**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«БИОЛОГИЯ»**

**Вариант 1.2**

**10-11 КЛАССЫ**

Рабочая программа по предмету «Биология» адресована глухим обучающимся, получающим среднее общее образование.

Программа составлена и адаптирована на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). Содержание и структура программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК**):

1. Биология 10 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» От 20 мая 2020 года № 254

2. Биология 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов A.M. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» От 20 мая 2020 года № 254

**Учебный план (количество часов):**

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучение биологии среднего (полного) общего образования в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• коррекция индивидуальных образовательных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

**Задачи** изучения учебного предмета являются следующие:

закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание.

**Личностные результаты:**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о целостности природы;

• формирование толерантности и миролюбия;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты:**

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

– с применением предложенных критериев находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать биологическую информацию.

2) давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,

закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами и сравнивать их между собой; определять существенные признаки объектов и классифицировать их; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение от общих.

|  |
| --- |
| **Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 10 – 11х классах являются:** |
| * выделять существенные признаки биологических объектов вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; * аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; * аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; * раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; * объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; самостоятельно или с помощью учителя ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; * описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; * самостоятельно или с помощью учителя находить в учебной, научнопопулярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе,оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.   **Содержание учебного предмета «Биология»**  **10 класс**  -Введение -1 ч  -Биология как наука. Методы научного познания -3ч  - Клетка- 11ч  - Организм-19ч  **11 класс**  **-** Вид -21ч  **-** Экосистемы (13 часов)  **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**  **Методы и формы организации контроля**  **-**Устный опрос;  -Монологическая форма устного ответа;  -Практические работы;  -Лабораторные работа;  -Экскурсии;  -Тестовые работы по темам.  **Виды контроля и результатов обучения**  **-**Мониторинговая контрольная работа «Стартовый контроль»  -Промежуточная итоговая аттестация «Контрольный тест за курс»  В связи со спецификой предмета, в большей степени, контрольные работы по биологии не предусмотрены. В календарно-тематическое планирование включены две работы, связанные с выявлением уровня биологического развития обучающихся (в начале и в конце учебного года соответственно).  Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:  -вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;  -тестовых задания для самоконтроля;  *Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного теста.* |