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале...» для составления аппликации. Отбор необходимых изображений по собственным представлениям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		(о временах года и занятиях детей) и на основе прочитанного рассказа. Участие в коллективной работе. Обсуждение результатов работы, обмен мнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">ue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Моделирование и конструирование из бумаги (31 ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Чтение текста и определение характера предстоящей работы по её описанию. Письменные ответы на вопросы о ходе предстоящей работы. Проверка письменных работ. Составление заявки на материалы и инструменты. Проверка заявки по данному в «Дидактическом материале...» образцу. Изготовление альбома двумя бригадами с распределением части работы.</p> <p>Работа по плану изготовления. Привлечение имеющихся картинок, отбор из ряда предложенных согласно распределённым по бригадам обязанностям. Чтение текста, рассматривание иллюстраций и выявление различий между различными видами изделий (аппликация, макет, панорама). Выбор образца панорамы по описанию.</p> <p>Узнавание и называние объектов, входящих в состав панорамы. Работа с бумагой и ножницами, вырезывание мелких деталей, работа кончиками ножниц. Расположение объектов согласно образцу. Описание изготовленной панорамы с употреблением названий частей панорамы (основание, задняя стенка) и предлогов (рядом, около, вокруг, посередине, по центру, слева, справа и др.). Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Оценка выполненной работы</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalog">https://uchebnik.mos.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">ue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Моделирование и конструирование из конструктора (19ч)	Устный опрос Практическая работа	Подбор деталей для конструирования модели. Анализ схемы модели, сделанной из конструктора (по предложенному в «Дидактическом материале...»). Подготовка необходимого комплекта деталей. Выполнение модели с включением подвижных частей. Оценка качества изготовленных моделей, проверка модели в действии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalog">https://uchebnik.mos.ru/catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">ue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

<p>Работа разными материалами (38ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Участие в коллективной работе, распределение обязанностей. Работа с линейкой и карандашом. Составление пооперационного плана (расширение пунктов краткого плана). Выполнение работы по подробному плану изготовления. Привлечение в качестве вспомогательной информации инструкций, предложенных в «Дидактическом материале...». Ответы на вопросы, связанные с планированием предстоящей деятельности («Сколько маленьких карточек нужно сделать? Почему? Сколько маленьких карточек будет всего в классе? Почему?»). Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчёт о выполненной работе с отметкой о затраченном времени на каждый из этапов работы. Запись примеров на большой карте и ответов на маленьких карточках. Проверка качества выполнения работы. Коллективная игра</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>Работа с планом (10ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Рассматривание карты города, нахождение объектов на карте. Зарисовка плана улицы под руководством учителя с опорой на текстовое описание, предложенное в «Дидактическом материале...». Использование принятых условных обозначений на плане. Сравнение планов, сделанных несколькими учащимися. Оценка работ с точки зрения соответствия составленных планов текстовому описанию. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Перенос умений в другую ситуацию (коллективное составление плана города по изготовленному ранее макету). Самостоятельное составление плана своей улицы. Чтение текста и подготовка к предстоящей работе. Рассматривание образца. Выполнение аналогичной работы по текстовому описанию и образцу. Чтение условных обозначений, применение их при составлении собственного плана. Проверка составленной схемы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>Работа с тканью (10ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Обсуждение целей изготовления повязок. Распределение обязанностей. Исполнение работы по инструкциям и последовательным рисункам. Измерение размеров с помощью линейки и мягкого сантиметра (обхват плеча), отмеривание нужной длины ткани. Работа с тканью и иглой. Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчёт о выполненной работе</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

Всего: 136 ч			
--------------	--	--	--

**4 КЛАСС**

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Изготовление макетов (15ч)	Устный опрос Практическая работа	Планирование деятельности, распределение ролей в групповой работе. Выполнение поделок из разных материалов с применением изученных приемов обработки материалов. Расположение фигурок (действующих лиц). Инсценирование. Задавание вопросов на интересующую тему. Привлечение собственных представлений и информации из просмотренных видео- и мультфильмов. Планирование будущей работы, обсуждение частей макета. Составление описания макета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Моделирование и конструирование из бумаги (10ч)	Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новыми формами панорам (круговая, полукруглая). Чтение плана работы, определение оптимальной последовательности ее хода. Обсуждение мнений, аргументация. Выбор способа крепления стенок панорамы к основанию из ряда предложенных. Чтение инструкционных карт и схем, следование инструкциям по изготовлению. Расположение фигурок. Сравнение выполненных макетов, их описание и оценка работ. Составление плаката (коллективная работа с распределением индивидуальных обязанностей). Работа по инструкциям и словесному описанию хода работы. Подбор фотографий. Составление подписей к фотографиям. Привлечение технических средств при подготовке текстовых материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Тренировка в понимании смысла пиктограмм и создание собственных условных значков по заданию. Знакомство с различными вариантами композиции, выбор подходящего варианта и расположение подготовленных элементов на плакате	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с тканью (5ч)	Устный опрос Практическая работа	Чтение чертежа по изготовлению изделия из ткани, тренировка в использовании масштабируемых данных по чертежу с переносом их на выкройку. Использование представлений о симметрии и приема складывания ткани пополам для выкраивания симметричной детали. Определение у ткани изнаночной и лицевой сторон. Выполнение приемов работы с тканью и иглой. Обработка изделия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

Работа разными материалами (6ч)	Устный опрос Практическая работа	Проведение опыта с использованием натуральных природных материалов (голых веток лиственных деревьев, еловых веток с иголками и шишками). Творческая работа по представлениям. Приемы работы с проволокой для придания ей задуманной формы (спираль на карандаше, сгибание о край парты, сгибание с равномерным разделением всей длины на части и др.). Использование разных материалов для украшения игрушек с обсуждением вариантов и аргументацией (свойства и качества материалов, удобство, гигиена и экономичность их применения – элементы упаковок, бытовые отходы)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа природными материалами (2ч)	Устный опрос Практическая работа	Участие в беседе на тему. Обмен впечатлениями о прогулке (экскурсии). Рассказ о собранных природных материалах, оперирование названиями знакомых деревьев и их листьев и плодов. Чтение инструкции к предстоящей работе и составление сложного плана работы. Хронометраж времени по ходу выполнения работ и заполнение таблицы для подведения итогов. Описание работы, письменный краткий отчет о ходе выполнения работы. Сравнение работ и их оценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Изготовление схем, альбомов (21ч)	Устный опрос Практическая работа	Подготовка информации для наполнения альбома. Определение необходимого количества листов альбома. Распределение коллективной работы – кто за какой лист альбома отвечает. Оформление листа альбома по его описанию, данному в учебнике. Использование возможностей ИКТ при оформлении материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Подбор картинок из доступных дополнительных источников. Расспрашивание на интересующую тему. Рассказ по материалам альбома по теме Чтение текста в учебнике (получение необходимой информации из диалоговой речи). Рассматривание схемы, наполнение ее текстовым содержанием с иллюстрированием. Рассказ о профессиях по составленной схеме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Презентации применением ИКТ (1ч)	Устный опрос Практическая работа	Получение установок и формулирование цели работы. Подбор иллюстративного и текстового материала для презентации. Участие в коллективной долгосрочной проектной работе, удержание цели и действие на результат. Применение ИКТ при подборе материалов и оформлении слайдов презентации (совместно с педагогом). Подготовка рассказа по материалам презентации, выступление с опорой на слайды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

Сельскохозяйственные работы (3ч)	Устный опрос Практическая работа	Получение информации из учебника (ценных советов цветовода и огородника). Практический опыт выращивания рассады из семян (проращивание, полив, пикировка, высадка в открытый грунт или теплицу). Уход за растениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работы с глиной (3ч)	Устный опрос Практическая работа	Использование глины или соленого теста в творческой работе. Приемы лепки и последующей обработки изделия. Гигиена труда (подготовка рабочего места и его уборка)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Всего: 102ч	ПР-10		

## **«МАТЕМАТИКА»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

## **Содержание обучения учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Работа с информацией. Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы. Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **1 КЛАСС**

(1-й год обучения на уровне НОО)

### **Признаки, расположение и счёт предметов**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева — справа, сверху — снизу, перед — за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

## **Числа от 1 до 10. Нумерация**

Число цифра 1. Понятие: короткий, длинный. Число и цифра 2. Счет предметов. Счет предметов и сравнение чисел.  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Написание чисел 1,2. Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Прямые и кривые линии. Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Четырехугольник. Написание цифр. Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5. Предыдущее и следующее число. Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Написание цифр. Состав числа 6. Решение примеров на основе пересчитывания. Пятиугольник. Счет предметов в пределах 6. Состав числа 6. Сложение предметов. Написание цифр. Счет предметов. Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7. Сложение чисел и решение примеров. Состав числа 7. Решение примеров на сложение. Дни недели. Порядковый счет. Точка. Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Число и цифра 8. Сравнение чисел. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Измерение длины отрезков. Цифра и число 9. Последовательность чисел в пределах 9. Число 10. Последовательность чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.

## **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитания по частям. Прибавление чисел 1,2,3,4,5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6,7,8,9. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задачи в одно действие на нахождение суммы двух слагаемых, статика (решение оформляется в виде примера, вопрос и ответ обучающимися не записываются). Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). Нахождение неизвестных чисел при вычитании. Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

## **Пространственные отношения**

### ***Геометрические фигуры***

Основные пространственные отношения: выше - ниже, шире - уже, толще - тоньше, спереди - сзади, сверху - снизу, слева - справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник. Использование для построений геометрических фигур линейки.

***Геометрические величины и их измерение.*** Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка, сторон прямоугольника в сантиметрах. Вычерчивание отрезков, прямоугольника заданной длины.

***Основные виды деятельности обучающихся:*** счёт предметов, сравнение их по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке их возрастания; использование в речи слова: выше - ниже, слева - справа, сверху - внизу; классификация предметов в группы и выделять части предметов по некоторому признаку; знание последовательности чисел от 0 до 10; количественный и порядковый счет; читать и записывать числа от 0 до 10; находить сумму и разность в пределах 10; решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10; воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; определение места каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; счёт различных объектов (предметов, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; написание цифр; соотношение цифры и числа; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с

использованием мерок); различие прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной; многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т. д.), решение задач на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде арифметической строчки; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; исследование новой единицы длины – дециметр, соотношение между дм и см.; перевод одних единиц измерения в другие;

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### **Примерные слова и словосочетания**

Больше, меньше, столько же, сколько, вчера, сегодня, названия чисел от 1 до 10, название дней недели. Неизвестное число, название чисел до 10, равные (неравные) числа, большее (меньшее) число, десятков, единицы.

Сколько десятков в числе? Сколько единиц в числе? Утро, день, вечер, ночь, сложение, вычитание, первое (второе) слагаемое, сумма, больше на ..., меньше на .... Считайте по одному (по два, по три), от ... до .... Название учебных месяцев..

Прямоугольник, треугольник.

## **2 КЛАСС**

### **Числа от 1 до 10. Нумерация**

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Числа и цифры 6—9. Число 0. Получение и обозначение. Сложение и вычитание с числом 0. Число 10. Свойства нуля. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Знаки «больше», «меньше». Равенство. Неравенство. Число и цифра 6, 7, 8, 9. Число 10. Компьютерная игра «Засели домик». Количественный и порядковый счёт в пределах 10.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач по рисунку. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Состав чисел 2-10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитания по частям. Прибавление чисел 1,2,3,4,5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6,7,8,9. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задачи в одно действие на нахождение суммы двух слагаемых, остатка (решение оформляется в виде примера, вопрос и ответ обучающимися не записываются). Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). Нахождение неизвестных чисел при вычитании. Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Геометрические величины и их измерение.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

#### **Числа от 11 до 20**

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Монеты в 10, 15 рублей, их набор и размен. Задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка с записью решения в виде арифметической строчки (в задачи включаются числа с наименованием мер стоимости).

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар. Представления о плоских и пространственных

геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, окружность, угол, треугольник. Использование для построений геометрических фигур линейки.

### **Сложение и вычитание в пределах 20**

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание в случаях вида:  $10 + 3$ ,  $14 - 4$ ,  $16 - 10$ . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:  $9 + 2$ ;  $8 + 6$ ;  $7 + 4$ . Вычитание чисел с переходом через десяток:  $18 - 9$ ;  $11 - 5$ . Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Название действий (сложение и вычитание). Название данных чисел и искомого при сложении. Работа над понятиями: столько же да еще..., столько же без..., больше на..., меньше на. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц краткая запись их условий. Задачи ранее пройденных видов. Временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь), месяц названия учебных месяцев). Названия данных чисел и искомого при вычитании. Геометрический материал: различие изображение квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Задачи ранее пройденных видов.

### **Повторение**

*Контрольные работы: Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 1 класса.*

**Основные виды деятельности обучающихся:** счёт предметов, сравнение их по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке их возрастания; воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; письмо цифр, соотношение цифр и число; определение место числа 0 среди изученных чисел; решение текстовых задач арифметическим способом; измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах; сравнение стоимости предметов в пределах 10 рублей; называть компоненты арифметических действий, знаки действий; контролировать и оценивать свою работу; образование чисел второго десятка; выполнение сложения чисел без перехода через десяток в пределах 20;

использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; составлять фигуры из частей;

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Больше, меньше, столько же, сколько, вчера, сегодня, названия чисел от 1 до 10, название дней недели. Неизвестное число, название чисел до 20, равные (неравные) числа, большее (меньшее) число, десятков, единицы.

Сколько десятков в числе? Сколько единиц в числе? Утро, день, вечер, ночь, сложение, вычитание, первое (второе) слагаемое, сумма, больше на ..., меньше на .... Считайте по одному (по два, по три), от ... до .... Название учебных месяцев...

## **3 КЛАСС**

### **Повторение**

Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20. Задачи ранее пройденных видов.

### **Числа от 21 до 100. Нумерация**

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Новая счетная единица – десяток. Круглые десятки. Десятичный состав чисел. Количественный и порядковый счет по одному и группами.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулем. Случаи сложения и вычитания вида:  $37 + 1$ ,  $45 - 1$ . Прибавление однозначного числа к числам, оканчивающимся нулем. Вычитание однозначного числа, когда в разности получаются числа, оканчивающиеся нулем. Использование перестановки слагаемых в вычитании. Порядок действия в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок. Случаи сложения вида:  $34 + 2$ ,  $34 + 20$ ,  $26 + 4$ . Случаи вычитания вида:  $48 - 3$ ,  $48 - 30$ ,  $30 - 6$ . Случаи сложения вида:  $20 + 14$ ,  $36 + 12$ ,  $9 + 5$ ,  $49 + 4$ . Случаи вычитания вида:

40 – 16, 37 – 15, 12 – 3, 36 – 8. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с применением разнообразных приемов. Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Решение уравнений вида:  $12 + x = 45$ ,  $38 - x = 15$ ,  $x - 15 = 26$ .

### **Величины**

Число и день недели, прошедший и будущий месяц. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Представление о минуте. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Отрезок прямой линии. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Черчение отрезка заданной длины. Представление о дециметре. *Умение найти длину отрезка в дециметрах и сантиметрах; выделять стороны многоугольников (квадрата, прямоугольника, треугольника), измерять их* Представление о метре. Соотношение метра и сантиметра, метра и дециметра. Прямоугольник, квадрат. Свойство их сторон (без формулирования определения). Построение геометрических фигур по клеточкам тетради.

### **Умножение и деление**

Умножение и деление (на части). Задачи на умножение (нахождение суммы одинаковых слагаемых) и на деление (на части). Задачи ранее пройденных видов на сложение и вычитание. Название действий и их обозначения. Названия данных чисел и искомого при умножении и делении. Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.

### **Решение текстовых задач**

**Работа над понятиями**, выражающими относительную величину предметов или стоимость: длиннее на ..., короче на ..., шире на ..., уже на ... .

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (числовые данные с наименованием мер длины и стоимости). Задачи ранее пройденных видов. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи ранее пройденных видов на сложение и вычитание.

**Работа над понятиями:** выше на ..., ниже на ..., дешевле на ..., дороже на ... . Решение задач, включающих эти понятия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.

Задачи ранее пройденных видов.

### **Пространственные отношения**

**Геометрические величины и их измерение.** Длина отрезка. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин.

### **Повторение**

Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Работа с текстовыми задачами

**Основные виды деятельности обучающихся:** складывать числа в пределах 20; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи; образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; моделировать действие умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением; умножать 1 и 0 на число; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение; выполнять умножение и деление с числом 2,3; умножать и делить на 1 и 10; чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; определять по часам время с точностью до часа;

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Отрезок, линейка, сантиметр, длина, ширина, высота, длиннее на ..., короче на ..., уже на ..., шире на ..., Измерь (-те) отрезок. Начерти (-те) отрезок длиной ... . Измерь (-те) длину (ширину, высоту). Длина отрезка ... Начерти (-те) отрезок короче (длиннее) на ... . К большему числу прибавить меньшее. К ... прибавить ..., будет тридцать. От ... отнять ... , будет ... .Как сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра?

Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой был месяц? Какой будет месяц? Измерь (-те) отрезок. Начерти(-те) отрезок длиной ... . Измерь (-те) длину (ширину, высоту) ... . Длина отрезка...Несколько, выше, ниже, дешевле, дороже., один рубль , пять (десять) рублей. 1 дециметр равен 10 сантиметрам. 10 сантиметров – это один дециметр. Длина полоски ... . 1 месяц равен 30 (31, 28, 29) дням. Название всех месяцев. Сколько дней в месяце? Сторона квадрата (треугольника, прямоугольника). У квадрата (прямоугольника и т. д.) четыре стороны. Сколько сторон у квадрата (прямоугольника, треугольника). Измерь (-те) сторону квадрата (прямоугольника, треугольника). Метр, дециметр, часы, стрелки (большая, маленькая), циферблат. X (икс), уравнение, решите уравнение. Прямой (непрямой) угол. Начертите прямой (непрямой) угол. Угольник. Сколько углов у квадрата (прямоугольника, треугольника). Неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Найди(-те) неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое).Сколько сейчас времени? Сейчас ... часов утра (вечера). В одном часе60минут умножение, деление, точка, двоеточие, часть, первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное. ...умножить на ..., будет ..., разделить на ..., Пример (задача) на умножение (деление). Больше число умножить на меньшее. Начерти (-те) прямоугольник со сторонами ... . Начерти (-те) квадрат со сторонами

#### 4 КЛАСС

##### Повторение

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

##### Умножение и деление

Деление по содержанию. Обобщение деления на равные части и деления по содержанию. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения однозначных чисел (2, 3, 4, 5) и соответствующие случаи деления. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без скобок). Таблица умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9) и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль, и деление нуля (невозможность деления на нуль). Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

##### Величины

Меры длины Представление о миллиметре. Соотношение сантиметра и миллиметра.

Меры времени. Временные понятия: знание своего возраста, возраста товарища, текущего года. Текущее определение продолжительности события по его началу и концу (в пределах суток, на основе работы с циферблатом. Временные понятия, практическое определение конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем); определение времени по часам с точностью до минуты. Геометрический материал. Периметр. Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

##### Решение задач

Задачи в одно действие на деление по содержанию. Решение простых задач на все арифметические действия. Решение составных задач в два действия. Работа над понятием разностного сравнения. Задачи на разностное сравнение. Задачи ранее пройденных видов. Работа над понятием увеличения (уменьшения) числа в несколько раз. Задачи на увеличение

(уменьшение) числа в несколько раз. Задачи в одно действие на все арифметические действия. Решение задач в два действия по действиям и путем составления по ним выражениям. Простые задачи на все арифметические действия. Решение задач 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление (по действиям и с составлением выражения).

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира). Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника. Преобразование фигур на плоскости. Углы прямые и непрямые. Треугольник.

### **Повторение**

**Основные виды деятельности обучающихся:** выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100; использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7; выполнять деление 0 на число, не равное 0; решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления; определять время по часам с точностью до 5 минут; изображение геометрических фигур: угол, треугольник; различать прямой, тупой и острый углы.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### *Примерные слова и словосочетания*

Таблица умножения. Миллиметр. 10 миллиметров – это 1 см. Какое действие выполняется первое(второе, третье)?

Сколько тебе лет? – Мне ...лет. В каком году ты родился? – Я родился в две тысячи .....году. Какой сейчас год? – Сейчас две тысячи пятнадцатый год. План и решение задачи. Сколько вопросов в задаче? Задача в два вопроса. Какой первый (второй) вопрос? Что известно (неизвестно) в задаче? Что надо узнать? Что можно узнать? Главный вопрос.

На сколько больше (меньше)...? На сколько длиннее(выше, короче и т.д) ...? – На ... больше (меньше, длиннее и т.д.) Проверка, сделай проверку. Выражение к задаче. Запиши(-те) выражение к задаче. Больше (меньше, длиннее и т.д.) в ...раз. Увеличь (уменьши) в ...раз. Остаток. Длина всех сторон треугольника (квадрата, прямоугольника)

## **4ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Повторение**

#### **Устная и письменная нумерация в пределах 1000**

Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа. Представление трёхзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц.

#### **Сложение и вычитание в пределах 1000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с нулём

#### **Умножение и деление в пределах 1000**

Умножение и деление. Случай умножения с числами 1 и 0. Деление нуля и возможность деления на нуль. Перестановка множителей.

#### **Геометрические величины**

Меры длины. Единица измерения длины - километр. Соотношение километра и метра. Меры времени. Единица измерения времени – сутки. Соотношение суток и часа. Единицы измерения времени – год, секунда. Количество дней в году. Меры массы. Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника.

### **Решение задач**

Работа над понятием кратного сравнения. Задачи на кратное сравнение двух чисел. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Решение задач на определение начала события по его концу и продолжительности в пределах часа, суток, месяца, года (задачи решаются на основе работы с циферблатом и календарём).

### **Повторение**

**Основные виды деятельности обучающихся:** выполнять четыре арифметических действия в пределах 100; чтение и запись трёхзначных чисел; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; находить долю величины и величину по её доле; единицы измерения – километр, метр и соотношение между ними; единицы измерения массы – килограмм, грамм и соотношение между ними; решение задач на кратное сравнение двух чисел, в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Названия чисел от 100 до 1000. На каком месте в числе пишутся единицы (десятки, сотни)? Единицы (десятки, сотни) пишутся на ... месте. Сколько в числе единиц (десятков, сотен)? Триста двадцать три – это три сотни, два десятка и три единицы. Три сотни, два десятка и три единицы – это триста двадцать три. Весы, гири, килограмм, грамм (пятьдесят, сто, двести пятьдесят граммов). Что тяжелее, что легче? В километре тысяча метров. В килограмме тысяча граммов.

Во сколько раз больше (меньше, длиннее и т. д.)...? – Больше (меньше, длиннее и т. д.) в ... раз. Сутки. В сутках 24 часа.

Уравнение, тонна, центнер. Единицы измерения массы. Какие ты знаешь единицы измерения массы? Назовите единицы измерения массы. В тонне 1000 килограммов. В центнере 100 килограммов. Круг, циркуль. Раздели (-те) круг на ... разных частей. На сколько равных частей разделили круг? Возьми (-те) одну вторую (третью, четвёртую и т. д.) часть. Сколько дней в году? – В году 365 (366) дней. Высокосный год. В минуте 60 секунд. Какие ты знаешь единицы времени? Назови (-те) единицы времени. Сейчас половина третьего. Сейчас четверть (15 минут) второго.

Сейчас без 20 минут 11 часов.

### **Устная и письменная нумерация в пределах 10000**

Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа. Представление трёхзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц.

#### **Сложение и вычитание в пределах 10000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с нулём

#### **Умножение и деление в пределах 10000**

Письменное умножение и деление. Случаи умножения с числами 1 и 0; деление нуля и возможность деления на нуль; перестановка множителей.

### **Геометрические величины**

Меры длины. Единица измерения длины – километр. Соотношение километра и метра. Меры времени. Единица измерения времени – сутки. Соотношение суток и часа. Единицы измерения времени – год, секунда. Количество дней в году. Меры массы. Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Решение задач**

Работа над понятием кратного сравнения. Задачи на кратное сравнение двух чисел. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Решение задач на определение начала события по его концу и продолжительности в пределах часа, суток, месяца, года (задачи решаются на основе работы с циферблатом и календарём)

### **Повторение**

Сложение и вычитание в пределах 10000. Умножение и деление в пределах 10000. Величины. Решение задач

**Основные виды деятельности обучающихся:** правильно устно/письменно выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000; читать и записывать трёхзначные числа; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10000; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 1000 разными способами; находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины; называть единицы измерения – километр, метр; килограмм, грамм; соотносить километр и метр; килограмм и грамм; тонна и центнер; решать задачи на кратное сравнение двух чисел; на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Названия чисел от 100 до 10000. На каком месте в числе пишутся единицы (десятки, сотни)? Единицы (десятки, сотни) пишутся на ... месте. Сколько в числе единиц (десятков, сотен)? Триста двадцать три – это три сотни, два десятка и три единицы. Три сотни, два десятка и три единицы – это триста двадцать три. Весы, гири, килограмм, грамм (пятьдесят, сто, двести пятьдесят граммов). Что тяжелее, что легче? В километре тысяча метров. В килограмме тысяча граммов.

Во сколько раз больше (меньше, длиннее и т. д.)...? – Больше (меньше, длиннее и т. д.) в ... раз. Сутки. В сутках 24 часа.

Уравнение, тонна, центнер. Единицы измерения массы. Какие ты знаешь единицы измерения массы? Назовите единицы измерения массы. В тонне 1000 килограммов. В центнере 100 килограммов. Круг, циркуль. Раздели (-те) круг на ... разных частей. На сколько равных частей разделили круг? Возьми (-те) одну вторую (третью, четвертую и т. д.) часть. Сколько дней в году? – В году 365 (366) дней. Високосный год. В минуте 60 секунд. Какие ты знаешь единицы времени? Назови (-те) единицы времени. Сейчас половина третьего. Сейчас четверть (15 минут) второго.

Сейчас без 20 минут 11 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);

- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмет

### **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты обучения по АООП НОО (вариант 1.2) применительно к дисциплинам предметной области «Математика и информатика», включая учебный предмет «Математика», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его 13 оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.

Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

Выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Вести счёт десятками.

Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства.

Выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.

Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).

Объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.

Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором).

Проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.

Отличать текстовую задачу от рассказа.

Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.

Устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.

Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения.

Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их.

Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения.

Решать задачи в 2 действия.

Проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, снизу, выше, ниже; перед, за, между и др.

Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг).

Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними.

Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ .

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;

Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

Записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Группировать объекты по разным признакам.

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание.

Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком).

Выполнять проверку сложения и вычитания.

Называть и обозначать действия умножение и деление.

Использовать термины: уравнение, буквенное выражение.

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.

Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

Читать и записывать числовые выражения в 2 действия.

Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.

Решать простые уравнения подбором неизвестного числа.

Моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей.

Раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление».

Применять переместительное свойство умножения при вычислениях.

Называть компоненты и результаты умножения и деления.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление.

Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.

Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой.

Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат).

Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки.

Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

Выполнять вне табличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком).

Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

Составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.

Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос.

Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению.

Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа

в несколько раз.

Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обозначать геометрические фигуры буквами.

Различать треугольники по соотношению длин сторон;  
по видам углов.

Изображать геометрические фигуры в заданном масштабе.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать,  
упорядочивать числа от 0 до 1 000.

Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам.

Читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм).

сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами.

Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия).

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.

Решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.

Решать задачи в 3–4 действия.

Находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг).

Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Вычислять периметр многоугольника.

Находить площадь прямоугольного треугольника.

Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10000.

Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам.

Читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм).

сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами.

Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия).

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.

Решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.

Решать задачи в 3–4 действия.

Находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг).

Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Вычислять периметр многоугольника.

Находить площадь прямоугольного треугольника.

Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### Тематическое планирование 1 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Числа от 1 до 10 (14 часов)	устный счёт проверка тетради устный опрос	Образование числа. Работа со счетным материалом. Называние и обозначение чисел от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности. Запись цифр. Сравнение чисел в пределах 10. Называние «соседних» чисел по отношению к любому числу в пределах 10. Обучение приемам сравнения групп предметов по их количеству. Обсуждение и проверка выполнения заданий товарищами друг у друга	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Сложение и вычитание в пределах 10 (8 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Обучение приемам разложения чисел на 2 меньших числа. Использование знаний состава чисел в пределах 10. Моделирование состава числа, используя предметные, графические, символические модели. Использование знаний о составе чисел в пределах 5 при решении примеров с окошками	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Десятки (2 часа)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Образование десятка (работа со счетным материалом, в частности, с пучком палочек)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием (24 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Выполнение заданий под руководством учителя: тренировка навыка передавать понимание текста задачи в драматизации и демонстрации действия и в схематическом рисунке.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

		<p>Участие в обсуждении ситуации, переданной в рисунке или инсценировке.</p> <p>Тренировка в записи примеров по ситуации, переданной в рисунке.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Составление задачи по рисунку</p> <p>Соотнесение с количественным значением. Набор монет, счет с учетом номинального значения каждой из монет. Размен монет.</p> <p>Решение практических («жизненных») задач</p>	<a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Монеты (2 часа)	<p>устный опрос</p> <p>устный счёт</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>тесты</p>	<p>Соотнесение с количественным значением. Набор монет, счет с учетом номинального значения каждой из монет. Размен монет.</p> <p>Решение практических («жизненных») задач</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Числа от 11 до 20 (10 часов)	<p>математический диктант</p> <p>устный счёт</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>проверка тетради</p> <p>устный опрос</p> <p>тесты</p>	<p>Образование чисел с 11 до 20.</p> <p>Оперирование счетным предметным материалом и знаниями о составе числа (десяток, пучок). Называние и обозначение чисел от 11 до 20 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Запись и сравнение чисел в пределах 20.</p> <p>Определение «соседних» чисел по отношению к любому числу в пределах 20. Сравнение групп предметов по их количеству</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Сложение и вычитание в пределах 20 (12 часов)	<p>Математический диктант</p> <p>решение задач</p> <p>устный счёт</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>проверка тетради</p> <p>устный опрос</p> <p>тесты</p>	<p>Называние и обозначение чисел в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Запись и сравнение чисел в пределах 20.</p> <p>Нахождение «соседних» чисел по отношению к любому числу в пределах 20.</p> <p>Сравнение чисел и группировка предметов по их количеству</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Числа от 1 до 100 (20 часов)	<p>устный счёт</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>проверка тетради</p> <p>устный опрос</p> <p>тесты</p>	<p>Называние и обозначение круглых чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Запись и сравнение чисел в пределах 100.</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

		Определение «соседних» чисел по отношению к любому числу в пределах 100	<a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Сложение и вычитание в пределах 100 (16 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Отработка приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 по образцу в определенной последовательности. Запись и сравнение чисел в пределах 100. Называние компонентов действий при сложении и вычитании, решении простых уравнений (нахождение неизвестных компонентов)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Геометрический материал (20 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Выполнение действий с геометрическим материалом: начертить отрезок заданной длины в тетради; измерить заданный отрезок, сравнить отрезки. Преобразование величин на основе знаний их зависимости	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100 (13 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Использование приемов демонстрации и драматизация действия, интерпретирующего смысловое содержание задачи для усвоения содержания и логики текстовых задач. Моделирование условия задачи в виде рисунка. Оформление решения задачи	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Всего: 132			

## 2 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Числа от 1 до 100 (продолжение) (18 часов)	устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 100. Составление краткой записи условий задач. Выполнение математических поручений и приемов драматизации для усвоения логики математических рассуждений	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Геометрический материал (16 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради	Сравнение предметов различной геометрической формы. Измерение сторон многоугольников. Преобразование величин на основе знаний их зависимости	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>

	устный опрос тесты Контрольная работа №2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Умножение (30 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №3	Формирование понятия действия умножения как суммы одинаковых слагаемых. Называние компонентов действия умножения. Выполнение тренировочных упражнений по теме	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Меры времени (8 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №4	Изучение временной модели, определение времени по часам	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Меры длины (24 часов)	математический диктант устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №7, №8	Преобразование величин на основе знаний их зависимости	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Деление (продолжение) (30 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Таблица умножения и соответствующие случаи деления Задачи на деление на равные части и по содержанию. Уравнения. Задачи, решаемые с помощью уравнения. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и при делении. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок. Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>

		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
Геометрический материал (12 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Практические действия, направленные на изучение свойств сторон квадратов и прямоугольников. Выполнение в тетради упражнений на построение различных геометрических фигур. Преобразование величин на основе знаний их зависимости	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Задачи (4 часа)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Решение задач нового типа, составление краткой записи условий. Использование приемов логики математических рассуждений при решении задач на кратное сравнение	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Повторение и обобщение (28 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Повторение пройденного материала и отработка знаний по изученным темам. Обобщение и закрепление пройденного. Выполнение контрольных заданий	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
ВСЕГО ЧАСОВ: 136	КР - 9		

### 3 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение и вычитание в пределах 100 (14 часов)	устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство сложения. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное свойство сложения. Использование их для упрощения вычислений	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Умножение и деление в пределах 100 (46 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Решение примеров на тренировку запоминания табличного умножения и деления. Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения. Формирование понимания математических свойств:	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	Контрольная работа №2	зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений. Решение примеров на умножение на однозначное число.	<a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Меры времени (8 часов)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №4	Выполнение упражнений на определение времени на моделях, настенных, карманных и других видах часов с точностью до 5 минут	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Геометрический материал (8 часов)	устный опрос устный счёт самостоятельная работа тесты Контрольная работа №5	Изучение свойств углов, определение типа угла. Изучение свойств треугольника. Выполнение в тетради упражнений на построение углов, треугольников	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Числа от 1 до 1000 (30 часов)	математический диктант устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №6, №7	Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 1000. Сравнение чисел. Разложение числа и представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно. Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1000, аналогично деятельности в пределах 100. Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия сложения и вычитания. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Составление задач по рисунку	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Меры длины (4 часа)	самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №8	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры длины	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>

Меры массы (4 часа)	устный счёт самостоятельна я работа проверка тетради устный опрос тесты	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры массы	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Меры стоимости (2 часа)	устный счёт самостоятельна я работа проверка тетради устный опрос тесты	Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач на меры стоимости	
Числа от 1 до 100 (продолжение) (28 часов)	устный счёт самостоятельна я работа проверка тетради устный опрос тесты	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1000, аналогично деятельности в пределах 100. Запись действий умножения и деления в столбик и решения примеров новым способом. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения текстовых задач в одно действие. Преобразование величин на основе знаний их зависимости	
Всего: 136	К.р. - 8		

#### 4 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Числа от 1 до 10 000 (32 часа)	устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1	Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел. Разложение числа и представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно. Разложение числа в таблице классов и разрядов. Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000. Запись действий и решение примеров на сложение и вычитание в столбик. Называние компонентов действий сложения и вычитания, комментирование записи при решении примеров.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>

		<p>Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство сложения. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование последовательности решения.</p>	
<p>Числа от 1 от 10000 (продолжение) (28 часов)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №2</p>	<p>Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000</p> <p>Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик.</p> <p>Называние компонентов действий умножения и деления.</p> <p>Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Составление задач по вопросу, по краткой записи</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Меры массы (2 часа)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №3</p>	<p>Преобразования величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами массы</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Меры длины (2 часа)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №4</p>	<p>Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур.</p> <p>Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами длины</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>

Числа от 1 до 10000 (продолжение) (36 часов)	устный опрос устный счёт самостоятельная работа тесты Контрольная работа №5, №6	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000. Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик. Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением. Составление задач по вопросу, по краткой записи	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Меры времени (4 часа)	математический диктант устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №7, №8	Выполнений заданий на формирование временных отношений, включение рассуждений, необходимых для определения времени события, его продолжительности. Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами времени	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Многоугольник и (32 часа)	математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №9	Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур. Формирование понятий периметра и площади фигуры на основе знаний их свойств. Знакомство с понятием «формула». Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Моделирование решения текстовых задач в 2-3 действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением. Составление задач по вопросу, по краткой записи	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
ВСЕГО ЧАСОВ: 136	КР -8		

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
------------------------------------	------------------	----------------------------	-------------------------------------

<p>Числа от 1 до 1 000 000. Сложение и вычитание (36 часов)</p>	<p>устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1</p>	<p>Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел. Разложение числа и представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно. Формирование понятия «многозначное число». Разложение числа в таблице классов и разрядов. Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 1 000 000, аналогично деятельности в пределах 10 000. Называние компонентов действий сложения и вычитания, комментирование при решении примеров. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Моделирование решения текстовых задач в 2-3 действия. Выбор и обоснование последовательности решения.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Временные представления (5 часов)</p>	<p>самостоятельная работа устный опрос тесты Контрольная работа №2</p>	<p>Выполнение заданий на формирование временных отношений, включение рассуждений, необходимых для определения начала и окончания времени события, его продолжительности. Преобразование величин на основе знаний их зависимости</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Геометрический материал (40 часов)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №3</p>	<p>Вычисление периметра и площади фигуры на основе знаний их свойств. Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими фигурами. Выполнение в тетради упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Числа от 1 от 1 000 000. Умножение (26 часов)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №4</p>	<p>Выполнение приемов счетной деятельности Запись действий и решение примеров на умножение в столбик. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений. Выполнение алгоритмов решения примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Составление задач по рисунку, по краткой записи, по таблице, по схеме. Формулирование текста задачи.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>

<p>Временны е представле ния (6 часов)</p>	<p>устный опрос устный счёт самостоятель ная работа тесты Контрольная работа №5, №6</p>	<p>Выполнений заданий на формирование временных отношений, включение рассуждений, необходимых для определения начала и окончания времени события, его продолжительности. Преобразование величин на основе знаний их зависимости</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Работа с данными (8 часов)</p>	<p>математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №9</p>	<p>Выполнение заданий на чтение и формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме, на диаграмме, схеме, другой модели</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Числа от 1 до 1 000 000. Деление (38 часов)</p>	<p>математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты</p>	<p>Запись действий и решение примеров на деление в столбик. Проговаривание компонентов действий умножения и деления. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, обратное действие, использование калькулятора). Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления. Выполнение алгоритмов решения примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Составление задач по рисунку, по краткой записи, по таблице, по схеме.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Числа от 1 от 1 000 000 (обобщени е) (26 часов)</p>		<p>Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, умножения и деления, переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235,31937231,31937247,32137056&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235,31937231,31937247,32137056&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a></p>

		<p>Называние компонентов арифметических действий. Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления.</p> <p>Выполнение алгоритмов решения примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Запись решения с вопросами, с объяснением, числовым выражением.</p>	
Всего: 136	КР - 11		

## **"ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ"**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования (вариант 1.2) и составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Окружающий мир», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955, а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО (вариант 1.2).

Предметная область "Обществознание и естествознание» ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир". Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир"** направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей.

Существенная особенность предметов состоит в том, что в них заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин уровня начального общего образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Постоянное внимание при изучении указанных предметов уделяется накоплению и систематизации у глухих обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление глухого обучающегося об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса так, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

### **Предметные результаты**

#### **1 КЛАСС**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

наиболее безопасную дорогу до школы;

элементарные правила личной гигиены;

сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;

отличительные признаки нескольких растений и животных;

вежливые слова.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;

спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;

различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;

наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;

бережно относиться к окружающей природе.

#### **2 КЛАСС**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;  
основные достопримечательности своего города (села);  
знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);  
знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;  
знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;  
приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;  
несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

***Обучающиеся должны уметь:***

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;  
охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;  
распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;  
наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;  
сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;  
рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;  
различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;  
устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);  
рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;  
оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;  
выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;  
коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;  
показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;  
доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;  
выполнять режим дня;  
исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;  
ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);  
соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;  
проявлять элементарные навыки самообслуживания;  
оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;  
соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;  
владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;  
пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

**Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

**1 КЛАСС**

***I. Человек и общество (17 ч)***

***О себе (6 ч)***

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение).

Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

#### **Я и школа (4 ч)**

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе.

Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня).

Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### ***Город, в котором я живу (4 ч)***

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.).

Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

### ***Родная страна (3 ч)***

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле).

Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

## ***II. Человек и природа (16 ч)***

### ***Родная природа (5 ч)***

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

### ***Растительный мир (2 ч)***

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

#### ***Животный мир (4 ч)***

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

#### ***Жизнь и деятельность человека (5 ч)***

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

## **2 КЛАСС**

### ***I. Человек и общество (40 ч)***

#### ***О себе (10 ч)***

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме.

Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах.

Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

### ***Я и школа (10 ч)***

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание.

Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### ***Город, в котором я живу (10 ч)***

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт).

Культурно- просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки.

Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта.

Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу.

Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

### ***Родная страна (10 ч)***

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа- Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт- Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно- прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

## ***II. Человек и природа (28 ч)***

### ***Родная природа (10 ч)***

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

### ***Растительный мир (6 ч)***

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### **Животный мир (4 ч)**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания.

Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

### **Жизнь и деятельность человека (8 ч)**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

### **Тематическое планирование**

## **1 КЛАСС**

<b>Раздел. Тема урока. Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество (17 ч)</b> О себе (6 ч) Я и школа (4 ч)	Устный и письменный опрос	Выполнять задания учебника под руководством учителя по темам уроков. Называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя; охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

<p>Город, в котором я живу (4ч) Родная страна (3 ч)</p>		<p>распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам; наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках; сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев; рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;</p>	<p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 2. Человек и природа (16 ч)</b> Родная природа (5 ч)</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>	<p>различать времена года и время суток, ориентироваться во времени; устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой); рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей; оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций; выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы; коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;</p>	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/material/griby-s-podvizhnymi-sporami-i-nastoyashchie/">https://rosuchebnik.ru/material/griby-s-podvizhnymi-sporami-i-nastoyashchie/</a></p>
<p>Растительный мир (2 ч) Животный мир (4 ч) Жизнь и деятельность человека (5 ч)</p>	<p>Ведение тетради Устный и письменный опрос</p>	<p>показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города; доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками; выполнять режим дня; исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями; ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

		<p>соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;</p> <p>проявлять элементарные навыки самообслуживания;</p> <p>оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях</p>	
Всего: 34ч			

## 2 КЛАСС

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p><b>Раздел 1. Человек и общество (40 ч)</b></p> <p>О себе (10 ч)</p> <p>Я и школа (10 ч)</p> <p>Город, в котором я живу (10 ч)</p> <p>Родная страна (10ч)</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Ведение тетради</p> <p>КТ – 1-4</p>	<p>Выполнять задания учебника под руководством учителя по темам уроков.</p> <p>Вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);</p> <p>подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;</p> <p>пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;</p> <p>находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.</p> <p>Знать:</p> <p>характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;</p> <p>особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;</p> <p>названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> <p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 2. Человек и природа (28 ч)</b></p> <p>Родная природа (10 ч)</p> <p>Растительный мир (6 ч)</p> <p>Животный мир (4 ч)</p>	<p>КТ- 5-6</p>	<p>находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.</p> <p>Знать:</p> <p>характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;</p> <p>особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;</p> <p>названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> <p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p> <p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

Жизнь и деятельность человека (8 ч)		деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений); характерные особенности и различия представителей животного мира; государственную символику России; об особенностях труда представителей разных профессий;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/mesyatsy-schitalochki/">https://rosuchebnik.ru/material/mesyatsy-schitalochki/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/griby-s-podvizhnymi-sporami-i-nastoyashchie/">https://rosuchebnik.ru/material/griby-s-podvizhnymi-sporami-i-nastoyashchie/</a>
<b>Всего – 68ч</b>	<b>КТ-6</b>	о 2-3 известных деятелях науки и искусства; приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой	

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования (вариант 1.2) и составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Окружающий мир», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955, а также Федеральной программой воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО (вариант 1.2).

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанный предмет имеет интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения учебного предмета предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебного предмета предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие представлений о себе и круге близких людей; формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру: чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; любовь к природе, родному краю, Родине; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; выполнение доступных природоохранительных действий; формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций, освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося); действовать адекватно в изменяющихся природных и климатических условиях; применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни; интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных,

компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём, как и в «Предметно-практическом обучении» заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления.

Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению

окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Окружающий мир» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету. Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений обучающихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение обучающегося к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно- нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации обучающегося, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности обучающегося.

На уроках по предмету «Окружающий мир» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных обучающимися знаниях о природе своей местности, укладе

жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Содержание предмета основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к обучающимся информацию из их окружения и направлять развитие интересов обучающихся к приобщению к культуре общества, в котором обучающиеся должны занять активную социальную позицию.

**Коррекционная направленность** курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими обучающимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2. Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время. Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание предмета «Окружающий мир» обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана.

Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а обучающимся дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предмету «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения. В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с глухими обучающимися без дополнительных нарушений. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

### **Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);

принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться

индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой

и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых

ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;

умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм

поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний;

любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;

стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия*:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные универсальные учебные действия*:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Предметные результаты**

## **3КЛАСС**

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;  
ухаживать за комнатными растениями;  
различать съедобные и несъедобные грибы;  
определять время по часам, ориентироваться во времени;  
различать простейшие физические свойства снега и льда;  
использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).  
контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;  
находить Россию и несколько крупных городов России на карте

#### 4 КЛАСС

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Учащиеся должны **знать:**

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

характерные особенности и различия представителей животного мира;

государственную символику России;

об особенностях труда представителей разных профессий;

о 2–3 известных деятелях науки и искусства;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

**Учащиеся должны уметь:**

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);

подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

**Учащиеся должны иметь первоначальные представления:**

- о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;
- о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;
- о разнообразии климата на планете;
- об особенностях климата в разных частях России;
- о многообразии стран и народов на Земле;
- о России как многонациональном государстве;
- о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;
- о полезных ископаемых, их добыче и применении.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле,

других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 КЛАСС**

#### **I. Человек и общество**

##### **Я – школьник**

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

##### **Моё здоровье (3 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранённых органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

##### **Правила безопасного поведения**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

##### **Моя семья**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

##### **Транспорт**

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

### **Наша Родина**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

### **Города России**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

### **Профессии (1 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

## **II. Человек и природа**

### **Неживая природа**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

### **Растительный мир**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Грибы**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

### **Животный мир**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

### **Охрана природы**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

### **Сезонный труд людей**

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

### **Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

*Рекомендуемые практические работы и занятия:*

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковичками, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие *опыты*: с водой и воздухом.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

- за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
- за развитием растений из семени;
- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

## **4 КЛАСС**

### **I. Человек и общество**

#### **Страны мира**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

#### **Моё здоровье**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### **Моя семья**

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

## **Профессии**

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

## **Культурная жизнь общества**

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

## **Правила поведения в обществе и этикет**

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

## **II. Человек и природа**

### **Наша планета**

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

### **Формы земной поверхности**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

### **Реки и водоёмы**

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

### **Неживая природа**

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

### **Растительный мир**

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

### **Животный мир**

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Охрана природы**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

### **Правила безопасного поведения**

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

**2 часа** отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

*Практические работы и занятия:*

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

*Простейшие опыты:* с твердыми телами (сахаром, солью, камнями).

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

*Наблюдения* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Предметно-практическая деятельность (связь с уроками ППО<sup>5</sup>):* изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

*Экскурсии:* в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

## **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **I. Человек и общество**

#### **Наша страна**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

---

<sup>5</sup> Количество часов по разделам и темам указано без учета уроков предметно-практического обучения. На уроки ППО учебным планом выделяются отдельные часы.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

### **История Отечества**

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

### **Профессии**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.

Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

### **Культурная жизнь общества**

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

### **Средства связи и средства массовой информации**

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

### **Праздники**

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

### **Мой дом**

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

### **Моё здоровье**

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраненных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

### **Правила поведения в обществе и этикет**

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

### **Я – школьник**

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

## **II. Человек и природа**

### **Наша планета**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

### **Неживая природа**

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года.

Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).

Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

### **Вещества неживой природы**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

### **Природные богатства**

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

### **Растительный и животный мир**

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран.

Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Сельскохозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

#### **«Окружающий мир» и «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования**

*Личностные результаты* освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *15) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *16) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении

разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*17) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*18) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

*19) трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*20) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*21) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к

самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные универсальные учебные действия:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:** воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

## 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	37		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
Резервное время		6			
Итого:		66	0	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	35		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Резервное время		6			
Итого:		68		2	

#### 4 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
	Раздел 1. Человек и общество	33			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Раздел 2. Человек и природа	24		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Резервное время		6			
Итого:		68	4	2	

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	33			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	24		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Резервное время		6			
Итого:		68	4	2	

## **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования, составлена в соответствии требованиями к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Реализация ФАОП НОО (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у глухих обучающихся таких качеств, как толерантность и уважение ко всем культурам, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль, сущностью, которого является духовно-нравственное воспитание глухих обучающихся и рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у глухих младших школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у глухого младшего школьника осознания себя гражданином Российской Федерации, живущего в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета глухие обучающиеся должны усвоить следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у глухих обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений понимать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией и т. п.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся с депривацией слуха на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учащихся основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Обучающиеся будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Базовые ценностные ориентиры содержания общего начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в новых образовательных стандартах, и отражают следующие целевые установки:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;

– воспитание чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития глухих обучающихся.

#### *Цели изучения учебного предмета*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основной целью учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего глухого школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народа Российской Федерации и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основные задачи учебного курса:

– знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;

– развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных на уровне начального общего образования, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основного общего образования;

– развитие способностей глухих младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у глухих младших школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

– ориентации содержания учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина Российской Федерации;

– педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания учебного предмета, обеспечивающим коррекционную направленность;

- системы связей, устанавливаемых между ОРКСЭ и другими учебными предметами (окружающий мир, развитие речи, чтение и развитие речи и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая система обучения глухих, сложившаяся в сурдопедагогике, имеет значительный опыт в разработке путей специального педагогического воздействия на ребенка, обеспечивающих возможность сглаживания последствий слухового дефекта при условии компенсаторно-коррекционной работы. Вместе с тем нарушение функции слухового анализатора определяет своеобразный путь психофизического развития ребенка с проблемами слуха. Содержание коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность; вариативность; принцип личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; доступности учебного материала.

Основные направления компенсаторно-коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- работа над просодикой;
- формирование навыков слухо-зрительно-тактильного восприятия устной речи;
- развитие слухо-зрительно восприятия на материале неречевых и речевых звуков;
- формирование, автоматизация и коррекция правильного произношения;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной монологической и диалогической речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО, Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 1.2) и учебным планом на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 68 часов: в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю) и в 5 классе — 34 часа (1 час в неделю).

#### **Содержание учебного предмета**

##### **4 КЛАСС**

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

##### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Добро и зло. Сострадание и милосердие. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Любовь и уважение к Отечеству.

##### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Библия и Евангелие. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Христианская семья. Защита Отечества. Любовь и уважение к Отечеству.

##### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Божественные Писания. Посланники Бога. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Любовь и уважение к Отечеству.

##### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Храм в жизни иудеев. Субботний ритуал. Добро и зло. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

## **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Праздники и календари. Религия и мораль. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Любовь и уважение к Отечеству.

## **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Добро и зло. Справедливость. Дружба. Что значит быть моральным. Род и семья — исток нравственных отношений. Стыд, вина и извинение. Совесть. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Универсальный характер учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проявляется в том, что он носит надпредметный, метапредметный характер; обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса; направлен на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты обучения***

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### ***22) гражданско-патриотического воспитания:***

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### ***23) духовно-нравственного воспитания:***

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### ***24) эстетического воспитания:***

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

25) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

26) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

27) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

28) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия:*

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;  
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Воспитательные результаты* деятельности школьников рас-пределяются по трём уровням:

– первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

#### **Предметные результаты обучения**

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

##### ***Модуль «Основы буддийской культуры»***

- отвечать устно и письменно на вопросы;
- ориентироваться в тексте учебника;
- осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;
- соотносить речевой материал с реальными предметами, рисунками, действиями;
- рассказывать о роли духовных традиций в жизни человека; семьи, общества;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;
- использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;
- выполнять соответствующие действия в ответ на просьбу;
- привлекать собственный опыт в аналогичной ситуации;
- обсуждать проблемные ситуации и понимать эмоции и поступки;
- показывать границы России на карте;
- понимать и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;
- готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;
- рассказывать о возникновении буддизма;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
- знать о возникновении буддизма; о мировых религиях и их влиянии на духовное развитие человечества; о добре и зле, сострадании и милосердии в понимании буддистов.

##### ***Модуль «Основы православной культуры»***

- осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;
- соотносить речевой материал с реальными предметами, рисунками, действиями;

- отвечать устно и письменно на вопросы;
- ориентироваться в тексте учебника,
- рассказывать о роли духовных традиций в жизни человека; семьи, общества; о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала; о православии и христианстве;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- показывать границы России на карте;
- обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;
- использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;
- выполнять соответствующие действия в ответ на просьбу;
- привлекать собственный опыт в аналогичной ситуации;
- обсуждать проблемные ситуации и понимать эмоции и поступки;
- понимать и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;
- готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- знать об особенностях восточного христианства; о культуре и религии; об истоках русской культуры — в православной религии; о Боге в православии; Библии и Евангелии; о десяти заповедях, данных Моисею Богом; о милосердии и сострадании; о христианской семье

#### ***Модуль «Основы исламской культуры»***

- осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;
- показывать границы России на карте;
- соотносить речевой материал с реальными предметами, рисунками, действиями;
- отвечать устно и письменно на вопросы;
- ориентироваться в тексте учебника,
- рассказывать о роли духовных традиций в жизни человека; семьи, общества; о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала; о посланниках Бога; об обязанностях мусульман; о нравственных ценностях ислама;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;
- использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;
- выполнять соответствующие действия в ответ на просьбу;
- привлекать собственный опыт в аналогичной ситуации;
- обсуждать проблемные ситуации и понимать эмоции и поступки;
- понимать и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;
- готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- знать об основах исламской религии — вере (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение); об обязанностях мусульман; о нравственных ценностях ислама.

#### ***Модуль «Основы иудейской культуры»***

- осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;
- показывать границы России на карте;
- соотносить речевой материал с реальными предметами, рисунками, действиями;
- отвечать устно и письменно на вопросы;
- ориентироваться в тексте учебника,

- рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении золотого правила нравственности в жизни общества и человека;
- рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни; о значении в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;
- использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;
- выполнять соответствующие действия в ответ на просьбу;
- привлекать собственный опыт в аналогичной ситуации;
- обсуждать проблемные ситуации и понимать эмоции и поступки;
- понимать и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;
- готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- знать об основах иудейской культуры; об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции; об основных принципах иудаизма; о ценности семейной жизни в иудейской традиции.

#### ***Модуль «Основы мировых религиозных культур»***

- соотносить речевой материал с реальными предметами, рисунками, действиями;
- отвечать устно и письменно на вопросы;
- осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;
- показывать границы России на карте;
- ориентироваться в тексте учебника,
- рассказывать об основных религиях, распространённых на территории Российской Федерации; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма; о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов;
- рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни; о значении в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;
- использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;
- выполнять соответствующие действия в ответ на просьбу;
- привлекать собственный опыт в аналогичной ситуации;
- обсуждать проблемные ситуации и понимать эмоции и поступки;
- понимать и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;
- готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- знать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма; о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.

#### ***Модуль «Основы светской этики»***

- соотносить речевой материал с реальными предметами, рисунками, действиями;

- отвечать устно и письменно на вопросы;
- осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа;
- показывать границы территории Российской Федерации на карте;
- ориентироваться в тексте учебника,
- рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности; о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства; о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости; о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека;
- обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика;
- использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности;
- выполнять соответствующие действия в ответ на просьбу;
- привлекать собственный опыт в аналогичной ситуации;
- обсуждать проблемные ситуации и понимать эмоции и поступки;
- понимать и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;
- готовить сообщение по материалу, представленному в таблице;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;
- знать о светской этике, культуре и морали; о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности; о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства; о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости; о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать; о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».

## Тематическое планирование

### 4 КЛАСС

#### Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Россия – наша Родина (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Устанавливать соотношение культуры и религии, выяснять сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Читать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Во что верят православные христиане (4 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Использовать (устно, устно-дактильно, письменно) ключевые понятия темы при построении сообщений, в т.ч. при формулировании ответов на вопросы. На основе материалов учебника или иной литературы (из объяснений учителя) узнавать о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать (узнавать от учителя) о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. С направляющей помощью учителя анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		Обсуждать возможность и необходимость соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь)	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать учебный текст, отвечать на вопросы. Читать (узнавать от учителя) о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Милосердие и сострадание (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Обсуждать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Православие в России (5 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С направляющей помощью учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Читать (узнавать от учителя), как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Православный храм и другие святыни (3 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С направляющей помощью учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. С использованием визуальных опор сообщать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Распознавать и называть христианскую символику, устно либо устно-дактильно и (или) письменно сообщать о её смысле и значении в православной культуре.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

календарь. Праздники (6 ч)		Читать (узнавать от учителя) о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Христианская семья и её ценности (3 ч)	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Читать (узнавать от учителя) о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье (на примерах житий святых, литературных произведений). С направляющей помощью учителя вести диалог на морально-этические темы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, с опорой на текстовые материалы объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

### Модуль «Основы исламской культуры» (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия – наша Родина (1 ч)	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Знакомиться с понятиями «ислам», «мусульмане», «исламская религия», использовать их в устной (устно-дактильной) и письменной речи. Узнавать из материалов учебника (из сообщения учителя) об истории происхождения ислама, о его основателе – пророке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		Мухаммаде. Знакомиться с главным храмом мусульман – Каабу в Мекке; главной книгой мусульман – Кораном, со святыми местами мусульман	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устно (устно-дактильно) и письменно. Строить короткие сообщения о жизни пророка Мухаммада, о святыне ислама – Куполе Скалы. Узнавать из учебной литературы (сообщений учителя) о деятельности пророка Мухаммада	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Коран и Сунна (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение с помощью учителя (или других участников образовательно-коррекционного процесса). Фиксировать определения понятий «Коран», «сура», «аят», «Сунна», «хадисы». Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать материалы учебника вслух и про себя. Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной (устно-дактильной) и письменной речи, применять их при построении связных высказываний. С использованием вербальных и невербальных опор пересказывать прочитанное. Соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Читать заданные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман (5 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Знакомиться с ключевыми понятиями урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние. Узнавать из материалов учебника (сообщений учителя) о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>История ислама в России (1 ч)</b>	Тестовые задания,	Фиксировать значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. С направляющей помощью учителя или других	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ

	проверочная работа по теме	участников образовательно-коррекционного процесса осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Знакомиться с информацией о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Нравственные основы ислама (9 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, с помощью учителя выяснять их значение. Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; воспринимать информацию от собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Наука, искусство – достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать текст, находить в нём незнакомые слова, с помощью учителя выяснять их значение. Знакомиться с видами искусства в исламе, их особенностями: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, с помощью учителя выяснять их значение. С использованием визуальных опор сообщать о праздниках мусульман, об особенностях праздников в исламской религиозной культуре, о ритуалах и традициях. Узнавать из учебной литературы (сообщений учителя) о роли и значении праздников для мусульман – Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, с помощью учителя выяснять их значение. Узнавать из материалов учебника (сообщений учителя) о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Обобщающее повторение по модулю «Основы исламской культуры» (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Подготовка (самостоятельно либо с помощью учителя или других участников образовательно-коррекционного процесса) и предоставление творческих работ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
--	--	---	--

### Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Россия – наша Родина (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности. Ориентироваться в тексте учебника. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно (устно-дактильно) и письменно на вопросы</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) готовить сообщение по материалу, представленному в таблице. Отвечать на вопросы.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной (устно-дактильной) и письменной речи.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p><b>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. С помощью учителя (других участников образовательного процесса) готовить сообщение по материалу, представленному в таблице. Отвечать на вопросы. Использовать ключевые понятия урока в устной (устно-дактильной) и письменной речи. Оценивать свои достижения.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Основатель буддизма – Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение (4 ч)</b></p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Воспринимать (слухозрительно) рассказ учителя: будущий Будда – сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Отвечать на вопросы (устно, устно-дактильно, письменно) по содержанию текста. Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона. Узнавать из учебной литературы (сообщений учителя) о нравственной ценности буддийского священного канона</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Буддийская картина мира (2 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно (устно-дактильно) и письменно на вопросы. Узнавать из учебной литературы (от учителя) о законе причины и следствия в буддизме. Сообщать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам. Соотносить учебный текст с иллюстративным материалом</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Добро и зло. Принцип ненасилия (2 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы. Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>

		Строить сообщения о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, рассуждать об уважительном отношении к жизни	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Человек в буддийской картине мира (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей религиозной и светской культурах.</p> <p>Рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Сострадание и милосердие (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы.</p> <p>С направляющей помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; рассуждать на морально-этические темы</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Отношение к природе (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы.</p> <p>Узнавать из учебной литературы (сообщений учителя) о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p>Применять навыки аудирования и осознанного</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

		построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	
<b>Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы. Строить короткие высказывания о значении семьи в жизни человека и общества.</p> <p>С направляющей помощью учителя выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддизм в России (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы.</p> <p>Строить короткие сообщения о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Путь духовного совершенствования (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать устно, устно-дактильно и письменно на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательного процесса) строить высказывания о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийское учение о добродетелях (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать на вопросы (устно, устно-дактильно, письменно).</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательного процесса) выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<b>Буддийские символы (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) строить сообщения о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) строить сообщения о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийские святыни (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>Называть объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) строить сообщения о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийские священные сооружения (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) находить аналогии в разных религиозных культурах; с использованием визуальных опор строить сообщения о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<b>Буддийский храм (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С использованием визуальных опор и (или) с помощью учителя описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийский календарь (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>Узнавать из учебной литературы (сообщений учителя) об особенностях буддийского календаря; особенностях лунно-солнечной календарной системы. Сравнить буддийский и григорианский календари. С использованием визуальных опор строить короткие сообщения о символике и назначении буддийского календаря</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Буддийские праздники (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) строить сообщения об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Искусство в буддийской культуре (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательно-коррекционного процесса) составлять сообщения о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов. Отвечать (устно, устно-дактильно, письменно) на вопросы.</p> <p>С помощью учителя (других участников образовательного процесса) строить сообщения о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Обобщающее повторение по модулю «Основы буддийской культуры» (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Подготовка (самостоятельно либо с помощью учителя или других участников образовательного процесса) и предоставление творческих работ	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

### Модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Россия – наша Родина (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Ориентироваться в учебнике.  С помощью учителя (других участников образовательного процесса) выделять тему и идею текста.  Формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p><b>Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (2 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека. Оценивать результаты учебной работы</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. Строить связные высказывания с использованием визуальных опор. С помощью учителя (других участников образовательного процесса) находить необходимую информацию в учебнике</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай (4 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. Строить связные высказывания с использованием визуальных опор. С опорой на учебные материалы или иные визуальные опоры устно (устно-дактильно) воспроизводить фрагменты из истории патриархов еврейского народа</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор сообщать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Храм в жизни иудеев (1 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверочная работа по теме</p>	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор сообщать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Назначение синагоги и её устройство (1 ч)</b></p>	<p>Тестовые задания,</p>	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p>

	проверочная работа по теме	С использованием визуальных опор сообщать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге. Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор сообщать о том, что Суббота в иудейской традиции – праздник, а соблюдение Субботы – заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Молитвы и благословения в иудаизме (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор сообщать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. С использованием визуальных опор объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Добро и зло (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор сообщать об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры. Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции. Вести диалог на морально-этические темы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Иудаизм в России (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор сообщать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Основные принципы иудаизма (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Обсуждать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Вести диалог на морально-этические темы.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.</p> <p>Вести диалог на морально-этические темы.</p> <p>Узнавать из учебной литературы (из сообщений учителя) о ценностях милосердия, благотворительности и взаимопомощи, об их значении во взаимоотношениях людей</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира).</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>

		Вести диалог на морально-этические темы	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Еврейский календарь (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.</p> <p>Вести диалог о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<p>Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>С использованием визуальных опор сообщать о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Обобщающее повторение по модулю «Основы иудейской культуры» (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Подготовка (самостоятельно либо с помощью учителя или других участников образовательно-коррекционного процесса) и предоставление творческих работ	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

<https://education.yandex.ru/main>  
<https://urok.apkpro.ru/>

**Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34 часа)**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Россия – наша Родина (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)</b>		Обсуждать значение следующих понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С направляющей помощью учителя выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Оценивать свои достижения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор строить сообщения о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Хранители предания в религиях мира (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор строить сообщения о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Добро и зло (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор строить сообщения о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор строить сообщения об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Священные сооружения (2 ч.)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор строить сообщения о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Вести диалог о роли искусства в религиозных культурах. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор строить сообщения об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Оценивать результаты учебной работы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Религиозная культура народов России (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С использованием визуальных опор, в том числе материалов учебной литературы, сообщать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

		католическую и протестантскую веру	
<b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (4 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: «обряды», паломничество, реликвии, мощи. С использованием визуальных опор, в том числе материалов учебной литературы, сообщать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Праздники и календари (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: паломничество, реликвии, мощи. С использованием визуальных опор, в том числе материалов учебной литературы, рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С использованием визуальных опор, в том числе материалов учебной литературы, сообщать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С направляющей помощью учителя объяснять нравственный смысл милостыни. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор, в том числе материалов учебной литературы, сообщать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Семья и семейные ценности (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С направляющей помощью учителя строить сообщения о том, как традиционные религии России относятся к семье. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. Обсуждать в диалоге необходимость ответственного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		отношения к семейным ценностям. Оценивать результаты учебной работы	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать значение следующих понятий: долг, свобода, ответственность, труд – в контексте традиционных религий. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на других уроках, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Любовь и уважение к Отечеству (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С использованием визуальных опор, в том числе материалов учебной литературы, сообщать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. Вести диалог о значении духовных традиций народов России, о важности их изучения и сохранения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Обобщающее повторение по модулю «Основы религиозных культур народов России» (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Подготовка (самостоятельно либо с помощью учителя или других участников образовательно-коррекционного процесса) и предоставление творческих работ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

### Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Россия – наша Родина (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

		Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения	
<b>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы (8 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Использовать основные понятия темы (устно, устно-дактильно, письменно), применять их при построении сообщений. Рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшое связное высказывание, вести диалоги на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. С использованием визуальных опор продуцировать высказывания оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать предложенный текст, отвечать на вопросы по его содержанию. В процессе учебного диалога выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. С использованием визуальных опор, в том числе материалов из учебной литературы, сообщать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Вести диалог о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Вести диалог о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	С использованием визуальных опор, в том числе материалов из учебной литературы, сообщать о значении праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, об их роли в укреплении единства народа, общества. С использованием визуальных опор строить сообщения о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

		регионе, местности проживания	
<b>Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Раскрывать в процессе диалога основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения. Строить сообщения о любви и заботе родителей о детях; любви и заботе детей о нуждающихся в помощи родителях; об уважении старших. Строить короткие связные высказывания о семейных традициях народов России, приводить примеры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Читать предложенный текст отвечать на вопросы по его содержанию. С использованием визуальных опор, в том числе материалов из учебной литературы, сообщать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, приводить примеры. Строить сообщения о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей). Оценивать свои достижения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшое связное высказывание на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Оценивать свои достижения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Этикет (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Вести диалог и строить короткие связные высказывания о правилах поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Устанавливать взаимосвязь этики и этикета, вести диалог о целесообразности правил этикета. Строить сообщения о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, комментировать народные пословицы и поговорки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Обсуждать в процессе диалога вопросы российской светской этики, духовно-нравственной культуры многонационального народа России. С помощью учителя сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение». Использовать (устно, устно-дактильно, письменно) основные понятия темы. Оценивать свои достижения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Обобщающее повторение по модулю «Основы светской этики» (1 ч)</b>	Тестовые задания, проверочная работа по теме	Подготовка (самостоятельно либо с помощью учителя или других участников образовательно-коррекционного процесса) и предоставление творческих работ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
--	--	---	--

## «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «искусство» в Российской Федерации и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Основным предназначением учебного предмета «Изобразительное искусство» (далее - ИЗО) – развитие творчества, эстетического вкуса, чувства образного представления и воображения посредством обучения детей изображению предметов и явлений как образного отражения жизненных впечатлений. «Изобразительное искусство» – особая форма познания окружающей действительности в процессе восприятия, эмоционального переживания, осмысления и художественного отображения, которое объединяет разные виды художественной деятельности: графику, живопись, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство.

Важность начального курса ИЗО для интеллектуального и сенсорного развития младших школьников состоит в том, что во время художественно - изобразительной деятельности формируются приёмы наблюдения, детального анализа предметов и явлений, отображение в рисунках, развивается скоординированность зрения и движений, память, пространственные представления.

Художественно-эстетическое развитие глухого обучающегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации.

Изобразительная деятельность является одним из важных видов детской деятельности и выражает не только определенные результаты психического развития, но и самообеспечивает это развитие, ведёт к обогащению и перестройке психических свойств и способностей (А. А. Венгер); формирует духовный мир человека, его морально-нравственные убеждения, определяет систему моральных и эстетических ценностей. Это особенно важно для детей, которые в силу своего дефекта, встречаются с большими трудностями при включении в мир культуры, мир духовных радостей, что затрудняет их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В основу ее разработки легла теория о том, что нарушение слуха (первичный дефект) создаёт препятствия для социально-психологического развития (вторичные нарушения) — усвоение знаний умений, формирование личности глухого младшего школьника.

В связи с депривацией слуха, несформированностью психических процессов познания, отсутствием возможности общения, изобразительная деятельность глухих детей младшего школьного возраста имеет глубокие специфические особенности: более позднее становление предметного рисунка (рисунки отличаются схематизмом и низким уровнем изобразительной грамоты), большое количество стереотипных изображений, не наблюдаются попытки тематического рисования, при этом отмечается тяготение к образцам, сделанными взрослыми, которые могут воспроизводиться многократно без внесения существенных изменений, отмечается большая склонность к точному и скрупулезному прорисовыванию деталей и элементов, сюжетное рисование появляется поздно и развивается в ограниченных пределах, а рисование по замыслу отсутствует вообще. Программа построена с учетом общих закономерностей и психофизических особенностей развития детей с нарушениями слуха, их образовательных потребностей. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации глухих обучающихся. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа не включает следующие разделы: «Лепка», «Аппликация», в связи с тем, что данные разделы являются ведущими в содержании учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»

Программа создана на основе развития традиций художественного образования, внедрения адаптированных современных инновационных методов и понимания специальных требований к результатам изобразительной и коммуникативной деятельности глухих обучающихся.

Учебный предмет ИЗО является интегрированным курсом, включающий в себя основные виды искусства, изучаемые в контексте взаимодействия с другими образовательными отраслями, такими как «Филология», «Естествознание», «Обществознание» и предполагает сотворчество учителя и ученика, диалогичность, четкость поставленных задач и вариативность их решения, освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Важнейшими принципами построения программы являются:

- научность и доступность: использование на уроках доступных для обучающихся понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у них опыт от простого к сложному;
- преемственность, системность, последовательность в освоении изобразительных приёмов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- природосообразность предполагает личностно-ориентированный подход в обучении, учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей школьников при включении их в различные виды деятельности.

Программа включает в себя четыре раздела - «Композиция», «Цвет и краски», «Форма, предмет, конструкция», «Обучение обучающихся восприятию произведений искусства», которые реализуются через проведение тематических уроков, где в практической, художественной, коммуникативной деятельности реализуются цели и задачи курса ИЗО,

Учебное содержание каждого раздела программы сопровождается перечнем примерных заданий, в котором указываются название работы, вид изобразительной деятельности, примерный базовый словарь, которым обучающиеся овладевают в процессе изобразительной деятельности, используемые художественные материалы и учебно-методический комплекс.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников. В этом разделе работы перед учителем ставится задача научить детей с интересом рассматривать предмет, который они собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Обучение восприятия цвета

Знакомство учащихся со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовой восприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

Обучение восприятию произведений искусства начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества.

Беседы об искусстве - важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Отдельные уроки-беседы (о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства) в рамках учебного предмета ИЗО могут не выделяться в календарно-тематическом планировании (по усмотрению учителя). Беседы об искусстве могут быть включены в урок, как один из его этапов. Подбираемый к занятию материал для демонстрации и проведению беседы должен быть созвучен теме урока, доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

В обучении глухих обучающихся восприятию произведений искусства ставятся задачи систематического развития способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества. Младшие школьники овладевают приемами рассматривания картины, скульптуры, декоративно-прикладной работы. Их учат различать и называть произведения, определять взаимоотношения персонажей, их настроение и содержание произведения в целом. Начиная с 3-ого класса, осуществляется знакомство с образным языком искусства при использовании опыта практической деятельности, обучение выражать свое отношение к художественному произведению, используя устную, устно-дактильную, жестовую формы речи.

В первом классе занятия по восприятию произведений искусства ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах и называнием предметов, изображенных на картине.

Работа над коммуникативными умениями и навыками на уроках изобразительного искусства обязательна: работа по обогащению словарного запаса глухих школьников, над развитием речи, над грамматическим строем речи, по коррекции произносительных навыков, по закреплению правильного произношения с соблюдением правил орфоэпии.

Коммуникативное направление в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении лексики, речевых оборотов, обозначающих:

- материалы и предметы изобразительной деятельности;
- практические действия, связанные с изобразительной деятельностью;
- мыслительные операции (рассматривание, сравнение);
- признаки предметов (их форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.;
- пространственное расположение и т.д.

Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической, изобразительной деятельности, в беседах по изобразительному искусству. Объем словаря увеличивается постепенно: от слов, обозначающих предметы и явления, до словосочетаний и предложений, обозначающих действия и сюжеты. Учителю необходимо предусмотреть раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года время на уроке для проверки для проверки накопленного лексического материала. Для этого рекомендуется использовать картинные диктанты, дидактические игры типа “Угадай, что у меня есть”, “Угадай, как называется”, “Угадай, какой по цвету”, «Волшебный мешочек», «Что нарисовано» (метод закрытой картины), а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

#### *Основные виды изобразительной деятельности*

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета обучающиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места. Основная задача обучения рисованию с натуры – научить младших школьников рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. При обучении рисованию с натуры целесообразно использовать метод сравнения. Сопоставление предметов позволяет учащимся увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов. Чтобы научить их рассматривать предмет, выделять в нем конструктивно важные части, полезно использовать разборные игрушки, предметы. Предварительное расчленение игрушки/предмета, а затем ее сборка при фиксации внимания обучающихся к месту расположения в целом каждой из этих частей помогает им осознать ее строение.

В композиционной деятельности нужно учить младших школьников устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме, а также методики с правильными и ошибочными изображениями.

На уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет им понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у обучающихся развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у обучающихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

Основной задачей для обучающихся 1-го класса является освоение поверхности листа бумаги, ее гармоничное заполнение изображением. Во 2-м классе закрепляются навыки, приобретенные в 1 классе, дети учатся подбирать для композиции соответствующие замыслу объекты изображения. В 3-5-х классах закрепляются навыки, приобретенные в 1-2-х классах, школьники учатся использовать выразительные средства композиции: зрительное равновесие с помощью симметричного и асимметричного расположения объектов.

Развитие у обучающихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию в разных видах изобразительной деятельности, достигая сходства, является центральной задачей 2-го раздела программы. На этих же занятиях у школьников формируются художественно – изобразительные навыки работы с разными принадлежностями и художественными материалами. Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно связаны и лепка, и работа над аппликацией на уроках предметно-практического обучения.

Благодаря этой тесной взаимосвязи у глухих младших школьников формируются умения обследовать предмет и анализировать его изображение, а именно: выделять форму предмета, сопоставлять ее с формой геометрических эталонов; выделять части в форме предмета и устанавливать их место в конструкции предмета; соотносить их части по размеру, устанавливать пропорциональные отношения частей в целом.

В 1–2-х классах на выполнение изображения с натуры не следует отводить больше одного урока. Предметы для рисования с натуры располагают перед обучающимися во фронтальном положении, несколько ниже уровня их зрения. В 4-5-х классах занятия с натуры могут быть длительными – один, два урока и кратковременными – в течение 10 – 20 минут (выполнение набросков и зарисовок).

Работа над развитием у школьников умения изображать предметы разной степени сложности с достижением сходства с натурой формируется с первого по 4-й класс. При одних и тех же установках «Нарисуй по образцу», «Нарисуй похоже» в 1 – 4-х классах требования к результату устанавливаются в соответствии с возрастными возможностями в развитии изобразительной деятельности обучающихся с учетом их изобразительных способностей.

Программа содержит два направления работы: развитие у обучающихся цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи, который способствуют расширению представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета в окружающей действительности.

На первых уроках по живописи определяется сформированность у обучающихся приемов работы с красками и кистью, предметной отнесенности цвета, умения организовывать свое рабочее место на уроках живописи. В течение первого и второго годов обучения отдается предпочтение работе с гуашью, т.к. она позволяет активно действовать с материалом и исправлять работу. В этот период у обучающихся развиваются представления о цвете и его свойствах в практической изобразительной деятельности, которое усложняются в 4-ом классе и расширяются в результате выполнения изображений с натуры при целенаправленных наблюдениях за объектами действительности с разнообразными задачами цветовых решений. Свойственное увлечение яркими «открытыми» цветами при этом нужно сочетать с применением разных их оттенков, получаемых посредством смешивания красок. Большое значение в обучении технике работы с художественными материалами имеет наглядный показ новых приемов работы красками и кистью, а также совместная поэтапная работа учителя и обучающихся (учитель показывает прием – школьники за ним повторяют).

Обучение способам передачи пространства начинается с подготовительного класса и осуществляется в основном в процессе рисования на темы. Большое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся понятия об изломе пространства и границе излома (граница стены и пола, земли и неба), а также умения правильно размещать предметы на поверхности пола или земли. При показе основных способов передачи пространства, его глубины на плоскости (зрительное уменьшение дальних предметов, загораживание одних предметов другими и т. д.).

Программа предполагает включение нетрадиционных технологий изобразительной деятельности с целью развития инициативы, самостоятельности обучающихся, для создания эмоционально-положительного отношения к деятельности, развития творческих, креативных способностей. Например:

- пальцевая живопись (рисование ладошкой, пальцами, кулачком);
- рисование клеевой полусухой кистью;
- рисование с помощью свечи (мыла, клея);
- рисование по сырой бумаге;
- рисование печатками;
- кляксография;
- монотипия;
- рисование точками (ватной палочкой по контуру);
- рисование простым карандашом и ластиком;
- зарисовывание камешков;
- дорисовка по воображению
- дорисовка сюжета к наклеенным персонажам и др.
- пальцевая живопись (рисование ладошкой, пальцами, кулачком);
- рисование клеевой полусухой кистью;
- рисование с помощью свечи (мыла, клея);
- рисование по сырой бумаге;
- рисование печатками;
- кляксография;
- монотипия;
- рисование точками (ватной палочкой по контуру);
- рисование простым карандашом и ластиком;
- раздувание краски
- набрызг;
- дорисовка по воображению
- дорисовка сюжета к наклеенным персонажам и др.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» имеет психолого-педагогический, коррекционно-реабилитационный аспект и направлен на компенсацию и исправление в изобразительной деятельности недостатков развития глухих обучающихся, обусловленных

патологическим процессом; на эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, эмоционального отношения к окружающей действительности, понимания красоты не только в природе, в произведениях искусства, но и в человеке, в труде; на обучение основам изобразительной грамоты; раскрытие практического значения умения рисовать в жизни человека; формирование творческой позиции в жизни; развитие художественно – изобразительных творческих способностей.

Изобразительная деятельность является не только средством личностного развития школьников, но и эффективным средством коррекционно-реабилитационной работы всех психических процессов глухих обучающихся. Для того чтобы достигнуть более или менее удовлетворительного решения этой задачи, необходимо создать систему сенсорного воспитания глухих школьников на уроках ИЗО, направленную на формирование ощущений, восприятия, представлений на основе использования всех сохранных анализаторов и их компенсаторных возможностей.

*Цели учебного предмета ИЗО:* развитие личности обучающихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

*Задачи учебного предмета ИЗО:*

- овладение элементарной художественной грамотой;
  - накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
  - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);
  - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, в совершенствовании эстетического вкуса;
  - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
  - понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
  - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики);
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической лексики.
- Для успешного освоения программы обучающимися, процесс обучения строится с учетом компенсаторно-коррекционных задач, направленных на:
- развитие артикуляционной моторики, работу над просодикой;
  - формирование навыков слухо-зрительно-тактильного восприятия устной речи;
  - формирование, автоматизацию и коррекцию правильного произношения;
  - развитие речи, владение культурой речи (всех ее форм);
  - развитие высших психических функций, коррекцию представлений (предметных, временных), речи, памяти (зрительной, вербальной), мышления, личностных качеств (самостоятельности, уверенности, коллективизма, контактности, коммуникабельности);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, осязания, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Коррекционная направленность предполагает:

- формирование здоровьесберегающей компетенции: охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья (предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов), создание климата психологического комфорта,
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование социально-коммуникативной адаптации обучающихся; индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся.

3.6.2. Содержание курса имеет широкие возможности для его реализации во внеурочное время (экскурсии, подготовка и презентация творческого проекта, выставка творческих работ и др.).

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к организации и проведению урока как основной формы учебно-познавательного, коррекционного процесса, к отбору учебно-методического комплекса, с целью активизации изобразительной и коммуникативной деятельности глухих обучающихся с учётом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и культурных запросов.

## **1 КЛАСС**

### **Композиция**

Рисование по памяти по представлению. Рисование по показу предметов разного цвета и величины: большие и маленькие; толстые и тонкие. Рисование на основе наблюдений.

### **Форма, пропорции, конструкция**

Выполнение упражнений в проведении прямых линий в различных направлениях: волнистых и ломаных; прямых вертикальных и горизонтальных линий; коротких вертикальных линий; замкнутых круговых линий, зигзагообразных линий карандашом. Рисование несложных по форме и цвету предметов; предметов разной формы, представляемых в паре.

### **Цвет и краски**

Рисование круглых предметов разного цвета. Рисование овощей и фруктов простой формы с ровной окраской. Роспись игрушек, вырезанных учителем из бумаги. Выполнение цветных кругов с темной и белой обводкой (точки, штрихи); изображение ягод «тычком». Работа с краской и кистью на основе представлений и при использовании наглядного материала (рисование кистью акварелью по слегка влажной бумаге).

### ***Примерные задания.***

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", Грибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пенёчке" и т.п. Рисование с помощью опорных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору учителя.

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свекла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения занятия ("Кто лучше запомнил?").

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее\* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек: "Русская матрешка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

Правильно сидеть за партой, правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы); правильно держать карандаш и другие художественные материалы; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Карандаш, краски, кисточка, резинка (ластик), бумага, альбом, пластилин, соленое тесто, клей, ножницы, линейка; рисунок, аппликация, гуашь, акварель; линия, цвет, круг, квадрат, овал, прямоугольник, узор, точка, штрих; идет, бежит, стоит, лепить, размять, скатать, оторвать, вымыть, вытереть; красный, синий, голубой, желтый, зеленый, черный, белый, серый, разноцветный; прямой, толстый, тонкий, большой, маленький, верх, низ, середина; правильно, неправильно, хорошо, плохо, быстро, долго.

- Приготовь рабочее место, разложи на парте правильно альбом, карандаш, краски, резинку.

- Поставь банку с водой. - Сиди за партой прямо. Возьми карандаш (кисть). - Нарисуй посередине листа бумаги. Это рисунок.

- Будем рисовать, делать аппликацию, лепить. - Чем мы будем рисовать? Покажи свой рисунок (лепку, аппликацию). Сотри ластиком.- Держи кисть (карандаш) вот так. Сначала нарисуй..., потом нарисуй... Я рисую (леплю, делаю аппликацию).- Я нарисовал... - Я не понял. Я не вижу. Помогите мне, пожалуйста.

## 2 КЛАСС

### **Композиция**

Формирование умения размещать рисунок на изобразительной плоскости. Работа над понятиями «середина листа» и «край листа» бумаги.

Формирование умения организовывать изображаемые предметы на листе бумаги в соответствии с содержанием работы. При этом соблюдать последовательность расположения

одного или нескольких изображений на листе бумаги: главного объекта — в композиционном центре; остальных объектов — в подчинении главному по смыслу, в связи с ним; в композиции узора — подчинение его частей ритму (повторение или чередование форм, их пространственных положений, цветовых пятен).

Горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка (аппликации), протяженности формы изображаемого объекта. Зависимости размера изображения от размера листа бумаги.

Размещение предметов на рисунке при передаче пространства: ближние — ниже, дальние — выше; частичное загораживание одних предметов другими.

Стилизация форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

Примерное содержание уроков

Рисование с натуры натюрморта (простой карандаш, цветные мелки, плотная тонированная бумага).

Рисование по представлению: контурное изображение простым карандашом, цветными фломастерами.

### **Форма, пропорции, конструкция**

Формирование или закрепление умений пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками); умения правильно держать карандаш (фломастер и др.) и умеренно нажимать на него в процессе изображения; пользоваться ластиком, исправляя ошибки в изображении.

Развитие умения проводить линии разной конфигурации, протяженности, в разных направлениях; рисовать штрихи и точки; изображать геометрические формы-эталон (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Формирование умения обследовать предметы с целью их изображения: выделять главные детали, их пространственное расположение, что определяет конструкцию (строение) объекта; устанавливать особенности общей формы предмета и его деталей, пропорции частей и целого объекта; сопоставлять форму предметов и их частей с формой геометрических эталонов.

Обучение приемам изображения плоскостных и объемных предметов со слабо расчлененной формой. Формирование графических образов объектов (представлений объектов и способов их изображения). Образ дерева (лиственного и хвойного, на примере березы, ели и сосны). Особенности строения (наличие ствола, крупных сучьев и более тонких веточек), их взаимосвязь; форма кроны и ствола дерева, их пространственное расположение, утоньшение ствола к верхушке, сучьев и мелких веточек к концу. Разные образы деревьев (по форме кроны, толщине ствола, высоте и др.).

Образ дома. Основные части дома: крыша, стены, окна, крыльцо, дверь; их пространственное расположение; пропорции частей в целой конструкции.

Примерное содержание уроков

Рисование: выполнение упражнений в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом или фломастером в задании; разной величины в сопоставлении с изображением соответствующих форм геометрических эталонов.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности

Приёмы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приёмы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, ватной палочкой, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; рисование по мокрому листу;
- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### **Цвет и краски**

Основные и составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый). Цвета ахроматического ряда (белый, серый, черный). Узнавание и называние соответствующего цвета предметов.

Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки. Формирование приемов раскрашивания контурных изображений. Тренировка в силе нажима при раскрашивании (при работе карандашом, мелками – умеренная, фломастером – слабая).

Краски гуашь и акварель. Своеобразие приемов работы кистью этими красками при раскрашивании контурных изображений и больших поверхностей (например, неба и др.).

Ознакомление детей с приемами работы кистью и краской, используемыми в росписи игрушек и предметов народных художественных промыслов Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, «тычок», прием «примакивание», работа кончиком и корпусом кисти).

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостное, эмоциональное впечатление от цветовых тонов солнечного спектра.

Примерное содержание уроков

Работа красками и кистью на основе представлений при использовании наглядного материала (образов, репродукций картин художников, книжных иллюстраций): рисование сразу кистью, кончиком и корпусом, с использованием приема «примакивание». Работа сразу кистью цветной гуашью по сухой тонированной бумаге.

Рисование по памяти на основе наблюдения: сразу кистью черной гуашью по сухой тонированной бумаге, с передачей в изображении ритма стволов, узора ветвей. Работа с натуры. Раскрашивание нарисованных ранее простым карандашом осенних листьев, овощей, фруктов, имеющих простую форму и ровную окраску (цветные карандаши, фломастеры, гуашь). Раскрашивание выполненных ранее простым карандашом композиций и узоров (гуашь, кисти). Выполнение элементов городецкой и дымковской росписи: цветных кругов с темной и белой «оживкой» (дужками, точками, штрихами). Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги (акварель, гуашь, кисть).

Обучение обучающихся восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека».

Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Значение изобразительной деятельности в жизни человека.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники, создавшие произведения живописи и графики: В. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, В. Поленов, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др. Красота природы родного края, человека, животных, выраженная средствами живописи.

**Примерные задания**

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарянка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры (кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акация, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

### ***Примерные виды деятельности обучающихся***

рисование карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении ошибки; рисовать предметы простой формы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя); выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов; рисовать кончиком кисти, корпусом кисти, раскрашивая силуэты изображений; передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке; планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);

### ***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

#### ***Примерные слова и словосочетания***

карандаш, краска, кисть, ластик, точилка\*, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина, пластилин, клей, ножницы;

рисунок, аппликация, лепка, роспись, ритм\*, фон, гуашь, акварель;

линия, цвет, круг, квадрат, прямоугольник, овал, узор, точка; художник;

рисовать, делать аппликацию, лепить, смешивать, стирать (ластиком), загораживать, высыхать, расписывать, идет, бежит, стоит, скатать, смочить, размять, оторвать, вымыть, вытереть;

красный, синий, желтый; зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый\*; черный, серый, белый; разноцветный, прямой, толстый, тонкий, большой, маленький, средний, густая, жидкая (краска); сухой, мокрый, радостный, грустный, мягкий\*, твердый (пластилин);

правильно (неправильно), красиво (некрасиво);

лист бумаги, середина листа, низ (верх) листа, форма предмета; большой (маленький);

части тела (туловище, голова, руки, ноги, шея; хвост); части дерева (ствол, сучья, ветки, листья, хвоя, корни); части дома (крыша, стены, окна, дверь, труба, бревна).

Приготовь рабочее место. Разложи на парте правильно альбом, карандаши, краску, ластик. Поставь на место банку с водой. Разведи краску водой. Смешай краски. Возьми карандаш (кисть) правильно. Нарисуй посередине листа бумаги. Это рисунок. Это середина листа. Это край листа. Что мы будем рисовать? Покажи свой рисунок (свою аппликацию, лепку). Смотрите, как надо рисовать (лепить, делать аппликацию). Он нарисовал (слепил) (не)правильно, (не)красиво. Получилось похоже (одинаково) на... . Посмотри, скажи, как нарисовал ...Какой по форме? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется цвет (форма)?

Нарисуй здесь. Нарисуй (слепи) так. Сотри ластиком. Держи кисть (вот так). Рисует кончиком кисти (вот так). Примакивай кистью (вот так).

Сначала нарисую..., потом нарисую... .

Я рисую дом. Я нарисовал дом.

Я работаю (буду работать) красками. Я не понял. Я не вижу. Я не умею рисовать (работать красками, лепить). Я знаю, как рисовать. Покажите, пожалуйста, рисунок (лепку, аппликацию). Я развожу краску водой. Я смешиваю краски. Я нарисовал узор в полосе (квадрате). Я слепил из глины (теста, пластилина) человечка. Я рисую карандашом (фломастером). Я стираю ластиком.

В лесу красиво. Шары яркие, разноцветные, красивые. Лист зеленого цвета. Форма листа красивая. Форма шарика – круг (круглая), овал (овальная).

### 3 КЛАСС

#### **Композиция**

Уточнение понятий «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения определять положение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета.

Обучение способам построения рисунка: многопредметное, с использованием элементов перспективного построения изображения (уменьшение величины удаленных предметов, загораживание одних предметов другими); фризовое построение. Обращение внимания учеников на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение приемам рисования предметов симметричной формы. Выполнение по образцу и самостоятельное составление узоров в рисунке из стилизованных растительных форм.

Различные варианты построения композиции в декоративной работе (в горизонтальном и вертикальном формате).

Формирование умений планировать деятельность в процессе работы при рисовании с натуры, в декоративной работе (выделение этапов очередности).

Планирование сюжетной композиции (определение содержания и последовательности выполнения замысла). Формирование представлений об основных направлениях: вертикальном, горизонтальном, наклонном.

#### **Форма, пропорции**

Развитие наблюдательности, умения обследовать предмет (выявлять форму, конструкцию или строение предмета; сопоставлять с другими предметами, определяя величину; находить пропорции частей в целом).

Изображение различных деревьев в ветреную погоду и в состоянии покоя (передача изгибов ветвей); отражение в рисунке признаков «старого» дерева и «молодого» деревца (различия в высоте, толщине, кроне деревьев).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа, разные дома деревенского типа (дом из бревен).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе.

Формирование приемов работы с новыми художественными материалами и принадлежностями (палочка и тушь или гуашь черная; шариковая ручка с черным стержнем).

Рисование с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих различные пропорции (кружки разных размеров, бутылки из-под сока, и т. п.; разные кастрюли; разные горшки для цветов и т. п.).

Рисование на темы на основе наблюдений.

Цвет и краски

Краски гуашь и акварель; цветные мелки (пастель). Формирование или закрепление приемов работы. Приемы смешения основных красок на палитре, получение более светлых и более темных тонов цвета путем разведения краски водой; путем добавления белой или черной краски (с помощью учителя).

Совершенствование умения узнавать и называть цвет предметов. Закрепление приема работы кистью по сухой и влажной бумаге.

Развитие эмоционального восприятия цвета: использование в работе цветовых тонов, вызывающих радостное или мрачное настроение у человека («радостные» или «мрачные» цвета в зависимости от содержания рисунка).

Рисование с натуры листьев и цветов; рисование фруктов и овощей с ровной и неравномерной окраской в сопоставлении (по тонированной бумаге сразу кистью гуашью; пастелью; акварелью).

Роспись дымковских игрушек, вылепленных из соленого теста на уроках предметно-практического обучения (по выбору учителя).

Обучение обучающихся восприятию произведений искусства

Формирование у обучающихся представления о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

- Как художник наблюдает природу.
- Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать.
- Как художник изображает деревья в разные времена года; как выглядят деревья, когда дует ветер и когда его нет.

- Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. Русский народный узор.

Материал к урокам. Произведения живописи: И. Левитан. «Золотая осень», «Весна. Большая вода», «Березовая роща»; И. Шишкин. «Лес зимой», «Рожь», «Дубы»; А. Саврасов. «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь. Домотканово»; И. Бродский. «Опавшие листья»; А. Пластов. «Колокольчики и ромашки», «Первый снег»; К. Коровин. «Зимой»; Ф. Толстой. «Ветка липы». Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, городецкие деревянные изделия, игрушки дымковские, филимоновские, полхов-майданские.

### **Примерные задания**

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетаю"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в серии по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев";

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)

Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).

Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев).

### ***Примерные виды деятельности обучающихся***

смешивание цветных красок; называть цвета; рисование с натуры; рисование по мокрой бумаге; подбор для рисунка листа бумаги нужной формы и размера; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; передавать в рисунке содержание произведения; сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»; изображать контрастные по форме, размеру предметы;

### ***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

#### ***Примерные слова и словосочетания***

природа, красота, тушь, палочка, штамп, штрих (-и), фон, роспись, набросок, эскиз, мазок (кистью)середина, ширина, высота, длина, закругление, выступы; вертикальна, горизонтальная, наклонная, округлая, ломаная (линия), толстая, тонкая, жидкая, густая, широко, узко, близко, далеко, низко, высоко; форма предмета, кончик кисти, форма круга (квадрата, прямоугольника), штрихи по форме предмета, часть узора, наклон листа бумаги, край листа бумаги.

Приготовь рабочее место, поставь (принеси) банку с водой, рисуй хорошо, красиво, чтобы было красиво; рисуй, как запомнил (по памяти); рисуй предмет так, как его видишь; смой краску чистой водой; осуши кисть; форма предмета на овал (квадрат и др.); лист бумаги расположен вертикально (горизонтально); сначала я нарисую ствол, потом ветки, потом листья на ветках; сначала я нарисую дом, потом рядом с ним – много деревьев. Перед домом нарисую машину.

## **4-КЛАСС**

### **Композиция**

Формирование понятия о размере и форме листа бумаги (формате изобразительной плоскости). Зрительное равновесие в композиции и способы его достижения. Достижение зрительного равновесия с помощью симметрии и асимметрии в натюрморте и сюжетном изображении; объединение предметов по смысловым связям.

Размещение предметов на изобразительной плоскости при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов, сознательный выбор ее формата.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями «перед...», «за...», «рядом», «с...», «далеко от...», «посередине», «справа от...», «слева от...». Развитие умений изображать предметы при передаче глубины пространства на листе бумаги: ближние — ниже, дальние — выше; использовать прием загораживания одних предметов другими; уменьшать величину удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Достижение зрительного равновесия в декоративной композиции посредством повторения и чередования элементов. Выявление формы изображаемого предмета с помощью узора. Использование штампа. Использование различных вариантов построения узора в вертикальном и горизонтальном формате.

Растительные мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Особенности национального узора (элементы, цвет, композиция). Стилизация форм растительного мира для использования их в качестве элементов узора.

### **Форма и пропорции**

Связь основных частей изображаемого предмета и его деталей. Выявление и передача строения предмета, детализация изображения с помощью линий (в работе пером, палочкой и тушью или гуашью; черной шариковой ручкой). Передача пропорций частей и особенностей формы предметов в рисунке.

Передача в рисунке предметов, освещенных справа, слева, сзади, с помощью тени на их форме и силуэта.

Величинный контраст как средство выразительности и изображения. Передача пропорций изображаемых предметов, контрастных по размеру и особенностям формы.

Приёмы стилизации растительных форм для составления узоров (на примере росписи городецкой деревянной мебели, посуды Гжели и Полхов-Майдана); элементы росписи указанных народных промыслов.

Выявление формы изображаемых предметов с помощью узора (на примере предметов с городецкой или гжельской росписью).

### **Примерное содержание уроков**

Выполнение по представлению и при использовании образцов, картинок, иллюстраций и игрушек народных промыслов (гжели, богородских, дымковских и др.) набросков, зарисовок фигурок животных («Медведь», «Собака» и др.). Рисование на основе наблюдений: «Машины на улицы» (карандаш, фломастеры). Рисование с натуры плоских и объемных предметов со сложной расчлененной формой, сложной конструкцией: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске» (ветки рябины, акации; листья дуба, осины, клена, липы и др.); утюг, часы, ножницы, игрушечные машины, поезд и вагоны детской железной дороги и т.п. (простой карандаш, фломастер, шариковая ручка). Рисование с натуры: ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски; кружка, кастрюля и другие предметы, расположенные ниже или на уровне глаз наблюдателя (простой карандаш, фломастер, шариковая ручка).

**Цвет и краски (10ч)** Расширение представлений о цвете и красках и количества приемов работы ими. Основные цвета: красный, желтый, синий. Составные цвета: зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Сочетания цветов (контрастные и мягкие) в практической деятельности, использование сочетаний с помощью учителя. Теплая и холодная гамма цвета.

Развитие навыков работы красками. Приемы получения более холодных и более теплых оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового.

Приемы работы акварелью: заливка краской, работа по сухой и сырой бумаге, работа в два слоя.

Закрепление умения получать более светлые и более темные цвета путем добавления белой и черной краски.

Подбор цветовых сочетаний и оттенков цвета при изображении самых характерных элементов росписи Гжели и Полхов-Майдана (цветы, листья). Знакомство с явлениями пространственного изменения цвета: ослабление цвета предметов, небесного свода по мере их удаления. Передача цветового решения композиции на увеличенном формате. Поиск цветовых сочетаний при создании сказочных образов.

Обучение обучающихся восприятию произведений искусства

Беседы на темы «Как создаются картины.»

- Что изображают в своих картинах художники (предметы, людей, животных, природу, события)?

- Как называются такие работы художников (пейзаж, портрет, сюжетная картина)?

- Как художник работает над книжными иллюстрациями (картинами в книгах)?

- Для чего нужны иллюстрации в книгах (рассказать о связи содержания и изображения)?

Последовательность работы над картиной (наблюдения, наброски, эскизы, рисунки, живописные этюды).

Материалы и инструменты, используемые художником (бумага, холст, картон, кисти, краски, перо и тушь, палочка).

Материал к урокам. Произведения живописи и графики: И. Остроухов. «Золотая осень»; В. Поленов. «Ранний снег»; К. Юон. «Мартовское солнце»; И. Левитан. «Март», «Первая зелень»; С. Герасимов. «Лед прошел»; И. Шишкин. «Утро в сосновом бору», «Лесные дали»; А. Степанов. «Журавли летят»; Ф. Васильев. «Оттепель», «Перед дождем»; М. Сарьян. «Цветы».

#### **Примерные задания**

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру).

#### **Примерные виды деятельности обучающихся**

сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; рисовать с натуры натюрморт; сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; согласовывать элементы декоративной композиции с общим замыслом; рисовать натюрморт, с использованием мягкой цветовой гаммы; рисовать по представлению кистью; иметь представление о роли изобразительного искусства в жизни общества; об особенностях пейзажного жанра; о роли фона в композиционной деятельности

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### **Примерные слова и словосочетания**

искусство, красота, скульптура, скульптор, художник, живопись, пейзаж, иллюстрация, натура, эскиз, натура, рисунок, холст, картон, формат, тень, свет, часть (узора, фигуры);

располагать, наблюдать; желто-зеленый, сине-зеленый, красно-фиолетовый, сине-фиолетовый и т.д.; смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусств, в жизни); основные цвета (главные цвета), составные цвета; теплый (холодный) цвет, рисунок по памяти, рисунок с натуры, работа кистью, работа пятном (мазком), работа акварелью, по сухой (мокрой) бумаге.

Рисуй правильно, чтобы было похоже. Расположи рисунок на листе бумаги красиво. Рисуй, как запомнил (по памяти). Смой краску чистой водой. Осуши кисть. Рисуй предмет, как его видишь. Выбери формат листа. Я выбрал формат листа правильно. Я рисую предмет так, как его вижу. Я отмечаю ширину (высоту) предмета. Я расположил лист бумаги вертикально (горизонтально). Мне очень нравится это рисунок (эта картина).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Изобразительное искусство» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании начального общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### *эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

*трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные универсальные учебные действия:*

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Предметные результаты*

Планируемые предметные результаты обучения по АООП НОО (вариант 1.2) применительно к дисциплинам предметной области «Искусство», включая учебный предмет

«Изобразительное искусство», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;
- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;
- элементарно – о деятельности художника, декоратора, скульптора;
- фамилии наиболее известных художников и их картины;
- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства в 1 и 2 классах.

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать карандашом мягкой лёгкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;
- рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- передавать в изображениях на плоскости пространственные отношения объектов, учитывать явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- изображения деревьев в разные времена года, при ветреной погоде;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов.

## 1 КЛАСС

Обучающиеся знают:

- элементарно – о труде художника;
- приемы рассматривания картины;
- названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;
- строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);
- основные и составные цвета, их названия (красный, желтый, синий; оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой) цвет;
- названия цветов ахроматического ряда (черный, белый, серый);
- элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом, с красками и кистью, бумагой и ножницами, клеем;
- речевой материал, изучавшийся на уроках;
- умеют:
- правильно сидеть за партой (столом, мольбертом), правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы);
- правильно держать карандаш, фломастер и др., а также кисть в процессе работы ими;

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- подготавливать свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- набирать краску кистью и наносить ее на рисунок при раскрашивании контуров без нажима на кисть, работать полным мазком и кончиком кисти;
- смешивать краски (акварель), добываясь нужного цвета; разводить гуашь до нужной консистенции;
- использовать приемы работы цветными мелками;
- размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласуя ее размер с величиной изображения;
- передавать в рисунке пространство путем загораживания дальних предметов ближними, при расположении на листе бумаги ближних предметов ниже, а дальних – выше;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- рисовать по шаблону предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать и называть изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных, устанавливать содержание изображенного.

### **3 КЛАСС**

Обучающиеся знают:

- элементарно – о деятельности художника;
- некоторые приемы наблюдения природы, приемы изображения деревьев в разные времена года, при ветреной погоде, животных;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенной горизонтально или вертикально;
- явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- приемы работы пастелью (или цветными мелками), палочкой и тушью (или гуашью);
- речевой материал, изучавшийся на уроках;
- умеют: - рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком кисти, корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;
- рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов.

### **4 КЛАСС**

Обучающиеся знают:

- названия промежуточных цветов (желто – зеленый и д.р.) и способы их получения;
- речевой материал, изучаемый на уроках;
- умеют:
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- повторять, сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета;

- передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе;
- использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»;
- изображать контрастные по форме, размеру предметы;
- имеют представление: об особенностях работы художника и скульптора, о последовательности работы над произведением в своей практической деятельности и в работе художника и скульптора; изменения формы круга в перспективе; о способах стилизации растительных форм для работы над узором.

**Тематическое планирование  
1 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Композиция (10ч)	Устный опрос Графический диктант Практическая работа	Правильно сидеть за партой, правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы); правильно держать карандаш и другие художественные материалы; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>
2	Форма, пропорции, конструкция (11ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>
3	Цвет и краски (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>
	Всего:33ч			

**2 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Композиция (10ч)	Устный опрос Графический диктант Практическая работа	рисование карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении ошибки; рисовать предметы простой формы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя); выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2</a>
2	Форма, пропорции, конструкция (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>

			элементов; рисовать кончиком кисти, корпусом кисти, раскрашивая силуэты изображений; передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке; планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);	<a href="#">ds=1,2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2</a>
3	Цвет и краски (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант		
	Всего:34ч			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Композиция (10ч)	Устный опрос Графический диктант Практическая работа	смешивание цветных красок; называть цвета; рисование с натуры; рисование по мокрой бумаге; подбор для рисунка листа бумаги нужной формы и размера; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3</a>
2	Форма, пропорции, конструкция (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	передавать в рисунке содержание произведения; сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»; изображать контрастные по форме, размеру предметы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3</a>
3	Цвет и краски (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3</a>
	Всего:34ч			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Композиция (10ч)	Устный опрос Графический диктант Практическая работа	сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; рисовать с натуры натюрморт;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/4/">https://resh.edu.ru/subject/7/4/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a>
2	Форма, пропорции, конструкция (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; согласовывать элементы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/4/">https://resh.edu.ru/subject/7/4/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a>
3	Цвет и краски (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	декоративной композиции с общим замыслом; рисовать натюрморт, с использованием мягкой цветовой гаммы; рисовать по представлению кистью; иметь представление о роли изобразительного искусства в жизни общества; об особенностях пейзажного жанра; о роли фона в композиционной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/4/">https://resh.edu.ru/subject/7/4/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a>
	Всего: 34ч			

## **«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты. Рабочая программа учебного предмета «Труд» (технология) адресована глухим обучающимся (вариант 1.2.) на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой, на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023, ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания предметно-практического обучения в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 и отражены соответственно в федеральной рабочей программе по предмету «Труд (технология)».

Данный учебный предмет, включенный в образовательный процесс с 5 класса, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преимущество в трудовом обучении глухих обучающихся на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (с 1 дополнительного класса по 4 класс включительно) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета, с учетом компетенций обучающихся, полученных на уроках «Предметно-практическое обучение», являются:

- развитие первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

- обеспечение овладения доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при соблюдении усвоенных правил техники безопасности;

- обеспечение овладения умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- развитие способности к самообслуживанию;

- воспитание трудолюбия;

- развитие «житейских понятий»;

- развитие способностей и интереса к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование усвоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие творческого подхода к решению доступных технологических задач;  
формирование первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

Как и на уроках ППО в предшествующие годы обучения, на уроках по предмету «Труд (технологии)» в 5 классе у глухих обучающихся формируются социально значимые компетенции, такие как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования с учетом формирования трудовых умений по предмету «Предметно-практическое обучение» будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

сформированность первичных представлений о свойствах материалов;

навыки самообслуживания;

овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при применении усвоенных правил техники безопасности;

проявление интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся на этап основного общего образования (с возможностью дальнейшего обучения в том числе по общеобразовательным программам, адресованным слышащим сверстникам), данная адаптированная программа для 5 класса, завершающего этап НОО по варианту 1.2 с пролонгированным сроком обучения глухих обучающихся, построена с учетом модульного принципа ФРП «Труд (технология)» для 1–4 классов общеобразовательных организаций и соотносима с содержанием соответствующего курса ФООП НОО.

Федеральная рабочая программа включает несколько направлений обучения (модулей), взаимосвязанных между собой: технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов (технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами); конструирование и моделирование (работа с «Конструктором»<sup>6</sup>, конструирование и моделирование из бумаги, робототехника\*); информационно-коммуникационные технологии\*.

---

<sup>6</sup> Звездочками отмечены модули, реализуемые с учетом возможностей материально-технической базы отдельной образовательной организации и в рамках образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

При реализации рабочей программы отдельной образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и отвечает образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

На уроки труда учебным планом в 5 классе по варианту 1.2 для обучающихся, получающих начальное образование в пролонгированные сроки, выделяется по 1 часу в неделю, всего 34 часа в течение года.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и тем, входящих в них для изучения, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета. При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности

Место предмета «Труд» (технология) в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО, Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (вариант 1.2) учебный предмет «Труд» (технология) входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета, представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, ФООП НОО.

Учебным планом на изучение предмета отводится в 5 классе по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов из расчета 34 недели в учебном году

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил

---

взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной трудовой и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*29) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты<sup>7</sup>**

Обучающиеся должны иметь представления:

о профессиях, в том числе творческих, и их социальном значении;

о наиболее значимых производствах, объектах рукотворного мира;

о природных ресурсах, используемых человеком;

элементарно о мировых достижениях в области техники, искусства и технологии;

о правилах безопасности работы в информационной среде.

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

экономно расходовать материалы;

осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

самостоятельно выполнять практическое задание с опорой на предложенную технологическую карту (схему, план, образец) или на основе собственного творческий замысел;

прогнозировать результат действия и при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда;

комбинировать различные материалы при изготовлении изделий по заданию или замыслу;

осуществлять декоративную отделку изделия;

---

<sup>7</sup> С учетом компетенций обучающихся, полученных ранее на уроках «Предметно-практического обучения».

понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции (устойчивость, подвижность соединения и др.) по заданию или собственному замыслу;

осуществлять обработку текстового документа (оформлять текст: выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

готовить слайды презентации с использованием доступных информационных источников и медиаресурсов (под руководством педагогического работника);

организовывать коллективную работу и участвовать в совместной деятельности.

## Содержание предмета «Труд (технология)»

### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### **Объёмное конструирование из бумаги и других материалов 7 ч**

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. Практическая деятельность. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

#### **Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром 7 ч**

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение. Практическая деятельность. Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерица (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера.

Новогоднее меню.

#### **Работа с текстильными материалами 8 ч**

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты. Практическая деятельность. Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними 12 ч**  
Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы. Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки).  
Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

### **Тематическое планирование**

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)	Устный опрос  Практическая работа	Участвовать в беседе о природных ресурсах, их использовании человеком, о важности сохранения природных богатств. Рассуждать о красоте окружающего природного и рукотворного мира, о бережном отношении к природе, приводить примеры собственного участия в охране природы. Получать общие представления об изучаемых материалах, их происхождении. Получать элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии. Знакомиться с профессиями и технологиями современного мира. Получать представление об использовании достижений науки в развитии технического прогресса. Понимать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты. Находить из дополнительных источников информацию о традициях и праздниках народов России, ремеслах, обычаях; примеры архитектурных достижений, объектов культурного наследия. Знакомиться с новым материалом о производствах, связанных с изучаемыми материалами и производствами. Систематизировать собранную информацию и располагать в необходимой логике согласно установленному плану презентации. Участвовать в коллективной работе, обсуждать мнения, аргументировать свое мнение. Готовить рассказ по подготовленной теме проекта на основе слайдов презентации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)	Устный опрос  Практическая работа	Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор». Сравнить свойства металлического и пластмассового конструкторов. Знать детали конструктора, назначение инструментов (отвертка, гаечный ключ) и применять при создании конструкций с неподвижными и подвижными соединениями. Вносить коррективы в конструкцию с учетом функционального ее назначения и собственного замысла. Учитывать требования к прочности и устойчивости конструкции. Понимать чертежи и схемы по изготовлению моделей из конструктора. Предлагать рациональные конструкторские решения по совершенствованию изготавливаемой модели (в том числе с учетом наличия необходимых деталей в наборе и возможности их замены).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944</a>

		<p>Участвовать в обсуждении конструкции, объяснять свою точку зрения. Тестировать работу изделия на прочность, устойчивость и подвижность соединений.</p> <p>Демонстрировать работу собранной схемы (при работе с электроконструктором).</p> <p>Оценивать качество работы по заданным критериям. При необходимости исправлять недочеты</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">442,35937814,32137091,31937215</a>
<p>Работа с текстильными материалами (8 ч)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Соблюдать требования по рациональному расходованию материалов.</p> <p>Планировать практическую деятельность на основе ее описания, технологической карты, чертежу изделия.</p> <p>Выбирать вид бумаги (картона) для изготовления изделия, наблюдать за их свойствами.</p> <p>Сравнивать свойства различных материалов между собой (бумага и картон; синтетические, искусственные и натуральные ткани и др.).</p> <p>Выполнять разметку деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.).</p> <p>Выполнять сборку изделия (способы соединений деталей: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.).</p> <p>Применять различные способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке.</p> <p>Знать назначение и подбирать необходимые инструменты и приспособления (шаблон, ножницы, стека, линейка, циркуль, угольник, игла, булавка, кнопка и др.), правильно их использовать в работе.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами и гигиену труда при работе с разными материалами.</p> <p>Понимать условные знаки и графические изображения (рисунок, чертеж, эскиз, схема); создавать под руководством учителя элементарные схемы, чертежи, эскизы.</p> <p>Изготавливать изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Использовать измерения, вычисления и построения для решения практических задач.</p> <p>Производить отделку изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.)</p> <p>Осуществлять подвижное соединение деталей изделия (на проволоку, толстую нитку, с шайбой и др.).</p> <p>Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

		<p>изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в конструкцию изделия в соответствии с замыслом или поставленной задачей</p>	
<p>Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (12 ч)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знать и использовать различные источники информации. Рассматривать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст в книге и текстовый документ на электронном устройстве, иллюстративный материал в книге и слайдовый формат). Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера и вспомогательной техники (с которыми работали на уроках). Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации (в том числе книгу, справочники, энциклопедии. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации. Создавать печатные документы с использованием изображений на экране компьютера. Редактировать печатный текст (вносить изменения и дополнения в печатный текст при помощи клавиатуры). Форматировать текст (выбирать шрифт, размер, цвет шрифта, создавать и выравнивать абзацы). Осуществлять поиск информации в Интернете по заданию на определенную тему (под руководством учителя). Работать с доступной информацией с привлечением ресурсов Интернета, а также с использованием медиаресурсов на иных устройствах; отбирать и сохранять информацию. Создавать и сохранять слайды презентации (с помощью учителя). Набирать текст и размещать его на слайде, размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда (с применением заготовок для фонов)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>Всего: 34ч</p>			

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК) адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» Российской Федерации и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Общая цель изучения предмета «Адаптивная физическая культура» в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушения физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии физических и психических качеств личности для наиболее полноценной жизни в обществе.

Общие задачи учебного предмета включают:

- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических способностей;
- формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью;
- повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга;
- содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности;

В связи с особенностями физического развития глухих обучающихся во время проведения физкультурных занятий реализуются *коррекционно-развивающие задачи*:

- коррекция нарушений двигательных функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
- коррекция нарушений скоростно-силовых качеств
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны устной речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- 

осприятие на слуховой / слухо-зрительной основе обращённой речи учителя, понимание содержания вопроса;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития и эмоционально-личностной сферы;
- умение дифференцировать пространственные и мышечные усилия, координировать речь с движением;
- обогащение активного словаря, осмысление значения новых слов, уточнение значений знакомых слов.

— создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся.

### Тематическое планирование 1доп. - 5 классы

№ п\п	Тема	Количество часов					
		класс					
		1доп	I	II	III	IV	V
1	Основы знаний о физической культуре			В процессе уроков			
2	Легкая атлетика	18	18	20	20	20	20
3	Мониторинг физического развитие	12	12	12	12	12	12
4	Подвижные игры	16	16	16	16	16	16
5	Гимнастика с элементами акробатики	24	24	24	24	24	24
6	Основные понятия и элементы спортивной игры волейбол	14	14	10	10	10	10
7	Основные понятия и элементы спортивной игры баскетбол	15	15	10	10	10	10
8	Основные понятия и элементы спортивной игры футбол	-	-	10	10	10	10
	Всего часов:	99	99	102	102	102	102

### Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 1 КЛАСС

#### Основы знаний о физической культуре

Физическая культура как основная отрасль укрепления и сохранения здоровья. Двигательный режим ученика I класса. Значение утренней гигиенической гимнастики. Одежда ученика во время занятий физическими упражнениями. Гигиенические правила, выполняемые после занятий физическими упражнениями.

#### Гимнастика

##### *Построение и перестроение*

Построения в колонну и шеренгу по одному (по росту в восходящем порядке). Равнение в затылок в колонне; равнение по линии (носки) в шеренге; передвижение в колонне по одному; перестроение вокруг из шеренги взявшись за руки; перестроение из колонны по одному через середину в колонну по два, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки вперед; повороты по ориентирам; выполнение движений по командам: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» «Побежали!» «Остановились!» «Повернулись!».

##### *Общеразвивающие положения*

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Основная стойка: «На параде»: стойка – ноги на ширине плеч «штангист»: положение рук – вниз, вперед, в стороны, вверх, за спину; движение прямых рук вперед, назад, в стороны, вверх («птицы летят», «сбор яблок» и др.); поднимание, и опускание плеч; движение кистями и пальцами рук в различных исходных положениях («наматываем катушку»): выставление прямой ноги на носок вперед, в сторону, назад; поднимание прямой ноги вперед, в сторону, назад; поднимание на носках («кто выше»); приседание («зайчишка»); наклоны туловища вправо, влево («качающиеся деревья», «часы»); повороты туловища вправо, влево («самолёт»); повороты головы («щенок»); простейшие сочетания изученных движений; соединение изученных упражнений в комплексы утренней гимнастики.

### ***Упражнения с большими мячами (резиновые или волейбольные)***

Основные положения с мячом (мяч в руках внизу, впереди, вверху); передача мяча в шеренге вправо, влево; перекатывание мяча по кругу; передача мяча в колонне по одному вправо, влево; подбрасывание мяча вверх, ловля его; удары мячом в пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу на расстояние 3 метра.

### ***Упражнения с малыми мячами***

Основные положения рук с мячом: правая (левая) рука с мячом впереди, вверху, внизу, в сторону; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; удары мячом об пол и ловля его двумя руками; броски мяча в стену и ловля его двумя руками.

### ***Упражнения на дыхание***

Упражнения в образном оформлении, например: х-х-хо – согреть руки – выдох; ф-ф-фу – остудить воду – выдох; понюхать цветок – вдох. Упражнения по подражанию, под хлопки, под счёт. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: чу-ух-чу-ух-чу – паровоз – выдох; - у-у-у – самолёт – выдох. Вдох через рот; вдох и выдох через нос.

### ***Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия***

Стоя спиной к стене, касаясь её затылком, спиной, ягодицами, и пятками, поднимание рук в стороны, вверх. Приседание, касаясь стены затылком и спиной; из положения, стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя исходное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе. Поднимание правой (левой) ноги вперёд, в сторону, назад. Для мышц стопы: ходьба на носках, ноги прямые; ходьба на наружной, и внутренней сторонах стопы; ходьба на пятках.

### ***Акробатические упражнения***

Группировка сидя; группировка лёжа на спине; группировка в приседе, широкая группировка; положения прогнувшись, согнувшись в группировке.

### ***Лазание и перелезание***

Лазание по гимнастической скамейке, стоящей на полу: захват руками края скамейки (большой палец сверху, остальные снизу скамейки) с положением тела в упоре на коленях, на четвереньках, вперёд и назад; лазание по гимнастической стенке вверх, (до определённой высоты) и вниз, вправо и влево (ноги на 2-3 рейке) произвольным способом: захват руками реек (большой палец снизу рейки, остальные – сверху) и постановка стоп; перелезание произвольным способом через гимнастическую скамейку, стоящую на полу, и через 2 скамейки, стоящие на полу параллельно на расстоянии 30-50 см., с правой и левой стороны.

### ***Переползание и подлезание***

Переползание произвольным способом, на гимнастическом мате, на полу, на четвереньках, на коленях, опираясь на кисти; переползание на четвереньках, в медленном темпе по коридору 15-25 см.; подлезание под препятствие (коня, козла) головой вперёд, с прогибанием позвоночника в горизонтальном положении; то же с перекатыванием мяча; пролезание сквозь гимнастические обручи (3-4 обруча на расстоянии 50 см.).

### ***Равновесие***

Различные стойки и движения рук, ног и туловища в этих стойках: стоя на месте, смыкание носков; стойка с сомкнутыми ступнями, на носках, пятках, одна ступня впереди другой; стойки на одной ноге с различными исходными положениями рук, с движениями руками, другой ногой, туловищем; ходьба по «коридору» шириной 20 см., ходьба по линии или между двумя параллельными линиями, проведёнными на расстоянии 10 см. друг от друга; ходьба между двух скамеек, ходьба на доске, положенной на пол, обычная, быстрая, на ступнях, на носках, приставным, переменным, широким шагом, вперёд, назад, с высоким подниманием бедра, с предметом в руках (на голове), с переступанием через поперечные полосы шириной 20-30 см., с перешагиванием через предметы высотой до 20 см., с подлезанием под верёвку (резинку) высотой 70 см., с хлопками в ладоши, с подбрасыванием, ударами об пол (землю), и ловлей мяча, с перешагиванием через предметы, с остановкой в стойке (продольно и поперёк) на одной ноге, другая нога вперёд, в сторону, назад, с различным рук:

а) свободная нога вперёд прямая или согнутая в колене, руки разноимённо – одна вперёд, другая в сторону;

б) нога в сторону, руки в стороны;

нога назад, руки – вверх (упражнение выполняется с прямым туловищем, без наклона, со сменой положения руки, и другой ноги: нога вперёд, руки – разноимённо: одна вперёд, другая в сторону, нога в сторону, руки в стороны, нога назад, руки вверх, с остановкой, и переходом в стойку на одном колене, и вставание с помощью и без помощи рук, с остановкой и опусканием в упор присев, вставание на четвереньки (ноги вместе на одной ноге) и вставание с выпадами, с приседаниями, с поворотами (переступания на носках, по ориентирам).

### **Легкая атлетика**

#### ***Ходьба и бег***

Имитационная ходьба; ходьба, держась за руки (полуоборот в сторону движения по прямой); ходьба обычная и широким шагом с сохранением правильной осанки, дыхания; с сохранением направления движения: положение тела, движение рук и ног. Ходьба обычная, на носках, на наружных и внутренних сторонах стопы (на месте и в движении), с различным положением и фиксацией рук (на пояс, к плечам, на голову, за голову, за спину, вперед, в стороны, вверх, перед грудью согнутых в локтях). Ходьба с остановками по сигналу (взмах руки и т. д.); ритмичная ходьба с подсчетом учителя. Чередование обычной ходьбы с ходьбой на носках (например, на первые 4 счёта – обычные шаги, на следующие 4 счёта движения на носках), то же с изменением положения рук (например, на первые 4 счёта – обычные шаги, на следующие 4 счёта движения на носках, руки на пояс). Свободный непринуждённый бег; бег с сохранением правильной осанки, дыхания, бег с остановкой по сигналу. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40 м (10 м – бега, 10 м – ходьба с постепенным замедлением, - повторяют (I уровень – 2 раза, II уровень – 3 раза); перебежки парами, группами по прямой на расстояние 10-15 м (по ориентирам и от одного ориентира к другому); перебежки группами по «коридору» шириной 1 м, затем – 40-30 см, обозначенного линиями или верёвками до 10-15 м; бег в медленном темпе 15-20 сек; бег из различных исходных положений (стоя, сидя, лёжа); бег наперегонки 15-20 м без выявления победителя.

#### ***Прыжки***

Прыжки на месте на двух ногах ,(опираясь на рейку гимнастической стенки) с мягким приземлением на полусогнутые ноги, на одной ноге, потом на другой; прыжки низкие, высокие; прыжки с чередованием низких с высокими; с определенным кол-вом прыжков; прыжки на месте в приседе и полуприседе попарно (поочередно), лицом друг к другу, держась за руки; правильное держание длинной скакалки; правильное вращение длинной скакалки; пробегание под медленно крутящейся скакалкой ,на встречу бегущему; прыжки через длинную неподвижную скакалку (высота 10-20 см) с различным положением рук; правильное качание скакалки; прыжки на месте через качающуюся и вращающуюся скакалку на одной, двух ногах, с ноги на ногу стоя боком к ней; прыжки вправо, влево с мягким приземлением и с продвижением вперёд, с предварительным движением рук назад.

Прыжки с высоты 20-30 см с мягким приземлением; прыжки на мягкое препятствие высотой до 30 см с места; с расстояния полушага, одного шага от места отталкивания до мата из исходного положения, стоя на левой ноге, правая – сзади на носке, руки – внизу – сзади. Взмах руками вперёд – вверх с одновременным движением бедра правой ноги вверх, напрыгнуть на препятствие правой ногой, а затем приставить к ней левую; произвольные прыжки через небольшую высоту (10-20 см) с трёх-четырёх шагов разбега, отталкиваясь поочередно правой и левой ногой; произвольный прыжок в длину с места ,с приземлением на две ноги; произвольные прыжки в длину с разбега (четыре-пять шагов) без обозначения места отталкивания и с приземлением на обе ноги; имитирующие прыжки: «Как прыгает птичка», «Как прыгает мяч», «Кто тише прыгнет».

#### ***Метание***

Метание малого мяча по сигналу (I уровень – сигнал даётся слухо-зрительно, II уровень сигнал воспринимает на слух) в цель перед собой, в корзину (расстояние 3-4-5 м); метание

резиновых мячей на дальность обеими руками способом из-за головы; метание малого мяча правой (левой) с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания.

### ***Подвижные игры***

1. Игры с элементами построения, перестроения и общеразвивающих упражнений: «Класс, смирно!», «Совушка» ( для I уровня игра с барабаном ); «Мяч соседу».
2. Игры с бегом: «Кот и мыши»; «К своим флажкам» салки «Дай руку».
3. Игры с прыжками на месте и с места: «Попрыгунчики – воробушки»; «Прыжки через скакалку».
4. Игра с прыжками в высоту «Достань мяч».
5. Игра с прыжками в длину «Прыжки по кочкам».
6. Игры с метанием на дальность и цель: «Мяч за линию»; «В круг».
7. Игры с коррекционной направленностью преимущественно:
  - а) на развитие пространственной ориентировки – «Запомни своё место»;
  - б) на воспитание внимания и памяти – «Следи за сигналом»;
  - в) на развитие функции равновесия – «Все за командиром», «Юла», «Минёры»;Игры с ходьбой и бегом, с предметом на голове, с раскладыванием и собиранием предметов.

### **Основные понятия и элементы спортивных игр**

**Знания.** Общее представление о спортивных играх. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

#### ***Элементы спортивных игр (волейбол).***

Подбрасывание волейбольного мяча и

ловля двумя руками с одним-двумя хлопками, с отскоком от пола.

Перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча в парах друг другу с ловлей двумя руками.

#### ***Элементы спортивных игр (баскетбол)***

Броски мяча в пол с последующей ловлей двумя руками. Броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола).

#### ***Элементы спортивных игр (футбол)***

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- игры с элементами футбола.

#### ***Мониторинг физического развития***

1. Масса-ростовой индекс Кетле.
2. Индекс Робинсона.
3. «Проба Штанге».
4. Индекс Шаповаловой.
5. Индекс Руфье.
6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.
2. Наклон вперед.
3. Прыжок в длину с места.
4. Челночный бег 4х9 м.

## **2 КЛАСС**

### **Основы знаний о физической культуре**

Физическая культура как основная отрасль укрепления и сохранения здоровья.

#### **Основы безопасности занятий**

Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (в спортивном зале, на спортивной площадке, лыжне, в бассейне).

Правила безопасного передвижения к местам занятий. Правила поведения на игровых и спортивных площадках во внеурочное время.

#### **Гигиенические знания**

Требования к одежде на занятиях в различных условиях.

Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.

Здоровый образ жизни. Представление о здоровье и здоровом образе жизни. Режим дня учащегося первого класса. Значение занятий физическими упражнениями для здоровья, хорошего настроения, учебы, отдыха.

#### **Олимпизм и олимпийское движение**

Представление об Олимпийских играх древности, легенды и мифы Олимпиад, программа и участники Олимпийских игр, последние Олимпийские игры древности.

#### **Гимнастика с элементами акробатики**

**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения без предметов, с гимнастической палкой, мячом, скакалкой; упражнения для формирования правильной осанки в основной стойке, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гимнастики; вис на согнутых руках.

**Строевые упражнения.** Основная стойка, построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; расхождение по заранее установленным местам, размыкание на ширину поднятых в стороны рук; повороты переступанием, прыжком. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» «Направо!» «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».

**Акробатические упражнения:** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

**Лазание.** Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре присев; подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе; лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способами.

**Упражнения в равновесии.** Стойка на одной ноге, вторая нога согнута; ходьба по прямой линии на полу, по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки

#### **Легкая атлетика**

**Знания.** Общее представление о легкой атлетике; одежда и обувь для занятий легкой атлетикой; правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

**Ходьба.** Ходьба обычным и широким шагом, на носках, с удержанием в различных положениях гимнастической палки, мяча, по разметкам, по линии, переступая через препятствия, под музыкальное сопровождение.

**Бег.** С высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

**Прыжки.** На месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места.

**Метание.** Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену, броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

#### **Подвижные игры**

**Знания.** Общее представление о подвижных играх; правила проведения подвижных игр; правила безопасности во время проведения подвижных игр.

**Игры с выполнением строевых команд.** «Кто быстрее встанет встрой», «Построй круг», «Построй колонну», «Путешествие на корабле», «Река и ров», «У ребят порядок строгий», «Елочки- березки», «Рыбки-крабики».

**Игры для развития внимательности.** «Фигуры», «Лес, болото, озеро», «Нос, нос, нос, лоб», «Класс, смирно!», «День и ночь», «Товарищ капитан», «Делай, как я», «Запрещенное движение», «Затейники», «Сделай фигуру», «Зеркало».

**Игры для совершенствования координационных способностей.**

«Борода», «Грушка», «Молоко», «Посадка картошки», «Змея», «Метка», «Веревка-змея», «Не сойди с места», «Сбор урожая», «Двенадцать палочек», «Салки в парах», «Успей взять», «Проворные мотальщики», «Канатоходец», «Кто дольше не уронит», «С кочки на кочку», «Совушка», «Переправа».

**Игры и игровые задания с бегом:** «Ключи», «Кто быстрее», «Отдай ленту», «Быстро возьми и положи», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Два Мороза», «Совушка», «Кто быстрее докатит обруч», «Не замочи ноги», «Успей догнать», «Скворечник», «Найди пару», «Поезд», «Бездомный заяц», «Маяк», «Конники-спортсмены», «Гуси-лебеди», «Пустое место», «Краски», «Свободное место».

**Игры и игровые задания с прыжками.** «Пингвины с мячом», «Спрыгни и повернись», «Не наступи», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Лягушка и цапля», «Воробьи и кошки», «Удочка», «Поймай комара», «С кочки на кочку», «Не попадись», «Салки».

**Игры и игровые задания с метаниями.** «Передал - садись», «Мяч в корзину», «Успей поймать», «Кого называли - тот ловит», «Кто дальше», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель», «Передай мяч», «Кто самый меткий», «Успей поймать», «Мяч водящему», «Догони

### **Основные понятия и элементы спортивных игр**

**Знания.** Общее представление о спортивных играх. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

#### **Элементы спортивных игр.**

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- техника игры в баскетбол (перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо);
- техника игры в волейбол (перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

#### **Мониторинг физического развития**

1.Масса-ростовой индекс Кетле.

2.Индекс Робинсона.

3.«Проба Штанге».

4.Индекс Шаповаловой.

5.Индекс Руфье.

6.Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1.Бег 30 м.

2.Наклон вперед.

3.Прыжок в длину с места.

4.Челночный бег 4х9 м.

## **3 КЛАСС**

### **Основы знаний о физической культуре**

**Основы безопасности занятий:** Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой. Правила поведения при травмах и несчастных случаях. Правила поведения учащихся на воде.

**Гигиенические знания.** Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила проведения водных процедур, приема воздушных и солнечных ванн.

**Здоровый образ жизни.** Понятие и влияние здорового образа жизни второклассника на состояние здоровья, настроение, успехи в учебе.

**Олимпизм и олимпийское движение.** Представление о современных. Олимпийских играх. Олимпийская символика и атрибутика (эмблема, Олимпийских игр, огонь, флаг, гимн, девиз, талисманы, олимпийские награды).

### **Гимнастика с элементами акробатики**

**Знания.** Общие сведения о гимнастике. Инвентарь и оборудование для занятий гимнастикой. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

**Строевые упражнения.** Расчет на «первый-второй», размыкание и смыкание приставными шагами, перестроения из одной шеренги в две, из двух в одну; передвижение в колонне по одному с выполнением команд «В обход - шагом марш!», «Противоходом налево (направо) - марш!», «По диагонали - марш!».

**Общеразвивающие упражнения.** Для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; комплексы утренней гимнастики без предмета (имитационного характера), с гимнастической палкой, флажками, мячом, скакалкой; комплексы физкультурных пауз и физкультурных минуток.

**Элементы акробатики.** Перекаты в группировке; кувырок вперед; стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами; перекат вперед в упор присев из стойки на лопатках согнув ноги; перекат в сторону прогнувшись из положения лежа на груди руки вверх; перекат в сторону в группировке из стойки на коленях.

**Упражнения в равновесии.** Стойка на одной ноге с закрытыми глазами; то же с поднятыми в стороны руками стоя на полу, на скамейке. Ходьба по рейке перевернутой гимнастической скамейки, бег по гимнастической скамейке. Повороты кругом стоя на гимнастической скамейке, повороты кругом при ходьбе на носках по рейке гимнастической скамейки.

**Лазание.** Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре присев; по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами с попеременным перехватом руками, в вертикальном направлении разноименным и одноименным способами; подтягивание на руках лежа на животе и бедрах на горизонтальной гимнастической скамейке; на перекладине в висе (мальчики), в висе стоя (девочки).

**Упоры, висы.** Сгибание и разгибание рук в упоре на бедрах, в упоре лежа; переход из упора присев в упор стоя, с упора лежа в упор лежа боком и наоборот; упор на перекладине; с упора на низкой перекладине, вращаясь вперед, переход в вис присев; с упора на низкой перекладине соскок махом назад; подтягивание в висе лежа; размахивание в висе на высокой перекладине.

### **Легкая атлетика**

**Знания.** Известные легкоатлеты родного края. Беговые и прыжковые упражнения – их значение в развитии ловкости и скорости. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

**Ходьба.** Ходьба на носках руки на поясе, за голову, вверх, в стороны, в полуприседе, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра.

**Бег.** Бег на месте, по разметкам, «змейкой» и «восьмеркой», с высокого старта 30 м, челночный бег 4х9 м, на заданное расстояние и время

**Прыжки.** Прыжки в длину с места и с разбега, на двух ногах по разметкам, на одной ноге «по классам» (квадратам), в глубину с мягким приземлением, через короткую и длинную скакалку.-

**Метания.** Броски набивного мяча 0,5 кг двумя руками от груди и снизу вперед-вверх из исходного положения стоя ноги на ширине плеч лицом в сторону метания. Метание малого мяча с-места на дальность из исходного положения стоя лицом в направлении метания, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 3-4 м.

### **Подвижные игры**

**Знания.** Значение подвижных игр. Правила безопасности во время занятий подвижными играми.

**Игры и игровые задания для координационных способностей.** «Попробуй поймай», «Придумай сам», «Мяч сбоку», «Запрещенное движение», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Затейники», «Фигуры», «По тропинке», «Кто как ходит?», «Карлики и великаны», «Кто лишний?».

**Игры и игровые задания с бегом.** «Быстро возьми - быстро положи», «Занимай свои места», «Перемени предмет», «Бег за флажками», «Коршун и наседка», «Посадка картофеля», «Мы - веселые ребята», «Конники-спортсмены».

**Игры и игровые задания с прыжками.** «Скакуны», «Челнок», «Перепрыгни через ручеек», «Кузнечики», «Парашютисты», «Попрыгунчики-воробышки», «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка прыжковая», «Зайцы в огороде».

**Игры и игровые задания с метаниями.** «Лови мяч», «Целься без промаха», «Передал - садись», «Погрузка арбузов», «Гонка мячей», «Меткий снайпер», «По мишеням».

**Игры и игровые задания с лазанием.** «С мячом под дугой», «Переползи - не урони», «Кто быстрее к флажку?», «Котята и щенята», «Перелет птиц», «Пожарные», «Медведи и пчелы».

### **Основные понятия и элементы спортивных игр**

**Знания.** Значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

#### **Элементы спортивных игр.**

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

#### **Мониторинг физического развития**

1. Масса-ростовой индекс Кетле.
2. Индекс Робинсона.
3. «Проба Штанге».
4. Индекс Шаповаловой.
5. Индекс Руфье.
6. Индекс Ромберга.

#### **Диагностика уровня развития физической подготовленности:**

1. Бег 30 м.
2. Наклон вперед.
3. Прыжок в длину с места.
4. Челночный бег 4х9 м.

## **4 КЛАСС**

### **Основы знаний о физической культуре**

**Гигиенические знания.** Требования к спортивной одежде и обуви в различные времена года. Переохлаждение и меры предупреждения.

Значение и правила закаливания. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность ученика. Значение правильного дыхания при выполнении физических упражнений.

**Здоровый образ жизни.** Вредные привычки и их влияние на здоровье школьника. Правила здорового образа жизни третьеклассника. Двигательный режим третьеклассника в различные времена года.

**Олимпизм и олимпийское движение.** Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры. Страны и города, в которых проводились Олимпийские игры. Виды спорта, включенные в программу зимних и летних Олимпийских игр.

## **Гимнастика с элементами акробатики**

**Знания.** Значение гимнастики в развитии физических качеств.

Гимнастика как олимпийский вид спорта. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

**Общеразвивающие упражнения.** Выпады вперед, в сторону, назад, приседания с разноименными движениями рук (одна в сторону, вторая вперед; одна вверх, вторая в сторону и т.д.). Приседания и выпады с одновременными круговыми движениями руками. Наклоны, выпады и приседания с гимнастической палкой, с мячом, со скакалкой в руках. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

**Акробатические упражнения.** Кувырок вперед в группировке.

Перекат вправо (влево) из стойки на правом (левом) колене, левая (правая) нога в сторону на носок, руки в стороны. «Мост» из положения лежа на спине.

**Упражнения в равновесии.** На рейке перевернутой гимнастической скамейки (на гимнастическом бревне), ходьба на носках, приставным шагом в правую и левую стороны, повороты на 180° и 360° стоя на двух ногах, упор присев, упор стоя на колене, соскок прогнувшись из упора присев.

**Висы и упоры.** Сгибание и разгибание рук в упоре на бедрах, в упоре лежа; переход из упора присев в упор стоя, с упора лежа в упор лежа боком и наоборот; упор на перекладине; с упора на низкой перекладине, вращаясь вперед, переход в вис присев; с упора на низкой перекладине соскок махом назад; подтягивание в вися лежа; размахивание в вися на высокой перекладине; подтягивание в вися (мальчики).

## **Легкая атлетика**

**Знания.** Виды легкой атлетики. Легкоатлетические соревнования в программе Олимпийских игр. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

**Ходьба.** Ходьба со сменой длины и частоты шага, с перешагиванием через предметы, выпадами влево и вправо, ступая в кольца или в круги, в приседе, скрестным шагом влево и вправо.

**Бег.** Бег с изменением скорости, в заданном темпе, с преодолением условных препятствий, с передачей эстафет, на расстояние в течение до 6 минут, челночный бег 4х9 м.

**Прыжки.** Прыжки на месте толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину, в высоту с разбега через резинку, через короткую и длинную скакалку на двух и на одной ноге, «по классам» попеременно на одной или на двух ногах.

**Метания.** Броски набивного мяча двумя руками от груди вперед-вверх; снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность и заданное расстояние. Метание малого мяча с места из исходного положения стоя лицом в сторону метания на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 4-5 м.

## **Подвижные игры**

**Знания.** Роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Правила безопасности во время занятий подвижными играми.

**Игры и игровые задания с выполнением строевых команд.**

«Быстро в круг», «Слушай команду», «Музыкальная затейка», «Точный поворот», «Запомни свой цвет», «Плетень», «Шишки, желуди, орехи», «Перемена мест».

**Игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей.** «Карусель», «Запрещенное движение», «Два лагеря», «Орешек», «Светофор», «Фигуры», «Пастух и волк», «Ловкий воробей», «Метка», «Щука», «Веревка-змейка», «Парашютисты», «Лиса и куры», «Плеточка», «Занимай свои места», «Через кочки и пенечки», «Салки», «Вьюны».

**Игры и игровые задания с бегом.** «Попробуй догони», «Бег тройками», «Поезд», «Посадка овощей», «День-ночь», «Команда быстроногих», «Птицы в гнездах», «Круговая эстафета».

**Игры и игровые задания с прыжками.** «Прыжки по полоскам», «Кто выше?», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «Салки на одной ноге», «Салки в приседе», «Эстафеты с прыжками».

**Игры и игровые задания с метаниями.** «Попробуй отбери!», «Передал - садись», «Переброска мячей», «Мяч - капитану», «Гонка мячей по кругу», «Эстафета с мячом», «Земля, вода, воздух».

**Игры с выполнением тестовых упражнений.** «Выполняй без ошибок». Основные понятия и элементы спортивных игр

**Знания.** Общие сведения и основные понятия спортивных игр.

Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

**Элементы спортивных игр.**

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

**Мониторинг физического развития**

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

2. Индекс Робинсона.

3. «Проба Штанге».

4. Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

## 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**Основы знаний о физической культуре**

**Основы безопасности занятий.** Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой.

**Гигиенические знания.** Требования к спортивной одежде и обуви в различные времена года. Правила закаливания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и двигательные способности ученика. Значение правильной осанки для здоровья человека.

**Здоровый образ жизни.** Правила здорового образа жизни учащихся. Двигательный режим учебного и выходного дня.

**Олимпизм и олимпийское движение.** Современное олимпийское движение. Идеалы и ценности олимпийского движения.

**Гимнастика с элементами акробатики**

**Знания.** История развития гимнастики. Страховка во время выполнения гимнастических упражнений. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

**Общеразвивающие упражнения.** Сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук без предметов и с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч). Комплекс упражнений утренней гимнастики.

**Лазание, подтягивание:** Лазание по канату в два приема, в висе на руках по наклонной и горизонтальной гимнастической лестнице. Подтягивание в висе стоя на низкой и в висе на высокой перекладине.

**Акробатические упражнения:** Из упора присев перекат назад в группировке, перекат вперед в упор присев, кувырок вперед и назад, перекат назад в стойку на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.

**Упражнения для формирования правильной осанки:** С предметом на голове лазание по гимнастической стенке в горизонтальном и вертикальном направлениях и по диагоналям, ходьба боком по рейке перевернутой гимнастической скамейки, повороты на 180° и 360° стоя на рейке гимнастической скамейки, ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения в равновесии:** На гимнастическом бревне, на рейке перевернутой гимнастической скамейки ходьба широким шагом, ходьба с предметом на голове с поворотами на 180° и 360°, поворот прыжком влево и вправо на 90°, упор присев стоя на колене, соскок прогнувшись из упора присев. Висы, упоры

### **Легкая атлетика**

**Знания.** Гигиена спортивной одежды и обуви. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

**Ходьба.** Ходьба с ускорением, с акцентированным шагом, с изменением направления движения,

**Бег.** Бег семенящим шагом, с высоким подниманием бедра, с выпрыгиванием толчком правой и левой ногой, с ускорением, челночный бег 4х9 м, 30 м на результат, на расстояние в течение до 6 минут.

**Прыжки.** Прыжки в шаге, в длину на точность приземления, в глубину на мягкость приземления, в высоту с места и с разбега через резинку, в длину с места и с разбега, через короткую скакалку на одной и двух ногах с продвижением вперед, назад, влево, вправо.

**Метания.** Броски набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди и из-за головы вперед-вверх, двумя руками снизу вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Метание малого мяча с места из исходного положения стоя лицом в направлении метания на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 4-5 м.

### **Подвижные игры**

**Знания.** Значение подвижных игр в организации активного отдыха. Правила безопасности на занятиях подвижными играми

#### **Игры и игровые задания для совершенствования**

**координационных способностей.** «Бег в паре со скакалкой», «Бой петухов», «Слушай сигнал!», «Что изменилось?», «На север, запад, юг, восток», «Мяч капитану», «Заплетись плетень», «Борода», «Лошадки», «Вилюшки».

**Игры и игровые задания с ходьбой и бегом.** «Кто как ходит», «Принеси предмет», «Иголка, нитка, узел», «Соревнования скороходов», «Гонка крабов», «Бег сороконожек», «Обменяй булаву», «Мышеловка», «Поезд», «Самолеты», «Белые медведи», «Падающая палка».

**Игры и игровые задания с прыжками.** «Удочка», «Прыжок за прыжком», эстафеты с прыжками.

**Игры и игровые задания с метаниями.** «Сбей булаву», «Вертикальная мишень», «Бросай далеко - собирай быстро!», «Береги предмет», «Защита укреплений», «Летящий мяч», «Перемена мест».

**Игры с выполнением тестовых упражнений.** «Выполняй без ошибок». Основные понятия и элементы спортивных игр

**Знания.** Общие сведения и основные понятия спортивных игр. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

### ***Элементы спортивных игр.***

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°;
- перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

### ***Мониторинг физического развития***

1. Масса-ростовой индекс Кетле.
2. Индекс Робинсона.
3. «Проба Штанге».
4. Индекс Шаповаловой.
5. Индекс Руфье.
6. Индекс Ромберга.

### ***Диагностика уровня развития физической подготовленности:***

1. Бег 30 м.
2. Наклон вперед.
3. Прыжок в длину с места.
4. Челночный бег 4х9 м.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» должны: обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения рабочей программы адекватно отражают требования ФГОС НОО ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения учебного предмета, учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности).

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- сформированность чувства гордости за свою Родину, народ Донбасса и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»* ориентированы на формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации.

*Предметные результаты должны обеспечивать:*

- приобретение умения использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, оптимизации физического развития и двигательной подготовленности в процессе самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обогащение двигательного опыта и формирование умения взаимодействовать в команде в процессе овладения жизненно важным фондом двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, приемов базовых видов спорта, подвижных игр и элементов спортивных игр,
- направленного воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей;
- освоение правил и навыков безопасности жизнедеятельности при выполнении физических упражнений и в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни, в том числе в процессе физического самовоспитания;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни, формирование навыка систематических занятий физическими упражнениями (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

*Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:*

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **1 КЛАСС**

#### ***уметь:***

- Строиться в шеренгу, в колонну;
- Держать мячи, обручи;
- Выполнять инструкции и команды учителя;
- Ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ;
- Чередовать ходьбу с бегом;
- Подпрыгивать на одной и двух ногах;
- Метать мячи одной рукой с места;
- Мягко приземляться при прыжках;
- Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;

### **2 КЛАСС**

#### ***уметь:***

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### **3 КЛАСС**

#### ***уметь:***

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- сопоставлять свои результаты с нормативами испытаний ГТО своей ступени.
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

#### **4 КЛАСС**

##### ***уметь:***

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- сопоставлять свои результаты с нормативами испытаний своей ступени ГТО.
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

##### ***уметь:***

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- сопоставлять свои результаты с нормативами испытаний своей ступени ГТО.
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

(99 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>8</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	<p>Называть виды легкой атлетики; одежду и обувь для занятий легкой атлетикой. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.</p> <p>Выполнять различные виды ходьбы и бега. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски большого мяча</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/</a>
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	<p>Иметь общее представления о функциональных пробах. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	<p>Иметь общее представление о подвижных игр. Руководствоваться правилами проведения подвижных игр. Соблюдать правила безопасности во время проведения подвижных игр. Выполнять игры со строевыми командами. Выполнять игры для развития внимательности. Выполнять игры для совершенствования координационных способностей.</p> <p>выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками.</p> <p>выполнять игры и игровые задания с метаниями.</p> <p>взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
Гимнастика (24 часов)	Практическая работа, устный опрос	<p>Иметь общее представления о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой. Называть роль и место гимнастики в олимпийских играх. Соблюдать требования правил безопасного поведения на уроках физической культуры в спортзале. Выполнять упражнения без предметов и с предметами. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки; комплекс упражнений утренней гимнастики. Выполнять</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/</a>

		строевые команды. Выполнять упоры; седы; группировки; перекаты. Выполнять лазание по горизонтальной гимнастической скамейке; подтягивание на горизонтальной скамейке; лазание по гимнастической стенке. Выполнять упражнения в равновесии по рейке гимнастической скамейки	
Баскетбол (15 часов)	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о спортивных играх. Называть виды спортивных игр, отвечать на вопросы по теме. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Выполнять подбрасывание мяча, перебрасывание мяча, броски мяча. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/</a>
Волейбол (12 часов)	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о спортивных играх. Называть виды спортивных игр, отвечать на вопросы по теме. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Выполнять подбрасывание мяча, перебрасывание мяча, броски мяча. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о подвижных игр. Руководствоваться правилами проведения подвижных игр. Соблюдать правила безопасности во время проведения подвижных игр. Выполнять игры со строевыми командами. Выполнять игры для развития внимательности. Выполнять игры для совершенствования координационных способностей. выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. выполнять игры и игровые задания с метаниями. взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
Мониторинг физического развития (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о функциональных пробах. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/</a>
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики; одежду и обувь для занятий легкой атлетикой. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/</a>

		Выполнять различные виды ходьбы и бега. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски большого мяча	
--	--	--	--

**2 КЛАСС**  
(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>9</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Определять значение беговых и прыжковых упражнений в развитии ловкости и скорости. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять ходьбу и бег разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>
Гимнастика (24 часов)	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать базовые понятия о гимнастике, инвентаре и оборудовании для занятий гимнастикой. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять строевые упражнения. Выполнять общеразвивающие упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; комплексы утренней гимнастики без предмета (имитационного характера), с гимнастической палкой, флажками, мячом, скакалкой; комплексы физкультурных пауз и физкультурных минуток. Выполнять элементы акробатики. Выполнять упражнения в равновесии. Выполнять лазание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a>

		<p>разноименным и одноименным способами. Выполнять подтягивание на руках лежа на животе и бедрах на горизонтальной гимнастической скамейке; на перекладине в висе (мальчики), в висе стоя (девочки). Выполнять элементы упражнений висов и упоров</p>	
<p>Баскетбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений.</p> <p>Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/</a></p>
<p>Волейбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a></p>
<p>Футбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений.</p> <p>Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a></p>

Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>
Мониторинг физического развития (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Определять значение беговых и прыжковых упражнений в развитии ловкости и скорости. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять ходьбу и бег разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>

**3 КЛАСС**  
(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>10</sup>	Вид/форма контроля/ кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять упражнения с ходьбой и бегом разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>
Мониторинг физического развития (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств сравнивать их с возрастными стандартами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>

Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называют роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Соблюдают правила безопасности во время занятий подвижными играми. Выполняют игры и игровые задания с выполнением строевых команд. Выполняют игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполняют игры и игровые задания с бегом. Выполняют игры и игровые задания с прыжками. Выполняют игры и игровые задания с метаниями. Выполняют игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>
Гимнастика (24 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о переохлаждении и мерах его предупреждения, значении и правилах закаливания. О влиянии занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность ученика. Знать о значении правильного дыхания при выполнении физических упражнений. В доступной форме объяснять. О вредных привычках и их влиянии на здоровье школьника. О двигательном режиме третьеклассника в различные времена года. Об упражнениях для формирования правильной осанки. О понятии двигательных способностях человека: силовых, скоростных, скоростно-силовых, ловкости, гибкости, выносливости. Руководствоваться правилами здорового образа жизни третьеклассника. Рассказывать о значении гимнастики в развитии физических качеств. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять общеразвивающие упражнения. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять упражнения в равновесии разными способами. Выполнять разновидности висов и упоров. Выполнять подтягивание в висе (мальчики)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a>
Баскетбол (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/</a>

		<p>требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	
<p>Волейбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a></p>
<p>Футбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a></p>

Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называют роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Соблюдают правила безопасности во время занятий подвижными играми. Выполняют игры и игровые задания с выполнением строевых команд. Выполняют игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполняют игры и игровые задания с бегом. Выполняют игры и игровые задания с прыжками. Выполняют игры и игровые задания с метаниями. Выполняют игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств сравнивать их с возрастными стандартами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять упражнения с ходьбой и бегом разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>

**4 КЛАСС**  
(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>11</sup>	Вид/ форма контроля/ кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
---	--------------------------------------	--	-----

Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>
Мониторинг физического развития (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
Гимнастика (24 часов)	Практическая работа, устный опрос	Характеризовать исторические вехи развития гимнастики. Руководствоваться приемами страховки и само страховки во время выполнения гимнастических упражнений. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять разновидности общеразвивающих упражнений. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять упражнения в равновесии. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/</a>
Баскетбол (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a>

		Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	
Волейбол (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a>
Футбол (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>

		с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>12</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
Гимнастика (24 часов)	Практическая работа, устный опрос	Характеризовать исторические вехи развития гимнастики. Руководствоваться приемами страховки и само страховки во время выполнения гимнастических упражнений. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять разновидности общеразвивающих упражнений. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять упражнения в равновесии. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/</a>

<p>Баскетбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a></p>
<p>Волейбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a></p>
<p>Футбол (10 часов)</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a></p>

Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО адресована обучающимся с нарушенной слуховой функцией на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО ОВЗ как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### *Цели программы формирования УУД*

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования УУД имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки федеральных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ глухих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования глухих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения глухими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания,

умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков глухим обучающимся определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у глухих обучающихся: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения глухими обучающимися в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

*Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:* формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач; опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе: общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им; ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств; развитие умения учиться на основе: развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает глухим обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

*Функциями УУД выступают:* обеспечение глухому обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; оптимизация

протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД; обеспечение преемственности образовательного процесса.

*Программа формирования УУД* направлена на формирование у глухих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий: в результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) *личностные УУД* включают: внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках; потребность в двигательной активности, мобильность; ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

б) *регулятивные УУД* представлены следующими умениями: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей; адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

в) *познавательные УУД* представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач; владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) *коммуникативные УУД* представлены следующими умениями: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач; использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

*Коммуникативные УУД* характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов;
- участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога);
  - участие в продуктивно-творческой деятельности (создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание объектов учебного, художественного, бытового назначения (поиск, реконструкция, динамическое представление);
  - взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Педагоги ГКОУ «Донецкая СШИ №19» используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "ППО", "Основы религиозных культур и светской этики", "Адаптивная физическая культура" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД. В рамках учебных предметов формируются следующие УУД:

#### 1. *Русский язык:*

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной (устно-дактильной) и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, то есть осмысление обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

#### 2. *Литературное чтение:*

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;
- произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;  
формулирование собственного мнения и позиции;  
смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
владение компенсаторными способами познавательной деятельности;  
взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" при обсуждении прочитанных произведений.

### 3. *Математика:*

действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);

планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

### 4. *Окружающий мир:*

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать средства коммуникации для решения различных коммуникативных задач;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

#### 5. *Изобразительное искусство:*

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение видами изобразительной деятельности на элементарном уровне;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;

установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

установление связи чувственного и логического;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" в процессе освоения изобразительной деятельности.

#### 6. *Музыкально-ритмические занятия:*

личностное самоопределение, восприятия "образа Я" как субъекта музыкальной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

умение принимать и сохранять учебную задачу;  
адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов действия на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение);

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

7. Предметно-практическое обучение/Технология:

личностное самоопределение, восприятия "образа Я" как субъекта трудовой деятельности;

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с педагогического работника и сверстниками;

адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с педагогическим работником и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками

9. *Адаптивная физическая культура:*

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение опытом выполнения основных видов движений;

ориентация на двигательную активность, самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений; овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" в процессе овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

*В рамках коррекционных курсов формируются следующие УУД:*

*10. Социально-бытовая ориентировка:*

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

взаимодействие с партнерами в системе координат "глухой - нормально слышащий", "глухой-глухой" в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования УУД на уровне НОО**

Сформированность УУД у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко-выраженную научно-предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приёмы, формы предметно-практического обучения языку.

*Учебно-организационные умения:*

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

Овладевать приёмами самоконтроля. Учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за столом.

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы её выполнения.

Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

Проверять работу (свою и товарища).

Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

*Учебно-информационные умения:*

- Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60 – 70 до 140 – 160 слов), сказки, стихотворения, статьи, чётко отражающие события.
- Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т.п.
- Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над

текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорить?», «О чём говорить?». Давать оценку прочитанному.

- Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.
- Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.
- Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).
- Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя.
- Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.
- Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чём говорить в рассказе?».
- Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных.
- Составлять рассказ о герое, о природе.
- Различать сказку, рассказ, стихотворение.
- Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей и употреблять их в своей речи.
- Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чём рассказал товарищ.
- Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.
- Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.
- Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.
- Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
- Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему.
- Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
- Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
- Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
- Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению

*Учебно-коммуникативные умения:*

Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.

Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.

Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).

Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.

Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.

Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.

Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.

Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих

занятиях, о любимом занятии.

Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

Владеть навыками по основным видам письменных работ.

Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.

Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.

С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.

Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.

Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге.

Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

*Учебно-интеллектуальные умения:*

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.

Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Намечать последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

#### ***Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса***

Педагоги ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами ГКОУ «Донецкая СШИ №19» систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;

- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника ГКОУ «Донецкая СШИ №19» входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### ***Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

В рабочих программах учебных предметов, которые педагоги используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ «Донецкая СШИ 19».

*Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся*

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе АООП и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе АООП ОО (вариант 1.2) неоднороден, включает:

- глухих обучающихся (вариант 1.2);
- обучающихся с КИ (вариант 1.2).

При проектировании ПКР учитывается неоднородность контингента обучающихся с нарушениями слуха, которым психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) рекомендована АООП НОО (вариант 1.2) с учетом уровня общего и речевого развития.

АООП ОО (вариант 1.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных (перечисленных выше) категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

*Программа коррекционной работы содержит:* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

*Цель программы коррекционно-развивающей работы:* оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся. Задачи программы коррекционно-развивающей работы: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся; организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся; осуществление индивидуально ориентированной

психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития; оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании социальных компетенций глухих обучающихся; создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

#### ***Задачи Программы коррекционной работы<sup>13</sup>:***

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого- педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПР, школьного психолого- педагогического консилиума (шПМПк));
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПР, а также шПМПк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение специальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

#### ***Принципы программы коррекционно-развивающей работы:***

---

<sup>13</sup> Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.).

- соблюдение интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

- непрерывность гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

- рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:*

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
- изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы,

социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦППМК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

*Коррекционно-развивающая работа:* данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия" (МРЗ) (фронтальные занятия); "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (СБО) (фронтальные занятия).

Содержание данной области соответствует психофизическим особенностям обучающихся на основании рекомендаций ЦППМК, а также результатам комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций ЦППМК к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ЦППМК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого- педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Приведем примерную форму индивидуального плана коррекционно – развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы  
Ф..И.О. обучающегося  
класс

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Причины, время и характер нарушения слуха \_\_\_\_\_

Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_

Слухопротезирование \_\_\_\_\_

Рекомендации ЦППМК и ИПР \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности обучающегося: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направления коррекционно – развивающей работы	Основное содержание коррекционно – развивающей работы	Организационные формы коррекционно – развивающей работы <sup>14</sup>	Сроки	Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы	Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
- коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

- коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦППМК, ИПР, шППМК.

В зависимости от направления коррекционно- развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

<sup>14</sup> При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях.

ПКР предусмотрены обязательные специальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

По решению психолого–педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, виды коррекционно-развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группам) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены, прежде всего, на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Данные занятия включают:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения в 5 классе) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
- проведение специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом выявленных особенностей каждого обучающегося на основе индивидуально ориентированных рабочих программ<sup>15</sup>.

- *Консультативная работа:* данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

- *Информационно-просветительская работа:* данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей)), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)), а также в других организациях.

5. *Психолого-педагогическая работа:* данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных

---

<sup>15</sup> Примерные рабочие программы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся, в том числе, примерные методики стартовой диагностики и мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, а также рекомендации к разработке рабочих программ для обучающихся с КИ и глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами) представлены в Приложении 1.

возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### **Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы**

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Развитие слухового восприятия и

техника речи», СБО, МРЗ, а также других видов коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ЦПМПК, ИПР, шПМПк с учетом его индивидуальных особенностей ;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

*Планируемые результаты* коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер.

Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательно - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на ступень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие;

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями - дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает шПМПк на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

### ***Организационный раздел***

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учителя - дефектологи (сурдопедагоги), учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, механизмы реализации Программы коррекционной работы, в том числе, раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к

условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно - развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно – развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно – развивающих занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Рекомендуется планировать коррекционно - развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя коррекционных занятий, учителя-дефектолога и др.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий "**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**", "**Музыкально-ритмические занятия**", "**Развитие слухового восприятия и техника речи**", **СБО**, а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с

детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно – развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно - оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область в 1 дополнительном классе – 6 ч, в 2-5 классах – по 5 ч).

– «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (фронтальные занятия) (в 1 дополнительном классе - 1ч);

– «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (индивидуальные занятия) (по 3ч на каждого обучающегося);

– «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия) (по 3ч в 1-5 классах).

<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>	6	5	5	16
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*	3	3	3	9
Развитие слухового восприятия и техника речи	1			1
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	6

*Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления*

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого, в начале каждого учебного года на

индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти. 162 Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ***Механизмы реализации программы***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательную, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### ***Условия реализации программы***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>16</sup>.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного

---

<sup>16</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» адресована глухим обучающимся (вариант 1.2) и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» включает пояснительную записку, содержание обучения для 1-го дополнительного, 1-2 классов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного предмета обучающимися на уровне начального общего образования при реализации АОП НОО (вариант 1.2), тематическое планирование, критерии оценивания и материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Целью предмета коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» является наиболее полноценное личностное развитие обучающихся, их социокультурная адаптация в условиях формирования базовых способностей слухового восприятия (с использованием звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек), формирования и развития ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, развития восприятия и воспроизведения устной речи, навыков устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи данного предмета включают:

– формирование у обучающихся стойкой условной двигательной реакции при восприятии (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) доступных звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек; определение расстояния, на котором у каждого обучающегося выявляется условная двигательная реакция при восприятии (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний разночастотных музыкальных инструментов / музыкальных игрушек;

– формирование базовых способностей слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) при использовании звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек, доступных обучающимся (в том числе барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, народных инструментов): различения и опознавания на слух звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек, определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания; локализации звучаний; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек) в работе над ритмико-интонационной структурой речи;

– формирование и развитие восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) социально значимых неречевых звучаний окружающего мира: условной реакции на различные социально значимые звучания (бытовые и городские шумы, голоса птиц и животных, шумы, связанные с явлениями природы, а также шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека), уточнение расстояния, на котором выявлена реакция; различения и опознавания на слух доступных по звучанию бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, а также шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговора и пения, мужского и женского голосов, формирование умений локализации доступных звучаний;

– развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);

– развитие личностных универсальных учебных действий: развитие желания и умений прислушиваться (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) к неречевым звучаниям в окружающей среде, жизненных компетенций, связанных с регуляцией поведения при ориентации на социально значимые неречевые звучания, формирование готовности вступать в устную коммуникацию (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), используя знакомый речевой материал и реализуя сформированное умение восприятия и воспроизведения устной речи; формирование желания и умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы аппаратов; развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;

– развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать собственные действия и действия других обучающихся, в том числе, речевые, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; понимать причины успешности или неуспешности при выполнении заданий учителя; ответственно относиться к достижению результатов деятельности;

– развитие познавательных универсальных учебных действий: использование развивающихся в процессе специального обучения возможностей слухового восприятия неречевых звучаний и речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) для уточнения представлений об окружающей действительности, расширения познавательных интересов, активизации устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности;

– развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомые речевые высказывания, выполнять соответствующие коммуникативно-речевые действия (при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения), говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях (в соответствии с нормами русского языка); участвовать в

коротком диалоге на знакомую тему; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Обязательный коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» включает следующие направления (разделы) работы:

- развитие у обучающихся базовых способностей слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) при использовании звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек;
- развитие у обучающихся слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) социально значимых неречевых звучаний;
- развитие у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).

В процессе развития у обучающихся базовых способностей слухового восприятия при использовании звучаний музыкальных инструментов/ музыкальных игрушек у них формируется стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний инструментов разных по высоте и тембру (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, народных инструментов), ведется работа над увеличением расстояния, на котором обучающиеся уверенно воспринимают на слух данные звучания. У них развиваются умения различения и опознавания на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) темпа и динамики звучаний, краткого и долгого звучания, характера звуковедения (плавно/отрывисто), различных ритмов, высотных соотношений, словесного определения звучаний, а также умения локализации звуков в пространстве.

Развитие у обучающихся восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) социально значимых звучаний окружающего мира предполагает формирование стойкой условной двигательной реакции на различные звучания, предъявляемые в естественных условиях (при возможности) и в аудиозаписи, - бытовые шумы, городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, а также шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, обучение различению и опознаванию разговора и пения, мужского и женского голосов, локализации звучаний.

Для обогащения сенсорной сферы обучающихся могут применяться звучания «Звучащих чашей», «Большого и малого гонга», шумовых инструментов «Океан», «Дождь», «Ливень», имитирующих соответствующие звуки природы.

В процессе обучения дифференциации неречевых звучаний обучающиеся сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие; при этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала из двух звучаний, затем из трех - пяти, в зависимости от возможностей обучающихся).

Обучение не проходит формально: обучающиеся обязательно соотносят данные звучания с жизненными ситуациями (явлениями природы), словесно определяют воспринятое, используют сформированные умения в процессе жизнедеятельности в различных видах бытовой и социокультурной деятельности.

При планировании и проведении занятий необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов/музыкальных игрушек воспринимает каждый обучающийся и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в естественных условиях и в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый обучающийся. Тем самым обеспечивается доступность содержания коррекционно-развивающей работы по данным разделам каждому обучающемуся.

Коррекционная работа по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) строится на основе преемственности с занятиями по обязательным предметам коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Музыкально-ритмическими занятиями», а также с фонетическими зарядками, проводимыми на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности: на занятиях «Формирование

речевого слуха и произносительной стороны речи» у обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется как на данных занятиях, так и в процессе специальной работы на занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмические занятия», на уроках и во внеурочное время. При планировании и проведении занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи» учитывается доступность содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи каждому обучающемуся класса. В процессе развития произносительной стороны речи ведется работа по всем разделам обучения произношению: развитие речевого дыхания и голоса, работа над звуковым составом речи, ее ритмико-интонационной структурой, над словами и фразами, короткими текстами, в большинстве случаев, микродиалогами, стихотворениями (или фрагментами из них) при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода, широком использовании фонетической ритмики. При работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающиеся соотносят соответствующие звучания музыкальных инструментов / музыкальных игрушек (динамические, темповые, ритмические, звуковысотные соотношения, характер звуковедения) с обрабатываемыми элементами речевой интонации.

При проведении занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются методические требования к образовательно-коррекционной работе с глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО (вариант 1.2) предмет коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) являются обязательным. Занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи» проводятся в 1 дополнительном, 1 классах по одному часу в неделю; продолжительность занятия - 35 минут.

Материально-техническое обеспечение занятий включает наличие современной школьной доской, музыкального центра с набором необходимых аудиоаппаратуры, большого экрана (за которым предъявляются звучания музыкальных инструментов/ музыкальных игрушек) и экрана для учителя, закрывающего его лицо до уровня глаз при предъявлении обучающимся речевого материала на слух, персонального компьютера, медиапроектора, элементарных музыкальных и народных инструментов (в том числе барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб), музыкальных игрушек, дидактических материалов, необходимых для освоения предмета обучающимися. На занятиях обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Предусматривается наличие экрана у учителя для проведения работы по развитию речевого слуха обучающихся.

На каждом занятии "Развитие слухового восприятия и техника речи" проводится текущий учет достижения обучающимися планируемых результатов; предусматривается также стартовая диагностика по направлениям (разделам работы) на начало обучения и проведение мониторинга достижения планируемых результатов в конце каждой четверти. Как правило, проверки проводятся фронтально или малыми группами.

В конце каждой четверти учитель, ведущий занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи», составляет отчет о достижении обучающимися планируемых результатов обучения по всем его направлениям (развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов/ музыкальных игрушек, развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся), предоставляет его администрации образовательной организации. Предусматривается также его участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с другими педагогическими работниками, ведущими уроки и занятия коррекционно-развивающей области в данном классе, а также различные занятия внеурочной деятельности).

### **Место обязательного предмета коррекционно-развивающей области в учебном плане**

На изучение коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1.2 ФАОП НОО коррекционный

курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» изучается в 1-ом дополнительном, 1-2 классах по 1 часу в неделю. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

### **Планируемые результаты**

Результаты обучения слепых обучающихся оцениваются по результатам мониторинга и устного опроса детей.

Планируемые результаты обучения глухих обучающихся 1-го дополнительного, 1-го класса (вариант 1.2.):

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы обязательного предмета коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» характеризуют готовность глухих обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты включают ценностное отношение обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности.

Личностные результаты предполагают готовность глухих обучающихся к обучению, включая мотивированность к познанию, отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

ценностное отношение к своей Родине – России, чувство любви и гордости за свою Родину, российский народ; первоначальные представления о нормах поведения и правилах межличностных отношений; расширение представлений о социокультурной жизни; мотивация овладения русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

первоначальное представление о нравственных ценностях, о правилах и нормах поведения, в том числе при ориентации на звуки окружающего мира; применение правил поведения в учебной и внеурочной деятельности; элементарные умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности; элементарные умения не создавать конфликтов, конструктивно их разрешать посредством учёта интересов сторон; проявление интереса к традициям и творчеству своего и других народов;

#### *эстетического воспитания:*

проявление интереса социокультурным достижениям, к народным традициям, использование полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

первоначальные адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях в связи с нарушением слуха, понимание необходимости пользования индивидуальными слуховыми аппаратами; желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, в том числе при ориентации на неречевые звуки окружающего мира, а также при использовании сформированных умений устной коммуникации;

*трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и элементарное освоение социальной роли обучающегося; стремление к достижению планируемых результатов; стремление к организованности, дисциплинированности; желание и первоначальные умения сотрудничества со сверстниками в процессе коллективной деятельности; способность к элементарной социальной адаптации, в том числе при использовании сформированных умений восприятия неречевых звучаний, восприятия и воспроизведения устной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); представления об элементарных социально-бытовых действиях, связанных с восприятием социально значимых неречевых звучаний, первоначальными умениями вступать в коммуникацию при использовании словесной речи;

*экологического воспитания:*

принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

интерес к получению новых знаний; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность достижения планируемых результатов обучения, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

первоначальное освоение элементарных форм познавательной и личностной рефлексии; первоначальное овладение элементарными логическими действиями; внимательное наблюдение, выполнение по подражанию, запоминание, самостоятельное выполнение и анализ формируемых действий; применение речевых средств в общении (с учетом слухоречевого развития обучающихся) при решении коммуникативных и познавательных задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

овладение умениями слухозрительного восприятия, внятного и достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при устной коммуникации в знакомых ситуациях с постоянными речевыми партнерами (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать учителю об их неисправности; развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); при восприятии речевых высказываний правильное выполнение отработанных ответных коммуникативно-речевых действий; внятное и достаточно естественное воспроизведение отработанного речевого материала; реализация в самостоятельных высказываниях сформированных произносительных возможностей.

У обучающихся будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение первоначальными умениями определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение первоначальными умениями планировать, контролировать и оценивать собственные действия и действия других обучающихся, подражать действиям взрослых и сверстников.

*Предметные результаты*

## **1 КЛАСС:**

– стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух доступных звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, народных инструментов), выявление оптимального расстояния, на котором каждый обучающихся воспринимает доступные звучания;

– различение и опознавание на слух доступных звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек (при выборе из трех - четырех), воспроизведение воспринятых звучаний

заданными движениями, игрой на музыкальных инструментах, название музыкальных инструментов; соотнесение названий музыкальных инструментов с их изображением;

– развитие умений различения и опознавания на слух (при прослушивании музыкальных инструментов / музыкальных игрушек): темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), интенсивности звучаний (громко, тихо, негромко, усиление и ослабление интенсивности звучания), количества звучаний (один - много, один - два, один - три, два – три, один- два – три, один- два -три-четыре), продолжительности звучаний (кратко- долго), ритмов (соответствующих двух-, трех- и четырехсложным словам), характера звуковедения (слитно - раздельно), звуковысотных соотношений (одинаковые звуки, разные звуки - повышение и понижение звуков от среднего уровня);

– формирование умений двигательного моделирования воспринятых звучаний (с помощью заданных движений, доступных обучающимся), воспроизведения обучающимися воспринятых звучаний при игре инструментах; соотнесение звучаний с их графическим отображением, соответствующими предметами; воспроизведение элементов речевой интонации (при использовании речевого материала, отрабатываемого в связи с развитием произносительных навыков) после прослушивания соответствующих звучаний музыкальных инструментов /музыкальных игрушек (темпа, интенсивности, количества и длительности звучаний, характера звуковедения, ритмов, звуковысотных соотношений); словесное определение воспринятых звучаний;

– локализация при восприятии на слух доступных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) (слева – справа - спереди - сзади); словесное определение направления звучания.

– стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух доступных неречевых звучаний окружающего мира (при их прослушивании в естественных акустических условиях или/и в аудиозаписи на оптимальном расстоянии): бытовых шумов (например, шумы бытовой техники, звонок в дверь, звонок телефона, шум льющейся воды), городских шумов (например, сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета), голосов домашних и диких животных, птиц (например, собаки, кошки, лошади, коровы, лошади, петуха, гуся, цыплят, льва, волка, тигра, медведя, кукушки, соловья, вороны); шумов, связанных с явлениями природы (например, завывание ветра, шум дождя), проявлений физиологического и эмоционального состояний человека (например, смех, плач, чихание, кашель); называние звучаний;

– представления о жизненных ситуациях, связанных с определенными неречевыми звучаниями окружающего мира; представления о правилах безопасного поведения в связи с реагированием на социально значимые неречевые звучания;

– различение и опознавание на слух доступных социально значимых неречевых звучаний при их прослушивании в естественных условиях и в аудиозаписи (при выборе до трех - четырех), словесное определение звучаний: бытовых шумов (например, шумы бытовой техники – пылесоса, закипающего чайника, звонок в дверь, звонок телефона, шум льющейся воды); городских сигналов и шумов (сигналы городского транспорта – приближающейся машины, скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины, шумы приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, и др.); голосов домашних и диких животных, птиц (например, собаки, кошки, лошади, коровы, лошади, петуха, гуся, цыплят, льва, волка, тигра, медведя, кукушки, соловья, вороны); шумов, связанных с явлениями природы (например, завывание ветра, шум дождя); проявлений физиологического и эмоционального состояний человека (например, смех, плач, чихание, кашель); словесное определение воспринятого;

– различение и опознавание на слух: разговора и пения, одновременного звучания нескольких голосов (шум) и одного голоса, мужского и женского голоса; словесное определение воспринятого;

– локализация при восприятии на слух доступных социально значимых звучаний - бытовых шумов, городских сигналов и шумов, голосов домашних и диких животных, птиц, шумов, связанных с явлениями природы и проявлениями физиологического и эмоционального состояний

человека (слева - справа - спереди – сзади), а также разговора, пения, звучания нескольких голосов (шум), мужского, женского голоса; словесное определение направления звучания;

– реализация сформированных умений восприятия социально значимых неречевых звучаний в собственной жизнедеятельности;

– слухозрительное восприятие лексики по организации деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой на данных занятиях; правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий (под руководством учителя и самостоятельно), грамотное и достаточно внятное оформление (при реализации произносительных возможностей) ответных высказываний (под руководством учителя и самостоятельно);

– различение и опознавание слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, правильное выполнение ответных коммуникативных действий, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) оформление собственных ответных речевых высказываний (под контролем учителя и самостоятельно);

– правильное пользование речевым дыханием при слитном воспроизведении слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до пяти - шести слогов), слов и коротких фраз;

– воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); изменение голоса по силе (громкий, тихий, негромкий);

– восприятия на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи - слитно и отдельно слогосочетаний, слитно слов, краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного гласного в ряду слогов, ударения в двух-трехсложных словах и логического ударения в коротких фразах за счет, прежде всего, более длительного произнесения гласного;

– правильное воспроизведение в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися;

– внятное и достаточно естественное воспроизведение отработанного речевого материала при реализации произносительных возможностей: воспроизведение отработанных слов слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (по знаку и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (под контролем учителя и самостоятельно);

– передача в эмоциональной речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации с использованием, в том числе естественных невербальных средств коммуникации – соответствующей мимики лица, позы, пластики (под руководством учителя, по знаку и самостоятельно);

– участие в инсценировании микродиалогов, отражающих типичные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся при эмоциональном и внятном воспроизведении отработанного речевого материала (реализуя произносительные возможности);

– реализация сформированных умений самоконтроля обучающимися речевого дыхания, голоса, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи;

– слухозрительное восприятие, различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;

– развитие умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику);

– развитие умений соблюдать знакомые правила речевого этикета.

### **Содержание обязательного предмета коррекционно-развивающей области**

Содержание работы по развитию слухового восприятия и техники речи включает восприятие речевых и неречевых звучаний, музыки; способствует формированию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных

неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих и позднооглохших с окружающими при помощи не только внятной, но и эмоционально-выразительной речи, повышается их культурный уровень.

## **1 КЛАСС**

*Развитие у обучающихся базовых способностей слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) при использовании звучаний музыкальных инструментов/ музыкальных игрушек:*

- закрепление условной двигательной реакции при восприятии обучающимися на слух доступных звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, народных инструментов), увеличение расстояния, на котором обучающиеся воспринимают доступные звучания, определение оптимального расстояния, на котором каждый обучающийся воспринимает доступные звучания; называние музыкальных инструментов, соотнесение названий музыкальных инструментов с их изображением;

- развитие умений различения и опознавания на слух доступных звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек при увеличении их выбора до двух – четырех (например, барабан – бубен, гармонь – бубен – свисток, барабан – бубен - гармонь – свисток), воспроизведения воспринятых звучаний заданными движениями, игрой на музыкальных инструментах; называние музыкальных инструментов;

- развитие умений различения и опознавания на слух (при прослушивании музыкальных инструментов / музыкальных игрушек), словесного определения воспринятого (с помощью учителя и самостоятельно):

- темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный),
- интенсивности звучаний (громко, тихо, негромко, усиление и ослабление интенсивности звучания),
- количества звучаний (один - много, один - два, один - три, два – три, один- два – три, один-два -три-четыре);

- продолжительности звучаний (кратко- долго),
- ритмов (соответствующих двух-, трех- и четырехсложным словам),
- характера звуковедения (слитно - отдельно),
- звуковысотных соотношений (одинаковые звуки, разные звуки - повышение и понижение звуков от среднего уровня);

- развитие умений моделирования воспринятых звучаний с помощью заданных движений, доступных обучающимся, воспроизведения обучающимися воспринятых звучаний при игре инструментах, соотнесения звучаний с их графическим отображением (например, с записью ритмического рисунка), соответствующими предметами, словесного определения воспринятых звучаний,

- развитие умений воспроизведения элементов речевой интонации (при использовании речевого материала, отрабатываемого в связи с развитием произносительных навыков) после прослушивания соответствующих звучаний музыкальных инструментов /музыкальных игрушек (темпа, интенсивности, количества и длительности звучаний, характера звуковедения, ритмов, звуковысотных соотношений);

- развитие умений локализации при восприятии на слух доступных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) (слева – справа; спереди – сзади; слева – справа - спереди – сзади); словесное определение направления звучания.

*Развитие слухового восприятия социально значимых неречевых звучаний (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):*

- формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии обучающимися на слух доступных неречевых звучаний окружающего мира (при их прослушивании в естественных акустических условиях или/и в аудиозаписи на оптимальном расстоянии): бытовых шумов (например, шумы бытовой техники, звонок в дверь, звонок телефона,

шум льющейся воды), городских шумов (например, сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета), голосов домашних и диких животных, птиц (например, собаки, кошки, лошади, коровы, свиньи, петуха, гуся, цыплят, льва, волка, тигра, медведя, кукушки, соловья, вороны); шумов, связанных с явлениями природы (например, завывание ветра, шум дождя), проявлений физиологического и эмоционального состояний человека (например, смех, плач, чихание, кашель); называние звучаний (с помощью учителя и самостоятельно);

- формирование представлений о жизненных ситуациях, связанных с определенными неречевыми звучаниями окружающего мира; о правилах безопасного поведения в связи с реагированием на социально значимые неречевые звучания;

- развитие умений различения и опознавания на слух доступных социально значимых неречевых звучаний при их прослушивании в естественных условиях и в аудиозаписи (при выборе до трех - четырех), словесное определение звучаний:

- бытовых шумов (например, шумы бытовой техники – пылесоса, закипающего чайника, звонок в дверь, звонок телефона, шум льющейся воды),

- городских сигналов и шумов (сигналы городского транспорта – сигналы приближающегося транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины, гудки поезда, шум взлетающего самолета и др.),

- голосов домашних и диких животных, птиц (например, собаки, кошки, лошади, коровы, свиньи, петуха, гуся, цыплят, льва, волка, тигра, медведя, кукушки, соловья, вороны);

- шумов, связанных с явлениями природы (например, завывание ветра, шум дождя),

- проявлений физиологического и эмоционального состояний человека (например, смех, плач, чихание, кашель);

- развитие умений различения и опознавания на слух:

- разговора и пения,

- мужского и женского голосов,

- одновременного звучания нескольких голосов (шум) и одного голоса,

- развитие умений локализации при восприятии на слух доступных социально значимых звучаний - бытовых шумов, городских сигналов и шумов, голосов домашних и диких животных, птиц, шумов, связанных с явлениями природы и проявлениями физиологического и эмоционального состояний человека (слева - справа - спереди – сзади), а также разговора, пения, мужского, женского голосов, одновременного звучания нескольких голосов (шум); словесное определение направления звучания;

- реализация сформированных умений восприятия социально значимых неречевых звучаний в собственной жизнедеятельности: понимание жизненных ситуаций, связанных с определенными неречевыми звучаниями окружающего мира, правильное на них реагирование; выполнение правил безопасного поведения в соответствии с сигналами транспорта.

*Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):*

- развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха:

- восприятия (слухозрительно и на слух) лексики по организации деятельности на занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», тематической и терминологической лексики, используемой на занятиях; правильного выполнения ответных коммуникативно-речевых действий (при восприятии вопросов - ответы, не повторяя вопрос, при восприятии поручений, заданий - их выполнение с соответствующим речевым комментарием, повторение сообщений), грамотного и достаточно внятного оформления (при реализации произносительных возможностей) ответных высказываний (под руководством учителя и самостоятельно);

- закрепление умений различения и опознавания слухозрительно и на слух речевого материала, отработанного на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», правильного выполнения ответных коммуникативных действий, грамотного и

достаточно внятного (при реализации произносительных возможностей) оформления собственных ответных речевых высказываний (под контролем учителя и самостоятельно);

- закрепление произносительных умений, сформированных на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (с использованием, в том числе фонетической ритмики):

- правильного пользования речевым дыханием при слитном воспроизведении слогосочетаний с постепенным их наращиванием до четырех-пяти, слов и коротких фраз (из двух слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с помощью учителя и самостоятельно);

- воспроизведения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); изменений голоса по силе (громкий, тихий, негромкий); понимание жизненных ситуаций, при которых надо говорить громко, потише и тихо;

- восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико-интонационной структуры речи - слитно и раздельно слогосочетаний, слитно слов, краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного гласного в ряду слогов, ударения в двух- трехсложных словах и логического ударения в коротких фразах (по подражанию учителю, графическому знаку, в отработанном материале - самостоятельно);

- правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися;

- развитие умений внятного и достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при реализации произносительных возможностей: произносить отработанные слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя, по знаку и самостоятельно); произносить короткие фразы слитно, делить более длинные фразы на синтагмы, выделять логическое ударение во фразе (под контролем учителя и самостоятельно); развитие умений говорить эмоционально, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства – соответствующую мимику лица, позу, пластику (под руководством учителя и самостоятельно);

- развитие умений участвовать в инсценировании микродиалогов, отражающих типичные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся при эмоциональном и внятном воспроизведении отработанного речевого материала (реализуя произносительные возможности);

- развитие умений самоконтроля обучающимися речевого дыхания, голоса, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи, сформированных на индивидуальных занятиях;

- развитие умений воспринимать слухозрительно, различать и опознавать на слух речевой материал, отрабатываемый в произношении;

- развитие умений соблюдать элементарные знакомые правила речевого этикета.

### Тематическое планирование 1 КЛАСС

Наименование темы	Вид контроля. Мониторинг	Основные виды деятельности	ЭОР
Выработка навыка двигательной реакции на слышимый звук	мониторинг	Выработка двигательной реакции на голос, на звучание игрушки (барабан, бубен, дудка)	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях	мониторинг	Определение и воспроизведение количества слогов в	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

		слогосочетаниях в пределах двух: Та, тата.	
Различение неречевых звуков, резко противоположных по характеру звучания	мониторинг	Различение неречевых звуков при выборе из 2-х: Барабан-дудка Гармошка-бубен Металлофон-дудка	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях	мониторинг	Определение и воспроизведение количества слогов в слогосочетаниях в пределах двух: Та, тата.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Число звуковых сигналов	мониторинг	Определение числа звуковых сигналов в пределах четырёх, подаваемые барабаном, бубном, дудкой, голосом.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Ритмы слогосочетаний	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Степень громкости звука	мониторинг	Различение степени громкости звука, подаваемого барабаном, бубном, дудкой, голосом (слоги ПА, па).	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях.	мониторинг	Определение и воспроизведение количества слогов в слогосочетаниях в пределах трёх: Та, тата, татата.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение длительности и кратности звучания	мониторинг	Различение и воспроизведение на слух длительности и кратности звучания.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Ритмы слогосочетаний	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата, татата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Слитное и прерывистое звучание	мониторинг	Различение слитного и прерывистого звучания дудки, голоса. Ряд слогов типа: Папапа; па па па.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Выработка реакции на звучание музыки	мониторинг	Выработка реакции на звучание музыки при прослушивание магнитофонных записей.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

Характер речи учителя	мониторинг	Определение характера речи учителя на материале слогов, слов, фраз.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Характер музыкального звучания	мониторинг	Определение на слух быстрой и медленной музыки.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над речевым дыханием	мониторинг	Быстрое и медленное проговаривание слогов типа: глухой согласный взрывной плюс гласный.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Музыкальные ритмы	мониторинг	Различение на слух музыкальных ритмов: Марш Вальс Полька	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над темпом	мониторинг	Произнесение на одном выдохе 6-8 слогов. ПАПАПАПАПА и слов типа: ПАПА, Тата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение ритмов	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов типа: Тата, тата, татата, татата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях	мониторинг	Определение и воспроизведению количества слогов в слогосочетаниях в пределах трёх: Та, тата, татата.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Направление источника звука	мониторинг	Определение направления источника звука, расположенного Спереди -сзади Справа – слева (при выборе из двух) на голое ухо, при исключении зрительного восприятия)	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Ритмы слогосочетаний	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата, татата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Неречевые звуки	мониторинг	Различение неречевых звуков на слух, близких по звучанию Барабан-бубен Дудка-гармошка. (при выборе из 3-4-х)	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

Количество слогов в словах	мониторинг	Определение на слух количество слогов в односложных, двухсложных, трёхсложных словах типа: ДОМ, ЛИСА, КОРОВА.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Сила, длительность и количество звучаний	мониторинг	Определение количества звучаний в пределах пяти, подаваемых барабаном, дудкой, голосом, гармошкой, бубном.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Степень громкости звучания	мониторинг	Различение на слух степени громкости звука, подаваемого барабаном, дудкой, голосом, гармошкой, бубном.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Длительность и краткость звучания	мониторинг	Различение на слух длительности и краткости звучания.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над стихотворным текстом	мониторинг	Произношение стихотворного текста, нотированного учителем. Зима ушла. Пришла весна. В саду тепло. Как хорошо! Уж снега нет. Бежит вода. Везде зелёная трава.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Слитное и прерывистое звучание	мониторинг	Различение слитного и прерывистого звучания дудки, голоса. Ряд слогов типа: Папапа; па па па.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Музыкальные ритмы	мониторинг	Различение на слух музыкальных ритмов: Марш Вальс Полька	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение музыки, речи, пения	мониторинг	Различение на слух при прослушивании магнитофонной записи: Музыка-разговор Музыка-пение Пение-разговор Музыка-пение-разговор	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над темпом	мониторинг	Произнесение на одном выдохе 2-3 слога	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

		Типа: фрикативный согласный плюс гласный ША, ВА, СА и слов Вова, вода, оса Миша	
Неречевые ритмы	мониторинг	Различение на слух неречевых ритмов.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над речевым дыханием	мониторинг	Быстрое и медленное проговаривание слогов типа: взрывной согласный плюс гласный. Слов, фраз типа: Лопата упала.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
1 класс			
Выработка навыка двигательной реакции на слышимый звук	мониторинг	Выработка двигательной реакции на голос, на звучание игрушки (барабан, бубен, дудка)	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях	мониторинг	Определение и воспроизведение количества слогов в слогосочетаниях в пределах двух: Та, тата.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение неречевых звуков, резко противоположных по характеру звучания	мониторинг	Различение неречевых звуков при выборе из 2-х: Барабан-дудка Гармошка-бубен Металлофон-дудка	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях	мониторинг	Определение и воспроизведение количества слогов в слогосочетаниях в пределах двух: Та, тата.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Число звуковых сигналов	мониторинг	Определение числа звуковых сигналов в пределах четырёх, подаваемые барабаном, бубном, дудкой, голосом.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Ритмы слогосочетаний	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Степень громкости звука	мониторинг	Различение степени громкости звука, подаваемого барабаном, бубном, дудкой, голосом (слоги ПА, па).	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях.	мониторинг	Определение и воспроизведение	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a>

		количества слогов в слогосочетаниях в пределах трёх: Та, тата, татата.	<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение длительности и кратности звучания	мониторинг	Различение и воспроизведение на слух длительности и краткости звучания.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Ритмы слогосочетаний	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата, татата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Слитное и прерывистое звучание	мониторинг	Различение слитного и прерывистого звучания дудки, голоса. Ряд слогов типа: Папапа; па па па.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Выработка реакции на звучание музыки	мониторинг	Выработка реакции на звучание музыки при прослушивание магнитофонных записей.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Характер речи учителя	мониторинг	Определение характера речи учителя на материале слогов, слов, фраз.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Характер музыкального звучания	мониторинг	Определение на слух быстрой и медленной музыки.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над речевым дыханием	мониторинг	Быстрое и медленное проговаривание слогов типа: глухой согласный взрывной плюс гласный.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Музыкальные ритмы	мониторинг	Различение на слух музыкальных ритмов: Марш Вальс Полька	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над темпом	мониторинг	Произнесение на одном выдохе 6-8 слогов. ПАПАПАПАПА и слов типа: ПАПА, Тата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение ритмов	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов типа: Тата, тата, татата, татата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в слогосочетаниях	мониторинг	Определение и воспроизведению количества слогов в слогосочетаниях в пределах трёх:	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

		Та, тата, татата.	
Направление источника звука	мониторинг	Определение направления источника звука, расположенного Спереди -сзади Справа – слева (при выборе из двух) на голое ухо, при исключении зрительного восприятия)	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Ритмы слогосочетаний	мониторинг	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата, татата, татата	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Неречевые звуки	мониторинг	Различение неречевых звуков на слух, близких по звучанию Барабан-бубен Дудка-гармошка. (при выборе из 3-4-х)	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Количество слогов в словах	мониторинг	Определение на слух количество слогов в односложных, двухсложных, трёхсложных словах типа: ДОМ, ЛИСА, КОРОВА.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Сила, длительность и количество звучаний	мониторинг	Определение количества звучаний в пределах пяти, подаваемых барабаном, дудкой, голосом, гармошкой, бубном.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Степень громкости звучания	мониторинг	Различение на слух степени громкости звука, подаваемого барабаном, дудкой, голосом, гармошкой, бубном.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Длительность и краткость звучания	мониторинг	Различение на слух длительности и краткости звучания.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над стихотворным текстом	мониторинг	Произношение стихотворного текста, нотированного учителем. Зима ушла. Пришла весна. В саду тепло. Как хорошо!	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

		Уж снега нет. Бежит вода. Везде зелёная трава.	
Слитное и прерывистое звучание	мониторинг	Различение слитного и прерывистого звучания дудки, голоса. Ряд слогов типа: Папапа; па па па.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Музыкальные ритмы	мониторинг	Различение на слух музыкальных ритмов: Марш Вальс Полька	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Различение музыки, речи, пения	мониторинг	Различение на слух при прослушивании магнитофонной записи: Музыка-разговор Музыка-пение Пение-разговор Музыка-пение-разговор	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над темпом	мониторинг	Произнесение на одном выдохе 2-3 слога Типа: фриктивный согласный плюс гласный ША, ВА, СА и слов Вова, вода, оса Миша	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Неречевые ритмы	мониторинг	Различение на слух неречевых ритмов.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
Работа над речевым дыханием	мониторинг	Быстрое и медленное проговаривание слогов типа: взрывной согласный плюс гласный. Слов, фраз типа: Лопата упала.	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> <a href="http://defectolog.by/">http://defectolog.by/</a> <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

### Пояснительная записка

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие у обучающихся личностных УУД: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами. На занятиях у обучающихся развиваются регулятивные УУД - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Осуществляется также развитие у обучающихся

познавательных УУД - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию у обучающихся коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся научились воспринимать на слух при проведении специальных упражнений; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, но знакомого по значению; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). На уровне начального общего образования выделяется два периода развития речевого слуха - первоначальный и основной. В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из двух - трех, потом из четырех - пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во

внеурочное время. Работа с каждым текстом предполагает несколько этапов: в первоначальный период на первом этапе обучающийся слухозрительно воспринимает текст, предъявляемый педагогическим работником целиком (до двух раз) и повторяет воспринятое, затем он слухозрительно воспринимает текст по предложениям, предъявляемым последовательно (при затруднении - до 3-5 раз) и повторяет их, читает по табличке (при затруднении в восприятии предложения повторно слухозрительно воспринимает его и повторяет); после этого обучающийся читает текст или воспринимает его слухозрительно с опорой на письменный текст, следит по письменной табличке указкой в соответствии с темпом предъявления его педагогическим работником, отвечает на основные вопросы по тексту; на втором этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, демонстрацию действий, инсценирование, подбор синонимов, отрабатывается воспроизведение обучающимся речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; на третьем этапе обучающийся читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний. В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основной способ восприятия речевого материала - слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (к 4 классу до 50-60 слов с учетом слухоречевого развития обучающегося). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или

существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых по звучанию (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования на начало школьного обучения, прежде всего, стартовой диагностики его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия - различение, опознавание или распознавание фраз, слов и словосочетаний, а также требованиями к реализуемой методике работы по развитию восприятия текстов. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый обучающимся в общении и знакомый речевой материал. При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно-развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие уровню его слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение обучающимся требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на шПМПк с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

4.6.5. Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)". В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося). При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре. На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем. Начиная с первого года обучения, обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по

формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

*Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).*

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков "ш", "ж", "ч", "щ" лабиализованным "с", замена звука "р" звуком "л (l)", звука "к" звуком "т", замена "х" звуком "к" или "h". Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

4.6.9. В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При

воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей. Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

4.6.10. При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального этапа обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития произносительной стороны речи, что учитывается в разноуровневых программах обучения произношению. Проектирование индивидуализированного содержания работы по развитию произносительной стороны речи осуществляется на основе данных стартовой диагностики о состоянии произносительной стороны речи каждого обучающегося - с учетом его индивидуальных особенностей.

**Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"** состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и достаточно естественной, выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха - ежегодно, как правило, в конце первого и второго полугодия, развития произносительной стороны речи - ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце первого и второго полугодия). Анализ результатов проведенного мониторинга, достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения отражается в отчетах педагогических работников, ведущих данный учебный предмет, которые составляются в конце каждого полугодия и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы коррекционно-развивающей области "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

#### *Содержание обучения.*

##### *- Развитие речевого слуха:*

1. Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся: различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, "мяч - бумага"; "ручка - тетрадь"); трех (типа, "дом - ручка - карандаш"; "бумага - книга - тетрадь"); четырех (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага"); пяти (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга"), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей; различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы,

сообщения; развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

2. Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся: распознавание обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению; различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося); развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4 классу - до 50-60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз, а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста. В процессе обучения используется знакомый и необходимый обучающимся в общении речевой материал по темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)".

- *Развитие произносительной стороны речи:* развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы; формирование и развитие у обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте; формирование и развитие у обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем); формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз; формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила; формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов; формирование самоконтроля произносительной стороны речи; развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

*Планируемые результаты* освоения коррекционного курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". Результатами освоения курса являются: желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях; стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи; желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций); умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в

типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности; умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности; умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста; при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеязыкового контекста; выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации; умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики); умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения; умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

## **МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955, а также Федеральной программой воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения для 1 дополнительного, 1-4 классов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного предмета глухими обучающимися на уровне начального общего образования при реализации АОП НОО (вариант 1.2) и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает цели и задачи предмета коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия», раскрывает основные направления работы, место занятий в структуре учебного плана, требования к оснащению занятий, текущему и периодическому учету. В разделе «Содержание обучения» представлены содержательные линии по годам обучения (классам) на уровне начального общего образования, основное содержание образовательно-коррекционной работы. В разделе «Планируемые результаты» представлены результаты по всем разделам образовательно-коррекционной работы на музыкально-ритмических занятиях в соответствии с годом обучения (по классам). В тематическом планировании описывается программное содержание каждого раздела обучения (по классам), указано количество часов на каждый раздел работы, дана характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать в процессе образовательно-коррекционной работы.

*Целями* предмета коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» является эстетическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях их приобщения к различным видам музыкально – ритмической деятельности, коррекция и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, эмоционально-волевой и познавательной сфер, расширение кругозора, обогащение речевой практики, реализация творческого потенциала.

Музыкально-ритмические занятия проводятся при обязательном пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях системы индукционного типа или беспроводной аппаратуры коллективного пользования, например, использующей радиопринцип (FM-система).

*Задачи* данного предмета включают:

- формирование интереса, желания и умений участвовать в различных видах деятельности на музыкально-ритмических занятиях при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами,
- формирование и развитие восприятия музыки (в исполнении учителя и в аудиозаписи): формирование условной двигательной реакции на музыкальное звучание (музыка есть-музыки нет); развитие эмоционального восприятия музыки; формирование и развитие сенсорной основы восприятия музыки - восприятия на слух (различения и опознавания, распознавания) доступных средств музыкальной выразительности, включая динамику музыкального звучания, темп музыки, элементарные метрические, ритмические и звуковысотные соотношения, характер звуковедения, тембровые отношения (сольное и коллективное инструментальное, вокальное и вокально-инструментальное исполнение, звучания отдельных музыкальных инструментов и певческих голосов; формирование представлений обучающихся о выразительности и изобразительности в музыке, о связи музыки с жизнью, с другими искусствами, восприятия на слух (различения и опознавания, распознавания) характера музыки (веселая, грустная, спокойная, торжественная и др.), жанров (марш, танец, песня), музыкальных пьес (фрагментов из них) разного характера одного жанра; знакомство с произведениями крупной формы (симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет), различение и опознавание фрагментов из данных произведений;
- формирование и развитие правильных, выразительных, координированных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев; формирование музыкально-пластической импровизации;
- формирование и развитие умений эмоциональной и выразительной декламации доступных по смыслу детских песен (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при точном воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; формирование умений инсценирования песен при реализации творческих возможностей;
- формирование и развитие умений играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле музыкальные пьесы под музыкальное сопровождение учителя;
- формирование и развитие умений участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности;
- развитие словесной речи: овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации музыкально-ритмической деятельности, включая словесное определение характера и жанра знакомых музыкальных произведений (фрагментов из них), доступных средств музыкальной выразительности, называние неоднократно прослушанных музыкальных произведений, знакомых имен композиторов, музыкальных инструментов и певческих голосов, разучиваемых танцев (отдельных движений) и песен; развитие навыков восприятия слухозрительно и на слух, внятного и достаточно естественного воспроизведения знакомой тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации

музыкально-ритмической деятельности;

- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- расширение кругозора за счет приобщения к музыкально-ритмической и театрализованной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации приобщения к различным видам музыкально – ритмической и театрализованной деятельности; желания и умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы аппаратов; развитие и реализация творческого потенциала; формирование желания и умений участвовать в коллективной музыкально-ритмической и театрализованной деятельности на основе сотрудничества при соблюдении соответствующих правил поведения; формирование мотивации и готовности к применению приобретенного опыта в музыкально – ритмической и театрализованной деятельности, в устной коммуникации, в том числе во внеурочное (внешкольное время) при реализации совместных проектов с нормативно развивающимися обучающимися;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, подражать действиям взрослых и сверстников, планировать, контролировать и оценивать собственные действия и действия других обучающихся, понимать причины их успешности или неуспешности, при коллективном выполнении учебных заданий соотносить собственные действия и действия других обучающихся, вносить коррективы в их выполнение, ответственно относиться к достижению результатов деятельности;
- развитие познавательных универсальных учебных действий: готовности к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации полученной информации в различных видах музыкально-ритмической и речевой деятельности; способности внимательно наблюдать, запоминать и осуществлять учебные действия;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности применять речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах музыкально-ритмической и театрализованной деятельности, вступать в устную коммуникацию по знакомой теме (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); слухозрительно воспринимать знакомые речевые высказывания, воспринимать на слух знакомый по звучанию речевой материал (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов); при восприятии речевой информации (слухозрительно и на слух) осуществлять ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; формирование готовности выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, выполнять элементарные коммуникативные действия - при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Основное содержание «Музыкально-ритмических занятий» включает:

- обучение восприятию музыки,
- обучение музыкально – ритмическим движениям,
- обучение декламации песен под музыку,
- обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле;

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи (автоматизация произносительных умений с использованием фонетической ритмики и музыки).

Обучающиеся учатся слушать музыку в исполнении учителя (как правило, на фортепьяно) и в аудиозаписи.

Формирование различных видов деятельности, связанных с музыкой, предполагает целенаправленное развитие ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку).

Обучение восприятию музыки как самостоятельному виду деятельности (в исполнении учителя и в аудиозаписи) предполагает реализацию двух направлений работы: развитие сенсорной основы восприятия музыки (различения, опознавания и распознавания на слух доступных средств музыкальной выразительности – элементарных динамических, темповых, метроритмических, звуковысотных и тембровых отношений) и приобщение глухих обучающихся к музыкальной культуре - знакомство с музыкальными произведениями, с именами известных композиторов, формирование представлений о выразительности и изобразительности в музыке, о связи музыки с жизнью, с другими искусствами, развитие восприятия ее характера и доступных средств музыкальной выразительности, различения, опознавания и распознавания на слух отдельных музыкальных пьес (фрагментов из них), различения и опознавания на слух фрагментов из произведений крупной формы, умений словесно характеризовать прослушанную музыку (под руководством учителя и самостоятельно).

Использование условных терминов «различение», «опознавание» и «распознавание» музыкального материала (отдельных музыкальных звуков, их сочетаний, фрагментов из музыкальных произведений, небольших музыкальных пьес и др.) обусловлено особенностями развития слухового восприятия у глухих обучающихся:

- различение музыкального материала (в условиях, когда обучающиеся видят и слышат исполнение музыки учителем или воспринимают музыку только на слух при исполнении музыки учителем / при ее прослушивании в аудиозаписи) – это деятельность обучающихся при восприятии определенного музыкального материала в условиях ограниченного выбора сразу после его неоднократного прослушивания (в том числе при одновременном использовании приемов двигательного моделирования музыкальных структур, опредмечивания и др.) с соответствующим словесным комментарием учителя или анализе музыкального материала обучающимися под руководством учителя (с учетом их возможностей восприятия музыки); после неоднократного прослушивания музыкального материала обучающиеся различают его при предъявлении учителем в последовательности, исключающей догадку - воспринимают музыкальные фрагменты, выполняют задание учителя и словесно определяют услышанное;

- опознавание музыкального материала (в условиях, когда обучающиеся видят и слышат исполнение музыки учителем или только на слух при исполнении музыки учителем / при ее прослушивании в аудиозаписи) – это восприятие обучающимися знакомой по звучанию музыки без предварительного ее прослушивания; при опознавании музыкальный материал, который обучающиеся научились различать, предъявляется им в последовательности, исключающей догадку; обучающиеся воспринимают музыку, выполняют задание учителя, словесно определяют услышанное;

- распознавание музыкального материала (в условиях, когда обучающиеся видят и слышат исполнение музыки учителем или только на слух при исполнении музыки учителем / при ее прослушивании в аудиозаписи) – деятельность обучающихся при восприятии нового музыкального материала; после прослушивания музыкального фрагмента (небольшой пьесы, песни и др.) обучающиеся характеризуют музыку (словесно определяют ее характер, доступные средства музыкальной выразительности) самостоятельно или под руководством учителя.

Обучение музыкально-ритмическим движениям направлено на коррекцию и развитие у глухих обучающихся двигательной сферы, формирование правильной осанки, развитие слухового восприятия. На занятиях обучающиеся учатся эмоционально, выразительно,

правильно и ритмично выполнять под музыку основные, отдельные гимнастические и танцевальные движения, разучивают доступные им композиции народных, бальных и современных танцев, у них развиваются умения элементарной музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен в ансамбле (под музыкальное сопровождение и управление учителя) предполагает формирование и развитие у обучающихся умений воспроизводить в эмоциональной, выразительной и достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмическую организацию мелодии, логическое ударение, характер звуковедения (плавно/отрывисто), динамические оттенки.

На музыкально-ритмических занятиях у глухих обучающихся развиваются также умения исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе на элементарных музыкальных и народных инструментах (в бубнах, барабанах, треугольниках, маракасах, румбах, колокольчиках, деревянных ложках, свистульках, трещотках и др.), а также солирующие партии на инструментах со звуком фиксированной высоты (металлофонах, ксилофонах, блок-флейтах и др.).

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и речевых упражнений под музыку, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями по коррекционному курсу "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", занятиями по коррекционному курсу "Развитие слухового восприятия и техника речи", с фонетическими зарядками, проводимыми на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности: на занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" у обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется как на данных занятиях, так и в процессе специальной работы на занятиях по другим коррекционным курсам, включая "Музыкально-ритмические занятия", на уроках и во внеурочное время. При планировании и проведении «Музыкально-ритмических занятий» учитывается доступность содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи всем обучающимся класса.

При планировании и проведении «Музыкально-ритмических занятий» реализуются методические требования к образовательно-коррекционной работе с глухими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Продолжительность занятия в 1 дополнительном и 1 классах составляет 35 минут, во 2 – 4 классах - 40 минут. При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

Музыкально-ритмические занятия проводятся в специальном кабинете не менее 30-40 м, по одной из стен монтируются зеркало, обеспечивающее обучающимся зрительный контроль выполнения ими движений, станок для работы над движениями. На занятиях глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях системы индукционного типа или беспроводной аппаратуры коллективного пользования, например, использующей радиоприемник (FM-система). В материально-техническое обеспечение занятий входит современная школьная доска, стулья для детей, фортепьяно, музыкальный центр с набором необходимых аудиозаписей, персональный компьютер (с необходимыми общепользовательскими цифровыми инструментами учебной деятельности и цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для проведения музыкально – ритмических занятий, включая видеоматериалы, аудиозаписи, слайды художественных произведений, презентации к занятиям и др.), медиапроектор и экран, оборудование для гимнастических и танцевальных упражнений (мячи, гимнастические палки, ленты и др.), элементарные музыкальные и народные инструменты, нотный материал, экран для предъявления речевого материала на слух, дидактические материалы (репродукции картин, используемые на занятиях, пособие «музыкальная лесенка», портреты композиторов и исполнителей, плакаты - музыкальные инструменты, состав различных оркестров, хоров,

ансамблей и др., демонстрационные материалы, подготовленные учителем), методическая литература, научно – популярная литература по музыкальному искусству.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения проводится в конце каждой четверти. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах учителя, ведущего "Музыкально-ритмические занятия", предоставляются в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Желательно участие учителя, ведущего "Музыкально-ритмические занятия", в стартовой диагностике и мониторинге развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, который проводит учитель, ведущий коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". Учитель музыкально-ритмических занятий принимает участие в составлении характеристики слухоречевого развития обучающихся по итогам каждого учебного года.

Учитель, ведущий предмет коррекционной области «Музыкально-ритмические занятия» должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха), а также демонстрировать готовность к формированию и развитию у глухих обучающихся музыкально-ритмической деятельности.

#### Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом начального общего образования для изучения коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» на ступени начального общего образования отводится 336 часов, в том числе в 1 дополнительном и 1-ом классах – по 66 часов (2 часа в неделю), во 2-ом-4-х классах - по 68 часов (2 часа в неделю).

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы обязательного предмета коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» характеризуют готовность глухих обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными, духовно-нравственными и эстетическими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают готовность и способность глухих обучающихся к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### *гражданско-патриотического воспитания:*

ценностное отношение к своей Родине – России, чувство любви и гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни, к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; уважительное отношение к своему и другим народам, к окружающим людям; расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, а также лиц с нарушениями слуха; гордость за достижения страны, в том числе в области музыкального искусства; устойчивая мотивация качественного владения русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, признание индивидуальности каждого человека; формирование социально ориентированного

взгляда на мир; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками; применение правил поведения в учебной и внеурочной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников), героев музыкальных произведений (песен, фрагментов музыкальных сказок); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; проявление интереса к традициям и творчеству своего и других народов;

*эстетического воспитания:*

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; представления о музыкально-эстетической деятельности в социуме, проявление интереса к культурным общественным достижениям, в том числе в области музыкально-творческой деятельности; представления о музыке как искусстве, отражающем жизнь, о роли музыки в жизни человека, о связи искусств; готовность к участию в творческой деятельности; желание и умения принимать участие в доступных видах музыкально-ритмической и театрализованной деятельности; стремление к художественному исполнению, к самовыражению, к творческой импровизации; представления о музыкально-эстетической деятельности лиц с нарушениями слуха; стремление к реализации музыкально-творческих умений в различных видах внеурочной социокультурной деятельности, в том числе с обучающимися, имеющими нарушение слуха и со слышащими сверстниками;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; стремление к физическому совершенствованию, признание необходимости развития двигательной сферы (с учетом индивидуальных особенностей), овладения правильными координированными движениями, выразительным и ритмичным исполнением движений под музыку;

*трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; наличие мотивации к творческому труду, достижению планируемых результатов; бережное отношение к материальным и духовным ценностям, результатам чужого труда; стремление к организованности, дисциплинированности; стремление к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками в процессе коллективной творческой деятельности; овладение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при решении практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей устной коммуникации;

*экологического воспитания:*

принятие экологических норм поведения, проявление элементарной экологической грамотности;

*ценности научного познания:*

понимание смысла учения; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем, накоплению общекультурного опыта, развитие навыков общения, в том числе устной коммуникации.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность достижения планируемых результатов обучения, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями – анализом, сравнением, синтезом, обобщением и классификацией поступающей информации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям; внимательное наблюдение, выполнение по подражанию, запоминание, самостоятельное выполнение и анализ формируемых действий; применение речевых средств в общении (с учетом слухоречевого развития обучающихся) при решении коммуникативных и познавательных задач; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; владение навыками определения и исправления ошибок в музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием музыкально-ритмических занятий, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

У обучающихся будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

овладение умениями слухозрительного восприятия, внятного и достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при устной коммуникации в знакомых ситуациях с постоянными речевыми партнерами (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать учителю об их неисправности; развитие речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха); правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и внятное оформление собственных речевых высказываний; внятное и достаточно естественное воспроизведение отработанного речевого материала; реализация в самостоятельных высказываниях сформированных произносительных возможностей, достижение внятной и достаточно естественной самостоятельной речи; участие в устной коммуникации, в том числе во внеурочной деятельности со слышащими людьми (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений); умения участвовать в диалоге, логично излагать свое мнение и аргументировать собственную точку зрения, давать оценку событиям и поступкам людей; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающихся будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности, поиском путей и средств ее осуществления, достижения результата; овладение умениями договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; овладение умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия и действия других обучающихся в музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, подражать действиям взрослых и сверстников; реализация творческого подхода к выполнению заданий, стремление и умения в творческой импровизации в различных видах музыкально-ритмической и театрализованной деятельности; понимание причины (причин) успеха (неуспеха) при выполнении заданий, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## *Предметные результаты*

### **1 КЛАСС**

- приобщение к музыкально-ритмической деятельности, желание принимать в ней участие;
- внимательное слушание музыки; эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя на музыкальном инструменте, в аудиозаписи и видеозаписи);
- определение на слух начала и окончания звучания музыки (в исполнении учителя на музыкальном инструменте и в аудиозаписи);
- различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении учителя и в аудиозаписи), словесное определение динамики музыкального звучания – громкая, тихая, негромкая музыка;
- различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении учителя и в аудиозаписи) темпа музыки – быстрый, медленный умеренный;
- восприятие и воспроизведение метрических соотношений (при прослушивании музыки в исполнении учителя) - фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух- трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе; дирижирование по двух, трех- и четырехдольной сетке; различение и опознавание на слух, словесное определение (при прослушивании музыки в исполнении учителя) музыки двух- и трехдольного метра (например, полька и вальс), четырех и трехдольного метра (например, марш и вальс);
- различение и опознавание на слух, словесное определение плавной и отрывистой музыки при ее прослушивании в исполнении учителя;
- различение и опознавание на слух, словесное определение регистров в музыкальном звучании – низкий, средний и высокий при их прослушивании в исполнении учителя;
- различение и опознавание на слух (в исполнении учителя и аудиозаписи) марша, танца и песни (при выборе из трех пьес / фрагментов из них);
- различение и опознавание на слух (в исполнении учителя и аудиозаписи) неоднократно прослушанных маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух - трех пьес (фрагментов из них) одного жанра;
- знакомство со слиянием музыкальных жанров;
- словесное определение (под руководством учителя) характера музыки (веселый, грустный, спокойный, торжественный и др.), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности (темпа, динамики звучания, характера звуковедения, метра - двух и трехдольный);
- знание фамилий композиторов прослушанных музыкальных произведений, (например, П.И. Чайковский, Д.Б. Кабалевский, С.С. Прокофьев); соотнесение фамилии композитора с его портретом;
- знание названий прослушанных музыкальных произведений;
- знание краткого содержания музыкальной сказки, доступной пониманию обучающимися с учетом уровня их общего и слухоречевого развития; различение и опознавание на слух фрагментов из музыкальной сказки, доступных восприятию обучающихся (в исполнении учителя на музыкальном инструменте и в аудиозаписи); инсценирование фрагментов музыкальной сказки при реализации сформированных умений в различных видах музыкально-ритмической деятельности, устной коммуникации;
- в процессе овладения музыкально-исполнительской деятельностью – при разучивании танцев, песен, исполнении аккомпанемента к музыкальной пьесе на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, словесное определение характера музыка, доступных средств музыкальной выразительности (под руководством учителя);
- эмоциональное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений;
- овладение простейшими построениями и перестроениями, доступными элементами танца и пляски;
- эмоциональное и правильное исполнение выученных несложных танцевальных композиций

(народных, бальных или современных танцев), в том числе, включающих простые движения с предметами (под руководством учителя и самостоятельно); запоминание последовательности движений в танце, изменение заданных движений при ориентировке на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темпа (быстрый, медленный, умеренный); знание названий исполняемых танцев (отдельных движений);

- участие в подвижных играх с музыкальным заданием при правильном выполнении правил игры;
- элементарная импровизация отдельных музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки;
- эмоциональное исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (каждой или только сильной доли такта в музыке двудольного, трехдольного и четырехдольного метра в умеренном и медленном темпе); знание названия разучиваемой пьесы;
- понимание дирижерских жестов: внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение; эмоциональная коллективная декламация детских песен (отдельных куплетов) под музыкальное сопровождение и управление учителя, реализация в достаточно внятной и естественной речи сформированных произносительных умений; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертых, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе; выделение фразового ударения, запоминание слов песни; знание названия разучиваемой песни;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомой тематической и терминологической лексики музыкально-ритмических занятий, а также лексики по организации деятельности на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) воспроизведение ответных речевых высказываний;
- различение и опознавание на слух речевого материала разговорного и учебно-делового характера – коротких фраз, слов и словосочетаний, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) воспроизведение отработанных речевых высказываний;
- использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимику лица, позу, пластику);
- соблюдение элементарных знакомых правил речевого этикета;
- реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при обыгрывании микродиалогов, включающих отработанный речевой материал и представляющих типичные ситуации устной коммуникации обучающихся;
- участие в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности (в том числе в инсценировании фрагментов музыкальных сказок, разучиваемых песен) при реализации сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, а также умений в музыкально – ритмической деятельности (исполнении несложных танцевальных композиций, декламации песен под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле);
- элементарное оценивание собственного выполнения заданий и деятельности других обучающихся на занятии.

## 2 КЛАСС

- эмоциональное восприятие музыки при ее прослушивании в исполнении учителя, аудио- или видеозаписи; словесное определение (под руководством учителя и самостоятельно) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности;
- восприятие и воспроизведение метрических отношений: фиксирование сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра (под музыку в исполнении учителя); дирижирование по двух-, трех- и четырехдольной сетке (под музыку в исполнении учителя);
- различение и опознавание на слух, словесное определение музыки двух-, трех- и

четырёхдольного метр (например, полька, вальс, марш) при ее прослушивании в исполнении учителя на музыкальном инструменте и в аудиозаписи;

- распознавание на слух, словесное определение плавной и отрывистой музыки при ее прослушивании в исполнении учителя на музыкальном инструменте и в аудиозаписи;
- различение и опознавание на слух мелодий (при их прослушивании в исполнении учителя на музыкальном инструменте) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей;
- различение и опознавание на слух, словесное определение одинаковых и разных по высоте пар звуков в первой октаве (интервал с учетом возможностей обучающихся); поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве (исполнение звучаний учителем на музыкальном инструменте);
- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, о связи музыки с жизнью;
- различение и опознавание на слух в исполнении учителя и в аудиозаписи музыкальных пьес (фрагментов из них) разного характера: например, частей пьесы Д. Б.Кабалевского «Три подружки» (при выборе из трех), пьес (фрагментов из них) из «Детского альбома» П.И.Чайковского - «Вальс» и «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы» и «Новая кукла», «Старинная французская песенка» и «Итальянская песенка» (при выборе из двух); «Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка», «Песня жаворонка» (при выборе из семи); словесное определение (под руководством учителя и самостоятельно) характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и доступных средств музыкальной выразительности (темпа, динамики звучания, метр, характера звуковедения – плавная / отрывистая музыка, звуковысотных отношений; метрических соотношений – двух-, трех- и четырехдольный метр);
- знание фамилий композиторов и названий неоднократно прослушанных музыкальных произведений; соотнесение фамилии композитора с его портретом;
- знание краткого содержания музыкальной сказки, доступной пониманию обучающихся (с учетом уровня их общего и слухоречевого развития); различение и опознавание на слух фрагментов из музыкальной сказки (в исполнении учителя на музыкальном инструменте и/или в аудиозаписи); инсценирование фрагментов музыкальной сказки при реализации сформированных умений в различных видах музыкально-ритмической деятельности, устной коммуникации;
- в процессе овладения музыкально-исполнительской деятельностью – при разучивании танцев, песен, исполнении аккомпанемента к музыкальной пьесе на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, словесное определение характера музыка, доступных средств музыкальной выразительности (под руководством учителя);
- правильное, выразительное и ритмичное выполнение под музыку заданных основных, гимнастических и танцевальных движений; исполнение элементов танцев и плясок; освоение перестроения группы;
- разучивание композиций народных, бальных и современных танцев, доступных обучающимся; запоминание последовательности движений в танце; эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение движений танца, освоение перестроений в танце;
- изменение заданных движений в танцевальной композиции с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темпа (быстрый, медленный, умеренный), характера звуковедения (плавная, отрывистая музыка), регистров в музыкальном звучании; знание названий исполняемых танцев (отдельных движений); выразительное, правильное и ритмичное коллективное исполнение выученной танцевальной композиции (под руководством учителя и самостоятельно);
- элементарная импровизация танцевальных движений, несложных танцевальных композиций, включающих несколько знакомых движений, в соответствии с характером музыки;

- эмоциональное, выразительное, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (одновременное или поочередное исполнение); знание названия разучиваемой пьесы;
- эмоциональная и выразительная коллективная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управлением учителя: внятное и достаточно естественное воспроизведение текста песни под музыку, реализуя сформированные произносительные возможности; понимание смысла текста; запоминание слов песни; воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в заданном темпе, выделение фразового ударения, соблюдение динамических оттенков; исполнение в контрастной динамике (более громко, более тихо) и в разном темпе (медленный, умеренный, более быстрый) отдельных куплетов песни в соответствии с их характером; исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко; знание названий песен;
- инсценирование песен под руководством учителя;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомой тематической и терминологической лексики музыкально-ритмических занятий, а также лексики по организации деятельности на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и достаточно внятное (при реализации произносительных возможностей) воспроизведение ответных речевых высказываний;
- распознавание на слух нового речевого материала – фраз, слов и словосочетаний разговорного и учебно-делового характера, знакомого по значению; опознавание на слух знакомого речевого материала; при восприятии речевого материала правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное оформление ответных речевых высказываний, внятное и достаточно естественное их произнесение;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»);
- внятное и достаточно естественное по звучанию произнесение отработанного речевого материала при реализации сформированных умений самоконтроля голоса, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); достижение достаточно естественной манеры речи;
- передача эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.) за счет речевой интонации и использования естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи (под контролем учителя и самостоятельно);
- реализации сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при обыгрывании микродиалогов, включающих отработанный речевой материал и представляющих типичные ситуации устной коммуникации обучающихся;
- в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности (в том числе при инсценировании песен, фрагментов музыкальных сказок) реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, а также умений в музыкально – ритмической деятельности (исполнении несложных танцевальных композиций, декламации песен под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле);
- оценивание собственного выполнения заданий и деятельности других обучающихся на занятии, исправление допущенных ошибок под руководством учителя и самостоятельно

### 3 КЛАСС

- внимательное слушание музыки, осуществление элементарного анализа музыки под руководством учителя и самостоятельно;
- распознавание, различение и опознавание на слух, словесное определение двух-, трех- и четырехдольного метра (полька, марш, вальс) при прослушивании музыки в аудиозаписи;

воспроизведение метрических соотношений движениями при прослушивании музыки в аудиозаписи, включая дирижирование по двух-, трех- и четырехдольной сетке (под руководством учителя и самостоятельно);

- различение и опознавание на слух поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, словесное определение воспринятых звучаний (под руководством учителя и самостоятельно);
- различение и опознавание на слух мелодий знакомых песен (при выборе из двух-четырех), а также фрагментов из мелодии (запев, припев), называние песен, словесное определение запева и припева (под руководством учителя и самостоятельно);
- развитие представлений о выразительности и изобразительности в музыке, о связи музыки с жизнью, о связи искусств; первоначальные элементарные представления об опере, балете, симфоническом оркестре;
- знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», основным содержанием балета и оперы на сказочный сюжет (например, балета П.И. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н.А. Римского - Корсакова «Сказка о царе Салтане»): знание названий музыкальных произведений, понимание их краткого содержания; различение и опознавание на слух фрагментов из произведений крупной формы (в аудиозаписи) при выборе из трех-пяти, их словесное определение (например, «Тема Пети»), словесное определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности, включая тембровые соотношения (под руководством учителя); элементарные представления об оркестре, музыкальных инструментах, хоре, певце (певице), балете, опере; знание фамилий композиторов (соотнесение имени композитора с его портретом), знание названий музыкальных инструментов, соотнесение названий музыкальных инструментов с их изображением;
- в процессе овладения музыкально-исполнительской деятельностью – при разучивании танцев, песен, исполнении аккомпанемента к музыкальной пьесе на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, словесное определение характера музыка, доступных средств музыкальной выразительности (под руководством учителя и самостоятельно);
- эмоциональное, правильное, выразительное и ритмичное выполнение отдельных гимнастических и танцевальных движений (под музыкальное сопровождение учителя или под музыку в аудиозаписи); самостоятельное коллективное исполнение выученных несложных композиций народных, современных и балетных танцев при правильном, эмоциональном, выразительном и ритмичном выполнении движений (под музыкальное сопровождение учителя или под музыку в аудиозаписи); знание названий исполняемых танцев (отдельных движений);
- овладение умениями элементарной музыкально – пластической импровизации при прослушивании музыки в аудиозаписи;
- выразительное и эмоциональное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем на фортепьяно (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента) или звучащей в аудиозаписи; знание названий исполняемых музыкальных произведений;
- эмоциональная и выразительная коллективная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя: внятное и достаточно естественное воспроизведение текста песни под музыку, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в заданном темпе, выделение фразового ударения, соблюдение динамических оттенков; исполнение в контрастной динамике (более громко, более тихо) и в разном темпе (медленный, умеренный, более быстрый) отдельных куплетов песни в соответствии с их характером; исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко; понимание смысла текста; понимание смысла текста песни; запоминание слов песни; знание названий песен;
- инсценирование песен под руководством учителя с проявлениями творческой самостоятельности;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомой тематической и терминологической лексики

музыкально-ритмических занятий, а также лексики по организации деятельности на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и внятное (при реализации произносительных возможностей) воспроизведение ответных речевых высказываний;

- распознавание на слух нового речевого материала – фраз, слов и словосочетаний разговорного и учебно-делового характера, знакомого по значению; опознавание на слух знакомого речевого материала; при восприятии речевого материала правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное оформление ответных речевых высказываний, внятное и достаточно естественное их произнесение;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»);
- внятное и достаточно естественное по звучанию произнесение отработанного речевого материала при реализации сформированных умений самоконтроля голоса, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно);
- достижение достаточно естественной манеры речи;
- передача эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.) за счет речевой интонации и использования естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи;
- реализации сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при обыгрывании микродиалогов, включающих отработанный речевой материал и представляющих типичные ситуации устной коммуникации обучающихся;
- в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности (в том числе при инсценировании песен, фрагментов музыкальных сказок) реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, а также умений в музыкально – ритмической деятельности (исполнении несложных танцевальных композиций, декламации песен под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле);
- оценивание собственного выполнения заданий и деятельности других обучающихся на занятии, исправление допущенных ошибок самостоятельно и под руководством учителя.

#### 4 КЛАСС

- расширение представлений о музыке за счет приобщения к лучшим образцам народной музыки, знакомства с произведениями композиторов – классиков, развитие представлений о связи музыки с жизнью, с другими искусствами;
- развитие восприятия музыки (в аудиозаписи) при прослушивании музыкальных произведений (фрагментов из них) в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и другие музыкальные инструменты; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор, певческие голоса; сольное и коллективное инструментальное и вокальное исполнение); различение и опознавание коллективного и сольного исполнения, вычленение солирующего голоса / музыкального инструмента; различение и опознавание вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения; словесное определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности (под руководством учителя и самостоятельно);
- восприятие музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике: «Народная музыка», «Природа в музыке», «Сказки в музыке», «Музыка о детях и для детей»; осуществление элементарного анализа музыки под руководством учителя и самостоятельно (определение ее характера, жанра, доступных средств музыкальной выразительности - звуковысотных, темповых, метрических, ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке); различение и опознавание музыкальных произведений (фрагментов) разного характера (при выборе из 3-5);

- подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы;
- знание фамилий композиторов, названий музыкальных произведений, отдельных музыкальных инструментов и певческих голосов и т.п.; соотнесение имени композитора с его портретом, названия музыкального инструмента с его изображением;
- в процессе овладения музыкально-исполнительской деятельностью – при разучивании танцев, песен, исполнении аккомпанемента к музыкальной пьесе на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, словесное определение характера музыка, доступных средств музыкальной выразительности (самостоятельно и под руководством учителя);
- самостоятельное правильное, выразительное и ритмичное исполнение выученных танцевальных композиций под музыку (в исполнении учителя и в аудиозаписи); изменение заданных движений, ориентируясь на музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), смену частей музыкальной пьесы, чередование сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения; знание названий разучиваемых танцев; осуществление элементарного анализа музыкального сопровождения к танцу (определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности) под руководством учителя и самостоятельно;
- импровизация отдельных танцевальных движений и танцевальных композиций при прослушивании музыки в аудиозаписи;
- выразительное коллективное, групповое или индивидуальное (одновременное или поочередное) исполнение ритмического аккомпанемента (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента) к музыкальной пьесе или песне, в том числе при звучании ведущей партии в аудиозаписи; исполнение мелодии на инструментах со звукорядом (ксилофон, блок-флейта и др.); знание названия разучиваемой пьесы;
- выразительная коллективная (или индивидуальная, поочередная, в паре) декламация песен или отдельных куплетов из песни (под аккомпанемент и управлением учителя или под музыкальное сопровождение в аудиозаписи и управление учителя), реализуя сформированные умения говорить внятно и достаточно естественно; понимание смысла текста; умения характеризовать песню (определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности); воспроизведение при декламации песен под музыку ритмического рисунка мелодии в умеренном, умеренно-быстром и умеренно-медленном темпе, выделение фразового ударения, передача динамических оттенков (постепенное усиление и ослабление звучания голоса); исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко; исполнение в контрастной динамике (громче, тише) и в разном темпе отдельных куплетов песни в соответствии с характером музыки и содержанием текста песни; знание названий разучиваемых песен;
- инсценирование песен при реализации самостоятельных творческих замыслов;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомой тематической и терминологической лексики музыкально-ритмических занятий, а также лексики по организации деятельности на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и внятное (при реализации произносительных возможностей) воспроизведение ответных речевых высказываний;
- распознавание на слух нового речевого материала – фраз, слов и словосочетаний разговорного и учебно-делового характера, знакомого по значению; опознавание на слух знакомого речевого материала; при восприятии речевого материала правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное оформление ответных речевых высказываний, внятное и достаточно естественное их произнесение;
- внятное и достаточно естественное по звучанию произнесение отработанного речевого материала при реализации сформированных умений самоконтроля голоса, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи (самостоятельно и под контролем учителя);
- передача эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.) за счет речевой

интонации и использования естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи;
- реализации умений восприятия и воспроизведения устной речи при обыгрывании микродиалогов, включающих отработанный речевой материал и представляющих типичные ситуации устной коммуникации обучающихся;
- творческое участие в театрализованных формах деятельности при реализации умений восприятия и воспроизведения устной речи, а также умений в музыкально – исполнительских видах деятельности.
- оценивание собственного выполнения заданий и деятельности других обучающихся на занятии, исправление допущенных ошибок (самостоятельно и под руководством учителя).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение восприятию музыки:**

- развитие слушательской культуры (внимательного слушания музыки, осуществление элементарного анализа воспринятой музыки с помощью учителя);
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
- развитие сенсорной основы восприятия музыки:
  - определение на слух начала и окончания звучания музыки (в исполнении учителя на музыкальном инструменте и в аудиозаписи);
  - различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении учителя и в аудиозаписи) динамики музыкального звучания (громкая, тихая, негромкая музыка), темпа музыки (быстрый, медленный умеренный), характера звуковедения (плавная, отрывистая музыка);
  - восприятие на слух (при прослушивании музыки в исполнении учителя) метрических отношений: формирование умений воспроизведения элементарными движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух- трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе; дирижирования по двух, трех- и четырехдольной сетке; различения и опознавания на слух двух- и трехдольного метра (например, полька и вальс), четырех- и трехдольного метра (например, марш и вальс);
  - различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении учителя) регистров в музыкальном звучании (низкий, средний и высокий);
- знакомство с жизненными ситуациями, в которых звучат марши, танцы и песни; формирование восприятия музыкальных пьес (фрагментов из них), представляющих основные и наиболее доступные обучающимся музыкальные жанры - марш, танец и песня, знакомство со слиянием музыкальных жанров:
  - различение и опознавание на слух (в исполнении учителя и аудиозаписи) музыкальных пьес (фрагментов из них) при выборе из двух - марш и танец (вальс), марш и песня, песня и танец (вальс);
  - различение и опознавание на слух (в исполнении учителя и аудиозаписи) музыкальных пьес (фрагментов из них) при выборе из трех– марш - танец (вальс) - песня;
  - различение и опознавание на слух (в исполнении учителя и аудиозаписи) маршей, танцев и песен разного характера при выборе из двух - трех пьес (фрагментов из них) одного жанра;
  - знакомство со слиянием музыкальных жанров;
  - формирование и развитие умений словесного определения (с помощью учителя) характера музыки (веселый, грустный, спокойный, торжественный и др.), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности (темпа, динамики звучания, характера звуковедения, метра - двух и трехдольный);

- знакомство с именами выдающихся композиторов и с их портретами, знание названий неоднократно прослушанных музыкальных произведений.

Примерный музыкальный материал: музыкальные произведения или фрагменты из них - "Марш" С. Прокофьева, "Вальс" П. Чайковского из "Детского альбома", "Вальс В-dur" Ф. Шуберта, "Полька" С. Рахманинова, "Полька" М. Глинки, "Марш деревянных солдатиков" П. Чайковского из "Детского альбома", "Встречный марш" С. Чернецкого, «Песня о школе» Д. Кабалевского, песня «Веселый музыкант» А. Филиппенко и др.).

• знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки (сказки с музыкальным сопровождением), доступной пониманию обучающихся, различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов из сказки (например, русская народная сказка «Теремок», музыка В. Герчик).

#### **Обучение движениям под музыку:**

• развитие элементарных основных и гимнастических движений (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук, ног и т.п.), овладение доступными элементами танца и пляски; простейшими построениями и перестроениями (в колонну, в шеренгу, в круг, в пары, свободное размещение в заданном пространстве и т. п.);

• формирование и развитие умений эмоционального, правильного и ритмичного выполнения элементарных гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя;

• разучивание простых танцевальных композиций (народных, бальных и современных танцев), включающих до 4-5 элементарных повторяющихся движений (в том числе, с предметами, например, с мячом); выполнение элементарных перестроений в танце; изменение заданных движений с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темпа (быстрый, медленный, умеренный); запоминание последовательности движений в танцевальной композиции; самостоятельное эмоциональное и ритмичное исполнение выученной танцевальной композиции;

• формирование и развитие умений характеризовать музыку, сопровождающую танец (определять ее характер, доступные средства музыкальной выразительности);

• знание названий исполняемых танцев (отдельных движений);

• формирование элементарной импровизации отдельных музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки;

• формирование умений оценивать собственное исполнение и исполнение других обучающихся;

• формирование и развитие умений участвовать в подвижных играх с музыкальным заданием при выполнении правил игры.

#### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:**

• формирование умений эмоционального исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (каждой или только сильной доли такта в музыке двудольного, трехдольного и четырехдольного метра в умеренном и медленном темпе); знание названия разучиваемой пьесы;

• развитие умений характеризовать музыку (определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности);

• развитие умений оценивать собственное исполнение и исполнение других обучающихся.

#### **Обучение декламации песен под музыку:**

• формирования понимания дирижерских жестов: внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение;

• формирование и развитие умений эмоциональной коллективной декламации детских песен (народных попевок) под музыку (под музыкальное сопровождение и управление учителя), реализуя в достаточно внятной и естественной речи сформированные произносительные возможности; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертых, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе, выделение фразового ударения, соблюдение динамических оттенков;

- формирование и развитие умений характеризовать песню (определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности); понимание смысла текста песни (попевки);
- знание названий разучиваемых песен;
- развитие умений оценивать собственное исполнение и исполнение других обучающихся.

Примерный репертуар: народные попевки, русская народная песня «Как у наших у ворот», А. Филиппенко «Веселый музыкант», другие народные и детские песни, доступные пониманию и исполнению обучающихся.

#### **Развитие восприятия и воспроизведения устной речи:**

- развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха - восприятие слухозрительно и на слух лексики по организации музыкально-ритмической, речевой и театрализованной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой на занятии;

- закрепление умений различения и опознавания слухозрительно и на слух речевого материала, отработанного на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», правильного выполнения ответных коммуникативных действий, грамотного и достаточно внятного воспроизведения ответных речевых высказываний;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял(а). Повторите, пожалуйста»);

- закрепление произносительных умений, сформированных на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (с использованием фонетической ритмики и речевых упражнений под музыку): правильного пользования речевым дыханием, слитного воспроизведения слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного типа папа... до восьми – десяти, для сочетаний фрикативного и гласного типа саса... до четырех – шести), слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно); воспроизведения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р), изменений голоса по силе (нормальный – более громкий – более тихий в пределах естественного диапазона) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, воспроизведения речевого материала шепотом; восприятия на слух и воспроизведения ударения в двух-, трехсложных словах (по подражанию учителю, знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (по подражанию учителю и самостоятельно); передача в эмоциональной речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по подражанию учителю, знаку и самостоятельно); воспроизведения в словах, словосочетаниях и фразах звуков, составляющих первый концентр (а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р), а также звуков б,з,д,ж,г,ц,ч, сочетания йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю); воспроизведения слов (с опорой на образец речи учителя, сопряженно, отраженно и самостоятельно) слитно, в темпе, приближающемся к нормальному при соблюдении звукового состава точно или приближенно (с регламентированными и допустимыми временными заменами), словесного ударения, орфоэпических норм (безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, ого, его как ово, ево); воспроизведения коротких фраз (с опорой на образец речи учителя, сопряженно, отраженно и самостоятельно), реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения;

- развитие умений воспринимать слухозрительно, различать и опознавать на слух речевой материал, отработываемый в произношении;

- побуждение обучающихся к реализации умений самоконтроля голоса, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи;

- развитие умений внятного и достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала в самостоятельной речи (при реализации произносительных возможностей);

- развитие умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику);

- развитие умений соблюдать в общении элементарные правила речевого этикета;
- развитие умений участвовать в театрализованных формах деятельности при инсценировании типичных и часто повторяющихся коммуникативных ситуаций (с использованием отработанного речевого материала), разучиваемых песен, а также фрагментов музыкальных сказок (например, русская народная сказка «Теремок», музыка В Герчик) при реализации сформированные возможности восприятия и воспроизведения устной речи, исполнения танцев, песен, игры на элементарных музыкальных инструментах.

## 2 КЛАСС

### Обучение восприятию музыки:

- развитие у обучающихся эмоционального восприятия музыки;
- развитие сенсорной основы восприятия музыки:
  - восприятия на слух метрических отношений - фиксирование с помощью элементарных движений сильной и каждой доли такта в музыке двух -, трех- и четырехдольного метра (при исполнении музыки учителем и в аудиозаписи), дирижирование по двух, трех- и четырехдольной сетке (при исполнении музыки учителем); различение и опознавание на слух музыки двух, трех- и четырехдольного метра, например, полька, вальс, марш (в исполнении учителя и в аудиозаписи);
    - различение и опознавание на слух плавной и отрывистой музыки (при ее прослушивании в исполнении учителя на музыкальном инструменте и в аудиозаписи);
    - различение и опознавание на слух мелодий (при их прослушивании в исполнении учителя на музыкальном инструменте) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей;
    - различение и опознавание на слух одинаковых и разных по высоте пар звуков в первой октаве (интервал с учетом возможностей обучающихся), постепенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве (при исполнении учителя на музыкальном инструменте);
    - словесное определение воспринятых элементов музыки.
  - развитие представлений обучающихся о связи музыки с жизнью, о выразительности и изобразительности в музыке в процессе формирования различения и опознавания на слух (в исполнении учителя и аудиозаписи) музыкальных пьес (фрагментов из них) разного характера:
    - частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная» (при выборе из двух),
    - частей пьесы Д. Кабалевского «Три подружки» (при выборе из трех),
    - пьес из «Детского альбома» П. Чайковского (фрагментов из них) «Вальс» и «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы» и «Новая кукла», «Старинная французская песенка» и «Итальянская песенка» (при выборе из двух); «Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка», «Песня жаворонка» (при выборе из семи);
    - словесное определение (под руководством учителя и самостоятельно) характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и доступных средств музыкальной выразительности (темпа, динамики звучания, метр, характера звуковедения – плавная / отрывистая музыка, звуковысотных отношений, метрических отношений – двух -, трех- и четырехдольный метр);
      - называние неоднократно прослушанных музыкальных пьес;
      - знакомство с именами композиторов прослушанных произведений и их портретами;
      - знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки (сказки с музыкальным сопровождением), доступной обучающимся (например, русская народная сказка «Колобок», музыка Т.Суворовой / С.Маршак «Кошкин дом», музыка В. Золотарева); понимание содержания и смысла текста; различение и опознавание на слух фрагментов из музыкальной сказки при выборе из 4-6, доступных восприятию обучающихся.

### Обучение движениям под музыку:

- развитие умений эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного выполнения под музыку заданных основных и гимнастических движений, исполнения элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с

притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.); освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.);

- разучивание несложных танцевальных композиций народных, бальных и современных танцев (например, полька парами, русская пляска, русский хоровод, танец в характере вальса, спортивный танец и т. д.), включающих не менее 5 элементарных повторяющихся движений (в том числе, с предметами); выполнение элементарных перестроений в танце; развитие умений ритмичного выполнения движений под музыку, изменения заданных движений в танцевальной композиции с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темпа (быстрый, медленный, умеренный), характера звуковедения (плавная, отрывистая музыка), регистров в музыкальном звучании; запоминание последовательности движений; самостоятельное эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение выученной танцевальной композиции;

- развитие умений характеризовать музыку, сопровождающую танец (определять ее характер, доступные средства музыкальной выразительности); знание названий исполняемых танцев (отдельных движений);

- развитие умений элементарной импровизации танцевальных движений в соответствии с характером музыки;

- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в музыкально-исполнительской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

#### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:**

- формирование эмоционального и выразительного одновременного и поочередного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне;

- формирование умений самостоятельного выбора элементарного музыкального инструмента для аккомпанемента в соответствии с характером музыки;

- знание названия разучиваемой пьесы;

- развитие умений характеризовать музыку (определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности);

- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в музыкально-исполнительской деятельности.

#### **Обучение декламации песен под музыку:**

- развитие умений эмоциональной коллективной декламации детских песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управление учителя, внятного и достаточно естественного воспроизведения текста песни под музыку, реализуя сформированные произносительные возможности, при воспроизведении ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе, выделении более громким голосом фразового ударения, передаче голосом динамических оттенков (постепенное усиление и ослабление звучания голоса); в соответствии с характером музыки и содержанием текста исполнения напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко, отдельных куплетов песни в контрастной динамике (громко, тихо);

- понимание содержания и смысла текста песни;

- развитие умений словесно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности при прослушивании разучиваемой песни;

- знание названий песен;

- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в музыкально-исполнительской деятельности;

- инсценирование песен под руководством учителя.

#### **Развитие восприятия и воспроизведения устной речи:**

- развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха:

- восприятия слухозрительно и на слух лексики по организации музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и внятное воспроизведение ответных речевых высказываний;

- закрепление умений опознавания слухозрительно и на слух речевого материала, отработанного на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», правильного выполнения ответных коммуникативных действий, грамотных и внятных ответных речевых высказываний;

- закрепление умений при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания («Я не понял. Повторите, пожалуйста»);

- развитие умений внятного и достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при реализации произносительных возможностей; закрепление произносительных умений, сформированных на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (с использованием фонетической ритмики и речевых упражнений под музыку): правильного пользования речевым дыханием, слитного воспроизведения слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8 - 10 слогов, слитного воспроизведения слов и коротких фраз, деления более длинных фраз на синтагмы (самостоятельно и с опорой на образец речи учителя); воспроизведения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (самостоятельно, с опорой на самоконтроль, по подражанию учителю); изменения голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона - ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней); изменения силы голоса, а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния от собеседника, размера помещения, требований соблюдать тишину; различения на слух и воспроизведения элементов ритмики – интонационной структуры речи - ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), логического ударения (по подражанию учителю, по графическому знаку и самостоятельно); темпа речи (нормальный, медленный, быстрый); дифференцированного произнесения в словах гласных звуков, включая и – ы, согласных звуков, включая с – з, ш – ж и др., слитного произнесения разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов), воспроизведения в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре); воспроизведения отработанных слов (под контролем учителя и самостоятельно) слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение звуковой структуры речи при реализации произносительных возможностей, словесного ударения, орфоэпических норм (безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево, произнесение тся и ться как ца) с опорой на надстрочный знак, образец учителя и самостоятельно; воспроизведения отработанных фраз (под контролем учителя и самостоятельно), реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения (по подражанию учителю и самостоятельно);

- развитие умений самоконтроля речевого дыхания, голоса, воспроизведения звуковой и ритмики-интонационной структуры речи;

- развитие умений восприятия слухозрительно, различения и опознавания на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;

- достижение достаточно естественной манеры речи;

- передача эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.) за счет речевой интонации и использования естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- развитие умений реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельных высказываниях;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- развитие умений участвовать в театрализованной деятельности при инсценировании часто повторяющихся коммуникативных ситуаций (с использованием отработанного речевого материала, включенного в микродиалоги), песен, фрагментов музыкальных сказок (например, русская народная сказка «Колобок», музыка Т.Суворовой / С.Маршак «Кошкин дом», музыка В. Золотарева), реализуя сформированные возможности восприятия и воспроизведения устной речи, исполнения танцев, песен, игры на элементарных музыкальных инструментах.

### 3 КЛАСС

#### **Обучение восприятию музыки:**

- развитие слушательской культуры обучающихся (внимательного слушания музыки, осуществление элементарного анализа воспринятой музыки под руководством учителя и самостоятельно);
  - развитие представлений обучающихся о связи музыки с жизнью, о выразительности и образности в музыке, о музыкальных произведениях крупной формы, о связи искусств (музыка, литература, изобразительное искусство);
  - развитие сенсорной основы восприятия музыки:
    - восприятия на слух метрических отношений в музыке (при прослушивании аудиозаписи): воспроизведение с помощью элементарных движений соотношения сильных и слабых долей в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра; дирижирование по двух-, трех- и четырехдольной сетке под руководством учителя и самостоятельно; распознавание на слух, словесное определение двух-, трех- и четырехдольного метра (полька, марш, вальс) при прослушивании новых музыкальных произведений в аудиозаписи;
    - различение и опознавание на слух, словесное определение постепенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократного повторения одного и того же звука, мелодий знакомых песен (при выборе из двух-четырех), а также фрагментов из мелодии (запев, припев) при их исполнении учителем на фортепьяно;
    - различение и опознавание на слух (при прослушивании аудиозаписи), словесное определение доступных звучаний музыкальных инструментов и певческих голосов, вокально-инструментальной и инструментальной музыки;
    - знакомство с музыкальными произведениями крупной формой:
      - формирование первоначальных элементарных представлений обучающихся о симфоническом оркестре, о балете и опере при знакомстве с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет, доступных пониманию обучающимся (например, П.И. Чайковского «Щелкунчик», Н.А. Римского - Корсакова «Сказка о царе Салтане»), в том числе при просмотре фрагментов видеозаписей;
      - понимание краткого содержания произведения, знание названия произведения, фамилий композиторов (соотнесение с портретом);
      - знакомство с понятиями «оркестр», «симфонический оркестр», «хор», «солист», «балет», «опера»;
      - знакомство с названиями инструментов симфонического оркестра, их изображением и звучанием (в связи с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк»), соотнесение названий музыкальных инструментов с их изображением;
      - знакомство с певческими голосами и хоровым звучанием (при прослушивании фрагментов из оперы на сказочный сюжет);
      - различение и опознавание на слух фрагментов из музыкальных произведений крупной формы при выборе из трех-пяти (в аудиозаписи), их словесное определение (например, «Тема Пети»), осуществление элементарного анализа музыки - определение ее характера, жанра, доступных средств музыкальной выразительности, включая тембровые соотношения (под руководством учителя).

### **Обучение движениям под музыку:**

- развитие умений эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного выполнения под музыку (в исполнении учителя и в аудиозаписи) отдельных основных, гимнастических и танцевальных движений (например, ритмичная ходьба, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, вальсовая дорожка, скользящий ход на невысоких полупальцах, веревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.);

- развитие умений перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками и др.);

- разучивание несложных танцевальных композиций (народных, современных и балетных танцев), включающих до 6 повторяющихся движений (в том числе, с предметами), элементарные перестроения в танце:

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение танцевальных движений под музыку в исполнении учителя, затем под аналогичное музыкальное сопровождение в аудиозаписи;

- запоминание последовательности движений;

- самостоятельное эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение выученной танцевальной композиции;

- знание названий исполняемых танцев (отдельных движений);

- развитие умений характеризовать музыку, сопровождающую танец (определять ее характер, доступные средства музыкальной выразительности);

- формирование музыкально – пластической импровизации при коллективном исполнении, слушая музыку в исполнении учителя и в аудиозаписи;

- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в музыкально-исполнительской деятельности.

### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:**

- формирование умений выразительного и эмоционального исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем на фортепьяно (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента) или звучащей в аудиозаписи;

- знание названий исполняемых музыкальных произведений;

- развитие умений характеризовать музыку (словесно определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности);

- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в музыкально-исполнительской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

### **Обучение декламации песен под музыку:**

- выразительная коллективная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя во внятной и достаточно естественной по звучанию речи сформированные умения воспроизведения ее звуковой и ритмико-интонационной структуры; воспроизведение при декламации ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно - быстром темпе, выделение фразового ударения, соблюдение динамических оттенков; исполнение каждого куплета песни с соответствующим эмоциональным оттенком и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.); исполнение разных куплетов голосом нормальным по силе, громче и тише в соответствии с характером музыки и содержанием текста песни;

- знание названий песен;

- понимание содержания и смысла текста песни;

- развитие умений словесно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности;

- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в музыкально-исполнительской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно);

- инсценирование песен под руководством учителя при внесении обучающимися самостоятельных творческих предложений;

#### **Развитие восприятия и воспроизведения устной речи:**

- развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха:

- восприятие слухозрительно и на слух лексики по организации музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и внятное оформление ответных высказываний;

- закрепление умений опознавания слухозрительно и на слух речевого материала, отработанного на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», а также распознавания на слух речевого материала, правильного выполнения ответных коммуникативно-речевых действий, грамотного и внятного воспроизведения ответных речевых высказываний;

- закрепление произносительных умений, сформированных на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (с использованием фонетической ритмики и речевых упражнений под музыку), в том числе, воспроизводить слитно слоги с постепенным их наращиванием; слитно воспроизводить слова, словосочетания и фразы из трех – четырех слов, делить более длинные фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно); воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различать на слух и воспроизводить изменения голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко; постепенное ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней); воспроизводить элементы интонационной структуры речи - ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), изменять темп речи (нормальный, медленный, быстрый); воспроизводить в словах и фразах звуки, составляющие первый концентр, а также звуки б, з, д, ж, г, ц, ч, ы сочетания йа (я), йо (е), йэ (е), йу (ю); слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов); произносить отработанные слова слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово ево, произнесение тся и ться как ца (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно); произносить отработанные фразы из трех – четырех слов достаточно внятно и естественно, слитно, делить более длинные фразы на синтагмы, выделять логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по - возможности, воспроизводить мелодический контур фраз;

- развитие умений восприятия слухозрительно, различения и опознавания на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении;

- развитие умений самоконтроля речевого дыхания, голоса, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

- достижение достаточно естественной манеры речи;

- передача эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.) за счет речевой интонации и использования естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- соблюдение знакомых правил речевого этикета;

- развитие умений реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельных высказываниях;

- развитие умений участвовать в театрализованных формах деятельности при инсценировании типичных и часто повторяющихся коммуникативных ситуаций (при использовании отработанного речевого материала, знакомых микродиалогов), песен, фрагментов музыкальных сказок, реализуя сформированные возможности восприятия и воспроизведения устной речи, исполнения танцев, песен, игры на элементарных музыкальных инструментах.

## 4 КЛАСС

### **Обучение восприятию музыки:**

- развитие у обучающихся слушательской культуры (внимательного слушания музыки, осуществление элементарного анализа воспринятой музыки);

- развитие сенсорной основы восприятия музыки при ее прослушивании в аудиозаписи:

- различение и опознавание на слух, словесное определение звучаний музыкальных инструментов и певческих голосов, доступных обучающимся;

- знакомство со звучанием оркестра народных инструментов, инструментальных ансамблей, различных хоров; различение и опознавание на слух, словесное определение коллективного инструментального, вокально-инструментального и вокального исполнения; сольного и коллективного инструментального, вокально-инструментального и вокального исполнения; вычленение солирующего голоса или музыкального инструмента;

- развитие представлений обучающихся о связи музыки с жизнью, о связи искусств (музыка, литература, изобразительное искусство), выразительности и изобразительности в музыке, расширение их представлений о музыкальной культуре за счет знакомства с фольклором, с концертными залами и музыкальными театрами, с исполнителями музыки при прослушивании музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, «Народная музыка», «Природа в музыке», «Сказки в музыке», «Музыка о детях и для детей»:

- распознавание и словесное определение характера и жанра музыкальных произведений (фрагментов из них), доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темповых, метрических, ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке);

- различение и опознавание музыкальных пьес (фрагментов) разного характера при выборе из 3-5, словесное определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности;

- соотнесение с прослушанной музыкой близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы;

- знание фамилий композиторов, названий музыкальных произведений, отдельных музыкальных инструментов и певческих голосов и т.п.; соотнесение имени композитора с его портретом, названия музыкального инструмента с его изображением.

### **Обучение движениям под музыку:**

- развитие умений эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку в аудиозаписи элементов танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, отведение ног вперед, назад, движения рук, принятые в разучиваемых танцевальных композициях, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, шаг галопа, хороводный шаг, шаг польки, поскоки, ходьба на полупальцах, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, повороты, наклоны, приставные шаги с поворотом, тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп, вальсовая дорожка (вперед, назад в паре), вальсовые повороты, припляс, присядка, упражнения с предметами и другие танцевальные движения, доступные обучающимся);

- разучивание несложных композиций народных, бальных и современных танцев под музыкальное сопровождение в аудиозаписи; изменение заданных движений, ориентируясь на музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), смену частей музыкальной пьесы, чередование сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения;

запоминание последовательности движений; самостоятельное эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение выученной танцевальной композиции;

- знание названий исполняемых танцев (отдельных движений);
- развитие умений характеризовать музыку, сопровождающую танец (определять ее характер, доступные средства музыкальной выразительности);
- активное участие в музыкально-пластической импровизации при прослушивании музыки в аудиозаписи;
- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в процессе работы над музыкально-ритмическими движениями.

#### **Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:**

- развитие умений эмоционального и выразительного коллективного, группового или индивидуального (одновременного или поочередного) исполнения ритмического аккомпанемента (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента) к музыкальной пьесе или песне, в том числе при звучании ведущей партии в аудиозаписи; исполнение мелодии на инструментах со звукорядом (ксилофон, блок-флейта и др.);
- знание названия разучиваемой пьесы;
- развитие умений характеризовать музыку (определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности);
- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок при игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

#### **Обучение декламации песен под музыку:**

- развитие умений эмоциональной, выразительной декламации детских песен (под аккомпанемент и управлением учителя или под аудиозапись и управление учителя), реализуя сформированные умения говорить внятно и достаточно естественно, воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром, умеренно-медленном темпе, выделение фразового ударения, соблюдение динамических оттенков; исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко; исполнение в контрастной динамике (громче, тише) и в разном темпе отдельных куплетов песни в соответствии с характером музыки и содержанием текста песни; овладение чередованием коллективного и поочередного исполнения, а также исполнения в паре)
- развитие умений характеризовать песню (определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности); понимание смысла текста.
- знание названий песен;
- инсценирование песен при реализации самостоятельных творческих замыслов.
- развитие умений оценивания собственного исполнения и исполнения других обучающихся, исправления ошибок в процессе обучения декламации песен под музыку.

#### **Развитие восприятия и воспроизведения устной речи:**

- развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха:
  - восприятие слухозрительно и на слух лексики по организации музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой на занятии, правильное выполнение ответных коммуникативно-речевых действий, грамотное и внятное оформление ответных высказываний;
  - закрепление умений опознавания слухозрительно и на слух речевого материала, отработанного на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», а также распознавания на слух речевого материала, правильного выполнения ответных коммуникативно-речевых действий, грамотного и внятного воспроизведения ответных речевых высказываний;
- закрепление произносительных умений, сформированных на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (с использованием фонетической ритмики и речевых упражнений под музыку), в том числе, воспроизводить на одном выдохе слогосочетания (с постепенным их наращиванием до десяти – двенадцати слогов), слова, а также короткие фразы; произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми

модуляциями по силе и, по - возможности, по высоте, используя навыки самоконтроля; изменять силу голоса (нормальный – громкий - тихий), а также произносить речевой материал шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи (самостоятельно, под контролем учителя, по графическому знаку) - ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах; синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровней); воспроизводить в словах и фразах звуки, составляющие первый концентр, а также звуки б, з, д, ж, г, ц, ч, щ, ы, сочетания йа (я), йо (е), йэ (е), йу (ю); слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов); произносить слова слитно, с ударением (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя, надстрочному знаку и самостоятельно); произносить фразы достаточно внятно и естественно, в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности соблюдая мелодический контур фраз (под контролем учителя и самостоятельно); передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, растерянности, испуга и др.);

- развитие умений восприятия слухозрительно, опознавания на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении;

- развитие умений самоконтроля речевого дыхания, голоса, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

- достижение достаточно естественной манеры речи;

- передача эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения и др.) за счет речевой интонации и использования естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- соблюдение знакомых правил речевого этикета;

- развитие умений реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельных высказываниях;

- развитие умений участвовать в театрализованных формах деятельности при инсценировании типичных и часто повторяющихся коммуникативных ситуаций (с использованием отработанного речевого материала), песен, фрагментов музыкальных сказок, реализуя сформированные возможности восприятия и воспроизведения устной речи, исполнения танцев, песен, игры на элементарных музыкальных инструментах.

**Тематическое планирование  
1 КЛАСС**

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
<p>Мир музыкальных звуков (21 ч.) Наличие музыкального звучания. Динамика музыкального звучания. Метрические отношения в музыке. Ритм окружающего мира. Короткие и длинные звуки. Темповые отношения в музыке. Регистры музыкального звучания. Звуковысотные соотношения</p>	<p>выполнение простейших упражнений, заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на слух начало и окончание звучания музыки;</li> <li>- определять и различать на слух громкую и тихую музыку, быстрый и медленный темп, веселую и грустную музыку;</li> <li>- изменять заданные движения с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, медленный)</li> <li>- исполнять на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильную и каждую долю такта в музыке;</li> <li>- внимательно слушать музыку в исполнении учителя на фортепьяно и в аудиозаписи;</li> <li>- различать на слух звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- изменять заданные движения, ориентируясь на смену регистра в музыкальном звучании (высокий, средний, низкий);</li> <li>- различать на слух регистры музыкального звучания</li> </ul>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1">https://resh.edu.ru/subject/6/1</a></p>
<p>Марш, танец, песня (21 ч.) Марш и танец. Марш и песня. Танец и песня. Марш и песня. Эти разные марши. Мир танца. Такие разные песни</p>	<p>выполнение простейших упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и опознавать на слух марш, танец и песню при выборе из трёх пьес;</li> <li>- выполнять элементарные гимнастические движения (наклоны, повороты головы, туловища, рук); элементы танцев (поскок, хороводный шаг, галоп и т.п.);</li> <li>- различать и опознавать на слух марши, танцы и песни различного характера при выборе из двух пьес одного жанра;</li> <li>- определять в музыкальных пьесах жанр (марш, танец, песня), характер (весёлый, грустный и т.п.), средства музыкальной выразительности (динамические, темповые, метрические, высотные отношения)</li> <li>- фиксировать движениями сильную и слабую доли такта в музыке двух-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе</li> </ul>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1">https://resh.edu.ru/subject/6/1</a></p>

		- соотносить просмотренные видеофрагменты со знакомыми названиями произведений разных жанров (например: вальс, полька, спортивный марш, военный марш, игрушечный марш)	
Музыка и танец (11 ч.) Элементы танца. Позиции рук, ног. Выполнение движений, ориентируясь на темп музыки. Танец с листочками. Новогодняя полька. Танец с цветами. Пляска с платочками	выполнение простейших упражнений	- выполнять элементарные гимнастические движения (наклоны, повороты головы, туловища, рук); выполнять элементы танцев (поскок, хороводный шаг, галоп); - называть гимнастические и танцевальные движения, танцы, простейшие построения и перестроения - исполнять танцевальные движения народного танца; - эмоционально исполнять несложные танцевальные движения	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a>
Слушаем – поём (13 ч.) Песня «Осень в гости к нам идёт» муз. и сл. Е. Гомоновой Музыкальная азбука. Знакомство с фортепианной клавиатурой Песня «Маленькая ёлочка» муз. Красева Песня «Веселый музыкант» А. Филиппенко	выполнение простейших упражнений	- понимать основные дирижерские жесты (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение); - эмоционально декламировать песни (в зависимости от слуховых возможностей обучающихся) в ансамбле под аккомпанемент и руководством учителя, реализуя при исполнении произносительные навыки, правильно воспроизводить ритмический рисунок, мелодию, выделять ударение; - распознавать на слух песни различного характера;	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a>
Итого: 66 ч.			
Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Мир музыкальных звуков (21 ч.) Наличие музыкального звучания. Динамика музыкального звучания. Метрические отношения в музыке. Ритм окружающего мира. Короткие и длинные звуки.	выполнение простейших упражнений, заданий	- определять на слух начало и окончание звучания музыки; - определять и различать на слух громкую и тихую музыку, быстрый и медленный темп, веселую и грустную музыку; - изменять заданные движения с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, медленный) - исполнять на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильную и каждую долю такта в музыке; - внимательно слушать музыку в исполнении учителя на фортепьяно и в аудиозаписи;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1">https://resh.edu.ru/subject/6/1</a>

<p>Темповые отношения в музыке. Регистры музыкального звучания. Звуковысотные соотношения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух звучание музыкальных инструментов;</li> <li>-изменять заданные движения, ориентируясь на смену регистра в музыкальном звучании (высокий, средний, низкий);</li> <li>- различать на слух регистры музыкального звучания</li> </ul>	
<p>Марш, танец, песня (21 ч.) Марш и танец. Марш и песня. Танец и песня. Марш и песня. Эти разные марши. Мир танца. Такие разные песни</p>	<p>выполнение простейших упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и опознавать на слух марш, танец и песню при выборе из трёх пьес;</li> <li>- выполнять элементарные гимнастические движения (наклоны, повороты головы, туловища, рук); элементы танцев (поскок, хороводный шаг, галоп и т.п.);</li> <li>- различать и опознавать на слух марши, танцы и песни различного характера при выборе из двух пьес одного жанра;</li> <li>- определять в музыкальных пьесах жанр (марш, танец, песня), характер (весёлый, грустный и т.п.), средства музыкальной выразительности (динамические, темповые, метрические, высотные отношения)</li> <li>-фиксировать движениями сильную и слабую доли такта в музыке двух-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе</li> <li>- соотносить просмотренные видеофрагменты со знакомыми названиями произведений разных жанров (например: вальс, полька, спортивный марш, военный марш, игрушечный марш)</li> </ul>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1">https://resh.edu.ru/subject/6/1</a></p>
<p>Музыка и танец (11 ч.) Элементы танца. Позиции рук, ног. Выполнение движений, ориентируясь на темп музыки. Танец с листочками. Новогодняя полька. Танец с цветами. Пляска с платочками</p>	<p>выполнение простейших упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные гимнастические движения (наклоны, повороты головы, туловища, рук); выполнять элементы танцев (поскок, хороводный шаг, галоп);</li> <li>-называть гимнастические и танцевальные движения, танцы, простейшие построения и перестроения</li> <li>- исполнять танцевальные движения народного танца;</li> <li>- эмоционально исполнять несложные танцевальные движения</li> </ul>	<p>Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a></p>
<p>Слушаем – поём (13 ч.) Песня «Осень в гости к нам идёт» муз. и сл. Е. Гомоновой Музыкальная азбука. Знакомство с фортепианной клавиатурой</p>	<p>выполнение простейших упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные дирижерские жесты (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение);</li> <li>- эмоционально декламировать песни (в зависимости от слуховых возможностей обучающихся) в ансамбле под аккомпанемент и руководством учителя, реализуя при исполнении произносительные навыки, правильно воспроизводить ритмический рисунок, мелодию, выделять ударение;</li> </ul>	<p>Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a></p>

Песня «Маленькая ёлочка» муз. Красева Песня «Веселый музыкант» А. Филиппенко		- распознавать на слух песни различного характера;	
Итого: 66 ч.			

2 КЛАСС  
2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Мир музыкальных звуков (16 ч.) Музыкальная азбука или где живут ноты. Характер звуковедения (плавная, отрывистая музыка). Движение мелодии (поступенный восходящий и нисходящий звукоряд). Различение на слух музыки двух, трех и четырехдольного метра. Ритмический рисунок в музыке, песне. Песня «Падают листья» муз. М. Красева. Волшебный цветик-семицветик.	выполнение практических заданий	- различать на слух музыкальные пьесы или фрагменты пьес разного характера, музыку двух-, трёх-, четырёхдольного метра (полька, вальс, марш); - определять (с опорой на таблички) в прослушанных музыкальных произведениях, песнях характер и средства музыкальной выразительности; - различать и опознавать на слух плавную и отрывистую музыку; поступенный восходящий и нисходящий звукоряд в первой октаве и многократное повторения одного и того же звука, поступенный и скачкообразный звукоряд в первой октаве; -определять движением руки высотное положение двух и более звуков внутри первой октавы; - эмоционально декламировать песни (спокойно, весело, бодро, грустно и т.д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1">https://resh.edu.ru/subject/6/1</a>
Выразительность в музыке (9 ч.) Чувства и настроение людей в музыке. Л. Бетховен «Веселая. Грустная», Д.Кабалевский «Клоуны».	выполнение практических заданий, тест	- различать и опознавать на слух части пьесы Л. Бетховена «Весёло - грустно», Д.Кабалевского «Клоуны», «Три подружки», М.Глинки «Попутная песня»; - определять (с опорой на таблички) в прослушанных музыкальных произведениях характер и средства музыкальной выразительности;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2">https://resh.edu.ru/subject/6/2</a>

Музыка и движение. М.Глинки «Попутная песня»; Портрет в музыке Д.Кабалевский «Три подружки»		- эмоционально декламировать песни (спокойно, весело, бодро, грустно и т.д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи; - воспринимать слухо-зрительно (на слух) с индивидуальными аппаратами речевой материал урока с опорой и без опоры на табличку	
Ритм – движение жизни (7 ч.) Ритм окружающего мира. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Упражнения на развитие ритма. «Новогодняя полька». Я – артист.	выполнение практических заданий	- выразительно, правильно и ритмично выполнять под музыку элементарные гимнастические движения, простейшие построения, элементы танца и пляски; - изменять заданные движения, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний); - знать речевой материал, терминологический словарь; называть танцевальные движения, исполняемых танцев	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a>
Музыка для детей (20 ч.) П.И. Чайковский «Детский альбом» Марш деревянных солдатиков. Вальс. Болезнь куклы. Новая кукла. Старинная французская песенка. Итальянская песенка. Песня жаворонка	выполнение практических заданий, тест	- определять (с опорой на таблички) в прослушанных музыкальных произведениях характер и средства музыкальной выразительности; - различать и узнавать пьесы из «Детского альбома» П.Чайковского; - словесно определять в пьесах характер музыки (весёлый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т.д.) и средства музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения); - называть музыкальные произведения и композиторов, музыкальные жанры (марш – игрушечный, спортивный, праздничный; танец – вальс, полька, народный танец; песня)	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
Музыкально-театрализованное представление (8 ч.) Музыкальная сказка «Теремок». Знакомство с	выполнение практических заданий	- определять (с опорой на таблички) в прослушанных музыкальных фрагментах характер и средства музыкальной выразительности; - различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты при выборе из 4-6;	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a>

кратким содержанием музыкальной сказки Различение на слух музыкальных фрагментов сказки при выборе из 4 - 6. Разучивание слов по ролям из сцен сказки. Инсценирование сказки «Теремок»		- выразительно, правильно и ритмично выполнять под музыку танцевальные движения; - воспроизводить речевой материал устно или устно-дактильно, максимально реализуя произносительные навыки, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдать словесное ударение по подражанию учителю	
Слушаем поём (8 ч.)	выполнение практических заданий	- определять (с опорой на таблички) в прослушанных песнях характер и средства музыкальной выразительности; - эмоционально декламировать песни (в зависимости от слуховых возможностей обучающихся) в ансамбле под аккомпанемент и руководством учителя, реализуя при исполнении произносительные навыки, правильно воспроизводить ритмический рисунок, мелодию, выделять ударение; -эмоционально и выразительно исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к песне	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137061,31937240&amp;</a>
Итого: 68 ч			

### 3 КЛАСС

2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Ритм – движение жизни (11 ч.) Музыка и движение. Элементарные гимнастические движения. Основные танцевальные движения. Фигурная маршировка. Танец «Калинка»	выполнение практических заданий	- выразительно, правильно и ритмично выполнять гимнастические и танцевальные упражнения; перестроения; танцевальные композиции; - самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; - соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1/">https://resh.edu.ru/subject/6/1/</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>

		- легко и естественно, непринуждённо выполнять все игровые и плясовые движения	
Слушаем поём (12 ч.) Музыка осени. Песня «Листья золотые» муз. Т.Попатенко. Декламация песни. Прослушивание мелодий и выделение характерных особенностей музыки	выполнение практических заданий	- выразительно и эмоционально декламировать песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; -воспроизводить ритмический рисунок мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом)	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1/">https://resh.edu.ru/subject/6/1/</a>
Мир оркестра (16 ч.) Инструменты симфонического оркестра. Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокофьева. Различение музыкальных тем.	выполнение практических заданий, тест, музыкальная викторина	- различать звучание инструментов симфонического оркестра; - различать и опознавать на слух фрагменты из сказки при выборе из 3-5 (в аудиозаписи); -определять (с помощью учителя и самостоятельно) характер и средства музыкальной выразительности в прослушанных музыкальных произведениях; - называть музыкальные инструменты симфонического оркестра; - владеть тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации деятельности, необходимой при проведении данного коррекционного курса	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/56/04">https://lesson.edu.ru/56/04</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1/">https://resh.edu.ru/subject/6/1/</a>
Музыкальные сказки (20 ч.) Балет «Щелкунчик» П.Чайковского. «Марш», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов», «Танец пастушков», «Русский танец». Различение музыкальных фрагментов. Опера «Сказка о царе Салтане» Н.Римского-Корсакова. Хоровое и сольное исполнение. «Белка» (слушание и анализ). «Богатыри» (слушание и	выполнение практических заданий, тест, музыкальная викторина	- различать на слух фрагменты музыкальных произведений при выборе из 3-5 (в аудиозаписи); -определять (с помощью учителя и самостоятельно) характер и средства музыкальной выразительности в прослушанных музыкальных произведениях; - различать звучание инструментов симфонического оркестра, певческие голоса (мужской и женский); солирующий голос и хоровое звучание при прослушивании вокально-инструментальной музыки; - владеть тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации деятельности, необходимой при проведении данного коррекционного курса; - произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/56/03">https://lesson.edu.ru/56/03</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>

анализ). «Лебедь» (слушание и анализ). Различение на слух фрагментов из оперы		- передавать в речи повествовательную, восклицательную, вопросительную интонацию (в зависимости от слуховых и произносительных возможностей обучающихся)	
Музыка природы (9 ч.) Э.Григ «Утро», Э.Григ «В пещере горного короля», С.Прокофьев «Утро», «Вечер»	выполнение практических заданий, тест	- различать на слух фрагменты музыкальных произведений при выборе из 3-5 (в аудиозаписи); - определять (с помощью учителя и самостоятельно) характер и средства музыкальной выразительности в прослушанных музыкальных произведениях; - владеть тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации деятельности, необходимой при проведении данного коррекционного курса; - произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе	Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
Итого: 68 ч			

#### 4 КЛАСС

2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Раздел. Тема. Основное содержание Кол-во учебных часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Народная музыка (16 ч.) Оркестр народных инструментов. Слушание музыки в исполнении оркестра народных инструментов. Хороводно-игровые песни. Календарно-обрядовые песни. Трудовые песни. Городские песни. Частушки. Танец «Сударушка». Различение коллективного и сольного исполнения. Различение народных песен. Различение певческих голосов. Различение	выполнение практических заданий, тест	- воспринимать на слух речевой материал, связанный с содержанием музыкально-ритмических занятий; - владеть тематической и терминологической лексикой; - определять (с помощью учителя и самостоятельно) характер и средства музыкальной выразительности (тембровые, звуковысотные, темпоритмические, динамические) в прослушанных музыкальных произведениях и разученных песнях; - различать на слух фрагменты музыкальных произведений при выборе из 3-5 (в аудиозаписи); - выполнять выразительно и ритмично под музыку определенные основные гимнастические и танцевальные движения, соблюдать темп; - исполнять разученные танцы;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

вокального и инструментального исполнения. Р.н.п. «Как пошли наши подружки»		- выразительно и эмоционально декламировать песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи	
<p>Природа в музыке (26 ч.) «Дождик» муз. В. Косенко. «Форель» Ф. Шуберт. Слушание пьесы в разном исполнении. Различение вокального и инструментального исполнения.</p> <p>Сюита «Карнавал животных» муз. К. Сен-Санс: «Лебедь», «Аквариум», «Слон», «Королевский марш львов».</p> <p>Различение музыкальных пьес. «Зима» муз. Г. Свиридова (слушание и анализ пьесы). Концерт «Зима» муз. А. Вивальди (слушание и анализ пьесы).</p> <p>Танцевальная композиция в современных ритмах. «Весенние воды» С. Рахманинова «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского «Жаворонок» муз. М. Глинка «Соловей» муз. А. Алябьева</p> <p>Различение вокального и инструментального исполнения.</p>	выполнение практических заданий, тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение;</li> <li>- определять (с помощью учителя и самостоятельно) характер и средства музыкальной выразительности (тембровые, звуковысотные, темпоритмические, динамические) в прослушанных музыкальных произведениях и разученных песнях;</li> <li>- различать на слух фрагменты музыкальных произведений при выборе из 3-5 (в аудиозаписи);</li> <li>- подбирать к прослушанной музыке близкие по настроению произведения изобразительного искусства и литературы;</li> <li>- воспринимать на слух речевой материал, связанный с содержанием музыкально-ритмических занятий;</li> <li>- владеть тематической и терминологической лексикой</li> </ul>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/56/03">https://lesson.edu.ru/56/03</a> <a href="https://lesson.edu.ru/56/04">https://lesson.edu.ru/56/04</a></p>
Музыка о детях и для детей (26ч.)	выполнение практических заданий, тест	- определять (с помощью учителя и самостоятельно) характер и средства музыкальной выразительности (тембровые, звуковысотные, темпоритмические, динамические) в	<p>Российская электронная школа (видеоуроки) <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/1/">https://resh.edu.ru/subject/6/1/</a></p>

<p>Музыка Д.Кабалевского (слушание и анализ музыкальных произведений). «Детский альбом» муз. П.Чайковского (слушание и анализ произведений). Различение музыки Д.Кабалевского и П.Чайковского. Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокофьева. «Танец-кукол», «Вальс-шутка» Д.Шостаковича (слушание и анализ пьесы). «Альбом для юношества» муз. Р.Шумана: «Солдатский марш», «Смелый наездник», «Первая утрата», «Весёлый крестьянин». Песни из мультфильмов (слушание и анализ). Песня «Вместе весело шагать» муз. В.Шаинского</p>		<p>прослушанных музыкальных произведениях и разученных песнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух фрагменты музыкальных произведений при выборе из 3-5 (в аудиозаписи);</li> <li>- подбирать к прослушанной музыке близкие по настроению произведения изобразительного искусства и литературы;</li> <li>- воспринимать на слух речевой материал, связанный с содержанием музыкально-ритмических занятий;</li> <li>- эмоционально и выразительно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне;</li> <li>- выразительно и эмоционально декламировать песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;</li> <li>- оценивать свое исполнение и исполнение товарищей;</li> <li>- произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и фразовое ударения, интонационную выразительность;</li> <li>- владеть тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации деятельности, необходимой при проведении данного коррекционного курса</li> </ul>	<p>Библиотека Московской электронной школы <a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a></p>
<p>Итого: 68 ч</p>			

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» адресована глухим обучающимся на уровне начального общего образования и разработана соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2.), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа по предмету коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» включает пояснительную записку, содержание обучения для 1-4 классов, распределенное по годам обучения, планируемые результаты освоения данного предмета обучающимися на уровне начального общего образования при реализации АОП НОО (вариант 1.2.) и тематическое планирование.

Рабочая программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся. Особые образовательные потребности различаются, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

У глухих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, способствующими расширению круга общения. Глухие обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

У глухих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У глухих обучающихся будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Основной целью коррекционного курса социально-бытовой ориентировки (далее -СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения

опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка решает следующие задачи:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания:
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми.

Содержание коррекционно-развивающего курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формированию представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением зрения в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления. Первое из них включает формирование тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Речь идет о достижении такой цели, как выработка у обучающихся «физической независимости», то есть выполнение множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее, в ходе которой формируются навыки обращения с различными предметами быта.

Второе направление связано с достижением более отдаленной цели – это овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их дальнейшей самостоятельной жизни. Это направление включает в себя знакомство со сферой социально-бытовой деятельности человека. Это различные службы, учреждения, организации. Здесь же прививаются навыки культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формируются навыки общения.

Коррекционная программа курса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Курс СБО в 1-4 классах включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении СБО обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к обучающемуся по его обучаемости.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические: сравнение, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, работа

с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед обучающимся цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок

#### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО «Социально-бытовая ориентировка» являются обязательным предметом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Учебным планом на изучение коррекционно-развивающей курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю:

- 1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год);
- 2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
- 3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
- 4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год);
- 4 дополнительный класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность проведения одного коррекционного занятия составляет 40 минут.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Результаты обучения глухих обучающихся оцениваются по результатам мониторинга и устного опроса детей.

Планируемые результаты обучения глухих обучающихся 1-4 классов (вариант 1.2.):

*Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли речи, русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

- ценностное отношение к языку как способу общения, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологическое воспитание:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Личностные результаты:*

– сформированность мотивации к соблюдению навыков социально-адаптивного поведения, личной гигиены и самообслуживанию, наличие потребности в соблюдении навыков личной гигиены и уходе за собой;

– сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

– осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью, в соответствии с возрастом;

– готовность и способность соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе, требования к поведению в общественных местах, за столом, в транспорте, в присутствии других людей;

– сформированность навыков конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;

– сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;

– развитие самостоятельности и уверенности в своих возможностях;

– наличие потребности трудиться, сформированность ценностного и уважительного отношения к профессионально-трудовой деятельности человека, мотивации к профессиональному самоопределению, понимание необходимости в будущем иметь профессию и выполнять трудовые функции с учетом доступности для глухих.

*Метапредметные результаты:*

– личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

– оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

– понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

– ориентация на социально-бытовую независимость;

– формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

– формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

– ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;

– овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;

– формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов и остаточного зрения.

– *Предметные результаты:*

У глухих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения. Глухие обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют компенсаторными способами действия и предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, а также остаточное зрение, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности глухих в социально-бытовой деятельности. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Глухие обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Глухой обучающийся научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления.

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; называть предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за

комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы и остаточное зрение в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета; обращаться за помощью к персоналу транспортных средств и другим пассажирам.

7. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться с помощью осязания, остаточного зрения, по слуху, запаху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами; обращаться за помощью к персоналу объектов торговли и другим покупателям.

8. Культура поведения: соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе; соблюдать правила и нормы поведения с учетом возраста, гендерной и социальной роли; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в учреждениях культурного, социального, бытового, медицинского и прочего назначения (при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, магазина, больницы, почты и др.); соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

9. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах; вызывать врача; обращаться в поликлинику, к врачам разной специализации; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения; выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления; обращаться к услугам различных медицинских служб и учреждений.

10. Профессия и труд человека: знать основные области профессионально-трудовой деятельности человека, основные традиционные и современные профессии, функциональные обязанности их представителей; проявлять интерес к определенным сферам профессиональной деятельности и профессиям; аргументировать свои профессиональные предпочтения с учетом их доступности для глухих.

Предметные результаты:

## 1 КЛАСС

Обучающийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.

Ребенок научится:

### **Личная гигиена:**

выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;  
знать способы предупреждения зрительного утомления.

#### **Одежда и обувь:**

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### **Жилище:**

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений; подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле);

#### **Питание:**

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой; соблюдать правила поведения за столом.

#### **Транспорт:**

узнавать транспортные средства;

знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

#### **Культура поведения:**

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках; соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

#### **Медицинская помощь:**

понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

#### **Предприятия торговли:**

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов;

находить указатели видов магазинов.

## **2 КЛАСС**

#### **Личная гигиена:**

выполнять практические действия по самообслуживанию на прогулку, переодеваться на физкультуру, в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться, приводить себя в порядок перед зеркалом);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

ориентироваться во времени (время суток, раньше, позже, полдень, 9 часов утра (начало занятий), 1 час дня (окончание занятий));

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного

переутомления.

### **Одежда и обувь:**

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью (щетка для одежды, щетка и крем, тряпочка для обуви);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

### **Жилище:**

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок);

понимать значение достаточного освещения помещений, знать способы освещения естественного и искусственного;

### **Питание:**

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

выполнять сервировку стола к завтраку, обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

### **Транспорт:**

пользоваться пассажирским транспортом, с помощью которого ребенок приезжает в школу;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ожидать нужный вид

транспорта;

обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

### **Культура поведения:**

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях, на праздниках, уметь поздравлять и принимать поздравления, дарить и принимать подарки.

### **Медицинская помощь:**

описывать свое состояние врачу или взрослому в случае заболевания или травмы; ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

### **Предприятия торговли:**

В учебных ситуациях:

ориентироваться в отделах магазинов; в ассортименте товаров отделов; совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров пользоваться сохранными анализаторами в

социально-бытовой ориентировке.

### 3 КЛАСС

#### **Личная гигиена:**

выполнять практические действия по самообслуживанию (переодеваться, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле, содержать в порядке класс, участвовать в дежурстве), в области личной гигиены (мыть руки, умываться, причесываться, чистить зубы, контролировать свой внешний вид);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться электронными часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

#### **Одежда и обувь:**

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; для мальчиков, для девочек; зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### **Жилище:**

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка, швабра/веник, совок, пылесос), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

#### **Питание:**

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

#### **Транспорт:**

пользоваться наземным пассажирским транспортом;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ориентировать в номерах пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

#### **Культура поведения:**

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением, обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;

соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе, готовить и дарить

подарки.

**Медицинская помощь:**

пользоваться градусником;  
ухаживать за средствами оптической коррекции; описывать свое состояние врачу или взрослому;  
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

**Предприятия торговли:**

В учебных ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;  
пользоваться денежными купюрами;

**4 КЛАСС**

**Личная гигиена:**

выполнять практические действия по самообслуживанию и в области личной гигиены;  
использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;  
пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени;  
применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

**Одежда и обувь:**

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);  
использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);  
использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;  
соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами;  
соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

**Жилище:**

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;  
использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения;  
соблюдать нормы освещения помещений;  
ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;  
использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

**Питание:**

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;  
отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды;  
извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;  
соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;  
готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;  
выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду;  
соблюдать правила поведения за столом.

**Транспорт:**

пользоваться наземным пассажирским транспортом;  
выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте;  
приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; использовать в речи формулы речевого этикета.

#### **Культура поведения:**

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;  
общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;  
обращаться за помощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию;  
соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;  
соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.

#### **Медицинская помощь:**

Соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;  
пользоваться градусником; оказывать первую помощь;  
обращаться к услугам различных служб и учреждений; ухаживать за средствами оптической коррекции;  
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;  
описывать свое состояние врачу или взрослому.

#### **Предприятия торговли:**

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;  
пользоваться денежными купюрами.  
Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса**

### **1 КЛАСС**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие разделы:

#### *Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

#### *Одежда*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

#### *Обувь*

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

#### *Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

#### *Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

#### *Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

*Предприятия торговли*

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

*Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

*Медицинская помощь*

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

## 2 КЛАСС

*Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

### *Одежда*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

### *Обувь*

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

### *Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

### *Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### *Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.  
Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам.  
Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

*Предприятия торговли*

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

*Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

*Медицинская помощь*

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

### 3 КЛАСС

*Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

*Одежда*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

*Обувь*

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

*Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

*Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

#### *Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

#### *Предприятия торговли*

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

#### *Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

#### *Медицинская помощь*

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

## 4 КЛАСС

### *Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

### *Одежда*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распорвавшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

### *Обувь*

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

### *Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

### *Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### *Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

### *Предприятия торговли*

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

### *Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

#### *Медицинская помощь*

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

#### *Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

#### *Одежда*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распорвавшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

#### *Обувь*

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

#### *Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

*Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

*Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

*Предприятия торговли*

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

*Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестыкуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

*Медицинская помощь*

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

### Тематическое планирование 1 КЛАСС

Тема раздела	Формы контроля	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Личная гигиена - 5ч	Практическая работа	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Одежда - 4 ч	Практическая работа	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Обувь- 4ч	Практическая работа	Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	<a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Жилище-4ч	Практическая работа	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе «Ориентир». Рассказывают наизусть свой домашний адрес.	<a href="https://yпоk.pф/">https://yпоk.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Питание-4ч	Практическая работа	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	<a href="https://yпоk.pф/">https://yпоk.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Культура поведения-3ч	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	<a href="https://yпоk.pф/">https://yпоk.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Медицинская помощь-3ч	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	<a href="https://yпоk.pф/">https://yпоk.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Транспорт-3ч	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх.	<a href="https://yпоk.pф/">https://yпоk.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>

		Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	
Предприятия торговли-3ч	Практическая работа	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Личная гигиена-5ч	Практическая работа	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Одежда-4ч	Практическая работа	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Обувь-4ч	Практическая работа	Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Жилище-4ч	Практическая работа	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>

		Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе «Ориентир». Рассказывают наизусть свой домашний адрес.	
Питание-5ч	Практическая работа	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Культура поведения-3ч	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Медицинская помощь-3ч	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Транспорт-3ч	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Предприятия торговли-3ч	Практическая работа	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Личная	Практическая работа	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для	<a href="https://ypok.ppf/">https://ypok.ppf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

гигиена-5ч		ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	<a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Одежда-4ч	Практическая работа	Узнают виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	<a href="https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Обувь-4ч	Практическая работа	Узнают виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	<a href="https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Жилище-4ч	Практическая работа	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе «Ориентир». Рассказывают наизусть свой домашний адрес.	<a href="https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Питание-5ч	Практическая работа	Узнают виды продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	<a href="https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ypok.pf/https://uchi.ru/https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>

Культура поведения-3ч	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Медицинская помощь-3ч	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Транспорт-3ч	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Предприятия торговли-3ч	Практическая работа	Узнают различные виды магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Личная гигиена-5ч	Практическая работа	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Одежда-4ч	Практическая работа	Узнают виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например,	<a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	<a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Обувь-4ч	Практическая работа	Узнают виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	<a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Жилище-4ч	Практическая работа	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе «Ориентир». Рассказывают наизусть свой домашний адрес.	<a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Питание-5ч	Практическая работа	Узнают виды продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	<a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Культура поведения-3ч	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	<a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Медицинская помощь-3ч	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	<a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>

			<a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Транспорт-3ч	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Предприятия торговли-3ч	Практическая работа	Узнают различные виды магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Личная гигиена-5ч	Практическая работа	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Одежда-4ч	Практическая работа	Узнают виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Обувь-4ч	Практическая работа	Узнают виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>

Жилище-4ч	Практическая работа	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе «Ориентир». Рассказывают наизусть свой домашний адрес.	<a href="https://yпок.рф/">https://yпок.рф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Питание -5ч	Практическая работа	Узнают виды продуктов. Узнают хлебулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	<a href="https://yпок.рф/">https://yпок.рф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Культура поведения-3ч	Практическая работа	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости».	<a href="https://yпок.рф/">https://yпок.рф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Медицинская помощь-3ч	Практическая работа	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	<a href="https://yпок.рф/">https://yпок.рф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Транспорт-3ч	Практическая работа	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	<a href="https://yпок.рф/">https://yпок.рф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a> <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a>
Предприятия торговли-3ч	Практическая работа	Узнают различные виды магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды	<a href="https://yпок.рф/">https://yпок.рф/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		<p>продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.</p>	<p><a href="https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://ya.ru/?npr=1&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fhttps://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a></p>
--	--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **обучающихся на уровне начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания адресована обучающимся с нарушенной слуховой функцией на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Рабочая программа воспитания АООП НОО ГКОУ «Донецкая СШИ №19» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета командиров и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями ГКОУ «Донецкая СШИ № 19» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями психофизического развития детей с депривацией слуха и зрения.

#### **3.4.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Воспитательная деятельность* в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирования традиционных российских семейных ценностей;

воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, Донецкую Народную Республику, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства, Донецкой Народной Республики;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

### Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГКОУ «Донецкая СШИ №19». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГКОУ «Донецкая СШИ №19» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГКОУ «Донецкая СШИ №19» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» находится в городе Донецк, который является столицей Донецкой Народной Республики. Наша школа основана в 1982г. В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха и зрения в возрасте от 4 до 19 лет.

В отделении для детей с нарушением слуха 16 классов и 12 кабинетов, оборудованных специальной аппаратурой для развития слуха и речи. Обучение компьютерной грамотности проходит в компьютерном классе, подключенном к сети Internet.

Классы отделения для детей с нарушением зрения оборудованы специальной компьютерной техникой для обучения слепых и слабовидящих.

Подготовка к взрослой жизни осуществляется в мастерских технического труда, швейном цехе и кухне-лаборатории. Воспитанники получают предпрофильную подготовку по профессии «Повар, кондитер».

Много внимания уделяется сохранению здоровья учащихся. В школе работают опытные врачи. Оборудованы физиотерапевтический кабинет, комната психологической разгрузки, изолятор.

Функционируют большой и малый спортивный и тренажерный залы, комната для настольного тенниса, проводятся занятия спортивных факультативов, секций и групп лечебной физкультуры.

Всестороннему развитию ребенка способствует работа кружков и факультативов. Воспитанники интерната являются победителями творческих конкурсов и спортивных соревнований как в Республике, так и в других регионах Российской Федерации.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель ГКОУ «Донецкая СШИ №19 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГКОУ «Донецкая СШИ №19» принимает участие:**

- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и ДНР; посвящение в первоклассники, линейка в конце четверти с награждениями.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГКОУ «Донецкая СШИ №19» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГКОУ «Донецкая СШИ №19».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Общественно полезный труд

- Профориентация
- Внеклассное чтение
- Санитария и гигиена
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям в России, ДНР, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, республики;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии(в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в республике российских поэтов, писателей, художников, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Донецкой Народной Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Донецка, Донецкой Народной Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет командиров), избранных обучающимися;
- представление Советом командиров интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту Советом командиров законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета командиров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- взаимодействие с республиканскими организациями дополнительного образования: Донецкий дворец детского и юношеского творчества, центр туризма и краеведения, эколого-натуралистический центр и другие, с учреждениями культуры: кинотеатр «Кинокульт», художественный и краеведческий музеи, «Арт-Донбасс», республиканские библиотеки им. Кирова и им. Крупской и т.д.
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители
- психолог
- педагог-логопед
- воспитатели

Общая численность педагогических работников-38 человек основных педагогических работников, из них 14 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 6– первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав образовательной организации
- положение о классном руководстве
- положение о школьном методическом объединении
- положение о внутришкольном контроле
- положение о школьной форме
- положение о ПМПК
- положение о социально-психологической службе
- положение о внеурочной деятельности обучающихся
- правила внутреннего распорядка для обучающихся
- положение о дополнительном образовании.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обучаются дети с депривацией слуха и зрения. Для них созданы особые условия:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики психо-физической, эмоциональной, социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как:

- конкурс «Мисс весна»
- конкурс «Лучший художник»
- конкурс «Инсценировка жестовой песни»
- конкурс чтецов
- участие в новогодних мероприятиях
- участие в различных акциях
- участие в неделях детской книги
- участие в мюзиклах
- участие в выставках детских работ

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

- Объявление благодарности
- Награждение грамотой
- Вручение сертификатов, дипломов
- Награждение ценными подарками

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГКОУ «Донецкая СШИ №19» цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**

##### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 1.2)**

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ №19», образовательная организация) адресован глухим обучающимся на уровне начального общего образования (далее-учебный план), является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19», разработанной в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;

- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан по варианту 1.2 АООП НОО ОВЗ для глухих обучающихся 1-А, 4-А, 4 дополнительного -А классов образовательной организации с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители обучающихся 1-А, 4-А 4 дополнительного -А классов в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы

исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители обучающихся 4-А класса в своих заявлениях выбрали при изучении ОРКСЭ учебный модуль «Основы светской этики».

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Учебный план предполагает овладение программой обучения в пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет за счет введения четвертого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу. В связи с введением 4 дополнительного класса (далее - 4доп. класс) общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных года 3910 академических часов.

Продолжительность урока составляет с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций, включающих основные требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования)»:

в 1 классе - 35 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

Показатель / Класс	1-А	4-А, 4 дополнительный -А
Смена обучения	Только 1-я смена	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	21	23
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	Не более 4 уроков	не более 5 уроков
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках	основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках
Недельное расписание уроков (трудность предметов)	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели	
Чередование разных видов деятельности	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и	

	наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Учебным планом предполагается чередование учебных занятий с занятиями внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия
--	--

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей АООП НОО для глухих обучающихся по варианту 1.2, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО (п.33.1) при реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ внесены следующие изменения:

- исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка» «Иностранный язык»;

- включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебных предметов «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Сведения по грамматике», предметные результаты по которым определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования;

- изучение курса «Труд (технология)»;

- исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования.

Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся по варианту 1.2 включает 7 обязательных предметных областей и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Русский язык и литературное чтение - Русский язык: сведения по грамматике (4-А, 4 дополнительный -А классы (, развитие речи (1-А, 4-А, 5-А классы), письмо (1-А класс);

Литературное чтение: чтение и развитие речи (1-А, 4-А классы), литературное чтение (4 дополнительный -А класс); Предметно-практическое обучение (1-А, 4 дополнительный -А классы);

Математика и информатика – Математика (1-А, 4-А, 4 дополнительный -А классы);

Обществознание и естествознание («Окружающий мир») - Ознакомление с окружающим миром (1-А класс); Окружающий мир (4-А, 4 дополнительный -А классы);

Основы религиозных культур и светской этики - Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; 4-А класс - учебный модуль: «Основы светской этики»;

Искусство -Изобразительное искусство (1-А, 4-А, 4 дополнительный -А классы);

Технология - Труд (технология) (4 дополнительный -А класс);

Физическая культура - Адаптивная физическая культура (далее – АФК) (1-А, 4-А, 4 дополнительный -А классы).

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых

образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся и их особых образовательных потребностей - Музыкально-ритмические занятия, Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, Развитие слухового восприятия и техника речи, Социально-бытовая ориентировка.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Оценка результатов освоения глухих обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, согласно локальному акту образовательной организации «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора ОО от 30.08.2023г. №49.

Оценивание учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования проводится с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся 4-А, 4 дополнительного -А классов по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»), в 1-А классе - безбалльное.

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы АООП НОО.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация для глухих обучающихся может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих психофизические особенности обучающихся.

В 1-А классе промежуточная аттестация не проводится.

В 1-А классе осуществляется текущая проверка знаний. В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта небольших по объему текстов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 4-А, 4 дополнительном -А классах в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам соответствует планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающихся, избегая избыточности контрольно-оценочных процедур; проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обязательная часть учебного плана ГКОУ «Донецкая СШИ №19» определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

*Предметная область «Русский язык и литературное чтение»* представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

*Учебный предмет "Русский язык"* применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

- в 1-А классе (8ч) - Письмо (2,5 ч: 1и 2 четверти - по 2ч, 3 и 4 четверти - по 1 ч); Развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи) (2,5ч: 1и 2 четверти - по 2ч, 3 и 4 четверти - по 3 ч);

- в 4-А классе - Развитие речи (2ч); Сведения по грамматике (2ч);

- в 4 дополнительном -А, классе - Развитие речи (3ч); Сведения по грамматике (2ч).

*Учебный предмет "Литературное чтение"* применительно к уровню начального общего образования является комплексным.

На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

- в 1-А классе - Чтение и развитие речи (4ч);

- в 4-А классе - Чтение и развитие речи (4ч);

- в 4доп-А классе - Литературное чтение (4ч).

*Учебный предмет "Предметно-практическое обучение"*, входящий в предметную область "Русский язык и литературное чтение", является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и

грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

- в 1-А классе - Предметно-практическое обучение (4ч);

- в 4-А классе - Предметно-практическое обучение (3ч= 2ч+1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений).

**Учебный предмет «Математика»** в 1-А, 4-А, 4 дополнительный -А классах изучается по 4 ч в неделю согласно ФАОП НОО ОВЗ.

Освоение начального курса математики, который объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал, должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** на разных годах обучения представлена следующими дисциплинами:

- в 1-А классе - «**Ознакомление с окружающим миром**» (1ч),

- в 4-А, 4доп-А классах - «**Окружающий мир**» (по 2ч=1ч+1ч из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область "Обществознание и естествознание охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся "Ознакомление с окружающим миром" (1-А класс) и "Окружающий мир" (4-А,4 дополнительный -А классы). Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Предметная область Основы религиозных культур и светской этики** представлена **учебным предметом ОРКСЭ** (4-А класс – 1ч), целью которого является формирование у глухих обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в единстве с развитием мышления и социальных (жизненных) компетенций. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) изучается модуль «Светская этика».

**Предметная область «Искусство»** представлена **учебным предметом «Изобразительное искусство»** (в 1-А, 4-А, 4 дополнительный -А классах – по 1ч в неделю), которая ориентирована на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни. Содержание учебного предмета имеет большое значение в сенсорном развитии глухих обучающихся, содействует компенсации недостатков их психического развития; способствует овладению элементарной художественной грамотой, формированию художественного кругозора и приобретению опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, формированию коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Предметная область «Технология»** представлен **учебным предметом «Труд (технология)»** (2ч – 4 дополнительный – А класс), содержание которого будет направлено на формирование у обучающегося умения работать с отдельными видами материалов; привитие навыков безопасной работы и соблюдения охраны труда; развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; овладение основами проектной деятельности, развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»** (по 3ч в неделю – в 1-А, 4-А, 4 дополнительный -А классах) направлен на формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья человека (физического, социального и

психологического), понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации. Содержание учебного предмета направлено на реализацию коррекционно-развивающих целей и задач: развитие ловкости, скоординированности движений рук и ног, коррекция нарушения осанки, двигательных реакций, формирование двигательной памяти и умения сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве.

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в психофизическом развитии и совершенствовании, повышения качества знаний глухих обучающихся. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов, предусмотренных на изучение:

- *в 4-А классе - 2ч:*

- «Предметно-практическое обучение» 1ч;

- «Окружающий мир» -1ч.

- *в 4 дополнительном -А классе - 2 ч:*

- «Окружающий мир» -1ч.;

- *курс «Основы компьютерной грамотности»*, который поможет целенаправленно научить младших школьников работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), поможет освоить использование средств ИКТ, сформирует информационную культуру-1ч.

## **III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана АООП НОО (вариант 1.2).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО ОВЗ (вариант 1.2).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-А, 4-А, 4доп-А классов при освоении ими программы начального общего образования (до 1010 академических часов за три года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: **"Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи"** (индивидуальные занятия), **"Музыкально-ритмические занятия"** (фронтальные занятия), **"Развитие слухового восприятия и техника речи"** (индивидуальные занятия), **"Социально-бытовая ориентировка"** (индивидуальные занятия), которые являются обязательными.

Коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи» представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область в 1-А классе – 7 часов; 4-А классах – 6 часов; 4доп -А классах – 5 ч).

– **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) (в 1-А классе - 1ч);

– **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) (в 1-А, 4-А, 4\*-А классах - по 3ч на каждого обучающегося);

– **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) (в 1-А классе – 3ч; 4-А классе – 2ч);

– **«Социально-бытовая ориентировка»** (индивидуальные занятия) (в 4-А – по 1 часу на каждого обучающегося; 4доп.-А классах - по 2ч на каждого обучающегося);

Учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности (в 1-А, 4-А классах – по 3ч; 4 доп -А классе - 5 ч).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность на уровне начального образования организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное направление** представлено следующим курсом **«Разговоры о важном»** (в 1-А, 4-А, 4доп.-А классах – по 1ч), направленного на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (рабочая программа курса, разрабатываемая Институтом стратегии развития образования на учебный год, размещается на сайте Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>);

- **общеинтеллектуальное направление** представлен курсами: **«Моделирование и конструирование. Робототехника»** (в 1-А, 4-А, 4 доп.-А классах – по 1 ч), которые обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальных элементов конструкторского мышления;

- **общекультурное направление** представлено курсом **«Акварелька»** (в 4 доп.-А классе – 1ч), который обеспечит развитие у обучающихся способностей к изобразительному творчеству, усвоения практических навыков работы с красками, воспитание творческой активности, вовлечение в проектную деятельность, формирование пространственных представлений;

- **социальное направление** представлено курсом **«Жестовый язык»** (в 1-А, 4-А, 4доп. -А классах – по 1ч), который направлен на формирование у обучающихся определённую лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для общения в обществе глухих;

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом **«Спортивные игры»** (в 4-А, 4 доп.- А классах - по1ч) способствует формированию представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: спортивные секции по разным видам спорта, доступным обучающимся с нарушениями зрения, спортивные соревнования и др. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций педиатра.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Финансирование внеурочной деятельности дополнительно предусматривает деление классов на группы.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих младших школьников 1, 4-А, 4 дополнительного-А классов образовательной организации, создает

условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 -А, 4-А, 4 доп.-А КЛАССОВ**  
*(вариант 1.2)*  
*с 5-дневной рабочей неделей*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего Σ
	Классы	1-А	4-А	4доп. -А	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Сведения по грамматике		102	102	170
	Развитие речи	82,5	68	68	218,5
	Письмо	49,5			49,5
	Чтение и развитие речи	132	136		268
	Литературное чтение			136	136
	Предметно-практическое обучение	132	102	-	234
Математика и информатика	Математика	132	136	170	438
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	33			33
	Окружающий мир		68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики «ОСЭ»		34		34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	203
Технология	Труд (технология)			68	68
Физическая культура		99	102	102	303
<b>Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>748</b>	<b>2223</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Основы компьютерной грамотности</i>		-		1	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2257</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1010</b>
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>		231	204	170	374
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*		99	102	102	303
Развитие слухового восприятия и техника речи		33	-	-	33
Музыкально-ритмические занятия		99	68	-	167
Социально – бытовая ориентировка		-	34	68	102
<b>2 Другие курсы внеурочной деятельности по направлениям:</b>		<b>99</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>405</b>
духовно-нравственное: Разговоры о важном		33	34	34	101
Общеинтеллектуальное: Моделирование и конструирование. Робототехника		33	34	34	101
общекультурное: Акварелька				34	34
социально: Жестовый язык		33	34	34	101
спортивно-оздоровительное: Спортивные игры			34	34	68
<b>Всего</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 -А, 4-А, 4 доп.-А КЛАССОВ**

*(вариант 1.2)*

*с 5-дневной рабочей неделей*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации в 4-А, 4доп.-А классах
	Классы	1-А	4-А	4доп. -А	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Сведения по грамматике		3	3	Контрольная работа
	Развитие речи	2,5	2	2	Контрольная работа
	Письмо	1,5			
	Чтение и развитие речи	4	4		Проверка техники чтения. Работа с текстом
	Литературное чтение			4	
	Предметно-практическое обучение	4	3	-	Комплексная контрольная работа (проверка усвоенных теоретических знаний и практических умений и навыков)
Математика и информатика	Математика	4	4	5	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1			
	Окружающий мир		2	2	Контрольное тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (ОРКСЭ_ОСЭ)		1		Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	Комплексная контрольная работа (проверка усвоенных теоретических знаний и практических умений и навыков)
Технология	Труд (технология)			2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, тестирование (проверка терминологической лексики)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	Комплексная контрольная работа (проверка усвоенных теоретических знаний и практических умений и навыков)
<b>Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Основы компьютерной грамотности</i>		-		1	Практическая работа
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*	3	3	3	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие слухового восприятия и техника речи	1	-	-	Текущий мониторинг динамики развития
Музыкально-ритмические занятия	3	2	-	Текущий мониторинг динамики развития
Социально – бытовая ориентировка*	-	1	2	Текущий мониторинг динамики развития
<b>2 Другие курсы внеурочной деятельности по направлениям:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
духовно-нравственное: Разговоры о важном	1	1	1	Текущий контроль
общеинтеллектуальное: Моделирование и конструирование. Робототехника	1	1	1	Портфель достижений
общекультурное: Акварелька			1	
социально: Жестовый язык	1	1	1	
спортивно-оздоровительное: Спортивные игры		1	1	
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	

- Коррекционные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (по 3 часа на одного обучающегося), «Социально-бытовая ориентировка» (по 1ч на одного обучающегося в 4-А классе; по 2ч – в 4 доп.-А классе) финансируются из расчёта на одного обучающегося в классе.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Учитывая психофизические возможности глухих младших школьников, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО ОВЗ, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1-А классе- 33 недели, в 4-А, 4 дополнительном -А классах - по 34 недели:

- I четверть – с 02.09.2024г. по 25.10.2024г. (40 дней);
- II четверть – с 05.11.2024г. по 28.12.2024г. (40 дней);
- III четверть – с 09.01.2025г. по 21.03.2025г. (50 дней);
- IV четверть – с 31.03.2025г. по 18.05.2025г. (40 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- осенние каникулы – с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. (10 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 08.01.2025г. (11 дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся 1-А класса - с 15.02.2025г. по 23.02. 2025г.;
- весенние каникулы – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. (9 дней);
- летние каникулы – с 28.05.2025г. по 31.08.2025г.

Учебный план предполагает овладение программой обучения в пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет за счет введения четвертого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу. В связи с введением 4 дополнительного класса (далее - 4доп. класс) общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных года 3910 академических часов.

Продолжительность урока составляет с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций, включающих основные требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования)»:

в 1 классе - 35 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

Показатель / Класс	1-А	4-А, 4 дополнительный -А
Смена обучения	Только 1-я смена	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	21	23
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	Не более 4 уроков	не более 5 уроков
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках	основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках
Недельное расписание уроков (трудность предметов)	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели	
Чередование разных видов деятельности	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Учебным планом предполагается чередование учебных занятий с занятиями внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия	

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

При разработки использовались следующие материалы:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

План отражает основные цели и задачи ГКОУ «Донецкая СОШ № 19».

Подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ОВЗ, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	I	II	III	IV	IV	Всего
Обязательная часть учебного плана	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 2020 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от возможностей ГКОУ «Донецкая СОШ № 19», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

1) При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» учитывает:

- учет психофизических особенностей и познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

2) Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3) Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

4) Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и психофизических, индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через коррекционную, учебно-познавательную деятельность:

—

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность, включает следующие курсы коррекционно-развивающей области: **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**, **«Музыкально-ритмические занятия»**, **«Развитие слухового восприятия и техника речи»**, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область по 5 ч).

- **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) (1ч);
- **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) (по 3ч на каждого обучающегося);
- «Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) (по 3ч).

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности по следующим направлениям духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

#### ***Духовно-нравственное направление***

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** (1ч в каждом классе) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### ***Общеинтеллектуальное направление***

Основная цель данного направления - интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов, которая предполагает решение следующей задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по углубленному изучению учебных предметов «Математика», «Предметно-практическое обучение», «Русский язык и литературное чтение», «Информатика».

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлен курсами: **«Моделирование и конструирование»** (по 1ч), который обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы

с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках математики, окружающий мир, ИЗО и технологии; **«Основы компьютерной грамотности»** (в 2-5 классах – по 1ч), который поможет целенаправленно научить младших школьников работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), поможет освоить использование средств ИКТ, сформирует информационную культуру;

**Общекультурное направление** представлено курсом **«Акварелька»** (по 1ч), который направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, предполагает развитие в ученике природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности; на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение их к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям народов России через их собственное творчество и освоение художественного опыта.

**Социальное направление** представлено курсом **«Жестовый язык»** (по 1ч), который направлен на формирование у обучающихся определённую лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для общения в обществе глухих.

Финансирование внеурочной деятельности дополнительно должно предусматривать деление классов на группы.

	I	II	III	IV	IV	Всего
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
1. Коррекционно-развивающая область	6	5	5	5	5	26
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	-	8
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	1			-	-	1
1.4. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	5	5	5	5	24
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Моделирование и конструирование	1	1	1	1	1	5
Основы компьютерной грамотности		1	1	1	1	4
Акварелька	1	1	1	1	1	5
Жестовый язык	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	163

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Занятия групп проводятся на базе ГКОУ «Донецкая СШИ 19» в учебных кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования.

Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся. В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2028 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	1–5	Первая неделя месяца	Кл. руководители
Тематический классный час	1–5	Вторая неделя месяца	Воспитатели, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1–5	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Воспитатели, кл. руководители
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	1–5	Сентябрь, далее по мере необходимости	Воспитатели, кл. руководители
Экскурсии	1–5	Один раз в триместр	Воспитатели, кл. руководители, родительские комитеты классов

Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели, кл. руководители педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–5	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–5	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–5	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
<b>Работа с учителями предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–5	Еженедельно	Учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета школы и классов	1–5	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Классные родительские собрания	1–5	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	1–5	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Формирование социального паспорта школы, класса	1–5	Октябрь	Классные руководители,
Консультации с психологом	1–5	По графику	Педагог-психолог
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила кабинета	1–5	Сентябрь	Учителя начальных классов,

			учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–5	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–5	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по УР, замдиректора по ВР,
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Разговоры о важном	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Моделирование и конструирование	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Основы компьютерной грамотности	3, 4	Согласно расписанию занятий	Учителя
Волшебный карандаш	1-4	Согласно расписанию занятий	Учителя
Жестовый язык	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Общественно-полезный труд	2,4	Согласно расписанию занятий	Учителя
Спортивные игры	2-4	Согласно расписанию занятий	Учителя
Арт-мастерская	5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Основы кулинарии	10-11	Согласно расписанию занятий	Учителя
Литературная гостиная	Классы слепых и с/видящих	Согласно расписанию занятий	Учителя
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь Месячник безопасности</b>			
Тематические классные часы «Как сделать дорогу безопасной»	1-5	4-10 сентября	Воспитатели

Дидактическая игра «Вопросы дядюшки Светофора»	1-4	13.09	Семенцова И.А., Тыбинская А.В.
Выставка рисунков «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»	1-5	12-20.09	Гаценко Б.С.
Дидактическая игра/ викторина «Уроки пожарных»	1-5	27.09	Бокова Ю.В., Тыбинская А.В.
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-5	01.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Тожеественное мероприятие, посвященное 80-й годовщине Освобождения Донбасса «Донбассу – жить!»	1-5	08.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Уроки мужества «Ваш героический подвиг не забыть»	1-5	06.09	воспитатели
Познавательная игра «Вместе с Россией!»	1-5	29.09	Вербицкая Т.Н., Тыбинская А.В.
Всероссийский урок безопасности	1-5	01.09	Кл. руководители
Единый урок «Мы против!»	1-5	01-04.09	воспитатели
Выборы школьного самоуправления. Старт акции «Лучший класс», «Лучший ученик»	1-5	28.09	Тыбинская А.В.,
<b>Октябрь</b> Месячник эстетического и нравственного воспитания «Дорогою добра»			
Праздник ко Дню учителя «Да здравствуют учителя!»	1-5	05.10	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Классные часы, внеклассные занятия: «Волшебные слова», «Культурная страна»	1-5	октябрь	воспитатели
Познавательная игра «Добрые волшебники »	1-5	12.10	Баранова О.Е., Тыбинская А.В.
Выставка «Я – художник»	1-5	26.10	Гаценко Б.С.

Посвящение в первоклассники	1	19.10	классный руководитель 1 класса
Информационный час «Профилактика простудных заболеваний»	1-5	18.10	Василькова Л.В.
<b>Ноябрь</b> Месячник правового воспитания			
Правовые беседы «Ты не прав, если ты не знаешь прав», «От проступка до преступления»	1-5	ноябрь	воспитатели
"Сказочно-правовая викторина"	1-5	23.11	Рыбачок Ю.В.
Выставка рисунков «Я и закон»	1–5	30.11	Гаценко Б.С.
Информационный час «Нет вредным привычкам»	1–5	15.11	Василькова Л.В.
<b>Декабрь</b> Месячник «Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшую снежинку»	1–5	19-28.12	Тыбинская А.В. Гаценко Б.С.
Конкурс на лучший елочный букет	1–5	19-28.12	Тыбинская А.В. Садковая О.А.
Утренник «В день Святого Николая много радости желаем!»	1–5	19.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корятько Н.В.
Новогодний утренник «Новогодний переполох»	1–5	28.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корятько Н.В.
Викторина к Международному дню инвалида «Мы – равные»	1–5	04.12	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Акция «Поможем птицам»	1–5	Декабрь-март	Классные руководители
Информационный час «1 декабря – Всемирный День Борьбы со СПИДом».	1–5	01.12	Василькова Л.В.
<b>Январь</b> Месячник «Мое здоровье в моих руках»			
Игра «Покори свой Олимп»	1–5	18.01	Загоровская С.А., Тыбинская А.В.

Конкурс на лучшую утреннюю зарядку «Лучше средства от старости нет – делай зарядку до старости лет»	1–5	25.01	Ершова А.С., Тыбинская А.В.
Беседы «Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров»	1–5	январь	воспитатели
Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	1–5	31.01	Гаценко Б.С.
Информационный час «О пользе физкультуры и спорта»	1–5	17.11	Василькова Л.В.
Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания «Равнение на героизм и мужество»			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Почётное дело-защита Отчизны»	1–5	22.02	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Воспитательские часы «Незатихающая боль блокады», «Афганистан. Эхо войны»	1–5	14.02	воспитатели
Уроки – мужества «Мы будем помнить»	1–5	21.02	воспитатели
Конкурс чтецов «Защитникам Отечества – слава!»	1-5	19.02	Труш Е.С., Войтенко Р.Д., Тыбинская А.В.
Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»	1–5	12-22.02	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	1–5	февраль	Тыбинская А.В., Садковая О.А.
Информационный час «Все о витаминах»	1–5	14.02	Василькова Л.В.
Март Месячник профориентационной работы и трудового воспитания «Много профессий на земле»			
Познавательная игра «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь!» (1-4 кл)	1-5	20.03	Семенцова И.А.

Конкурс рисунков «Этот удивительный мир профессий»	1-5	11-22.03	Гаценко Б.С.
Праздничное мероприятие к 8 Марта	1-5	07.03	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Праздник «Проводы зимы»	1-5	15.03	Тыбинская А.В., Рыбачок Ю.В.
<b>Апрель</b> <b>Месячник экологического воспитания</b>			
Игра-викторина «Улыбка весны»	1-5	25.04	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Кл. часы «Не станет ли Земля пустыней?»	1-5	апрель	воспитатели
Единый урок мужества, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС	1-5	26.04	воспитатели
Конкурс рисунков «Мы в ответе за природу»	1-5	20-30.04	Гаценко Б.С.
Познавательная игра-викторина «Звездная эстафета»	1-5	12.04	Труш Е.С., Вербицкая Т.Н.
Единый урок «Покорители космоса»	1-5	11.04	воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	1-5	1 декада апреля	Учителя русского языка, начальных классов
Информационный час «Дары природы и здоровье человека»	1-5	17.04	Василькова Л.В.
<b>Май</b> <b>Вахта памяти «Дорогой героев – дорогой отцов»</b>			
Общешкольное торжественное мероприятие «Пусть поколения знают...»	1-5	08.05	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Час мужества «От героев былых времён...»	1-5	07.05	воспитатели
Выставка рисунков «И она ответила - ПОБЕДА»	1-5	06.05	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	1-5	май	Тыбинская А.В., Садковая О.А.
Единый урок «Гордимся!»	1-5	13.05	воспитатели
Декада безопасности	1-5	16.05	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.

Калейдоскоп кроссвордов, ребусов, загадок «Мы знаем все про безопасность»			
Викторина «Безопасный мир»	1–5	23.05	Семенцова И.А., Вербицкая Т.Н.
Информационный час «Предотвратить беду!»	1–5	22.05	Василькова Л.В.
Праздник последнего звонка	1–5		Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Работа со школьным сайтом, страницами в социальных сетях, платформой «Сферум»	1-5	постоянно	Чуйкова М.С., Мякотина Ю.В.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–5	Сентябрь–май	Гаценко Б.С. классные руководители
Оформление экспозиций школьного пространства	1–5	Сентябрь–май	Педколлектив, родительский комитет

### **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на основании ФАОП НОО ОВЗ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности ГКОУ «Донецкая СШИ 19».

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий АООП НОО ГКОУ «Донецкая СШИ 19» определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие

обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических - для отдельных нозологических групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» реализующая АООП для обучающихся с ОВЗ, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

№ п\п	ФИО	Должность	Категория	Прохождение курсов повышения квалификации (год)
1	Воронова Н.Г.	Директор	Высшая, учитель-методист	2024
2	Козинец Р.В.	Заместитель директора по учебной работе	Высшая, учитель-методист	2024

3	Чуйкова М.С.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшая	2024
4	Абдинова Д.В.	Учителя начальных классов	Высшая, учитель-методист	2024
5	Добрянская Е.В.		Высшая	2024
6	Юрова Т.Ю.		Высшая	2024
7	Тахтарова Е.В.			2024
8	Ершова Т.Ю	Учитель физической культуры		2024
7	Боровикова А.А.	Учитель коррекционно-развивающих занятий	Первая	2024
8	Балашова Е.С.	Учитель-дефектолог		2024
9	Гицарева Е.В.	Педагог-психолог	Первая	2024
10	Семенцова И.А.	Социальный педагог	СЗД	2024
11	Рыбачок Ю.В.	Воспитатель	СЗД	2024

Должностные обязанности педагогов

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО
Учитель	Осуществляет обучение и Воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Дефектолог	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по АООП, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентности.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>
Учитель коррекционн	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разностороннюю творческую деятельность</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

В ГКОУ «Донецкая СШИ 19» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать ГКОУ «Донецкая СШИ 19» возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность - достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетами коррекционно-развивающих занятий, учителя-дефектолога, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки (площадь - 45,1квм, читального зала – 20квм, число читательских мест - 10);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

*Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:*

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

#### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и

информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий, ресурсов образовательной организации.

Для оценки используется определенный набор показателей

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1.3**

### **1. Общая характеристика АООП НОО**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО предназначена для глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (1 доп.- 5 классы).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. АООП НОО создается Учреждением, при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Первые классы формируются на основании заявления родителей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРа) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

На основе АООП НОО КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» формирует социокультурную и образовательную среду в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Получая образование на основе АООП НОО, обучающийся, осваивающий вариант 1.3, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

В структуре АООП НОО представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный

**Целевой раздел** АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся);
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел, включающий:**

- программу формирования базовых учебных действий у глухих обучающихся;
- программы учебных предметов, курсов;
- программу нравственного развития глухих обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся; □ программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел, включающий:**

- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает:
- Организацию образовательной деятельности педагогического коллектива на выполнение требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ; к структуре адаптированных общеобразовательных программ; к условиям реализаций адаптированных общеобразовательных программ.
- Создание особых образовательных условий, нормализующих процесс обучения и воспитания глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Осуществление постоянного научно-методического и информационного сопровождения, включая семинары-моделинги, мастер-классы, консультирование, всех участников, реализующих ФГОС.
- Внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию личностно-деятельностного и дифференцированного подходов.
- Предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их совершенствование нравственного, физического развития и воспитания.

#### **Пояснительная записка**

**Цель** реализации: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Принципы формирования АООП НОО. Подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся отражены представлены в [разделе I Общие положения](#).**

В основу разработки АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и личностно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталости основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования.

Личностно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

В основу формирования АООП НОО глухих положены следующие принципы:

➤ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

➤ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

➤ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

➤ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

➤ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; □ принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений; принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3)**

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - пять лет или шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР. Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся, требуя особой организации педагогического пространства в виде

специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить комплексное сопровождение каждого обучающегося.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся:**

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

#### **Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариантом 1.3 обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися в варианте 1.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории

обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися личностных и предметных результатов.

**Личностным результатам** в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3) отражают:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения АООП** начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области,

готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

### **Язык и речевая практика**

На уровне начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

**Чтение** – это одно из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Чтение:

1) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

2) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;

3) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;

4) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;

5) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;

6) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора.

Развитие речи

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

**Развитие речи:**

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

**Письмо:** формирование навыков письменной речи.

Предметно-практическое обучение:

1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;

2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;

3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её;

4) овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

5) формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

6) реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

## **Математика**

- 1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- 3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач;
- 4) развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее;
- 5) выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- 6) узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.

## **Естествознание.**

### **Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

- 1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.
- 3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;
- 4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;
- 5) развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- 6) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;
- 7) формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- 8) формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- 9) развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 10) формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- 11) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх),
- 12) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций, усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- 13) освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Искусство.

## **Рисование**

- 1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия )

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### Ручной труд

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

5) развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно");

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО (вариант 1.3), является коррекционно-развивающее направление.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

*формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):*

1) слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фразы, слова, словосочетания);

2) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

3) ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

4) при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

5) произнесение речевого материала достаточно внятно, по – возможности, естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико интонационной интонационной структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства

коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

б) умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

### Развитие речевого слуха

Обучающиеся будут уметь	Ожидается, что обучающиеся будут уметь
Воспринимать на слух знакомый необходимый в общении речевой материал	Воспринимать на слух речевой материал необходимый в общении

### Формирование произносительной стороны речи

Обучающиеся будут уметь	Ожидается, что обучающиеся будут уметь
Говорить отработанный речевой материал достаточно внятно, по возможности естественно. Использовать элементарный навык самоконтроля за произношением.	В самостоятельной речи говорить достаточно внятно, по возможности естественно. Использовать элементарный навык самоконтроля за произношением.

#### ➤ Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

1)приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;  
2)эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);

3) элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня);

4) определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности; 5)знание названий прослушиваемых произведений, названия музыкальных инструментов;  
б)эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, состоящих из элементарных движений, эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

7) эмоциональное и, по – возможности, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

8) слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях;

9) закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

#### ➤ Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

1)различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

2)определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);

3) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего

мира:

- социально значимых бытовых и городских шумов
- голосов животных и птиц;
- шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отработанного речевого материала достаточно достаточно внятно, по – возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

5) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

- **Специальный (коррекционный) предмет «Развитие познавательной сферы»:**

1) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; 2) активизация познавательной деятельности обучающихся.

- **«Социально – бытовая ориентировка»:**

1) подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития;

2) расширение представлений об окружающем мире;

3) накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях;

4) формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.3)**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО глухих являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

*Личностные результаты* глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Основной формой работы участников экспертной группы является шПМПк.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать: полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

б) систему балльной оценки результатов;

в) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

г) материалы шПМПк для оценки личностных и результатов;

д) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	- знание знаменательных для отечества исторических событий; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России; - уважительное отношение к истории и культуре других народов; - осознание (понимание)

		<p>значения семьи в жизни человека и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей</li> </ul>
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	<p>2) осознание своих возможностей в обучении;</p> <p>2) способность к адекватной и позитивной самооценке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно оценивать свои силы возможности</li> </ul>
Овладение Социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>1) сформированность социально-бытовых компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность доброжелательности, внимательности к людям в ситуативном общении, готовность к сотрудничеству</li> <li>- умения включаться в социально-бытовые дела, используя необходимые инструменты и материалы;</li> <li>- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение достаточным запасом фраз и определений с целью коммуникацию для включения в повседневные и бытовые дела</li> </ul>
Овладения вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, слухозрительное восприятие	<p>1) воспроизведение устной речи</p> <p>2) восприятие устной речи</p> <p>3) сформированность навыков коммуникации</p> <p>4) владение средствами коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно внятное произнесение речевого материала, понятное окружающим людям;</li> <li>- восприятие устной речи;</li> <li>- умение вступать устную с детьми и взрослыми элементарную коммуникацию;</li> <li>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</li> </ul>
Осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>1) освоение пространственного окружения, накопление освоенных мест за пределами школы и дома;</p> <p>2) осмысление <del>визуаль</del> явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде;</li> <li>- формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях</li> </ul>

	соотносить сезонные изменения и жизнь людей	
Осмысление социального окружения, своего места в нем	1) сформированность представлений о правилах поведения с близкими людьми, учителями, учениками, слышащими людьми в школе, дома, в транспорте	- овладение правилами поведения в школе, транспорте, общественных местах
Освоение социальной роли обучающегося	1) осознание учащимися собственной социальной роли и её функций; 2) сформированность учебной мотивации и умения учиться	- наличие положительной учебной мотивации, любознательность и интерес к учебным предметам; - умение сопереживать чувствам других людей, быть отзывчивым, видеть прекрасное
Установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к ценностям	1) сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни	- соблюдение и выполнение правил, необходимых для сохранения жизни, укрепления здоровья; - умение вести безопасный и здоровый образ жизни, ценить материальные и духовные ценности

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовыми учебными действиями (далее - БУД) осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога, врача, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы в школе-интернате является психолого-педагогический консилиум.

ППК проводит мониторинг уровня развития и дает возможность определить их актуальное развитие и нацелить работу на построение индивидуальной траектории обучения и воспитания глухого учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг БУД и учет его результатов при организации учебно-воспитательного процесса будут способствовать формированию способности и готовности учащихся реализовывать БУД.

Результаты оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- достижение предметных результатов - как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида БУД;

- выявлении связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных

ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных БУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке базовых учебных действий является то, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в формах:

1. контрольные работы по отдельным предметам, где базовые учебные действия являются инструментальной основой;

2. отдельная диагностика, т.е. диагностические задания, в которых оценивается конкретное базовое учебное действие, и диагностики, проводимой экспертной группой администрации, психологом, педагогами в рамках изучения учебно-воспитательной работы, внеурочной деятельности.

По итогам выполнения работ выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий, а также опосредованная оценка сформированности ряда базовых учебных действий.

Учебное действие	Составляющие	классы				
		1 доп.	1	2	3	4/5
<b>I. Личностные БУД</b>						
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями Принятие социальной роли ученика	1.1. Выполнение необходимых поровни действий (надевание школьной формы, собиpание портфеля, подготовка к уроку)					
	1.2. Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий)					
Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	1.3. Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.)					
	1.4. Различение отношений «друг – одноклассник»					
	1.5. Понимание функционально ролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник - старший)					
	1.6. Выполнение социальных Обязательств (выполнение обещаний, поручений, подчинение нормам поведения)					
Способность к осмыслению социального окружения, своего	1.7. Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника)					

места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1.8. Поиск помощи в близком окружении					
Положительное отношение к окружающей	1.9. Правильное представление о моральных нормах					
	1.10. Проявление интереса к доступной творческой самореализации.					
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	1.11. Природоохранное поведение					
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1.12. Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий					
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1.13. Признание ошибочности собственных действий					
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	1.14. Проявление доброжелательности к окружающим; уважительное отношение к другому и результатам его труда					
	1.15. Здоровьесберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности)					
<b>II. Коммуникативные БУД</b>						
Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,	2.1. Умение выслушать заданный вопрос					
	2.2. Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников					
	2.3. Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время					
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	2.4. Умение выслушивать инструкцию в полном объеме, до конца					

деятельности и быту						
Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2.5. Умение поддержать беседу на темы, близкие собственному личному опыту					
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	2.6. Доброжелательное отношение в процессе учебной (внеучебной деятельности)					
	2.7. Низкий уровень конфликтности, агрессивности					
Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях	2.8. Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства					
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2.9. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника					
Умение обращаться за помощью и принимать помощь	2.10. Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику					
	2.11. Умение благодарить за оказанную помощь					
<b>III. Познавательные БУД</b>						
Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов	3.1. Умение назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)					
Установление видородовых отношений предметов	3.2. Уметь делить на классы по видовому признаку					
	3.3. Уметь приводить примеры					
Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале	3.4. Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия					

Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	3.5. Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров)					
	3.6. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач					
Читать; писать; выполнять арифметические действия	3.7. Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности					
	3.8. Построение необходимых в общении речевых высказываний устно					
	3.9. Построение высказывания в форме речевого и письменного					
	3.10. Читать					
	3.11. Умение читать учебные тексты					
	3.12. Понимание смысла сюжета картины, текста					
Наблюдать под руководством взрослого предметами за и явлениями окружающей действительности	3.13. Наблюдать самостоятельные выводы и делать простые выводы					
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	3.14. Умение ориентироваться в учебнике					
	3.15. Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.)					
	3.16. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке					
	3.17. Соотнесение иллюстрации с окружающей действительностью					
<b>IV. Регулятивные БУД</b>						

Ориентирование в пространстве школы и класса	4.1 Умение находить свой класс и другие необходимые в школе помещения (столовая, спортивный зал, библиотека, туалетные помещения и другие)					
Знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности	4.2.Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; умение сидеть за партой; умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого)					
	4.3. Выполнение требований поведения во внеурочное время (перемены, прогулка, экскурсии, динамический час и т.д.)					
Владение школьным инструментарием	4.4. Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.)					
	4.5. Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и рисования и др.)					
Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование	4.6. Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне					
Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности	4.7. Аккуратность выполнения заданий					
Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности	4.8. Умение давать самооценку своей деятельности.					

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности ~~пр~~ в этом направлении работы.

Класс	Сроки	Ответственный
1доп.	Октябрь Апрель-май	Педагог-психолог шПМПк
2-5	Апрель-май	Педагог-психолог шПМПк

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Система балльной оценки сформированности БУД**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, не знает, не умет, помощь не принимает;

1 – частично знает, выполняет совместно с педагогом при значительной помощи;

2 – частично знает, выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – знает, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу; 4 – знает, умеет, выполняет самостоятельно по пооперациональной инструкции; 5 – знает, умеет, выполняет самостоятельно по заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции; 2 – минимальная динамика; 3 – средняя

динамика; 4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством педагогического работника станет для них привычной. Во время обучения в первом классах целесообразно стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом, оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Во время обучения в 1-дополнительном и 10-м классах используется только качественная оценка.

Оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

### ***Текущее и промежуточное оценивание.***

Текущий контроль успеваемости включает поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного - 1 классов (срок обучения - 6 лет), 1 класса (срок обучения – 5 лет) в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их учебных достижений в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-5 (срок обучения – 6 лет), 2-5 (срок обучения – 5 лет) классов осуществляется в течение учебного года по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету с выставлением текущих, четвертных и годовых отметок в классные журналы.

**Промежуточная аттестация**, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых административных контрольных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в карте индивидуальных достижений ученика и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимые для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией).

#### **Формы и методы контроля и учёта достижений обучающихся**

Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- письменные работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- устные ответы</li> <li>- работа в тетрадях</li> <li>- практические работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- творческие работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, проектах, программах внеурочной деятельности</li> </ul>

Инструментарием оценивания являются внутришкольный мониторинг и карта индивидуальных достижений ученика.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников, обучающихся на бумажных носителях и электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в карту индивидуальных достижений ученика.

Карта индивидуальных достижений ученика — это современная эффективная форма оценивания.

Карта индивидуальных достижений ученика представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, продвижение обучающегося в различных областях. В карту индивидуальных достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, спортивно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В карту индивидуальных достижений учеников, которая используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната. Составляющей карты индивидуальных достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала продвижение обучающихся. Примерами такого рода работ могут быть:

- по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества;
- по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, комплексы физических упражнений.

2. Систематизированные материалы наблюдений (сводная ведомость) за процессом овладения базовыми учебными действиями, ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагог - организатор и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и карты индивидуальных достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому карта индивидуальных достижений должна сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав карты индивидуальных достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку ученика.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется школой-интернатом.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимые для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией).

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговое оценивание проводится в форме анализа накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за шесть (пять) лет обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, текущих, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся - составляющих карту индивидуальных достижений ученика.

На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования базовых учебных действий, по результатам развития жизненных компетенций делаются следующие выводы:

1) обучающий овладел содержанием предметных областей, применяет знания в практической деятельности.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 34 % заданий;

2) обучающий овладел содержанием предметных областей, самостоятельно применяет практические знания в практической деятельности, активен, адекватен.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 51% заданий;

3) обучающийся не овладел содержанием предметных областей, не применяет знания в практической деятельности, не активен, не адекватен.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении менее 34% правильных заданий.

- «2» - меньше 33% выполненных правильно заданий;
- «3» - 34% до 50% заданий;
- «4»- от 51% до 65% заданий;
- «5» - свыше 65%.

Решение об освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися.

АООП НОО УО (вариант 1.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 1.4).

### ***Система оценивания***

#### ***Русский язык***

*Контрольные работы* могут состоять из контрольного списывания, контрольного картинного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ во 2-м–9-х классах – списывание и картинные диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс – 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс – в начале года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,
- 5 класс – 45-50 слов.

### **Чтение**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты.

*Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года*

Класс	1 уровень (маловнятная речь) слов/мин	2 уровень (невнятная речь) слов/мин	3 уровень (отсутствие речи)
1	8-10 слов	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	11-25 слов	8-10 слов	
3	25-30 слов	11-24слов	
4	30-40 слов	25-29слов	
5	40-60 слов	30-40 слов	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. 2 класс

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно); *Отметка «4»* ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

*Отметка «3»* ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

*Отметка «2»* не ставится.

3-5 классы

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

*Отметка «4»* ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

*Отметка «3»* ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

не ставится

### ***Математика***

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

*При оценке комбинированных работ:*

- *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

– *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.
- *отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- *отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.
- *отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- *отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены

ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

– *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах педагогических работников индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития утверждается на шПМПк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися и результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие показатели:

а) результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

б) условия реализации АООП НОО;

в) особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также как текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогических работников, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся в данной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которая утверждается локальными актами организации.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО (вариант 1.3)**

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

### **"РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЧТЕНИЕ"**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся

составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

### ***Содержание обучения. Русский язык.***

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая

по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

#### ***Содержание обучения. Развитие речи.***

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

## **"РУССКИЙ ЯЗЫК"**

### **Пояснительная записка**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Филология" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию

высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

#### ***Содержание обучения. Русский язык.***

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

#### ***Содержание обучения. Развитие речи.***

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи,

чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в общество.

#### *Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе и 1 классе – развитие речи (обучение устно-дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте;

в 1 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо;

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); элементарные сведения по грамматике.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета. В период обучения грамоте (1 класс):

углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;

исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

уточнение и развитие словарного запаса;

формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

формирование умений строить простые предложения, вести беседу;

выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—5-м классах решаются такие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;

- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;

- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1 класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2- 5 классы)

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет четыре недели (20 часов) первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности,

например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **(2-5 классы)**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по практическим грамматическим упражнениям и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—5 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4-5 классах дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Письмо и чистописание. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Уже во 2—5 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—5 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

### **Примерные темы**

**Лето.** Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.

**Осень.** Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).

**Школа.** Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.

**Семья.** Домашние дела. События из личной жизни. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.

**Человек.** Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.

**Растения.** Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.

**Плоды растений.** Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твердые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.

**Животные.** Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.

**Звери.** Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).

**Птицы.** Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы данной

местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.

**Наступление зимы.** Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.

**Зима.** Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.

**Весна.** Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.

**Живая и неживая природа.** Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы.

Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.

**Мой город.** Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Личностные результаты:*

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Минимальный и достаточный уровни* усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

*Минимальный уровень:*

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов(на слух-зрительной основе) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

*Достаточный уровень:*

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов)

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-5 классы) должны быть сформированы БУД:

*Личностные учебные действия:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

Принятие социальной роли ученика;

осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществах

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование**  
**Развитие речи**  
**Обучение устно-дактильной и устной речи**  
**(2 часа в неделю, всего 66 часов в течение года )**  
**1 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Имена учителя, воспитателя, имена и фамилии товарищей по классу.  Члены семьи и их имена.  Названия наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их.  Названия личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы, кисточка, ножницы, клей, ручка и др.), умение ими пользоваться и хранить их.  Названия фруктов и овощей, распространенных в данной местности.  Названия продуктов питания, умение называть их.  Названия частей тела человека.  Названия чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи.  Названия предметов летней, зимней, демисезонной одежды, белья и обуви.  Праздничные даты: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта</p>	<p>Картинный диктант, слухозрительный диктант, списывание</p>	<p>Устно-дактильное воспроизведение слов и фраз.  Соотнесение дактилем со звуком и буквой.  Называние (воспроизведение названий) предметов/объектов изученных тем.  Понимание и активное пользование словарем (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями) в объеме изучаемого.  Распрашивание, как зовут человека, как его фамилия.  Узнавание, как называется предмет, определение его цвета, величины, выяснение его принадлежности определенному лицу.  Понимание простейших обращений и выполнение заданий.  Обращение к товарищу и к учителю с просьбой</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>Всего: 66ч.</p>			

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
1 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<p>1 четверть (24 часа) Осень Овощи Фрукты Грибы Игрушки Грибы в осеннем лесу Осенний парк</p>	<p>Картинный диктант, слухо-зрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки, выделение главного с помощью учителя. Соотнесение слов и фраз с изображением на картинках. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Установление причинно-следственных связей по серии картинок. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Актуализация словаря по темам. Классификация и обобщение. Получение представлений о внешних и вкусовых характеристиках различных фруктов, употребление слов и фраз при обсуждении содержания картинок, при привлечении своего опыта</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>II четверть (24ч) Столовая Посуда Животные Цирк Птицы Погода осенью Одежда, обувь Зима Дети лепят снеговика Скоро Новый год</p>	<p>Картинный диктант, слухо-зрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рассказа и соотнесение прочитанного материала с изображением на сюжетной картинке. Обсуждение изображённой на картинке ситуации. Действие с игрушками по аналогии. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Работа с закрытой картинкой. Расспрашивание о содержании для последующей зарисовки. Обращение к учителю с вопросами: «Что там?», «Какая тарелка / ложка?», «Большая? маленькая?».</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p>III четверть ( 27 часов) Снежная зима Зимние забавы Дети катаются с горки Снеговик Мебель Звери в лесу Праздник</p>	<p>Картинный диктант, слухо-зрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображением на картинке. Выборочное чтение слов и словосочетаний к элементу картинке. Дополнение сюжета на основе рассуждений и привлечения личного опыта (почему нет ребят во дворе, где они могут быть). Рассматривание сюжетной картинки и знакомство на примере с правилами работы с закрытой картинкой (спроси — нарисуй). Пользование ластиком, исправление ошибок. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Чтение предложений и соотнесение с картинкой</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>IV четверть (24 часа) Весна Бумажный кораблик Ребята гуляют в парке Курица и цыплята В магазине Весна в парке Сказка «Репка» Одежда для куклы В столовой Сказка «Теремок» Сказка «Тобик потерялся в лесу» Закрытая картинка, «Какую сказку читает девочка?»</p>	<p>Картинный диктант, слухо-зрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинке, соотнесение словесного описания с изображёнными объектами и действиями, ответ на вопросы по картинке. Имена девочек, выбор имени для героини картинке по своему предпочтению, обмен мнениями, принятие чужого мнения, выражение согласия, внимательное отношение к мнениям других членов коллектива. Оценка поступка героини на картинке, выражение неодобрения (поступила нехорошо, неаккуратная). Использование собственных знаний при рассматривании сюжетной картинке к сказке «Репка». Обсуждение сюжета сказки по картинке. Ответы на вопросы. Складывание слов из разрезной азбуки. Называние героев сказки. Решение проблемной ситуации: выбор из предложенных вариантов на основе собственных представлений: «Кого позвала кошка?», «Кто помог вытащить репку?»</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>Всего: 99ч.</p>			

**Тематическое планирование  
Обучение грамоте  
1 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------------	---	----------------------------	--

<p>1-е полугодие (16 недель по 3 часа в неделю, всего 48 часов)</p> <p><b>Чтение:</b> Буквы: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами</p> <p><b>Письмо:</b> Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу. Рисование узоров из прямых линий. Рисование предметов круглой формы. Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий. Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток</p>	<p>Картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>2-е полугодие (17 недель по 3 часа, всего 51 час)</p> <p>Чтение и письмо букв Н, Я, К, Б, Э, Ш, Е, Ч, Ё, Б, Ю, З, Ж, Р, Г, Ф, Ъ, Ц, Щ, Х, Чтение и письмо слов и слогов</p>	<p>Картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в 3–4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).</p> <p>Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>Всего: 99ч.</p>			

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
2 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Школа (26ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 1	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; составлять подписи к рисункам (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (2-3 элементарных предложения) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Растения (14ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 2	Описывать экскурсию: делать зарисовки, подписывать их (с помощью учителя, по образцу, по аналогии). Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать элементарные вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках (коллективно под руководством учителя), подписывать рисунки краткими предложениями (с помощью учителя).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Осенняя природа (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 3	Узнавать предмет по описанию: по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета (с помощью учителя, 2-3 элементарных предложения).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		<p>Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название (с помощью учителя, несколько предложений).</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять подробный план описания (с опорой на таблички).</p> <p>Закрытая картинка:</p>	<p><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Животные (17ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 4	<p>а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);</p> <p>б) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>в) сравнивать свой рисунок с образцом.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине: коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).</p> <p>Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: рассматривать</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Зима (32ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 5	<p>а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);</p> <p>б) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>в) сравнивать свой рисунок с образцом.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине: коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).</p> <p>Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: рассматривать</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Семья (13ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 6	<p>а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);</p> <p>б) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>в) сравнивать свой рисунок с образцом.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).</p> <p>Составлять рассказ по одной картине: коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).</p> <p>Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: рассматривать</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

Человек (16ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 7	предложенную картинку (одну из серии), подбирать варианты рисунков с возможным содержанием предшествующих или последующих событий, составлять рассказ с опорой на таблички (деформированный текст), подбирать из вариантов название рассказа; описывать рисунки (с помощью учителя, по 1-2 предложения к каждому рисунку) Составлять рассказ по серии картинок:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Весна (29ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 8	определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Родной город (5ч) Мой город, адрес Транспорт	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Лето (6ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Всего: 170ч	Всего: КР - 10		
-------------	-------------------	--	--

**Тематическое планирование  
Первоначальные грамматические обобщения**

**(Отдельных часов не выделяется. Работа осуществляется в связи с уроками по развитию речи и в рамках всего учебного процесса)  
2 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.</p> <p>2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).</p> <p>3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.</p> <p>4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.</p> <p>5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).</p>	<p>Картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов.</p> <p>Отбирать предложения по образцу.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.</p> <p>Понимать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем (с помощью учителя).</p> <p>Подбирать в ответ на вопрос начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному (с помощью учителя).</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец (зайца, куклу, морковь); нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга Маши, хвост лисы.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p>6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.</p> <p>7. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.</p> <p>8. Сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).</p> <p>9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – где? на чём? в чём?</p> <p>10. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – куда?</p> <p>11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство – куда? во что? на что?</p> <p>12. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – откуда? с чего? из чего?</p> <p>13. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).</p> <p>14. Однородные члены предложения (однородные дополнения; однородные подлежащие)</p>		<p>Распространять предложение словами (дополнением, обстоятельством, определением), предложенными учителем: вот карандаш / вот красный карандаш; я нарисовала / я нарисовала помидор и др.</p> <p>Подбирать нужное по смыслу слово из двух предложенных с противоположным значением (хорошо/плохо, маленький/большой).</p> <p>Понимать фразы с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения: «Возьми ручку. Пиши».</p> <p>Понимать предложения с местоимениями (я, мы, у тебя, у меня) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя).</p> <p>Понимать и употреблять предложения усложненных структур с однородными дополнениями</p>	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

#### Письмо 2 КЛАСС

№п/ п	Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---------------------------------------	---------------	----------------------------	--

1	<p>Знакомство с прописью и разлиновкой на её страницах.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо прямых и наклонных линий.</p> <p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху, овалов и полуовалов.</p> <p>Обводка и штриховка контуров фигур.</p> <p>Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых линий.</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу.</p> <p>Письмо строчных и заглавных букв, способы их соединения.</p> <p>Списывание печатных текстов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Большая буква после точки.</p> <p>Большая буква в именах собственных.</p>	<p>Картинный диктант, слухо-зрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</li> <li>- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).</li> <li>- правильно произносить, читать звуки и употреблять на письме буквы;</li> <li>- автоматизировать правильное произношение звуков;</li> <li>- соблюдать правила гигиены письма;</li> <li>- ориентироваться в расположении рабочей строки;</li> <li>- выполнять правила пользования прописью;</li> <li>- правильно держать ручку во время письма;</li> <li>- писать прямые и наклонные линии;</li> <li>- обводить и штриховать контуры фигур;</li> <li>- писать все буквы с соблюдением правильной конфигурации, наклона;</li> <li>- правильно писать большие и маленькие буквы;</li> <li>- правильно сочетать буквы при написании;</li> <li>- ориентироваться на странице тетради;</li> <li>- делать перенос слов по слогам;</li> <li>- знать алфавит;</li> <li>- использовать отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов)</li> <li>- выполнять правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- придерживаться правил оформления письменных работ;</li> <li>- писать большие буквы в начале предложения и в собственных названиях</li> <li>- списывать с книги короткие тексты;</li> <li>- соблюдать при письме знаки препинания (точки, запятые, вопросительный и восклицательный знак)</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Всего:49ч.		КР - 4		

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
3 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Школа (26ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 1	Узнавать предмет по описанию: по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета. Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании (устно и письменно). Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия (с помощью учителя). Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события; составлять рассказ на основе сделанных рисунков.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/suobject/13/3/">https://resh.edu.ru/suobject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Растения (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 2	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/suobject/13/3/">https://resh.edu.ru/suobject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Осенняя природа (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 3	окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях, в том числе с использованием материалов собственного дневника интересных событий. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Животные (17ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 4	Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Составлять описание природы (устно и письменно), пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, деформированным текстом и/или учебной книгой как справочным материалом (с помощью учителя); коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания. Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями, опорными словами и деформированным текстом (с помощью учителя).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Зима (32ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 5	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи, составлять более подробный рассказ на основе сделанных подписей; составлять план рассказа (под руководством учителя). Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом. Закрывая картинка:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p>Семья (13ч)</p>	<p>Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 6</p>	<p>а) узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; б) передавать её содержание в рисунках; в) сравнивать свой рисунок с образцом. г) составлять рассказ по картинке; д) при работе с «маленьким учителем» или в паре: отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>Человек (16ч)</p>	<p>Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 7</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p>Весна (29ч)</p>	<p>Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 8</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

Родной край (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Лето (6ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, контрольная работа, проект КР 10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 170ч	Всего: КР - 10		

### Тематическое планирование

#### Первоначальные грамматические обобщения

(Отдельных часов не выделяется. Работа осуществляется в связи с уроками по развитию речи и в рамках всего учебного процесса)

### 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------	---------------------------------------	---------------	----------------------------	--

<p><b>1</b></p>	<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.</p> <p>2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.</p> <p>3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.</p> <p>4. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p>5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.</p> <p>6. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопрос куда?</p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.</p> <p>8. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).</p> <p>9. Подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.</p>	<p>Картинный диктант, слухозрительный диктант, проверка техники письма, списывание</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.</p> <p>Отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Образовывать начальную форму существительных по поставленному вопросу (кто? что?).</p> <p>Образовывать падежные формы существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?</p> <p>Отвечать на вопросы: «О ком?», «О чем?».</p> <p>Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом (с помощью учителя).</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.</p> <p>Распространять предложение по вопросам.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.</p> <p>Понимать и употреблять в речи предложения с прямой речью:</p> <p>Учительница сказала: «Раздай тетради»</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
-----------------	--	--	--	---

<p>10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).</p> <p>11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? на чём? в чём?</p> <p>12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.</p>			
--	--	--	--

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
4 КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Школа (14ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 1	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно); составлять краткий план (коллективно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе (по 2-3 предложения к каждому пункту, на основе деформированного текста, по опорным словам, с опорой на собственные схематичные зарисовки). Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану и вспомогательному речевому материалу; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на составленный план (с помощью учителя).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Живая и неживая природа (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 2	Распрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в школе, в семье товарища, в стране; рассказывать об интересных событиях товарищу (с опорой на собственные схематичные зарисовки, вспомогательный речевой материал). Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Осень (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 3	<p>деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал).</p> <p>Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении плана описания; реализовывать составленный план при описании предметов. Описывать предметы в сравнении на основе плана описания (готового или предварительно составленного с помощью учителя)</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Животные (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 4	<p>Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно составлять краткий план описания (с помощью учителя).</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно составлять подробный план описания.</p> <p>Писать письма (товарищу, ребятам в другую школу или родственнику). Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при написании письма.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Зима (17ч) природе	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 5	<p>Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: коллективно составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.</p> <p>Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Семья (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим	<p>Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, схематично зарисовывать ее содержание и писать рассказ (с помощью учителя).</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

	заданием, контрольная работа, проект КР 6	<p>Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных (с помощью учителя и на основе вспомогательного речевого материала).</p> <p>Составлять план рассказа и писать изложение по плану и с опорой на деформированный текст (в связи с прочитанными рассказами).</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Человек (9ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 7	<p>Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении плана описания; реализовывать составленный план при описании предметов.</p> <p>Описывать предметы в сравнении на основе плана описания (готового или предварительно составленного с помощью учителя)</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Весна (11ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 8		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
Родной край (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 9		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

Лето (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, сочинение, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проект КР 10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего: 102ч.	Всего: КР - 10		

**Тематическое планирование**  
**Первоначальные грамматические обобщения**  
**(на всех уроках и по 2 часа в неделю, 68 часов в течение года)**  
**4 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. 2. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением. 3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за. 4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже. 5. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).	Тестовые задания, картинный диктант, слухозрительный диктант, списывание	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. Отбирать и строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении и выделять предложения в тексте. Понимать вопросы, отвечать на них. Под руководством учителя исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных. Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p>6. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.</p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.</p> <p>8. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>9. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).</p> <p>10. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p>11. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.</p> <p>12. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).</p>		<p>Понимать сложные конструкции предложений с союзом который.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу.</p> <p>Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения.</p> <p>Употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее</p>	
Всего: 68ч.	КР - 4		

**Тематическое планирование  
Развитие речи  
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля Контрольные и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--	---	-----------------------------------	---

Школа (14ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 1	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. Распрашивать об интересных событиях: спрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране; описывать их или рассказывать о них товарищу или другому лицу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Осенняя природа (20ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, проект КР 2	Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу. Составлять описание предметов (устно или письменно), выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого и подробного плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Живая и неживая природа (10ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 3	Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий и подробный план описания. Составлять описание природы (устно или письменно), пользуясь собственными наблюдениями, схематичными зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Зимняя природа (17ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения,	Писать письма (товарищу, ребятам из другой школы, родственнику). Составлять подробный план письма (коллективно и самостоятельно); реализовывать план при самостоятельном написании письма. Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 4	рассказывать, выделяя главную часть; использовать учебную книгу как справочный материал; коллективно составлять сложный план. Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Семья (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 5	Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план. Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными произведениями). Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Человек (9ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 6	Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал). Привлекать дополнительные источники информации (с помощью учителя). Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Весенняя природа (11ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Родной край (5ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Планы на лето (8ч)	Тестовые задания, проверка техники письма, списывание, обучающие изложения, словарный диктант, контрольная работа, Проект КР 9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Всего:102ч.	Всего: КР - 9		

**Тематическое планирование**  
**Первоначальные грамматические обобщения**  
**(на всех уроках и по 3 часа в неделю, 102 часа в течение года)**  
**4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------------	---------------	----------------------------	--

<p>1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).</p> <p>2. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за. Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.</p> <p>4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.</p> <p>6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.</p> <p>7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).</p> <p>9. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.</p> <p>10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном</p>	<p>Тестовые задания, картинный диктант, слухозрительный диктант, списывание</p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (новых и всех ранее изученных). Строить предложения изученных синтаксических структур (по образцу, самостоятельно). Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: Находить в предложении слова по поставленному грамматическому вопросу. Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении (рассказе)?», «О чем говорится в предложении (рассказе)?». Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах (без обозначения падежей); проверять по поставленным учителем вопросам правильность их употребления. Под руководством учителя исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных. Находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Понимать и употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в школу, ушел из</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
--	---	---	---

<p>падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже. Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>11. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p> <p>12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>13. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p>14. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>15. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). И другие типы предложений ранее изученных структур</p>		<p>школы, планка с тремя отверстиями, килограмм сахара, ручка портфеля и т. д.</p> <p>Соблюдать правильный порядок слов в предложении</p>	
<p>Всего: 102ч.</p>	<p>Всего: КР - 4</p>		

## «ЧТЕНИЕ»

### ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный и 1 классы) — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

На первоначальном этапе (1 дополнительный и 1 классы) обучение чтению осуществляется на уроках обучения грамоте (в 1 дополнительном классе – в рамках комплексного учебного предмет «Русский язык», в 1 классе – в рамках часов, отведенных на учебный предмет «Чтение и развитие речи», указанных в учебном плане для варианта 1.3)<sup>17</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

---

<sup>17</sup> Программные материалы по обучению грамоте для 1 дополнительного и 1 классов представлены в составе федеральной рабочей программы комплексного учебного предмета «Русский язык».

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Поскольку данная предметная область представлена как интегративная, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и

может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутри предметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом под руководством педагогического работника складывается из чтения текста учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

С 4 класса проводятся уроки объяснительного чтения, т. е. чтения в связи с развитием речи. Тексты для чтения могут подбираться как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы (произведений классиков). При подборе произведений соблюдаются тематический, хронологический и жанровый принципы. Тематический принцип позволяет устанавливать сюжетное сходство произведений, близость в их языковом оформлении, что облегчает глухим детям понимание смысла произведения, ускоряет процесс накопления тематического словаря. Хронологический принцип в подборе текстов для чтения помогает осознавать время создания произведения и его непреходящую художественную ценность для разных исторических периодов. Жанровый принцип дает возможность воспринимать каждое произведение как особый вид литературного творчества и приближает детей к пониманию формы и языка произведения, к различению рассказа, стихотворения, сказки, басни.

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

В работе над содержанием текстов для чтения основное внимание уделяется развитию понимания главной мысли произведения, его сюжетной линии и на этой основе — развитию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков героев.

Начиная с 5 класса вводится работа над языком художественных произведений. Учащихся побуждают по возможности использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развернутым) письменным ответам на вопросы по содержанию прочитанного при обобщенной характеристике содержания.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учётом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности.

Содержание читаемого произведения может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование и языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов. Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определённые периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Предмет «Чтение и развитие речи», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения, определенное адаптированными программами по предмету «Чтение и развитие речи», как и по другим предметам данной предметной области, распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время. Урочная форма, являясь ведущей, сочетается с индивидуальными коррекционными занятиями, на которых отрабатывается та же предметная лексика, на примере словаря по чтению, развитию речи. Успех коррекционно-педагогического процесса заключается в единстве деятельности педагогических работников: учителя класса — учителя по развитию слуховой функции и произносительной стороны речи — воспитателя. Необходима грамотная координация всех педагогов класса по преемственности в работе по формированию словесной речи как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в режимных моментах и на индивидуальных занятиях.

### **Содержание учебного предмета**

## **2 КЛАСС<sup>18</sup>**

### **Навыки чтения**

Чтение вслух хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии и ударения в словах. Осознанное чтение знакомого по содержанию (отработанного) текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

### **Работа с текстом**

Соотнесение читаемого с иллюстрациями в книге.

Ответ на вопросы «О ком рассказ? О чем рассказ?» (с помощью учителя, при выборе из вариантов).

Ответы на вопросы по тексту. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Коллективное составление плана читаемого рассказа (из деформированного текста, с опорой на таблички).

Называние жанра произведения (рассказ, стихотворение, сказка), их различение.

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера (на элементарном уровне, с помощью учителя).

Установление причинно-следственных связей (ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?») с опорой на деформированный текст, варианты ответов).

Пересказ произведения (в форме ответов на вопросный план, с опорой на деформированный текст).

Вывод на основе прочитанного, соотнесение со знакомыми ситуациями по аналогии с прочитанным (с помощью учителя).

### **Ориентировка в книге**

Нахождение произведения, нужной страницы, указания на автора произведения.

---

<sup>18</sup> В 1 классе предмет «Чтение и развитие речи», указанный в учебном плане, представляет собой уроки по обучению грамоте. Программные материалы по обучению грамоте для 1 дополнительного и 1 классов представлены в составе федеральной рабочей программы комплексного учебного предмета «Русский язык».

Усвоение правил обращения с книгой.

#### **Примерная тематика для чтения**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

**Зима.** Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детям.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

### **3 КЛАСС**

#### **Навыки чтения**

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии и ударения в словах. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть. Выразительное чтение прозаического и стихотворного текстов (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей)..

#### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений.

Понимание смыслового содержания, выделение главной мысли (с помощью учителя). Ответ на вопрос «О чем рассказ?»

Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?»).

Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на текст. Выборочное чтение в ответ на поставленные вопросы.

Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы по тексту и обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения (с опорой на план, деформированный текст, иллюстрации).

Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнение их с содержанием прочитанного (с помощью учителя).

Формулирование элементарных суждений и умозаключений.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему (с учетом изучавшихся ранее произведений).

#### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения.

Усвоение правил обращения с книгой.

#### **Примерная тематика для чтения**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

**Зима.** Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

## 4 КЛАСС

### Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

### Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

### Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

### Примерная тематика для чтения

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Учитель. Космонавт. Врач.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое

мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

**Семья.** Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

**Школа.** Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

**Сказки.** Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

**Это интересно.** Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

## 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

### Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

### Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

### Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

### Примерная тематика для чтения

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Повар. Столяр. Автомеханик.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

**Устное народное творчество.** Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

**Рукописные книги на Руси.** Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

**Литературные сказки.**

**Это интересно.** История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты обучения*

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Чтение и развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

#### *2) Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

#### *3) Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### *4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

#### *5) Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

#### *6) Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

#### *7) Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### *Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;  
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты обучения**

#### **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осмысленно читать знакомый по содержанию (отработанный) текст;  
отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;  
сопоставлять читаемое с иллюстрациями;  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (с опорой на деформированный текст, таблички);  
заучивать стихи и отрывки наизусть, воспроизводить их (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);  
передавать содержание прочитанного с помощью схематичных зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному (под руководством учителя);  
составлять план прочитанного произведения (с помощью учителя);  
пересказывать содержание (с опорой на деформированный текст, таблички);  
различать и называть жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение);  
отвечать на вопросы по прочитанному тексту (о ком? и о чём? – с помощью учителя, по предложенным вариантам);  
контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;  
стремиться к пониманию смысла прочитанного;  
участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

#### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осмысленно читать знакомый по содержанию текст;  
отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;  
сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;  
отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
находить слова в знакомом тексте (выборочно читать) в ответ на поставленный вопрос (с помощью учителя);  
читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);  
передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;

делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);  
называть фамилии детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);  
различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;  
контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;  
выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряжено с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;  
владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста;  
стремиться к пониманию смысла прочитанного;  
участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:  
осмысленно читать знакомый по содержанию текст;  
выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;  
сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятное в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;  
передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);  
объяснять поступки героев (с помощью учителя);  
подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;  
понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;  
читать рассказ с диалогом по ролям;  
использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);  
уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:  
находить художественные произведения по оглавлению;  
читать текст, различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, поговорку;  
определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;  
определять тему и основную мысль текста;  
подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст; кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);  
делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;  
пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);  
объяснять поступки героев;  
уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);  
находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);  
понимать смысл загадок, поговорок (с помощью учителя или одноклассника);  
пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;  
знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;  
читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;  
читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);  
читать рассказ с диалогом по ролям.

**Тематическое планирование  
1 КЛАСС (99 часов)**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Виды контроля и проверочные работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Школа (12ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Навыки чтения Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжено с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 2. Осень (16ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 3. Зима (21ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 4. Что такое хорошо и что такое плохо (10ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 5. Семья (16ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения	Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Весна (14ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		и объяснения. Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 7. Животные (5ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения		
<b>Раздел 8. Скоро лето (5ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения		
<b>Всего: 99ч</b>			

2 КЛАСС (136 часов)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля и проверочные работы		Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Лето (13ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1		Навыки чтения Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами а, но. Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем). Работа с текстом	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 2. Правила дорожного движения (9ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2		Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 3. Осень (27ч)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 3		Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Раздел 4. Школа (8 часов)	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 4		Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 5. Зима (22 час)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 5		Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо (11ч)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 6		Отражение содержания прочитанного в рисунках, приложениях, макетах. Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 7. Семья (7 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 7		Ориентировка в книге Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 8. Весна (13 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 8		Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<b>Раздел 9. Праздники (10 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 9		Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами а, но. Умение делать паузу при	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 10. Сказки (8 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 10		наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 11. Профессии (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 11		Работа с текстом Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя). Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 12. Наша Родина (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 12		Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

			<p>Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.</p> <p>Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.</p> <p>Ориентировка в книге</p>	
Всего: 136 ч.	Всего: КР - 12			

### 3 КЛАСС (136 ч)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Лето (9 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Находить нужную страницу по</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Раздел 2. Правила дорожного движения (9 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	<p>Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>  <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<b>Раздел 3. Осень (19 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа	<p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

	проверочная работа по теме КР 3	называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 4. Что такое хорошо и что такое плохо (15 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 5. Профессии (7 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 6. Зима (19 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 7. Устное народное творчество (11 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа  проверочная работа по теме КР 7		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 8. Праздники (10 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 8		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 9. Весна (17 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 9		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 10. Великие русские писатели (12 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	проверочная работа по теме КР 10		<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 11. Литературные сказки (8 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 11		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Всего: 136 ч.</b>	КР -11		

#### 4 КЛАСС (136 часов)

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Родная страна (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	Ориентировка в книге Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 2. Родная природа. Осень (13 часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p><b>Раздел 3. О семье и взаимоотношениях (15часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 3</p>	<p>произносительных возможностей). Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 4. О детях и дружбе (7часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 4</p>	<p>Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями). Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 5. Из жизни животных (12часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 5</p>	<p>Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 6. Родная природа. Зима (13часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 6</p>	<p>Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 7. Путешествия и приключения (10часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 7</p>	<p>Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера. Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе</p>	<p>Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p><b>Раздел 8. Интересные события (12 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 8</p>	<p>произведения и его эпохе и накопление новых данных. Ориентировка в книге Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 9. Произведения русских писателей (18 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 9</p>	<p>Навыки чтения Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 10. Родная природа. Весна (8 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 10</p>	<p>Работа с текстом Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p><b>Раздел 11. Произведения русских и зарубежных писателей (11 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа, проверочная работа по теме КР 11</p>	<p>Понимание смыслового содержания при Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями). Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Объединение нескольких произведений,</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 12. Устное народное творчество (13 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа, проверочная работа по теме КР 12</p>	<p>Принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Всего: 136ч.</b></p>	<p>Всего: КР - 12</p>		

**4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (136 часов)**

Наименование разделов и тем программы	Виды контроля Контрольные и проверочные работы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Родная страна (4 часа)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 1	Ориентировка в книге Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 2. Родная природа. Осень (13часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 2	Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей). Работа с текстом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 3. О семье и взаимоотношениях (15часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 3	Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Раздел 4. О детях и дружбе (7часов)</b>	Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа проверочная работа по теме КР 4	Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

<p><b>Раздел 5. Из жизни животных (12часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 5</p>	<p>произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 6. Родная природа. Зима (13часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 6</p>	<p>Объединение произведений разных авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 7. Путешествия и приключения (10часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 7</p>	<p>Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных. Ориентировка в книге</p>	<p>Библиотека ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 8. Интересные события (12 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочная работа по теме КР 8</p>	<p>Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой. Навыки чтения Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p><b>Раздел 9. Произведения русских писателей (18 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочной работе по теме КР 9</p>	<p>сопряжено с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей). Работа с текстом</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 10. Родная природа. Весна (8 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочной работе по теме КР 10</p>	<p>Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при Объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями). Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Объединение нескольких произведений, Принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Раздел 11. Произведения русских и зарубежных писателей (11 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочной работе по теме КР 11</p>	<p>сопряжено с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей). Работа с текстом</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>

<p><b>Раздел 12. Устное народное творчество (13 часов)</b></p>	<p>Тестовые задания, проверка техники чтения, проекты, контрольная работа по проверочной работе по теме КР 12</p>	<p>авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a></p>
<p><b>Всего: 136ч.</b></p>	<p>Всего: КР - 12</p>		

## «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), федеральной программы воспитания. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующих содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы УУД. Все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для глухих обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Предметно-практическое обучение" создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося. "Предметно-практическое обучение" по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

#### 3.3.2. Содержание обучения.

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета "Предметно-практическое обучение" имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования "житейских" понятий как базы для формирования знаний по учебным предметам, социально значимых личностных качеств обучающихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

### Содержание учебного предмета

#### 1 КЛАСС

(1 –й год обучения на уровне НОО)

#### *Лепка*

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка. Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. стакан, чашка, кружка, тарелка. Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

### ***Аппликационные работы***

В парке. Курица и цыплята. Шар. Яблоко, Груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, заяка, мишка. Гриб, лист. Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка. Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

### ***Моделирование и конструирование из бумаги***

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы. Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки. Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

### ***Рисование***

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур. Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек. Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

## **2 КЛАСС**

### ***Лепка***

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. грибы. кошка. Ёж, волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1-2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука

### ***Аппликационные работы***

Фрукты и овощи. осенние цветы на клумбе. аппликация способом обрывания бумаги «осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсена. «падают, падают листья...»). Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом.

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

### ***Работа с мозаикой***

Цветы, орнаменты, узоры. цветковое растение. Мозаичное панно. Орнамент, узор. Цветы, орнаменты, узоры.

### ***Моделирование и конструирование***

Из бумаги: Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Парашют (квадратный). игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка. Телевизор. Шапочка. Цветы. Корзинка с ручкой.

Из строительного материала. Домики. Мебель. Дома, Башни, гараж. мебель.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора стол, стул, качели, самокат.

### ***Работа с тканью***

Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговицы.

### ***Работа с разными материалами***

Коллекция «листья деревьев». Панно из пластилина «птица». Ёлочные игрушки: белка, черепаха.

Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.

### ***Работа на пришкольном участке***

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы, удаление остатков растений, мусора (перекатывание почвы старшими школьниками).

### 3 КЛАСС

#### **Аппликационные работы**

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. Осень. Жилища животных. Ваза с цветами. Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Аппликация из карандашной стружки «Цыпленок», «Букет».

#### **Работа с мозаикой**

Панно «Цветы».

#### **Моделирование и конструирование**

*Из бумаги.* Коробочка с крышкой. Собака, кот. Фонарики (на елку). Елка. Календарь. Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат. Ажурные игрушки.

*Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора.* Скамейка. Тележка. Лестница . Пароход . Весы .

#### **Работа с тканью**

Пришивание пуговиц. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой.

#### **Работа с разными материалами**

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды». Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу».

#### **Работа на пришкольном участке**

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

*Опыты:* с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

*Экскурсии:* в парк.

**Основные виды деятельности обучающихся:** определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты; составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты; понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций; самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником; работать по образцу и самостоятельно отсчитываться о проделанной работе; называть количество пуговиц и их цветовую гамму; хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах); определять продолжительность изготовления изделия (в днях);

изменять длину и ширину образца при помощи линейки; чертить прямоугольник при помощи угольника; оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном; составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану; заворачивать винты отверткой, а болты ключом; работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; пришивать пуговицы несколькими способами; шить с наперстком; выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы; экономить материалы, время, определять продолжительность изготовления изделия

соединять отдельные части изделия по образцу; сравнивать объекты по длине, высоте; определять большее, меньшее и одинаковое количество; определять наибольшее и наименьшее

количество; распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков; готовить почву для посева семян;

ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.);

#### 4 КЛАСС

##### **Аппликационные работы**

Альбом «Сад и огород». Альбом «Лес и поле». Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желаний».

##### **Моделирование и конструирование**

*Из бумаги.* Гофрированная подвеска из бумаги. Карнавальные маски, шапочки, игрушки. Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта. Раскладная открытка. Арифметическое лото. Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле». Декоративная рамка для фото.

*Из деталей металлического конструктора.* Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. - по выбору). Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз). Самолет (вертолет). Теплоход (баржа) Танк, ракета — по выбору

3. Из ниток. Помпоны из ниток. Цветы.

4. Работа с фольгой.

Бабочка. Дерево. Веточка.

##### **Работа с разными материалами**

Макет «Город». Коллекция листьев, плодов, семян. Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Модель термометра. Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт»

##### **Работа с тканью**

Сердечки-сувениры (петельный шов). Декоративные кармашки. Отличительные повязки (для санитара, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.) (возможна замена изделия). Салфетка.

##### **Работа на пришкольном участке**

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, высаживание рассады цветов.

Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

*Экскурсии:* в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей; на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

#### 4 КЛАСС

(4 (5) –й год обучения на уровне НОО)

##### **Аппликационные работы**

Аппликация «Как хлеб на стол попал».

Изготовление таблицы «Как стол в комнату попал».

##### **Моделирование и конструирование**

1. Из бумаги и картона

Изготовление схем, альбомов. Из бумаги Панорама «Пустыня» Изготовление альбома «Наша Родина ДНР». Части света (работа с контурной картой). Альбом «Части света». Круговорот воды в природе (схема). Пособие «Состав слова». Изготовление таблицы, схемы. «Как рубашка в поле выросла». «Твой друг - книга». «Кто построил автомобиль»- краткая схема.

Альбом «Промышленное и сельское хозяйство»

2. Из проволоки

Геометрические фигуры. Из проволоки. Игрушки: кошка, жираф, собака, ослик (по выбору). Снежинка, украшение для елки.

3. Из ниток. Помпоны из ниток. Цветы.

4. Работа с фольгой.

Бабочка. Дерево. Веточка.

#### **Работа с тканью**

Мелкий ремонт – пришивание вешалки, пуговиц, наложение заплатки, штопка. Салфетка-прихватка.

#### **Работа с глиной (соленым тестом, полимерной глиной, пластилином)**

Барельеф (кленовый лист, дубовый лист). Игрушки. Волшебное дерево жизни.

#### **Работа с разными материалами**

Лоскутная мозаика на бумаге. Ручное тиснение по фольге. Самodelки из природного материала. Альбом «Наш край». Макет «Равнины и горы». Макет «Гундра». Макет «Смешанный лес». Макет по прочитанному рассказу.

#### **Работа на пришкольном участке**

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки.

Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов.

Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение", включая учебный предмет "Предметно-практическое обучение", могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Результаты отражены в разделе IV Содержательный раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2). К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), а также навыки планирования предметно-практической деятельности;

6) способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;

7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

8) способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;

9) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;

10) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;

11) умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;

12) умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе;

13) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;

14) знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;

15) достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

16) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- интерес к чтению доступных текстов;

- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**Тематическое планирование  
1 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Лепка (59 ч)	Устный опрос Практическая работа	Выполнение практических действий по заданию и образцу учителя. Приёмы лепки шара при работе с пластилином. Знакомство со словесным обозначением цвета на примере работы с пластилином. Получение представлений об объектах окружающего мира, сравнение формы и проведение аналогии. Знакомство с правилами организации рабочего места и собственной гигиены при работе с пластилином. Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Называние цвета предмета. Принятие задания. Выбор необходимого материала для выполнения задания учителя. Использование знакомых и новых слов в процессе выполнения действий при работе с пластилином. Счёт предметов. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Обращение к учителю с просьбой о помощи. Отчёт о выполненном действии / выполнении всего задания. Использование предложенной формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
2	Аппликация (50ч)	Устный опрос Практическая работа	Выполнение практических действий по заданию и образцу учителя. Обведение шаблона, вырезывание ножницами по контуру. Наблюдение за связью в выборе размеров шаблона и получившимся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

			<p>контуром предмета. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Отчёт о выполненном действии с использованием предложенной формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода</p> <p>Изготовление аппликации по образцу и инструкциям учителя. Работа с бумагой, шаблонами, ножницами. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимых материалов и инструментов. Соотнесение предложенных шаблонов с частями тела, планирование действий по заготовке деталей будущей аппликации (сколько лап у льва, какой формы хвост). Завершение поделки способом дорисовки деталей. Ответы на вопросы «Чей..?», «Чья..?»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">44442,35937814,32137091,31937215</a>
3	<p>Моделирование и конструирование из бумаги</p> <p>(34 ч)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Выполнение действий по образцу и иллюстрациям поэтапной работы. Работа с бумагой, клеем, ножницами. Оперирование понятиями «круг»,</p> <p>«квадрат», «прямоугольник», различение и называние геометрических фигур. Понимание инструкций и выполнение (<i>вырежи, намажь клеем, наклей</i>).</p> <p>Выполнение поручений с предметом (<i>положи в ..., положи на ..., убери</i>). Ответ на вопрос «Что ты сделал / сделала?», использование нужной формы глагола, наблюдение за используемыми формами глагола. Описание изготовленного предмета,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://resh.edu.ru/subject/8/1/https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

			демонстрация его деталей	
4	Рисование (22ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Рисование по описанию. Понимание причинно-следственной связи в одежде и погоде. Объяснение выбора одежды, адекватной погоде. Активное пользование словарём по теме (<i>зонт, сапоги, куртка, плащ, лужи, дождь, пасмурно</i> и т. д.). Описание одежды и занятий детей по собственному рисунку. Зарисовка обстановки комнаты на закрытой картинке, подготовленной учителем, с предварительным выяснением её содержания (вопросы «Что там?», «Где?», «Где стоит?», «Где нарисовать?»). Воспроизведение внешнего вида предметов мебели по образцу для точного выполнения рисунка. Сравнение собственного рисунка с исходным образцом учителя. Понимание задания</p> <p>«Нарисуй точно». Проверка выполнения задания, оценка собственной работы и работы одноклассников (кто нарисовал точно?). Использование и уточнение пространственных и количественных представлений при зарисовке объектов, ответы на вопросы «Где?», «Сколько?»). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
	Всего: 132ч			

## 2 КЛАСС

Раздел/ кол-во часов	Тема	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
-------------------------	------	---------------	----------------------------	-------------------------------------

Лепка (23 ч)	Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и необходимым оборудованием рабочего стола. Работа с пластилином: организация рабочего места, разминание пластилина и придание ему различных форм в связи с полученным заданием. Лепка из целого куска пластилина, отрывание куска нужного размера. Выполнение приёмов сдавливания, вытягивания; придание куску пластилина формы шара, колбаски. Выполнение по образцу и собственным представлениям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Аппликация (35ч)	Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и необходимыми материалами и инструментами. Работа с ножницами и бумагой: организация рабочего места, отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Наклеивание вырезанной фигурки на лист бумаги. Вариант: коллективное расположение объектов на единой аппликации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Моделирование и конструирование (работа с бумагой) (19 ч)	Устный опрос Практическая работа	Работа с бумагой: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины, складывание листа бумаги пополам, отгибание углов, отрезание бумаги ножницами. Резание ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивание бумаги. Воспроизведение контуров предметов по шаблону. Наклеивание деталей на основу. Выполнение поделок по собственным представлениям («Звезда», «Снежинка», «Гирлянда», «Хлопушка»). Вариант: коллективное изготовление общей поделки («Гирлянда» в виде цепи соединенных разноцветных колец из полосок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		бумаги). Работа с бумагой: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины, складывание листа бумаги пополам, отгибание углов, отрезание бумаги ножницами. Резание ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивание бумаги. Воспроизведение контуров предметов по шаблону. Наклеивание деталей на основу. Сбор поделки из разных материалов. Украшение поделки	
(работа со строительным материалом) (7ч)		Знакомство с новым видом деятельности и названиями деталей. Выполнение действий с деталями конструктора по показу и словесным инструкциям. Сбор конструкции по собственным представлениям. Выполнение действий с деталями конструктора по показу и словесным инструкциям. Сбор конструкции по собственным представлениям.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
(работа с конструктором)(3 ч)		Знакомство с новым видом предметно-практической деятельности, названием деталей пластмассового конструктора и используемых инструментов. Выполнение поделки с учётом отбора нужного количества деталей на основе предложенного образца. Действия по показу учителя. Соединение деталей с помощью винта и гайки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с тканью (6ч)	Устный опрос Практическая работа	Знакомство с новым видом деятельности и названиями материалов и инструментов. Работа с тканью, ниткой и иглой (с помощью учителя). Продевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка. Прошивание стежков, сшивание ткани	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с разными материалами	Устный опрос	Работа с природным материалом (засушенные листья). Подбор материалов по заданию учителя или по	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

(22ч)	Практическая работа	<p>собственному замыслу. Составление узора из засушенных листьев. Прикрепление детали узора с помощью клея ПВА. Оформление подписей (наклеивание табличек с названиями образцов коллекции или подписывание от руки самостоятельно). Применение вспомогательных инструментов (использование дырокола для получения множества мелких кружков для аппликации «Ветка рябины»). Складывание бумаги в несколько раз (гармошкой) и вырезывание множества листиков за один приём. Воспроизведение контуров деталей объектов по образцу, шаблону и самостоятельно</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с кнопочной мозайкой (14ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Знакомство с новым видом деятельности и названиями деталей. Складывание узора по образцу. Выполнение узора по собственным представлениям. Определение нужного количества кнопок для складывания узора по образцу. Подбор кнопок нужного цвета. Складывание узора по образцу. Выполнение узора по собственным представлениям. Вариант: работа парами</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Всего: 136 ч			

### 3 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Аппликация (26ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Рассматривание образца и описание аппликации. Выполнение работы по образцу и собственным представлениям. Самостоятельное выполнение похожей по аналогичному плану. Подбор к прочитанному рассказу подходящих картинок для аппликации из дидактического материала. Ответы на вопросы по содержанию рассказа, соотнесение подобранных картинок, аргументация мнения. Коллективное составление</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		пооперационного плана изготовления аппликации. Участие в коллективной работе по расположению вырезанных фигурок на листеоснове. Выполнение поручений одноклассников. Оценка выполненной работы. Описание хода работы и её результата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">3,32137067,31937289,35944442</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">.35937814,32137091,31937215</a>
Моделирование и конструирование (работа с бумагой) (34ч)	Устный опрос Практическая работа	Чтение текста-описания и выполнение работы по аналогии. Составление письменной заявки на материалы и инструменты для изготовления поделки. Работа с «маленьким учителем» (с опорой на картинку и деформированный текст): составление поручений для одноклассников-исполнителей, выполнение поручений одноклассника-руководителя. Работа с выкройками. Раскрашивание поделок на основе образцов и собственных представлений. Привлечение полученного опыта изготовления поделки при выполнении аналогичной работы. Описание поделок. Оценка выполненных работ и их сравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
(работа со строительным материалом) (4ч)	Устный опрос Практическая работа	Определение цели работы (изготовление отдельных объектов для последующего расположения их в макете «Улица города»). Составление текста-описания будущей работы. Узнавание объекта по описанию хода его изготовления. Индивидуальная работа по распределённым заданиям. Оперирование знакомыми понятиями и представлениями, активное использование словаря по теме. Описание хода выполненной работы. Оценка работ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
(работа с конструктором) (22ч)	Устный опрос Практическая работа	Составление и последующая проверка составленной заявки на необходимые материалы и инструменты. Сравнение собственной заявки с образцом, уточнение заявки и исправление ошибок в тексте. Отбор необходимых деталей и их количества. Ответы на вопросы по подготовке к работе и организации работы («У кого не хватает деталей?», «У кого лишняя деталь? Передай...» и др.). Выполнение работы по готовому плану и с опорой на схематичные рисунки действий. Использование при конструировании ключа и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		отвёртки. Тренировка навыков конструирования, активное использование	
(работа разными материалами) (4ч)	с Устный опрос Практическая работа	Привлечение собственного опыта и дополнительной информации из сети Интернет в подготовке к аппликационным работам по теме. Подбор изображений по заданию учителя.  Тренировка навыков работы с бумагой, ножницами и клеем. Хронометраж времени при выполнении работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с тканью (15ч)	Устный опрос Практическая работа	Получение представлений о различных с вариантах застежек на одежде. Обсуждение ситуации — что делать, если оторвался крючок? Рассмотрение серии картинок и ответы на вопросы по картинкам. Пришивание крючка и петли. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, отрезание нитки ножницами. Застёгивание деталей одежды посредством крючка и петли. Оценка качества работы (своей и товарища), взаимопомощь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа разными материалами (40ч)	с Устный опрос Практическая работа	Работа по готовому пооперационному плану. Оценка необходимого времени на изготовление изделия, распределение этапов работы на несколько уроков/дней. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты. Работа с разными материалами: картоном, бумагой, засушенными листьями, целлофаном. Описание готового изделия. Сравнение и оценка работ. Привлечение собственных знаний и представлений о внешних свойствах объектов и явлениях природы (деревьях, листьях, листопаде) при решении практических и коммуникативных заданий. Владение актуальным словарём в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		связи с выполнением аппликации и обсуждением работ	
Работа кнопочной мозайкой (4ч)	Устный опрос Практическая работа	Чтение описания хода работы и определение необходимых материалов (количество и цвет кнопок). Соотнесение описания хода работы с её результатом (по картинке). Выполнение работы по образцу. Описание собственной работы по образцу. Обсуждение предстоящей работы. Выполнение узора в соответствии с закрытым образцом учителя (по принципу работа с «закрытой картинкой»). Выполнение аналогичной работы в паре с одноклассником. Оценка действий и их результата. Соотнесение с образцом и полученными указаниями. Оперирование понятиями и словарём в связи с видом предметно-практической деятельности (цвет кнопок, их количество, размещение, взаиморасположение)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Всего: 136			

#### 4 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Аппликация (15ч)	Устный опрос Практическая работа	Использование иллюстраций, предложенных в «Дидактическом материале...» для составления аппликации. Отбор необходимых изображений по собственным представлениям  (о временах года и занятиях детей) и на основе прочитанного рассказа. Участие в коллективной работе. Обсуждение результатов работы, обмен мнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

<p>Моделирование и конструирование из бумаги (31 ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Чтение текста и определение характера предстоящей работы по её описанию. Письменные ответы на вопросы о ходе предстоящей работы. Проверка письменных работ. Составление заявки на материалы и инструменты. Проверка заявки по данному в «Дидактическом материале...» образцу. Изготовление альбома двумя бригадами с распределением части работы.</p> <p>Работа по плану изготовления. Привлечение имеющихся картинок, отбор из ряда предложенных согласно распределённым по бригадам обязанностям. Чтение текста, рассматривание иллюстраций и выявление различий между различными видами изделий (апликация, макет, панорама). Выбор образца панорамы по описанию.</p> <p>Узнавание и называние объектов, входящих в состав панорамы. Работа с бумагой и ножницами, вырезывание мелких деталей, работа кончиками ножниц. Расположение объектов согласно образцу. Описание изготовленной панорамы с употреблением названий частей панорамы (основание, задняя стенка) и предлогов (рядом, около, вокруг, посередине, по центру, слева, справа и др.). Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Оценка выполненной работы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
---	---	--	--

<p>Моделирование и конструирование из конструктора (19ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Подбор деталей для конструирования модели. Анализ схемы модели, сделанной из конструктора (по предложенному в «Дидактическом материале...»). Подготовка необходимого комплекта деталей. Выполнение модели с включением подвижных частей. Оценка качества изготовленных моделей, проверка модели в действии</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>Работа с разными материалами (38ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Участие в коллективной работе, распределение обязанностей. Работа с линейкой и карандашом. Составление пооперационного плана (расширение пунктов краткого плана). Выполнение работы по подробному плану изготовления. Привлечение в качестве вспомогательной информации инструкций, предложенных в «Дидактическом материале...». Ответы на вопросы, связанные с планированием предстоящей деятельности («Сколько маленьких карточек нужно сделать? Почему? Сколько маленьких карточек будет всего в классе? Почему?»). Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчёт о выполненной работе с отметкой о затраченном времени на каждый из этапов работы. Запись примеров на большой карте и ответов на маленьких карточках. Проверка качества выполнения работы. Коллективная игра</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
<p>Работа с планом (10ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Рассматривание карты города, нахождение объектов на карте. Зарисовка плана улицы под руководством учителя с опорой на текстовое описание, предложенное в «Дидактическом материале...». Использование принятых условных обозначений на плане. Сравнение планов, сделанных несколькими учащимися. Оценка работ с точки зрения соответствия составленных планов текстовому описанию. Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

		<p>с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.).  Перенос умений в другую ситуацию (коллективное составление плана города по изготовленному ранее макету).  Самостоятельное составление плана своей улицы.</p> <p>Чтение текста и подготовка к предстоящей работе.  Рассматривание образца. Выполнение аналогичной работы по текстовому описанию и образцу. Чтение условных обозначений, применение их при составлении собственного плана. Проверка составленной схемы</p>	
Работа с тканью (10ч)	Устный опрос  Практическая работа	<p>Обсуждение целей изготовления повязок. Распределение обязанностей. Исполнение работы по инструкциям и последовательным рисункам. Измерение размеров с помощью линейки и мягкого сантиметра (обхват плеча), отмеривание нужной длины ткани. Работа с тканью и иглой. Хронометраж по ходу выполнения работы. Отчёт о выполненной работе</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
Всего: 102 ч			

## **"МАТЕМАТИКА".**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

формирование понятий о натуральном числе;

формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

#### **Содержание обучения:**

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без

скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

*Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:*

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: "Математика"**

#### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

*Познавательные:*

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные:*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный

метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Обучающийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до

прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 1 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Группы предметов (16 ч)	устный счёт проверка тетради устный опрос	<p>Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнить 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые</p> <p>Сравнить 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнить предмет по размеру (длине, ширине, высоте)</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнить две группы предметов</p> <p>Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше)</p> <p>Сравнить две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
Числа от 1 до 5 (41 ч)	устный счёт проверка тетради устный опрос	<p>Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p>

«Сколько?»  
Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа  
Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа  
Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?»  
Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?»  
Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа  
Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа  
Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?»  
Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?»  
Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»

		<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа</p> <p>Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа</p>	
<p>Числа от 1 до 10 (47 ч)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты</p>	<p>Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнить числа: больше, меньше, равно</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Арифметические задачи (18ч)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты</p>	<p>Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Временные понятия (8ч)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты</p>	<p>знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Геометрический материал (8ч)</p>	<p>устный опрос устный счёт самостоятельная работа тесты</p>	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>

		Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание	
Всего: 132			

## 2 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.(10 ч)	устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1	Счёт в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнить 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры на основе знаний о составе числа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Сложение и вычитание в пределах 10. (22ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №2	Счёт от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Сравнение групп предметов по	устный счёт самостоятельная работа Контрольная работа №3	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>

их количеству (10 ч)		линейкой. Показывать один сантиметр. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа. Решать простые задачи в одно действие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. (29 ч)	устный счёт самостоятельна Контрольная работа №4	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи и примеры	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Арифметические задачи. (13 ч)	устный опрос устный счёт самостоятельная работа тесты Контрольная работа №5, №6	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Временные понятия (8 ч)	математический диктант устный счёт тесты Контрольная работа №7	Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Работа с циферблатом. Обозначать единицы измерения времени (самостоятельно или с помощью учителя). Решать примеры	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Единицы измерения длины (6 ч)	математический диктант решение задач устный счёт тесты Контрольная работа №8	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры. Знать новую единицу измерения — дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Геометрический материал. (8ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 10 до 20 в прямом порядке	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>

Повторение изученного материала. (9ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
ВСЕГО 136	К.р. - 8		

### 3 КЛАСС

<b>Раздел/ Тема кол-во часов</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация. (15 ч)	устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1	Знать и правильно называть числа от 1 до 10; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Табличное сложение и вычитание чисел. (27 ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №2	Считать в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Сложение и вычитание однозначных и	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос	Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке; различать двузначные и однозначные числа. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>

двузначных чисел. (34 ч)	тесты Контрольная работа №3	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Арифметические задачи. (14 ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №4	Решать простые задачи. Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задач (самостоятельно и с помощью учителя)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Денежные знаки (2 ч)	устный опрос устный счёт самостоятельная работа тесты Контрольная работа №5	Набор и размен монет в пределах 10 р. Сравнить монеты по их достоинству. Решать задачи с демонстрацией действий	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Временные понятия (12 ч)	математический диктант устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №6, №7	Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Геометрический материал. (10ч)	математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №8	Знать и называть единицу измерения - сантиметр. Измерять по линейке длину отрезка, сравнивать длины отрезков. Соотносить размер предметов с числовыми данными, определять «га глаз» длину предмета	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>

Повторение изученного материала (13 ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Всего: 136ч	КР - 8		

#### 4 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Повторение (7 ч)	устный счёт проверка тетради устный опрос Контрольная работа №1	Числа от 1 до 20. Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел 11 –20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел (случаи $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ). Сложение и вычитание в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания единицы (случаи $12 + 1$ ; $1 + 12$ ; $13 - 1$ ). Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Числа в пределах 100 (18 ч)	устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	Контрольная работа №2	<p>Откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (<math>30 + 2</math>; <math>32 - 2</math>; <math>32 - 30</math>); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (<math>29 + 1</math>; <math>30 - 1</math>). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (<math>38 + 1 + 1</math>; <math>40 - 1 - 1</math>), по 10 (<math>50 + 10 + 10</math>; <math>50 - 10 - 10</math>). Простые и составные задачи с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a>
Единицы измерения и их соотношения (14 ч)	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №3</p>	<p>Величины (стоимость, длина, время), единицы их измерения. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Задачи на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин. Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц (единицы времени)</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>

<p>Арифметические действия (14 ч)</p>	<p>устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №4</p>	<p>Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (<math>13 + 2</math>; <math>2 + 13</math>; <math>13 - 2</math>; <math>18 + 2</math>; <math>20 - 2</math>). Вычитание двузначных чисел (<math>18 - 12</math>; <math>20 - 12</math>). Составление простых задач по краткой записи, их решение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезка в сантиметрах, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка («длиннее на ...», короче на ...»).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (14 ч).</p>	<p>устный опрос устный счёт самостоятельная работа тесты Контрольная работа №5, №6</p>	<p>Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (<math>13 + 2</math>; <math>2 + 13</math>; <math>13 - 2</math>; <math>18 + 2</math>; <math>20 - 2</math>). Вычитание двузначных чисел (<math>18 - 12</math>; <math>20 - 12</math>). Составление простых задач по краткой записи, их решение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезка в сантиметрах, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка («длиннее на ...», короче на ...»).</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Умножение (20 ч)</p>	<p>математический диктант устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №7, №8</p>	<p>Сложение одинаковых чисел, замена умножением. Знак умножения «<math>\times</math>». Компоненты и результат действия умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>
<p>Деление (19 ч)</p>	<p>математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты Контрольная работа №9</p>	<p>Деление на равные части. Знак деления «:». Компоненты и результат действия деления. Деление на 2, 3, 4 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937231,31937247,32137056</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a></p>

Скобки (5 ч)	математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Порядок действий в примерах со скобками	
Арифметические задачи (10 ч)	математический диктант решение задач устный счёт самостоятельная работа проверка тетради устный опрос тесты	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100: приемами устных вычислений, записью примеров в строчку (случаи $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ )	
Геометрический материал (11ч)	устный счёт проверка тетради устный опрос	Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Измерение длины отрезка, сравнение отрезков. Построение отрезка заданной длины. Пересечение линий. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	
Всего: 136ч	КР - 10		

## **"ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ", "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам "Ознакомление с окружающим миром", "Окружающий мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нем. Содержание предмета реализуется в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

### **Содержание обучения.**

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город (другой населенный пункт), в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

**Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир"** направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных

как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей.

Существенная особенность предметов состоит в том, что в них заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин уровня начального общего образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Постоянное внимание при изучении указанных предметов уделяется накоплению и систематизации у глухих обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление глухого обучающегося об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса так, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

### **Содержание обучения учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром":**

#### **1. *Человек и общество.***

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Части тела человека. Особенности своего

организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья). Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением. Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет обучающийся. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком). Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей. Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи). Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание. Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

## **2. Я и школа.**

Я - школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен одноклассников, педагогических работников, приветствие других работников образовательной организации). Ответственное и бережное отношение к учебникам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте). Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу. Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего. Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления

проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций; переписка по электронной почте с друзьями и родственниками).

### **3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.**

Название города (другой населенный пункт). Город (другой населенный пункт), улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы. Родной город (другой населенный пункт), его главная достопримечательность. Транспорт города (другого населенного пункта): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и села (автобус, железная дорога, самолет, теплоход). Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход". Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях). Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец). Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице. Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер). Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке. Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

### **4. Родная страна.**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С.Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России. Города России на карте. Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Основные достопримечательности своего родного города. Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников. Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

### **5. Человек и природа.**

Родная природа. Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе. Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных. Погода в разные времена года

(снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды. Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

#### **6. Растительный мир.**

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Комнатные растения, их названия. Уход за ними. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов. Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

#### **7. Животный мир.**

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных. Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной. Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц. Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними. Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками. Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

#### **8. Жизнь и деятельность человека.**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи. Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе). Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

*Содержание обучения учебного предмета "Окружающий мир"*

#### **1. Человек и общество.**

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Здоровье человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасной жизнедеятельности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемое пространство информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет). Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте; государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

## **2. Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами. Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства

воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к животным и растениям. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания. Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей. Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

## **«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

### **1 КЛАСС**

#### **I. Человек и общество**

##### **О себе**

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

### **Я и школа**

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу**

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

### **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

## **II. Человек и природа**

### **Родная природа**

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

### **Растительный мир**

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### **Животный мир**

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

### **Жизнь и деятельность человека**

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

*Наблюдения:* за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

## **2 КЛАСС**

### **I. Человек и общество**

#### **О себе**

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

#### **Я и школа**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу**

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

### **Родная страна**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

## **II. Человек и природа**

### **Родная природа**

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

### **Растительный мир**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### **Животный мир**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

### **Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

*Экскурсии* по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

## «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 3 КЛАСС

#### I. Человек и общество

##### **Я – школьник**

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

##### **Моё здоровье (3 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранённых органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

##### **Правила безопасного поведения**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

##### **Моя семья**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

##### **Транспорт**

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

### **Наша Родина**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

### **Города России**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

### **Профессии (1 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

## **II. Человек и природа**

### **Неживая природа**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

### **Растительный мир**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Грибы**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

### **Животный мир**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

### **Охрана природы**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

### **Сезонный труд людей**

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

### **Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:**

*Рекомендуемые практические работы и занятия:*

по «Дневнику наблюдений» и прогнозу погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

размножение растений черенками, луковичками, усами; выращивание лука; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); физзарядка;

Простейшие *опыты*: с водой и воздухом.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация, подведение итогов наблюдений:

- за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
- за развитием растений из семени;
- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (листопад, распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «События жизни нашего класса», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных в связи со сменой времён года; изучение достопримечательностей своей местности; ознакомление с социальной жизнью родного города (села) и актуальными профессиями, особенностями сельскохозяйственной деятельности людей в своём регионе.

## **4 КЛАСС**

### **I. Человек и общество**

#### **Страны мира**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

#### **Моё здоровье**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

#### **Моя семья**

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

#### **Профессии**

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

### **Культурная жизнь общества**

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

### **Правила поведения в обществе и этикет**

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

## **II. Человек и природа**

### **Наша планета**

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

### **Формы земной поверхности**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

### **Реки и водоёмы**

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

### **Неживая природа**

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

### **Растительный мир**

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

### **Животный мир**

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Охрана природы**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

### **Правила безопасного поведения**

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

**2 часа** отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

*Практические работы и занятия:*

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

*Простейшие опыты:* с твердыми телами (сахаром, солью, камнями).

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

*Наблюдения* за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Предметно-практическая деятельность (связь с уроками ППО<sup>19</sup>):* изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

*Экскурсии:* в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

## **5 КЛАСС**

### **I. Человек и общество**

#### **Наша страна**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

---

<sup>19</sup> Количество часов по разделам и темам указано без учета уроков предметно-практического обучения. На уроки ППО учебным планом выделяются отдельные часы.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

### **История Отечества**

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

### **Профессии**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.

Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

### **Культурная жизнь общества**

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

### **Средства связи и средства массовой информации**

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

### **Праздники**

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

### **Мой дом**

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

### **Моё здоровье**

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраненных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

### **Правила поведения в обществе и этикет**

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

### **Я – школьник**

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

## **II. Человек и природа**

### **Наша планета**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

### **Неживая природа**

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года.

Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).

Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

### **Вещества неживой природы**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

### **Природные богатства**

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

### **Растительный и животный мир**

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран.

Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

#### **«Окружающий мир» и «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования**

*Личностные результаты* освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *30) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *31) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении

разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

32) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

33) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

34) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

35) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

36) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к

самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Познавательные базовые учебные действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- проводить (по предложенному составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя).

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

- в процессе диалогов задавать вопросы;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные БУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:** воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

### **1-й ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ - 1КЛАСС**

Обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	37		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
Резервное время		6			
Всего		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	34		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Резервное время	6			
Всего	68	3	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	35		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Резервное время		6			
Всего		68	4	2	

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	33			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	24		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Резервное время		6			
Всего		68	4	2	

### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Раздел 1. Человек и общество	33			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2	Раздел 2. Человек и природа	24		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

3	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Резервное время	6			
	Всего	68	4	2	

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;  
освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;  
формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;  
формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

## "РИСОВАНИЕ"

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Рисование" адресована глухим обучающимся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 24.11.2023г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО ОВЗ, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.43), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложненной интеллектуальными нарушениями. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др. Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание

кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой.

Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

развитие элементарных эстетических чувств,

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно". На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. *Предметные результаты*

Планируемые предметные результаты обучения по АООП НОО (вариант 1.3) применительно к дисциплинам предметной области «Искусство», включая учебный предмет «Рисование», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;

- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;

- элементарно – о деятельности художника, декоратора, скульптора;

- фамилии наиболее известных художников и их картины;

- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;

- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;

- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства в 1 и 2 классах.

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать карандашом мягкой лёгкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;

- рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- передавать в изображениях на плоскости пространственные отношения объектов, учитывать явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- изображения деревьев в разные времена года, при ветреной погоде;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов.

## 1 КЛАСС

Обучающиеся знают:

- элементарно – о труде художника;
- приемы рассматривания картины;
- названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;
- строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);
- основные и составные цвета, их названия (красный, желтый, синий; оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой) цвет;
- названия цветов ахроматического ряда (черный, белый, серый);
- элементарные правила работы с глиной, пластилином, соленым тестом, с красками и кистью, бумагой и ножницами, клеем;
- речевой материал, изучавшийся на уроках;
- умеют:
- правильно сидеть за партой (столом, мольбертом), правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы);
- правильно держать карандаш, фломастер и др., а также кисть в процессе работы ими;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- подготавливать свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- набирать краску кистью и наносить ее на рисунок при раскрашивании контуров без нажима на кисть, работать полным мазком и кончиком кисти;
- смешивать краски (акварель), добиваясь нужного цвета; разводить гуашь до нужной консистенции;
- использовать приемы работы цветными мелками;
- размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласуя ее размер с величиной изображения;
- передавать в рисунке пространство путем загораживания дальних предметов ближними, при расположении на листе бумаги ближних предметов ниже, а дальних – выше;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

- рисовать по шаблону предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать и называть изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных, устанавливать содержание изображенного.

### 3 КЛАСС

Обучающиеся знают:

- элементарно – о деятельности художника;
- некоторые приемы наблюдения природы, приемы изображения деревьев в разные времена года, при ветреной погоде, животных;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенной горизонтально или вертикально;
- явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- приемы работы пастелью (или цветными мелками), палочкой и тушью (или гуашью);
- речевой материал, изучавшийся на уроках;
- умеют: - рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком кисти, корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;
- рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно; изображать деревья изучаемых пород;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов.

### 4 КЛАСС

Обучающиеся знают:

- названия промежуточных цветов (желто – зеленый и д.р.) и способы их получения;
- речевой материал, изучаемый на уроках;
- умеют:
  - выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
  - применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
  - повторять, сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета;
  - передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе;
  - использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»;
  - изображать контрастные по форме, размеру предметы;
  - имеют представление: об особенностях работы художника и скульптора, о последовательности работы над произведением в своей практической деятельности и в работе художника и скульптора; изменения формы круга в перспективе; о способах стилизации растительных форм для работы над узором.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

развитие элементарных эстетических чувств,  
 овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

## Содержание обучения

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета** предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

Раздел/ кол-во часов	Тема	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Композиция (10ч)		Устный опрос Графический диктант Практическая работа	Правильно сидеть за партой, правильно располагать на ней лист бумаги (и другие художественные материалы); правильно держать карандаш и другие художественные материалы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>
Форма, пропорции, конструкция (11ч)		Устный опрос Практическая работа Графический диктант	выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; соединять точки, проводить от руки вертикальные,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>
Цвет и краски (12ч)		Устный опрос Практическая работа Графический диктант	горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1</a>
Всего: 33ч				

## 2 КЛАСС

Раздел/ кол-во часов	Тема	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Композиция (10ч)		Устный опрос Графический диктант Практическая работа	рисование карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении ошибки; рисовать предметы простой формы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя); выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2</a>
Форма, пропорции, конструкция (12ч)		Устный опрос Практическая работа Графический диктант	рисовать кончиком кисти, корпусом кисти, раскрашивая силуэты изображений; передавать смысловые связи между объектами в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2</a>
Цвет и краски (12ч)		Устный опрос Практическая работа Графический диктант		<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2</a>

		сюжетном рисунке; планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);	
Всего: 34 ч			

### 3 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Композиция (10ч)	Устный опрос Графический диктант Практическая работа	смешивание цветных красок; называть цвета; рисование с натуры; рисование по мокрой бумаге; подбор для рисунка листа бумаги нужной формы и размера; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; передавать в рисунке содержание произведения; сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»; изображать контрастные по форме, размеру предметы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3</a>
Форма, пропорции, конструкция (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; передавать в рисунке содержание произведения; сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета; передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»; изображать контрастные по форме, размеру предметы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3</a>
Цвет и краски (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе; использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»; изображать контрастные по форме, размеру предметы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/3/">https://resh.edu.ru/subject/7/3/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3</a>
Всего: 34ч			

### 4 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
---------------------------	---------------	----------------------------	-------------------------------------

Композиция (10ч)	Устный опрос Графический диктант Практическая работа	сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; рисовать с натуры натюрморт; сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; согласовывать элементы декоративной композиции с общим замыслом; рисовать натюрморт, с использованием мягкой цветовой гаммы; рисовать по представлению кистью; иметь представление о роли изобразительного искусства в жизни общества; об особенностях пейзажного жанра; о роли фона в композиционной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/4/">https://resh.edu.ru/subject/7/4/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a>
Форма, пропорции, конструкция (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; согласовывать элементы декоративной композиции с общим замыслом; рисовать натюрморт, с использованием мягкой цветовой гаммы; рисовать по представлению кистью; иметь представление о роли изобразительного искусства в жизни общества; об особенностях пейзажного жанра; о роли фона в композиционной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/4/">https://resh.edu.ru/subject/7/4/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a>
Цвет и краски (12ч)	Устный опрос Практическая работа Графический диктант	сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности; передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства; добиваться зрительного равновесия в изображении; согласовывать элементы декоративной композиции с общим замыслом; рисовать натюрморт, с использованием мягкой цветовой гаммы; рисовать по представлению кистью; иметь представление о роли изобразительного искусства в жизни общества; об особенностях пейзажного жанра; о роли фона в композиционной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/4/">https://resh.edu.ru/subject/7/4/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=32137044,31937235&amp;class_level_ids=1,2,3,4</a>

## «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой, на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023, ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955,а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов

освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 1.3 со 2 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (1 дополнительный и 1 классы) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО содержание курса для 4 и 5 классов построено с учетом ФРП по предмету «Труд (технология)» для обучающихся по варианту 1 ФАООП УО (с легкой умственной отсталостью, без дополнительных нарушений).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;

развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом со 2 по 5 классы по варианту 1.3 выделяется по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
  - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
  - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
  - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
  - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:
  - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:
  - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) Экологического воспитания:
  - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) Ценности научного познания:

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### *Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Предметные результаты**

### **2 КЛАСС**

Обучающиеся должны уметь:

выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;

называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой);

применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно работать иголкой;

действовать по предложенному образцу;

распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.);

отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;

выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действий и работать по составленному плану;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам;

изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов;

раскраивать ткань и резать ткань по выкройке;

пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;

экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);  
аккуратно выполнять отделку изделий.

### 3 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,  
поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;  
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и др.);  
изготавливать изделия по образцу и представлениям;  
соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;  
безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;  
работать с опорой на предметно-операционный план;  
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;  
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;  
использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объемные изделия из природных материалов); соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;  
резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;  
осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и по линейке;  
правильно пользоваться иглой и наперстком;  
выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы;  
выполнять декоративную отделку вышивкой.

### 4 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;  
называть свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, соблюдать правила их хранения, выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с ними;  
экономно расходовать материалы;  
анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  
планировать работу, следовать пооперационному плану;  
работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;  
работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой; с древесиной и др.);  
выполнять изученные приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда;  
владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;  
конструировать объемные поделки из бумаги на основе геометрических тел;  
выполнять ручные стежки и строчки (прямыми и косыми стежками); выполнять несложный ремонт одежды и декоративно-отделочные работы;  
выполнять элементарные действия по ручной обработке древесных материалов;  
использовать навыки работы с карандашной стружкой в декоративной отделке изделий;  
использовать проволоку при конструировании и моделировании;  
соблюдать правила обращения с проволокой и инструментами, используемых для работы с проволокой;

использовать детали металлического конструктора при конструировании;  
производить сборку изделий по образцу;  
соединять детали металлического конструктора с помощью винта и гайки, применяя гаечный ключ и отвертку; учитывать требования устойчивости конструкции;  
различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;  
выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;  
экономно расходовать материалы;  
руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;  
соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  
на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  
работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;  
осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;  
различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

#### Содержание предмета 2 КЛАСС

##### **Введение.**

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания. Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

##### **Работа с природными материалами.**

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

##### **Работа с пластилином.**

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 x 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание,

скручивание, плетение, витье шнура.

### 3 КЛАСС

#### **Введение.**

Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках труда.

#### **Работа с природными материалами.**

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и соломы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

#### **Работа с древесиной.**

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезывание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (по образцу и показу отдельных приемов работы учителем).

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном

и другими материалами. Правила безопасной работы.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка.

### **4 КЛАСС**

#### **Введение**

Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг.

#### **Работа с природными материалами.**

Свойства природных материалов. Где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.

Приемы соединения деталей в конструкции из природных материалов: с помощью пластилина и заостренных палочек, с помощью клейкой ленты, с помощью клея.

Приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).

Технология аппликации из природных материалов (из засушенных листьев и скорлупы грецких орехов): «Птица», «Воробьи на ветках». Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах.

Изготовление объемных изделий из природных материалов: птица из пластилина и сухой тростниковой травы (соломы).

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Технологические сведения. Сорты бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой. Понятия «аппликация», «конструкция», «контур», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон» и др.

Новые технологии изготовления аппликаций и объемных изделий.

Технические приемы: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Техника обрывания по контурной линии изображения. Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации (например, силуэт медвежонка).

Окантовка картона полосками и листом бумаги. Окантовка картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги».

Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону, сгибание бумаги, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем. Технологии работы с бумажными полосами и кольцами (гирлянда из колец). Технологии изготовления карнавальных масок и полумасок.

Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. передавать пространственные признаки предметов. Технологии изготовления из бумаги игрушки (например, матрешки, собаки, кошки) на основе конусов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги, изготовления коробки с бортами, соединенными встык.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иглолку и завязывание узелка на нитке.

Ткань и ее производство (растения, шерсть животных; нитки; ткацкий станок; краска; труд рабочего). Свойства ткани (цвет, гладкокрашенная, с рисунком).

Инструменты и материалы при работе с тканью. Понятия «булавки», «игла», «лекало», «раскрой», «стежок», «строчка», «ткань», «нитки», «шаблон» и др.

Подготовка рабочего места при работе с текстильными материалами.

Выполнения ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приема, строчка косого стежка в два приема.

Применение изученных видов стежков при сшивании ткани и других материалов, украшении предметов быта, одежды.

Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.

Пошив прихватки, сшивание косыми стежками.

Несложный ремонт одежды.

Узнавание и называние предметов из ткани и определение их функциональной значимости в быту, учебе.

#### **Работа с древесиной.**

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами: тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).

Технология изготовления опорного колышка для растений.

Представления об использовании древесины в разных видах работы (элементарные представления: пиление, инструмент – ножовка). Изготовление аппликации из древесных опилок (отходов от пиления древесины).

#### **Работа с проволокой.**

Представления об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, фигурок животных и др.).

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойства проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

Правила обращения с проволокой (хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Инструменты, используемые для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Организация рабочего места для работы с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Формообразование при работе с проволокой. Отмеривание проволоки нужной длины.

Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Поделки из проволоки: буквы, цифры, фигуры животных.

#### **Работа с металлическим конструктором.**

Набор «Металлический конструктор», его детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Понятие «сборочные работы». Соединение деталей металлического конструктора винтом и гайкой, использование инструментов (гаечный ключ, отвертка). Отбор

необходимых деталей и конструирование модели (геометрические плоскостные фигуры – треугольник, квадрат).

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

##### **Работа с бумагой и картоном.**

Дифференцирование и классификация материалов, инструментов и приспособлений. Их применение, устройство.

Виды бумаги (рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная). Свойства бумаги (мягкая, плотная непрочная, цвет, размер, форма).

Технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).

Планирование хода работы с опорой на наглядные материалы. Конструирование из бумажных геометрических форм. Элементы оригами. Склеивание деталей.

Технологии разметки деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Разметка с точностью до миллиметров. Симметричные формы. Экономное расходование материалов при разметке деталей.

Сбор моделей из геометрических форм (самолет).

Геометрических понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Работа с угольником. Вычерчивание углов с помощью угольника и линейки. Геометрический орнамент. Закладка для книги с геометрическим орнаментом.

Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Понятия «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Экономная разметка бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Технология изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (например, попугай).

Деление круга на равные части разными способами. Складывание круга (сгибание круга пополам, сгибание полукруга пополам; сгибание четвертой части круга пополам). Деление круга с помощью угольника и линейки.

Технологии изготовления объемного елочного украшения на основе конусов разной величины.

Понятие «развертка». Анализ конструкции изделия с выделением ее основных признаков и свойств (назначение, развертка конверта имеет форму ромба, имеет основание и клапаны).

Технология изготовления конверта для писем с клеевым соединением деталей с применением разных приемов разметки, резания бумаги, склеивания частей.

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Чтение схем по условным обозначениям (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).

Складывание простых форм из квадрата.

Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки.

Выполнение разметки с опорой на чертеж. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.

Названия и назначение чертежных линий (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).

Способ симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Приемы вырезывания: надрез по короткой линии без предварительной разметки (на глаз); вырезывание по сложному контуру.

Разметка сложной конструкции по шаблону.

Технология изготовления игрушки симметричного строения («Птица»).

Способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Многократное сгибание бумаги по линиям разметки (складывание гармошкой).

Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления многодетальной «растягивающейся» игрушки с точечным клеевым соединением («Матрешка» или «Цыпленок»).

Картонажно-переплетные работы. Деление изделий на картонные (коробки, папки, футляры для книг) и переплетные (книги, блокноты, записные книжки, тетради, фотоальбомы). Материалы: бумага, картон, технические ткани, нитки, клей. Инструменты: измерительные, режущие, колющие, вспомогательные. Понятия «записная книжка», «переплет», «переплетная крышка», «блок». Технология изготовления записной книжки-раскладушки с выполнением приемов разметки, резания и промазывания клеем.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Классификация материалов, инструментов и приспособлений.

Виды ткани (шерстяные, хлопковые). Расцветка и свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.).

Виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка).

Технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание).

Технологии работы с текстильными материалами (нитки, ткани, пуговицы).

Представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды.

Новые технические сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Ознакомление с устройством ткацкого станка (на примере игрушечного станка).

Основа и уток. Схема полотняного переплетения нитей из бумаги.

Скручивание ткани. Искусство изготовления тряпичных кукол-скруток.

Способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Технические сведения о текстильных материалах (холст, тесьма). Полотняное переплетение нитей на примере холста и его свойствах (суровая, шершавая, плотная ткань с полотняным переплетением нитей).

Технология изготовления салфетки из холста и отделки ее аппликацией.

Текстильные изделия декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток). Виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).

Технология изготовления цветов из ниток, связанных в пучок.

Ручные швейные работы. Виды соединения деталей разными строчками.

Правила работы режущими и колющими инструментами. Соединение деталей строчкой прямого стежка. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Технология изготовления прихватки, сшитой по краям строчкой косого стежка.

Прием соединения деталей из ткани строчкой петельного стежка.

Технология изготовления подушечки для игл со сшитыми краями ручной строчкой петельного стежка.

Различные операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распорванное по шву или разорванное изделие и др.).

Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.

Представления о пуговицах как материале для отделки изделий. Изготовление аппликаций с использованием пуговиц.

#### **Работа с древесиной.**

Представления о функциональном назначении изделий из древесины. Текстура, цвет, запах древесины. Материал (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди), классификация.

Новые технологии работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек).

Представления о заготовке древесины и выработке древесных материалов, о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры).

Обработка древесины ручными инструментами (нож, стамеска, рубанок). Прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Применение карандашной стружки и древесных заготовок для спичек в аппликации. Клеевое соединение деталей из древесины.

#### **Работа с проволокой.**

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная); физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); приемы сгибания (волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Технологическая операция «формообразование» способом сгибания проволоки. Технологии работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Разметка проволоки по линейке.

Декоративные фигурки лебедя, лошадки, человечка.

#### **Работа с металлом.**

Представления об изделиях из металла, средствах транспорта, предметах быта, ювелирных украшениях и др.

Технология обработки тонколистового металла (фольга). Приемы работы с фольгой: сгибание, разрывание руками, разрезание ножницами, сминание, скручивание и скатывание. Изготовление изделий и игрушек с применением приемов ручной обработки фольги («Дерево

**Тематическое планирование  
2 КЛАСС**

Раздел/ кол-во часов	Тема	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Введение (1ч)		Устный опрос Практическая работа	Участвовать в беседе о значении труда в жизни человека и уважительного отношения к результатам труда. Знакомиться с названиями профессий, связанных с производствами и сферой услуг (на основе представлений о ближайшем окружении). Приводить примеры объектов рукотворного мира. Знакомиться с правилами поведения на уроках труда, закреплять навыки организации и содержания в порядке рабочего места	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с природным материалом (5ч)		Устный опрос Практическая работа	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приёмы работы с природными материалами. Знакомиться с инструментами и правилами работы с шилом (использовать под руководством учителя). Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать своё изделие по вопросам учителя. Учиться правильно читать слова: жёлуди, ветка, шило, ножницы. Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приёмы работы с природными материалами. Закреплять навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать своё изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха. Закреплять представления о деревьях и листьях. Учиться определять листья деревьев. Учиться составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: дерево, листья, берёза, клён, ива. Получать знания об использовании листьев для украшения предметов быта. Тренироваться в умениях анализировать образец, выполнять аппликацию с опорой на предметно-операционный план. Закреплять понятие «орнамент». Учиться ориентироваться на плоскости листа. Понимать и использовать слова: листья, орнамент. Расширить представления о хвойных деревьях. Сравнить ель и сосну, еловую и сосновую шишки. Учиться изготавливать из шишек фигурку человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Учиться составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Понимать и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

<p>Работа с пластилином (8ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>использовать слова: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки</p> <p>Уточнять представления о пластилине, его свойствах. Повторить правила работы с пластилином. Сравнить брус с реальными предметами, приводить примеры объектов. Использовать приёмы обработки пластилина с применением стеки. Понимать и использовать слова: пластилин, форма, брус Лепить из пластилина изделие прямоугольной формы. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: пластилин, брус, молоток, ручка, боёк. Знакомиться с геометрическим телом «цилиндр» (без употребления названия). Сравнить форму геометрического тела с предметами быта, приводить примеры объектов. Лепить стакан (кружку) цилиндрической формы. Использовать приёмы раскатывания: раскатывание пластилина до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем. Работать с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: банка, карандаш, кастрюля, катушка, скалка. Знакомиться с геометрическим телом «конус» (без употребления названия). Сравнить форму геометрического тела с предметами быта. Лепить конструктивным способом изделие конической формы. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план. Понимать и использовать слова: чашка, пластилин, лепить, колечко. Анализировать объект, выделять его признаки и свойства. Уточнить знания о геометрическом теле «шар». Учиться скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Учиться изготавливать изделие по изобразительно-графическому плану, придерживаться плана работы. Понимать и использовать слова: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон. Участвовать в беседе о животных, расширять собственные представления. Лепить фигурку из отдельных частей и деталей. Самостоятельно составлять план лепки изделия с опорой на наглядность. Соединять детали в одно целое. Учиться пластическому способу лепки из пластилина (вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска пластилина). Использовать приёмы лепки: скатывание овальной и конической формы, вытягивание, прищипывание, вдавливание. Составлять план лепки изделия с опорой на наглядность (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба. Познакомиться с понятием «иллюстрация». Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Использовать приёмы лепки:</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>
----------------------------------	---	---	--

		<p>скатывание пластилина в форме шарика, жгутика, конуса, вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении</p>	
<p>Работа с бумагой и картоном (12ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Повторить правила работы с клеем и бумагой. Учиться приёмам сминания бумаги. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать своё изделие по вопросам учителя. Учиться понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать своё изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть. Получать представления о картоне как о поделочном материале, его свойствах и цветах. Выполнять работу с использованием шаблонов. Учиться экономной разметке фигур на бумаге. Понимать и использовать слова: разметка, шаблон, стороны, углы, обводить, контур. Соблюдать правила работы с ножницами. Обучаться правилам обведения шаблонов геометрических фигур. тренироваться в понимании и чтении изобразительно-графического плана. Тренироваться в вырезании ножницами по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. Повторять правила работы с шаблоном. Овладеть понятиями «контур», «силуэт». Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии. Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии. Учиться технике бумажной мозаики. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать своё изделие по вопросам учителя. Обучаться изготовлению формы шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствовать технические приёмы: разметка по шаблону, симметричное вырезание бумаги, сложенной пополам, надрез по прямой линии. Знакомиться с линейкой как с измерительным инструментом. Учиться проводить с помощью линейки различные линии. Учиться измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Учиться разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромки заготовки и проведению прямой линии между двумя точками. Работать с помощью линейки. Тренироваться в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять способ разметки деталей по линейке. Резать ножницами по размеченной линии. Составлять аппликации из размеченных деталей. Осуществлять контроль своих действий. Участвовать в беседе о значении открытки в жизни человека. Изготавливать открытку по образцу. Составлять план работы с опорой на наглядный</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

		<p>образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной пополам</p> <p>Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Складывать из бумаги фигурки колобка и волка. Познакомиться с дорожными знаками. Изготавливать модель указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Учиться приёму скручивания трубочки из бумаги с использованием приёма накручивания бумаги на карандаш</p>	
Работа с текстильными материалами (8ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Закрепить знания о свойствах ниток. Учиться планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с помощью учителя, оценивать своё изделие в сравнении с образцом. Формировать представление о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых делают пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку. Обучиться приёмам завязывания узелка на конце нити, пришиванию. Пуговицы с двумя сквозными отверстиями. Учиться правильно читать слова: пуговица, иголка, нитка. Расширить представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Учиться изготавливать изделие по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепить приёмы наматывания, связывания, резания ниток. Знакомиться с правилами хранения ниток в бобинах, катушках, мотках. Повторить приёмы наматывания ниток на картон. Учиться сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Закрепить приёмы сминания бумаги и скатывания в шарик. Учиться правильно читать слова: нитка, шар, клубок, намотать. Формировать представление о ткани, применении и назначении ткани в жизни людей. Формировать умение различать ткани. Составление коллекции тканей</p> <p>Закрепить представления о ткани. Учиться технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Формировать правильные движения рук при работе с ножницами в процессе раскроя ткани. Знакомство с правилами хранения игл. Учиться технологии сшивания смёточными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Учиться приёмам вышивания нитками. Учиться вышиванию закладки смёточным стежком и оформлению закладки кисточками</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813.32137067,31937289.35944442.35937814.32137091.31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813.32137067,31937289.35944442.35937814.32137091.31937215</a>
Всего:34ч			

### 3 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Введение (1 ч)	Устный опрос Практическая работа	Участвовать в беседе о значении труда. Приводить примеры объектов рукотворного мира. Вспомнить правила поведения на уроках труда, названия инструментов и материалов, правила организации и содержания в порядке рабочего места	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с природными материалами (4 ч)	Устный опрос Практическая работа	Уточнить представления о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Закрепить представления о деревьях, листьях. Изготавливать аппликацию из засушенных листьев. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Повторить изученный материал о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Изготавливать аппликацию из скорлупы грецкого ореха. Работать по готовому плану. Работать самостоятельно по образцу. Расширять представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Учиться приёмам соединения деталей. Отрабатывать приёмы работы с пластилином. Отрабатывать приёмы работы с пластилином. Обучаться технологии изготовления изделия с опорой на предметно-операционный план	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с древесиной (4 ч)	Устный опрос Практическая работа	Получить представления об изделиях из древесины. Различать понятия дерево и древесина. Получить представления о частях дерева. Познакомиться со способами обработки древесины. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины. Обучаться технологии изготовления опорного колышка с опорой на предметно-операционный план Познакомиться со способом обработки древесины: пиление. Познакомиться с инструментом – столярной ручной пилой. Познакомиться с особенностями работы с опилками. Ознакомиться с технологией изготовления аппликации из древесных опилок с опорой на предметно-операционный план	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с бумагой и картоном (14 ч)	Устный опрос Практическая работа	Познакомиться с сортами бумаги и их назначением. Узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Познакомиться с технологией обрывания бумаги по контуру (фигурка медвежонка). Тренироваться в умении узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		<p>работы с бумагой. Получать представление об окантовке картона. Обучаться технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план. Учиться технологии работы с бумажными полосами. Совершенствовать навыки, используя приёмы: разметка, сгибание, разрез, склеивание. Совершенствовать навыки, используя приёмы: вырезание, сборка изделия. Учиться технологии изготовления цепочки из бумаги с опорой на предметно-операционный план</p> <p>Получать представления о карнавальных масках и полумасках. Совершенствовать навыки, используя приёмы: вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Учиться технологии изготовления карнавальной полумаски с опорой на предметно-операционный план. Получать представления о карнавальных головных уборах. Совершенствовать навыки, используя приёмы: разметка бумаги и картона, вырезание, склеивание. Учиться технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка</p> <p>Закреплять приёмы разметки бумаги по линейке. Закреплять знания о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомиться с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Уточнять представления о назначении коробок. Закреплять представление о картоне как поделочном материале. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с помощью клапанов с опорой на предметно-операционный план. Познакомиться с новым приёмом работы: рицовка. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с бортами с опорой на предметно-операционный план. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, определять их функциональную значимость в учёбе, быту, игре. Изготавливать конус из круга. Ознакомиться с технологией изготовления матрёшки с опорой на предметно-операционный план</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/?catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">7289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
<p>Работа с текстильными материалами (11 ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Получать представления о применении ниток. Повторить правила работы с иглками и тканью. Учиться вдевать нитку в иголку и завязывать узелок на конце нитки. Закреплять правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку прямыми стежками. Ознакомиться с технологией сшивания двух кругов, выкроенных из ткани. Вспомнить правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку косыми стежками. Ознакомиться с технологией выполнения строчки косыми стежками на бумаге по проколам. Повторять правила работы с иглками и тканью. Закреплять технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомиться с технологией изготовления прихватки с опорой на</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/?catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://resh.edu.ru/subject/8/1/?catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		предметно-операционный план. Повторить правила работы с иголками и тканью. Выполнять шитьё строчки прямого стежка в два приёма. Повторить правила работы с иголками и тканью. Ознакомиться со строчкой «зигзаг» и «крестик». Выполнять шитьё строчки косоугольного стежка в два приёма Повторить правила работы с иголками и тканью. Ознакомиться с технологией изготовления закладки с опорой на предметно-операционный план	
Всего:34ч			

#### 4 КЛАСС

Раздел/ Тема кол-во часов	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Введение (1 ч)	Устный опрос Практическая работа	Участвовать в беседе по повторению и обобщению материала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>
Работа с природными материалами (4 ч)	Устный опрос Практическая работа	Рассматривать иллюстрации и рассказывать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно. Называть природные материалы с гладкой и с шероховатой поверхностью. Определять вид работы и приемы соединения природных материалов. Повторять технологические операции сборки изделий (склеивание, приклеивание клейкой лентой, прикрепление с помощью пластилина и заостренных палочек и др.). Выполнять и называть приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой). Расширять представления о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах. Осваивать технологию изготовления аппликации из природных материалов (засушенных листьев, скорлупы грецких орехов). Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно. Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства (по вопросам учителя). Составлять аппликацию из природных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>

		<p>материалов с опорой на предметно-операционный план, участвовать в коллективной беседе. Закреплять навык работы с засушенными листьями и скорлупой грецких орехов. Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами. Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Выполнять приемы работы с сухой тростниковой травой</p>	
<p>Работа с бумагой и картоном (14 ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Определять сорт бумаги по изделию. Сравнить бумагу разных сортов. Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация). Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги). Рассматривать, узнавать и называть предметы, игрушки, сделанные из бумаги. Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технико-технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона. Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе. Сравнить расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнить аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации. Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу. Осваивать понятие «окантовка». Овладевать способом окантовки картона полосками бумаги. Познакомиться со способом окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон. Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план. Окантовать картон размером 10 x 13 полосками цветной бумаги или технической ткани. Наклеивать картинку или фотографию по образцу. Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах. Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделий аппликацией. Рассказывать о</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>

		<p>технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать изделие в соответствии с технологией. Получать представления о карнавальных масках, головных уборах (о назначении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Учиться технологии изготовления из бумаги матрешки на основе конусов. Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и запоминать признаки цилиндра и конуса. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя. Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой. Передавать пространственные признаки предметов. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона. Получать представления о картоне как поделочном материале. Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона. Получать представления о коробках (назначение, форма, величина, конструкция, детали). Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе.</p> <p>Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя. Осваивать технологию изготовления коробки с бортами, соединенными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя. Соблюдать аккуратность в работе</p>	
<p>Работа с текстильными материалами (6 ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации и проговорить или прочитать, как используют нитки в работе. Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. Рассматривать иллюстрации в учебнике, понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани. Рассматривать, сравнивать и находить различие в тканях по цвету. Определить цвет тканей (гладкокрашенная, с рисунком). Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы, вписывать ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя. Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани. Выполнять различные</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>

		<p>виды ручных стежков и строчек. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений. Использовать изделия из ткани в быту и учебе. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание строчкой косого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения</p>	
Работа древесиной (3 ч)	с Устный опрос Практическая работа	<p>Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина». Называть и писать части, из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни). Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в книгах или их электронных образовательных ресурсов. Называть инструменты для работы с древесиной. Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной. Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов. Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов. Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями. Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность). Познакомиться с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>

		Организовывать свое рабочее место для работы с опилками	
Работа с проволокой (3 ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Ознакомление с видами проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойствами проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).</p> <p>Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой (проволоку надо хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Организовывать рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладевать правильным захватом инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия. Закреплять навык резания проволоки кусачками. Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Развивать физическую силу рук. Отвечать на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах. Развивать зрительный образ букв (цифр), подлежащих изготовлению, и их начертание. Осваивать навык формообразования из проволоки букв. Производить разметку проволоки по линейке. Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками. Закреплять правильный захват инструмента. Совершенствовать приемы сгибания проволоки. Работать в коллективе</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>
Работа с металлическим конструктором (3 ч)	Устный опрос Практическая работа	<p>Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлического конструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлического конструктора (отвертка, гаечные ключи).</p> <p>Рассматривать и называть детали металлического конструктора (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Находить, называть</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

		и запоминать нужные детали металлического конструктора. Рассматривать и называть инструменты для работы с металлическим конструктором. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно. Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
Всего:34ч			

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел/ кол-во часов	Тема	Виды контроля	Основные виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Работа бумагой картоном (16 ч)	с и	Устный опрос Практическая работа	<p>Определять и классифицировать материалы, инструменты и приспособления, необходимые при работе с бумагой; рассказывать об их применении.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Выполнять технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». Планировать ход работы с опорой на наглядные материалы. Выполнять пооперационные действия по изготовлению оригами. Выполнять разметку по шаблонам. Вырезать предметы с симметричным строением. Производить разметку деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Получать представления об экономном расходовании материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры. Складывать формы знакомых предметов из отдельных геометрических деталей использовать полученные знания с уроков математики, называть геометрические фигуры: «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). Вычерчивать углы с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника (аппликация с орнаментом из треугольников; закладка для книг из зигзагообразных полос; закладка для книг со свободным плетением). Тренировать навык разметки деталей по шаблону. Знакомиться на практике с правилами вычерчивания окружности с применением циркуля, с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>

	<p>правилами подготовки циркуля к работе. Называть детали циркуля. Знакомиться с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Вычерчивать циркулем окружности с радиусами 4 см, 5 см, 8 см. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля (игрушки из круглых форм)</p> <p>Применять знания о циркуле и работе с ним. Вычерчивать окружности с помощью циркуля. Экономно производить разметку бумаги. Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Познакомиться с технологией изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (игрушка «Попугай» или др.) Делить круг на равные части двумя способами: складывать круг последовательно в несколько раз (сгибать круг пополам, полукруга пополам; четвертой части круга пополам); делить круг с помощью угольника и линейки.</p> <p>Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части (геометрическая фигура-раскладка, объемное елочное украшение на основе конусов разной величины) Анализировать конструкцию изделия, выделяя ее основные признаки. Изготавливать конверт для писем с клеевым соединением деталей. Работать по пооперационному плану. Производить разметку по шаблону. Изготавливать изделия на основе развертки. Читать схемы с условными обозначениями (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие). Складывать простые формы из квадрата. Изготавливать конверт без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки. Читать чертеж (технический рисунок) по чертежным линиям (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия). Производить контрольные операции (сравнивать свой чертеж с контрольной схемой). Изготавливать изделие с предварительной разметкой с опорой на чертеж (конструкция планера или др.) Применять способ симметричного вырезания путем складывания бумаги пополам. Размечать по шаблону сложную конструкцию. Изготавливать изделие из вырезанных симметричных деталей (игрушка «Птица») Применять способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей (складывать бумагу по типу гармошки, размечать деталь и вырезать). Складывать бумагу гармошкой самостоятельно. Размечать заготовку с помощью линейки или по шаблону. Делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно. Резать бумагу по кругу. Выполнять точечное клеевое соединение деталей. Изготовить</p>	
--	---	--

		<p>многодетальную игрушку (матрешка, цыпленок). Рассматривать, узнавать и называть картонажно-переплетные изделия. Узнавать, называть и объединять в группы материалы и инструменты. Изготавливать изделие (записную книжку), используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей. Рассматривать, запоминать, называть детали записной книжки («переплет», «переплетная крышка», «блок»). Планировать работу и работать по предметно-операционному плану самостоятельно</p>	
<p>Работа с текстильными материалами (12 ч)</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>Готовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно. Описывать свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.). Различать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка). Вспомнить технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание) Получать и расширять представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды. Овладевать способами и приемами выполнения технологических операций. Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нити», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. Находить у полотна основу и уток. Изготовить из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани. Выполнять плетение из бумажных полос крест-накрест Выполнять прием скручивания ткани. Познакомиться с изготовлением тряпичных кукол-скруток. Работа по образцу с опорой на предметно-операционный план. Получить представления о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), новых сведений о текстильных материалах (холст, тесьма). Изготавливать салфетку с отделкой тесьмой. Получать и расширять представления о текстильных изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток), о видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание). Осваивать приемы работы с нитками (обматывать нитками картонные кольца с применением иглы с большим ушком и связывать нитки в пучок). Изготавливать изделия (помпон, цветы) из ниток, связанных в пучок. Выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно. Осваивать виды соединения деталей разными строчками. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами. Шить строчкой прямого стежка. Сшивать детали изделия строчкой косого</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>

		<p>стежка. Изготавливать «Салфетку-прихватку». Шить строчкой прямого стежка. Осваивать прием петельного стежка. Изготавливать изделия, используя отработываемые приемы (подушечка для игл, мягкая игрушка). Определять вид операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.). Пришивать пуговицу с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.</p> <p>Работать по на предметно-операционному плану. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой</p> <p>Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и формы.</p> <p>Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой. Владеть технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Раскраивать детали изделия. Выполнять строчку прямого стежка и строчка косоугольного стежка. Изготовить вешалку и пришить ее к ткани. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой</p>	
Работа древесиной (2 ч)	с Устный опрос Практическая работа	<p>Готовить рабочее место к работе с древесными материалами. Классифицировать материалы (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди). Посетить школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами. Познакомиться с новыми технологиями работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек). Познакомиться с циклами заготовки древесины (спиливание деревьев, вывоз древесины из леса, транспортировка древесины – сплав по реке, по железной дороге, по шоссе).</p> <p>Получить представления о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры). Заточивать карандаши и получать из них древесную стружку. Изготовить аппликацию «Цветы», осваивая приемы работы с карандашной стружкой (соединять кусочки карандашной стружки и наклеивать их на основу). Изготовить аппликацию из древесных заготовок для спичек («Подсолнух за забором», «Дом»)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a></p>
Работа проволокой (2 ч)	с Устный опрос Практическая работа	<p>Повторение и расширение представлений об инструментах, которые нужны при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Вспомнить приемы работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Отработка приемов работы с проволокой: разметка проволоки по линейке; отрезание проволоки кусачками; сгибание проволоки руками</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a></p>

		(волной, в кольцо, спираль, намотка проволоки на карандаш), сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами и др. Изготовить декоративных фигурок из проволоки с применением необходимых приемов ее обработки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/7289,35944442,35937814,32137091,31937215">7289,35944442,35937814,32137091,31937215</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
Работа металлом (2 ч)	с Устный опрос Практическая работа	Получить представления о металле и работе с ним. Узнавать и называть предметы, сделанные из металла. Рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов. Получить элементарные технические сведения о свойствах металлов. Расширять представления о разных металлах (жесть, алюминиевая фольга) и изделиях, сделанных из этих металлов (консервные банки, упаковочный материал, елочные украшения и др.). Познакомиться с технологией обработки тонколистового металла (фольги). Изготовить изделие из жгутиков, скатанных из алюминиевой фольги («Дерево»). Познакомиться со свойствами фольги (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=35937813,32137067,31937289,35944442,35937814,32137091,31937215</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
Всего: 34 ч.			

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955, на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО ОВЗ. (вариант 1.3).

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создается возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

В связи с особенностями физического развития глухих обучающихся во время проведения физкультурных занятий реализуются *коррекционно-развивающие задачи*:

- коррекция нарушений двигательных функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
- коррекция нарушений скоростно-силовых качеств
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны устной речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- восприятие на слуховой / слухо-зрительной основе обращенной речи учителя, понимание содержания вопроса;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и эмоционально-личностной сферы;
- умение дифференцировать пространственные и мышечные усилия, координировать речь с движением;
- обогащение активного словаря, осмысление значения новых слов, уточнение значений знакомых слов.
- создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными *задачами* реализации содержания учебных предметов предметной области «Адаптивная физическая культура» являются:

- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических способностей;
- формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью;
- повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга;
- содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности;

*Коррекционная направленность предмета:*

- коррекция нарушений двигательных функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция нарушений скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны устной речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- восприятие на слуховой / слухо-зрительной основе обращённой речи учителя, понимание содержания вопроса;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и эмоционально-личностной сферы;
- создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся.

Адаптивная физическая культура (далее - АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Освоение программного материала по курсу АФК осуществляется в пролонгированные сроки с 1 до 4 дополнительного класса включительно.

Основной организационной формой обучения является урок АФК, в процессе которого предусматривается комплексное решение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач за счёт использования различных упражнений, видов деятельности, отвечающих предметной специфике данной учебной дисциплины.

В зависимости от целей, задач и программного содержания уроки АФК подразделяются на три группы:

- уроки образовательной направленности (для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям);
- уроки коррекционно-развивающей направленности (для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и физических функций с помощью физических упражнений);
- уроки оздоровительной направленности (для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем);
- уроки спортивной направленности (для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в определённом виде спорта);
- уроки рекреационной направленности (для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности).

Разделение уроков по направленности носит условный характер. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

Также на уроках АФК важно использовать общеукрепляющие и специальные физические упражнения, элементы спортивной деятельности, подвижные игры, а также пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.

На уроках АФК помимо двигательного развития требуется уделять значительное внимание развитию словесной речи обучающихся с нарушениями слуха, освоению ими тематической и терминологической лексики дисциплины (наименования оборудования, видов деятельности и др.), которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт восприятия инструкций учителя, ответных речевых реакций обучающихся по поводу планируемых и выполненных действий, видов деятельности, возникающих трудностей, достигнутых результатов и др. Так, развитие словесной речи обучающихся с нарушениями слуха становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках АФК практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности и физического развития. В этой связи на уроках, реализуемых в рамках раздела «Теория и методика физической культуры и спорта», предусмотрены задания, требующие продуцирования высказываний, анализа предоставляемой информации, сообщений, формулировки выводов и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст: в устную инструкцию, формулировку ответа на вопрос учителя/сверстника и др. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, демонстрацией оборудования (при необходимости и наличии возможности – с предъявлением иллюстраций, видеофрагментов и др.) и сообщением слова-термина. В ходе образовательно-коррекционной работы требуется использование синонимических замен, перефразировка, в том числе на материале инструкций к упражнениям, отвечающим специфике уроков АФК. Предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

Способы и приемы общения с учащимися на уроках АФК:

- система специальных жестов, выполняемых кистями рук;
- указания с помощью дактильной речи;
- указания с помощью карточек и картинок (название движения, основные моменты техники и направление, схемы двигательного действия, выполнение под счет);
- мимика и артикуляция педагога.

Особенности психофизического развития глухих обучающихся (отсутствие слуха, низкий уровень общего и речевого развития: недостаточная словесная регуляция движений; неточная координация и неуверенность движений, трудности сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленный темп овладения двигательными навыками, нарушение равновесия, связанного с нарушением функции вестибулярного аппарата) обуславливают специфичность характера образовательного процесса, который носит ярко выраженный адаптивно-коррекционный и здоровьесберегающий характер.

Коррекционная направленность обучения реализуется в ходе всего учебного процесса и предполагает использование и поиск компенсаторных возможностей не слышащего обучающегося, к которым относятся: использование всех сохранных анализаторов (зрительного, двигательного, вибрационного, тактильного, развитие остаточной слуховой функции), использование личного опыта с широкой опорой на предметно-практическую деятельность, использование в различном соотношении разных форм речи - словесной (устной, устно-дактильной) и жестовой (в качестве вспомогательной и как средства межличностного общения), в зависимости от целей, этапов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у глухих школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Сроки освоения АООП НОО по варианту 1.3 глухими обучающимися составляют 5 лет (1–5 классы) для обучающихся, образовательных потребностей. Учебным планом на изучение Адаптивной физической культуры отводится 507 часов; содержит достаточно материала для его реализации 1-ом классе - 3 часа в неделю, что составляет 99 часов, из расчета 33 недели в учебном году; во 2- 5-х классах по 3 часа(по 102 часов в каждом классе), из расчета 34 недели в учебном году. Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты обучения по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет глухим обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

37) *патриотическое воспитания*: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией; о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

38) *гражданское воспитания*: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

39) *Ценности научного познания*: знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

40) *формирование культуры здоровья*: осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

41) *экологическое воспитание*: экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью,

осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие ***познавательные универсальные учебные действия***:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных и психических нарушений, расширение двигательной активности;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием
- на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии
- с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

У обучающегося будут сформированы следующие ***коммуникативные универсальные учебные действия***:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

У обучающегося будут сформированы следующие ***регулятивные универсальные учебные действия***:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития,
- в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий
- для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет
- с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами и другими личными адаптивными средствами (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.) при занятиях физкультурой и спортом

### ***Предметные результаты***

Планируемые предметные результаты обучения по АООП НОО (вариант 1.3) применительно к дисциплинам предметной области «Адаптивная физическая культура», включая учебный предмет «Адаптивная физическая культура», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся

#### **1 КЛАСС**

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (с помощью учителя и самостоятельно).
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (с помощью учителя и самостоятельно).
- Объясняет с помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (в том числе плана, базового словаря, представленного в письменной форме и т.д.) элементарные представления о физической культуре, адаптивной физической культуре, здоровом образе жизни и здоровье.
- Формулирует элементарные правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на спортивной площадке, в бассейне (с помощью учителя и самостоятельно).
- Определяет основные способы и особенности движений и передвижений человека с учётом изученных двигательных действий (с помощью учителя и самостоятельно).
- Владеет элементарными представлениями об отдельных наиболее важных исторических фактах развития изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (легкой атлетики, гимнастики, плавания, лыжного спорта, игр).
- Составляет и выполняет индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики.
- Измеряет и демонстрирует в записи индивидуальные показатели длины и массы тела.
- Участвует в подвижных играх и игровых заданиях для знакомства с основными видами физкультурно-спортивной деятельности.
- Выполняет комплексы гимнастических упражнений с предметами и без предметов для формирования опорно-двигательного аппарата, развития силы, гибкости и координации.
- Выполняет упражнения из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности поэтапно со словесным сопровождением педагога (опора на артикуляцию педагога) и одновременным выполнением упражнений, по необходимости, по подражанию с визуальной опорой.
- Выполняет способы игровой деятельности и взаимодействует со сверстниками, принимает правила игры, знает их.

#### **2 КЛАСС**

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (под руководством учителя и самостоятельно).
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (под руководством и самостоятельно).
- Владеет представлениями о физическом развитии человека и о месте занятий физическими упражнениями, закалывания в жизнедеятельности человека.
- Определяет простейшие правила закалывания и организации самостоятельных занятий (утренней гимнастики, физкультминутки) физическими упражнениями и умеет их применять.
- Владеет элементарными представлениями об основных исторических фактах развития Олимпийских игр и месте изученных видов спорта на Олимпийских играх.
- Различает основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, спорт).
- Показывает и называет основные части костного скелета человека и основные группы мышц.

- Описывает с помощью схем выполнение изученных двигательных действий, понимает правила поведения на воде, определяет последовательность проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенических правил при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.
- Выполняет комплексы упражнений основной гимнастики с учётом определённых задач (формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов).
- Осуществляет контроль за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, беге, за физической подготовленностью.
- Измеряет рост, вес, ЧСС и записывает в дневник наблюдений.
- Участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- Принимать участие в играх и игровых заданиях с соблюдением правил, организует и проводит игры и развлечения, изученные по программе.
- Выполняет физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей.
- Демонстрирует перемещение гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, прыжками, подводящие, гимнастические и акробатические упражнения, упражнения с гимнастическими предметами для развития координации, пространственного воображения, меткости, гибкости, скоростных способностей.
- Демонстрирует проплывание с помощью вспомогательных средств и без них.
- Демонстрирует передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск в основной стойке с небольшого склона.
- Демонстрирует метание мяча в цель из положения стоя, технику бега из различных положений.
- Выполняет упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол) и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя.

### 3 КЛАСС

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (под руководством учителя и самостоятельно).
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, даёт речевые отчеты о выполнении заданий.
- Различает и называет основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, спорт).
- Владеет представлениями о нагрузке в процессе занятий физическими упражнениями различной направленности.
- Распознает и описывает основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их предупреждения.
- Владеет элементарной информацией об исторических фактах развития физической культуры, направленности современных Олимпийских игр.
- Описывает с помощью схем и плана технику выполнения освоенных физических упражнений.
- Подбирает упражнения для разминки (общей, партерной, у опоры) и их представляет в виде комплексов гимнастических упражнений по целевому назначению.
- Самостоятельно участвует в бессюжетных подвижных играх, игровых заданиях и спортивных эстафет (на выбор).
- Определяет допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения.
- Проводит наблюдения за своей физической подготовленностью.
- Участвует в организации подвижных игр.
- Демонстрирует технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием, в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков.
- Демонстрирует технику плавания стилями (на выбор): кроль на спине, кроль на спине;
- Демонстрирует комплекс гимнастических упражнений для развития гибкости, скоростных и координационных способностей.
- Демонстрирует комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка).

- Демонстрирует умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину.
- Выполняет упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).
- Выполняет упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

#### 4 КЛАСС

- Излагает собственные знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи.
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий.
- Характеризует физическую культуру, её роль в общей культуре человека, представление о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
- Представление о физической культуре разных народов России с учётом региональных особенностей.
- Владеет представлениями о физической подготовке и развитии физических качеств.
- Перечисляет способы оценки развития физических качеств и определения уровня физической подготовленности, в том и с использованием норм комплекса ГТО.
- Понимает и перечисляет физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности.
- Определяет ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- Перечисляет правила поведения и соблюдения техники безопасности в процессе различных занятий, правила оказания первой помощи.
- Определяет состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий.
- Различает гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).
- Составляет комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры).
- Составляет индивидуальный режим дня, ведет дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаляющих процедур.
- Измеряет показатели развития физических качеств и способностей.
- Подбирает упражнения и нагрузку для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- Организует и проводит подвижные игры по правилам и соблюдением техники безопасности.
- Различает, выполняет и озвучивает строевые команды.
- Описывает и демонстрирует правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор).
- Выполняет комплексы упражнений на развитие физические качества гибкости, координации и быстроты.
- Демонстрирует технику различных стилей плавания (на выбор), выполняет плавание на 25 м на скорость.
- Демонстрирует технику бега, прыжка в длину с места и метания малого мяча в цель.
- Демонстрирует технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах; технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно) на месте.
- Выполняет акробатические упражнения (шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору).

- Демонстрирует передвижение попеременным двухшажным ходом, упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении, торможение плугом;
- Выполняет действия из спортивных игр.
- Демонстрирует упражнения для коррекции нарушений осанки, плоскостопия.
- Выполняет упражнения пальчиковой гимнастики, в сочетании со звуковой и артикуляционной гимнастикой.
- Демонстрирует упражнения с дыханием.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи;
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий.
- Владеет представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о роли легкой атлетики, гимнастики, плавания, игр в физическом развитии и трудовой деятельности.
- Владеет представлениями об основных исторических фактах развития физической культуры и изучаемых видов физкультурно-спортивной деятельности, Олимпийского движения.
- Понимание особенностей развития основных физических качеств и контроля за их развитием.
- Оценивает и следит за своим физическим состоянием, осанкой.
- Подбирает упражнения для комплексов утренней гимнастики, физкультминутки и проводит.
- Подбирает упражнения для развития основных физических качеств и формирования правильной осанки.
- Определяет содержание подвижных игр с учётом целевой направленности и воздействия.
- Демонстрирует технику выполнения изученных элементов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).
- Выполняет плавание свободным стилем на 25 м на время и демонстрирует технику.
- Выполняет передвижение на лыжах на время и демонстрирует технику передвижения.
- Выполняет комбинации основных акробатических упражнений, комплексы упражнений на коррекцию нарушений (осанки, плоскостопия).

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

#### **1 КЛАСС**

(99 ч)

Основы знаний о физической культуре

Физическая культура как основная отрасль укрепления и сохранения здоровья.

Основы безопасности занятий

Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (в спортивном зале, на спортивной площадке, лыжне, в бассейне).

Правила безопасного передвижения к местам занятий. Правила поведения на игровых и спортивных площадках во внеурочное время.

Гигиенические знания

Требования к одежде на занятиях в различных условиях.

Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.

Здоровый образ жизни. Представление о здоровье и здоровом образе жизни. Режим дня учащегося первого класса. Значение занятий физическими упражнениями для здоровья, хорошего настроения, учебы, отдыха.

Олимпизм и олимпийское движение

Представление об Олимпийских играх древности, легенды и мифы Олимпиад, программа и участники Олимпийских игр, последние Олимпийские игры древности.

Гимнастика с элементами акробатики

*Общеразвивающие упражнения.* Упражнения без предметов, с гимнастической палкой, мячом, скакалкой; упражнения для формирования правильной осанки в основной стойке, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гимнастики; вис на согнутых руках.

*Строевые упражнения.* Основная стойка, построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; расхождение по заранее установленным местам, размыкание на ширину поднятых в стороны рук; повороты переступанием, прыжком. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» «Направо!» «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Лазание.* Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре присев; подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе; лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способами.

*Упражнения в равновесии.* Стойка на одной ноге, вторая нога согнута; ходьба по прямой линии на полу, по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки

Легкая атлетика

*Знания.* Общее представление о легкой атлетике; одежда и обувь для занятий легкой атлетикой; правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба обычным и широким шагом, на носках, с удержанием в различных положениях гимнастической палки, мяча, по разметкам, по линии, переступая через препятствия, под музыкальное сопровождение.

*Бег.* С высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки.* На месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места.

*Метание.* Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену, броски большого мяча(1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Подвижные игры*

*Знания.* Общее представление о подвижных играх; правила проведения подвижных игр; правила безопасности во время проведения подвижных игр.

*Игры с выполнением строевых команд.* «Кто быстрее встанет встрой», «Построй круг», «Построй колонну», «Путешествие на корабле», «Река и ров», «У ребят порядок строгий», «Елочки-березки», «Рыбки-крабики».

*Игры для развития внимательности.* «Фигуры», «Лес, болото, озеро», «Нос, нос, нос, лоб», «Класс, смирно!», «День и ночь», «Товарищ капитан», «Делай, как я», «Запрещенное движение», «Затейники», «Сделай фигуру», «Зеркало».

*Игры для совершенствования координационных способностей.*

«Борода», «Грушка», «Молоко», «Посадка картошки», «Змея», «Метка», «Веревка-змейка», «Не сойди с места», «Сбор урожая», «Двенадцать палочек», «Салки в парах», «Успей взять», «Проворные мотальщики», «Канатоходец», «Кто дольше не уронит», «С кочки на кочку», «Совушка», «Переправа».

*Игры и игровые задания с бегом:* «Ключи», «Кто быстрее», «Отдай ленту», «Быстро возьми и положи», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Два Мороза», «Совушка», «Кто быстрее докатит обруч», «Не замочи ноги», «Успей догнать», «Скворечник», «Найди пару», «Поезд», «Бездомный заяц», «Маяк», «Конники-спортсмены», «Гуси-лебеди», «Пустое место», «Краски», «Свободное место».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Пингвины с мячом», «Спрыгни и повернись», «Не наступи», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Лягушка и цапля», «Воробьи и кошки», «Удочка», «Поймай комара», «С кочки на кочку», «Не попадись», «Салки».

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Передал - садись», «Мяч в корзину», «Успей поймать», «Кого назвали - тот ловит», «Кто дальше», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель», «Передай мяч», «Кто самый меткий», «Успей поймать», «Мяч водящему», «Догони»

Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Общее представление о спортивных играх. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- техника игры в баскетбол (перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо);
- техника игры в волейбол (перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1. Массо-ростовой индекс Кетле.

2. Индекс Робинсона.

3. «Проба Штанге».

4. Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

## 2 КЛАСС

(102 ч)

Основы знаний о физической культуре

*Основы безопасности занятий:* Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой. Правила поведения при травмах и несчастных случаях. Правила поведения учащихся на воде.

*Гигиенические знания.* Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила проведения водных процедур, приема воздушных и солнечных ванн.

*Здоровый образ жизни.* Понятие и влияние здорового образа жизни второклассника на состояние здоровья, настроение, успехи в учебе.

*Олимпизм и олимпийское движение.* Представление о современных. Олимпийских играх. Олимпийская символика и атрибутика (эмблема, Олимпийских игр, огонь, флаг, гимн, девиз, талисманы, олимпийские награды).

Гимнастика с элементами акробатики

*Знания.* Общие сведения о гимнастике. Инвентарь и оборудование для занятий гимнастикой. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

*Строевые упражнения.* Расчет на «первый-второй», размыкание и смыкание приставными шагами, перестроения из одной шеренги в две, из двух в одну; передвижение в колонне по одному с выполнением команд «В обход - шагом марш!», «Противоходом налево (направо) - марш!», «По диагонали - марш!».

*Общеразвивающие упражнения.* Для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; комплексы утренней гимнастики без предмета (имитационного характера), с гимнастической палкой, флажками, мячом, скакалкой; комплексы физкультурных пауз и физкультурных минуток.

*Элементы акробатики.* Перекаты в группировке; кувырок вперед; стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами; перекат вперед в упор присев из стойки на лопатках согнув ноги; перекат в сторону прогнувшись из положения лежа на груди руки вверх; перекат в сторону в группировке из стойки на коленях.

*Упражнения в равновесии.* Стойка на одной ноге с закрытыми глазами; то же с поднятыми в стороны руками стоя на полу, на скамейке. Ходьба по рейке перевернутой гимнастической скамейки, бег по гимнастической скамейке. Повороты кругом стоя на гимнастической скамейке, повороты кругом при ходьбе на носках по рейке гимнастической скамейки.

*Лазание.* Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре присев; по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами с попеременным перехватом руками, в вертикальном направлении разноименным и одноименным способами; подтягивание на руках лежа на животе и бедрах на горизонтальной гимнастической скамейке; на перекладине в висе (мальчики), в висе стоя (девочки).

*Упоры, висы.* Сгибание и разгибание рук в упоре на бедрах, в упоре лежа; переход из упора присев в упор стоя, с упора лежа в упор лежа боком и наоборот; упор на перекладине; с упора на низкой перекладине, вращаясь вперед, переход в вис присев; с упора на низкой перекладине соскок махом назад; подтягивание в висе лежа; размахивание в висе на высокой перекладине.

Легкая атлетика

*Знания.* Известные легкоатлеты родного края. Беговые и прыжковые упражнения – их значение в развитии ловкости и скорости. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба на носках руки на поясе, за голову, вверх, в стороны, в полуприседе, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра.

*Бег.* Бег на месте, по разметкам, «змейкой» и «восьмеркой», с высокого старта 30 м, челночный бег 4х9 м, на заданное расстояние и время

*Прыжки.* Прыжки в длину с места и с разбега, на двух ногах по разметкам, на одной ноге «по классам» (квадратам), в глубину с мягким приземлением, через короткую и длинную скакалку. -

*Метания.* Броски набивного мяча 0,5 кг двумя руками от груди и снизу вперед-вверх из исходного положения стоя ноги на ширине плеч лицом в сторону метания. Метание малого мяча с-места на дальность из исходного положения стоя лицом в направлении метания, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 3-4 м.

Подвижные игры

*Знания.* Значение подвижных игр. Правила безопасности во время занятий подвижными играми.

*Игры и игровые задания для координационных способностей.* «Попробуй поймай», «Придумай сам», «Мяч сбоку», «Запрещенное движение», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Затейники», «Фигуры», «По тропинке», «Кто как ходит?», «Карлики и великаны», «Кто лишний?».

*Игры и игровые задания с бегом.* «Быстро возьми - быстро положи», «Занимай свои места», «Перемени предмет», «Бег за флажками», «Коршун и наседка», «Посадка картофеля», «Мы - веселые ребята», «Конники-спортсмены».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Скакуны», «Челнок», «Перепрыгни через ручеек», «Кузнечики», «Парашютисты», «Попрыгунчики-воробышки», «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка прыжковая», «Зайцы в огороде».

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Лови мяч», «Целься без промаха», «Передал - садись», «Погрузка арбузов», «Гонка мячей», «Меткий снайпер», «По мишеням».

*Игры и игровые задания с лазанием.* «С мячом под дугой», «Переползи - не урони», «Кто быстрее к флажку?», «Котята и щенята», «Перелет птиц», «Пожарные», «Медведи и пчелы».

Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.
2. Индекс Робинсона.
3. «Проба Штанге».
4. Индекс Шаповаловой.
5. Индекс Руфье.
6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.
2. Наклон вперед.
3. Прыжок в длину с места.
4. Челночный бег 4х9 м.

### **3 КЛАСС**

(102 ч)

Основы знаний о физической культуре

*Гигиенические знания.* Требования к спортивной одежде и обуви в различные времена года. Переохлаждение и меры предупреждения.

Значение и правила закаливания. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность ученика. Значение правильного дыхания при выполнении физических упражнений.

*Здоровый образ жизни.* Вредные привычки и их влияние на здоровье школьника. Правила здорового образа жизни третьеклассника. Двигательный режим третьеклассника в различные времена года.

*Олимпизм и олимпийское движение.* Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры. Страны и города, в которых проводились Олимпийские игры. Виды спорта, включенные в программу зимних и летних Олимпийских игр.

Гимнастика с элементами акробатики

*Знания.* Значение гимнастики в развитии физических качеств.

Гимнастика как олимпийский вид спорта. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

*Общеразвивающие упражнения.* Выпады вперед, в сторону, назад, приседания с разноименными движениями рук (одна в сторону, вторая вперед; одна вверх, вторая в сторону и т.д.). Приседания и выпады с одновременными круговыми движениями руками. Наклоны, выпады и приседания с гимнастической палкой, с мячом, со скакалкой в руках. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

*Акробатические упражнения.* Кувырок вперед в группировке.

Перекат вправо (влево) из стойки на правом (левом) колене, левая (правая) нога в сторону на носок, руки в стороны. «Мост» из положения лежа на спине.

*Упражнения в равновесии.* На рейке перевернутой гимнастической скамейки (на гимнастическом бревне), ходьба на носках, приставным шагом в правую и левую стороны, повороты на 180° и 360° стоя на двух ногах, упор присев, упор стоя на колене, соскок прогнувшись из упора присев.

*Висы и упоры.* Стигание и разгибание рук в упоре на бедрах, в упоре лежа; переход из упора присев в упор стоя, с упора лежа в упор лежа боком и наоборот; упор на перекладине; с упора на низкой перекладине, вращаясь вперед, переход в вис присев; с упора на низкой перекладине соскок махом назад; подтягивание в виси лежа; размахивание в виси на высокой перекладине; подтягивание в виси (мальчики).

Легкая атлетика

*Знания.* Виды легкой атлетики. Легкоатлетические соревнования в программе Олимпийских игр. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба со сменой длины и частоты шага, с перешагиванием через предметы, выпадами влево и вправо, ступая в кольца или в круги, в приседе, скрестным шагом влево и вправо.

*Бег.* Бег с изменением скорости, в заданном темпе, с преодолением условных препятствий, с передачей эстафет, на расстояние в течение до 6 минут, челночный бег 4x9 м.

*Прыжки.* Прыжки на месте толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину, в высоту с разбега через резинку, через короткую и длинную скакалку на двух и на одной ноге, «по классам» попеременно на одной или на двух ногах.

*Метания.* Броски набивного мяча двумя руками от груди вперед-вверх; снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность и заданное расстояние. Метание малого мяча с места из исходного положения стоя лицом в сторону метания на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 4-5 м.

Подвижные игры

*Знания.* Роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Правила безопасности во время занятий подвижными играми.

*Игры и игровые задания с выполнением строевых команд.*

«Быстро в круг», «Слушай команду», «Музыкальная затейка», «Точный поворот», «Запомни свой цвет», «Плетень», «Шишки, желуди, орехи», «Перемена мест».

*Игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей.* «Карусель», «Запрещенное движение», «Два лагеря», «Орешек», «Светофор», «Фигуры», «Пастух и волк», «Ловкий воробей», «Метка», «Щука», «Веревка-змейка», «Парашютисты», «Лиса и куры», «Плеточка», «Занимай свои места», «Через кочки и пенечки», «Салки», «Вьюны».

*Игры и игровые задания с бегом.* «Попробуй догони», «Бег тройками», «Поезд», «Посадка овощей», «День-ночь», «Команда быстроногих», «Птицы в гнездах», «Круговая эстафета».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Прыжки по полоскам», «Кто выше?», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «Салки на одной ноге», «Салки в приседе», «Эстафеты с прыжками».

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Попробуй отбери!», «Передал - садись», «Переброска мячей», «Мяч - капитану», «Гонка мячей по кругу», «Эстафета с мячом», «Земля, вода, воздух».

*Игры с выполнением тестовых упражнений.* «Выполняй без ошибок». Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Общие сведения и основные понятия спортивных игр.

Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;

- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

#### *Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

#### *Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

2. Индекс Робинсона.

3. «Проба Штанге».

4. Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

#### *Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

## 4 КЛАСС

(102 ч)

*Основы безопасности занятий.* Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой.

*Гигиенические знания.* Требования к спортивной одежде и обуви в различные времена года. Правила закаливания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и двигательные способности ученика. Значение правильной осанки для здоровья человека.

*Здоровый образ жизни.* Правила здорового образа жизни учащихся. Двигательный режим учебного и выходного дня.

*Олимпизм и олимпийское движение.* Современное олимпийское движение. Идеалы и ценности олимпийского движения.

*Гимнастика с элементами акробатики*

*Знания.* История развития гимнастики. Страховка во время выполнения гимнастических упражнений. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

*Общеразвивающие упражнения.* Сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук без предметов и с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч). Комплекс упражнений утренней гимнастики.

*Лазание, подтягивание:* Лазание по канату в два приема, в висе на руках по наклонной и горизонтальной гимнастической лестнице. Подтягивание в висе стоя на низкой и в висе на высокой перекладине.

*Акробатические упражнения:* Из упора присев перекат назад в группировке, перекал вперед в упор присев, кувырок вперед и назад, перекал назад в стойку на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.

*Упражнения для формирования правильной осанки:* С предметом на голове лазание по гимнастической стенке в горизонтальном и вертикальном направлениях и по диагоналям, ходьба боком по рейке перевернутой гимнастической скамейки, повороты на 180° и 360° стоя на рейке гимнастической скамейки, ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в равновесии:* На гимнастическом бревне, на рейке перевернутой гимнастической скамейки ходьба широким шагом, ходьба с предметом на голове с поворотами на 180° и 360°,

поворот прыжком влево и вправо на 90°, упор присев стоя на колене, соскок прогнувшись из упора присев. Висы, упоры

Легкая атлетика

*Знания.* Гигиена спортивной одежды и обуви. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба с ускорением, с акцентированным шагом, с изменением направления движения, *Бег.* Бег семенящим шагом, с высоким подниманием бедра, с выпрыгиванием толчком правой и левой ногой, с ускорением, челночный бег 4x9 м, 30 м на результат, на расстояние в течение до 6 минут.

*Прыжки.* Прыжки в шаге, в длину на точность приземления, в глубину на мягкость приземления, в высоту с места и с разбега через резинку, в длину с места и с разбега, через короткую скакалку на одной и двух ногах с продвижением вперед, назад, влево, вправо.

*Метания.* Броски набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди и из-за головы вперед-вверх, двумя руками снизу вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Метание малого мяча с места из исходного положения стоя лицом в направлении метания на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 4-5 м.

Подвижные игры

*Знания.* Значение подвижных игр в организации активного отдыха. Правила безопасности на занятиях подвижными играм

*Игры и игровые задания для совершенствования*

*координационных способностей.* «Бег в паре со скакалкой», «Бой петухов», «Слушай сигнал!», «Что изменилось?», «На север, запад, юг, восток», «Мяч капитану», «Заплетись плетень», «Борода», «Лошадки», «Вилюшки».

*Игры и игровые задания с ходьбой и бегом.* «Кто как ходит», «Принеси предмет», «Иголка, нитка, узел», «Соревнования скороходов», «Гонка крабов», «Бег сороконожек», «Обменяй булаву», «Мышеловка», «Поезд», «Самолеты», «Белые медведи», «Падающая палка».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Удочка», «Прыжок за прыжком», эстафеты с прыжками.

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Сбей булаву», «Вертикальная мишень», «Бросай далеко - собирай быстро!», «Береги предмет», «Защита укреплений», «Летающий мяч», «Перемена мест».

*Игры с выполнением тестовых упражнений.* «Выполняй без ошибок». Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Общие сведения и основные понятия спортивных игр. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1.Масса-ростовой индекс Кетле.

2.Индекс Робинсона.

3.«Проба Штанге».

4.Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(102 ч)

Основы знаний о физической культуре

*Обеспечение безопасности занятий.* Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках и во время уроков физической культуры и здоровья. Правила передвижения к месту занятий физической культурой.

*Гигиенические знания.* Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья и физическое развитие.

Индивидуальные показатели физического развития (масса тела, окружность грудной клетки, рост).

*Правила самостоятельных занятий.* Простейшие правила регулирования физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Правила проведения не менее трех подвижных игр.

*Самоконтроль.* Понятие самоконтроля при выполнении физических упражнений. Правила измерения массы тела, роста, частоты сердечных сокращений (ЧСС), частоты дыхания (ЧД). Норма веса для своего роста.

*Здоровый образ жизни.* Понятие «здоровье человека». Содержание здорового образа жизни. Занятия физическими упражнениями и самоконтроль - обязательные условия здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на здоровье, физическое развитие, двигательные способности учащихся.

Гимнастика с элементами акробатики

*Знания.* Правила безопасности занятий на уроках гимнастики и акробатики. Правила обращения со спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. Требования к подготовке и уборке мест занятий.

*Строевые упражнения.* Построение в колонну, шеренгу, круг; повороты на месте; перестроение из одной шеренги в две, три, четыре и обратно.

*Ходьба.* На носках со сменой направления и темпа движения; приставными шагами влево, вправо, приставными шагами вперед поочередно левой и правой; скрестным шагом влево и вправо. полуприседе, в полном приседе; по диагоналям и разметкам; со сменой длины шага, спортивным шагом.

*Упражнения для формирования правильной осанки.* Ходьба с предметом на голове по полу, по гимнастической скамейке, по рейке перевернутой гимнастической скамейки; ходьба, выпады и приседания с гимнастической палкой за спиной, за головой.

*Напрыгивание и спрыгивание.* Напрыгивание на гимнастическую скамейку толчком двух ног с места, толчком одной и махом другой ноги с шага; спрыгивание с гимнастической скамейки на две ноги; напрыгивание в упор на коленях на гимнастического коня или козла (высота до 100 см); спрыгивание в полуприсед на мягкость приземления.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну, повороты на носках, приседание на двух ногах, стойки «фламинго» и «ласточка». Комбинации из разученных упражнений.

Висы. Вис на согнутых руках, подтягивание в вися (м); под-тягивание согнутых в коленях ног к груди в вися на гимнастической стенке или перекладине; размахивание изгибами в вися на перекладине (м), в вися на верхней жерди (д).

Упоры. Напрыгивание в упор на низкую перекладину (м); напрыгивание в упор на нижнюю жердь разновысоких брусьев (д); упор прогнувшись на низкой перекладине (м) и на нижней жерди

(д); из вися стоя на согнутых руках махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь (д), на низкую перекладину (м); ходьба на руках в упоре на полу (м); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (м), в упоре на гимнастической скамейке (д).

*Лазанье.* По наклонной гимнастической скамейке, по гимнастической стенке приставными шагами в горизонтальном направлении с последовательным перехватом рук, по гимнастической стенке в вертикальном направлении с разноименными и одноименными перехватами рук; подтягивание в упоре лежа на груди на наклонной гимнастической скамейке;

*Акробатические упражнения.* Группировка из положения лежа на спине; перекаат назад из упора присев и перекаат вперед группировке; кувырок вперед, два кувырка вперед; стойка на лопатках согнутыми и прямыми ногами; полушпагат и шпагат с опорой на руки; мост наклоном назад с помощью (д). Комбинация из разученных упражнений: два кувырка вперед в группировке, стойка на лопатках с прямыми ногами, перекаат вперед в группировке в упор присев, прыжок прогнувшись в доскок.

*Комплексы упражнений утренней гимнастики.* Из 5-6 упражнений

*Развитие.* Скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, силы, гибкости, выносливости, с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук, подвижности в тазобедренных суставах, динамической силы сгибателей рук; способности сохранять статическое равновесие на узкой опоре.

Легкая атлетика

*Знания.* Правила безопасности занятий на уроках легкой атлетики. Правила обращения со спортивным инвентарем и оборудованием.

*Ходьба.* Обычная ходьба с изменением длины, частоты шагов.

*Бег.* Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении, бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении. Стартовый разбег, бег по прямой. Бег 30, 60 м с высокого старта на скорость. Челночный бег 4×9 м. Бег на дистанции от 500 до 1000 м.

*Прыжки с места.* Вверх с доставанием подвешенных предметов, с поворотом на 90°, 180°, в длину толчком двух ног на заданное расстояние, на дальность, через скакалку, с ноги на ногу в шаге, тройной прыжок с места.

*Прыжки с разбега.* В длину согнув ноги с короткого разбега, высоту с прямого разбега способом «перешагивание».

*Метание.* Метание теннисного мяча с места на точность попадания в горизонтальную цель, на заданное расстояние. Броски набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага, снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту. Ловля набивного мяча двумя руками после броска вверх с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

*Развитие* скоростных, координационных, скоростно-силовых способностей, силы, гибкости, выносливости, с акцентом на развитие аэробной выносливости.

Подвижные игры

*Знания.* Значение подвижных игр в организации активного отдыха. Правила безопасности на занятиях подвижными играми

*Игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей.* «Бег в паре со скакалкой», «Бой петухов», «Слушай сигнал!», «Что изменилось?», «На север, запад, юг, восток», «Мяч капитану», «Заплетись плетень», «Борода», «Лошадки», «Вилюшки».

*Игры и игровые задания с ходьбой и бегом.* «Кто как ходит», «Принеси предмет», «Иголка, нитка, узел», «Соревнования скороходов», «Гонка крабов», «Бег сороконожек», «Обменяй булаву», «Мышеловка», «Поезд», «Самолеты», «Белые медведи», «Падающая палка».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Удочка», «Прыжок за прыжком», эстафеты с прыжками.

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Сбей булаву», «Вертикальная мишень», «Бросай далеко - собирай быстро!», «Береги предмет», «Защита укреплений», «Летящий мяч», «Перемена мест».

*Игры с выполнением тестовых упражнений.* «Выполняй без ошибок».

Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Правила безопасности занятий на уроках спортивных игр.

Подготовка инвентаря, одежды и обуви к занятиям спортивными играми. Правила перехода к месту занятий спортивными играми. Подготовка и уборка мест занятий спортивными играми. Правила соревнований по спортивным играм.

*Баскетбол.* Стойка игрока, передвижения, остановка прыжком, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной рукой с места. Применение разученных приемов в условиях игры.

*Футбол.* Передвижения скрестным и приставным шагами, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъема. Применение разученных приемов в условиях игры.

*Волейбол.* Стойка игрока, передвижения, прием и передача мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача. Применение разученных приемов в условиях игры

*Развитие* частоты движений ногами и способности быстро набирать двумя руками, нижняя прямая подача; применение разученных скорость; способности проявлять скоростно-силовые качества в приемов в условиях игры, в условиях смены направления движений при дефиците времени и пространства; аэробной выносливости.

*Мониторинг физического развития*

1.Масса-ростовой индекс Кетле.

2.Индекс Робинсона.

3.«Проба Штанге».

4.Индекс Шаповаловой.

5.Индекс Руфье.

6.Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1.Бег 30 м.

2.Наклон вперед.

3.Прыжок в длину с места.

4.Челночный бег 4х9 м.

5. Подтягивание.

6. Бег 800 м или ходьба – юн. 1500 м, д. 1300 м.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

(99 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>20</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики; одежду и обувь для занятий легкой атлетикой. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять различные виды ходьбы и бега. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски большого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/</a>

<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о функциональных пробах. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о подвижных игр. Руководствоваться правилами проведения подвижных игр. Соблюдать правила безопасности во время проведения подвижных игр. Выполнять игры со строевыми командами. Выполнять игры для развития внимательности. Выполнять игры для совершенствования координационных способностей. выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. выполнять игры и игровые задания с метаниями. взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой. Называть роль и место гимнастики в олимпийских играх. Соблюдать требования правил безопасного поведения на уроках физической культуры в спортзале. Выполнять упражнения без предметов и с предметами. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки; комплекс упражнений утренней гимнастики. Выполнять строевые команды. Выполнять упоры; седы; группировки; перекаты. Выполнять лазание по горизонтальной гимнастической скамейке; подтягивание на горизонтальной скамейке; лазание по гимнастической стенке. Выполнять упражнения в равновесии по рейке гимнастической скамейки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/</a>
<b>Баскетбол (15 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о спортивных играх. Называть виды спортивных игр, отвечать на вопросы по теме. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Выполнять подбрасывание мяча, перебрасывание мяча, броски мяча. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/</a>

<b>Волейбол (12 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о спортивных играх. Называть виды спортивных игр, отвечать на вопросы по теме. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Выполнять подбрасывание мяча, перебрасывание мяча, броски мяча. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о подвижных играх. Руководствоваться правилами проведения подвижных игр. Соблюдать правила безопасности во время проведения подвижных игр. Выполнять игры со строевыми командами. Выполнять игры для развития внимательности. Выполнять игры для совершенствования координационных способностей. выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. выполнять игры и игровые задания с метаниями. взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о функциональных пробах. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики; одежду и обувь для занятий легкой атлетикой. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять различные виды ходьбы и бега. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски большого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/</a>

**2 КЛАСС**  
(102 часа)

<b>Раздел курса, темы, количество часов<sup>21</sup></b>	<b>Вид/форма контроля/кол-во</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Определять значение беговых и прыжковых упражнений в развитии ловкости и скорости. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий легкой атлетикой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>

		Выполнять ходьбу и бег разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать базовые понятия о гимнастике, инвентаре и оборудовании для занятий гимнастикой. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять строевые упражнения. Выполнять общеразвивающие упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; комплексы утренней гимнастики без предмета (имитационного характера), с гимнастической палкой, флажками, мячом, скакалкой; комплексы физкультурных пауз и физкультурных минуток. Выполнять элементы акробатики. Выполнять упражнения в равновесии. Выполнять лазание разноименным и одноименным способами. Выполнять подтягивание на руках лежа на животе и бедрах на горизонтальной гимнастической скамейке; на перекладине в висе (мальчики), в висе стоя (девочки). Выполнять элементы упражнений висов и упоров	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a>
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/</a>

		особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме	
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a>
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>

		Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Определять значение беговых и прыжковых упражнений в развитии ловкости и скорости. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять ходьбу и бег разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>

**3 КЛАСС**  
(102 часа)

<b>Раздел курса, темы, количество часов<sup>22</sup></b>	<b>Вид/форма контроля/кол-во</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять упражнения с ходьбой и бегом разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств сравнивать их с возрастными стандартами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называют роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Соблюдают правила безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания с выполнением строевых команд. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>

		<p>Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх</p>	
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	<p>Рассказывать о переохлаждении и мерах его предупреждения, значении и правилах закаливания. О влиянии занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность ученика. Знать о значении правильного дыхания при выполнении физических упражнений. В доступной форме объяснять. О вредных привычках и их влияния на здоровье школьника. О двигательном режиме третьеклассника в различные времена года. Об упражнениях для формирования правильной осанки. О понятии двигательных способностях человека: силовых, скоростных, скоростно-силовых, ловкости, гибкости, выносливости. Руководствоваться правилами здорового образа жизни третьеклассника. Рассказывать о значении гимнастики в развитии физических качеств. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять общеразвивающие упражнения. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять упражнения в равновесии разными способами. Выполнять разновидности висов и упоров. Выполнять подтягивание в виси (мальчики)</p>	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a>
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча.</p>	<a href="https://resh.edu.r u/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/5133/start/224225/</a>

		Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a>
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называют роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Соблюдают правила безопасности во время занятий подвижными играми. Выполняют игры и игровые задания с выполнением строевых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>

		команд. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниям. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств сравнивать их с возрастными стандартами	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6172/start/192778/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6172/start/192778/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическа я работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять упражнения с ходьбой и бегом разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6178/start/226262/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6178/start/226262/</a>

**4 КЛАСС**  
(102 часа)

<b>Раздел курса, темы, количество часов<sup>23</sup></b>	<b>Вид/ форма контроля/ кол-во</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu. ru/subject/lesso n/4601/start/195018/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/4601/start/195018/</a>

<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Характеризовать исторические вехи развития гимнастики. Руководствоваться приемами страховки и самостраховки во время выполнения гимнастических упражнений. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять разновидности общеразвивающих упражнений. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять упражнения в равновесии. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/</a>
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a>

		баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a>
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>

		Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6186/start/194606/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6186/start/194606/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/4601/start/195018/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/4601/start/195018/</a>

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>24</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>
<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>

		Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Характеризовать исторические вехи развития гимнастики. Руководствоваться приемами страховки и само страховки во время выполнения гимнастических упражнений. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять разновидности общеразвивающих упражнений. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять упражнения в равновесии. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/</a>
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a>

<p><b>Волейбол (10 часов)</b></p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a></p>
<p><b>Футбол (10 часов)</b></p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a></p>
<p><b>Подвижные игры (8 часов)</b></p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a></p>

		способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его адаптацию в обществе.

**Задачи** реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

## **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **Типовые задачи формирования БУД**

### **Типовые задания, нацеленные на личностные результаты**

#### **Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ним, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи». «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты).

#### **Чтение**

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чем мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

#### **Математика**

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни ...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).

Таким образом, работать с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности. Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.

Эти нормы общения позволяют научить ребенка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.).

#### **Мир природы и человека**

Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

*Типовые задания, нацеленные на регулятивные БУД*

### **Русский язык**

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются?»

... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей.

«Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

### **Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки;

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

### **Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает

алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

### **Мир природы и человека**

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. (Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

### **Познавательные базовые учебные действия**

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях.

Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-4 классе.

*Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных БУД*

### **Русский язык**

Прежде всего это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ... 2. Изменяю слово (один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

### **Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

1-5 классы - (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

### **Математика**

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

### **Мир природы и человека**

Одна из ведущих целей предмета – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Найди и назови съедобные и несъедобные грибы? А какими свойствами они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

«Почему тает снег» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

*Типовые задания, нацеленные на коммуникативные БУД*

### **Русский язык**

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает работу над грамматическим строем речи, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

### **Чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному); инсценирование и драматизация; рисование;

### **Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

### **Мир природы и человека**

Формированию коммуникативных базовых учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание): Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

(Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo- психологических особенностей обучающихся.

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

*Программа коррекционной работы содержит:*

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

*Принципы программы коррекционно-развивающей работы:*

Соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

*Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* включает: проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

*Направления и содержание программы коррекционной работы:*

. *Коррекционно-развивающая работа:* способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в том числе со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

*Диагностическая работа* включает: проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

*Консультативная работа:* обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям

(законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

*Информационно-просветительская работа:* предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей)), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

*Психолого-педагогическая работа:* предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическими работниками в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе АООП ОО (вариант 1.3) неоднороден, включает:

- глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1.3);
- обучающихся с КИ с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1.3).

При проектировании ПКР учитывается неоднородность контингента обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта, которым психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) рекомендована АООП НОО (вариант 1.3) с учетом уровня общего и речевого развития.

АООП ООО (вариант 1.3) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных (перечисленных выше) категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) я, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

*Программа коррекционной работы содержит:* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

*Цель программы коррекционно-развивающей работы:* оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

#### ***Задачи Программы коррекционной работы<sup>25</sup>:***

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого- педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ЦППМК, ИПР, школьного психолого- педагогического консилиума (шППК));
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ЦППМК и ИПР, а также шППК по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

<sup>25</sup> Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.).

- разработка и проведение специальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

*Принципы программы коррекционно-развивающей работы:*

- соблюдение интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- непрерывность гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
- рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолог педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:*

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;

- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;

- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

- изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦППМК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

*Коррекционно-развивающая работа:* данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия" (МРЗ) (фронтальные занятия); "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (СБО) (фронтальные занятия).

Содержание данной области соответствует психофизическим особенностям обучающихся на основании рекомендаций ЦППМК, а также результатам комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций ЦППМК к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования,

бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;

- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Приведем примерную форму индивидуального плана коррекционно – развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы  
Ф..И.О. обучающегося  
класс

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_  
 Причины, время и характер нарушения слуха \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_  
 Слухопротезирование \_\_\_\_\_  
 Рекомендации ЦПМПК и ИПР \_\_\_\_\_  
 Индивидуальные особенности обучающегося: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Направления коррекционно – развивающей работы	Основное содержание коррекционно – развивающей работы	Организационные формы коррекционно – развивающей работы <sup>26</sup>	Сроки	Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы	Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
- коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

- коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

<sup>26</sup> При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях.

- коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПк, ИПР, шПМПк.

В зависимости от направления коррекционно- развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

ПКР предусмотрены обязательные специальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

По решению психолого–педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПк и ИПР, виды коррекционно-развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группам) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены, прежде всего, на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Данные занятия включают:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения в 5 классе) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;

- проведение специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом выявленных особенностей каждого обучающегося на основе индивидуально ориентированных рабочих программ<sup>27</sup>.

- *Консультативная работа*: данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

- *Информационно-просветительская работа*: данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей)), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)), а также в других организациях.

5. *Психолого-педагогическая работа*: данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям, педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

---

<sup>27</sup> Примерные рабочие программы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся, в том числе, примерные методики стартовой диагностики и мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, а также рекомендации к разработке рабочих программ для обучающихся с КИ и глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами) представлены в Приложении 1.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы**

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Развитие слухового восприятия и техника речи», СБО, МРЗ, а также других видов коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ЦППМК, ИПР, шППМК с учетом его индивидуальных особенностей ;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

*Планируемые результаты* коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер.

Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательно - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на ступень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями - дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает шПМПк на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

### ***Организационный раздел***

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учителя - дефектологи (сурдопедагоги), учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, механизмы реализации Программы коррекционной работы, в том числе, раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно - развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно – развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно – развивающих занятий, во взаимодействии

внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Рекомендуется планировать коррекционно - развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя коррекционных занятий, учителя-дефектолога и др.

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий *"Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи"*, *"Музыкально-ритмические занятия"*, *"Развитие слухового восприятия и техника речи"*, СБО, а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно – развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно - оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми

планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область в 1 дополнительном классе – 6 ч, в 2-5 классах – по 5 ч).

– «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (фронтальные занятия) (в 1 дополнительном классе - 1ч);

– «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (индивидуальные занятия) (по 3ч на каждого обучающегося);

– «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия) (по 3ч в 1-3, 2ч -4-5 классах).

<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>	6	5	5	16
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*	3	3	3	9
Развитие слухового восприятия и техника речи	1			1
Музыкально-ритмические занятия	3	2	2	7

*Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления*

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого, в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти. 162 Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Механизмы реализации программы***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательную, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### ***Условия реализации программы***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>28</sup>.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## **Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования, к воспитательным мероприятиям**

### **Особенности учащихся с умственной отсталостью (УО) легкой степени**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

---

<sup>28</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-

воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

### **Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности.**

Педагогам при проведении внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста с УО (легкой степени) рекомендуется:

- Для включения ребенка с УО в коллективную деятельность опирайтесь на его сильные стороны, наблюдайте за тем, что он делает и постарайтесь создать групповую деятельность вокруг того, что он делает. Ребенка при этом можете сделать ведущим.

- Сообщив инструкцию или задание для всей группы детей, еще раз повторите ее вместе с ребенком с УО. Если понадобится, разбейте каждое задание на мелкие операции и проговорите их, используйте уточняющие вопросы.

- Если ребенку пока тяжело выполнять общее задание, то давайте ему индивидуальное задание, которое будет немного легче, но похожее на групповое.

- На начальных этапах работы уделяйте больше внимания ребенку с УО при объяснении и выполнении заданий.

- Давайте четкие и короткие инструкции.

- Используйте в работе как можно больше наглядности.

- Используйте детей с УО в качестве своих помощников и помощников другим детям.

- На внеурочной деятельности художественной, творческой направленности большое внимания уделяйте следующим видам деятельности: срисовывание с образца; работа с трафаретами; обведение контура, обведение по внешнюю и внутреннюю контуру; раскрашивание и штриховка; аппликации методом отрыва и вырезания; работа с крупами.

- на динамических паузах делаем пальчиковую гимнастику и упражнения на активизацию работы обоих полушарий. Например, упражнение «Перекрёстные движения». Описание: под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний;

- Также на перерывах можете использовать групповые игры с мячом («Назови, что бывает красным?», «Что мы делаем на каникулах?», «Что мы делаем в школе?», «Что летает?» и т. д.)

- По возможности на внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности старайтесь развивать у детей с УО когнитивные процессы. Для этой цели могут быть использованы различные групповые игры. Например, «Волшебный мешочек», «Лото», «Геометрическое лото», «Кто лишний?», «У кого ряд длиннее?», «Что изменилось?», «Собираем из треугольников различные фигуры».

- Используйте дидактические игры. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Настольные (настольно – печатные) игры могут использоваться для групповой и индивидуальной работы. Например: игра «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Почта», «Узнай силуэт», «Собери картинку», «Где ошибся художник», «Домино», «Лото» и т.д.

Словесные (вербальные) игры. Например: самостоятельное составление загадок, игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Найди ошибку», различные загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и т.д.

- Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления увеличивает пространство, в котором обучающиеся с интеллектуальными нарушениями могут развивать свою физическую активность.

- Помните, что ребенку с УО очень сложно выполнять большой объем заданий в быстром темпе. Таким детям необходим щадящий режим обучения. Если ребенок что-то недоделал не вешайте на него ярлык лодыря.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

#### **Пояснительная записка**

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся научились воспринимать на слух при проведении специальных упражнений; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, но знакомого по значению; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). В начальных классах выделяется два периода развития речевого слуха - первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из двух - трех, потом из четырех - пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические

высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала глухими обучающимися является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается.

В первоначальный период подсказывающая ситуация при восприятии на слух речевого материала используется довольно широко; в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)". В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной

речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

*Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии.*

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков "ш", "ж", "ч", "щ" лабиализованным "с", замена звука "р" звуком "л (l)", звука "к" звуком "т", замена "х" звуком "к" или "h". Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

*Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"* состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, выработанной и достаточно естественной, выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха - ежегодно, как правило, в конце первого и второго полугодия, развития произносительной стороны речи - ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце первого и второго полугодия). Анализ результатов проведенного мониторинга, достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения отражается в отчетах педагогических работников, ведущих данный учебный предмет, которые составляются в конце каждого полугодия и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы коррекционно-развивающей области "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

#### *Содержание обучения.*

##### Развитие речевого слуха.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у обучающихся:

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, "мяч - бумага"; "ручка - тетрадь"); трех (типа, "дом - ручка - карандаш"; "бумага - книга - тетрадь"); четырех (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага"); пяти (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга"), их достаточно выработанное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Основной период развития речевого слуха у обучающихся:

- распознавание обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению;

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема, расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый и необходимый обучающимся в общении речевой материал по темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)".

*Развитие произносительной стороны речи.*

Развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы.

Формирование и развитие у обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте.

Формирование и развитие у обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз.

Формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призывков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

*Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".*

Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения слухозрительного восприятия обучающимися отработанного речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, использующегося ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности; умения восприятия на слух обучающимися отработанного речевого материала;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих) при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики); применение сформированных умений самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

## **МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка**

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию обучающихся, более полноценному формированию личности, социальной адаптации.

Занятия направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, творческих возможностей.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются элементарные умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. На занятиях происходит коррекция и развитие двигательной сферы обучающихся, формирование у них правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умения исполнять под музыку простые танцевальные композиции, осуществляется развитие элементарной музыкально-пластической импровизации. Обучающиеся также учатся игре на элементарных музыкальных инструментах, исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальных пьес (песен). Они овладевают декламацией песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника), соблюдая в достаточно внятной и эмоциональной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, закреплению произносительных умений (при широком использовании фонетической ритмики и музыки).

Обучающиеся овладевают умениями осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, сформированные умения устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку). Обучающиеся учатся слушать музыку в исполнении педагогического работника (как правило, на фортепьяно) и аудиозаписи, различать и опознавать на слух неоднократно прослушанные музыкальные произведения (фрагменты из музыкальных

произведений), словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности, прежде всего, с индивидуальными занятиями "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": на занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" у обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется в процессе специальной работы как на занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", так и на "Музыкально-ритмических занятиях", на занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи", на фонетических зарядках, проводимых на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности, а также в ходе всего образовательно-коррекционного процесса. Реализация преемственности в работе по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны базируется на совместном ее планировании педагогическими работниками и систематическом их взаимодействии в образовательно-коррекционном процессе, что способствует своевременному внесению необходимых коррективов в процесс обучения.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиоприемник.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогического работника, ведущего "Музыкально-ритмические занятия", предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации.

Педагогический работник, ведущий "Музыкально-ритмические занятия", желателен, чтобы принимал участие в стартовой диагностике и мониторинге восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое проводит педагогический работник, ведущий коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

Педагогический работник, ведущий "Музыкально-ритмические занятия", принимает участие в составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

#### *Содержание обучения.*

Обучение восприятию музыки (в исполнении педагогического работника):

определение на слух начала и окончания звучания музыки (в исполнении педагогического работника и аудиозаписи);

различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи): громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трех- и четырехдольного метра (полька, вальс, марш), плавной и отрывистой музыки;

различение и опознавание на слух (в исполнении педагогического работника) регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей, фрагментов мелодии (например, запев и припев в песне);

различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи); различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух-трех пьес одного

жанра (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника я и в аудиозаписи); распознавание (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) жанра - марш, танец, песня, характера - веселый, грустный, торжественный, спокойный, доступных средств музыкальной выразительности (примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - "Марш" С.Прокофьева, "Вальс" П.Чайковского из "Детского альбома", "Вальс В-dur" Ф.Шуберта, "Полька" С.Рахманинова, "Полька" М.Глинки, "Марш деревянных солдатиков" П.Чайковского из "Детского альбома", "Встречный марш" С.Чернецкого;

различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) частей пьесы Л.Бетховена "Веселая. Грустная", Д.Кабалевского "Три подружки"; различение и опознавание пьес из "Детского альбома" П.Чайковского ("Вальс", "Марш деревянных солдатиков", "Болезнь куклы", "Новая кукла", "Старинная французская песенка", "Итальянская песенка" "Песня жаворонка"); словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый) и доступных средств музыкальной выразительности;

знакомство с симфонической сказкой С.Прокофьева "Петя и волк", балетом и оперой на сказочный сюжет, например, балетом П.Чайковского "Щелкунчик", оперой Н. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане"; различение и опознавание на слух фрагментов из данных произведений при выборе из двух - пяти (в аудиозаписи), словесное определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности.

*Обучение движениям под музыку:*

правильное, эмоциональное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение педагогического работника и музыку в аудиозаписи;

коррекция и развитие основных движений, овладение элементарными гимнастическими движениями, доступными обучающимся;

овладение простейшими построениями и перестроениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение), освоение элементарного перестроения группы;

овладение элементами танца и пляски (выставление ноги на пятку и носок, отведение ног вперед, назад, движения рук, принятые в разучиваемых танцевальных композициях, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, шаг галопа, хороводный шаг, шаг польки, поскоки, кружение поскоками, повороты, наклоны, присядка, упражнения с предметами и другие танцевальные движения, доступные обучающимся);

разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных композиций (народных, бальных и современных танцев), доступны обучающимся; знание названий исполняемых танцев, овладение умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

элементарная импровизация музыкально-ритмических движений;

изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, на музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний), смену частей музыкальной пьесы;

фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе; исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов); определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы;

элементарная оценка собственного исполнения и исполнения других обучающихся, внесение исправлений в исполнение под руководством педагогического работника и самостоятельно.

*Обучение декламации песен под музыку:*

эмоциональная декламация текста песен под аккомпанемент и управление педагогического работника, воспроизведение в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) простого ритмического рисунка мелодии в умеренном темпе, контрастных

динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), выделение логического ударения во фразе;

понимание основных дирижерских жестов, включая "внимание", "дыхание", "начало", "окончание", "логическое ударение";

элементарное инсценирование песен.

*Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:*

эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне;

одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента, в том числе фиксирование сильной и каждой доли такта при сопровождении музыки двух-, трех- и четырехдольного метра).

*Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки):*

развитие речевого дыхания, слитное воспроизведение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно);

развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; развитие восприятия на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте при сохранении нормального тембра (в естественном диапазоне его звучания), в том числе нормальный голос - более громкий - более тихий; произнесение речевого материала шепотом; голос нормальный по высоте - более высокий - более низкий, базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона (ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней в пределах естественного диапазона);

закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися; предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

закрепление нормального темпа речи;

развитие умений восприятия на слух и воспроизведения ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах;

развитие умений восприятия на слух и воспроизведения фразового ударения, по возможности, восприятия на слух и воспроизведения мелодической структуры фраз;

закрепление умений восприятия на слух и внятного, достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при передаче в речи и с помощью естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики) эмоционального содержания высказывания.

Используемый на занятиях речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся, необходимости в общении, соответствии фонетической задаче занятия, включает фразы, слова, словосочетания, слоги, слогосочетания, отдельные звуки, а также короткие тексты (в большинстве случаев, микродиалоги), короткие стихотворения.

*2.8.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Музыкально-ритмические занятия".*

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности;

различение и опознавание на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (под руководством педагогического работника и самостоятельно) характера неоднократно прослушанной музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений;

эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку простых композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев;

эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

умения эмоционального и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой педагогическим работником на фортепьяно;

умения восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности.

## **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ**

### *Пояснительная записка.*

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" у обучающиеся активизируются умения социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, развиваются элементарные умения устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и элементарные умения устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В процессе обучения восприятию неречевых звучаний обучающиеся сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и далее, в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, ее использования в процессе коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами. Ведется работа по всем разделам обучения произношению: развитие речевого дыхания и голоса, работа над звуковым составом речи, ее ритмикоинтонационной структурой, над словами и фразами, короткими текстами (в большинстве случаев, микродиалогами), короткими стихотворениями.

Педагогический работник, ведущий коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи", в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого, педагогический работник, ведущий

коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи", принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с другими педагогическими работниками, ведущими уроки и занятия коррекционно-развивающей области в данном классе, а также различные занятия внеурочной деятельности).

*Содержание обучения.*

На фронтальных занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса. При планировании и организации работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый обучающийся и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый обучающийся. Педагогический работник при планировании работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны учитывает доступность содержания работы всем обучающимся класса при реализации преемственности с индивидуальными занятиями "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" и "Музыкально-ритмическими занятиями", фонетическими зарядками, которые проводятся на каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочной деятельности. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях коррекционно-развивающей области, фонетических зарядках, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

*Формирование у обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия:*

формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания;

различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; количества звуков; продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звуковедения (слитно или неслитно); темпа (нормальный, быстрый, медленный); громкости (нормально, громко, тихо); ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие); высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

*Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном:*

различение и опознавание на слух бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса;

расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

*Развитие восприятия и воспроизведения устной речи:*

развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи;

закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода обучения произношению, широком применении фонетической ритмики): проведение специальной работы по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, модуляций голоса по силе и высоте, по закреплению правильного воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, по развитию умений внятного и достаточно естественного воспроизведения различного речевого материала - слов, словосочетаний, фраз, слогов и слогосочетаний, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений, а также по реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи.

*Планируемые результаты освоения курса.*

Результатами освоения курса являются:

выработка условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания; определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

различение и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек);

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отработанных фраз, слов, словосочетаний, микродиалогов, отражающих типичные ситуации общения обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих), использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики);

соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

*Пояснительная записка.*

Основной целью коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

накопление и развитие представлений об окружающем мире;

развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;

накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

*Содержание обучения.*

Познавательная культура:

Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2-3 игры). Народные игры (2-3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

*Планируемые результаты освоения курса:*

владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

развитие патриотических чувств;

владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях; выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Пояснительная записка.*

Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития глухого обучающегося с нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

*Содержание обучения:*

1. Коррекция памяти: выбатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой

памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

6. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

*Планируемые результаты освоения курса:*

наличие способности запоминать, припоминать и стремления запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;

наличие способности не отвлекаться, вести наблюдения;

наличие способности осмысленного восприятия окружающей действительности, графического материала при помощи сохранных анализаторов;

наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами;

способность конкретизировать понятия;

потребность быть аккуратным;

наличие настойчивости в выполнении деятельности;

наличие способности оперировать предметами: захватывать, удерживать рациональными способами.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания АООП НОО ГКОУ «Донецкая СШИ №19» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета командиров и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями ГКОУ «Донецкая СШИ № 19» внесены изменения в

содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями психофизического развития детей с депривацией слуха и зрения.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, Донецкую Народную Республику, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства, Донецкой Народной Республики;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГКОУ «Донецкая СШИ №19». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГКОУ «Донецкая СШИ №19» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГКОУ «Донецкая СШИ №19» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» находится в городе Донецк, который является столицей Донецкой Народной Республики. Наша школа основана в 1982г. В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха и зрения в возрасте от 4 до 19 лет. В отделении для детей с нарушением слуха 16 классов и 12 кабинетов, оборудованных специальной аппаратурой для развития слуха и речи. Обучение компьютерной грамотности проходит в компьютерном классе, подключенном к сети Internet.

Классы отделения для детей с нарушением зрения оборудованы специальной компьютерной техникой для обучения слепых и слабовидящих.

Подготовка к взрослой жизни осуществляется в мастерских технического труда, швейном цехе и кухне-лаборатории. Воспитанники получают предпрофильную подготовку по профессии «Повар, кондитер».

Много внимания уделяется сохранению здоровья учащихся. В школе работают опытные врачи. Оборудованы физиотерапевтический кабинет, комната психологической разгрузки, изолятор.

Функционируют большой и малый спортивный и тренажерный залы, комната для настольного тенниса, проводятся занятия спортивных факультативов, секций и групп лечебной физкультуры.

Всестороннему развитию ребенка способствует работа кружков и факультативов. Воспитанники интерната являются победителями творческих конкурсов и спортивных соревнований как в Республике, так и в других регионах Российской Федерации.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель ГКОУ «Донецкая СШИ №19 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГКОУ «Донецкая СШИ №19» принимает участие:**

- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и ДНР; посвящение в первоклассники, линейка в конце четверти с награждениями.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

3. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

4. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

4. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

5. Поощрение деятельности активных родителей.

6. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

16. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

17. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

18. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

19. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

20. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

21. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

22. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

23. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

24. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

25. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
26. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, толкать других учеников.
27. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.
28. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
29. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
30. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГКОУ «Донецкая СШИ №19» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГКОУ «Донецкая СШИ №19».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Общественно полезный труд
- Профорентация
- Внеклассное чтение
- Санитария и гигиена
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям в России, ДНР, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, республики;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии (в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в республике российских поэтов, писателей, художников, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Донецкой Народной Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Донецка, Донецкой Народной Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет командиров), избранных обучающимися;
- представление Советом командиров интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту Советом командиров законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета командиров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- взаимодействие с республиканскими организациями дополнительного образования: Донецкий дворец детского и юношеского творчества, центр туризма и краеведения, эколого-натуралистический центр и другие, с учреждениями культуры: кинотеатр «Кинокульт», художественный и краеведческий музеи, «Арт-Донбасс», республиканские библиотеки им. Кирова и им. Крупской и т.д.
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

## **3. Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители
- психолог
- педагог-логопед
- воспитатели

Общая численность педагогических работников-38 человек основных педагогических работников, из них 14 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 6– первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, социальный

педагог, учителя-дефектологи. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав образовательной организации
- положение о классном руководстве
- положение о школьном методическом объединении
- положение о внутришкольном контроле
- положение о школьной форме
- положение о ПМПК
- положение о социально-психологической службе
- положение о внеурочной деятельности обучающихся
- правила внутреннего распорядка для обучающихся
- положение о дополнительном образовании.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обучаются дети с депривацией слуха и зрения. Для них созданы особые условия:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики психо-физической, эмоциональной, социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как:

- конкурс «Мисс весна»
- конкурс «Лучший художник»
- конкурс «Инсценировка жестовой песни»
- конкурс чтецов
- участие в новогодних мероприятиях
- участие в различных акциях
- участие в неделях детской книги
- участие в мюзиклах
- участие в выставках детских работ

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

3. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

4. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

- Объявление благодарности
- Награждение грамотой
- Вручение сертификатов, дипломов
- Награждение ценными подарками

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГКОУ «Донецкая СШИ №19» цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**(вариант 1.3)**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ №19», образовательная организация) адресован глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования, классов (далее - учебный план), является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19», разработанной в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;

- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов

освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

Учебный план предполагает овладение программой обучения в пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет за счет введения четвертого дополнительного класса), исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся. В связи с введением 4 дополнительного класса общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных года 3910 академических часов.

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающегося, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители обучающегося 4-А класса в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Чтение на родном (русском) языке».

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей АООП НОО (вариант 1.3) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО (п.33.1) при реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ внесены следующие изменения:

- исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка» «Иностранный язык»;

- включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебных предметов «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Сведения по грамматике», предметные результаты по которым определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;

- исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Набор учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, сформирован с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Филология - Русский язык: сведения по грамматике, развитие речи; Литературное чтение: чтение;

Математика – Математика;

Естествознание («Окружающий мир») - Окружающий мир;

Искусство - Музыка, Рисование;

Технология - Труд (технология);

Физическая культура - Адаптивная физическая культура.

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающегося и являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающегося и его особых образовательных потребностей – «Музыкально-ритмические занятия», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Социально-бытовая ориентировка».

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Индивидуальный учебный план определяет *формы проведения учебных занятий*, а также курсов внеурочной деятельности, которые определены с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей) как в индивидуально, так и классно-урочной форме.

Индивидуальный учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Оценка результатов освоения глухих обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, согласно локальному акту образовательной организации «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора образовательной организации от 30.08.2023г. №49.

Оценивание учебных достижений обучающегося на уровне начального общего образования проводится с его учетом психофизических особенностей по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы АООП НОО.

Для обучающегося предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих психофизические особенности обучающегося.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация по учебным предметам соответствует планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающегося, избегая избыточности контрольно-оценочных процедур; проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Суммарный объем домашнего задания* по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучающийся обязан выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия и занятия внеурочной деятельности.

С учетом желания, способностей учащегося могут быть предоставлены свободные посещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

## **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обязательная часть индивидуального учебного плана ГКОУ «Донецкая СШИ №19» определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

**Предметная область «Филология»** представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

**Учебный предмет "Русский язык"** применительно к уровню начального общего образования является комплексным и представлен следующими учебными предметами:

- Развитие речи (2ч+1ч= 3ч, 1ч из части, формируемой участниками образовательных отношений); Сведения по грамматике (2ч).

**Учебный предмет "Литературное чтение"** применительно к уровню начального общего образования является комплексным: Чтение (4ч).

**Учебный предмет «Математика»** изучается 4 ч в неделю и объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал, должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся

**Предметная область «Естествознание»** на разных годах обучения представлена следующим курсом **«Окружающий мир»** (по 2ч=1ч+1ч из части, формируемой участниками образовательных отношений) имеет интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Предметная область «Искусство»** представлена **учебным предметом «Рисование»** (1ч), которая ориентирована на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни. Содержание учебного предмета имеет большое значение в сенсорном развитии глухих обучающихся, содействует компенсации недостатков их психического развития; способствует овладению элементарной художественной грамотой, формированию художественного кругозора и приобретению опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, формированию коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Предметная область «Технология»** представлен **учебным предметом «Труд (технология)»** (2ч), содержание которого будет направлено на формирование у обучающегося умения работать с отдельными видами материалов; привитие навыков безопасной работы и соблюдения охраны труда; развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; овладение основами проектной деятельности, развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»** (3ч) направлен на формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации. Содержание учебного предмета направлено на реализацию коррекционно-развивающих целей и задач: развитие ловкости, скоординированности движений рук и ног, коррекция нарушения осанки, двигательных реакций, формирование двигательной памяти и умения сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве.

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Учебное время части (2ч), формируемой участниками образовательных отношений, Индивидуальным учебным планом начального общего образования обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей Согрева К.Д., глухого обучающегося, направлено на реализацию индивидуальных потребностей и интересов, его родителей (законных представителей), ГКОУ «Донецкая СШИ №19», с целью повышения качества знаний. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов, предусмотренных на изучение:

- учебного предмета «Окружающий мир» -1ч;
- учебного предмета филологической предметной области «*Развитие речи*» - 1ч;
- курса «*Основы компьютерной грамотности*» (1ч), который поможет целенаправленно научить обучающегося работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), поможет освоить использование средств ИКТ, сформирует информационную культуру;

## **III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана АООП НОО (вариант 1.3).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающегося 4-А класса при освоении ими программы начального общего образования (до 340 академических часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающегося, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, возможностей образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "*Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*", "*Социально-бытовая ориентировка*", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы направлены на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой

сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область – 5 ч.

– **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) (3ч на каждого обучающегося);

– **«Социально-бытовая ориентировка»** (индивидуальные занятия) (2ч).

Индивидуальным учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности (5ч), основными задачами которой являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность на уровне начального образования организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции обучающегося в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающегося и его родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное направление** представлено следующим курсом **«Разговоры о важном»** (1ч), направленного на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (рабочая программа курса, разрабатываемая Институтом стратегии развития образования на учебный год, размещается на сайте Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> );

- **общеинтеллектуальное направление** представлен курсом: «**Моделирование и конструирование**» (1ч), который обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках математики, окружающий мир, ИЗО и технологии;

- **общекультурное направление** представлено курсом «**Акварелька**» (1ч), который обеспечит развитие у обучающегося способностей к изобразительному творчеству, усвоения практических навыков работы с красками, воспитание творческой активности, вовлечение в проектную деятельность, формирование пространственных представлений;

- **социальное направление** представлено курсом «**Жестовый язык**» (1ч), который направлен на формирование у обучающихся определённую лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для общения в обществе глухих;

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «**Спортивные игры**» (1ч) способствует формированию представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 дополнительного -А класса, создает условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ, удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей)

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО IV дополнительный-А КЛАССА (ВАРИАНТ 1.3)**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в учебном году	Форма обучения
<b>Обязательная часть</b> Филология	Русский язык	3	102	Классно-урочная
	Развитие речи	2	68	Классно-урочная
	Чтение	4	136	Классно-урочная
Математика	Математика	5	170	Классно-урочная
Естествознание	Окружающий мир	2	68	Классно-урочная
Искусство	Рисование	1	34	Классно-урочная
Технология	Труд (технология)	2	68	Классно-урочная
Физическая культура	АФК	3	102	Классно-урочная

<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе- Основы компьютерной грамотности</i>	1	34	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	102	Индивидуальная
Социально – бытовая ориентировка	2	68	Индивидуальная
<b>Другие курсы внеурочной деятельности по направлениям:</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	
Духовно-нравственное: Разговоры о важном	1	34	Классно-урочная
Общекультурное: «Акварелька»	1	34	Классно-урочная
Общеинтеллектуальное: «Моделирование и конструирование. Робототехника»	1	34	Классно-урочная
Социальное: «Жестовый язык»	1	34	Классно-урочная
Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры»	1	34	Классно-урочная
	<b>33</b>	<b>1089</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО**  
**IV дополнительный-А КЛАССА**  
*(вариант 1.3)*

*с 5-дневной рабочей неделей*

Предметные области	Учебные предметы	4д-А класс	Форма промежуточной аттестации	Форма обучения
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	3	Контрольная работа	Классно-урочная
	Развитие речи	2	Контрольная работа	Классно-урочная
	Чтение	4	Проверка техники чтения. Работа с текстом	Классно-урочная
Математика	Математика	5	Контрольная работа	Классно-урочная
Естествознание	Окружающий мир	2	Контрольное тестирование	Классно-урочная
Искусство	Рисование	1	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, тестирование (проверка терминологической лексики)	Классно-урочная
Технология	Труд (технология)	2	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, тестирование (проверка терминологической лексики)	Классно-урочная
Физическая культура	АФК	3	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок, тестирование (проверка терминологической лексики)	Классно-урочная
<b>Итого: 22</b>				
	<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе- Основы компьютерной грамотности</i>	1	Текущий контроль	Классно-урочная
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23</b>				
<b>Внеурочная деятельность - 10</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область - 5</b>				

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*	3	Комплексная диагностическая работа	Индивидуальная
Социально – бытовая ориентировка	2		Индивидуальная
<b>2 Другие курсы внеурочной деятельности - 5</b>			
Духовно-нравственное: Разговоры о важном	1	Текущий контроль	Класно-урочная
Общекультурное: «Акварелька»	1	Портфель достижений	Класно-урочная
Общеинтеллектуальное: «Моделирование и конструирование. Робототехника»	1		Класно-урочная
Социальное: «Жестовый язык»	1		Класно-урочная
Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры»	1		Класно-урочная
<b>Всего – 33ч</b>			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Учитывая психофизические возможности ученика, учебные занятия в образовательной организации проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну(первую) смену.

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели:

- I четверть – с 02.09.2024г. по 25.10.2024г. (40 дней);
- II четверть – с 05.11.2024г. по 28.12.2024г. (40 дней);
- III четверть – с 08.01.2025г. по 21.03.2025г. (50 дней);
- IV четверть – с 31.03.2025г. по 26.05.2025г. (40 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель:

- осенние каникулы – с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. (10 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 07.01.2025г. (11 дней);
- весенние каникулы – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. (9 дней).
- летние каникулы – с 28.05.2025г. по 31.08.2025г.

Продолжительность урока составляет с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций, включающих основные требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования»): 4 дополнительный - А класс - 40 минут.

Продолжительность урока составляет с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций, включающих основные требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования»): в 2 - 4 классах - 40 минут.

Показатель / Класс	4 дополнительный -А
Смена обучения	Только 1-я смена
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	23

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 5 уроков
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.
Недельное расписание уроков (трудность предметов)	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели
Чередование разных видов деятельности	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Учебным планом предполагается чередование учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года..

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

При разработке использовались следующие материалы:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом организации внеурочной об деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

План отражает основные цели и задачи ГКОУ «Донецкая СОШ № 19».

Подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ОВЗ, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	I	II	III	IV	IV	Всего
Обязательная часть учебного плана	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 2020 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от возможностей ГКОУ «Донецкая СОШ № 19», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

1) При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» учитывает:

- учет психофизических особенностей и познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

2) Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3) Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

4) Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и психофизических, индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через коррекционную, учебно-познавательную деятельность:

— на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

— на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне);

— на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 доп.1 классах на 33 учебные недели, во 2 – 5 классах – на 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный, коррекционный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ученика.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального образования строго ориентированы на воспитательные, коррекционно-развивающие результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность, включает следующие курсы коррекционно-развивающей области: **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**, **«Музыкально-ритмические занятия»**, **«Развитие слухового восприятия и техника речи»**, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область по 5 ч).

– **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) (1ч);

– **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) (по 3ч на каждого обучающегося);

**«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) (по 3ч).

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности по следующим направлениям духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

### **Духовно-нравственное направление**

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** (1ч в каждом классе) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Основная цель данного направления - интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов, которая предполагает решение следующей задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по углубленному изучению учебных предметов «Математика», «Предметно-практическое обучение», «Русский язык и литературное чтение», «Информатика».

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлен курсами: **«Моделирование и конструирование»** (по 1ч), который обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках математики, окружающий мир, ИЗО и технологии; **«Основы компьютерной грамотности»** (в 2-5 классах – по 1ч), который поможет целенаправленно научить младших школьников работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), поможет освоить использование средств ИКТ, сформирует информационную культуру;

**Общекультурное направление** представлено курсом **«Акварелька»** (по 1ч), который направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, предполагает развитие в ученике природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности; на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение их к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям народов России через их собственное творчество и освоение художественного опыта.

**Социальное направление** представлено курсом **«Жестовый язык»** (по 1ч), который направлен на формирование у обучающихся определённую лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для общения в обществе глухих.

Финансирование внеурочной деятельности дополнительно должно предусматривать деление классов на группы.

	I	II	III	IV	IV	Всего
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
1. Коррекционно-развивающая область	6	5	5	5	5	26
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	-	8

1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	1			-	-	1
1.4. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	5	5	5	5	24
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Моделирование и конструирование	1	1	1	1	1	5
Основы компьютерной грамотности		1	1	1	1	4
Акварелька	1	1	1	1	1	5
Жестовый язык	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	163

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Занятия групп проводятся на базе ГКОУ «Донецкая СШИ 19» в учебных кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования.

Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся. В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2028 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			

Информационный классный час	1–5	Первая неделя месяца	Кл. руководители
Тематический классный час	1–5	Вторая неделя месяца	Воспитатели, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1–5	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Воспитатели, кл. руководители
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	1–5	Сентябрь, далее по мере необходимости	Воспитатели, кл. руководители
Экскурсии	1–5	Один раз в триместр	Воспитатели, кл. руководители, родительские комитеты классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели, кл. руководители педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–5	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–5	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–5	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
<b>Работа с учителями предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–5	Еженедельно	Учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета школы и классов	1–5	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)

Классные родительские собрания	1–5	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	1–5	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Формирование социального паспорта школы, класса	1–5	Октябрь	Классные руководители,
Консультации с психологом	1–5	По графику	Педагог-психолог
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила кабинета	1–5	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по УР, замдиректора по ВР,
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Разговоры о важном	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Моделирование и конструирование	1-5, классы с уо	Согласно расписанию занятий	Учителя
Основы компьютерной грамотности	3, 5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Волшебный карандаш	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Жестовый язык	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Общественно-полезный труд	2,4	Согласно расписанию занятий	Учителя

Спортивные игры	2-4	Согласно расписанию занятий	Учителя
Арт-мастерская	5	Согласно расписанию занятий	Учителя
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь</b> <b>Месячник безопасности</b>			
Тематические классные часы «Как сделать дорогу безопасной»	1-5	4-10 сентября	Воспитатели
Дидактическая игра «Вопросы дядюшки Светофора»	1-5	13.09	Семенцова И.А., Тыбинская А.В.
Выставка рисунков «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»	1-5	12-20.09	Гаценко Б.С.
Дидактическая игра/викторина «Уроки пожарных»	1-5	27.09	Бокова Ю.В., Тыбинская А.В.
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-5	01.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Тожественное мероприятие, посвященное 80-й годовщине Освобождения Донбасса «Донбассу – жить!»	1-5	08.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Уроки мужества «Ваш героический подвиг не забыть»	1-5	06.09	воспитатели
Познавательная игра «Вместе с Россией!»	1-5	29.09	Вербицкая Т.Н., Тыбинская А.В.
Всероссийский урок безопасности	1-5	01.09	Кл. руководители
Единый урок «Мы против!»	1-5	01-04.09	воспитатели
Выборы школьного самоуправления. Старт акции «Лучший класс», «Лучший ученик»	1-5	28.09	Тыбинская А.В.,
<b>Октябрь</b> <b>Месячник эстетического и нравственного воспитания «Дорогою добра»</b>			

Праздник ко Дню учителя «Да здравствуют учителя!»	1-11	05.10	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Классные часы, внеклассные занятия: «Волшебные слова», «Культурная страна»	1-11	октябрь	воспитатели
Познавательная игра «Добрые волшебники »	1-5	12.10	Баранова О.Е., Тыбинская А.В.
Выставка «Я – художник»	1-5	26.10	Гаценко Б.С.
Посвящение в первоклассники	1	19.10	классный руководитель 1-го класса
Информационный час «Профилактика простудных заболеваний»	1-5	18.10	Василькова Л.В.
<b>Ноябрь</b> Месячник правового воспитания			
Правовые беседы «Ты не прав, если ты не знаешь прав», «От проступка до преступления»	1-5	ноябрь	воспитатели
"Сказочно-правовая викторина"	1-5	23.11	Рыбачок Ю.В.
Выставка рисунков «Я и закон»	1-5	30.11	Гаценко Б.С.
Информационный час «Нет вредным привычкам»	1-5	15.11	Василькова Л.В.
<b>Декабрь</b> Месячник «Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшую снежинку»	1-5	19-28.12	Тыбинская А.В. Гаценко Б.С.
Конкурс на лучший елочный букет	1-5	19-28.12	Тыбинская А.В. Садковая О.А.
Утренник «В день Святого Николая много радости желаем!»	1-5	19.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Новогодний утренник «Новогодний переполох»	1-5	28.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Викторина к Международному дню инвалида «Мы – равные»	1-5	04.12	Васильева В.М., Тыбинская А.В.

Акция «Поможем птицам»	1-5	Декабрь-март	Классные руководители
Информационный час «1 декабря – Всемирный День Борьбы со СПИДом».	1-5	01.12	Василькова Л.В.
<b>Январь</b> Месячник «Мое здоровье в моих руках»			
Игра «Покори свой Олимп»	1-5	18.01	Загоровская С.А., Тыбинская А.В.
Конкурс на лучшую утреннюю зарядку «Лучше средства от старости нет – делай зарядку до старости лет»	1-5	25.01	Ершова А.С., Тыбинская А.В.
Беседы «Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров»	1-5	январь	воспитатели
Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	1-5	31.01	Гаценко Б.С.
Информационный час «О пользе физкультуры и спорта»	1-5	17.11	Василькова Л.В.
<b>Февраль</b> Месячник гражданско-патриотического воспитания «Равнение на героизм и мужество»			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Почётное дело-защита Отчизны»	1-5	22.02	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Воспитательские часы «Незатихающая боль блокады», «Афганистан. Эхо войны»	1-5	14.02	воспитатели
Уроки – мужества «Мы будем помнить»	1-5	21.02	воспитатели
Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»	1-5	12-22.02	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	1-5	февраль	Тыбинская А.В., Садковая О.А.
Информационный час «Все о витаминах»	1-5	14.02	Василькова Л.В.
<b>Март</b>			

Месячник профориентационной работы и трудового воспитания «Много профессий на земле»			
Познавательная игра «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь!»(1-4 кл)	1-5	20.03	Семенцова И.А.
Конкурс рисунков «Этот удивительный мир профессий»	1-5	11-22.03	Гаценко Б.С.
Праздничное мероприятие к 8 Марта	1-5	07.03	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Праздник «Проводы зимы»	1-5	15.03	Тыбинская А.В., Рыбачок Ю.В.
<b>Апрель</b> Месячник экологического воспитания			
Игра-викторина «Улыбка весны»	1-5	25.04	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Кл. часы «Не станет ли Земля пустыней?»	1-5	апрель	воспитатели
Единый урок мужества, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС	1-5	26.04	воспитатели
Конкурс рисунков «Мы в ответе за природу»	1-5	20-30.04	Гаценко Б.С.
Познавательная игра-викторина «Звездная эстафета»	1-5	12.04	Труш Е.С., Вербицкая Т.Н.
Единый урок «Покорители космоса»	1-5	11.04	воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	1-5	1 декада апреля	Учителя русского языка, начальных классов
Информационный час «Дары природы и здоровье человека»	1-5	17.04	Василькова Л.В.
<b>Май</b> Вахта памяти «Дорогой героев – дорогой отцов»			
Общешкольное торжественное мероприятие «Пусть поколения знают...»	1-5	08.05	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Час мужества «От героев былых времён...»	1-5	07.05	воспитатели

Выставка рисунков «И она ответила - ПОБЕДА»	1-5	06.05	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	1-5	май	Тыбинская А.В., Садковая О.А.
Единый урок «Гордимся!»	1-5	13.05	воспитатели
Декада безопасности Калейдоскоп кроссвордов, ребусов, загадок «Мы знаем все про безопасность»	1-5	16.05	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Викторина «Безопасный мир»	1-5	23.05	Семенцова И.А., Вербицкая Т.Н.
Конкурс на лучшие памятки по безопасности )	7-5	14-24.05	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Информационный час «Предотвратить беду!»	1-5	22.05	Василькова Л.В.
Праздник последнего звонка	1-5		Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Работа со школьным сайтом, страницами в социальных сетях, платформой «Сферум»	1-5	постоянно	Чуйкова М.С., Мякотина Ю.В.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-5	Сентябрь–май	Гаценко Б.С. классные руководители
Оформление экспозиций школьного пространства	1-5	Сентябрь–май	Педколлектив, родительский комитет

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на основании ФАОП НОО ОВЗ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих

требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности ГКОУ «Донецкая СШИ 19».

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий АООП НОО ГКОУ «Донецкая СШИ 19» определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических - для отдельных нозологических групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» реализующая АООП для обучающихся с ОВЗ, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

№ п\п	ФИО	Должность	Категория	Прохождение курсов повышения квалификации (год)
1	Воронова Н.Г.	Директор	Высшая, учитель-методист	2024
2	Козинец Р.В.	Заместитель директора по учебной работе	Высшая, учитель-методист	2024
3	Чуйкова М.С.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшая	2024
4	Абдинова Д.В.	Учителя начальных классов	Высшая, учитель-методист	2024
5	Добрянская Е.В.		Высшая	2024
6	Юрова Т.Ю.		Высшая	2024
7	Тахтарова Е.В.			2024
8	Ершова Т.Ю	Учитель физической культуры		2024
7	Боровикова А.А.	Учитель коррекционно-развивающих занятий	Первая	2024
8	Балашова Е.С.	Учитель-дефектолог		2024
9	Гицарева Е.В.	Педагог-психолог	Первая	2024
10	Семенцова И.А.	Социальный педагог	СЗД	2024
11	Рыбачок Ю.В.	Воспитатель	СЗД	2024

Должностные обязанности педагогов

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО

Учитель	Осуществляет обучение и Воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Дефектолог	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по АООП, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентности.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Учитель коррекционной работы	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разностороннюю творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иногородского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
-------------------------------------	--	---

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

В ГКОУ «Донецкая СШИ 19» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать ГКОУ «Донецкая СШИ 19» возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность - достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетами коррекционно-развивающих занятий, учителя-дефектолога, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки (площадь - 45,1квм, читального зала – 20квм, число читательских мест - 10);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

*Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:*

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов образовательной организации.

Для оценки используется определенный набор показателей

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО ДЛЯ  
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ)  
ВАРИАНТ 1.4.**

**Целевой раздел** ФАООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

**Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) (далее - АООП НОО (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого обучающегося с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих обучающихся с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение глухих обучающихся в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (вариант 1.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации,

самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО (вариант 1.4) и СИПР**

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (далее - ТМНР), получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (варианты 1.2, 1.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП образовательных программ в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4 по сравнению с вариантами 1.2 и 1.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития" использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

### **Общая характеристика**

Вариант 1.4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к

итогами достижениями нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования;

дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Характеристика образовательных потребностей детей с ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания

является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР неоднородна по количеству, характеру, выраженности

различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности в семье и обществе сверстников. При тяжелых нарушениях слуха в сочетании с другими первичными нарушениями отмечается специфическая картина развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих обучающихся данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от Глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития обучающихся с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с ровесниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства имеются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех обучающихся отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича (далее - ДЦП) и других тяжелых НОДА. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития обучающихся определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития от состояния слуха.

Среди глухих обучающихся выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие обучающиеся, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получена ли адекватная специальная коррекционная помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха при глухоте и выраженной умственной отсталости. Глухие после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим обучающимся, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдо-педагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

#### **Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 1.4 с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО (вариант 1.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО (вариант 1.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий семи областей образования, определенных структурой ФАОП НОО (вариант 1.4).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 1.4 ФАОП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты, совокупность которых составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Содержательный раздел АООП НОО  
для глухих обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
ТМНР (вариант 1.4)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

*Пояснительная записка.*

Федеральная рабочая программа по комплексному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Для глухих, обучающихся по варианту 1.4, также, как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого обучающегося в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты). У глухих обучающихся, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает учет следующих положений:

первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств;

в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями;

дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;

обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся; в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей обучающегося;

обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям педагогического работника.

*Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).*

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию

коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально обучающегося учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного названия. Поддерживаются все ответные реакции обучающегося (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов; компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

*Содержание обучения. Речь и альтернативная коммуникация.*

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

##### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я,

он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо*

##### *Глобальное чтение.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

##### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-

дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере. Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу взрослого. Рисование, штриховка знакомых изображений.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач;

понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;

умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);

умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

### **Содержание учебного предмета**

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы: - "Коммуникация", - "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", - "Чтение и письмо".

**Тема 1. Коммуникация (26 часов)** Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

**Тема 2 Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (62 часа)**  
*Импрессивная (экспрессивная) речь.* Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, изза, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь)

. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

### **Тема 3. Чтение и письмо (58 часа)**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов, 13 обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов

<b>Раздел. Тема урока. Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЭОР</b>
Школа – 20ч	КР (старт) КР	- поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию	<a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
Семья -12ч	КР	(очередность) в разговоре; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал
Человек – 17ч	КР	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	<a href="http://ege.pskgu.ru/">http://ege.pskgu.ru/</a> Учебно-методический комплекс <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a> сайт с методическим материалом,

Одежда. Обувь -11ч	Диктант	использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - пользоваться знаками, символами, предметамчитать, писать - устанавливать видородовые отношения предметов; н наблюдать; - понимать и отвечать на вопросы «кто – что?», «какой?», «что делать?»; использовать общепринятые жесты РЖЯ	который можно использовать родителям и учителям. <a href="https://education.yandex.ru/lab/classses/90208/library/mathematics/">https://education.yandex.ru/lab/classses/90208/library/mathematics/</a> Яндекс учебник. <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> — отечественная онлайн платформа для обучения. Эта платформа содержит большее количество материала, чем Яндекс учебник. <a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a> онлайн платформа интеллектуального развития детей. <a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> онлайн платформа детских игр. <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> — образовательная платформа «Якласс».
Дом. Мебель – 14ч	Диктант		
Транспорт – 11ч	Диктант		
Праздники – 17ч	КР		
Время года - 12ч	Диктант Диктант КР		
Животные – 17ч	Диктант Проект		
Растения – 8ч	КР		
Повторение – 7ч			
<b>Итого: 170ч</b>	<b>Контрольная работа - 7. Диктант – 6. Проект - 1</b>		

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа по предмету "Математические представления" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

*Цель обучения* - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природный); наборы предметов для занятий (типа "Нумикон", Монтессори-материал); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

#### *Содержание обучения.*

**Временные представления.** Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности;

обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;

умение обозначать арифметические действия знаками.

Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач:

понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности;

участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег;

умение распознавать цифры, обозначающие возраст самого обучающегося, номер дома, квартиры, автобуса.

### **Планируемые результаты**

*Личностные базовые учебные действия:*

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение начальными умениями и навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

- поддерживать/ участвовать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные базовые учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

*Познавательные базовые учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 1 КЛАСС

***Предметные:***

*Минимальный уровень:*

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4

*Достаточный уровень:*

- знать количественные числительные в пределах 4;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть полученный результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

## 2 КЛАСС

### *Предметные:*

#### *Минимальный уровень:*

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4

#### *Достаточный уровень:*

знать количественные числительные в пределах 4;

- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

## 3 КЛАСС

### *Минимальный уровень:*

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4.

#### *Достаточный уровень:*

- знать количественные числительные в пределах 4;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

## 4 КЛАСС

### *Минимальный уровень:*

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4.

#### *Достаточный уровень:*

- знать количественные числительные в пределах 4;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;

- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

*Минимальный уровень:*

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 4.

*Достаточный уровень:*

- знать количественные числительные в пределах 4;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.

#### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов): — «Количественные представления»; — «Представления о величине»; — «Представление о форме»; — «Пространственные представления»; — «Временные представления». На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### 1 КЛАСС

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов

(изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**Временные представления.** Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. 2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными

## 1 КЛАСС

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**Временные представления.** Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. 2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными

## 2 КЛАСС

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех

предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**Временные представления.** Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### 3 КЛАСС

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**Временные представления.** Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. 2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными

#### 4 КЛАСС

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости

**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (круг, квадрат). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, круг, по точкам). Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**Временные представления.** Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. 2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

Общее количество часов – 66 ч

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Основные виды деятельности	ЭОР
Пространственные представления (12 ч)	Различать, читать и записывают число 1,2,3 (возможно с помощью учителя) Различать количественные отношения. Различать, сравнивать 2-3 предмета Называть количественный состав цифры. Распознавать, называть геометрические фигуры. Обводить геометрические фигуры. Иметь представление о составе числа. Сравнить количество по признаку один, много. Уметь выкладывать геометрический узор, опираясь на образец, учитывая размер и количество элементов. Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Составлять изображение из двух частей (с помощью учителя). Конструировать из объёмных геометрических фигур по образцу (с помощью учителя)	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Представление о форме (14 ч)		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учебно-методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Количественные представления (20 ч.)		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учебно-методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> <a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a>
Временные представления (20 ч.)		Практические задания. <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html</a> 9
Всего:66ч		

### 2 КЛАСС

Общее количество часов – 68 ч

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Пространственные представления (13 ч)	Проверочная работа 1(старт)	Различать, читать и записывают число (возможно с помощью учителя).	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Представление о форме (14 ч)	Проверочная работа 2		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		<p>Называть количественный состав цифры.</p> <p>Различать количественные отношения. Различать, сравнивать 2-3 предмета</p> <p>Распознавать, называть геометрические фигуры.</p> <p>Обводить геометрические фигуры.</p> <p>Иметь представление о составе числа.</p> <p>Сравнивать количество по признаку один, много.</p> <p>Уметь выкладывать геометрический узор, опираясь на образец, учитывая размер и количество элементов.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Составлять изображение из двух частей (с помощью учителя).</p> <p>Конструировать из объёмных геометрических фигур по образцу (с помощью учителя)</p>	<p>Учебно-методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Учебно-методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> <a href="https://урок.пф/">https://урок.пф/</a></p> <p>Практические задания. <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html</a> 9</p>
Количественные представления (19 ч.)	Проверочная работа 3-4		
Временные представления (19 ч.)	Проверочная работа 5 -6		
Всего:68ч	ПР-6		

### 3 КЛАСС

Общее количество часов – 68 ч

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Пространственные представления (12 ч)	Проверочная работа 1(старт)	Различать, читать и записывают число 1,2,3 (возможно с помощью учителя)	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

Представление о форме (13 ч)	Проверочная работа 2	Различать количественные отношения. Различать, сравнивать 2-3 предмета Распознавать, называть геометрические фигуры. Обводить геометрические фигуры. Иметь представление о составе числа. Сравнивать количество по признаку один, много. Уметь выкладывать геометрический узор, опираясь на образец, учитывая размер и количество элементов.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учебно- методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Количественные представления (19 ч.)	Проверочная работа 3-4	Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Составлять изображение из двух частей (с помощью учителя). Конструировать из объёмных геометрических фигур по образцу (с помощью учителя)	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учебно- методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> <a href="https://yrok.pf/">https://yrok.pf/</a>
Временные представления (19 ч.)	Проверочная работа 5 -6		Практические задания. <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html</a> 9
Всего:68ч	ПР-6		
<b>Раздел. Тема урока. Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ЭОР</b>

#### 4 КЛАСС

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Пространственные представления (12 ч)	Проверочная работа 1(старт)	Различать, читать и записывают число 1,2,3 (возможно с помощью учителя) Различать количественные отношения Различать, сравнивать 2-3 предмета	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Представление о форме (13 ч)	Проверочная работа 2	Распознавать, называть геометрические фигуры. Обводить геометрические фигуры.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		<p>Различать меры стоимости – рубль, копейка (возможно с помощью).</p> <p>Называть названия частей суток.</p> <p>Соотносить части суток с режимом дня</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Составлять изображение из двух частей (с помощью учителя).</p> <p>Конструировать из объёмных геометрических фигур по образцу (с помощью учителя)</p>	<p>Учебно-методический комплекс  <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a>          Учительский портал  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
Количественные представления (19 ч.)	Проверочная работа 3-4		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>          Учебно-методический комплекс  <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a>  <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a></p>
Временные представления (19 ч.)	Проверочная работа 5 -6		<p>Практические задания.  <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatse v.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatse v.html</a> 9</p>
Всего:68ч	ПР-6		

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общее количество часов – 68 ч

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Пространственные представления (12 ч)	Проверочная работа 1,2	Различать, сравнивать 2-3 предмета Распознавать, называть геометрические фигуры.	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Представление о форме (13 ч)	Проверочная работа 3	Обводить геометрические фигуры. Различать меры стоимости – рубль, копейка (возможно с помощью).	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учебно-методический комплекс
Количественные представления (19 ч.)	Проверочная работа 4	Решать примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> Учительский портал
Временные представления (12 ч.)	Проверочная работа 5	Распознавать объёмные фигуры. Дифференцировать объёмные и плоские фигуры	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Учебно-методический комплекс <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a> <a href="https://urok.pf/">https://urok.pf/</a> Практические задания. <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlicheniemesyatsev.html</a> 9
Всего: 68 ч	ПР-5		

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир» включает следующие учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».

#### ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель:* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

По возможности в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

#### *Связь учебного предмета*

#### *«Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями*

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

<b>Требования ФГОС УО (вариант2)</b>	<b>Планируемые результаты образовательной деятельности</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе;</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
- использование по назначению учебных материалов	- наглядных пособий, карандашей, ручек, ластиков.
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

*Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения*

Большинство разделов программы по предмету «Окружающий природный мир» изучается ежегодно с 1 доп. класса по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

В учебном плане на изучение предмета выделен 612 часов:

- в 1 классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- в 2 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 4(допол) классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты*

Характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### ***Основные требования к умениям обучающихся***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

2. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

3. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

4. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

5. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья

6. Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

*Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:*

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания.

Важно, чтобы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта.

По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 КЛАСС**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления»

### **1. Раздел «Растительный мир»:**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.

### **2. Раздел «Животный мир»**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (грач). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

### **3. Раздел «Объекты неживой природы»**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

### **4. Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).

## **2 КЛАСС**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

### **1. Раздел «Растительный мир»**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание значения

фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

## **2. Раздел «Животный мир»**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, 4 козленка, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

## **3. Раздел «Объекты неживой природы»**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **4. Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### 3 КЛАСС

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

#### 1. Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочнодекоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### 2. Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей,

дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **3. Раздел «Объекты неживой природы»:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **4. Раздел «Временные представления»:**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **4 КЛАСС**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

### **1. Раздел «Растительный мир»:**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни

человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочнодекоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива).

## **2. Раздел «Животный мир»:**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

## **3. Раздел «Объекты неживой природы»:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Узнавание (различение) суши

(водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**4. Раздел «Временные представления»:** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

##### **1. Раздел «Растительный мир»:**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик,

лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик) ; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочнодекоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята, одуванчик, подорожник, крапива).

## **2. Раздел «Животный мир»:**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

## **3. Раздел «Объекты неживой природы»:**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни

человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни 5 человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**4. Раздел «Временные представления»:** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Содержание обучения**

#### **1. Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

#### **2. Животный мир**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду)

#### **3. Объекты природы**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### **4. Временные представления**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

##### *2.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

1. Овладение элементарными представлениями о неживой природе:

наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств;

понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы;

наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений;

формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне и других);

явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других);

умение ориентироваться на жизненно важных звучания природных явлений;

наличие элементарных представлений о времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

2. Формирование представлений о животном и растительном мире:

интерес к живой природе;

знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты);

наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями;

представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними;

знание правил безопасного для мира природы поведения человека;

3. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы:

наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий

социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

#### **Планируемые результаты отдаления программой обучения**

##### *Личностные результаты:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень. Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

• Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

*Минимальный уровень*

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

• Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;

• Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;

• Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);

- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Поддерживает контакт доступным способом;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

• Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;

• Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

• Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

*Достаточный уровень*

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда. Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;

- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.

- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

### **Содержание обучения**

#### **1. Школа**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### **2. Квартира, дом, двор**

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные, многоэтажные; каменные, деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

#### **3. Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### **4. Город (другой населенный пункт)**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### **5. Транспорт**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### **6. Традиции, обычаи**

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### **7. Страна**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

1. Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном.

6. Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## ЧЕЛОВЕК

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени,» (далее – АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Основными задачами* программы «Человек» являются:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

#### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся*

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

*Первая группа.* Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез

и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

*Вторая группа.* Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия.

Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Дети данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

*Третья группа.* У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно-двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста,

действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Цель обучения:* формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

*Задачи обучения:*

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Учёт воспитательного потенциала уроков

*Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:*

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

*Связь учебного предмета «Человек» с базовыми учебными действиями*

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

Требования ФГОС УО (вариант 1.4)	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе;</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>

2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
- использование по назначению учебных материалов	- наглядных пособий, карандашей, ручек, ластиков.
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
от начала до конца	-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках

учебного плана.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

*Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов*

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 5 лет. В учебном плане на изучение предмета отводится:

- 1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- 2 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- 3 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 4 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 4 дополнительный класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Личностные результаты*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты освоения предмета*

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### *Основные требования к умениям обучающихся:*

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки);
- Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги);
- Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот);
- Уметь называть своё имя и фамилию;
- Уметь называть свой возраст;
- Уметь различать вентили с горячей и холодной водой;
- Уметь вытирать руки полотенцем;
- Уметь вытирать лицо;
- Уметь чистить зубы;
- Уметь расчесывать волосы;
- Уметь вытирать ноги;

- Уметь узнавать (различать) предметы одежды;
  - Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды;
  - Уметь узнавать (различать) предметы обуви;
  - Уметь узнавать (различать) головные уборы;
  - Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);
  - Уметь снимать предметы одежды;
  - Уметь снимать обувь;
  - Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка);
  - Уметь надевать предметы одежды;
  - Уметь обувать обувь;
  - Уметь сообщать о желании сходить в туалет;
  - Уметь сообщать о желании пить;
  - Уметь сообщать о желании есть;
  - Уметь узнавать (различать) членов семьи;
  - Уметь узнавать (различать) детей и взрослых;
  - Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо));
  - Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот);
  - Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы);
  - Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступня, пальцы, пятка);
  - Знать возрастные изменения человека;
  - Знать назначения частей тела;
  - Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
  - Знание назначения частей лица;
  - Уметь сообщать сведения о себе;
  - Уметь составлять рассказ о себе;
  - Уметь регулировать напор струи воды;
  - Уметь смешивать воды до комфортной температуры;
  - Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук;
  - Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица;
  - Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов;
  - Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног;
  - Знать назначения деталей предметов одежды;
  - Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная);
  - Знать назначение головных уборов;
  - Знать различие сезонных головных уборов;
  - Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий;
  - Уметь различать виды;
  - Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная);
  - Уметь наливать жидкость в кружку;
  - Уметь накладывать пищу в тарелку;
  - Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи;
  - Уметь составлять рассказ о своей семье;
- Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:*
- слушание учителя;
  - слушание и анализ ответов обучающихся;
  - просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
  - выполнение заданий;
  - наблюдение;
  - работа с раздаточным материалом;
  - самостоятельная работа, работа в парах;
  - оценивание своих учебных достижений.

*Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

**Содержание учебного предмета**

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

**На всех уроках используются следующие принципы:**

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

**Основные формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

**1 КЛАСС**

**Представления о себе (22 часа)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)), туловище, руки, ноги, спина). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

**Туалет (10 часов).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

**Гигиена тела (8 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

**Обращение с одеждой и обувью (14 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

**Приём пищи (6 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

**Семья (6 часов)**

Знание имен родителей, бабушки, дедушки. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

**2 КЛАСС**

**Представления о себе (25 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо, нос, рот), туловище, руки, ноги, спина). Узнавание (различение) частей лица

человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

#### **Туалет (10 часов).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

#### **Гигиена тела (9 часов)**

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

#### **Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Знание назначения предметов одежды (куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, носки, колготки). Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

#### **Приём пищи (6 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом.

#### **Семья (6 часов)**

Знание имен родителей, бабушки, дедушки. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

### **3 КЛАСС**

#### **Представления о себе (9 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

#### **Гигиена тела (12 часов)**

Различение вентиля горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за ушами. Расчёсывание волос. Уход за ногами.

#### **Туалет (9 часов)**

Сообщение о желании сходить в туалет. Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

#### **Обращение с одеждой и обувью (21 час)**

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек (липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде.

#### **Приём пищи (8 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку(стакан). Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

#### **Семья (9 часов)**

Знание имен родителей, брата, сестры, бабушки, дедушки. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

#### 4 КЛАСС

##### **Представления о себе (11 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

##### **Гигиена тела (10 часов)**

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за ногами.

##### **Туалет (10 часов).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё и вытирание рук.

##### **Обращение с одеждой и обувью (20 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панамы). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки). Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.

##### **Приём пищи (5 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку(стакан). Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

##### **Семья (12 часов)**

Знание имен родителей, брата, сестры, бабушки, дедушки, тетя, дядя. Узнавание (различение) членов семьи. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

##### **Представления о себе (11 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Называние своего возраста. Сообщение о состоянии своего здоровья.

##### **Гигиена тела (11 часов)**

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытьё и

вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

### **Обращение с одеждой и обувью (15 часов)**

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

### **Туалет (6 часов)**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё и вытирание рук.

### **Приём пищи (12 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку(стакан). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Культура поведения за столом.

### **Семья (13 часов)**

Знание имен родителей, брата, сестры, бабушки, дедушки, тетя, дядя. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

## **Тематическое планирование 1 КЛАСС**

<b>Раздел. Тема. Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)</b>
Представления о себе – 22 часа	УО ПО	- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a>
Туалет-10 часов	УО ПО	<i><b>Обучающиеся могут знать:</b></i>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Гигиена тела-8 часов	УО ПО	- свое имя, своё изображение на фотографии, отражение в зеркале;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Обращение с одеждой и обувью -14 часов	УО ПО	- собственное тело, части тела, части лица; -отнесение себя к определенному полу (идентифицировать себя как мальчика (девочки);)	Библиотека <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Приём пищи- 6 часов	УО ПО	- свои потребности и желания, сообщать о них ; -«моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы,	
Семья-6 часов	УО ПО		

		<p>желания;</p> <p>-названия предметов одежды и назначения</p> <p>- соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук.</p> <p>-различать собственную одежду и обувь.</p> <p><b>Обучающиеся могут уметь:</b></p> <p>- ходить в туалет, пользоваться туалетной бумагой,</p> <p>- выполнять гигиенические процедуры</p> <p>- одеваться и раздеваться, снимать головной убор:</p> <p>- мыть руки и вытирать руки полотенцем,</p> <p>-соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.);</p> <p>- обуваться и снимать обувь</p> <p>- узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги</p> <p>- сообщать о желании сходить в туалет.</p> <p>-узнавать (различать) членов семьи.</p> <p>- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);</p> <p>- захватывать и удерживать предмет;</p> <p>-взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</p>	
Итого: 66 часов			

## 2 КЛАСС

Раздел. Тема. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные
-------------------------------	----------	----------------------------	--

			ресурсы(ЭОР)
Представления о себе – 25 часа	УО ПО ТР	- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Библиотека  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Туалет-10 часов	УО ПО ПР	<i>называть:</i> свое имя, своё изображение на фотографии, отражение в зеркале; собственное тело, части тела, части лица;	
Гигиена тела-9 часов	УО ПО ПР Т	-отнесение себя к определенному полу (идентифицировать себя как мальчика (девочки);) свои потребности и желания, сообщать о них ;«моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;названия предметов одежды и назначения;	
Обращение с одеждой и обувью -10 часов	УО ПО ПР Т	- соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук. -различать собственную одежду и обувь. - ходить в туалет, пользоваться туалетной бумагой, - выполнять гигиенические процедуры - одеваться и раздеваться, снимать головной убор: - мыть руки и вытирать руки полотенцем, -соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.); - обуваться и снимать обувь - узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги - сообщать о желании сходить в туалет. -узнавать (различать) членов семьи. - фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной	
Приём пищи- 6 часов	УО ПО ПР		
Семья-6 часов	УО ПО Т		

		<p>деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- захватывать и удерживать предмет;</li> <li>- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li> </ul>	
Итого: 66 часов	Т-3, ПР-4		

### 3 КЛАСС

Раздел. Тема. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Представления о себе – 9 часа	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами</li> <li><b>-называть:</b></li> <li>- свое имя, своё изображение на фотографии, отражение в зеркале;</li> <li>- собственное тело, части тела, части лица;</li> <li>-отнесение себя к определенному полу (идентифицировать себя как мальчика (девочки);)</li> <li>- свои потребности и желания, сообщать о них ;</li> <li>-«моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</li> <li>-названия предметов одежды и назначения</li> <li>- соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук;</li> <li>-различать собственную одежду и обувь.</li> <li>- ходитть туалет, пользоваться туалетной бумагой,</li> <li>- выполняют гигиенические процедуры</li> <li>- одеваться и раздеваться, снимать головной убор:</li> <li>- мыть руки и вытирать руки полотенцем,</li> <li>-соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук</li> </ul>	<p style="text-align: center;">РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a></p> <p style="text-align: center;">Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a></p> <p style="text-align: center;">ЯКласс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p style="text-align: center;">Библиотека</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p> <p style="text-align: center;">Учи.ру</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Гигиена тела-12 часов	УО ПО ПР Т		
Туалет-9 часов	УО ПО ПР Т		
Обращение с одеждой и обувью -21 часов	УО ПО ПР-2 Т		
Приём пищи- 8 часов	УО ПО ПР Т		
Семья-9 часов	УО ПО ТР		

		<p>(открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обуваться и снимать обувь</li> <li>- узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги</li> <li>- сообщать о желании сходить в туалет.</li> <li>-узнавать (различать) членов семьи.</li> <li>- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);</li> <li>- захватывать и удерживать предмет;</li> <li>-взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности</li> </ul>	
Итого: 68 часов	Т-4, ПР-5		

#### 4 КЛАСС

Раздел. Тема. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
Представления о себе – 11 часа	УО ПО	- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a>
Гигиена тела-10 часов	УО ПО ПР Т	<b>Обучающиеся могут знать:</b> - свое имя, своё изображение на фотографии, отражение в зеркале;	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Туалет-10 часов	УО ПО Т	- собственное тело, части тела, части лица;	Библиотека <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Обращение с одеждой и обувью -20 часов	УО ПО ПР-2 Т	-отнесение себя к определенному полу (идентифицировать себя как мальчика (девочки);)	
Приём пищи- 6 часов	УО ПО ПР	- свои потребности и желания, сообщать о них ; -«моё» и «не моё», осознавать	
Семья-12 часов	УО ПО ТР Т	и выражать свои интересы, желания; -названия предметов одежды и назначения - соблюдать	

		<p>последовательности действий при мытье и вытирании рук.</p> <p>-различать собственную одежду и обувь.</p> <p><b>Обучающиеся могут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить в туалет, пользоваться туалетной бумагой,</li> <li>- выполнять гигиенические процедуры</li> <li>- одеваться и раздеваться, снимать головной убор:</li> <li>- мыть руки и вытирать руки полотенцем,</li> <li>-соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.);</li> <li>- обуваться и снимать обувь</li> <li>- узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги</li> <li>- сообщать о желании сходить в туалет.</li> <li>-узнавать (различать) членов семьи.</li> <li>- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);</li> <li>- захватывать и удерживать предмет;</li> <li>-взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li> </ul>	
Итого: 68 часов	ПР-4, Т-4		

#### 4 КЛАСС

Раздел. Тема. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы(ЭОР)
-------------------------------	----------	----------------------------	---

Представления о себе – 11 часа	УО ПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами</li> <li>- называть свое имя, узнавать своё изображение на фотографии, отражение в зеркале;</li> <li>- называть части тела, части лица;</li> <li>-относить себя к определенному полу (идентифицировать себя как мальчика (девочки);)</li> </ul>	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>  ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Библиотека  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Туалет-6 часов Гигиена тела-11 часов	УО ПО ПР Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свои потребности и желания, сообщать о них;</li> <li>-«моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</li> <li>-названия предметов одежды и назначения</li> </ul>	
Обращение с одеждой и обувью -15 часов	УО ПО ПР Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук.</li> <li>-различать собственную одежду и обувь;</li> <li>- ходить в туалет, пользоваться туалетной бумагой,</li> <li>- выполнять гигиенические процедуры</li> <li>- одеваться и раздеваться, снимать головной убор:</li> <li>- мыть руки и вытирать руки полотенцем,</li> <li>-соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.);</li> <li>- обуваться и снимать обувь</li> <li>- узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги</li> <li>- сообщать о желании сходить в туалет.</li> <li>-узнавать (различать) членов семьи.</li> <li>- фиксировать взгляд на</li> </ul>	
Туалет-6 часов	УО ПО		
Приём пищи- 12 часов	УО ПО ПР Т		
Семья-13 часов	УО ПО ТР Т		

		предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом); - захватывать и удерживать предмет; - взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;	
Итого: 68 часов	ПР -4,Т-4 ТР-1		

## ДОМОВОДСТВО

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, получающим основное общее образование (для учащихся 1-9 классов). Программа разработана в соответствии требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального закона от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

В отношении глухих, слабослышащих, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### Разделы программы

#### Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи"**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты,

постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами"**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории"**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и глухотой на предмет «Домоводство» отводится 1-4 дополнительный класс (НОО) по 2 часа в неделю (по 68 ч/в год).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Предметные результаты**

**К концу обучения в 1 КЛАССЕ:**

- убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- вытирать поверхность шкафа;
- отличать грязное бельё от чистого;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету;
- различать бельё для стирки, сортировать по цвету;
- складывать простынь;
- мыть обувь;
- чистить обувь;
- различать посуду для чая;
- различать кухонную посуду;
- различать кухонный инвентарь по назначению;
- правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
- различать растения огорода;
- различать растения сада;
- ориентироваться в магазине по вывескам.

**К концу обучения во 2 КЛАССЕ:**

- убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- вытирать поверхность шкафа;
- отличать грязное бельё от чистого;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету;
- различать бельё для стирки, сортировать по цвету;
- складывать простынь;
- мыть обувь;
- чистить обувь;
- различать посуду для чая;
- различать кухонную посуду;
- различать кухонный инвентарь по назначению;
- правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
- различать растения огорода;
- различать растения сада;
- ориентироваться в магазине по вывескам.

**К концу обучения в 3 КЛАССЕ:**

- убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- вытирать поверхность шкафа;
- отличать грязное бельё от чистого;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету;
- различать бельё для стирки, сортировать по цвету;
- складывать простынь;
- мыть обувь;
- чистить обувь;
- различать посуду для чая;
- различать кухонную посуду;
- различать кухонный инвентарь по назначению;
- правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
- различать растения огорода;
- различать растения сада;
- ориентироваться в магазине по вывескам.

**К концу обучения в 4 КЛАССЕ:**

- убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- вытирать поверхность мебели;
- вытирать поверхность шкафа;
- различать основные части пылесоса;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- отличать грязное бельё от чистого;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету;
- различать бельё для стирки, сортировать по цвету;
- стирать и развешивать носки;
- складывать простынь;
- складывать рубашки;
- чистить платье;
- мыть обувь;
- чистить обувь;
- различать посуду для чая;
- сервировать стол к чаю;

- различать кухонную посуду;
- различать кухонный инвентарь по назначению;
- знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить столовые приборы;
- узнавать, различать бытовую технику;
- различать растения огорода;
- различать растения сада;
- резать десертным ножом;
- заготавливать зелень;
- планировать покупки;
- выбрать магазин для совершения покупки;
- ориентироваться в магазине по вывескам.
- совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

### Содержание обучения 1 КЛАСС

#### **Обращение с кухонным инвентарем (12ч)**

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

#### **Приготовление пищи (12ч)**

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».

#### **Покупки (10ч)**

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Хлебобулочные изделия. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

#### **Уход за вещами (14ч)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

#### **Уборка помещений и территории (20ч)**

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

### 2 КЛАСС

#### **Обращение с кухонным инвентарем (24ч)**

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

#### **Приготовление пищи (12ч)**

Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.

#### **Покупки (10ч)**

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

#### **Уход за вещами (14ч)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

#### **Уборка помещений и территории (20ч)**

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

### **3 КЛАСС**

#### **Обращение с кухонным инвентарем (12ч)**

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

#### **Приготовление пищи (12ч)**

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.

#### **Покупки (10ч)**

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

#### **Уход за вещами (14ч)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

#### **Уборка помещений и территории (20ч)**

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

### **4 КЛАСС**

#### **Покупки (10ч)**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Обращение с кухонным инвентарем (12ч)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение посуды для приготовления пищи. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

#### **Приготовление пищи (12ч)**

Приготовление пищи. Правила безопасности Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

#### **Уход за вещами (16ч)**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

#### **Уборка помещения (10ч)**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Протирание пыли. Заметание мусора на совок. Уход за приборами, предметами. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

#### **Уборка территории (8ч)**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

#### **Покупки (10ч)**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Обращение с кухонным инвентарем (12ч)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола Различение посуды для приготовления пищи Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

#### **Приготовление пищи (12ч)**

Приготовление пищи. Правила безопасности Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками

(кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

#### Уход за вещами (16ч)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

#### Уборка помещения (10ч)

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Протирание пыли. Заметание мусора на совок. Уход за приборами, предметами. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

#### Уборка территории (8ч)

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### Тематическое планирование

Разделы	1	2	3	4	4 дополнительный
Обращение с кухонным инвентарём	12	12	12	12	12
Приготовление пищи	12	12	12	12	12
Уход за вещами	16	16	16	16	16
Покупки	10	10	10	10	10
Уборка помещения	10	10	10	10	10
Уборка территории	8	8	8	8	8
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

(2 ч в неделю, 68 ч в год)

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Обращение с кухонным инвентарём (12ч)	- ведение тетради; - домашнее задание; - комбинированная работа; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа	- овладевать правилами уборки на кухне; - определять моющее средство для кухни; - с помощью педагогического работника мыть вилки и ложки; - овладевать навыками мытья кухонного стола; - овладевать знаниями о назначении холодильника; - определять правила ухода за холодильником	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

<p>Приготовление пищи (12ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать в столовой;</li> <li>- различать столовую посуду;</li> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- различать кухонные принадлежности;</li> <li>- пользоваться кухонным инвентарем;</li> <li>- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;</li> <li>- правильно мыть и сушить посуду;</li> </ul>	<p><a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a>  <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>  <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Покупки (10ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые товары;</li> <li>- делать правильные покупки;</li> <li>- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;</li> </ul>	<p><a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a>  <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>  <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Уход за вещами (14ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировать бельё из разных видов тканей;</li> <li>- складывать наволочки и простыни;</li> <li>- складывать пододеяльник;</li> <li>- складывать постельное бельё;</li> <li>- складывать футболки, рубашки, брюк;</li> <li>- складывать кофты, платья;</li> <li>- чистить одежду;</li> <li>- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;</li> </ul>	<p><a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a>  <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>  <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<p>Уборка помещений и территории (20ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на пришкольной территории;</li> <li>- убирать траву и листья с помощью грабель.</li> </ul>	<p><a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>  <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a>  <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>  <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

## 2 КЛАСС

(2 ч в неделю, 68 ч в год)

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Обращение с кухонным инвентарем (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами уборки на кухне;</li> <li>- определять моющее средство для кухни;</li> <li>- с помощью педагогического работника мыть вилки и ложки;</li> <li>- овладевать навыками мытья кухонного стола;</li> <li>- овладевать знаниями о назначении холодильника;</li> <li>- определять правила ухода за холодильником</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Приготовление пищи (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать в столовой;</li> <li>- различать столовую посуду;</li> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- различать кухонные принадлежности;</li> <li>- пользоваться кухонным инвентарем;</li> <li>- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;</li> <li>- правильно мыть и сушить посуду;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Покупки (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые товары;</li> <li>- делать правильные покупки;</li> <li>- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Уход за вещами (14ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировать бельё из разных видов тканей;</li> <li>- складывать наволочки и простыни;</li> <li>- складывать пододеяльник;</li> <li>- складывать постельное бельё;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать футболки, рубашки, брюк;</li> <li>- складывать кофты, платья;</li> <li>- чистить одежду;</li> <li>- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;</li> </ul>	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Уборка помещений и территории (20ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на пришкольной территории;</li> <li>- убирать траву и листья с помощью грабель.</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### 3 КЛАСС

(2 ч в неделю, 68 ч в год)

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Обращение с кухонным инвентарем (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами уборки на кухне;</li> <li>- определять моющее средство для кухни;</li> <li>- с помощью педагогического работника мыть вилки и ложки;</li> <li>- овладевать навыками мытья кухонного стола;</li> <li>- овладевать знаниями о назначении холодильника;</li> <li>- определять правила ухода за холодильником</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Приготовление пищи (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать в столовой;</li> <li>- различать столовую посуду;</li> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- различать кухонные принадлежности;</li> <li>- пользоваться кухонным инвентарем;</li> <li>- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;</li> <li>- правильно мыть и сушить посуду;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Покупки (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые товары;</li> <li>- делать правильные покупки;</li> <li>- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globalab.org/ru/#">https://globalab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Уход за вещами (14ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировать бельё из разных видов тканей;</li> <li>- складывать наволочки и простыни;</li> <li>- складывать пододеяльник;</li> <li>- складывать постельное бельё;</li> <li>- складывать футболки, рубашки, брюк;</li> <li>- складывать кофты, платья;</li> <li>- чистить одежду;</li> <li>- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globalab.org/ru/#">https://globalab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Уборка помещений и территории (20ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на пришкольной территории;</li> <li>- убирать траву и листья с помощью грабель.</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globalab.org/ru/#">https://globalab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

#### 4 КЛАСС

(2 ч в неделю, 68 ч в год)

Раздел. Тема урока. Кол-во часов	Контроль	Основные виды деятельности	ЭОР
Обращение с кухонным инвентарем (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами уборки на кухне;</li> <li>- определять моющее средство для кухни;</li> <li>- с помощью педагогического работника мыть вилки и ложки;</li> <li>- овладевать навыками мытья кухонного стола;</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globalab.org/ru/#">https://globalab.org/ru/#</a>

	- практическая работа	- овладевать знаниями о назначении холодильника; - определять правила ухода за холодильником	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Приготовление пищи (12ч)	- ведение тетради; - домашнее задание; - комбинированная работа; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа	- убирать в столовой; - различать столовую посуду; - сервировать стол к обеду; - различать кухонные принадлежности; - пользоваться кухонным инвентарем; - знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями; - правильно мыть и сушить посуду;	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Покупки (10ч)	- ведение тетради; - домашнее задание; - комбинированная работа; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа	- выбирать необходимые товары; - делать правильные покупки; - обращаться за помощью к сотрудникам магазина;	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Уход за вещами (14ч)	- ведение тетради; - домашнее задание; - комбинированная работа; - опрос; - письменный ответ; - практическая работа	- сортировать бельё из разных видов тканей; - складывать наволочки и простыни; - складывать пододеяльник; - складывать постельное бельё; - складывать футболки, рубашки, брюк; - складывать кофты, платья; - чистить одежду; - ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/#">https://globallab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Уборка помещений и территории (20ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение тетради;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- комбинированная работа;</li> <li>- опрос;</li> <li>- письменный ответ;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на пришкольной территории;</li> <li>- убирать траву и листья с помощью грабель.</li> </ul>	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://globalab.org/ru/#">https://globalab.org/ru/#</a> <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-------------------------------------	--	---	---

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа по предмету "Изобразительная деятельность" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#), федеральной программы воспитания.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех обучающихся без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает:

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;

натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доски;

расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

*Содержание обучения:*

### **1. Лепка:**

различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание, кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

### **2. Аппликация:**

различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**3. Рисование:** различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, "по сырому", рисование с солью, граттаж, "под батик".

*Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;

2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать с окружающими людьми;

3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (вариант 1.4) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1.4). В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практическая деятельность» обозначено как обязательный предмет. На его изучение отведено: в 1-4-х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год,

Вследствие тяжелых нарушений развития у обучающихся с глухотой, обучающихся по варианту 1.4, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа).

Характеристика учебного предмета

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками Собираение вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.). Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец). Действия с предметами. Элементарное конструирование Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения. Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): - башня из четырех кубов одинакового размера; - дорожка из брусков одинакового размера; - башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); - башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине); - ворота; - гараж; - дом; - стол, стул; - забор; - мост. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются. Действия с предметами. Работа с мозаикой Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент); Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Дети должны получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином): - разминать глину; - раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; - раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); - вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); - делить глину на части; - сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);

- соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения (баранки, гриб со шляпкой, снеговик); - лепить буквы: А, О, У. Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой. Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижные аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др. Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью. Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета:*

овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое);

умение следовать плану при выполнении предметных действий;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов; умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;

освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие).

Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования ФГОС НОО ОВЗ	Планируемые результаты
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</li> </ul>
Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>
Формирование выполнять учебное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>- от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами:</li> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

*Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.*

В основном разделы программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал включает в себя следующие разделы: - «Действия с материалами»; - «Действия с предметами». На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Действия с материалами. На протяжении всего периода обучения обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному. Действия с предметами. Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью. 3.1. Личностные результаты: - формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. - владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. 3.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия". Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками - уметь собирать вкладные кубы (3 куба, разных по величине); - уметь складывать трехместную матрешку; - уметь нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень; Действия с предметами. Элементарное конструирование - уметь складывать из счетных палочек простейшие фигуры;

- уметь обыгрывать выполняемые действия под руководством учителя; - уметь складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения; - уметь строить из детских наборов строительного материала; - уметь выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции. Действия с предметами. Работа с мозаикой - уметь правильно обращаться с мозаикой; - уметь заполнять панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики; - уметь выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета; - уметь выкладывать из двух рядов параллельно из мозаики двух цветов; - уметь выкладывать «чередующегося ряда» через один элемент; - уметь выкладывать по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка - уметь разминать глину; - уметь раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; - уметь раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); - уметь вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); - уметь делить глину на части; - уметь сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); - уметь соединять концы палочки в кольцо, с примазыванием места соединения (баранки, гриб со шляпкой, снеговик). Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой - уметь выполнять упражнения с бумагой и фольгой: - уметь сминать; - уметь разглаживать ладонью; - уметь разрывать; - уметь отрывать небольшие кусочки; - уметь сгибать по прямым линиям произвольно (в любом направлении); - уметь разгибать и разглаживать лист по месту сгиба; - уметь наблюдать за использованием бумаги и фольги. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью. Действия с тканью: - уметь выполнять захват; - уметь удерживать, сминать, разглаживать, вытягивать. Обыгрывать выполнение действий с помощью учителя. - уметь наблюдать за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом; - уметь разрывать тонкие, непрочные нитки; - уметь наматывать нитки на картонку, катушку из дерева, из пластмассы; - уметь сматывать нитки в клубок.

*Виды деятельности обучающихся*, направленные на достижение планируемых результатов - слушать учителя; - слушать и анализировать ответы обучающихся; - просматривать видеоматериалы, обсуждать увиденное и анализировать; - выполнять задания; - наблюдать; - работать с раздаточным материалом; - самостоятельно работать, работать в парах; - оценивать свои учебные достижения. 3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

обучающихся Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

отношения между объектами и процессами.

### 1 КЛАСС

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Достаточный уровень:*

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;

***Предметные:***

*Минимальный уровень:*

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака. 1 КЛАСС

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Достаточный уровень:*

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

- освоение простых действий с предметами и материалами.  
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;  
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;  
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;  
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;  
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы  
- выполнять последовательно организованные движения;  
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;  
- уметь погружать руки в сухой бассейн;  
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;  
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;  
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;  
- уметь сортировать крупы (3 вида);  
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

## 2 КЛАСС

(1 ч. в неделю, 34 ч. за год)

*Личностные результаты:*

формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;  
овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;  
самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;  
положительное отношение к окружающей действительности.

***Предметные результаты:***

Действия с материалами:

рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;  
сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;  
скатывать из бумаги шарики;  
разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;  
разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;  
развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);  
действовать по подражанию;  
действовать по сигналу;  
вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;  
запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;  
находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание;  
удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;  
осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;  
соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;  
вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;  
выделять части и соединять их в целое;  
формировать целостный образ предмета;  
ориентироваться в пространстве помещения;  
понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;  
находить изображение предметов по словесному описанию;  
группировать предметы по разным свойствам;  
формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;  
узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

### **3 КЛАСС**

(1 ч. в неделю, 34 ч. за год)

*Личностные результаты:*

формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;  
овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;  
самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;  
положительное отношение к окружающей действительности.

**Предметные результаты:**

Действия с материалами:

рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;  
сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

скатывать из бумаги шарики;

разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладонками;

разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;

развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);

действовать по подражанию;

действовать по сигналу

вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;

запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;

находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание;

удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;

осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;

соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;

вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;

выделять части и соединять их в целое;

формировать целостный образ предмета;

ориентироваться в пространстве помещения;

понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;

находить изображение предметов по словесному описанию;

группировать предметы по разным свойствам;

формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;

узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» адресована глухим обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955, на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО ОВЗ. (вариант 1.4).

*Цели* изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации для формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни и организации активного отдыха в соответствии с рекомендациями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.4 основными *задачами* реализации содержания учебных предметов предметной области «Адаптивная физическая культура» являются:

- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических способностей;
- формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью;
- повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга;
- содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности;

*Коррекционная направленность предмета:*

- коррекция нарушений двигательных функций опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция нарушений скоростно-силовых качеств;
- развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- восприятие на слуховой / слухо-зрительной основе обращённой речи учителя, понимание содержания вопроса;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и эмоционально-личностной сферы;
- создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся.

Адаптивная физическая культура (далее - АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Освоение программного материала по курсу АФК осуществляется в пролонгированные сроки с 1 до 5 класса включительно. Основной организационной формой обучения является урок АФК, в процессе которого предусматривается комплексное решение обучающихся, развивающих, воспитательных и коррекционных задач за счёт использования различных упражнений, видов деятельности, отвечающих предметной специфике данной учебной дисциплины. В зависимости от целей, задач и программного содержания уроки АФК подразделяются на три группы:

- уроки образовательной направленности (для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям);
- уроки коррекционно-развивающей направленности (для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и физических функций с помощью физических упражнений);
- уроки оздоровительной направленности (для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем);
- уроки спортивной направленности (для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в определённом виде спорта);
- уроки рекреационной направленности (для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности).

Разделение уроков по направленности носит условный характер. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

Также на уроках АФК важно использовать общеукрепляющие и специальные физические упражнения, элементы спортивной деятельности, подвижные игры, а также пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.

На уроках АФК помимо двигательного развития требуется уделять значительное внимание развитию словесной речи обучающихся с нарушениями слуха, освоению ими тематической и терминологической лексики дисциплины (наименования оборудования, видов деятельности и др.), которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт восприятия инструкций учителя, ответных речевых реакций обучающихся по поводу планируемых и выполненных действий, видов деятельности, возникающих трудностей, достигнутых результатов и др. Так, развитие словесной речи обучающихся с нарушениями слуха становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках АФК практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности и физического развития. В этой связи на уроках, реализуемых в рамках раздела «Теория и методика физической культуры и спорта», предусмотрены задания, требующие продуцирования высказываний, анализа предоставляемой информации, сообщений, формулировки выводов и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст: в устную инструкцию, формулировку ответа на вопрос учителя/сверстника и др. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, демонстрацией оборудования (при необходимости и наличии возможности – с предъявлением иллюстраций, видеофрагментов и др.) и сообщением слова-термина. В ходе образовательно-коррекционной работы требуется использование синонимических замен, перефразировка, в том числе на материале инструкций к упражнениям, отвечающим специфике уроков АФК. Предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

Способы и приемы общения с учащимися на уроках АФК:

- система специальных жестов, выполняемых кистями рук;
- указания с помощью дактильной речи;
- указания с помощью карточек и картинок (название движения, основные моменты техники и направление, схемы двигательного действия, выполнение под счет);
- мимика и артикуляция педагога.

Особенности психофизического развития глухих обучающихся (отсутствие слуха, низкий уровень общего и речевого развития: недостаточная словесная регуляция движений; неточная координация и неуверенность движений, трудности сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленный темп овладения двигательными навыками, нарушение равновесия, связанного с нарушением функции вестибулярного аппарата) обуславливают специфичность характера образовательного процесса, который носит ярко выраженный адаптивно-коррекционный и здоровьесберегающий характер.

Коррекционная направленность обучения реализуется в ходе всего учебного процесса и предполагает использование и поиск компенсаторных возможностей не слышащего обучающегося, к которым относятся: использование всех сохранных анализаторов (зрительного, двигательного, вибрационного, тактильного, развитие остаточной слуховой функции), использование личного опыта с широкой опорой на предметно-практическую деятельность, использование в различном соотношении разных форм речи - словесной (устной, устно-дактильной) и жестовой (в качестве вспомогательной и как средства межличностного общения), в зависимости от целей, этапов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у глухих школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Сроки освоения АООП НОО по варианту 1.4 глухими обучающимися составляют 5 лет (1–5 классы) для обучающихся. Учебным планом на изучение Адаптивной физической культуры отводится 606 часов; содержит достаточно материала для его реализации в 1-ом классе - 3 часа в неделю, что составляет 99 часа, из расчета 33 недели в учебном году; во 2- 5-х классах по 3 часа (по 102 часов в каждом классе), из расчета 34 недели в учебном году. Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет глухим обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42) *патриотическое воспитания*: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией; о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

43) *гражданское воспитания*: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

44) *Ценности научного познания*: знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

45) *формирование культуры здоровья*: осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

46) *экологическое воспитание*: экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих

здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных и психических нарушений, расширение двигательной активности;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием
- на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии
- с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития,
- в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий
- для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет
- с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами и другими личными адаптивными средствами (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.) при занятиях физкультурой и спортом.

### **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты обучения по АООП НОО (вариант 1.4) применительно к дисциплинам предметной области «Адаптивная физическая культура», включая учебный предмет «Адаптивная физическая культура», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся

### 1 КЛАСС

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (с помощью учителя и самостоятельно).
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (с помощью учителя и самостоятельно).
- Объясняет с помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (в том числе плана, базового словаря, представленного в письменной форме и т.д.) элементарные представления о физической культуре, адаптивной физической культуре, здоровом образе жизни и здоровье.
- Формулирует элементарные правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на спортивной площадке, в бассейне (с помощью учителя и самостоятельно).
- Определяет основные способы и особенности движений и передвижений человека с учётом изученных двигательных действий (с помощью учителя и самостоятельно).
- Владеет элементарными представлениями об отдельных наиболее важных исторических фактах развития изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (легкой атлетики, гимнастики, плавания, лыжного спорта, игр).
- Составляет и выполняет индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики.
- Измеряет и демонстрирует в записи индивидуальные показатели длины и массы тела.
- Участвует в подвижных играх и игровых заданиях для знакомства с основными видами физкультурно-спортивной деятельности.
- Выполняет комплексы гимнастических упражнений с предметами и без предметов для формирования опорно-двигательного аппарата, развития силы, гибкости и координации.
- Выполняет упражнения из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности поэтапно со словесным сопровождением педагога (опора на артикуляцию педагога) и одновременным выполнением упражнений, по необходимости, по подражанию с визуальной опорой.
- Выполняет способы игровой деятельности и взаимодействует со сверстниками, принимает правила игры, знает их.

### 2 КЛАСС

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (под руководством учителя и самостоятельно).
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (под руководством и самостоятельно).
- Владеет представлениями о физическом развитии человека и о месте занятий физическими упражнениями, закаливания в жизнедеятельности человека.
- Определяет простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий (утренней гимнастики, физкультминутки) физическими упражнениями и умеет их применять.
- Владеет элементарными представлениями об основных исторических фактах развития Олимпийских игр и месте изученных видов спорта на Олимпийских играх.
- Различает основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, спорт).
- Показывает и называет основные части костного скелета человека и основные группы мышц.
- Описывает с помощью схем выполнение изученных двигательных действий, понимает правила поведения на воде, определяет последовательность проведения водных процедур, воздушных и

солнечных ванн, гигиенических правил при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

- Выполняет комплексы упражнений основной гимнастики с учётом определённых задач (формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов).
- Осуществляет контроль за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, беге, за физической подготовленностью.
- Измеряет рост, вес, ЧСС и записывает в дневник наблюдений.
- Участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- Принимать участие в играх и игровых заданиях с соблюдением правил, организует и проводит игры и развлечения, изученные по программе.
- Выполняет физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей.
- Демонстрирует перемещение гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, прыжками, подводящие, гимнастические и акробатические упражнения, упражнения с гимнастическими предметами для развития координации, пространственного воображения, меткости, гибкости, скоростных способностей.
- Демонстрирует проплывание с помощью вспомогательных средств и без них.
- Демонстрирует передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск в основной стойке с небольшого склона.
- Демонстрирует метание мяча в цель из положения стоя, технику бега из различных положений.
- Выполняет упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол) и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя.

### 3 КЛАСС

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (под руководством учителя и самостоятельно).
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, даёт речевые отчеты о выполнении заданий.
- Различает и называет основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, спорт).
- Владеет представлениями о нагрузке в процессе занятий физическими упражнениями различной направленности.
- Распознает и описывает основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их предупреждения.
- Владеет элементарной информацией об исторических фактах развития физической культуры, направленности современных Олимпийских игр.
- Описывает с помощью схем и плана технику выполнения освоенных физических упражнений.
- Подбирает упражнения для разминки (общей, партерной, у опоры) и их представляет в виде комплексов гимнастических упражнений по целевому назначению.
- Самостоятельно участвует в бессюжетных подвижных играх, игровых заданиях и спортивных эстафет (на выбор).
- Определяет допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения.
- Проводит наблюдения за своей физической подготовленностью.
- Участвует в организации подвижных игр.
- Демонстрирует технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием, в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков.
- Демонстрирует технику плавания стилями (на выбор): кроль на спине, кроль на спине;
- Демонстрирует комплекс гимнастических упражнений для развития гибкости, скоростных и координационных способностей.

- Демонстрирует комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка).
- Демонстрирует умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину.
- Выполняет упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).
- Выполняет упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

#### 4 КЛАСС

- Излагает собственные знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи.
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий.
- Характеризует физическую культуру, её роль в общей культуре человека, представление о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
- Представление о физической культуре разных народов России с учётом региональных особенностей.
- Владеет представлениями о физической подготовке и развитии физических качеств.
- Перечисляет способы оценки развития физических качеств и определения уровня физической подготовленности, в том и с использованием норм комплекса ГТО.
- Понимает и перечисляет физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности.
- Определяет ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- Перечисляет правила поведения и соблюдения техники безопасности в процессе различных занятий, правила оказания первой помощи.
- Определяет состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий.
- Различает гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).
- Составляет комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры).
- Составляет индивидуальный режим дня, ведет дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур.
- Измеряет показатели развития физических качеств и способностей.
- Подбирает упражнения и нагрузку для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- Организует и проводит подвижные игры по правилам и соблюдением техники безопасности.
- Различает, выполняет и озвучивает строевые команды.
- Описывает и демонстрирует правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор).
- Выполняет комплексы упражнений на развитие физические качества гибкости, координации и быстроты.
- Демонстрирует технику различных стилей плавания (на выбор), выполняет плавание на 25 м на скорость.
- Демонстрирует технику бега, прыжка в длину с места и метания малого мяча в цель.
- Демонстрирует технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах; технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно) на месте.
- Выполняет акробатические упражнения (шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору).

- Демонстрирует передвижение попеременным двухшажным ходом, упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении, торможение плугом;
- Выполняет действия из спортивных игр.
- Демонстрирует упражнения для коррекции нарушений осанки, плоскостопия.
- Выполняет упражнения пальчиковой гимнастики, в сочетании со звуковой и артикуляционной гимнастикой.
- Демонстрирует упражнения с дыханием.

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

- Излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи;
- Слухозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий.
- Владеет представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о роли легкой атлетики, гимнастики, плавания, игр в физическом развитии и трудовой деятельности.
- Владеет представлениями об основных исторических фактах развития физической культуры и изучаемых видов физкультурно-спортивной деятельности, Олимпийского движения.
- Понимание особенностей развития основных физических качеств и контроля за их развитием.
- Оценивает и следит за своим физическим состоянием, осанкой.
- Подбирает упражнения для комплексов утренней гимнастики, физкультминутки и проводит.
- Подбирает упражнения для развития основных физических качеств и формирования правильной осанки.
- Определяет содержание подвижных игр с учётом целевой направленности и воздействия.
- Демонстрирует технику выполнения изученных элементов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).
- Выполняет плавание свободным стилем на 25 м на время и демонстрирует технику.
- Выполняет передвижение на лыжах на время и демонстрирует технику передвижения.
- Выполняет комбинации основных акробатических упражнений, комплексы упражнений на коррекцию нарушений (осанки, плоскостопия).

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

#### **1 КЛАСС**

(99 ч)

Основы знаний о физической культуре

Физическая культура как основная отрасль укрепления и сохранения здоровья.

Основы безопасности занятий

Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (в спортивном зале, на спортивной площадке, лыжне, в бассейне).

Правила безопасного передвижения к местам занятий. Правила поведения на игровых и спортивных площадках во внеурочное время.

Гигиенические знания

Требования к одежде на занятиях в различных условиях.

Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.

Здоровый образ жизни. Представление о здоровье и здоровом образе жизни. Режим дня учащегося первого класса. Значение занятий физическими упражнениями для здоровья, хорошего настроения, учебы, отдыха.

Олимпизм и олимпийское движение

Представление об Олимпийских играх древности, легенды и мифы Олимпиад, программа и участники Олимпийских игр, последние Олимпийские игры древности.

#### Гимнастика с элементами акробатики

*Общеразвивающие упражнения.* Упражнения без предметов, с гимнастической палкой, мячом, скакалкой; упражнения для формирования правильной осанки в основной стойке, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гимнастики; вис на согнутых руках.

*Строевые упражнения.* Основная стойка, построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; расхождение по заранее установленным местам, размыкание на ширину поднятых в стороны рук; повороты переступанием, прыжком. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» «Направо!» «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Лазание.* Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре присев; подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе; лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способами.

*Упражнения в равновесии.* Стойка на одной ноге, вторая нога согнута; ходьба по прямой линии на полу, по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки

#### Легкая атлетика

*Знания.* Общее представление о легкой атлетике; одежда и обувь для занятий легкой атлетикой; правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба обычным и широким шагом, на носках, с удержанием в различных положениях гимнастической палки, мяча, по разметкам, по линии, переступая через препятствия, под музыкальное сопровождение.

*Бег.* С высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки.* На месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места.

*Метание.* Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену, броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

#### Подвижные игры

*Знания.* Общее представление о подвижных играх; правила проведения подвижных игр; правила безопасности во время проведения подвижных игр.

*Игры с выполнением строевых команд.* «Кто быстрее встанет встрой», «Построй круг», «Построй колонну», «Путешествие на корабле», «Река и ров», «У ребят порядок строгий», «Елочки-березки», «Рыбки-крабики».

*Игры для развития внимательности.* «Фигуры», «Лес, болото, озеро», «Нос, нос, нос, лоб», «Класс, смирно!», «День и ночь», «Товарищ капитан», «Делай, как я», «Запрещенное движение», «Затейники», «Сделай фигуру», «Зеркало».

*Игры для совершенствования координационных способностей.*

«Борода», «Грушка», «Молоко», «Посадка картошки», «Змея», «Метка», «Веревка-змейка», «Не сойди с места», «Сбор урожая», «Двенадцать палочек», «Салки в парах», «Успей взять», «Проворные мотальщики», «Канатоходец», «Кто дольше не уронит», «С кочки на кочку», «Совушка», «Переправа».

*Игры и игровые задания с бегом:* «Ключи», «Кто быстрее», «Отдай ленту», «Быстро возьми и положи», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Два Мороза», «Совушка», «Кто быстрее докатит обруч», «Не замочи ноги», «Успей догнать», «Скворечник», «Найди пару», «Поезд», «Бездомный заяц», «Маяк», «Конники-спортсмены», «Гуси-лебеди», «Пустое место», «Краски», «Свободное место».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Пингвины с мячом», «Спрыгни и повернись», «Не наступи», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Лягушка и цапля», «Воробьи и кошки», «Удочка», «Поймай комара», «С кочки на кочку», «Не попадись», «Салки».

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Передал - садись», «Мяч в корзину», «Успей поймать», «Кого называли - тот ловит», «Кто дальше», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель», «Передай мяч», «Кто самый меткий», «Успей поймать», «Мяч водящему», «Догони»

Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Общее представление о спортивных играх. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- техника игры в баскетбол (перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо);
- техника игры в волейбол (перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

2. Индекс Робинсона.

3. «Проба Штанге».

4. Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

## 2 КЛАСС

(102 ч)

Основы знаний о физической культуре

*Основы безопасности занятий:* Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой. Правила поведения при травмах и несчастных случаях. Правила поведения учащихся на воде.

*Гигиенические знания.* Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила проведения водных процедур, приема воздушных и солнечных ванн.

*Здоровый образ жизни.* Понятие и влияние здорового образа жизни второклассника на состояние здоровья, настроение, успехи в учебе.

*Олимпизм и олимпийское движение.* Представление о современных. Олимпийских играх. Олимпийская символика и атрибутика (эмблема, Олимпийских игр, огонь, флаг, гимн, девиз, талисманы, олимпийские награды).

Гимнастика с элементами акробатики

*Знания.* Общие сведения о гимнастике. Инвентарь и оборудование для занятий гимнастикой. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

*Строевые упражнения.* Расчет на «первый-второй», размыкание и смыкание приставными шагами, перестроения из одной шеренги в две, из двух в одну; передвижение в колонне по одному с выполнением команд «В обход - шагом марш!», «Противоходом налево (направо) - марш!», «По диагонали - марш!».

*Общеразвивающие упражнения.* Для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; комплексы утренней гимнастики без предмета (имитационного характера), с гимнастической палкой, флажками, мячом, скакалкой; комплексы физкультурных пауз и физкультурных минуток.

*Элементы акробатики.* Перекаты в группировке; кувырок вперед; стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами; перекат вперед в упор присев из стойки на лопатках согнув ноги; перекат в сторону прогнувшись из положения лежа на груди руки вверх; перекат в сторону в группировке из стойки на коленях.

*Упражнения в равновесии.* Стойка на одной ноге с закрытыми глазами; то же с поднятыми в стороны руками стоя на полу, на скамейке. Ходьба по рейке перевернутой гимнастической скамейки, бег по гимнастической скамейке. Повороты кругом стоя на гимнастической скамейке, повороты кругом при ходьбе на носках по рейке гимнастической скамейки.

*Лазание.* Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре присев; по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами с попеременным перехватом руками, в вертикальном направлении разноименным и одноименным способами; подтягивание на руках лежа на животе и бедрах на горизонтальной гимнастической скамейке; на перекладине в висе (мальчики), в висе стоя (девочки).

*Упоры, висы.* Сгибание и разгибание рук в упоре на бедрах, в упоре лежа; переход из упора присев в упор стоя, с упора лежа в упор лежа боком и наоборот; упор на перекладине; с упора на низкой перекладине, вращаясь вперед, переход в вис присев; с упора на низкой перекладине соскок махом назад; подтягивание в висе лежа; размахивание в висе на высокой перекладине.

Легкая атлетика

*Знания.* Известные легкоатлеты родного края. Беговые и прыжковые упражнения – их значение в развитии ловкости и скорости. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба на носках руки на поясе, за голову, вверх, в стороны, в полуприседе, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра.

*Бег.* Бег на месте, по разметкам, «змейкой» и «восьмеркой», с высокого старта 30 м, челночный бег 4х9 м, на заданное расстояние и время

*Прыжки.* Прыжки в длину с места и с разбега, на двух ногах по разметкам, на одной ноге «по классам» (квадратам), в глубину с мягким приземлением, через короткую и длинную скакалку.-

*Метания.* Броски набивного мяча 0,5 кг двумя руками от груди и снизу вперед-вверх из исходного положения стоя ноги на ширине плеч лицом в сторону метания. Метание малого мяча с-места на дальность из исходного положения стоя лицом в направлении метания, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 3-4 м.

Подвижные игры

*Знания.* Значение подвижных игр. Правила безопасности во время занятий подвижными играми.

*Игры и игровые задания для координационных способностей.* «Попробуй поймай», «Придумай сам», «Мяч сбоку», «Запрещенное движение», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Затейники», «Фигуры», «По тропинке», «Кто как ходит?», «Карлики и великаны», «Кто лишний?».

*Игры и игровые задания с бегом.* «Быстро возьми - быстро положи», «Занимай свои места», «Перемени предмет», «Бег за флажками», «Коршун и наседка», «Посадка картофеля», «Мы - веселые ребята», «Конники-спортсмены».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Скакуны», «Челнок», «Перепрыгни через ручеек», «Кузнечики», «Парашютисты», «Попрыгунчики-воробышки», «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка прыжковая», «Зайцы в огороде».

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Лови мяч», «Целься без промаха», «Передал - садись», «Погрузка арбузов», «Гонка мячей», «Меткий снайпер», «По мишеням».

*Игры и игровые задания с лазанием.* «С мячом под дугой», «Переползи - не урони», «Кто быстрее к флажку?», «Котята и щенята», «Перелет птиц», «Пожарные», «Медведи и пчелы».

Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.
2. Индекс Робинсона.
3. «Проба Штанге».
4. Индекс Шаповаловой.
5. Индекс Руфье.
6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.
2. Наклон вперед.
3. Прыжок в длину с места.
4. Челночный бег 4х9 м.

### 3 КЛАСС (102 ч)

*Основы знаний о физической культуре*

*Гигиенические знания.* Требования к спортивной одежде и обуви в различные времена года. Переохлаждение и меры предупреждения.

*Значение и правила закаливания.* Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность ученика. Значение правильного дыхания при выполнении физических упражнений.

*Здоровый образ жизни.* Вредные привычки и их влияние на здоровье школьника. Правила здорового образа жизни третьеклассника. Двигательный режим третьеклассника в различные времена года.

*Олимпизм и олимпийское движение.* Пьер де Кубертен – основатель современного олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры. Страны и города, в которых проводились Олимпийские игры. Виды спорта, включенные в программу зимних и летних Олимпийских игр.

*Гимнастика с элементами акробатики*

*Знания.* Значение гимнастики в развитии физических качеств.

Гимнастика как олимпийский вид спорта. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

*Общеразвивающие упражнения.* Выпады вперед, в сторону, назад, приседания с разноименными движениями рук (одна в сторону, вторая вперед; одна вверх, вторая в сторону и т.д.). Приседания и выпады с одновременными круговыми движениями руками. Наклоны, выпады и приседания с гимнастической палкой, с мячом, со скакалкой в руках. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

*Акробатические упражнения.* Кувырок вперед в группировке.

Перекат вправо (влево) из стойки на правом (левом) колене, левая (правая) нога в сторону на носок, руки в стороны. «Мост» из положения лежа на спине.

*Упражнения в равновесии.* На рейке перевернутой гимнастической скамейки (на гимнастическом бревне), ходьба на носках, приставным шагом в правую и левую стороны, повороты на 180° и 360° стоя на двух ногах, упор присев, упор стоя на колене, соскок прогнувшись из упора присев.

*Висы и упоры.* Сгибание и разгибание рук в упоре на бедрах, в упоре лежа; переход из упора присев в упор стоя, с упора лежа в упор лежа боком и наоборот; упор на перекладине; с упора на низкой перекладине, вращаясь вперед, переход в вис присев; с упора на низкой перекладине соскок махом назад; подтягивание в висе лежа; размахивание в висе на высокой перекладине; подтягивание в висе (мальчики).

Легкая атлетика

*Знания.* Виды легкой атлетики. Легкоатлетические соревнования в программе Олимпийских игр. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба со сменой длины и частоты шага, с перешагиванием через предметы, выпадами влево и вправо, ступая в кольца или в круги, в приседе, скрестным шагом влево и вправо.

*Бег.* Бег с изменением скорости, в заданном темпе, с преодолением условных препятствий, с передачей эстафет, на расстояние в течение до 6 минут, челночный бег 4х9 м.

*Прыжки.* Прыжки на месте толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину, в высоту с разбега через резинку, через короткую и длинную скакалку на двух и на одной ноге, «по классам» попеременно на одной или на двух ногах.

*Метания.* Броски набивного мяча двумя руками от груди вперед-вверх; снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность и заданное расстояние. Метание малого мяча с места из исходного положения стоя лицом в сторону метания на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 4-5 м.

Подвижные игры

*Знания.* Роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Правила безопасности во время занятий подвижными играми.

*Игры и игровые задания с выполнением строевых команд.*

«Быстро в круг», «Слушай команду», «Музыкальная затейка», «Точный поворот», «Запомни свой цвет», «Плетень», «Шишки, желуди, орехи», «Перемена мест».

*Игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей.* «Карусель», «Запрещенное движение», «Два лагеря», «Орешек», «Светофор», «Фигуры», «Пастух и волк», «Ловкий воробей», «Метка», «Щука», «Веревка-змейка», «Парашютисты», «Лиса и куры», «Плеточка», «Занимай свои места», «Через кочки и пенечки», «Салки», «Вьюны».

*Игры и игровые задания с бегом.* «Попробуй догони», «Бег тройками», «Поезд», «Посадка овощей», «День-ночь», «Команда быстроногих», «Птицы в гнездах», «Круговая эстафета».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Прыжки по полоскам»,

«Кто выше?», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «Салки на одной ноге», «Салки в приседе», «Эстафеты с прыжками».

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Попробуй отбери!», «Передал - садись», «Переброска мячей», «Мяч - капитану», «Гонка мячей по кругу», «Эстафета с мячом», «Земля, вода, воздух».

*Игры с выполнением тестовых упражнений.* «Выполняй без ошибок». Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Общие сведения и основные понятия спортивных игр.

Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;

- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

2. Индекс Робинсона.

3. «Проба Штанге».

4. Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

## 4 КЛАСС

(102 ч)

*Основы безопасности занятий.* Правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой.

*Гигиенические знания.* Требования к спортивной одежде и обуви в различные времена года. Правила закаливания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и двигательные способности ученика. Значение правильной осанки для здоровья человека.

*Здоровый образ жизни.* Правила здорового образа жизни учащихся. Двигательный режим учебного и выходного дня.

*Олимпизм и олимпийское движение.* Современное олимпийское движение. Идеалы и ценности олимпийского движения.

Гимнастика с элементами акробатики

*Знания.* История развития гимнастики. Страховка во время выполнения гимнастических упражнений. Правила безопасности во время занятий гимнастикой.

*Общеразвивающие упражнения.* Сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук без предметов и с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч). Комплекс упражнений утренней гимнастики.

*Лазание, подтягивание:* Лазание по канату в два приема, в висе на руках по наклонной и горизонтальной гимнастической лестнице. Подтягивание в висе стоя на низкой и в висе на высокой перекладине.

*Акробатические упражнения:* Из упора присев перекат назад в группировке, перекат вперед в упор присев, кувырок вперед и назад, перекат назад в стойку на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.

*Упражнения для формирования правильной осанки:* С предметом на голове лазание по гимнастической стенке в горизонтальном и вертикальном направлениях и по диагоналям, ходьба боком по рейке перевернутой гимнастической скамейки, повороты на 180° и 360° стоя на рейке гимнастической скамейки, ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в равновесии:* На гимнастическом бревне, на рейке перевернутой гимнастической скамейки ходьба широким шагом, ходьба с предметом на голове с поворотами на 180° и 360°,

поворот прыжком влево и вправо на 90°, упор присев стоя на колене, соскок прогнувшись из упора присев. Висы, упоры

Легкая атлетика

*Знания.* Гигиена спортивной одежды и обуви. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой.

*Ходьба.* Ходьба с ускорением, с акцентированным шагом, с изменением направления движения, *Бег.* Бег семенящим шагом, с высоким подниманием бедра, с выпрыгиванием толчком правой и левой ногой, с ускорением, челночный бег 4x9 м, 30 м на результат, на расстояние в течение до 6 минут.

*Прыжки.* Прыжки в шаге, в длину на точность приземления, в глубину на мягкость приземления, в высоту с места и с разбега через резинку, в длину с места и с разбега, через короткую скакалку на одной и двух ногах с продвижением вперед, назад, влево, вправо.

*Метания.* Броски набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди и из-за головы вперед-вверх, двумя руками снизу вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Метание малого мяча с места из исходного положения стоя лицом в направлении метания на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (гимнастический обруч) с расстояния 4-5 м.

Подвижные игры

*Знания.* Значение подвижных игр в организации активного отдыха. Правила безопасности на занятиях подвижными играм

*Игры и игровые задания для совершенствования*

*координационных способностей.* «Бег в паре со скакалкой», «Бой петухов», «Слушай сигнал!», «Что изменилось?», «На север, запад, юг, восток», «Мяч капитану», «Заплетись плетень», «Борода», «Лошадки», «Вилюшки».

*Игры и игровые задания с ходьбой и бегом.* «Кто как ходит», «Принеси предмет», «Иголка, нитка, узел», «Соревнования скороходов», «Гонка крабов», «Бег сороконожек», «Обменяй булаву», «Мышеловка», «Поезд», «Самолеты», «Белые медведи», «Падающая палка».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Удочка», «Прыжок за прыжком», эстафеты с прыжками.

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Сбей булаву», «Вертикальная мишень», «Бросай далеко - собирай быстро!», «Береги предмет», «Защита укреплений», «Летящий мяч», «Перемена мест».

*Игры с выполнением тестовых упражнений.* «Выполняй без ошибок». Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Общие сведения и основные понятия спортивных игр. Правила безопасности во время занятий спортивными играми.

*Элементы спортивных игр.*

- подводящие упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- подвижные игры с различными предметами;
- технико-тактические действия и приемы игры;
- техника игры в баскетбол (удары мячом о пол одной рукой с высоким, средним и низким отскоком, броски мяча одной и двумя руками в вертикальную цель (гимнастический обруч, нижний край которого на высоте 1,5-2 метра от пола);
- техника игры в волейбол (броски волейбольного мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками, подбрасывание волейбольного мяча и ловля двумя руками с двумя-тремя хлопками, с отскоком от пола, с одним-двумя шагами в правую и левую стороны, с поворотом на 180°; перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча);
- игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п.

*Мониторинг физического развития*

1. Масса-ростовой индекс Кетле.

2. Индекс Робинсона.

3. «Проба Штанге».

4. Индекс Шаповаловой.

5. Индекс Руфье.

6. Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1. Бег 30 м.

2. Наклон вперед.

3. Прыжок в длину с места.

4. Челночный бег 4х9 м.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(102 ч)

Основы знаний о физической культуре

*Обеспечение безопасности занятий.* Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках и во время уроков физической культуры и здоровья. Правила передвижения к месту занятий физической культурой.

*Гигиенические знания.* Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья и физическое развитие.

Индивидуальные показатели физического развития (масса тела, окружность грудной клетки, рост).

*Правила самостоятельных занятий.* Простейшие правила регулирования физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Правила проведения не менее трех подвижных игр.

*Самоконтроль.* Понятие самоконтроля при выполнении физических упражнений. Правила измерения массы тела, роста, частоты сердечных сокращений (ЧСС), частоты дыхания (ЧД). Норма веса для своего роста.

*Здоровый образ жизни.* Понятие «здоровье человека». Содержание здорового образа жизни. Занятия физическими упражнениями и самоконтроль - обязательные условия здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на здоровье, физическое развитие, двигательные способности учащихся.

Гимнастика с элементами акробатики

*Знания.* Правила безопасности занятий на уроках гимнастики и акробатики. Правила обращения со спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. Требования к подготовке и уборке мест занятий.

*Строевые упражнения.* Построение в колонну, шеренгу, круг; повороты на месте; перестроение из одной шеренги в две, три, четыре и обратно.

*Ходьба.* На носках со сменой направления и темпа движения; приставными шагами влево, вправо, приставными шагами вперед поочередно левой и правой; скрестным шагом влево и вправо. полуприседе, в полном приседе; по диагоналям и разметкам; со сменой длины шага, спортивным шагом.

*Упражнения для формирования правильной осанки.* Ходьба с предметом на голове по полу, по гимнастической скамейке, по рейке перевернутой гимнастической скамейки; ходьба, выпады и приседания с гимнастической палкой за спиной, за головой.

*Напрыгивание и спрыгивание.* Напрыгивание на гимнастическую скамейку толчком двух ног с места, толчком одной и махом другой ноги с шага; спрыгивание с гимнастической скамейки на две ноги; напрыгивание в упор на коленях на гимнастического коня или козла (высота до 100 см); спрыгивание в полуприсед на мягкость приземления.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну, повороты на носках, приседание на двух ногах, стойки «фламинго» и «ласточка». Комбинации из разученных упражнений.

*Висы.* Вис на согнутых руках, подтягивание в вися (м); подтягивание согнутых в коленях ног к груди в вися на гимнастической стенке или перекладине; размахивание изгибами в вися на перекладине (м), в вися на верхней жерди (д).

*Упоры.* Напрыгивание в упор на низкую перекладину (м); напрыгивание в упор на нижнюю жердь разновысоких брусьев (д); упор прогнувшись на низкой перекладине (м) и на нижней жерди

(д); из виса стоя на согнутых руках махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь (д), на низкую перекладину (м); ходьба на руках в упоре на полу (м); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (м), в упоре на гимнастической скамейке (д).

*Лазанье.* По наклонной гимнастической скамейке, по гимнастической стенке приставными шагами в горизонтальном направлении с последовательным перехватом рук, по гимнастической стенке в вертикальном направлении с разноименными и одноименными перехватами рук; подтягивание в упоре лежа на груди на наклонной гимнастической скамейке;

*Акробатические упражнения.* Группировка из положения лежа на спине; перекаат назад из упора присев и перекаат вперед группировке; кувырок вперед, два кувырка вперед; стойка на лопатках согнутыми и прямыми ногами; полушпагат и шпагат с опорой на руки; мост наклоном назад с помощью (д). Комбинация из разученных упражнений: два кувырка вперед в группировке, стойка на лопатках с прямыми ногами, перекаат вперед в группировке в упор присев, прыжок прогнувшись в доскок.

*Комплексы упражнений утренней гимнастики.* Из 5-6 упражнений

*Развитие.* Скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, силы, гибкости, выносливости, с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук, подвижности в тазобедренных суставах, динамической силы сгибателей рук; способности сохранять статическое равновесие на узкой опоре.

Легкая атлетика

*Знания.* Правила безопасности занятий на уроках легкой атлетики. Правила обращения со спортивным инвентарем и оборудованием.

*Ходьба.* Обычная ходьба с изменением длины, частоты шагов.

*Бег.* Беговые упражнения: бег со сменой скорости и направления, семенящий бег на месте и в движении, бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении, бег с захлестыванием голени на месте и в движении. Стартовый разбег, бег по прямой. Бег 30, 60 м с высокого старта на скорость. Челночный бег 4×9 м. Бег на дистанции от 500 до 1000 м.

*Прыжки с места.* Вверх с доставанием подвешенных предметов, с поворотом на 90°, 180°, в длину толчком двух ног на заданное расстояние, на дальность, через скакалку, с ноги на ногу в шаге, тройной прыжок с места.

*Прыжки с разбега.* В длину согнув ноги с короткого разбега, высоту с прямого разбега способом «перешагивание».

*Метание.* Метание теннисного мяча с места на точность попадания в горизонтальную цель, на заданное расстояние. Броски набивного мяча из-за головы с места, с шага, от груди с места, с шага, снизу вверх на заданную высоту, на максимальную высоту. Ловля набивного мяча двумя руками после броска вверх с хлопком ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

*Развитие* скоростных, координационных, скоростно-силовых способностей, силы, гибкости, выносливости, с акцентом на развитие аэробной выносливости.

Подвижные игры

*Знания.* Значение подвижных игр в организации активного отдыха. Правила безопасности на занятиях подвижными играми

*Игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей.* «Бег в паре со скакалкой», «Бой петухов», «Слушай сигнал!», «Что изменилось?», «На север, запад, юг, восток», «Мяч капитану», «Заплетись плетень», «Борода», «Лошадки», «Вилюшки».

*Игры и игровые задания с ходьбой и бегом.* «Кто как ходит», «Принеси предмет», «Иголка, нитка, узел», «Соревнования скороходов», «Гонка крабов», «Бег сороконожек», «Обменяй булаву», «Мышеловка», «Поезд», «Самолеты», «Белые медведи», «Падающая палка».

*Игры и игровые задания с прыжками.* «Удочка», «Прыжок за прыжком», эстафеты с прыжками.

*Игры и игровые задания с метаниями.* «Сбей булаву», «Вертикальная мишень», «Бросай далеко - собирай быстро!», «Береги предмет», «Защита укреплений», «Летающий мяч», «Перемена мест».

*Игры с выполнением тестовых упражнений.* «Выполняй без ошибок».

Основные понятия и элементы спортивных игр

*Знания.* Правила безопасности занятий на уроках спортивных игр.

Подготовка инвентаря, одежды и обуви к занятиям спортивными играми. Правила перехода к месту занятий спортивными играми. Подготовка и уборка мест занятий спортивными играми. Правила соревнований по спортивным играм.

*Баскетбол.* Стойка игрока, передвижения, остановка прыжком, ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной рукой с места. Применение разученных приемов в условиях игры.

*Футбол.* Передвижения скрестным и приставным шагами, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъема. Применение разученных приемов в условиях игры.

*Волейбол.* Стойка игрока, передвижения, прием и передача мяча снизу двумя руками, нижняя прямая подача. Применение разученных приемов в условиях игры

*Развитие* частоты движений ногами и способности быстро набирать двумя руками, нижняя прямая подача; применение разученных скорость; способности проявлять скоростно-силовые качества в приемов в условиях игры, в условиях смены направления движений при дефиците времени и пространства; аэробной выносливости.

*Мониторинг физического развития*

1.Масса-ростовой индекс Кетле.

2.Индекс Робинсона.

3.«Проба Штанге».

4.Индекс Шаповаловой.

5.Индекс Руфье.

6.Индекс Ромберга.

*Диагностика уровня развития физической подготовленности:*

1.Бег 30 м.

2.Наклон вперед.

3.Прыжок в длину с места.

4.Челночный бег 4х9 м.

5. Подтягивание.

6. Бег 800 м или ходьба – юн. 1500 м, д. 1300 м.

**Тематическое планирование**  
**1 КЛАСС**  
*(99 часа)*

Раздел курса, темы, количество часов <sup>29</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики; одежду и обувь для занятий легкой атлетикой. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять различные виды ходьбы и бега. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски большого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/</a>
<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о функциональных пробах. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о подвижных игр. Руководствоваться правилами проведения подвижных игр. Соблюдать правила безопасности во время проведения подвижных игр. Выполнять игры со строевыми командами. Выполнять игры для развития внимательности. Выполнять игры для совершенствования координационных способностей. выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. выполнять игры и игровые задания с метаниями. взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о гимнастике, одежде и обуви для занятий гимнастикой. Называть роль и место гимнастики в олимпийских играх. Соблюдать требования правил безопасного поведения на уроках физической культуры в спортзале. Выполнять упражнения без предметов и с предметами. Выполнять	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/</a>

		упражнения для формирования правильной осанки; комплекс упражнений утренней гимнастики. Выполнять строевые команды. Выполнять упоры; седы; группировки; перекаты. Выполнять лазание по горизонтальной гимнастической скамейке; подтягивание на горизонтальной скамейке; лазание по гимнастической стенке. Выполнять упражнения в равновесии по рейке гимнастической скамейки	
<b>Баскетбол (15 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о спортивных играх. Называть виды спортивных игр, отвечать на вопросы по теме. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Выполнять подбрасывание мяча, перебрасывание мяча, броски мяча. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4114/start/189685/</a>
<b>Волейбол (12 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о спортивных играх. Называть виды спортивных игр, отвечать на вопросы по теме. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Выполнять подбрасывание мяча, перебрасывание мяча, броски мяча. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представление о подвижных играх. Руководствоваться правилами проведения подвижных игр. Соблюдать правила безопасности во время проведения подвижных игр. Выполнять игры со строевыми командами. Выполнять игры для развития внимательности. Выполнять игры для совершенствования координационных способностей. выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. выполнять игры и игровые задания с метаниями. взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>

<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Иметь общее представления о функциональных пробах. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики; одежду и обувь для занятий легкой атлетикой. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять различные виды ходьбы и бега. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски большого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168908/</a>

**2 КЛАСС**  
(102 часа)

<b>Раздел курса, темы, количество часов<sup>30</sup></b>	<b>Вид/форма контроля/кол-во</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Определять значение беговых и прыжковых упражнений в развитии ловкости и скорости. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять ходьбу и бег разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>
<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>

		Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	<p>Раскрывать базовые понятия о гимнастике, инвентаре и оборудовании для занятий гимнастикой. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять строевые упражнения. Выполнять общеразвивающие упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия; комплексы утренней гимнастики без предмета (имитационного характера), с гимнастической палкой, флажками, мячом, скакалкой; комплексы физкультурных пауз и физкультурных минуток. Выполнять элементы акробатики. Выполнять упражнения в равновесии. Выполнять лазание разноименным и одноименным способами. Выполнять подтягивание на руках лежа на животе и бедрах на горизонтальной гимнастической скамейке; на перекладине в висе (мальчики), в висе стоя (девочки). Выполнять элементы упражнений висов и упоров</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a>
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	<p>Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/24225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/24225/</a>

		спортивных игр и отвечать на вопросы по теме игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме	
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a>
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать значение спортивных игр в укреплении и сохранении здоровья. Руководствоваться и соблюдать правилами безопасности во время занятий спортивными играми. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a>

		координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Определять значение беговых и прыжковых упражнений в развитии ловкости и скорости. Руководствоваться правилами безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять ходьбу и бег разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>

### 3 КЛАСС

(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>31</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять упражнения с ходьбой и бегом разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/</a>
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств сравнивать их с возрастными стандартами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называют роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Соблюдают правила	<a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>

		<p>безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания с выполнением строевых команд. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх</p>	<a href="https://resh.edson/6176/start/278883/">son/6176/start/278883/</a>
<p><b>Гимнастика (24 часов)</b></p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Рассказывать о переохлаждении и мерах его предупреждения, значении и правилах закаливания. О влиянии занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность ученика. Знать о значении правильного дыхания при выполнении физических упражнений. В доступной форме объяснять. О вредных привычках и их влияния на здоровье школьника. О двигательном режиме третьеклассника в различные времена года. Об упражнениях для формирования правильной осанки. О понятии двигательных способностях человека: силовых, скоростных, скоростно-силовых, ловкости, гибкости, выносливости. Руководствоваться правилами здорового образа жизни третьеклассника. Рассказывать о значении гимнастики в развитии физических качеств. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять общеразвивающие упражнения. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять упражнения в равновесии разными способами. Выполнять</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a></p>

		разновидности висов и упоров. Выполнять подтягивание в висе (мальчики)	
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/</a>
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a>
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a>

		<p>требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований</p>	
<p><b>Подвижные игры (8 часов)</b></p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Называют роль подвижных игр в укреплении и сохранении здоровья, развитии способностей. Соблюдают правила безопасности во время занятий подвижными играми. Выполняют игры и игровые задания с выполнением строевых команд. Выполняют игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполняют игры и игровые задания с бегом. Выполняют игры и игровые задания с прыжками. Выполняют игры и игровые задания с метаниями. Выполняют игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх Рассказывать о значении подвижных игр. Соблюдать правилами безопасности во время занятий подвижными играми. Выполняют игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполняют игры и игровые задания с прыжками. Выполняют игры и игровые задания с метаниями. Выполняют игры и игровые задания с лазанием. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх</p>	<p><a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a></p>
<p><b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b></p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>	<p>Раскрывать общие представления о функциональных пробах. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств сравнивать их с возрастными стандартами</p>	<p><a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a></p>

<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть виды легкой атлетики. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять упражнения с ходьбой и бегом разными способами. Выполнять различные виды прыжков. Выполнять различные способы метания малого мяча и броски набивного мяча	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/6178/start/ 226262/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6178/start/ 226262/</a>
-----------------------------------	-----------------------------------	--	---

**4 КЛАСС**  
(102 часа)

<b>Раздел курса, темы, количество часов<sup>32</sup></b>	<b>Вид/ форма контроля/ кол-во</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu. ru/subject/lesson/ 4601/start/19501 8/">https://resh.edu. ru/subject/lesson/ 4601/start/19501 8/</a>
<b>Мониторинг физического развитие (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu. ru/subject/lesson/ 6186/start/19460 6/">https://resh.edu. ru/subject/lesson/ 6186/start/19460 6/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu. ru/subject/lesso n/6190/start/195 259/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/6190/start/195 259/</a>
<b>Гимнастика (24 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Характеризовать исторические вехи развития гимнастики. Руководствоваться приемами страховки и само страховки во время выполнения гимнастических упражнений. Соблюдать правила безопасности во время занятий	<a href="https://resh.edu. ru/subject/lesso n/6219/start/195 338/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/6219/start/195 338/</a>

		гимнастикой. Выполнять разновидности общеразвивающих упражнений. Выполнять акробатические упражнения. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять упражнения в равновесии. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий	
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a>
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a>

		элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

		атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">n/4601/start/195018/</a>
--	--	---	--

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(102 часа)

Раздел курса, темы, количество часов <sup>33</sup>	Вид/форма контроля/кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Легкая атлетика (10 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>
Мониторинг физического развитие (6 часов)	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
Подвижные игры (8 часов)	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
Гимнастика (24 часов)	Практическая работа, устный опрос	Характеризовать исторические вехи развития гимнастики. Руководствоваться приемами страховки и само страховки во время выполнения гимнастических упражнений. Соблюдать правила безопасности во время занятий гимнастикой. Выполнять разновидности общеразвивающих упражнений. Выполнять акробатические	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/</a>

		упражнения.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять упражнения в равновесии.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий	
<b>Баскетбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/</a>
<b>Волейбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/start/196076/</a>

		Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	
<b>Футбол (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Называть общие сведения и основные понятия спортивных игр. Соблюдать правила безопасности во время занятий спортивными играми. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения. Раскрывать базовые понятия технико-тактических действий и приемов игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений. Выполнять броски волейбольного, баскетбольного мяча. Руководствоваться правилами игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола и т.п. Называть виды спортивных игр и отвечать на вопросы по теме. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/225225/</a>
<b>Подвижные игры (8 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о значении подвижных игр в организации активного отдыха. Соблюдать правила безопасности на занятиях подвижными играми. Выполнять игры и игровые задания для совершенствования координационных способностей. Выполнять игры и игровые задания с ходьбой и бегом. Выполнять игры и игровые задания с прыжками. Выполнять игры и игровые задания с метаниями. Выполнять игры с выполнением тестовых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения в спортивных играх	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/</a>
<b>Мониторинг физического развития (6 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	В доступной форме объяснять и анализировать о цели и значении мониторинга физического развития. Измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</a>
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>	Практическая работа, устный опрос	Рассказывать о гигиене спортивной одежды и обуви. Соблюдать правила безопасности во время занятий легкой атлетикой. Выполнять разновидности ходьбы. Выполнять разновидности бега. Выполнять специальные прыжковые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/</a>

		упражнения. Выполнять специальные упражнения для метания	
--	--	--	--

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа *формирования БУД, Программа*) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

### Цели реализации Программы БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Характеристика и направления формирования БУД

#### Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на пятилетний срок обучения (1дополнительный, 1-4 классы).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li> <li>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li> </ul>	<p>Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться с одноклассниками при нахождении места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;</p>	<p>Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться с одноклассниками при входе и выходе из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p>	<p>Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться с одноклассниками при выходе из рабочего места; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действия способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</p>

		вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li> <li>- сигнализирование учителю об окончании задания;</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> </ul>	<p>Следить за объяснением учителя.</p> <p>Поднимать руку при ответе.</p> <p>Вставать и выходить из-за парты;</p> <p>умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставать при ответе;</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> </ul>	<p>брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вставать при ответе.</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- понимать жестовую инструкцию;</li> <li>- понимать инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открывать учебник.</li> <li>- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</li> <li>- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li> </ul>
<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебного поведения</li> <li>выполнение задания:</li> <li>в течение определенного периода,</li> <li>от начала до конца;</li> <li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,</li> <li>алгоритмом действия и т.д.</li> <li>- последовательное выполнение нескольких заданий;</li> <li>- умение выполнять инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li> <li>- выполнять задание:</li> <li>в течение определенного периода времени, от начала до конца.</li> <li>- поддержание правильной позы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

<p>педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>				
<p><b>Познавательные учебные действия:</b> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами</p>	<p>-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии</p>

			голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.	
--	--	--	---	--

### ***Основные направления реализации Программы БУД***

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

### ***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью***

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

### ***Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью***

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия - логопедические занятия - психокоррекция	+	+	+	+

<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация	+	+	+	+
<b>Внеурочная деятельность</b>	+	+	+	+

+ связь установлена

### **Планируемые результаты и их диагностика**

#### ***Планируемые результаты освоения обучающимися Программы БУД***

К концу 5 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы БУД**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по

инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью);
  - объект не узнает;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - не всегда узнает;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  - не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
  - узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач была разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов (см. Приложение).

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы БУД**

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

- кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, сенсорная комната, спортивная площадка- библиотека, актовый зал, игротека;
- документ камера, МФУ, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

### **Карта сформированности БУД у учащихся**

№	Наименование	Входной мониторинг					
1	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся.</li> <li>- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта</li> <li>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li> </ul>						
2	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li> <li>- сигнализирование учителю об окончании задания;</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>						
3	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li> <li>- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li> <li>- последовательное выполнение нескольких заданий;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>						
4	<p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);</li> <li>- пользоваться знаками, символами, пиктограммами.</li> </ul>						

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №1023, ФГОС НОО ОВЗ, а также Федеральной программой воспитания, подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе АООП ООО (вариант 1.2) неоднороден, включает:

- глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 1.4);

При проектировании ПКР учитывается неоднородность контингента обучающихся с нарушениями слуха, которым психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) рекомендована АООП НОО (вариант 1.4) с учетом уровня общего и речевого развития.

АООП ООО (вариант 1.4) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных (перечисленных выше) категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

*Цель программы* коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении СИПР, в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умении использовать усвоенные умения и навыки в повседневную жизнь.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями.

***Задачи Программы коррекционной работы<sup>34</sup>:***

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого- педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПР, школьного психолого- педагогического консилиума (шПМПК));
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПР, а также шПМПК по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение специальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

*Принципы программы коррекционно-развивающей работы:*

соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также

---

<sup>34</sup> Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.).

оказании согласованной помощи в процессе развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение коммуникативного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с окружающими людьми.

*Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:*

проведение всестороннего психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления СИПР с учетом уровня психического развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению СИПР, направленной на формирование жизненной компетентности обучающегося, овладение средствами коммуникации, нормализацию его образа жизни, реализацию возможностей обучающегося в получении образования, в том числе в овладении основами знаний по предметам с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей, в том числе в развитии восприятия устной речи и формировании устной речи;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:*

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
- изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ЦППМК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

*Коррекционно-развивающая работа:* данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими

АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия" (МРЗ) (фронтальные занятия); "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (СБО) (фронтальные занятия).

Содержание данной области соответствует психофизическим особенностям обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК, а также результатам комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций шПМПк к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ЦПМПК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого- педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Приведем примерную форму индивидуального плана коррекционно – развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы  
Ф..И.О. обучающегося  
класс

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_  
 Причины, время и характер нарушения слуха \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_  
 Слухопротезирование \_\_\_\_\_  
 Рекомендации ПМПК и ИПР \_\_\_\_\_  
 Индивидуальные особенности обучающегося: \_\_\_\_\_

Направления коррекционно – развивающей работы	Основное содержание коррекционно – развивающей работы	Организационные формы коррекционно – развивающей работы <sup>35</sup>	Сроки	Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы	Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы

<sup>35</sup> При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
- коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

- коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
- формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦППМК, ИПР, шППМК.

В зависимости от направления коррекционно- развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

ПКР предусмотрены обязательные специальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

По решению психолого–педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, виды коррекционно-развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группам) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены, прежде всего, на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Данные занятия включают:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения в 5 классе) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;

- проведение специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом выявленных особенностей каждого обучающегося на основе индивидуально ориентированных рабочих программ<sup>36</sup>.

- *Консультативная работа:* данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности, активизации их участия в образовательно-коррекционном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

- *Информационно-просветительская работа:* данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей)), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)), а также в других организациях.

5. *Психолого-педагогическая работа:* данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным

---

<sup>36</sup> Примерные рабочие программы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся, в том числе, примерные методики стартовой диагностики и мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, а также рекомендации к разработке рабочих программ для обучающихся с КИ и глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами) представлены в Приложении 1.

представителям, педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### **Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы**

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Развитие слухового восприятия и техника речи», СБО, МРЗ, а также других видов коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ЦППМК, ИПР, шППМК с учетом его индивидуальных особенностей ;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

#### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **курсов коррекционно-развивающей области**

### **"ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

#### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

*Содержание обучения:*

формирование элементарных умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

формирование условной двигательной реакции (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

формирование элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование умений восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование произносительной стороной речи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

*Планируемые результаты освоения курса:*

овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;

наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

### **"МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ"**

*Пояснительная записка.*

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" направлен на приобщение обучающихся к доступным видам музыкально-эстетической деятельности, коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. На занятиях решаются важные задачи, связанные с коррекцией и развитием двигательной сферы обучающихся, развитием их слухового восприятия и произносительной стороны речи. Коррекционно-развивающая работа базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. В процессе обучения осуществляется формирование у обучающихся восприятия музыки, развитие музыкально-ритмических движений, обучение декламации простейших детских песен под музыку, игры на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется также работа по закреплению сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи; в процессе работы над произношением используется фонетическая ритмика и речевые упражнения под музыку. Обучение строится с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На занятиях обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

*Содержание обучения:*

приобщение к элементарной музыкально-ритмической деятельности;

развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) - формирование эмоционального отклика на звучание музыки, различение и опознавание элементарных доступных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных соотношений (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование элементарных музыкально-ритмических движений - основных, гимнастических, танцевальных (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); обучение построению и перестроению в группе, разучивание коротких несложных танцевальных композиций;

формирование элементарных умений декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование эмоционального исполнения на элементарных музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе, исполняемой педагогическим работником (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при использовании фонетической ритмики и музыки (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

*Планируемые результаты освоения курса:*

приобщение к элементарной музыкально-ритмической деятельности;

проявление эмоциональной отзывчивости при прослушивании музыки, различение и опознавание (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) элементарных доступных динамических, темповых, ритмических и звуковысотных соотношений (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение элементарными музыкально-ритмическими движениями (основными, гимнастическими, танцевальными), построением и элементарным перестроением в группе, исполнением коротких простых танцевальных композиций по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение элементарными умениями декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение эмоциональным исполнением на элементарных музыкальных инструментах простейшего ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе, исполняемой педагогическим работником (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение слухозрительным восприятием и восприятием на слух отработанного речевого материала, воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

### **"ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

*Пояснительная записка.*

Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию и развитие двигательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

На занятиях у обучающихся формируется желание развития движений, двигательной активности, умения включаться в занятия, выполнять задания педагогического работника. Они осваивают основные движения и доступные движения адаптивной физкультуры, доступные способы передвижения.

*Содержание обучения.*

формирование элементарных представлений о возможностях и ограничениях двигательных функций, возможностях их компенсации;

формирование желания развития движений, двигательной активности;

формирование элементарных движений (ходьба, бег, прыжки), доступных движений адаптивной физкультуры, в том числе с предметами, овладение выполнением движений индивидуально и в группе обучающихся (с учетом индивидуальных возможностей);

формирование доступных способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

*Планируемые результаты освоения курса:*

элементарные представления о возможностях и ограничениях двигательных функций, возможностях их компенсации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

желание развития движений, двигательной активности;

освоение элементарных движений (ходьба, бег, прыжки), доступных движений адаптивной физкультуры, в том числе с предметами, овладение выполнением движений индивидуально и в группе обучающихся (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

освоение доступных способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### **"РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

*Пояснительная записка.*

Коррекционный курс направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения, элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. На занятиях коррекционно-развивающая работа ведется при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологопедагогических рекомендаций).

*Содержание обучения:*

формирование элементарных познавательных процессов;

сенсомоторное развитие обучающихся; формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира (с учетом особенностей познавательного развития каждого обучающегося), их реализация в учебной, внеурочной и социально-бытовой практике;

формирование принятых форм поведения;

формирование средств общения (с учетом возможностей каждого обучающегося);

формирование элементарных умений самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, в том числе самообслуживания (с учетом возможностей каждого обучающегося);

формирование основ элементарной гигиены и здорового образа жизни;

формирование элементарных умений применения в жизнедеятельности доступных ассистивных технологий.

*Планируемые результаты освоения курса:*

овладение элементарными познавательными процессами (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение элементарными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), их реализация в учебной, внеурочной и социально-бытовой практике;

овладение принятыми формами поведения (с учетом возможностей каждого обучающегося);

овладение доступными средствами общения (с учетом возможностей каждого обучающегося);

овладение элементарными умениями самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, в том числе самообслуживания (с учетом возможностей каждого обучающегося);

овладение основами элементарной гигиены и здорового образа жизни (с учетом возможностей каждого обучающегося);

формирование элементарных умений применения в жизнедеятельности доступных ассистивных технологий (с учетом возможностей каждого обучающегося).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания АООП НОО ГКОУ «Донецкая СШИ №19» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета командиров и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями ГКОУ «Донецкая СШИ № 19» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями психофизического развития детей с депривацией слуха и зрения.

### **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Воспитательная деятельность* в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, Донецкую Народную Республику, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства, Донецкой Народной Республики;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел**

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГКОУ «Донецкая СШИ №19». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГКОУ «Донецкая СШИ №19» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания,

отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» находится в городе Донецк, который является столицей Донецкой Народной Республики. Наша школа основана в 1982г. В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха и зрения в возрасте от 4 до 19 лет.

В отделении для детей с нарушением слуха 16 классов и 12 кабинетов, оборудованных специальной аппаратурой для развития слуха и речи. Обучение компьютерной грамотности проходит в компьютерном классе, подключенном к сети Internet.

Классы отделения для детей с нарушением зрения оборудованы специальной компьютерной техникой для обучения слепых и слабовидящих.

Подготовка к взрослой жизни осуществляется в мастерских технического труда, швейном цехе и кухне-лаборатории. Воспитанники получают предпрофильную подготовку по профессии «Повар, кондитер».

Много внимания уделяется сохранению здоровья учащихся. В школе работают опытные врачи. Оборудованы физиотерапевтический кабинет, комната психологической разгрузки, изолятор.

Функционируют большой и малый спортивный и тренажерный залы, комната для настольного тенниса, проводятся занятия спортивных факультативов, секций и групп лечебной физкультуры.

Всестороннему развитию ребенка способствует работа кружков и факультативов. Воспитанники интерната являются победителями творческих конкурсов и спортивных соревнований как в Республике, так и в других регионах Российской Федерации.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель ГКОУ «Донецкая СШИ №19 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброджелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГКОУ «Донецкая СШИ №19» принимает участие:**

- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и ДНР; посвящение в первоклассники, линейка в конце четверти с награждениями.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

5. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

6. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

7. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

8. Поощрение деятельности активных родителей.

9. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГКОУ «Донецкая СШИ №19» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГКОУ «Донецкая СШИ №19».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Общественно полезный труд
- Профорентация
- Внеклассное чтение
- Санитария и гигиена
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям в России, ДНР, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, республики;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии(в музеи, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в республике российских поэтов, писателей, художников, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной

Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Донецкой Народной Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Донецка, Донецкой Народной Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет командиров), избранных обучающимися;
- представление Советом командиров интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту Советом командиров законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета командиров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, и др.).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- взаимодействие с республиканскими организациями дополнительного образования: Донецкий дворец детского и юношеского творчества, центр туризма и краеведения, эколого-натуралистический центр и другие, с учреждениями культуры: кинотеатр «Кинокульт», художественный и краеведческий музеи, «Арт-Донбасс», республиканские библиотеки им. Кирова и им. Крупской и т.д.

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители
- психолог
- педагог-логопед
- воспитатели

Общая численность педагогических работников-38 человек основных педагогических работников, из них 14 имеют высшее педагогическое образование, 14 – высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав образовательной организации
- положение о классном руководстве
- положение о школьном методическом объединении
- положение о внутришкольном контроле
- положение о школьной форме
- положение о ПМПК

- положение о социально-психологической службе
- положение о внеурочной деятельности обучающихся
- правила внутреннего распорядка для обучающихся
- положение о дополнительном образовании.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-spc-int19-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО ГКОУ «Донецкая СШИ №19» обучаются дети с депривацией слуха и зрения. Для них созданы особые условия:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики психо-физической, эмоциональной, социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как:

- конкурс «Мисс весна»
- конкурс «Лучший художник»
- конкурс «Инсценировка жестовой песни»
- конкурс чтецов
- участие в новогодних мероприятиях
- участие в различных акциях
- участие в неделях детской книги
- участие в мюзиклах
- участие в выставках детских работ

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в К**

5. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

6. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов

#### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №19»**

- Объявление благодарности
- Награждение грамотой
- Вручение сертификатов, дипломов
- Награждение ценными подарками

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГКОУ «Донецкая СШИ №19» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГКОУ «Донецкая СШИ №19» цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ №19»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**  
**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19» (далее – ГКОУ «Донецкая СШИ №19», образовательная организация) адресован глухому обучающемуся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (далее - учебный план), является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19», разработанной в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 № 955;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат №19».

Индивидуальный учебный план разработан по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4) глухого обучающегося с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 дополнительного -А класса образовательной организации с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных психофизических особенностей, особых образовательных потребностей на 2024-2025 учебный год согласно заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума, заявлению родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего. Родители обучающегося в своем заявлении отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Чтение на родном (русском) языке».

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ №19», реализующей АООП НОО (вариант 1.4) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, сформирован с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающегося и являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом

психофизических особенностей слабовидящих обучающихся и их особых образовательных потребностей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Естествознание	Окружающий природный мир
Человек и общество	Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир
Искусство	Изобразительная деятельность
Технология	Предметно-практические действия
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (далее -АФК)

Коррекционные курсы представлены в учебном плане согласно рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума и ИПРА с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающегося и являются обязательными, проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей глухих обучающихся и их особых образовательных потребностей - Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, Социально-бытовая ориентация.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Индивидуальный учебный план определяет формы проведения учебных занятий, которые определены с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей) как в индивидуально, так и классно-урочной форме.

Учебный план определяет *формы проведения промежуточной аттестации* в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ «Донецкая СШИ № 19».

Оценка результатов освоения глухих обучающимися АООП НОО ОВЗ (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, согласно локальному акту образовательной организации «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора ОО от 30.08.2023г. №49.

Оценивание учебных достижений обучающегося осуществляется по четырехбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Оценка результатов освоения глухими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: базируется на результатах систематического мониторинга,

проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы АООП НОО.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация проводится как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих психофизические особенности обучающихся.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам соответствует планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обязательным условием является возможность оценки динамики достижений обучающихся, избегая избыточности контрольно-оценочных процедур; проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Суммарный объем домашнего задания* по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучающийся обязан выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

С учетом желания, способностей учащегося, мнения родителей (законных представителей) могут быть предоставлены свободные посещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации

### **I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Обязательная часть индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей: *Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Естествознание, человек и общество, Искусство, Технология, Адаптивная физическая культура*, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть индивидуального учебного плана 4 дополнительного -А класса отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования слабовидящих обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Предметная область *«Речь и альтернативная коммуникация»* (5ч) представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

*Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»* предполагает комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

*Учебный предмет «Математические представления»* (4ч) направлен на формирование элементарных математических представлений по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления", и умения применять их в повседневной жизни и предполагает работу.

*Учебный предмет «Окружающий природный мир»* (2ч) направлен на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Учебный предмет "Человек"* (1ч) направлен на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

*Учебный предмет "Домоводство"* (2ч) формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде

*Учебный предмет «Окружающий социальный мир»* (1ч) направлен на формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде

Предметная область «Искусство» представлена *учебным предметом «Изобразительная деятельность»* (1ч), которая направлена на формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

*Учебный предмет «Предметно-практические действия»* (1ч) направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»* (3ч) направлен на повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Учебное время части, формируемой участниками образовательных отношений, Индивидуальным учебным планом начального общего образования обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей Шикина И.Г., обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающегося, его родителей (законных представителей), ГКОУ «Донецкая СШИ №19», повышения качества знаний. В соответствии с этим время (3ч), отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение:

– *коррекционного курса "Познавательное развитие"* (2ч) направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения,

элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. На занятиях коррекционно-развивающая работа ведется при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- **курса «Жестовый язык»** (1ч), который направлен на формирование у обучающегося определённой лингвистической грамотности и лексического минимума жестовой речи для общения в обществе глухих.

### **III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом индивидуального учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие", "Познавательное развитие», «Социально-бытовая ориентация» которые являются обязательными.

Курсы коррекционно-развивающей области учебного плана должны обеспечить обучающимся стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия), развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область – 6 ч).

- **коррекционный курс "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" (3ч)** направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

**коррекционный курс "Двигательное развитие" (2ч)** направлен на приобщение обучающегося к доступным видам музыкально-эстетической деятельности, коррекцию и развитие

познавательной и эмоционально-волевой сферы; коррекцию и развитие двигательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

- **социальное направление** представлено коррекционным курсом **«Социально-бытовая ориентировка»** (1ч), который направлен на формирование у обучающегося первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности; овладение умениями и навыками личной гигиены, знаниями о здоровом питании; развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни. Финансирование внеурочной деятельности дополнительно должно предусматривать деление классов на группы.

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности (3ч) по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное направление** представлено следующим курсом **«Разговоры о важном»** (1ч) целью, которого должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- **общеинтеллектуальное направление** представлен курсами: **«Моделирование и конструирование»** (1ч), который обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках математики, окружающий мир, ИЗО и технологии;

- **общекультурное направление** представлено курсом **«Акварелька»** (1ч), который направлен на воспитание способности к духовному, нравственному развитию, формированию творческого начала, углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках окружающего мира, ИЗО и технологии.

Сформированный таким образом, индивидуальный учебный план обеспечивает реализацию целей и задач ФГОС НОО ОВЗ, удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО

#### 4 дополнительного -А КЛАССА

#### (вариант 1.4)

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	4д-А класс	Сумма За год	Форма обучения
<b>Обязательная часть</b>				
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	170	Контрольная работа
Математика	Математические представления	4	136	Контрольное тестирование
Естествознание	Окружающий природный мир	2	68	Тестирование
Человек и общество	Человек	1	34	Тестирование
	Домоводство	2	68	Тестирование

	Окружающий социальный мир	1	34	Тестирование
Искусство	Изобразительная деятельность	1	34	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Технология	Предметно-практические действия	1	34	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Физическая культура	АФК	3	102	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
<b>Итого:</b>		<b>20</b>		
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе - 3</i>				
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательной деятельности»		2	68	Комплексная диагностическая работа
Жестовый язык		1	34	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе -782</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>204</b>	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	102	Комплексная диагностическая работа
Музыкально-ритмические занятия. Двигательное развитие		2	68	
Социально-бытовая ориентировка		1	34	
<b>2 Другие курсы внеурочной деятельности по направлениям – 136</b>				
Духовно-нравственное: Разговоры о важном		1	34	Текущий мониторинг Портфель достижений
Общеинтеллектуальное: Моделирование и конструирование		1	34	
Общекультурное: Акварелька		1	34	
Спортивно-оздоровительное: Спортивные игры		1	34	
		30	1020	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Учитывая психофизические возможности обучающихся с ОВЗ, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО ОВЗ, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в первую смену.

Режим работы образовательной организации осуществляется с учетом требований СанПиН.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели:

- I четверть – с 02.09.2024г. по 25.10.2024г. (40 дней);
- II четверть – с 05.11.2024г. по 28.12.2024г. (40 дней);
- III четверть – с 09.01.2025г. по 21.03.2025г. (50 дней);
- IV четверть – с 31.03.2025г. по 18.05.2025г. (40 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель:

- осенние каникулы – с 26.10.2024г. по 04.11.2024г. (10 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 08.01.2025г. (11 дней);
- весенние каникулы – с 22.03.2025г. по 30.03.2025г. (9 дней).

- летние каникулы – с 28.05.2025г. по 31.08.2025г.

Продолжительность урока составляет с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций, включающих основные требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования)»: в 4 классе - 40 минут.

Показатель / Класс	4-А
Смена обучения	Только 1-я смена
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	23
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)	10
Объем максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня (в академических часах)	не более 5 уроков
Общий объем нагрузки в течение дня (в академических часах)	5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
Дневное расписание уроков (трудность предметов)	основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.
Недельное расписание уроков (трудность предметов)	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели
Чередование разных видов деятельности	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предполагается чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия

#### Режим дня

**Продолжительность урока** не должна превышать 40 минут.

. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

При разработки использовались следующие материалы:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

План отражает основные цели и задачи ГКОУ «Донецкая СОШ № 19».

Подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ОВЗ, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	I	II	III	IV	IV	Всего
Обязательная часть учебного плана	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	2	2	2	2	8

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 2020 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от возможностей ГКОУ «Донецкая СОШ № 19», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

1) При выборе направлений и отборе содержания обучения ГКОУ «Донецкая СОШ № 19» учитывает:

- учет психофизических особенностей и познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

2) Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3) Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

4) Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и психофизических, индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в реализуются через коррекционную, учебно-познавательную деятельность:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 доп.1 классах на 33 учебные недели, во 2 – 5 классах – на 34 учебные недели.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный, коррекционный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ученика.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального образования строго ориентированы на воспитательные, коррекционно-развивающие результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность, включает следующие курсы коррекционно-развивающей области: **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**, **«Музыкально-ритмические занятия»**, **«Развитие слухового восприятия и техника речи»**, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для

более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область по 5 ч).

– *«Развитие слухового восприятия и техника речи»* (фронтальные занятия) (1ч);

– *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»* (индивидуальные занятия) (по 3ч на каждого обучающегося);

*«Музыкально-ритмические занятия»* (фронтальные занятия) (по 3ч).

С целью всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество, обеспечения учета в образовании особенностей и традиций, личных интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным планом предусмотрена организация внеурочной деятельности по следующим направлениям духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

#### ***Духовно-нравственное направление***

Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* (1ч в каждом классе) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### ***Общеинтеллектуальное направление***

Основная цель данного направления - интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов, которая предполагает решение следующей задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по углубленному изучению учебных предметов *«Математика»*, *«Предметно-практическое обучение»*, *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Информатика»*.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлен курсами: *«Моделирование и конструирование»* (по 1ч), который обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создание оптимальных условий для личного самовыражения, самоопределения, усвоения школьником практических навыков работы с разными материалами, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в проектную деятельность, выявление, обобщение, систематизация и углубление уже имеющихся пространственных представлений, полученных на уроках математики, окружающий мир, ИЗО и технологии; *«Основы компьютерной грамотности»* (в 2-5 классах – по 1ч), который поможет целенаправленно научить младших школьников работать с информацией, в том числе с помощью компьютера; обеспечит формирование первичных представлений об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), поможет освоить использование средств ИКТ, сформирует информационную культуру;

***Общекультурное направление*** представлено курсом *«Акварелька»* (по 1ч), который направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, предполагает развитие в ученике природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности; на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение их к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям народов России через их собственное творчество и освоение художественного опыта.

*Социальное направление* представлено курсом «*Жестовый язык*» (полч), который направлен на формирование у обучающихся определённую лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для общения в обществе глухих.

Финансирование внеурочной деятельности дополнительно должно предусматривать деление классов на группы.

	I	II	III	IV	IV	Всего
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
1. Коррекционно-развивающая область	6	5	5	5	5	26
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	-	8
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	1			-	-	1
1.4. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	5	5	5	5	24
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Моделирование и конструирование	1	1	1	1	1	5
Основы компьютерной грамотности		1	1	1	1	4
Акварелька	1	1	1	1	1	5
Жестовый язык	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	163

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Занятия групп проводятся на базе ГКОУ «Донецкая СШИ 19» в учебных кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования.

Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся. В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2028 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	1–5	Первая неделя месяца	Кл. руководители
Тематический классный час	1–5	Вторая неделя месяца	Воспитатели, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1–5	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Воспитатели, кл. руководители
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	1–5	Сентябрь, далее по мере необходимости	Воспитатели, кл. руководители
Экскурсии	1–5	Один раз в триместр	Воспитатели, кл. руководители, родительские комитеты классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели, кл. руководители педагог-психолог

Адаптация пятиклассников	5-е	В течение учебного года	Кл.руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–5	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–5	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–5	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-психолог
<b>Работа с учителями предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–5	Еженедельно	Учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета школы и классов	1–5	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Классные родительские собрания	1–5	Один раз в триместр	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей	1–5	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Формирование социального паспорта школы, класса	1–5	Октябрь	Классные руководители,

Консультации с психологом	1–5	По графику	Педагог-психолог
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила кабинета	1–5	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, замдиректора по УР, замдиректора по ВР,
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Разговоры о важном	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Моделирование и конструирование	1-5, классы с уо	Согласно расписанию занятий	Учителя
Основы компьютерной грамотности	3, 5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Волшебный карандаш	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Жестовый язык	1-5	Согласно расписанию занятий	Учителя
Общественно-полезный труд	2,4	Согласно расписанию занятий	Учителя
Спортивные игры	2-4	Согласно расписанию занятий	Учителя

Арт-мастерская	5	Согласно расписанию занятий	Учителя
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь</b> <b>Месячник безопасности</b>			
Тематические классные часы «Как сделать дорогу безопасной»	1-5	4-10 сентября	Воспитатели
Дидактическая игра «Вопросы дядюшки Светофора»	1-5	13.09	Семенцова И.А., Тыбинская А.В.
Выставка рисунков «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»	1-5	12-20.09	Гаценко Б.С.
Дидактическая игра/ викторина «Уроки пожарных»	1-5	27,09	Бокова Ю.В., Тыбинская А.В.
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-5	01.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Тожественное мероприятие, посвященное 80-й годовщине Освобождения Донбасса «Донбассу – жить!»	1-5	08.09	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Уроки мужества «Ваш героический подвиг не забыть»	1-5	06.09	воспитатели
Познавательная игра «Вместе с Россией!»	1-5	29.09	Вербицкая Т.Н., Тыбинская А.В.
Всероссийский урок безопасности	1-5	01.09	Кл. руководители
Единый урок «Мы против!»	1-5	01-04.09	Воспитатели
Выборы школьного самоуправления. Старт акции «Лучший класс», «Лучший ученик»	1-5	28.09	Тыбинская А.В.,
<b>Октябрь</b> <b>Месячник эстетического и нравственного воспитания «Дорогою добра»</b>			
Праздник ко Дню учителя «Да здравствуют учителя!»	1-11	05.10	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Классные часы, внеклассные занятия: «Волшебные слова», «Культурная страна»	1-11	октябрь	воспитатели
Познавательная игра «Добрые волшебники »	1-5	12.10	Баранова О.Е., Тыбинская А.В.
Выставка «Я – художник»	1-5	26.10	Гаценко Б.С.
Посвящение в первоклассники	1	19.10	Кл.руководитель

			1-го класса
Информационный час «Профилактика простудных заболеваний»	1-5	18.10	Василькова Л.В.
<b>Ноябрь</b> Месячник правового воспитания			
Правовые беседы «Ты не прав, если ты не знаешь прав», «От проступка до преступления»	1-5	ноябрь	воспитатели
"Сказочно-правовая викторина"	1-5	23.11	Рыбачок Ю.В.
Выставка рисунков «Я и закон»	1-5	30.11	Гаценко Б.С.
Информационный час «Нет вредным привычкам»	1-5	15.11	Василькова Л.В.
<b>Декабрь</b> Месячник «Новый год у ворот!»			
Конкурс на лучшую снежинку»	1-5	19-28.12	Тыбинская А.В. Гаценко Б.С.
Конкурс на лучший елочный букет	1-5	19-28.12	Тыбинская А.В. Садковая О.А.
Утренник «В день Святого Николая много радости желаем!»	1-5	19.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Новогодний утренник «Новогодний переполох»	1-5	28.12	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Викторина к Международному дню инвалида «Мы – равные»	1-5	04.12	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Акция «Поможем птицам»	1-5	Декабрь-март	Классные руководители
Информационный час «1 декабря – Всемирный День Борьбы со СПИДом».	1-5	01.12	Василькова Л.В.
<b>Январь</b> Месячник «Мое здоровье в моих руках»			
Игра «Покори свой Олимп»	1-5	18.01	Загоровская С.А., Тыбинская А.В.
Конкурс на лучшую утреннюю зарядку «Лучше средства от старости нет – делай зарядку до старости лет»	1-5	25.01	Ершова А.С., Тыбинская А.В.
Беседы «Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров»	1-5	январь	воспитатели
Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	1-5	31.01	Гаценко Б.С.

Информационный час «О пользе физкультуры и спорта»	1-5	17.11	Василькова Л.В.
Февраль Месячник гражданско-патриотического воспитания «Равнение на героизм и мужество»			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества «Почётное дело-защита Отчизны»	1-5	22.02	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Воспитательские часы «Незатихающая боль блокады», «Афганистан. Эхо войны»	1-5	14.02	воспитатели
Уроки – мужества «Мы будем помнить»	1-5	21.02	воспитатели
Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива»	1-5	12-22.02	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	1-5	февраль	Тыбинская А.В.. Садковая О.А.
Информационный час «Все о витаминах»	1-5	14.02	Василькова Л.В.
Март Месячник профориентационной работы и трудового воспитания «Много профессий на земле»			
Познавательная игра «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь!»(1-4 кл)	1-5	20.03	Семенцова И.А.
Конкурс рисунков «Этот удивительный мир профессий»	1-5	11-22.03	Гаценко Б.С.
Праздничное мероприятие к 8 Марта	1-5	07.03	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Праздник «Проводы зимы»	1-5	15.03	Тыбинская А.В., Рыбачок Ю.В.
Апрель Месячник экологического воспитания			
Игра-викторина «Улыбка весны»	1-5	25.04	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Кл. часы «Не станет ли Земля пустыней?»	1-5	апрель	воспитатели
Единый урок мужества, посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС	1-5	26.04	воспитатели
Конкурс рисунков «Мы в ответе за природу»	1-5	20-30.04	Гаценко Б.С.
Познавательная игра-викторина «Звездная эстафета»	1-5	12.04	Труш Е.С., Вербицкая Т.Н.
Единый урок «Покорители космоса»	1-5	11.04	воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	1-5	1 декада апреля	Учителя русского языка,

			начальных классов
Информационный час «Дары природы и здоровье человека»	1-5	17.04	Василькова Л.В.
<b>Май</b> <b>Вахта памяти «Дорогой героев – дорогой отцов»</b>			
Общешкольное торжественное мероприятие «Пусть поколения знают...»	1-5	08.05	Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
Час мужества «От героев былых времён...»	1-5	07.05	воспитатели
Выставка рисунков «И она ответила - ПОБЕДА»	1-5	06.05	Гаценко Б.С.
Акция «Подарок воину»	1-5	май	Тыбинская А.В. Садковая О.А.
Единый урок «Гордимся!»	1-5	13.05	воспитатели
Декада безопасности Калейдоскоп кроссвордов, ребусов, загадок «Мы знаем все про безопасность»	1-5	16.05	Бокова Ю.В., Баранова О.Е.
Викторина «Безопасный мир»	1-5	23.05	Семенцова И.А., Вербицкая Т.Н.
Конкурс на лучшие памятки по безопасности )	7-5	14-24.05	Васильева В.М., Тыбинская А.В.
Информационный час «Предотвратить беду!»	1-5	22.05	Василькова Л.В.
Праздник последнего звонка	1-5		Чуйкова М.С., Гицарева Е.В., Нудько О.В., Корытько Н.В.
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Работа со школьным сайтом, страницами в социальных сетях, платформой «Сферум»	1-5	постоянно	Чуйкова М.С., Мякотина Ю.В.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–5	Сентябрь– май	Гаценко Б.С. классные руководители
Оформление экспозиций школьного пространства	1-5	Сентябрь– май	Педколлектив, родительский комитет

## **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на основании ФАОП НОО ОВЗ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности ГКОУ «Донецкая СШИ 19».

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий АООП НОО ГКОУ «Донецкая СШИ 19» определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических - для отдельных нозологических групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся с

ОВЗ и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### Кадровые условия

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ «Донецкая СШИ №19» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ «Донецкая СШИ №19» частично укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Количество педагогов: план – 52 чел., факт – 40 чел., что составляет – 76,10%. Количество педагогов в школе-интернате, шт. ед. – 78,67, факт – 59,84; вакантных ставок педагогов, шт. ед. – 18,83. Дефицит педагогических кадров составляет – 12 педагогов. Это учителя русского языка и литературы – 2 чел., истории – 1 чел., математики – 1 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., из них 1 тифлопедагог, сурдопедагог ДО, коррекционных занятий по ФСВ и ПСУР – 6 чел.

#### Характеристика педагогических кадров образовательной организации

<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел.	87,5%
Высшее дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	26 чел.	65%
среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел.	12,5%
	40 чел. л.	100%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	21 чел.	52,5%
Высшую	14 чел.	35%
Первую	7 чел.	17,5%
<b>Педагогический стаж</b>		
1– 5 лет	8 чел.	20%
5– 10 лет	5 чел.	28%
10 – 15 лет	4 чел.	10%
15 – 25 лет	6 чел.	14%
Более 30 лет	14 чел.	27,5%
<b>Возраст</b>		
До 30 лет	7 чел.	17,5%

30 – 40 лет	5чел.	11%
40 – 50 лет	6 чел.	15%
Свыше50 лет	14 чел.	35 %
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту	12 чел.	30%
<b>Награды</b>		
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 чел.	2,5%
Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики	1 чел.	2,5%

№ п\п	ФИО	Должность	Категория	Прохождение курсов повышения квалификации (год)
1	Воронова Н.Г.	Директор	Высшая, учитель-методист	2024
2	Козинец Р.В.	Заместитель директора по учебной работе	Высшая, учитель-методист	2024
3	Чуйкова М.С.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшая	2024
4	Абдинова Д.В.	Учителя начальных классов	Высшая, учитель-методист	2024
5	Добрянская Е.В.		Высшая	2024
6	Рыбачок Ю.В.		Высшая, учитель-методист	2024
7	Юрова Т.Ю.			2024
8	Звягинцева П.А.			
9	Ершова Т.Ю	Учитель физической культуры		2024
10	Боровикова А.А.	Учитель коррекционно-развивающих занятий	Первая	2024
11	Балашова Е.С.	Учитель-дефектолог		2024
12	Гицарева Е.В.	Педагог-психолог	Первая	2024
13	Баранова О.Е.	Воспитатель		2024
14	Семенцова И.А.	Социальный педагог		2024

Должностные обязанности педагогов

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО
-----------	-------------------------	------------------------------------

<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
<b>Дефектолог</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по АООП, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
<b>Воспитатель</b>	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентности.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Учитель коррекционных занятий	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

ГКОУ «Донецкая СШИ 19» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ.

В ГКОУ «Донецкая СШИ 19» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

ГКОУ «Донецкая СШИ №19» состоит из 5-зданий: учебный корпус, спальня корпус, столовая, прачечная, гаражи, которые расположены на земельном участке 25987м<sup>2</sup>.

Прилегающая территория имеет металлическое и железобетонное ограждения, высотой 1,8м, хозяйственные и центральные ворота, калитку.

На территории имеется спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, два малых футбольных поля, рукоходы, брусья, а также детская площадка.

Территория школы-интерната освещается прожекторами, установленными на фасадах зданий, имеется асфальтированная площадка для мусорных контейнеров.

Учебный корпус оснащён пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

#### Оборудование учебных кабинетов

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Общая площадь всех помещений(м <sup>2</sup> )	учебный корпус-3353,0м <sup>2</sup> ; спальный корпус-4038,5м <sup>2</sup> ; столовая – 709,6м <sup>2</sup> ; прачечная – 408,4м <sup>2</sup> ; гаражи- 91,2м <sup>2</sup>	частично
Учебные кабинеты (ед)	учебный корпус -32	частично
Актовый зал	учебный корпус-177,6м <sup>2</sup>	частично
Кабинет психолога	Спальный корпус-64,8м <sup>2</sup>	частично
Библиотека	Учебный корпус на 3-этаже, 65,1м <sup>2</sup>	частично
Спортивный, тренажерный залы	Учебный корпус-165,4м <sup>2</sup> ; 50,1м <sup>2</sup> .	частично

В образовательной организации имеется медицинский комплекс, в который входят кабинеты врача, диетической медсестры, изолятор. процедурная, удовлетворяющие нормы СанПина, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. На использование кабинета имеется лицензия на медицинское обслуживание (от 08.07.2022г. №013225).

Медицинский штат укомплектован врачом-педиатром и сестрой медицинской диетической.

В помещениях строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся и сотрудники школы-интерната проходят углубленный медицинский осмотр.

В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащён современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 140 посадочных мест. При очной форме обучения в школе-интернате 5-разовое питание. Приготовление пищи проводится штатными квалифицированными поварами. Продукты приобретаются у единого поставщика.

Созданы все условия соблюдения правил техники безопасности, штат повара ежегодно проходит обучение в Центре охраны труда по электробезопасности и оказанию первой помощи.

Для организации здорового питания имеется сестра медицинская диетическая, создана бракеражная комиссия, ведется необходимая документация по организации питания (Положение о бракеражной комиссии, Приказы, графики, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню ежедневное и примерное 2-х недельное).

Образовательный процесс в ГКОУ «Донецкая СШИ №19» в 2023 году осуществляется с применением ЭО и ДОТ, поэтому каждому ребёнку выдаются продовольственные наборы согласно Постановлению Донецкой Народной Республики от 25.12.2023г №113-12.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защиты обучающихся и работников образовательной организации проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №19» ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база школы-интерната ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в швейном цехе и кухне-лаборатории имеются швейные машинки, утюги, оверлок, электрическая плита, холодильник, необходимая мебель;

- учебные кабинеты «Информатики» (2 кабинета), «Химии», «Биологии», «Физики» оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

#### ***Организация пространства***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации<sup>[4]</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в АООП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

#### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью

в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

#### **Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (слуховые аппараты, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

#### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

#### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

- **Финансовые условия реализации**

- **адаптированной основной общеобразовательной программы**

- Финансовые условия реализации АООП должны:
- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать ГКОУ «Донецкая СШИ 19» возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

- 
- [\[1\]](#) Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
  - [\[2\]](#) Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.
  - [\[3\]](#) Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).
  - [\[4\]](#) Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с ОВЗ**

В ходе создания системы условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого- педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий, ресурсов образовательной организации.